



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2547/21-A

Název	Mateřská škola ROZMARÝNEK, Praha 13, Chlupova 1799
Sídlo	Chlupova, 155 00 Praha 5 - Stodůlky
E-mail	msrozmarynek@volny.cz
IČ	75030845
Identifikátor	600037606
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Jarmila Kopalová
Zřizovatel	Městská část Praha 13
Místo inspekční činnosti	Chlupova, 155 00 Praha 5 - Stodůlky
Termín inspekční činnosti	15. 11. 2021 – 18. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. Škola sídlí uprostřed panelové zástavby v blízkosti Prokopského údolí. Vzdělávání je založeno na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů dětí, se zaměřením na jejich osobnosti prostřednictvím učení a poznávání. Cílem je vytvořit základy

celoživotního vzdělávání dětí podle jejich možností, důraz je kladen na podporu pohybových dovedností. Vzdělávání v MŠ je realizováno ve čtyřech věkově stejnorodých třídách. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (100) byl k termínu inspekční činnosti zcela využit.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí v MŠ dlouhodobě. Vytvořila koncepci podporující samostatnost dětí, s uplatňováním vzdělávacích postupů, které všestranně rozvíjejí osobnost dětí. Tyto záměry se škole daří naplňovat, oproti poslednímu inspekčnímu hodnocení v roce 2014 tak došlo ke zlepšení. Ředitelka rovněž zefektivnila systém řízení a kontrolní mechanismy. V oblasti grafomotorické prevence a vedení pedagogické diagnostiky však přetrvávají nedostatky od minulé inspekční činnosti. Ředitelka zajistila kontrolu kvality procesu vzdělávání, daří se jí poskytovat učitelkám potřebnou metodickou podporu a zpětnou vazbu směřující k sjednocování pedagogického působení na děti a využívání efektivnějších metod a forem vzdělávání stanovených ve školním vzdělávacím programu (dále „ŠVP PV“). Rovněž pedagogická rada věnuje pozornost metodickému vedení učitelek a sdílení osvědčených didaktických postupů, projednává stěžejní dokumenty školy i provozní záležitosti.

Od předešlého inspekčního hodnocení se také zlepšila kvalifikovanost a stabilita pedagogického sboru, všech osm pedagožek (včetně ředitelky) má požadované vzdělání. Z důvodu dlouhodobé nemoci dvou učitelek přijala ředitelka v průběhu školního roku další pedagožku na zástup. Vzdělávací proces je podpořen i pracovní pozicí osobní asistentky (dále „asistentka“) pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a cizojazyčné asistenty pro děti s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Rozpis služeb reflektuje podmínky MŠ, umožňuje vzájemnou součinnost učitelek a asistentek v průběhu dopoledního vzdělávacího bloku. Tím je efektivně zajištěn individuální přístup k dětem s potřebou podpůrných opatření a respektování jejich potřeb.

Od minulé inspekční činnosti se zlepšila i realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které je v souladu s koncepcí školy vhodně orientováno např. na předmatematickou a předčtenářskou gramotnost, pohybovou a environmentální výchovu i využívání ICT techniky. Získané poznatky jsou ve většině tříd dobře aplikovány do vzdělávacího procesu. Vedení učitelek a sdílení pedagogických zkušeností formou vzájemných hospitací se pozitivně projevuje v kvalitě průběhu vzdělávání.

Rovněž se zlepšily materiální a bezpečnostní podmínky školy. Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického vybavení školy a zajišťuje jeho obnovu. Škola má dobré prostorové podmínky, disponuje dostatečným množstvím didaktických pomůcek, hraček a materiálu. Vzdělávání probíhá v esteticky podnětném prostředí. Rozvoji informační gramotnosti děti slouží interaktivní tabule, dotykový display a tablety. Nově zrekonstruovaná školní zahrada poskytuje široké zázemí pro všestranný rozvoj dětí a jejich relaxaci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Kvalita průběhu vzdělávání se od předešlého inspekčního hodnocení zlepšila. Učitelky vytváří příjemnou atmosféru ve třídách, účelně děti motivují k výběru různorodých aktivit. Nabídka pro volnou hru byla dostatečná a vhodně tematicky zaměřená. Prospěšná byla zvláště vzájemná komunikace dětí, které mohly pracovat vlastním tempem, rozvíjely konstruktivní a námětové hry i výtvarné činnosti. Časovým rozsahem byly vytvořeny

optimální podmínky pro spontánní aktivity. Poměr řízených a spontánních činností byl oproti minulé inspekční činnosti vyvážený, ke zlepšení došlo i ve využívání efektivnějších metod a forem práce ve většině tříd. Zařazené komunikační kruhy se zaměřovaly na samostatný jazykový projev dětí i na vyjádření jejich pocitů a přání.

Pohybové aktivity měly většinou požadovanou strukturu a splnily i nároky na fyzickou zátěž jednotlivců. Kromě jednoho případu, kdy cvičení zcela neodpovídalo vývojovým potřebám dětí a postrádalo dynamiku. Naopak využitá metoda kruhového tréninku u nejstarších dětí výborně rozvíjela jejich pohybové dovednosti. Zvolené pohybové hry dětem navozovaly radost z prožitku. Závěrečná relaxační fáze, v nejstarší věkové skupině i s dechovým cvičením a doprovodem klavíru, zajistila kvalitní uvolnění dětí.

Obsahová náplň dalších řízených činností vycházela zvláště z metod situačního učení, korespondovala s integrovanými bloky ŠVP PV (podzim, zvířata). V průběhu vzdělávání učitelky vhodně motivovaly děti k zapojování do individuálních, frontálních a v malé míře i skupinových činností. Ve většině případů uplatňovaly vhodné metody a formy práce. Diferenciací činností vzhledem k věku dětí a jejich schopnostem zohledňovaly jejich individuální možnosti a efektivně podporovaly vzájemnou interakci. Aktivity kromě jednoho případu obsahovaly kvalitní motivaci, optimální střídání rušných a klidných částí, což mělo pozitivní vliv na zajištění potřebné soustředěnosti dětí. V průběhu didaktických činností učitelky průběžně zařazovaly do vzdělávání řízené rozhovory s využitím otevřených otázek a vlastních zážitků dětí. Cenná byla i podpora jejich rytmizačního citění zpěvem s doprovodem klavíru a zařazením hudebně pohybových her. Předmatematická gramotnost dětí byla vhodně rozvíjena opakováním barev, orientací v prostoru i přiřazováním a tříděním. Naopak dovednostně praktické činnosti (navlékání přírodnin jehlou) byly pro prostřední věkovou skupinu příliš náročné. Výtvarné aktivity obohacovaly fantazii dětí, avšak grafomotorická prevence není komplexní. Děti nejsou systematicky vedeny ke správnému držení psacího náčiní, ani ke zdravému sezení. Tento nedostatek přetrvává od předešlého inspekčního hodnocení. Kooperace učitelek s asistentkami poskytovala účelnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření a přispívala k vhodné organizaci vzdělávání.

Úspěšnost dětí byla průběžně hodnocena vzhledem k jejich projevenému zájmu s cíleným posilováním jejich zdravého sebevědomí. Učitelky většinou zařazovaly metodu individuální pochvaly a povzbuzení. V nízké míře však bylo využito, zejména u starších dětí, formativní hodnocení podporující sebehodnocení či vzájemné hodnocení vrstevníků, které by je směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Při stolování měly děti z důvodu protiepidemických opatření jen omezenou možnost sebeobsluhy, jídlo jim bylo ve většině případů servírováno. Naopak přínosné bylo, že si samy použité nádoby uklízely. Pitný režim je zaveden a dětmi průběžně využíván.

Pobyt venku efektivně navazoval na předešlé poznatky. Při odpoledním odpočinku byla respektována individuální potřeba spánku jednotlivců. Dětem s nižší potřebou odpočinku učitelky nabízely náhradní klidová činnost.

Nadstandardní aktivity (keramika, angličtina, sportovní kroužek) obohacují vzdělávací nabídku v odpoledních hodinách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání se od předešlé inspekční činnosti zlepšily, většinou odpovídají vývojovým a individuálním možnostem dětí. Díky dobře nastavenému adaptačnímu programu děti bez problémů zvládají režimové změny. Adekvátně reagují na pokyny učitelek, zapojují se do nabízených činností, soustředí se na zadávané úkoly, jsou aktivní a zvědavé. Projevují dobré komunikační dovednosti a přiměřenou slovní zásobu. Výborných výsledků v oblasti rozvoje jazykových a řečových schopností dosahují děti s OMJ díky efektivně realizované spolupráci učitelek s dvojjazyčnou asistentkou. Děti respektují pravidla vytvořená spolu s pedagogy na začátku školního roku a uplatňují základní společenské návyky. Rozvojem klíčových kompetencí jsou nejstarší z nich účelně připravovány na vstup do základní školy (dále „ZŠ“).

Škola vytváří systém pedagogické diagnostiky sledující rozvoj dětí, který však nezasahuje do všech vzdělávacích oblastí. Záznamy sice mapují jejich pokroky, ale většinou neobsahují konkrétní pedagogické záměry pro následnou individualizaci vzdělávání. Absence konkrétních cílů snižuje možnosti pedagogické intervence (např. nekomplexností grafomotorické prevence). Pro děti s OMJ jsou dvojjazyčnou asistentkou systematicky vypracovány plány pedagogické diagnostiky dle individuálních potřeb dětí. Vyhodnocování jejich rozvoje tak poskytuje ucelenou zpětnou vazbu, která je výborně aplikována v praxi.

V oblasti školní připravenosti na vstup do základního vzdělávání kooperuje MŠ s pedagogicko-psychologickou poradnou. V případě potřeby doporučují učitelky zákonným zástupcům dětí odbornou logopedickou podporu. Pro přestup dětí do dalšího stupně vzdělávání je přínosná spolupráce s se základními školami v okolí, např. ukázkové výuky v 1. třídách, účast na kulturních akcích, oslavy svátků.

MŠ spolupracuje se zákonnými zástupci, *Spolek rodičů* se aktivně podílí na chodu školy. Informace MŠ předává prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy nebo na třídních schůzkách. Individuální konzultace s ředitelkou a učitelkami probíhají při každodenních rozhovorech či po domluvě. Organizovány jsou besídky, oslavy svátků a společná setkávání (např. zahradní slavnosti, velikonoční dílničky) i besedy pro rodiče se zajímavými lidmi z různých oborů.

Předčtenářská gramotnost je podporována návštěvami městské knihovny, realizací projektů *Celé Česko čte dětem* a *Pohádková babička* ve spolupráci s blízkým domem seniorů. Děti seniorům prezentují různorodé kulturní a společenské programy a tím jsou zároveň posilovány i mezigenerační vztahy a prosociální citění dětí.

Z hlediska rozvoje environmentálního povědomí dětí a jejich vedení ke vztahu k přírodě jsou přínosné akce pořádané neziskovými organizacemi (např. Toulcův Dvůr), canisterapie, zapojení do projektu *EVVO* (např. *Jablíčkový den*, *Dýňování*, *Drakiáda*). Děti jsou vedeny i k pěstitelským pracím na zahradě školy, z vypěstované zeleniny a bylin si samy připravují nápoje a saláty.

Škola má v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví nastaveny základní preventivní mechanismy. Pro zabezpečení vchodů do budovy MŠ je efektivně využíván bezpečnostní systém. K eliminaci rizik přispívá využívání třídních pravidel. MŠ se pravidelně účastní tematicky zaměřených preventivních akcí se záchranáři, policisty a hasiči. Zdravý životní styl je podporován např. pravidelným pobytem dětí venku, plaveckým výcvikem a školou v přírodě. Škola dbá na zdravou stravu a pestrý jídelníček s množstvím ovoce a zeleniny. MŠ rovněž nabízí oční screening a realizuje program dentální hygieny ve spolupráci se studenty stomatologie. Rozvoji pohybových dovedností dětí, v souladu s koncepcí školy,

napomáhá realizace projektu *Se Sokolem do života*, využívání tělocvičny blízce ZŠ i možnost navštěvovat sportovní kroužek v MŠ.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení se zlepšila kvalita řídicí a kontrolní činnosti ředitelky, kvalifikovanost pedagogického sboru, realizace DVPP i kvalita průběhu a výsledků vzdělávání. Rovněž se zlepšily materiální a bezpečnostní podmínky školy. Přetrvávají nedostatky v grafomotorické prevenci a ve vedení pedagogické diagnostiky.

Silné stránky

- příjemná atmosféra v průběhu vzdělávání,
- efektivní spolupráce učitelek s asistentkami při vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- grafomotorická prevence není vždy komplexní, učitelky systematicky nekorigují nesprávné sezení a držení psacího náčiní,
- pedagogická diagnostika není vedena systematicky, nezasahuje do všech vzdělávacích oblastí a většinou neobsahuje záměry pro cílenou individuální intervenci.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- účelně uplatňovat zásady komplexní grafomotorické prevence,
- pravidelně analyzovat a vyvozovat konkrétní individuální cíle vzdělávání, systematicky využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro účelnou individuální podporu dětí, využívat a vyhodnocovat erudované pedagogické postupy pro naplňování vzdělávacích potřeb dětí,
- využívat formativní hodnocení dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí Magistrátu hlavního města Prahy ve věci změny zařazení do sítě škol a školských zařízení, č. j. SKU 4350/2003 ze dne 8. 7. 2003, účinné od 1. 9. 2003
2. Jmenování do funkce ředitelky ze dne 30. 4. 2015 s účinností od 1. 5. 2015
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *S písničkou jdu jako ptáček, vždyť je krásně na světě* č. j. 79/21 účinný od 1. 9. 2021
4. Školní řád č. j. 78/21 účinný od 1. 9. 2021
5. Třídní knihy vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
6. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2021/2022 – vybraná dokumentace
8. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků
9. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
10. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
13. Hospitační záznamy ředitelky školy, vedené k termínu inspekční činnosti
14. Kniha úrazů vedená od 23. 9. 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

I. Kučerová v. r.

Ing. Marta Dyková, kontrolní pracovnice

M. Dyková v. r.

PaedDr. Milena Soběslavská, přizvaná
osoba, odborník na předškolní vzdělávání

Milena Soběslavská v. r.

V Praze dne 7. 12. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jarmila Kopalová,
ředitelka školy

J. Kopalová v. r.

V Praze dne 7. 12. 2021