



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-101/17-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola a Mateřská škola Ploskovice, příspěvková organizace, okres Litoměřice
Sídlo	411 42 Ploskovice 36
E-mail právnické osoby	zs.ploskovice@iol.cz
IČ	72 745 126
Identifikátor	600 081 702
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Miroslava Melicharová
Zřizovatel	Obec Ploskovice
Místa inspekční činnosti	411 42 Ploskovice 36 412 01 Třebušín 115
Termín inspekční činnosti	9. 1. 2017 – 12. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnosti podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Získávání informací o vzdělávání dětí a žáků v oblasti společného vzdělávání a efektivity primárně preventivních aktivit s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování. Získávání informací o kvalitě komunikace mezi základní školou, rodiči a veřejností. Získávání informací o participaci žáků na fungování a rozvoji školy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Ploskovice, příspěvková organizace, okres Litoměřice (dále „škola“) poskytuje předškolní, základní a zájmové vzdělávání a stravovací služby. Na adrese Ploskovice 36, v křídle zámku Ploskovice, je umístěna jedna třída mateřské školy (dále „MŠ“) a probíhá základní vzdělávání od třetího ročníku. Na odloučeném pracovišti, na adrese Třebušín 115 je jedna třída mateřské školy a první dva ročníky základní školy (dále „ZŠ“). Školní družina a školní jídelna působí na obou místech poskytovaného vzdělávání. Školní stravování využívají všechny děti MŠ a téměř 83 % žáků.

Škola je spádová pro několik okolních obcí, v době inspekční činnosti bylo do MŠ s kapacitou 48 dětí přihlášeno 30 dětí. V ZŠ se vzdělávalo 98 žáků, kapacita 220 žáků byla naplněna na 45 %. Vzhledem k nízkému počtu žáků probíhá základní vzdělávání v šesti třídách a škola má v aktuálním školním roce udělenou od zřizovatele výjimku z počtu žáků. Počet dětí a žáků je stabilní.

Předškolní vzdělávání se v obou pracovištích MŠ uskutečňuje podle společného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), základní vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Pestrá škola“. Zájmové vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu školní družiny.

Podrobné aktuální informace lze nalézt na webových stránkách www.zsploskovice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka základní školy řídí školu v souladu s koncepcí, ve které jsou zohledněny potřeby místního společensko-ekonomického prostředí. Koncepci pravidelně vyhodnocuje, ke zjištění přijímá opatření a realizuje prostřednictvím ročních plánů. Ke zdárnému průběhu vzdělávání a naplňování koncepčních záměrů přispívá velmi úzká spolupráce se zřizovatelem. Společné záměry a vize směřují k vybudování nové budovy mateřské školy, udržení a zvýšení zájmu zákonných zástupců o vzdělávání žáků v obci. Organizační struktura zohledňuje podmínky školy, ředitelka přenesla některé pravomoci na další vedoucí pracovníky. Pravidelné měsíční porady umožňují participaci pedagogů na řízení. Pedagogové sdílejí vizi školy, metodické orgány a předmětové komise přicházejí s novými podněty k zatraktivnění vzdělávání. Vedení školy podporuje iniciativu pedagogů, realizuje pracovní setkání ke vzdělávacím metodám. Dalšího vzdělávání se účastní všichni pedagogové, osvědčilo se vzdělávání pro celý tým. I přes aktivní účast pedagogů se nedaří aplikovat nové trendy a metody a práce do výuky, zvláště na druhém stupni.

Ředitelka školy vzhledem k dlouhodobé nemoci pedagogů realizovala personální změny a rozdělila úvazky některých pedagogů. Jedna učitelka tak pracuje na obou místech poskytovaného vzdělávání jako učitelka MŠ a zároveň jako vychovatelka školní družiny.

Toto řešení není optimální, neboť střídání tří pedagogických pracovních v průběhu dne v pracovišti MŠ Ploskovice narušuje kontinuitu pedagogické práce, více vyhovuje organizaci provozu školy, než dětem. Kromě dílčích negativ zjištěných v průběhu vzdělávání nemá chybějící odbornost dalších dvou pedagogů, pracujících na částečný úvazek, vliv na kvalitu vzdělávání a personální podmínky umožňují naplňování cílů vzdělávání. Metodickou pomoc novým zaměstnancům zajišťují zkušení pedagogové.

V rámci kontrolní a hospitační činnosti poskytuje vedení školy zaměstnancům zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, hospitační činnost provádí ředitelka, její zástupkyně a vedoucí učitelka MŠ. Probíhají i vzájemné hospitace pedagogů. Zaměřením na velké množství cílů v plánu hospitační činnosti se nedaří ředitelce následná kontrola opatření ke zlepšení průběhu hodin v ZŠ, což Česká školní inspekce zjistila v průběhu sledované výuky. Kontrolní systém je stanoven, jeho realizace však není zcela účinná, zejména v kontrole povinné dokumentace. Obsahové nedostatky byly zjištěny ve školním řádu, vnitřním řádu školní družiny a v souladu názvu předmětů uvedených v ŠVP ZV s dalšími dokumenty.

Vedení vytváří pozitivní sociální prostředí, prostřednictvím žákovské samosprávy mohou žáci prezentovat své názory, podávat návrhy či řešit vzniklé problémy. Žakovská samospráva se podílí na organizování společných akcí školy. Pravidelně vychází školní časopis, redakční radu tvoří postupně žáci jedné třídy druhého stupně. Ředitelka školy vytváří podmínky pro práci školské rady. Rodiče mají možnost navštívit výuku, zapojují se do školních aktivit. Pro rozvoj sociálních kompetencí dětí i žáků jsou přínosná pravidelná setkávání při kulturních akcích v okolních obcích, na jejichž pořádání se škola podílí a při nichž zároveň prezentuje výsledky vzdělávání.

Škola sídlí v budově, která je majetkem Národního památkového ústavu, druhá budova na odloučeném pracovišti, vzdáleném pět kilometrů, je majetkem obce Třebušín. Smlouvy o pronájmu, zejména s Národním památkovým ústavem jsou krátkodobé, škola má tak omezené možnosti modernizace. Činnost školy byla v hodnoceném období financována zejména z dotací státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a z příspěvku na provoz z rozpočtu zřizovatele. Škole se podařilo získat i finanční prostředky v rámci projektů spolufinancovaných z Evropského sociálního fondu, které přispěly nejen k rozvoji čtenářství a podpoře čtenářské gramotnosti (vybavení školní knihovny a zřízení čtenářského koutku), ale i k rozvoji kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání a profesních dovedností učitelů (vzdělávání pedagogů a nadstandardně vybavená žákovská dílna). Kmenové učebny jsou vybaveny didaktickou technikou, která podporuje názornost výuky. Přínosem pro motivaci žáků k učení je mobilní učebna s žákovskými tablety. Pracovní návyky a dovednosti žáci získávají ve cvičné kuchyňce a na školní zahradě. Činnostní učení v rámci přírodovědné gramotnosti je realizováno, přestože škola nedisponuje odbornými učebnami. Pohybové dovednosti mohou žáci a účastníci zájmového vzdělávání rozvíjet v malé tělocvičně, v zámeckém parku nebo na venkovním hřišti obce. V budově na odloučeném pracovišti v Třebušíně jsou kmenové třídy a cvičebna. Na zámku Ploskovice probíhají slavnostní předávání vysvědčení, žáci mají možnost prohlídky zámku, pro sportovní aktivity využívají zámeckou zahradu.

Fyzickou prohlídkou prostor školy bylo zjištěno, že tělocvična školy v Ploskovicích a školní zahrada v Třebušíně vykazují nedostatky, které mohou ohrozit zdraví dětí a žáků. V prostorách školy jsou prezentovány úspěchy žáků a jejich výtvarné práce. Školní družina disponuje vlastními učebnami a ke svým aktivitám využívá i další prostory školy. Mateřská škola má vzhledem k počtu dětí odpovídající materiální zázemí. Nedostatky byly zjištěny ve vybavení dětským nábytkem ve třídě a v jídelně. Jednotná velikost židlí neodpovídá výšce nejmladších dětí, neumožňuje dodržování ergonomických zásad.

Škola kromě uvedených nedostatků vytváří předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Žáci jsou pravidelně školou poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví. V průběhu inspekční činnosti byl vstup do školy personálně zabezpečen proti vniknutí a pohybu cizích osob a stanovené dohledy dodržovány. Škola uplatňuje dobře nastavené školní preventivní strategie, které realizují školní metodička prevence, třídní učitelé nebo přizvaní odborníci. S rodiči je pro případ rizikového chování nastaven systém zpětné vazby. V případě identifikace problémového chování žáka jsou do školy ihned zváni zákonní zástupci a společně je nastavena strategie řešení včetně následné kontroly. Zpracovaný minimální preventivní program má jasná opatření k prevenci všech forem rizikového chování. Primární prevence je mimo tradičních témat zaměřena především na vztahy s vrstevníky, na prevenci šikany a kyberšikany. K efektivitě specifické prevence přispívá zařazení jednotlivých témat do výuky. Široká je nabídka příležitostných akcí, na které jsou zváni i rodiče. Zájmové útvary a mimoškolní aktivity jsou vhodnou formou nespecifické prevence. Škola průběžně sleduje signály všech forem rizikového chování a v případě identifikace problému jsou bezprostředně uplatňována jednoznačně stanovená pravidla. Účinnost preventivních aktivit potvrzuje minimální výskyt rizikového chování u žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Děti a žáci jsou ke vzdělávání přijímáni v souladu s právními předpisy, rovný přístup je zajištěn.

Vzdělávací nabídka předškolního vzdělávání je rozpracovaná do integrovaných bloků, zahrnuje všechny vzdělávací oblasti. Vhodně ji obohacují doplňkové aktivity jako např. kulturní akce, výlety, plavání. Ve spolupráci s policií a hasiči jsou realizovány bezpečnostně preventivní akce. MŠ vytváří každému dítěti rovné příležitosti ke vzdělávání, školní aktivity jsou přístupné všem dětem. Vzdělávací cíle ŠVP PV jsou podrobně rozpracovány v třídních programech, které respektují konkrétní složení dětí ve třídě a jejich vzdělávací potřeby. Učitelky tak vhodně zvolenou vzdělávací nabídkou podporují osobnostní rozvoj dětí.

Negativa zjištěná v průběhu inspekčních hospitací v pracovišti MŠ Ploskovice byla zejména v nepřípravenosti vzdělávací nabídky v ranních hodinách při scházení dětí, při zajištění vzdělávání nekvalifikovanou pedagogickou pracovníci. Vzdělávání vedené pedagožkami s potřebnou kvalifikací bylo v obou pracovištích mateřské školy na kvalitní úrovni, patrná byla pozitivní pracovní atmosféra podporující učení. Různorodá vzdělávací nabídka jednotlivých aktivit byla připravená, diferencovaná, pro děti zajímavá a srozumitelná. Nabízené činnosti vedly k podpoře prosociálního chování, k rozvoji fantazie, komunikativních a tvůrčích dovedností. Učitelky vytvářely podmínky pro aktivní učení dětí využíváním širokého spektra metod a forem vzdělávání. Převažovalo vzdělávání prostřednictvím hry, jež podporovalo vzájemnou spolupráci dětí. Děti měly dostatečný prostor pro spontánní aktivity, samostatně si volily činnosti podle svého zájmu a mohly pracovat vlastním tempem. Využívaly materiální zázemí s dostatečným množstvím knih, hraček, didaktických pomůcek, výtvarného i pracovního materiálu. Cíle zaměřené na environmentální výchovu a vzdělávání se daří realizovat prostřednictvím tematicky zaměřených činností, zejména při pobytu venku s využitím přírodních podmínek v okolí obou pracovišť školy.

Při všech činnostech byla patrná spokojenost dětí a nadšení z probíhajících aktivit. Učitelky posilovaly pozitivní sebepojetí a sebevědomí dětí průběžným hodnocením a využitím sebehodnocení dětí, vedly je k dodržování pravidel soužití, které si děti

společně s učitelkami vytvořily. Podporovaly u dětí rozvoj jemné motoriky, dbaly na správné držení psacího náčiní, vedly je k samostatnému vyjadřování, rozvíjely jejich komunikativní dovednosti. Nejstarší děti si vybíraly didaktické pomůcky určené k rozvoji rozumových a jazykových dovedností. Aktivně se zapojovaly do nabízených pohybových a relaxačních cvičení. Pestrá vzdělávací nabídka, využívání aktivizujících metod a forem vzdělávání a respektování individuálních potřeb dětí příznivě ovlivňují jejich osobnostní rozvoj.

Základní škola využila možnost zapracování ŠVP ZV do elektronické verze na portále nabízeného Českou školní inspekcí. Vzdělávací nabídka pro základní vzdělávání vychází z aktuálních podmínek školy. Anglický jazyk je zařazen v učebním plánu od druhého ročníku, žáci prvního ročníku ho mají možnost navštěvovat jako nepovinný předmět. Další cizí jazyk (německý jazyk) je zařazen od sedmého ročníku. Škola nabízí od pátého ročníku řadu volitelných předmětů, avšak vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách je realizován v ročníku jeden, výjimečně dva. Zároveň jsou žákům v devátém ročníku nabízeny nepovinné předměty český jazyk nepovinný a matematika nepovinná.

Vzdělávací nabídku doplňuje široká nabídka zájmových útvarů (Mažoretky, Sborový zpěv, Hra na zobcovou flétnu, Hra na kytaru, Loutkové divadlo, Literárně-dramatický kroužek, Žáci v hrnci). V průběhu školního roku škola pořádá projektové dny a zařazuje činnosti, které ztraktivňují vyučování (exkurze, výlety). Školní projekty jsou pravidelnou součástí vzdělávání, účastní se jich vždy všechny ročníky.

Z hospitovaných hodin ZŠ se kvalitativně odlišovaly hodiny na prvním stupni. Na velmi dobré úrovni byla práce s konkrétními vědomostními, dovednostními a postojovými cíli vzdělávání. Učitelky vedly žáky k rozvoji komunikativních a prosociálních kompetencí. Žáci při práci odůvodňovali, pracovali ve dvojicích, samostatně i ve skupině, po celou hodinu byli aktivní. Učitelky vedly žáky s sebereflexí, vzájemnému hodnocení, proběhlo i hodnocení učitelek s konkrétním odůvodněním. Spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga pozitivně ovlivňovala průběh hodiny. Využitím činnostního učení se dařilo motivovat a aktivovat všechny žáky třídy, střídaly se vhodně metody práce. Žáci měli k dispozici řadu didaktických pomůcek. Dobře pracovali s chybou. Učitelky výuku diferenciovaly dle schopností a dovedností žáků, pomáhaly při obtížích a podporovaly žákovské výkony.

Většina navštívených hodin druhého stupně byla lépe připravená po stránce odborné než metodické. Hodiny začínaly seznámením s průběhem hodiny, cíl byl formulován. Poznatky a informace byly žákům většinou předávány učiteli bez větší spoluúčasti žáků. Byla uplatňována především frontální forma doplněná samostatnou, sporadicky skupinovou prací. Učitelé se zaměřili pouze na aktivní žáky, zájem ostatních žáků o výuku klesal, což se v některých hodinách projevilo zhoršenou kázní. Hodiny byly převážně vedeny metodou řízeného rozhovoru, diferenciací a individuální přístup k žákům byl zaznamenán pouze ve velmi malé míře hospitovaných hodin. Možnost osobnostního a vědomostního rozvoje každého žáka formou individuálního přístupu a diferenciací výuky podle schopností nebyla zaznamenána téměř vůbec. Práce s učebními pomůckami byla funkční, didaktická technika byla využita pouze v jedné hodině, demonstrační pokusy s cílem aktivizovat výuku zařadil jeden učitel. Celkově prováděné průběžné hodnocení žáků bylo pozitivní. V závěru byla vyučovací hodina zhodnocena učitelem, formativní hodnocení bylo zařazeno výjimečně. Pouze okrajově bylo zařazeno formální sebehodnocení žáků, většinou bez zpětné vazby od učitele nebo vrstevníků. Nesměřovalo ke zvýšení zájmu žáků o výuku.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje a doplňuje základní vzdělávání. Školní družina organizuje pravidelnou a příležitostnou činnost, v rámci ranní družiny

a během polední přestávky nabízí spontánní aktivity. Při sledované spontánní činnosti ve školní družině bylo přiměřené časové rozvržení zájmových činností a času na odpočinek.

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ vytváří vhodné podmínky pro uspokojování individuálních potřeb dětí, vzdělávání příznivě ovlivňuje osobnostní rozvoj dítěte. Nově přijaté děti, včetně dětí mladších tří let, se dobře začlenily do dětského kolektivu. Bezpečně se orientují v prostředí třídy, postupně zvládají sebeobslužné a sociální dovednosti. Starší děti, zejména 5 – 6leté, mají přiměřenou slovní zásobu a velmi dobrou úroveň všeobecného přehledu a povědomí o světě. Při tvořivých činnostech prokazují zručnost, která je patrná i z vystavených prací. V průběhu inspekce dokázaly bezprostředně komunikovat mezi sebou i s dospělými, pracovat podle pokynů, soustředěně se zabývaly činnostmi, které je zajímaly. Reprodukovaly krátké texty, říkanky, písničky. Většina dětí měla výborné přírodovědné znalosti.

V obou pracovištích MŠ se na základně jednotného vedení vedoucí učitelkou daří naplňovat vzdělávací záměry orientované zejména na sociální a osobnostní rozvoj dětí a na podporu environmentálního vzdělávání. Výchovně-vzdělávací strategie směřují k vytváření základů klíčových kompetencí a účinně podporují rozvoj funkčních gramotností dětí. Dosaženou úroveň znalostí a dovedností jednotlivých dětí pedagogické pracovnice sledují. Kromě evaluačních formulářů využívají k hodnocení rozvoje dítěte také portfolia (kresba postavy, pracovní listy). Přínosná je rovněž spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími odborníky, zejména při vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření. Konzultacemi s učitelkami základní školy si pedagogické pracovnice ověřují úspěšnost dětí v navazujícím vzdělávání a zároveň získávají zpětnou vazbu o účinnosti vzdělávací strategie.

Základní škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při screeningu, diagnostice a reedukaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kromě spolupráce se zřizovatelem jsou dalšími partnery Policie ČR, Divadlo K. H. Máchy a knihovna K. H. Máchy v Litoměřicích. Žáci se zapojují do sbírek „Tříkrálová“, „Skutečný dárek“ a do akcí hospicu sv. Štěpána v Litoměřicích. Navštěvují Obecní knihovnu Ploskovic, Muzeum a Severočeské divadlo opery a baletu v Ústí nad Labem.

System hodnocení je součástí školního řádu. Zákonní zástupci jsou informováni o výsledcích vzdělávání formou žákovských knížek, při konzultačních hodinách, třídních schůzkách respektive při návštěvě školy. Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že o průběhu vzdělávání v některých předmětech výchovného zaměření byly rodiče nedostatečně informováni. Celkové výsledky vzdělávání jsou projednávány a sumarizovány na jednání pedagogické rady a škola je zveřejňuje ve výročních zprávách. Prospívajících žáků bylo 99 % z toho 37 % s vyznamenáním, 1 % žáků neprospělo. Ve školním roce 2015/2016 se škola účastnila externího testování pro 9. ročníky. V metodických orgánech a na pedagogické radě byla přijata opatření ke zlepšení, stanoveny oblasti a postupy jak výsledky zlepšit. Učitelé provádějí rozbor písemných prací, stanovují problémové oblasti. Se závěry se však dále nepracuje a nejsou vždy přijímána účinná opatření.

V rámci prevence školní neúspěšnosti škola nabízí doučování po individuální domluvě. V případě potřeby škola vypracovává pro žáky s možnými problémy plány pedagogické podpory, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů. Podle doporučení školských poradenských zařízení probíhá reedukace

vývojových poruch učení i logopedická cvičení. Škola poskytuje podporu žákům při volbě povolání, umožňuje návštěvy zástupců středních škol, žáci navštěvují burzy škol, využívají nabídky dnů otevřených dveří, v případě potřeby probíhají pohovory s žáky a jejich rodiči.

Škola je úspěšná v podpoře polytechnického vzdělávání, který je realizován v zájmovém útvaru Fyzikální experimenty, v letošním školním roce úspěšně (2. místo) v akci Technodays, kterou pořádá Okresní hospodářská komora v Litoměřicích na podporu technického vzdělávání. Žáci školy se zúčastňují vědomostních soutěží na úrovni okresu (olympiáda z anglického jazyka, českého jazyka a dějepisu, Přírodovědný klokan). Vědomostní a sportovní soutěže - Litvínovský choroš, která je zaměřená na oblast environmentální výchovy se žáci každoročně účastní na úrovni kraje. Žáci školy jsou úspěšní v Zimní přírodovědné soutěži, kterou pořádá Muzeum Litoměřice. Úspěchy zaznamenává i ve sportovních soutěžích na úrovni oblastních kol. Každoročně škola organizuje okresní finále v přespolním běhu „Běh zámeckým parkem“

Závěry

Hodnocení vývoje

Zlepšily se materiální podmínky školy a kvalifikovanost pedagogů. Počet žáků v základní škole se snížil. Škola od poslední inspekční činnosti zapracovala veškeré změny do ŠVP ZV. Daří se nadále rozvíjet spolupráci se zřizovatelem i s řadou sociálních partnerů.

Silné stránky

Pedagogická podpora polytechnického vzdělávání ve výuce a zájmové činnosti rozvíjí u žáků kompetence k řešení problémů a kompetence pracovní. Mimoškolní úspěchy v této oblasti vedou ke zvýšení zájmu žáků o technické obory.

Výchovně-vzdělávací strategie a individuální přístup pedagogů podporují sociální a osobnostní rozvoj dětí v mateřské škole.

Účinná primární prevence minimalizuje výskyt rizikového chování žáků.

Slabé stránky

Prostředí školy není zcela bezpečné, v tělocvičně v Ploskovicích a na školní zahradě v pracovišti Třebušín byla zjištěna rizika ohrožující bezpečnost a zdraví dětí a žáků.

Nízká míra individuálního přístupu a chybějící diferenciací výuky na druhém stupni snižuje možnost osobnostního a vědomostního rozvoje každého žáka.

Na druhém stupni základní školy nejsou dostatečně využívány výchovně vzdělávací strategie podporující aktivitu a iniciativu žáků, což snižuje jejich pozornost a zájem.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zajistit prokazatelnou informovanost zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání ve všech předmětech.

Zefektivnit účinnost kontrolních mechanismů ve vztahu k povinné dokumentaci.

Při hospitační činnosti zaměřit pozornost na využití vhodných organizačních forem a metod a aktivizujících činností, které budou přispívat k větší účasti žáků na vzdělávacím procesu.

Nastavit systém žákovské sebereflexe a vrstevnického hodnocení jako prostředku ke

zvýšení zájmu o vzdělávání.

Systematicky vyhodnocovat výsledky vzdělávání žáků a realizovat opatření ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání na individuální, skupinové i celoškolní úrovni.

Zaměřit se na zkvalitnění vzdělávání vedené nekvalifikovanou pedagogickou pracovnící v mateřské škole.

Zajistit nábytek odpovídající ergonomickým požadavkům na správné sezení dětí v mateřské škole.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny vydaná s účinností od 1. 9. 2005 (ze dne 27. 5. 2005)
2. Potvrzení ředitelem v pracovním poměru od 1. 8. 2012. na dobu určitou 6 let
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje č. j. 1472/SMT/2015/5 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škola a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2016 (ze dne 28. 8. 2015)
4. Žádost a povolení výjimky z počtu dětí a žáků – školní rok 2016/2017 (ze dne 25. 10. 2016)
5. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením funkce asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2015 (JID: 94553/2015/KUUK, č.j. 1517/SMT/2015)
6. Školní matrika ZŠ a MŠ
7. Souhlas Krajského úřadu s využitím asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami - pro školní rok 2016/2017, č.j. 2498/SMT/2016
8. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2016
9. Výkazy o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2015 a k 30. 9. 2016
10. Výkazy o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2015 a k 30. 9. 2016
11. Výkazy o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2015 a k 31. 10. 2016
12. Koncepce rozvoje školy - strategický záměr rozvoje školy na období 2013/2014 – 2016/2017
13. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
14. Školní vzdělávací program „Pestrá škola“ ŠVP ZV s platností od 1. 9. 2016
15. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s platností od 1. 9. 2007
16. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s platností od 1. 9. 2015
17. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017

18. Práce žáků, sešity a žákovské knížky (vzorek)
19. Třídní knihy ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017 (vzorek)
20. Záznamy o práci v zájmovém útvaru ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017 (vzorek)
21. Přihlášky do školní družiny a školního klubu na školní rok 2015/2016 a 2016/2017 (vzorek)
22. Školní řád s účinností od 1. 9. 2016, č. j. PL119/16
23. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2015
24. Řád školní jídelny (bez data platnosti)
25. Dokumentace ke kontrolní činnosti ředitelky školy
26. Dokumentace k evaluační činnosti mateřské školy
27. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017
28. Zápisy z jednání metodických orgánů ve školním roce 2015/2016, 2016/2017
29. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
30. Plán DVPP pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017 a
31. Přehled úvazků učitelů a rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů v mateřské škole ve školním roce 2016/2017
32. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a vyučujících ve školním roce 2016/2017
33. Rozpis dohledů nad žáky ve školním roce 2016/2017
34. Dokumentace k přijímání k předškolnímu a základnímu vzdělávání a odkladům školní docházky pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017
35. Dokumentace k prevenci rizikového chování žáků včetně Minimálního preventivního programu pro školní rok 2016/2017
36. Hospodářská dokumentace a účetní evidence – roky 2015, 2016 do termínu inspekční činnosti
37. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků
38. Knihy úrazů
39. Dokumentace k výchovnému poradenství pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017
40. Zápisy z jednání školské rady ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní inspektorka, v. r.

PhDr. Bc Gabriela Hrušková, školní inspektorka, v. r.

Mgr. Marta Maděrová, školní inspektorka, v. r.

Mgr. Vladimíra Vosecká, školní inspektorka, v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice, v. r.

V Ústí nad Labem 3. 2. 2017

Datum a podpis ředitelky školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Miroslava Melicharová, ředitelka školy, v. r.

V Ploskovicích 17. 2. 2017