



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1388/19-A

Název	PORG - gymnázium a základní škola, o.p.s.
Sídlo	Lindnerova 3, 180 00 Praha 8 - Libeň
E-mail	dluhosova@porg.cz
IČ	25698117
Identifikátor	600006018
Právní forma	Obecně prospěšná spol.
Zastupující	PaedDr. Dagmar Dluhošová
Zřizovatel	Sdružení PRO GYMNÁZIUM
Místo inspekční činnosti	Lindnerova 3, 180 00 Praha 8 – Libeň Jánošíkova 1300/6, 142 00 Praha 4 - Krč
Termín inspekční činnosti	13. 5. 2019 – 17. 5. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba PORG – gymnázium a základní škola, o. p. s., (dále „škola“, nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy, střední školy, školní družiny a školní jídelny.

Výuka se uskutečňuje na dvou místech poskytovaného vzdělávání. V sídle školy v Lindnerově ulici, PORG Libeň, je umístěno osmileté gymnázium. V budově v Jánošíkově ulici, v Novém PORGu, se nachází první stupeň základní školy včetně školní družiny, osmileté gymnázium a školní jídelna.

K 30. 9. 2018 se ve škole vzdělávalo 847 žáků, z toho 220 žáků v základní škole v prvním až pátém ročníku v 10 třídách, 627 žáků v gymnáziu, z toho 206 žáků v 8 třídách v sídle školy a 421 žáků v 18 třídách v Novém PORGu.

V posledních letech prošla instituce řadou změn. Z původní malé školy rodinného typu se etablovala v rámci pražského regionu mezi velké školy. Vzdělávací nabídka koncepčně propojuje základní a střední vzdělávání a poskytuje žákům bohaté možnosti rozvoje jejich studijního potenciálu. Základní škola se profiluje výukou anglického jazyka, jež je součástí povinného kurikula již od prvního ročníku. Rovněž vybrané předměty jsou vyučovány v anglickém jazyce. Gymnázium nabízí žákům dva různé vzdělávací koncepty. PORG Libeň aplikuje dvojstupňové schéma vzdělávání. V průběhu prvních šesti let projdou žáci základním gymnaziálním učivem, poslední dva ročníky jsou zaměřené na prohlubování získaných poznatků a na důkladnou přípravu na vysokoškolské studium formou specializačních bloků a výběrových seminářů. Vzdělávací program Nového PORGu kombinuje prvky českého vzdělávacího systému s požadavky mezinárodních učebních programů a nabízí koncepci dvojjazyčného gymnázia. V roce 2013 získal Nový PORG oficiální status International Baccalaureate (IB) World School. Žáci jsou v rámci zmíněného programu připravováni nejen ke složení české maturitní zkoušky, ale i k získání mezinárodního certifikátu IB Diploma, jež jim umožňuje pokračovat ve studiu na předních zahraničních univerzitách. Jazykové vzdělávání žáků je podporováno pestrou nabídkou cizích jazyků (anglický, německý, francouzský, španělský, ruský, latinský, čínský).

Škola vytváří studijní fondy pro nadané žáky, jejichž zákonní zástupci nemohou hradit školné v plné výši.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Funkční systém řízení instituce vychází z dlouhodobě stanovených cílů v oblasti učení, aktuálních pedagogických priorit pro dané období i transparentně definovaných standardů kvality vzdělávání, na jejichž tvorbě se podílejí pedagogičtí pracovníci a sdílejí je s žáky i rodiči. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) průběžně vyhodnocuje naplňování koncepčních záměrů včetně efektivitu jednotlivých použitých nástrojů, postupů či metod pedagogické práce. Ve vztahu k potřebám žáků modifikuje střednědobé i dlouhodobé koncepční záměry, např. plánované otevření druhého stupně základní školy v souvislosti s převisem zájmu uchazečů o víceleté gymnázium. Dokladem reálně nastavené a úspěšně naplňované koncepce rozvoje školy jsou např. četné úspěchy žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování, zapojení školy do mezinárodních programů, trvalý zájem uchazečů o vzdělávací nabídku i systémové revize vzdělávacích obsahů a cílů v přírodovědných a humanitních předmětech.

Kvalitní realizaci školních vzdělávacích programů napomáhá široká síť sociálních partnerů. Vedení školy vytváří optimální podmínky pro otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci žáků např. prostřednictvím pravidelně konaných třídních schůzek (tripartitní setkání v základní škole, konzultace ve střední škole), elektronické komunikace (průběžně zasílané informace o dění ve škole rodičům, elektronický komunikační systém) a neformálních setkání. Platformou pro zapojení žáků do života školy je studentský parlament. Z jeho návrhů vzcházejí různé aktivity, např. organizování večerních besed pro rodiče, nebo záměr

stát se Ekoškolou. Škola úspěšně spolupracuje s partnerskými školami v zahraničí, např. Velká Británie, USA, Německá spolková republika, Francie, díky nimž jsou realizovány dlouhodobé studijní či výměnné pobyty žáků. Spoluprací se špičkovými vědeckými pracovišti (např. Ústav experimentální botaniky AV ČR) se daří podporovat žáky talentované či se zájmem o daný obor.

Koexistence dvou druhů škol, dvě místa poskytovaného vzdělávání i kombinace rozdílných vzdělávacích systémů klade zvýšené nároky na organizaci chodu instituce. Organizační struktura respektuje specifika obou pracovišť, velikost pedagogického sboru a zaměření školních vzdělávacích programů. Ředitelka účelně delegovala část svých kompetencí na učitele pověřené řízením jednotlivých pracovišť a na jejich zástupce. V souvislosti se zapojením školy do mezinárodního programu byl v Novém PORGu jmenován IB koordinátor. Významný přínos pro metodickou podporu pedagogického sboru představuje působení služebně nejstaršího učitele na každém pracovišti (Senior Teacher), jež je členem vedení školy. Efektivitu řídicích procesů zvyšují pravidelná jednání pedagogické rady, porady vedení školy i metodických orgánů.

Efektivně nastavené kontrolní a evaluační mechanismy, jako je např. propracovaný systém hospitací, dotazníková šetření pro žáky a zákonné zástupce, standardizované testy, přinášejí vedení školy relevantní zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu i náměty pro další pedagogickou práci. Četná hospitační činnost, kterou vykonávají kromě vedení školy předsedové předmětových komisí a profesně nejstarší učitelé, vychází z jednoznačně stanovených kritérií kvalitní vyučovací hodiny. Účinnost zvolených vzdělávacích postupů je vyhodnocována zejména ve vztahu k žákům, tedy nakolik porozuměli probíranému učivu.

Výsledkem koncepční práce vedení školy je stabilizovaný pedagogický sbor. Kromě jednoho učitele splňují všichni pedagogové předpoklad odborné kvalifikace. Vzdělávání zajišťuje 128 pedagogických pracovníků. Výrazný podíl vyučujících tvoří rodilí mluvčí. Pečlivým výběrem učitelů (vícekolové přijímací řízení včetně ukázkové hodiny) se daří snižovat personální rizika. Vysoké nároky na pedagogické pracovníky se pozitivně odrážejí v kvalitě výchovně vzdělávacího procesu.

Příkladem inspirativní praxe je promyšlený systém hodnocení a metodického vedení pedagogických pracovníků. V rámci hodnocení jsou vymezeny klíčové kvality požadované po vyučujících. Profesionálnímu rozvoji pedagogů dále napomáhá identifikace osobních cílů a cílů pro další rozvoj školy, jejichž plnění je každoročně vyhodnocováno prostřednictvím pohovorů s vedením školy. Cílené metodické vedení poskytují vyučujícím služebně nejstarší učitelé. Systematicky pracují jak s jednotlivými pedagogy, zejména s novými a začínajícími učiteli, tak s celým sborem. Na základě zjištění z hospitační činnosti nabízejí kolegům konkrétní rady a náměty vedoucí ke zlepšení kvality výuky, zároveň pomáhají nalézat vhodné vzdělávací strategie tak, aby byl naplňován profil absolventa i vytýčené koncepční cíle.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy i jejího zaměření. Hlavní důraz je kladen na rozvoj pedagogických dovedností učitelů. Učitelé v rámci rozvojových dnů, tj. vzdělávacích akcí určených pro celý pedagogický sbor, sdílejí pedagogické zkušenosti včetně konkrétních postupů, nástrojů i žákovských prací, které dokládají práci se stanovenými cíli i dosažený učený pokrok žáků. Další formy DVPP se zaměřují na prohlubování a rozšiřování vědomostí vyučujících v jejich oboru, nebo jsou určeny pro učitele zapojené do mezinárodního programu IB Diploma.

V kvalitě materiálně technického zázemí se pozitivně promítá vícezdrojové financování instituce. Vedení školy se průběžně daří zlepšovat prostorové podmínky školy a modernizovat stávající vybavení v souladu s koncepčními záměry. Materiální podmínky

obou míst poskytovaného vzdělávání jsou na nadstandardní úrovni. Vzdělávání probíhá v esteticky podnětném prostředí. Škola dbá na prezentaci žákovských prací. Obě pracoviště disponují odpovídajícím počtem kmenových učeben vybavených didaktickou technikou, odborných učeben včetně příslušného vybavení didaktickými pomůckami, materiály, výukovými modely či audiovizuální technikou, např. přírodovědný pavilon (PORG Libeň), laboratoře biologie a chemie (Nový PORG), jazykové učebny, učebny výpočetní techniky, učebna společenských věd, robotická dílna, výtvarný ateliér, hudebna se zkušebnou. Pracoviště v Jánošíkově ulici poskytuje žákům výborné podmínky pro výuku tělesné výchovy a realizaci sportovních akcí, v areálu školy se nachází multifunkční hala. Ke kvalitní realizaci vzdělávacích programů jsou využívány další prostory školy, např. moderně vybavené auly na obou pracovištích, jež mají víceúčelové využití, nebo divadelní sál. Škola rovněž žákům vytváří optimální podmínky pro studium a pro relaxaci, na obou místech poskytovaného vzdělávání jsou k dispozici knihovny a studovny. Školní družina sídlí ve vlastních, esteticky upravených prostorách (Nový PORG). K větší bezpečnosti žáků přispívá čipový systém u vchodu do budovy školy. Stravování v Novém PORGu je zajištěno v moderní školní jídelně, žáci v sídle školy v Lindnerově mají možnost stravovat se ve školní jídelně nedaleké základní školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Nastavená organizace vzdělávání v základní i střední škole respektuje vzdělávací potřeby a zájmy žáků, přispívá k rozvoji jejich studijního potenciálu a ve vyšších ročnících gymnázia usnadňuje profilaci. Efektivitu vzdělávání na prvním stupni základní školy zvyšuje dělení hlavních předmětů kurikula. Dalším systémovým opatřením podporujícím individualizovaný přístup k žákům je přítomnost školních asistentů ve výuce. Promyšlená organizace výuky cizích jazyků v gymnáziu vychází z diferenciací žáků podle úrovně jejich jazykových znalostí a z rozvržení týdenní hodinové dotace mezi dva vyučující – českého učitele a rodilého mluvčího. Úspěšnost zvolené koncepce výuky je podmíněna úzkou spoluprací obou vyučujících. V závěrečné fázi studia na gymnáziu si žáci vybírají z pestré nabídky volitelných předmětů, čímž se aktivně podílejí na sestavení vlastního studijního plánu. Žáci vzdělávající se v mezinárodním programu si v posledních dvou ročnících volí šest předmětů ze stejného počtu vzdělávacích skupin včetně jejich náročnosti (tři předměty studují na vyšší úrovni a další tři na nižší).

Společným znakem všech sledovaných hodin v základní škole i gymnáziu byla příjemná pracovní atmosféra založená na partnerském a empatickém přístupu učitelů k žákům.

Všechny vyučovací hodiny v základní škole byly dobře připravené, promyšlené a vhodně strukturované. Úvodní motivace formou nápaditě zadávaných úkolů, brainstormingu, křížovky, či vyvození tématu hodiny ze spojení pojmů podporovala zájem žáků o probírané učivo. Zvolené organizační formy a didaktické metody směřovaly ke splnění vytýčených vzdělávacích cílů. K rozvoji komunikačních dovedností a vzájemné spolupráci mezi žáky přispívaly kooperativní didaktické postupy. Aplikované vzdělávací strategie vedly nejen k získávání vědomostí a dovedností žáků, ale i k formování jejich postojů, vyjádření pocitů nebo prožitku, rozvoji vlastní tvořivosti a fantazie. K upevňování a procvičování učiva pedagogové cíleně využívali didaktické hry. V části vyučovacích hodin byly zařazeny prvky kritického myšlení a v prvouce i badatelské aktivity. Názornost výuky zvyšovalo účelné využití pomůcek a didaktické techniky, mezipředmětové vazby i aktualizace témat a jejich propojení s reálným životem. Diferenciací výuky umožňovala individuální přístup k žákům, respektování jejich pracovního tempa i individuálních možností a vzdělávacích potřeb. Učitelé poskytovali žákům dostatečný prostor pro dotazy a v případě potřeby i pro pomoc.

Rovněž efektivně pracovali s chybou jako s prostředkem nápravy. Vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení podle předem daných kritérií napomáhalo žákům k objektivnímu posouzení svého výkonu i spolužáků. Příkladné bylo využívání didaktického závěru vyučovací jednotky (shrnutí učiva, zhodnocení naplnění vzdělávacího cíle, zpětná vazba vzhledem k práci žáků). Ve všech vyučovacích hodinách prokazovali žáci vysokou úroveň znalosti, vědomostí a dovedností.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v pozitivní atmosféře a bylo na výborné úrovni. Účastníci měli dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní aktivity i možnost volby řízených činností. Pestrá nabídka zájmových kroužků humanitního, sportovního a hudebního zaměření doplňuje vzdělávací program, reflektuje potřeby a zájmy účastníků vzdělávání.

Pedagogové v gymnáziu využívali širokou škálu účinných inovativních vyučovacích metod a způsobů (např. činnostní, problémové a prožitkové učení) podporující osobnostní rozvoj žáků. Zvolené vzdělávací strategie odpovídaly schopnostem a individuálním potřebám žáků, podporovaly jejich aktivitu a kreativitu. Vyučující často zařazovali činnosti, které podporovaly týmovou spolupráci a současně rozvíjely komunikační dovednosti žáků. Pedagogové cíleně vedli žáky k utváření vlastních strategií řešení problémů týkajících se reálného života a k zdůvodnění zvolených postupů. Rovnoměrně rozvíjeli kognitivní, afektivní i psychomotorické vzdělávací cíle. Příkladným způsobem byla uplatněna práce s chybou. Zájem žáků o přírodovědné vzdělávání učitelé zvyšovali názorností probíraného učiva, zařazením herních prvků, aktivním zapojením do řešení úkolů a kladením produktivních otázek vedoucích k rozvoji logického a kritického myšlení. Žáci při práci využívali získané schopnosti, znalosti a dovednosti, účelně pracovali s různými informačními zdroji, k práci i ke studiu efektivně používali výpočetní techniku, rozvíjeli kreativitu, při řešení úloh využívali alternativní postupy, v rámci diskuze prokazovali schopnost samostatně argumentovat a kriticky myslet, a na výborné úrovni i za účelného využití ICT prezentovali výsledky své práce. S ohledem na profilaci školy a na komplexní přípravu žáků k mezinárodnímu certifikátu je velký důraz kladen na výuku anglického jazyka i dalších cizích jazyků. V průběhu výuky byly rovnoměrně rozvíjeny produktivní a receptivní řečové dovednosti žáků, vyučující vytvářeli četné komunikační situace, jež vedly k procvičení a upevnění daného gramatického jevu, užití příslušné slovní zásoby, prezentaci názorů, postojů či k obhájení argumentů žáků. Žáci rovněž prokázali na výborné úrovni schopnost analyzovat různé druhy textů (literární, neliterární, odborné) včetně aplikace literárně vědných pojmů, a to jak v českém jazyce, tak v anglickém.

Účinnost vzdělávání pouze v ojedinělých případech snižovaly dílčí didaktické nedostatky, např. nevhodná organizace výuky projevující se jednotvárností činností, nebo přecenění role učitele, které vedlo k malé míře aktivizace žáků.

Široké spektrum školních a mimoškolních aktivit v základní i střední škole přináší mnohonásobný efekt. Projekty realizované napříč stupni vzdělávání i jednotlivými ročníky vedou k odbourávání komunikačních bariér, vytváření kamarádských vztahů mimo vrstevnickou skupinu a potažmo k prevenci negativního chování. Setkávání žáků posiluje jejich prosociální chování, týmového ducha i sounáležitost se školou. K tradičním školním akcím se např. řadí tematicky zaměřené podzimní a letní školy v přírodě, jichž se účastní žáci napříč ročníky i místy poskytovaného vzdělávání, projekt *Mistr čtenář*, v jehož rámci se setkávají žáci prvního stupně a nižšího gymnázia, projekt CAS určený žákům vzdělávající se v mezinárodním programu, cyklus přednášek *Science Café*, vánoční dílny, charitativní akce *Bejk Sejl*, sportovní akce *PORGiáda*.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje řada faktorů, jako je např. systematická výchovně vzdělávací práce pedagogů, účinnost vzdělávacích strategií a v případě gymnaziálního vzdělávání nastavený systém přijímacího řízení umožňující optimální výběr žáků s odpovídajícími studijními předpoklady. Součástí přijímací zkoušky je ověření obecně studijních předpokladů a jazykových dovedností (angličtina na Novém PORGu).

Úspěšnost žáků základní a střední školy se odvíjí rovněž od komplexně pojatého adaptačního procesu. Důraz je kladen zejména na nastavení transparentních pravidel a vytvoření bezpečného prostoru pro nově příchozí žáky. Bezproblémový přechod z mateřské školy do základní usnadňuje vzájemná spolupráce učitelů vyučujících v prvním ročníku. Adaptace prim je založena na pomoci starších žáků mladším. Starší žáci se stávají patrony svých mladších spolužáků a pomáhají jim sžít se s novým školním prostředím. K zvládnutí nároků gymnaziálního studia slouží i konkrétní návody a rady, jak se správně učit (workshop se školní psycholožkou).

Systematická činnost školního poradenského pracoviště vytváří vhodné podmínky pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky s riziky studijního neúspěchu či žáky mimořádně nadané a talentované. Díky diferenciaci výuky a individualizovanému přístupu vyučujících se daří eliminovat případné vzdělávací problémy žáků s potřebou podpůrných opatření. V případě žáků se slabším prospěchem jsou identifikovány příčiny selhání a přijímána konkrétní opatření, např. pomoc s organizací studia, konzultace. Zájem a nadání žáků škola systematicky rozvíjí promyšlenou organizací vzdělávání, rozmanitými školními i mimoškolními aktivitami a projekty. Optimální volbu vysoké školy usnadňuje všem žákům kariérní poradenství.

Promyšlený a propracovaný systém hodnocení v gymnáziu a základní škole poskytuje vedení školy aktuální a objektivní informace o individuálních, skupinových i celkových výsledcích vzdělávání žáků. Systematické a všemi pedagogy sdílené sledování a analyzování dosaženého pokroku žáků na úrovni jednotlivých předmětů i celkových výsledků v rámci daného ročníku umožňuje škole přijímat včasná konkrétní opatření ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu a poskytovat cílenou podporu jednotlivcům. Tradiční hodnocení známkou je nahrazeno kriteriálním hodnocením a průběžným poskytováním zpětné vazby, jejímž prostřednictvím je hlouběji analyzován proces učení. Hodnocení žáků je komplexní, zahrnuje jak oblast učení (např. hodnocení míry dosažených znalostí, dovedností, posunů), tak i oblast sociální (např. přístup k učení, aktivní zapojování, snahu o porozumění, týmovost, domácí přípravu, zájem o předmět i nad rámec výuky ve škole). Účinný nástroj pro hodnocení pokroku a motivace žáků představují žákovská či předmětová portfolia. Cíle a kritéria hodnocení jsou transparentní, na jejich stanovování se podílejí žáci společně s pedagogy. O jejich splnění rozhodují v rámci nastavených pravidel formou sebereflexe i sami žáci. Podoba souhrnného hodnocení na konci pololetí a ročníku se účelně proměňuje s věkem žáků a stupněm vzdělávání. Výrazným motivačním rysem uplatňovaného hodnocení je postupné přenesení odpovědnosti za studijní výsledky na žáka.

V průběhu vzdělávání dosahují žáci základní školy i gymnázia dlouhodobě výborných výsledků. Rozvoj studijního potenciálu a míru získaných kompetencí dokládá vysoká úroveň ročníkových a klauzurních prací přesahující v některých případech i rámec gymnaziálního vzdělávání. Zpětnou vazbu o úrovni výsledků vzdělávání získává škola rovněž prostřednictvím externího testování žáků a účastí jednotlivců i týmů na olympiádách a soutěžích, např. vítězství v evropském kole MIT LAUNCH a postup do světového kola v Bostonu, pravidelná účast robotického týmu ve světovém finále v Minneapolis, finalisté národního kola v ekonomické olympiádě, astronomické olympiádě, finalisté národního kola

„Umělecké střevo“. O vysoké úrovni jazykových znalostí a dovedností svědčí vysoké procento žáků základní školy i gymnázia, kteří úspěšně složili certifikované zkoušky z cizího jazyka, např. Delf, ZD, PET, FCE, CAE. Rozhodujícím ukazatelem kvalitativního rozvoje žáků jsou nadstandardní výsledky u maturitních zkoušek (škola je u žáků dané skupiny oborů dlouhodobě úspěšnější než ostatní školy v ČR) a úspěšnost žáků v závěru studijního programu International Baccalaureate (např. ve školním roce 2017/2018 byl průměrný počet bodů absolventů PORGu nad celosvětovým průměrem, všichni žáci úspěšně složili mezinárodní maturitu). S vysokou mírou osvojených znalostí a dovedností žáků koresponduje rovněž úspěšnost absolventů gymnázia při přijetí ke studiu na českých a prestižních zahraničních vysokých školách.

Závěry

Vývoj školy

- Vedení školy systematicky realizuje stanovené koncepční záměry. Od posledního inspekčního hodnocení se škole podařilo koncepčně propojit základní a střední vzdělávání, vytvořit ojedinělou vzdělávací nabídku, úspěšně se zapojit do mezinárodního vzdělávacího programu (Nový PORG) a průběžně zlepšovat podmínky pro vzdělávání. Škola se těší dlouhodobému zájmu uchazečů, udržuje si vysoký standard poskytovaného vzdělávání a dlouhodobě se prezentuje úspěšností žáků při přijímání na prestižní zahraniční univerzity.

Silné stránky

- dlouhodobě stanovené cíle v oblasti učení a jasně definované standardy kvality vzdělávání sdílené učiteli, žáky i rodičovskou veřejností,
- funkční kontrolní systém poskytující vedení školy zpětnou vazbu pro přijímání účinných opatření směřujících ke zkvalitnění výuky,
- rozvoj materiálního zázemí školy ve vztahu k nastavené koncepci vzdělávání,
- promyšlená organizace vzdělávání vycházející ze vzdělávacích potřeb a zájmu žáků umožňující rozvoj jejich studijního potenciálu a profilaci,
- uplatňování inovativních vzdělávacích metod podporujících osobnostní rozvoj žáka,
- propracovaný systém hodnocení umožňující sledovat individuální pokrok každého žáka v rámci vyučovacího předmětu i celkových výsledků vzdělávání,
- dlouhodobě výborné výsledky vzdělávání žáků,
- promyšlený systém oceňování a pochval žáků za dosažené výsledky,
- široké spektrum školních a mimoškolních aktivit podporujících sounáležitost žáků se školou, týmovou spoluprací, neformální komunikaci a odbourávání bariér napříč ročníky a stupni vzdělávání.

Příklady inspirativní praxe

- Promyšlený systém hodnocení a podpory pedagogických pracovníků, zavedení pozice služebně nejstaršího učitele, který poskytuje kolegům rady a náměty, jak zlepšit kvalitu výuky, systematická práce s jednotlivými pedagogy podle jejich potřeb i s celým pedagogickým sborem, v rámci DVPP učitelé sdílejí své pedagogické zkušenosti

i konkrétní materiály dokládající učební pokrok žáků, účinnost vzdělávacích strategií je posuzována ve vztahu k úrovni osvojených znalostí a dovedností žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nadále pokračovat v nastavené koncepci rozvoje školy a věnovat se systematickému metodickému vedení pedagogického sboru.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. MSMT-32569/2016-2, ze dne 15. 12. 2016, s účinností od 1. 2. 2017
2. Rozhodnutí MŠMT o povolení výuky některých předmětů v cizím jazyce v oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium, č. j. 8143/2009-23, ze dne 7. 4. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci udělení souhlasu s odlišným ukončováním vzdělávání maturitní zkouškou v oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium na dobu od 1. listopadu 2017 do 30. září 2020, č. j. MSMT-29578/2017-2, ze dne 31. 10. 2017
4. Školní řád PORG – gymnázium a základní škola, o. p. s., Lindnerova 3, 180 00 Praha 8 – Libeň, platný od 1. 10. 2018
5. Školní vzdělávací program PORGu Libeň (PORG – gymnázium a základní škola, o. p. s.), „Škola pro 21. století“, platný od 1. 9. 2014, včetně dodatků
6. Školní vzdělávací program pro osmileté gymnázium „Škola pro moderní svět“, poslední aktualizace 31. 10. 2018
7. Školní vzdělávací program pro 1. stupeň základního vzdělávání „Věříme ve své schopnosti“, platnost od 1. 9. 2018
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný pro školní rok 2018/2019
9. Vybraný kontrolní vzorek z evidence žáků základní školy a gymnázia ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
10. Třídní knihy základní školy a gymnázia vedené ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
11. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
12. Personální složky pedagogických pracovníků (vybraný kontrolní vzorek) vedené ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
13. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
14. Rozvrhy vyučovacích hodin pro základní školu a gymnázium ve školním roce 2018/2019 platné v termínu inspekční činnosti
15. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
16. Plán DVPP PORG Libeň 2014 – 20
17. Portfolio školního poradenského pracoviště ve školním roce 2018/2019

18. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017, Výkaz zisku a ztráty za 12/2017, Hlavní účetní kniha za 12/2017, Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2017
19. Projekty ESF a rozvojové programy školní rok 2017/18

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Holá, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Holá v. r.

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka

PaedDr. Jana Máchalová v. r.

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Mgr. Hana Šinská v. r. .

Mgr. Tomáš Šimek, kontrolní pracovník

Mgr. Tomáš Šimek v. r.

V Praze 17. 6. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Dagmar Dluhošová, ředitelka školy

PaedDr. Dagmar Dluhošová v. r.

V Praze 27. 6. 2019