



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-167/17-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	<b>Mateřská škola speciální, Žatec, Studentská 1416, okres Louny</b>
Sídlo	<b>Studentská 1416, 438 01 Žatec</b>
E-mail právnické osoby	<b>specinka-zatec.cz</b>
IČ	<b>60 275 871</b>
Identifikátor	<b>600 083 217</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. František Holý</b>
Zřizovatel	<b>Město Žatec</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Studentská 1416, 438 01 Žatec</b>
Termín inspekční činnosti	<b>7. 2. 2017 – 9. 2. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Získávání informací o vzdělávání dětí v oblasti společného vzdělávání, efektivity a primárně preventivních aktivit škol s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování a vzdělávání dětí se sluchovým postižením.

## **Charakteristika**

Mateřská škola speciální Žatec, Studentská 1416, okres Louny (dále „MŠ“ nebo „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Ve škole jsou aktuálně vzdělávány děti s vadami řeči, s tělesným, sluchovým postižením, s poruchami autistického spektra, vývojovými poruchami a souběžným postižením více vadami. V pěti třídách je zapsáno celkem 50 dětí, 29 dětí je v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, z nichž má 12 dětí povinnou školní docházku odloženou o 1 rok. Kapacita školy je dlouhodobě zcela naplněna. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Strom poznání“ (dále „ŠVP“). Provozní doba MŠ je stanovena od 6:00 do 16:00 hodin. Měsíční úplata za předškolní vzdělávání činí 350 Kč.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola dostatečně informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce, školních aktivitách, konání zápisu a způsobu přijímání dětí zejména na vývěškách a svých webových stránkách.

Ředitel školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon činnosti ředitele, aktivně se sebevzdělává, získané znalosti uplatňuje při řízení školy. V koncepci rozvoje školy stanovil reálné koncepční cíle zaměřené na doplnění odborné kvalifikace pedagogů, prohloubení spolupráce s rodiči a na zlepšení prezentace školy na veřejnosti. Na zpracování nového ŠVP se podíleli všichni pedagogové, při přípravě vzdělávání jej aktivně využívají. S pedagogickou radou jsou projednávány zásadní dokumenty, problematika vzdělávací činnosti školy a organizační zajištění provozu. Ředitel realizuje kontrolní a hospitační činnost, poskytuje zaměstnancům zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, v případě potřeby jsou přijímána účinná opatření. Zavedený informační systém zabezpečuje přenos informací.

V letošním školním roce došlo k výrazné obměně pedagogického sboru, pět pedagogů pracuje ve škole nově. Požadavek odborné kvalifikace splňuje ředitel a jedna učitelka. Ostatní učitelé s výjimkou jednoho, který si potřebnou kvalifikaci doplňuje studiem, mají odbornou kvalifikaci učitele MŠ a aktuálně si doplňují chybějící vzdělání v oblasti speciální pedagogiky. Všichni asistenti pedagoga jsou pro svou práci kvalifikovaní. Nekvalifikovaným učitelům včetně učitelky s krátkodobou pedagogickou praxí poskytuje patřičnou metodickou podporu zkušená kolegyně, což má příznivý dopad do průběhu vzdělávání. Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je prioritně zaměřeno na splnění kvalifikačních předpokladů. Škola se zapojila do projektu Sdružení středisek ekologické výchovy Pavučina Praha a pedagogové se zúčastnili stáží zaměřených na manažerské dovednosti a pedagogické přístupy. Jednou v týdnu se mohou ve škole účastnit výuky znakového jazyka, k dispozici mají odborné publikace a přístup k internetu. Využívána je i celoroční nabídka seminářů (např. logopedická prevence, jóga v MŠ) a samostudium. Získané poznatky si pedagogové vzájemně předávají a využívají je při vzdělávání dětí.

Materiální podmínky jsou standardní, uspořádání prostorově menších tříd vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí. Pro naplňování cílů ŠVP má škola přiměřené množství speciálních didaktických, kompenzačních a relaxačních pomůcek včetně hraček, stavebnic, knih a tělovýchovných pomůcek, ve třech třídách je k dispozici interaktivní

tabule. K nákupu kompenzačních pomůcek škola přijala finanční prostředky z rozvojového programu ministerstva školství a získala také sponzorský dar od soukromé společnosti.

Pedagogové pravidelně poučují děti o možných rizicích bezpečnosti a ochrany zdraví. K prevenci rizikového chování dětí přispívá účast na akcích s policií a hasiči. Při prohlídce budovy školy a školní zahrady bylo zjištěno, že při vzdělávání dětí není zcela zajištěno bezpečné prostředí. Velikost židle v logopedické pracovně neumožňuje správné sezení dětí, na schodišti chybí zábrana proti pádu a dveře u tříd nejsou opatřeny bezpečnostními skly. Chodník na školní zahradě má nerovný povrch.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Při přijímání dětí ke vzdělávání škola postupuje podle právních předpisů. Předškolní vzdělávání je realizováno podle ŠVP, jehož hlavním cílem je rozvoj každého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností. V průběhu vzdělávání byly dětem vytvářeny rovné příležitosti pro osobnostní rozvoj. Vzdělávací nabídka navazovala na získané poznatky a dovednosti dětí, byla promyšlená a tematicky provázaná. Funkční spolupráce učitele a asistenta pedagoga umožňovala ve všech třídách individualizaci. Vzdělávání probíhalo v pozitivní a tvůrčí atmosféře, pedagogové respektovali psychohygienické zásady a přihlíželi ke zdravotnímu i psychickému stavu dětí. Využívali aktuální situace, vhodně děti motivovali a požadavky diferencovali podle druhu a stupně postižení. Průběžným pozitivním hodnocením je povzbuzovali, oceňovali snahu a dílčí pokroky. Málo byly děti vedeny k hodnotícím a sebehodnotícím dovednostem. Psychosociální podmínky nebyly respektovány v době poledního spánku a odpočinku, jejichž délka nebyla přizpůsobena individuálním potřebám dětí. V odpoledním programu byly zohledňovány zájmy jednotlivců, děti si mohly volit aktivitu, které se chtějí věnovat (např. keramika, dramatická dílna, hudební chvílky, šikovné ručičky, pohybové aktivity, environmentální kroužek, drumbeny aj.), což přispívalo k rozvoji individuálních schopností a posilovalo rozhodnost.

Organizace vzdělávání vycházela z členění na spontánní hry a řízené činnosti, jejichž poměr byl v průběhu dne vyvážený. Učitelé vytvářeli prostor pro spontánní aktivity, při kterých děti samostatně využívaly herní koutky a volně přístupné didaktické pomůcky a hračky. Při řízených aktivitách převládal frontální způsob vzdělávání, uplatňovány byly především slovní a názorné metody. Zdařile byly využity prvky dramatizace, práce s loutkou a činnosti, při kterých děti objevovaly a experimentovaly. Cíleně byl podporován rozvoj hrubé motoriky, pravidelně byly zařazovány průpravné a jógové cviky. Rozvoji jemné motoriky napomáhaly různorodé výtvarné a pracovní aktivity a manipulace se stavebnicemi. Komunikativní a řečové dovednosti dětí byly rozvíjeny prostřednictvím preventivních logopedických činností (individuálních i skupinových), komunitního kruhu, seznamování s říkadly a písničkami a pravidelným předčítáním pohádek. K rozvoji psychomotoriky dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a dětí s jejím odkladem je využívána „Metoda dobrého startu“, vedená externí lektorkou. Při vzdělávání dětí se sluchovým postižením, z nichž není žádné odkázáno pouze na znakovou řeč, pedagogové důsledně vycházejí z doporučení školských poradenských zařízení. Při inspekčních hospitacích používali ústní způsob komunikace, auditivně preverbální chování a doporučené reedukační a kompenzační pomůcky. U dětí s poruchami autistického spektra uplatňovali metodu strukturovaného učení.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání MŠ úspěšně prezentuje při vystoupeních pro veřejnost (např. v Domově pro seniory, při akcích na žateckém náměstí). Pedagogičtí pracovníci sledují a vyhodnocují dosaženou úroveň znalostí a dovedností jednotlivých dětí, využívají záznamový arch „Klokanův kufr“. V souladu s doporučeními školských poradenských zařízení zpracovali pro děti individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory. Pedagogická diagnostika umožňuje ucelený pohled na vývoj a potřeby jednotlivých dětí. Dobře je zajišťováno pedagogické poradenství. Škola aktivně spolupracuje se speciálně pedagogickými centry, klinickou logopedkou a odbornými lékaři. Při stanovení pedagogických postupů pedagogové vycházejí ze závěrů odborníků i z vlastní pedagogické diagnostiky, získané informace jsou využívány k individualizaci.

Cíle ŠVP jsou naplňovány podporujícím přístupem pedagogů k dětem, respektováním individuálních potřeb dětí a dobře volenými formami a metodami výchovně vzdělávací práce. Poznatky a dovednosti dětí odpovídají jejich individuálním možnostem. Velmi dobré výsledky byly zjištěny v oblasti rozvoje sociálních dovedností. Malé kolektivy ve třídách a vstřícný přístup pedagogů napomáhají adaptaci dětí a jejich začlenění. Učitelé je podporují ve zvládnutí základní sebeobsluhy a v navazování vzájemných vztahů. Děti dodržují dohodnutá pravidla, dobře se orientují v prostředí MŠ. Většina zejména starších dětí otevřeně komunikuje, má přiměřenou slovní zásobu, zná a reprodukuje jednoduché říkanky a písničky. Při tvořivých činnostech děti prokazují zručnost, výtvarné práce tvoří výzdobu školy.

Škola podporuje fyzický rozvoj dětí, do programu jsou začleňována témata se zdravotní problematikou, pravidelně je realizován pobyt venku, v solné jeskyni, plavecký výcvik, saunování, ozdravný pobyt. Děti jsou vedeny k čištění zubů, zajištěn je celodenní pitný režim. Ve spolupráci se soukromými subjekty jsou realizovány podpůrné terapie (např. canisterapie, hipoterapie, fyzioterapie).

K příznivým výsledkům vzdělávání přispívá úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí (dále „rodiče“). Pedagogičtí pracovníci informují rodiče o činnosti školy a výsledcích vzdělávání dětí zejména při denním kontaktu a třídních schůzkách, v případě potřeby jim poskytují poradenský servis. Realizují pro ně a jejich děti společné akce (např. keramická dílna, zdobení perníčků). K rozvoji sociálních kompetencí dětí přispívají programy probíhající ve spolupráci s partnery (např. městská knihovna, muzeum, dopravní hřiště, Kamarád LORM, Učitelé pro Žatec), k snazšímu přechodu dětí do vyššího stupně vzdělávání napomáhá spolupráce s místními základními školami.

Přínosem pro školu je realizace vzdělávacích aktivit v rámci projektových činností, které zajišťuje Sdružení rodičů a přátel školy při Mateřské škole speciální v Žatci s finanční podporou z rozpočtu Města Žatec a sponzorů z řad fyzických i právnických osob. Díky projektům se děti zúčastnily poznávacích výletů, kulturních představení, exkurzí, tvořivých dílen, aktivit se zaměřením na zdravý životní styl, bylo realizováno vzdělávání pedagogů a pořízen počítačový program Symwriter, který je využíván jako podpůrný prostředek při alternativní komunikaci s dětmi.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

V roce 2013 došlo ke změně na pozici ředitele školy. Prostřednictvím projektové činnosti a četným partnerským vztahům bylo předškolní vzdělávání obohaceno o různorodé aktivity. Zhoršily se bezpečnostní podmínky.

### Silné stránky

Funkční spolupráce pedagogů ve třídách, uplatňování individuálního přístupu a pravidelné zařazování podpůrných terapií pozitivně ovlivňují osobnostní rozvoj dětí.

Projektová činnost školy a efektivní spolupráce s partnery obohacují vzdělávání.

### Slabé stránky

Prostředí školy není zcela bezpečné, v budově školy a na školní zahradě byla zjištěna rizika ohrožující bezpečnost dětí.

Organizace poledního odpočinku nerespektuje individuální potřeby dětí.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zajistit bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí.

Změnit organizaci poledního odpočinku.

Zaměřit se na vedení dětí k uplatňování hodnotících dovedností.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace s účinností od 1. 10. 2002 (ze dne 27. 9. 2002) včetně Dodatku č. 1 ke zřizovací listině s účinností od 1. 1. 2006 (ze dne 20. 12. 2015) a Dodatku č. 2 ke zřizovací listině s účinností od 1. 11. 2009 (ze dne 23. 10. 2009)
2. Výpis správního řízení vydaný Krajským úřadem Ústeckého kraje č. j. 1593/SMT/2013/2 o provedení změn v rejstříku škol a školských zařízení s platností od 1. 8. 2013 (ze dne 18. 7. 2013)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený na webových stránkách MŠMT ČR <http://www.rejskol.msmt.cz> dne 16. 1. 2017
4. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2016
5. Výkaz o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠ speciální, Žatec „Strom poznání“ s platností od 1. 9. 2016
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Nohama na zemi, srdíčkem v obláčích“ s platností od 1. 9. 2012
8. Školní řád Mateřské školy speciální, Žatec s účinností od 1. 9. 2013, aktualizace dne 1. 2. 2017
9. Organizační řád bez datace včetně organizačního schématu školy (ze dne 1. 8. 2013)
10. Školní matrika (evidence dětí) vedená ve školním roce 2016/2017
11. Seznamy dětí pro školní rok 2016/2017
12. Provozní řád (ze dne 1. 8. 2013)
13. Rozpis přímé pedagogické činnosti platný ve školním roce 2016/2017

14. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
15. Dlouhodobá koncepce MŠ speciální, Žatec (bez datace)
16. Minimální preventivní program MŠS pro školní rok 2016/2017
17. Evaluace výchovně vzdělávací činnosti 2015/2016
18. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2015/2016 a 2016/2017
19. Třídní knihy vedené ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017
20. Kniha úrazů vedená ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017
21. Dokumentace pedagogických pracovníků platná ve školním roce 2016/2017
22. Plán DVPP na školní roky 2015/2016 a 2016/2017
23. Hospodářská dokumentace a účetní evidence týkající se finančních zdrojů školy od roku 2015 do data inspekční činnosti
24. Dokumentace k účasti školy na projektech realizovaných Sdružením rodičů a přátel školy při Mateřské škole speciální v Žatci od roku 2015 (do data inspekční činnosti)
25. Dokumentace týkající se poskytování školního stravování ve školním roce 2016/2017 (do data inspekční činnosti)
26. Zápis o zjištěných nedostacích (ze dne 9. 2. 2017)

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martina Hrdá, školní inspektorka

Mgr. Martina Hrdá v. r.

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka

Mgr. Jaroslava Boudová v. r.

Bc. Alena Chládková, kontrolní pracovnice

Bc. Alena Chládková v. r.

Mgr. Zuzana Týnková, odborník ve vzdělávání zdravotně postižených žáků

Mgr. Zuzana Týnková v. r.

V Lounech 3. 3. 2017

### Datum a podpis ředitele školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. František Holý, ředitel školy

Mgr. František Holý v. r.

V Žatci 6. 3. 2017