

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY 2024 - 2030

ZÁKLADNÍ ŠKOLA DUBÍ 2, TOVÁRNÍ 110, OKRES TEPLICE,
PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

se sídlem Tovární 110, 417 02 Dubí



ÚVOD

Základní škola je klíčovým prvkem vzdělávacího systému a má zásadní vliv na formování dětí a jejich budoucnosti. Vnímám proto jako nezbytné, aby se škola neustále vyvíjela a přizpůsobovala aktuálním potřebám a výzám.

VIZE ŠKOLY

Škola je moderní a otevřenou institucí, která připravuje žáky na život v 21. století a je postavena na následujících principech:

Jsme partneri

pro rodiče, žáky, kolegy, město Dubí i veřejnost, umíme přijmout i poskytnout zpětnou vazbu, otevřeně a transparentně komunikujeme, sdílíme své nápady, spolupracujeme na projektech, zapojujeme rodiče i veřejnost do života školy, jsme prospěšní svému okolí

Společně zažíváme úspěch i neúspěch

diferencujeme výuku, všichni máme možnost zažít úspěch, vzájemně se podporujeme, posilujeme svou sebevědomost a motivaci se zlepšit, učíme se překonávat překážky, problémy řešíme společně, srovnáváme se sami se sebou

Učíme se znalostem i dovednostem

tvoříme smysluplný obsah vzdělávání, podporujeme rozvoj klíčových dovedností pro 21. století (kritické myšlení, komunikace, spolupráce a řešení problémů), využíváme vzdělávacích metod, které podporují aktivní učení, objevujeme, experimentujeme a aplikujeme své znalosti a dovednosti, učíme se učit

Orientujeme se v digitálním světě

učíme se využívat moderní digitální nástroje, zavádíme moderní technologie do výuky, získáváme dovednosti v oblasti digitální gramotnosti, umíme ověřit a interpretovat získané informace

Rozvíjíme svou osobnost

objevujeme své možnosti, známe své silné a slabé stránky, plánujeme svůj rozvoj a umíme ho reflektovat, pracujeme se sebehodnocením, rozvíjíme sociální dovednosti, překonáváme se, poznáváme své emoce, priority a osobní hodnoty

Cítíme se bezpečně

vytváříme kolem sebe bezpečné prostředí, stanovujeme a dodržujeme jasná pravidla, umíme řešit konflikty a aktivně pracujeme na jejich prevenci, respektujeme odlišnosti druhých, nebojíme se udělat chybu a umíme se z ní poučit, budujeme inkluzivní prostředí

Budujeme pozitivní klima

pracujeme na pozitivních vztazích uvnitř i vně školy, chováme se k sobě s respektem, důvěrou a empatií, dáváme si prostor vyjádřit vlastní názor, pořádáme společné aktivity

KONCEPCE ROZVOJE VYCHÁZEJÍCÍ Z TÉTO VIZE JE POSTAVENA NA 4 ZÁKLADNÍCH PILÍŘÍCH:

ŽÁCI

chodí do školy rádi a jsou motivováni se vzdělávat

VEDENÍ ŠKOLY

vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků a kvalitní práci pedagogů

PEDAGOGICKÝ SBOR

podporuje individuální rozvoj žáků a vytváří pozitivní prostředí

POZITIVNÍ KLIMA

budujeme otevřené, bezpečné a pozitivní prostředí

STANOVENÉ DÍLČÍ CÍLE PRO JEDNOTLIVÉ PILÍŘE

ŽÁCI

- dosahují očekávaných vzdělávacích cílů odpovídajících věku s přihlédnutím k individuálním schopnostem a dovednostem jednotlivce
- rozvíjí různé stránky své osobnosti - znalosti, matematickou/čtenářskou/ekonomickou/ICT gramotnost, sociální dovednosti, pohybové dovednosti, kreativitu, znají své silné/slabé stránky a ví jak s nimi pracovat, umí plánovat svou činnost
- učí se, jak pracovat s různými učebními strategiemi a rozpoznat, které jsou pro ně vhodné
- jsou aktivně zapojeni do výuky a školních i mimoškolních aktivit,
- mají možnost zažít individuální i společné úspěchy,
- vědí za co a jak jsou hodnoceni, jsou vedeni k sebehodnocení i hodnocení druhých, přijmou a poskytnou zpětnou vazbu, vnímají chybu jako prostředek k učení.
- postupně přijímají zodpovědnost za své vzdělávání
- vědí na koho se v případě potřeby a krizové situace obrátit (ŠPP, vedení školy, třídní učitel, kariérový poradce).

VEDENÍ ŠKOLY

- vytváří a vede tým zaměstnanců školy, buduje motivovaný tým pedagogických pracovníků a zaměstnanců, který je zaměřen na dosažení společných cílů, poskytování kvalitního vzdělání žákům a svůj další rozvoj,
- odpovídá za kvalitu vzdělávání a je pedagogickým leadrem, podporuje moderní formy vzdělávání, má stanovená kritéria pro hodnocení vzdělávacího procesu školy, který pravidelně monitoruje, aby zajistilo vysokou úroveň vzdělávacích standardů a úspěch žáků ve všech oblastech vzdělávání,
- aktivně podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků a zaměstnanců,
- se aktivně dále vzdělává (program Lídr školy, Ředitel naživo, semináře a kurzy),
- analyzuje a hledá další možnosti rozvoje školy – budování fungujícího školního poradenského pracoviště, kariérový poradce, speciální pedagog, sociální pedagog,
- podporuje pozitivní a inkluzivní kulturu školy, která respektuje rozmanitost, podporuje vzájemnou spolupráci a komunikaci, aktivně posiluje pocit sounáležitosti,
- spolupracuje s rodiči a komunitou, navazuje a udržuje efektivní a otevřenou komunikaci s rodiči a municipalitou, podporuje partnerství ve vzdělávání a zapojení rodičů do života školy,

VEDENÍ ŠKOLY

- řídí školu transparentně a odpovědně, zohledňuje názory a potřeby více zúčastněných stran, zajišťuje transparentnost procesu rozhodování a komunikuje důvody pro své rozhodnutí, aktivně spolupracuje se školskou radou,
- vytváří příjemné prostředí školy a jejího okolí, modernizuje kmenové i odborné učebny,
- efektivně hospodaří s prostředky školy, řídí finanční toky školy v souladu s rozpočtem a stanovenými finančními cíli (s důrazem na kladný hospodářský výsledek), pravidelně analyzuje finanční situaci školy,
- hledá dodatečné finanční zdroje mimo běžný rozpočet školy prostřednictvím fundraisingových aktivit, grantových programů (NPO, IROP, regionální grantové programy, nadace a korporátní granty) a partnerských dohod (dary, pronájmy).

PEDAGOGICKÝ SBOR

- poskytuje kvalitní vzdělání v souladu s platnými vzdělávacími programy a podporuje všeobecný rozvoj dovedností a znalostí žáků,
- zná individuální potřeby žáků a poskytuje jim prostředí pro maximální rozvoj jejich potenciálu,
- identifikuje případné rizikové situace ve třídě – chování, prospěch, působí preventivně,
- otevřeně komunikuje a spolupracuje se svými kolegy, vedením, rodiči a dalšími účastníky vzdělávání žáků,
- splňuje požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona o ped. pracovnících,
- vytváří prostředí, které respektuje a podporuje rozmanitost žáků, aktivně pracuje na vytváření pozitivní kultury, propojující vzájemnou úctu, spolupráci a učení,
- neřídí žáky, ale vede - provází je na ve všech školních situacích,
- aktivně pracuje na svém profesním rozvoji, aby mohl co nejlépe reagovat na měnící se potřeby žáků a vzdělávání, sleduje nové trendy a používá moderní metody a technologie ve výuce.

POZITIVNÍ KLIMA

- existuje bezpečné prostředí a podpůrné prostředí pro všechny žáky a zaměstnance,
- vzájemný respekt a otevřená komunikace probíhá mezi všemi členy vzdělávacího procesu,
- rodiče a školní komunita jsou zapojováni do dění ve škole (projekty, aktivity pro rodiče, dobrovolnické aktivity),
- well-being žáků i zaměstnanců je součástí kultury školy,
- probíhá pravidelné měření klimatu, jeho vyhodnocování a úprava strategie pro další období,
- pozitivní a motivovaný přístup ke vzdělávání žáků je podporován.

PRVNÍ KROKY K NAPLŇOVÁNÍ KONCEPCE

Změna ředitele školy je náročným procesem, který může zásadním způsobem ovlivnit celou školní komunitu. Aby byla zajištěna kontinuita vedení a zároveň zachována stabilita školy, nabízí se, z pohledu zpracovatele této koncepce, rozdělení začátku funkčního období do několika kroků¹:

KROK 1 (období před nástupem do funkce)	Období sjednocování očekávání: <ul style="list-style-type: none">• setkání se stávajícím vedením školy pro vytvoření osobního vzhledu a zachování kontinuity,• setkání s budoucím zástupcem/zástupkyní ředitele a se zástupci zřizovatele ke sjednocení představ o řízení školy a vzájemné spolupráci,• vytvoření vlastního podrobného pracovního plánu,• přihlášení do funkčního studia pro ředitele školy.
KROK 2 (první školní rok)	Období poznávání, naslouchání, reflektování a plánování: <ul style="list-style-type: none">• seznámení se s historií a stávající kulturou školy (s velkým respektem k ní), pravidelné setkávání se zaměstnanci, žáky a rodiči, poznávání jejich potřeb,• seznámení se s prací zaměstnanců v rámci hospitační činnosti, společných projektů tandemové výuky, individuálních formálních i neformálních rozhovorů,• hlubší analýza vnitřního i vnějšího prostředí školy, SWOT analýza,• vytváření společné vize a strategie rozvoje školy, stanovování strategických cílů, tvorba priorit.
KROK 3	Období přetváření, doladování a stabilizace <ul style="list-style-type: none">• vytváření a úprava standardů vzdělávání, kultury a řízení školy v souladu se stanovenými cíli,• průběžný monitoring a vyhodnocování pokroku, případná revize• pravidelné setkávání se zaměstnanci, žáky, rodiči a zástupci zřizovatele s informacemi o naplňování koncepce.

ZÁVĚR

Tato Koncepce rozvoje školy pro období 2024–2030 je koncipována jako živý dokument, který se bude průběžně vyhodnocovat a aktualizovat v souladu s aktuálními výzvami, potřebami školy i změnami ve vzdělávacím prostředí. Jejím cílem je definovat dlouhodobý strategický rámec rozvoje školy a zároveň umožňovat flexibilní reakci na nové podněty a priority. Součástí koncepce je příloha, která každoročně konkretizuje cíle a opatření pro následující školní rok a slouží jako nástroj pro plánování, realizaci a evaluaci jednotlivých kroků rozvoje školy.

Dokumenty využití k tvorbě koncepce:

- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+
- Školní vzdělávací program - Škola pro zdravý a zodpovědný život
- Výroční zpráva 2022/23 ZŠ Dubí 2
- Rozpočet na rok 2023 a výhledy na roky 2024 a 2025
- Rozpočet na rok 2024 a střednědobé výhledy
- Česká školní inspekce: Kvalitní škola – kritéria a indikátory hodnocení

Mgr. Pavel Holzknicht, ředitel školy