

KONCEPCE ROZVOJE
STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÉ ŠKOLY JEDOVNICE,
příspěvkové organizace

Vize školy: Moderní technická škola rodinného typu poskytující kvalitní odborné vzdělání v přátelské atmosféře a využívající pokrokových technologií a vybavení školy k přípravě absolventů žádaných trhem práce a k výchově odpovědných občanů.

OBSAH

1. Úvod	3
2. Charakteristika školy a SWOT analýza	
3. Klíčové oblasti rozvoje školy		
3.1. Celoživotní vzdělávání pro všechny		
3.2. Zkvalitnění a modernizace vzdělávání		
3.3. Zajišťování kvality a hodnocení vzdělávání		
3.4. Rovný přístup ke vzdělávání a rozvoj poradenství		
3.5. Zvyšování profesionality a společenského postavení pedagogů		
3.6. Změna vzdělávacích příležitostí		
3.7. Zájmové vzdělávání		
4. Doplnková činnost školy		
5. Priority rozvoje školy		
6. Závěr		
7. Přílohy		

1. Úvod

Koncepce rozvoje Střední průmyslové školy v Jedovnicích vychází z dokumentu „Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje“, který je základním strategickým dokumentem v oblasti školství na úrovni kraje. Je zpracován v souladu s § 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění.

Cílem předkládané koncepce je zajistit žákům odpovídající podmínky vzdělávání a rozvíjet tak jejich odborné, personální a sociální kompetence, rozvíjet osobnost žáků a vést je k samostatnosti, samostatnému uvažování a snaze uplatnit se v reálném životě. Nacházení nových koncepčních záměrů je nutnou součástí strategického plánování, má-li škola uhájit svoje místo mezi středními odbornými školami a úspěšně čelit stále rostoucímu tlaku ze strany konkurenčních škol. Jedině atraktivní, výjimečně zaměřené studijní obory s dobrou uplatnitelností na trhu práce mohou oslovit stále náročnější žáky základních škol a rodičovskou veřejnost.

2. Charakteristika školy a SWOT analýza

Střední průmyslová škola v Jedovnicích má více než šedesátiletou tradici technického vzdělávání. Svým zaměřením a strukturou vzdělávacích oborů nijak ze své tradice nevybočuje. Obsahově se oba obory přizpůsobují soudobým požadavkům zaměstnavatelů a potřebám trhu práce. V konkurenci ostatních škol musí nabídnout žákům moderní metody výuky, kvalitní zázemí a materiální vybavenost, profesionální přístup pedagogů a připravit absolventy nejen na možnost pokračování ve studiu na VŠ, ale také na to být úspěšnými při hledání zaměstnání.

V současnosti studuje na škole 165 žáků ve dvou maturitních oborech – Strojírenství - školní vzdělávací program Výpočetní systémy ve strojírenství a Informační technologie - školní vzdělávací program Elektronické počítačové systémy.

Nutno dodat, že od roku 2013 nabízí škola také tříleté učební obory zakončené závěrečnou zkouškou, a to modelář a slévač. Tímto krokem reagovala škola na oprávněné potřeby a požadavky zaměstnavatelů v oblasti slévárenství (v regionu je kolem 30 slévárenských provozů) a za značné podpory hospodářské komory, Asociace sléváren či Svazu zaměstnavatelů a za podpory zřizovatele i obcí regionu se podařilo dosáhnout schválení výše uvedených oborů. Bohužel zájem ze strany žáků ZŠ nebyl takový, aby umožnil jeden či druhý učební obor otevřít, přestože především DSB EURO Blansko měla a stále má připravené prostory pro výuku praktické části i finanční podporu pro žáky. Se souhlasem zřizovatele budou i nadále učební obory v nabídce studia na SPŠ Jedovnice.

SWOT analýza

S – vnitřní – silné stránky

- dlouhodobá tradice školy a její dobré jméno na veřejnosti
- oborová čistota
- dobrá uplatnitelnost na trhu práce
- komplexní péče o žáky (domov mládeže, školní jídelna)
- příznivá dopravní dostupnost
- kvalitní životní prostředí
- stabilní pedagogický sbor
- úspěšnost na soutěžích
- vzdělávání dospělých – autorizovaná osoba NSK
- rozsáhlá doplňková činnost
- spolupráce s VŠ a ZŠ
- pozitivní klima školy

W – vnitřní – slabé stránky

- neúplná aprobovanost pedagogického sboru
- převaha stereotypních vyučovacích metod u některých pedagogů
- zastaralé technické rozvody a špatný technický stav budovy dílen
- vstupní úroveň přijatých žáků má klesající tendenci

O – vnější – příležitosti

- spolupráce se zaměstnavateli a podnikatelskými subjekty
- využití projektových výzev ke zlepšení materiálních podmínek
- oslovení nového segmentu trhu – zkrácené studium obou oborů
- medializace školy a její prezentace na veřejnosti
- spolupráce s institucemi DVPP
- moderní interaktivní výuka
- kreativita pedagogů při výuce

T – vnější – hrozby

- konkurence ostatních škol regionu především v oblasti informačních technologií
- nedostatek finančních prostředků
- snižující se kvalita a rozsah vědomostí žáků ZŠ
- stagnující či pomalu rostoucí demografická křivka
- získání kvalitních odborných pedagogů pro potřeby výuky

3. Klíčové oblasti rozvoje školy

Naplnit koncepční záměr rozvoje školy znamená přijímat konkrétní opatření, která budou v souladu se stanovenými cíli. V souladu se strategickými záměry zřizovatele se zaměřím na následující oblasti:

3.1. Celoživotní vzdělávání pro všechny a jeho realizace

SPŠ Jedovnice disponuje kvalitním technickým vybavením a i proškolenými lektory. Nabízí možnost vzdělávání v různých etapách života, a to v souladu s osobními i společenskými možnostmi, potřebami a zájmy.

UNIV 2 Kraje a UNIV 3

SPŠ se aktivně účastnila uvedených programů celoživotního vzdělávání. Ve spolupráci s JmK, ÚP Blansko a Vyškov i dalšími vzdělávacími institucemi, proběhly rekvalifikační kurzy obsahově zaměřené na obsluhu a programování CNC strojů. Programy byly v roce 2014 ukončeny.

SPŠ Jedovnice je také autorizovanou osobou v soustavě národních kvalifikací pro obor Obsluha CNC, kovoobráběčství a zámečnické práce. Po vyhlášení nových tendrů na zabezpečení vzdělávání se škola aktivně zapojí a předloží své nabídky. Užší jednání (možnost uzavření smlouvy) se bude orientovat na společnost BeVe Vyškov, se kterou má škola dobré zkušenosti.

Koncepčním záměrem je rozšíření autorizovaných osob NSK o Programování CNC a zvážení realizace zkoušek Obsluha CNC strojů pro žáky školy (3. – 4. ročník). Na základě poptávky z řad zaměstnavatelů škola shromažďuje údaje o uchazečích a po naplnění potřebného počtu rekvalifikační kurzy bude realizovat ve vlastní režii.

Vzhledem k potřebám a požadavkům trhu bude SPŠ Jedovnice nabízet od školního roku 2017/2018 zkrácené dvouleté studium obou maturitních oborů. Osloví tím nový segment pracovního trhu a nabídne uchazečům odbornou kvalifikaci, tolik žádanou zaměstnavateli.

3.2. Zkvalitnění a modernizace vzdělávání

V rámci kurikulární reformy dochází k zásadním změnám v oblasti zajištění zvyšování kvality a efektivnosti vzdělávání s cílem vzdělávat pro život a zlepšit uplatnitelnost absolventů školy.

- Jazykové vzdělávání

V souladu s evropským Programem celoživotního vzdělávání vyhláší JmK program na podporu jazykového vzdělávání, které je vedle prevence sociálně patologických jevů a zdravého životního stylu jednou z priorit Programu rozvoje škol a školských zařízení.

Od roku 1998 Střední průmyslová škola Jedovnice organizuje každoroční výměnné pobyty s italskými technickými školami. Po změně dotačních podmínek programu Do světa! (podpora vybraných regionů) hledáme jiné možnosti získání finanční podpory (Leonardo, Comenius, Erasmus,...)

Po jednání s Interculturou Roma nabízí škola žákům 2. ročníku týdenní výměnný pobyt (jaro – podzim) v italském Miranu, provincie Veneto. Na financování se podílí SRPŠ při SPŠ Jedovnice, škola a případně samotní žáci.

Předpokládaný přínos a obsahové zaměření je jednak jazykový, jednak společensko-kulturní a jednak odborný.

a) jazykový přínos – veškerá komunikace probíhá v angličtině, což znamená, že žáci jsou při pobytu v partnerské rodině i při společných akcích v rámci programu nuceni řešit řadu běžných životních situací, což jim umožní zjistit míru zvládnutí cizího jazyka a uplatnit nabyté vědomosti a zároveň jim daná situace ukáže nedostatky a motivuje je ke studiu

b) společensko- kulturní přínos – obě zúčastněné školy mají možnost představit své regiony z mnoha úhlů pohledu a nabídnout k návštěvě ta nejzajímavější místa

c) odborný – školy jsou svým odborným zaměřením blízké a umožňují vzájemné předávání zkušeností z oblasti výuky strojírenství, ITC, matematiky a angličtiny.

Zlepšení jazykové úrovně žáků i pedagogů je jednou ze strategických priorit. Pokračování ve spolupráci se zahraničními školami je dle zkušeností velmi efektivní cesta naplnění záměru rozvoje školy.

- Projekty

Škola stále využívá pro potřeby výuky výstupů z ukončeného projektu Podpora výuky na SPŠ Jedovnice (tzv. šablony).

Projektový záměr v rámci krajského projektu Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na středních školách v Jihomoravském kraji přinesl zlepšení technického vybavení školy a realizace klíčových aktivit znamenala téměř 300 podpořených osob a zviditelnila školu na veřejnosti díky intenzivní spolupráci se ZŠ blanenského regionu.

Na základě projektového záměru byla stanovena udržitelnost v oblasti využitelnosti nově zbudované učebny pro běžnou výuku všech žáků školy (3D tiskárny, gravírovací frézky, robotické stavebnice Lego a Merkur, automatické popisovače, měřicí pracoviště číslicové techniky a pokračování v činnosti volnočasového kroužku robotiky, jednak pravidelnými schůzkami a jednak odbornými exkurzemi do průmyslových podniků širokého regionu. Účastníci tak budou moci pokračovat v aktivních činnostech a rozvíjet svoje technické dovednosti.

Jako zcela zásadní pro rozvoj školy v duchu kurikulární reformy se jeví zpracování tzv. akčních plánů, a to na úrovni plánů místních a krajských. SPŠ Jedovnice aktivně vstoupila do projektu budování centra strojírenství a předložila v rámci IROP projekt na víceosé obráběcí centrum, které svým obsahem jednoznačně respektuje možnosti školy a zájem zaměstnavatelů. V současnosti je záměr ve stádiu schvalování.

Mimo aktivity spadající pod KAP (krajský akční plán) byl odborným předmětovým komisím školy předložen termínovaný požadavek na zpracování projektových záměrů směřujících k modernizaci výukových prostor. Cílem těchto záměrů je „být připraveni v okamžiku vyhlášení odpovídajících výzev v rámci projektového období OP VV na roky 2014 – 2020. Dosud byly předloženy následující záměry:

- Multimediální učebna s videostřížnou
- Pracoviště kontroly a měření
- Učebna výpočetní techniky
- Jazyková učebna
- Učebna číslicové techniky a mikropočítačů

SPŠ Jedovnice má v současnosti zpracován projekt Zateplení obálky budov C a D včetně rekonstrukce topného systému. Uvedené prostory jsou na hranici využitelnosti a jejich oprava je nevyhnutelná. Je zpracován energetický audit, zařízení vzduchotechniky a je digitalizována projektová dokumentace. O realizaci se rozhodne po jednání se zřizovatelem v nejbližších týdnech.

Péče o materiální podmínky školy je vzhledem k rozlehlému areálu školy finančně velmi náročná a vyžaduje pravidelné analýzy stavu a zohledňování finančních možností jak ze strany školy, tak ze strany zřizovatele.

Zásadní roli v oblasti zkvalitňování odborné a pedagogické úrovně učitelů hraje zapojení všech do DVPP (Další vzdělávání pedagogických pracovníků) s cílem posílit především oblast zlepšení jazykové úrovně v cizích jazycích, počítačovou gramotnost a vzdělávání v moderních metodách vedení výuky, včetně práce se žáky se SVP a se žáky nadanými. SPŠ Jedovnice se aktivně zapojila do výzev č. 56 a 57 s cílem posílit oblast profesního a jazykového vzdělávání. V rámci Výzvy č. 56 byla navázána spolupráce se dvěma průmyslovými školami na Slovensku, a to v Myjavě a v Bánské Bystrici (příloha..), v rámci Výzvy č. 57 prošlo úspěšně jazykovým kurzem angličtiny 12 pedagogů. (příloha..)

Rezervy má škola v oblasti obsazení specializačních pozic – koordinátor ŠVP a koordinátor ICT. Pedagogický sbor je poměrně úzký, a tak dochází ke kumulaci funkcí, nicméně je obsazení uvedených pozic nutné od školního roku 2016/2017.

V rámci EVVO (environmentální výchova) se jeví jako zásadní podpora spolupráce na projektu Lipka. Škola má vystudovaného koordinátora, což se projevuje na kvalitě plnění úkolů v této oblasti. Úkolem zůstává aktivní podílení se žáků na třídění odpadu v areálu školy, zapojení se do aktivit EVVO všemi žáky a pracovníky školy (dosud Alej roku, Strom roku).

3.3. Zajišťování kvality, monitorování a hodnocení vzdělávání

Na základě výsledků hodnocení výsledků žáků v uplynulých obdobích a jejich analýzy je nezbytné průběžně monitorovat výsledky vlastním testováním po celý

průběh studia a zlepšit studijní výsledky žáků. Najít účinnou podporu žáků se vzdělávacími potížemi i žáků nadaných.

- Monitorování žáků

Koncepčním záměrem rozvoje školy je zajištění realizace průběžného monitorování výsledků hodnocení žáků během studia formou společného zadávání v matematice, češtině a angličtině, a to pro každý ročník. Tímto krokem lze získat data využitelná v mnoha směrech (efektivnost výuky u jednotlivých pedagogů, zvládnutí učiva dle ŠVP, odhalení slabých i silných stránek žáka,...)

- Testování SCIO a maturitní zkoušky

SPŠ Jedovnice dlouhodobě využívá komerční testování nabízené společností SCIO, a to Vektor (1. a 3. ročník) a Maturitní trénink (4. ročník). Výsledky jsou k dispozici vedení školy, třídním učitelům a žákům a mají především informační a motivační charakter. Pravidelné testování se projevuje v nadprůměrně dobrých výsledcích ve společné části maturit, kde škola dosahuje 75% úspěšnosti.

Koncepčním záměrem je zaměřit se především na profilovou část maturitní zkoušky a dosáhnout zlepšených výsledků. Důraz položit na práci předmětové komise odborných předmětů s cílem jasného vymezení učiva k ústním i praktickým zkouškám odpovídajícího obsahu učiva dle ŠVP. Stejný důraz položit na rozvoj čtenářské gramotnosti žáků, ve které vykazuje ČR obecně nejhorší výsledky v rámci evropských průzkumů. Předmětová komise českého jazyka a literatury vypracuje návrh účinné strategie včetně zamýšlených metod realizace.

3.4. Zajišťování rovného přístupu ke vzdělávání a rozvoj poradenství

Základním úkolem je zajištění rovného přístupu ke vzdělávání bez ohledu na druh znevýhodnění, zajištění podmínek pro rozvoj nadaných žáků a zprostředkování odborných služeb žákům, případně jejich rodičům.

Těžiště této pedagogické práce leží na výchovné poradkyni a metodikovi prevence sociálně patologických jevů.

- Výchovné poradenství

Výchovná poradkyně byla vyzvána ke zpracování důsledné evidence žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Jejím úkolem je pravidelně seznamovat se závěry a doporučeními poradenských pracovišť jednotlivé vyučující a s těmito žáky individuálně pracovat s cílem je integrovat do běžných tříd, iniciovat jednání výchovné komise a s jejími závěry seznamovat vedení školy.

Ve školním roce 2015/2016 nebylo zřízeno poradenské pracoviště ani nebylo využito práce psychologa. Nebyla zřízena pozice asistenta pedagoga. V případě doporučení PPP bude místo zřízeno, přestože pedagogové jsou vedeni k účasti na školeních tohoto obsahového zaměření a průběžně se sebevzdělávají. Rezervy spočívají

v oblasti užší spolupráce s výchovnými poradci základních škol, což by žákům pomohlo překonat obtíže spojené s přechodem na střední školu.

- Prevence sociálně patologických jevů

K základním úkolům této oblasti patří dbát na důslednou prevenci sociálně patologických jevů plněním ročních minimálních preventivních programů. (příloha). Stejně důležité je také nepodceňovat sociálně znevýhodněné žáky a vést třídní učitele k soustavnému sledování změn v sociálním postavení rodiny a navrhnout možná řešení. Ve spolupráci s policií organizovat besedy se žáky v době konání adaptačního pobytu pro 1. ročník, provádět preventivní kontrolní zjišťování užívání návykových látek na domově mládeže atd.

- Práce s nadanými žáky

V zájmu rozvoje osobnosti žáka je nutné pečovat o rozvoj talentovaných a nadaných žáků. Navázat na podporu Nadace Rudolf z roku 2014 (příloha..) a získat finanční prostředky na odborný růst vybraných žáků. Ve stejném duchu vést žáky k účasti na soutěžích ve 3D modelování, Solid Works, IT Junior, robosoutěžích, sledovačích čáry,... Zapojením se do celostátní robotické ligy a zorganizováním naší vlastní soutěže – JEDOBOT, získá škola náležitou prestiž u odborné i laické veřejnosti. (příloha..)

V souvislosti se zajištěním rovného přístupu ke vzdělávání bude nutné zajistit na škole bezbariérový přístup. Areál školy je rozlehlý, výuka probíhá ve čtyřech budovách, z nichž dvě jsou vícepatrové. Finanční náklady budou vysoké, a proto bude nutno využít vyhlášených dotačních programů v rámci ESF.

Od školního roku 2015/2016 zvážit možnost vybudování školního poradenského pracoviště, včetně možnosti pozice školního psychologa a asistenta pedagoga.

3.5. Zvyšování profesionality a společenského postavení pedagogických pracovníků

Nedílnou součástí rozvoje školy je odborný a osobnostní růst pedagogů. Naplnit záměry znamená podporovat DVPP v daných oblastech, zaměřit se na oblast ITC a jazykového vzdělávání, dbát na týmovou spolupráci a zavádění nových metod a forem práce se žáky. Současný pedagogický sbor je téměř 100% kvalifikovaný a jeví se jako stabilizovaný. Přesto bude nutné zajistit kontinuitu výuky odborných strojírenských předmětů kvalitním a odborně zdatným pedagogem. Zajistit perspektivního, zkušeného a odborně i pedagogicky zdatného učitele strojírenských předmětů je velkou výzvou a musí se řešit neodkladně. V otázce učitelů všeobecných předmětů a učitelů oboru IT je situace poměrně stabilní a perspektivní. Výjimkou je avizovaný odchod vyučujícího MAT – FYZ na konci školního roku 2015/2016.

Společenské postavení pedagogických pracovníků je dlouhodobý společenský problém. Novelizovaný zákon o pedagogických pracovnících (263/2015... přináší řadu podnětů, které by měly sehrát zásadní roli ve společenském postavení učitelů a jednoznačně tyto pozice posílit (kariérní růst, centrální systém evidence učitelů,..)

3.6. Změna struktury vzdělávacích příležitostí

V rámci maximálního ekonomického využití budov SPŠ Jedovnice bylo od 1. 9. 2015 pronajato 4. patro budovy B Základní umělecké školy Jedovnice. Tato příspěvková organizace se dlouhodobě potýkala s problémem vhodných prostor pro výuku hudebního oddělení. Byly realizovány stavební úpravy a jedovnická umělecká škola se reálně přestěhovala do výše zmíněných prostor včetně ředitelství. Oba provozy se nekříží a nevyužívané prostory pomohly problém vyřešit. Spolupráce je oboustranně výhodná.

Na základě poptávky po absolventech technických oborů byla, jsou a budou vedena konstruktivní jednání se zástupci zaměstnavatelských firem o možné spolupráci. S konkrétní nabídkou přišla firma ITAB Boskovice, Letostroj Letovice a JNC Construct Blansko. Výsledkem je zajištění odborné praxe žáků, nabídnutá stipendia nadaným žákům, možnost prázdninových brigád a perspektiva budoucího zaměstnání. Na druhou stranu škola uvedeným firmám nabídla zajištění rekvalifikačních kurzů v rámci svých oprávnění či základní zaškolení ve strojírenských činnostech.

V otázce učebních oborů je situace neuspokojivá. Přes snahu zainteresovaných osob se opakovaně nedaří učební obory slévač a modelář otevřít, přestože společenská poptávka po nich je enormní. Počet zájemců se pohybuje v jednotkách a v termínu letošního kola přijímání přihlášek nepřišla přihláška žádná. Kapacita maturitních oborů středních škol je stále nenaplněná, předimenzovaná, a tak vycházející žáci ze základních škol většinou nesměřují svá rozhodnutí do učebních oborů.

Pokud chce škola více naplnit svoji kapacitu a pokud se neprůchodným jeví výše zmíněný záměr, stejně jako zájem zřizovatele nenavyšovat výkony, musí škola oslovit jiný segment pracovního trhu a nabídnout další vzdělávací příležitosti. Byly zahájeny práce na novém školním vzdělávacím programu tzv. zkráceného studia obou oborů, strojírenství a informační technologie. V zásadě to znamená, že škola nabídne dvouleté denní studium absolventům maturitních oborů na jiných, netechnických školách a umožní jim „druhou maturitu“. Toto rozhodnutí reaguje na poptávku ze strany zaměstnavatelů. Administrativně náročnější se jeví záměr realizovat dálkovou formu studia nabízených maturitních oborů. V neposlední řadě se zvažuje možnost využít kapacitu školy pro vzdělávání cizinců, zvláště ze třetích zemí.

nabídnout kapacitní možnosti školy k vytvoření např. metalurgického centra (nejen nabízené obory modelář, slévač, ale nabídnout možnost získání svářečských zkoušek, certifikátů a osvědčení na CNC, obrábění kovů,...)

2. Zájmové vzdělávání

Realizace mimoškolních akcí i podpora zájmové činnosti žáků je nezbytnou součástí života školy.

- koncepční záměr

Nadále podporovat činnost volnočasového kroužku Robotika a CNC hravě za účasti žáků ZŠ i SPŠ včetně účastí na soutěžích . Rozšířit nabídku sportovních kroužků a využít nadstandardního vybavení a podmínek pro sport. Umožnit využívání posilovny v areálu školy. Pokračovat ve spolupráci s VUT Brno na projektu Formule Student. Zapojit nadané studenty do vedení volnočasového kroužku a motivovat je k účasti v odborných soutěžích.

Doplňková činnost – udržet stávající úroveň činnosti, která je významným zdrojem finančních prostředků školy a kladný hospodářský výsledek rozdělovat dle pokynů zřizovatele.

Priority: Bezpečnost školy – nezbytné kroky byly učiněny dle pokynů zřizovatele a MŠMT. Realizace zamýšlených projektů (viz bod kutikulární reforma), které povedou k energetickým úsporám, zlepšení podmínek pro výuku i komfortu nákupem nového nábytku, prostředků IT i modernizací strojního vybavení dílen, zachování kvalitní výuky u všech nabízených oborů, včetně oborů učebních, rozvíjení spolupráce se zaměstnavateli i všemi zainteresovanými subjekty při řešení problémů školství.

Škola nemůže být jen budova, kam se chodí z nutnosti pro známky a kde nejlepší částí školního dne je přestávka na oběd. Udělat ze školy dílnu lidskosti, učit zábavnou formou, přimět žáky k touze po vědění, propojit teorii s praxí,...chtěl už J.A.Komenský. Uplynulo několik století a my stále hledáme cestu k naplnění jeho myšlenek.

V Ostrově u Macochy 1. dubna 2015

Mgr. Miloš Šebela, ředitel školy