



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-555/26-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-87/26-J

Název	Základní škola a Mateřská škola Vyskytná, okres Pelhřimov, příspěvková organizace
Sídlo	394 05 Vyskytná 151
E-mail	zs.vyskytna@seznam.cz
IČO	70 989 192
Identifikátor	600 061 515
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Antonín Vojáček
Zřizovatel	Obec Vyskytná
Místo inspekční činnosti	Vyskytná 140 a 151
Inspekční činnost na místě	25., 27. a 31. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Vyskytná, okres Pelhřimov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

V době inspekční činnosti bylo v mateřské škole (dále „MŠ“) zapsáno 51 dětí ve třech třídách, z toho 15 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, jedno dítě s odkladem povinné školní docházky, čtyři děti mladší dvou let a dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

V základní škole (dále „ZŠ“) se vzdělávalo 13 žáků 1., 2., 3. a 5. ročníku ve dvou třídách. Škola eviduje čtyři žáky s potřebou podpůrných opatření.

Zájmové vzdělávání bylo poskytováno 13 účastníkům v jednom oddělení školní družiny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy byla zpracována ředitelem školy (dále „ředitel“) ke konkurznímu řízení, není však průběžně aktualizována. Dokument je znám všem zaměstnancům, neobsahuje však všechny součásti školy, zejména chybí vymezení priorit vzdělávání ve školní družině.

Od poslední inspekční činnosti došlo k naplnění cílů v oblasti materiálních podmínek. Byla realizována rekonstrukce vnitřních prostor budovy školy a vybudována školní zahrada využívaná pro venkovní výuku. K modernizaci výuky byly pořízeny digitální technologie (např. interaktivní tabule, stolní počítače s výukovými programy). V MŠ je však k dispozici pouze základní digitální vybavení, jehož rozsah je omezený, což snižuje možnosti širšího začlenění digitálních aktivit do běžné vzdělávací nabídky. Součástí vybavení MŠ je také keramická pec, která rozšiřuje možnosti tvořivých činností dětí. Nově byla vybudována školní knihovna, která navazuje na zrekonstruované prostory školní družiny.

Byla zjištěna nižší účinnost kontrolní činnosti, zejména směrem ke školní družině a v oblasti hospitační činnosti v ZŠ, dále např. v oblasti aktualizace a zveřejňování školní dokumentace, zajištění kvalifikovaných pedagogických pracovníků a nastavení strategických dokumentů školy. Ředitel delegoval řízení MŠ na zástupkyni, která realizuje autoevaluační činnosti. Jejich závěry však nejsou vždy důsledně promítány do navazujících opatření a sledování účinnosti přijatých opatření není nastaveno v potřebné míře. Pravidelně jsou svolávány jednání pedagogické rady, na nichž jsou projednávány průběh a výsledky vzdělávání i přijímána následná opatření. K řízení školy přispívá také každodenní sdílení informací mezi vedením školy a pedagogy.

Prostor ke zlepšení v MŠ představuje systematictější podpora profesního rozvoje pedagogů, zejména posílení návaznosti mezi hodnocením práce, poskytováním zpětné vazby a plánováním rozvoje s dopadem do praxe ve třídách. V ZŠ je další vzdělávání pedagogických pracovníků realizováno plánovitě v návaznosti na potřeby školy, pedagogům je umožněna účast na vzdělávacích aktivitách. Ty jsou zaměřeny např. na oblast školního vzdělávacího programu, práci s předškolními dětmi, wellbeing a zdravý životní styl či problematiku výchovných obtíží a spolupráci s odborníky z praxe.

Škola účelně rozvíjí spolupráci s vnějšími partnery, včetně zapojení do mezinárodního projektu Education for Tomorrow AT–CZ realizovaného ve spolupráci s rakouskými partnery. Projekt přináší metodickou podporu, sdílení praxe a podněty pro rozvoj klíčových

kompetencí dětí, včetně rané jazykové přípravy v němčině, rozvoje digitálních a komunikačních dovedností. Přínosná je také spolupráce se zákonnými zástupci prostřednictvím společných akcí a setkávání, která posilují partnerské vztahy a otevřenou komunikaci.

Na dobré úrovni probíhá spolupráce se zřizovatelem, který se aktivně zajímá o dění ve škole. Škola se zároveň cíleně zaměřuje na prezentaci své činnosti směrem k veřejnosti. Pedagogové si uvědomují význam školy pro společenský a kulturní život v obci, což se odráží v realizovaných aktivitách. Ředitel pravidelně vydává školní noviny, které přispívají k informovanosti zákonných zástupců i veřejnosti o dění ve škole a reflektují aktuální témata související se vzděláváním. Současně škola organizuje besedy a setkávání zaměřená na aktuální otázky vzdělávání, čímž podporuje otevřenou komunikaci s veřejností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací nabídka v MŠ vychází ze zkušeností dětí a zohledňuje jejich vývojové předpoklady. Metody a formy práce jsou voleny s důrazem na srozumitelnost a organizační zvládnutí činností. Střídá se individuální práce, činnosti ve skupinách i společné aktivity. Uspořádání dne ponechává prostor pro spontánní hru a současně zahrnuje cíleně vedené činnosti.

Součástí běžných činností jsou logopedické chvíle. Pedagogové v nich působí jako logopedičtí preventisté a zaměřují se na rozvoj komunikačních dovedností dětí. Práce s keramickou hlinou je pravidelnou součástí vzdělávací nabídky. Podporuje rozvoj jemné motoriky a vede děti k trpělivosti, dodržování postupu a dokončování činností.

Individualizace je proto ve větší míře založena na aktuální podpoře v situaci. V menší míře vychází z plánované práce s diagnostickými zjištěními a z vyhodnocování účinnosti zvolených postupů. Vedení dětí k samostatnosti je přirozeně začleněno do běžných situací dne. Podpora směřuje k sebeobsluze, přebírání přiměřené odpovědnosti i vytrvalosti při plnění úkolů.

Ve všech hospitovaných hodinách v ZŠ probíhala výuka v klidné a respektující atmosféře. Individuální přístup pedagogů účinně podporoval vzdělávací potřeby žáků a jejich aktivní zapojení. Motivace, průběžné povzbuzování a pochvaly se pozitivně odrážely v činnosti žáků. Pedagogové zpravidla dbali na srozumitelné seznámení s tématem hodiny, ve větší části hospitovaných hodin však chyběl jasně formulovaný vzdělávací cíl, což snižovalo efektivitu výuky a její směřování.

Většina sledovaných hodin se vyznačovala omezeným využitím různých vzdělávacích metod a forem. Převažovala frontální výuka s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, skupinová práce či práce ve dvojicích se vyskytovaly pouze ojediněle. Vzdělávání tak méně podporovalo rozvoj komunikačních dovedností, samostatného uvažování i logického a kritického myšlení žáků. V některých hodinách bylo učivo vhodně propojováno v rámci mezipředmětových vztahů.

U mladších žáků byla věnována dostatečná pozornost rozvoji pracovních návyků (např. grafomotorice, správnému sezení), žáci byli dobře organizováni a připraveni na další činnosti. Učitelé průběžně oceňovali snahu i dílčí pokrok žáků a při obtížích jim poskytovali okamžitou podporu. Pro žáky byly připraveny činnosti odpovídající jejich aktuálním schopnostem. Práci každého žáka byla věnována pozornost, současně byl vytvořen prostor pro samostatnou práci vlastním tempem. Přínosná byla také spolupráce s asistentkou pedagoga, zejména při výuce ve spojených ročnících, která napomáhala individualizaci

výuky. V podmínkách malých kolektivů byli žáci vedeni ke vzájemné spolupráci, zejména prostřednictvím dílčích aktivit, jako byla např. vzájemná kontrola a oprava úkolů či sdílení postupů řešení. Dokázali si pomoci a poradit. V některých hodinách, kdy byla realizována výuka čtyř ročníků v jedné třídě, nevyhovovala složitá organizace vzdělávání především mladším žákům. Vyžadovali pozornost učitelky i ve chvílích, kdy se věnovala starším žákům, což vedlo k prodlevám v jejich vzdělávání.

Digitální technologie byla ve výuce využívána pouze ojediněle a její zapojení bylo málo efektivní. V hodinách byly vhodně zařazovány relaxační prvky, které přispívaly ke koncentraci žáků.

V závěru vyučovacích hodin nebylo vždy realizováno shrnutí učiva ani zhodnocení průběhu hodiny. Sebehodnocení žáků bylo využíváno, avšak převážně v jednoduché formě, méně již formou souvislého slovního vyjádření. Vzájemné hodnocení žáků nebylo využíváno, což omezovalo rozvoj jejich hodnotících a komunikačních dovedností.

Promyšleně plánované aktivity ve školní družině byly zaměřené na všestranný rozvoj osobnosti účastníků zájmového vzdělávání. Četbou a vyprávěním s využitím námětové provázanosti byla vhodně rozvíjena fantazie přítomných i jejich čtenářská gramotnost. Vytvořené práce účastníků přispívaly k estetické podnětnosti školního prostředí a poskytovaly jim i vhodnou zpětnou vazbu. Organizace zájmové činnosti ve školní družině umožňovala volbu individuálních aktivit podle zaměření jednotlivých účastníků, spolupráci ve skupinách i rozvoj komunikačních a kreativních dovedností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Většina dětí dosahuje výsledků odpovídajících očekávaným výstupům v míře přiměřené jejich možnostem, což se projevuje i v jejich připravenosti na zahájení povinné školní docházky. Škola získává informace o pokrocích dětí, používané postupy však nejsou jednotně nastavené ani pravidelně vyhodnocované tak, aby bylo doložitelné, jak škola na zjištění navazuje konkrétními opatřeními a jak sleduje jejich účinnost. Systematičtější přístup vyžaduje rovněž sledování úspěšnosti dětí při ukončování předškolního vzdělávání a důslednější využívání zjištění pro další zkvalitňování vzdělávací nabídky.

MŠ zajišťuje rovné příležitosti ke vzdělávání, poskytuje podporu dětem s potřebou podpůrných opatření a podporuje jejich začleňování do kolektivu. Logopedická prevence realizovaná pedagogy rozvíjí řečové a komunikační dovednosti dětí a přispívá k jejich připravenosti na vstup do ZŠ. Společné akce se zákonnými zástupci rozvíjejí vyjadřovací, pohybové i pěvecké dovednosti dětí, posilují jejich učení v sociálních situacích a přinášejí zákonným zástupcům inspiraci pro podporu dítěte v domácím prostředí.

Pedagogická diagnostika je realizována, její vedení a využití však není dostatečně systematické. Záznamy a závěry nejsou vždy konkrétně provázány s plánováním diferencované vzdělávací nabídky ani s cílenými pedagogickými opatřeními pro jednotlivé děti.

Spolupráce MŠ se školní družinou podporuje plynulý přechod dětí do ZŠ. Realizuje se prostřednictvím vzájemných návštěv, prohlídek v budovy školy i jejím okolí a seznamování s odbornými učebnami, včetně počítačové a dramatické učebny. Součástí jsou také divadelní představení a doprovodné programy. Před zápisem do 1. třídy mají děti možnost navštívit výuku a vyzkoušet si vybrané školní činnosti. Aktivity jsou dále rozvíjeny společnými tematickými dny, například Dnem stromů a Dnem gramotnosti, které rozšiřují vzdělávací zkušenosti dětí a posilují jejich motivaci k učení.

Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách pedagogové dobře znají osobnosti jednotlivých žáků a systematicky sledují jejich vzdělávací pokroky. Na případné neúspěchy reagují bezprostředně a přijímají odpovídající opatření zaměřená na podporu žáků ve výuce i mimo ni. Ve škole se nevyskytují neprospívající žáci.

Škola klade důraz na včasné a podrobné informování zákonných zástupců o prospěchu a chování žáků a současně aktivně prezentuje svou činnost veřejnosti. Pedagogové si uvědomují význam školy pro společenský, kulturní i sportovní život v obci a svými aktivitami tuto roli naplňují.

Děti i žáci se zapojují do řady soutěží (např. atletická olympiáda, matematický klokan, recitační a výtvarné soutěže) a škola organizuje také řadu tradičních akcí, jako jsou vánoční besídka, dětský karneval či čarodějnický rej.

Činnosti školních poradenských služeb zajišťuje ředitel. Prevence rizikových jevů je zaměřena zejména na podporu zdravého životního stylu a bezpečného chování žáků a dětí. V posledním období škola řešila výskyt šikany, který byl vhodně a účinně vyřešen. Škola však nemá zpracovanou strategii předcházení školní neúspěšnosti a vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření není realizováno systematicky, což omezuje možnost včas identifikovat rizika školního neúspěchu a přijímat účinná opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků.

Školní družina navazuje na činnost ZŠ a svými aktivitami vhodně podporuje individuální rozvoj účastníků. Přispívá ke smysluplnému trávení volného času a cíleně rozvíjí zejména jejich sociální a komunikační kompetence.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšení počtu dětí v MŠ o jedno oddělení.
- Postupná rekonstrukce budovy a vnitřních prostor školy.

Silné stránky

- MŠ aktivně spolupracuje s vnějšími partnery a systematicky se zapojuje do zahraničních programů, čímž obohacuje vzdělávací nabídku. (1.5)
- Individuální přístup pedagogů v ZŠ účinně podporuje vzdělávací potřeby žáků a jejich aktivní zapojení. (4.1)
- Aktivní spolupráce MŠ, školní družiny a zákonných zástupců přispívá ke zkvalitňování vzdělávání. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogická diagnostika v MŠ není nastavena systematicky, což snižuje účinnost individualizace vzdělávání. (5.1)
- Vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření u žáků ZŠ není realizováno systematicky. (6.2)
- Míra využívání digitální techniky ve výuce v ZŠ je nízká. (4.2)

- Vzájemné hodnocení žáků není využíváno k podpoře efektivity vzdělávacího procesu. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit systematictější a účelnější plánování vzdělávací nabídky v MŠ s návazností na zjištění z pedagogické diagnostiky a s pravidelným vyhodnocováním účinnosti zvolených postupů.
- Zavést systematické vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření a vytvořit strategii předcházení školní neúspěšnosti.
- Zvýšit míru využívání digitální techniky ve výuce v ZŠ i MŠ. V MŠ současně zvážit rozšíření základního digitálního vybavení tak, aby bylo možné smysluplně zařazovat digitální aktivity do běžné vzdělávací nabídky.
- Podpořit využívání vzájemného hodnocení žáků ve výuce.
- Zpracovat plán hospitační činnosti a zvýšit četnost hospitací včetně školní družiny s cílem systematicky zvyšovat kvalitu vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2026/2026
2. Žádost o schválení výjimky z nejnižšího počtu žáků ve třídách základní školy a oddělení školní družiny pro školní rok 2025/2026, ze dne 30. 5. 2025
3. Dokumentace školní družiny
4. Dokumentace školních poradenských služeb
5. Návrh koncepce rozvoje a řízení venkovské ZŠ a MŠ ve Vyskytné, bez data vyhotovení
6. Výroční zpráva za školní rok 2024/2025, čj. 75/2025, ze dne 28. 8. 2025
7. Webové stránky školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Švihálková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor

Bc. Jana Vopálenská, školní inspektorka

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

20. 4. 2026