



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-842/21-H

Název	Mateřská škola, Náchod, Vítkova 304
Sídlo	Vítkova 304, 547 01 Náchod
E-mail	ms.vitkova@seznam.cz
IČ	70996458
Identifikátor	668000660
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jana Chmelíková
Zřizovatel	město Náchod
Místo inspekční činnosti	Vítkova 304, 547 01 Náchod
Termín inspekční činnosti	14. – 16. 12. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola, Náchod, Vítkova 304 vykonává činnost mateřské školy (dále škola nebo MŠ) a školní jídelny. Předškolní vzdělávání probíhá ve třech třídách, celodenní provoz je zajištěn od 6:30 do 16:00 hodin. V době inspekční činnosti bylo zapsáno 65 dětí.

Z celkového počtu jich bylo 16 v posledním roce před vstupem do základní školy, z toho tři s odkladem školní docházky, pět dětí mladší tří let a jedno s odlišným mateřským jazykem. Třem dětem škola poskytuje podpůrná opatření.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy od svého jmenování v roce 2017 vytvořila kvalitní podmínky pro vzdělávání dětí. Její organizační i manažerské zkušenosti spolu s vysokým pracovním nasazením se pozitivně promítly do způsobu řízení školy. Na základě podrobné analýzy ředitelka školy zpracovala dlouhodobou koncepci s jasně formulovanými cíli a strategiemi jejich plnění. Své koncepční záměry průběžně sleduje a vyhodnocuje. K jejich aktualizaci uplatňuje i zpětnou vazbu získanou od zákonných zástupců dětí z pravidelně realizovaných dotazníkových šetření. Nastavený evaluační systém je plně funkční, účelně využívá systematické vyhodnocování podmínek pro vzdělávání dětí i naplňování výstupů vzdělávacího obsahu ŠVP. Účelným delegováním části řídicích pravomocí na svou zástupkyni ředitelka školy podpořila efektivitu řízení školy a úroveň vzdělávacího procesu.

Pedagogické pracovnice sdílejí koncepční záměry školy, aktivně si prohlubují své profesní dovednosti, což se projevilo zejména v cílené podpoře sociálních a personálních kompetencí i kompetencí dětí k učení. Stabilní plně kvalifikovaný pedagogický tým garantuje efektivní naplňování cílů předškolního vzdělávání. Kvalitní podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytují tři asistentky pedagoga, které se aktivně podílejí na přípravě, průběhu i vyhodnocování jejich vzdělávání. V rámci projektu spolufinancovaného z evropských fondů ředitelka školy zaměstnala školní asistentku, která pomáhá vytvářet vhodné podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let. Ředitelka školy věnuje zvýšenou pozornost profesnímu růstu vyučujících. V plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků přihlíží k potřebám školy vycházejících z evaluace a jejich profesnímu zájmu. Svůj odborný růst si zmapovaly v plánu osobního rozvoje, kde si vymezily cíle a oblasti, ve kterých se chtějí vzdělávat. Postupně se jim daří aplikovat do praxe poznatky z absolvovaných seminářů zaměřených na problematiku společného vzdělávání, poskytování první pomoci, výuku anglického jazyka a přípravu dětí na vstup do základní školy. Ředitelka školy také aktivně pracuje na vlastním profesním rozvoji, zúčastnila se tréninku jazykových schopností podle Elkonina. Pedagogické pracovnice rovněž účelně využívají bezplatné semináře organizované místní akční skupinou. Poznatky získané v průběhu vzdělávacích akcí si vyučující předávají na jednáních pedagogické rady. V rámci společných setkání je kromě provozně-organizačních záležitostí řešena problematika vzdělávání v jednotlivých třídách včetně edukace dětí s potřebou podpůrných opatření a náležitosti povinné dokumentace školy. Pravidelně realizovanou hospitační činností ředitelka školy monitoruje úroveň vzdělávacího procesu. Poskytovaná metodická podpora ze strany vedení školy, vzájemné hospitace a četné společné konzultace vyučujících přispívají k jejich dalšímu profesnímu růstu. Ředitelka školy zároveň nastavila účinné kontrolní mechanismy. Jejich realizace a vyhodnocování přináší konkrétní informace potřebné ke stanovení dalších postupů při rozvoji školy.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu, z rozpočtu zřizovatele a částečně z prostředků evropských projektů umožňují zajištění provozu školy i postupnou obnovu materiálně-technických podmínek MŠ. Škole se daří pomáhat dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí. Na úhradu jejich stravného využívá finanční prostředky získané z příspěvku nadací i prostřednictvím účelové podpory Krajského úřadu Královéhradeckého kraje.

MŠ má vytvořeny kvalitní materiální podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání. Třídy jsou účelně uspořádány do center aktivit, kde mají děti k dispozici dostatek hraček,

výtvarného i pracovního materiálu, knih i pomůcek k rozvoji počítačové gramotnosti. Období, kdy probíhala distanční výuka, učitelky aktivně využily k výrobě vlastních tematicky zaměřených didaktických pomůcek. K polytechnickému vzdělávání dětí slouží altán na školní zahradě a pracovní dílničky v jednotlivých třídách. Na zahradě školy se nachází budova, kterou užívá Stacionář Cesta Náchod z. ú. (dále stacionář). Zaměstnanci, klienti i návštěvníci stacionáře využívají při vstupu do této budovy část pozemku školy, kam mají zároveň volný přístup děti MŠ. Ředitelka školy doložila, že dlouhodobě na tuto situaci upozorňuje zřizovatele, opakovaně žádá o vybudování plotu, jež by zamezil přístup dětí ke stacionáři.

Velký důraz škola klade na zdravý způsob života dětí, k čemuž přispívá pestrý a vyvážený jídelníček s dostatkem ovoce a zeleniny, celodenně dostupný pitný režim, vytváření žádoucích stravovacích a hygienických návyků u dětí a také široká nabídka sportovních aktivit. Učitelky rovněž pravidelně seznamují děti přiměřeným způsobem s riziky ohrožujícími jejich bezpečnost a zdraví, tato problematika je součástí vzdělávacího procesu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávacího procesu se rámcově opírá o účelně nastavené integrované bloky dané ŠVP. Pestrá a podnětná vzdělávací nabídka vycházela ze stanovených dílčích cílů všech vzdělávacích oblastí. Nabídka aktivit byla většinou koncipována do center aktivit s využitím prvků programu Začít spolu. Vyučující při vzdělávání vycházely z výstupů pedagogické diagnostiky, náročnost vzdělávací nabídky diferencovaly podle schopností a dovedností dětí. Průběh vzdělávání se ve všech třídách vyznačoval příznivým psychosociálním klimatem, což mělo pozitivní dopad na vztahy mezi dětmi i vlastní proces učení. Učitelky děti povzbuzovaly, přistupovaly k nim se vstřícností. Průběžným motivačním hodnocením posilovaly jejich sebedůvěru. Ve všech třídách se zaměřovaly na sebehodnocení jednotlivců, u starších dětí na postupné vytváření základů vrstevnického hodnocení. V menší míře však uplatňovaly efektivní zpětnou vazbu k jejich vzdělávacím pokrokům, nedostatečně využívaly možnosti formativního hodnocení. Provázání spontánních činností s řízenými vzdělávacími aktivitami přispívalo k integritě vzdělávacího procesu. Během celého dne učitelky zařazovaly aktivizující metody postavené na činnostním a prožitkovém učení, čímž cíleně podporovaly zvědavost dětí, jejich zájem o učení i rozvoj fantazijních představ. Vyučující zpravidla respektovaly svobodnou volbu dětí, ponechávaly jim dostatek prostoru pro dokončení činností. Při vzdělávání využívaly pestrý výběr pomůcek. Učivo dětem předkládaly srozumitelně v přirozených souvislostech. Záměrně děti vedly k samostatnému mluvnímému projevu, ponechávaly jim většinou prostor k řešení problémových situací s následným vyvozováním vlastních závěrů. Cíleně podporovaly rozvoj pracovních, konstruktivních a grafomotorických dovedností. Do denního programu učitelky pravidelně zařazovaly řízené pohybové aktivity, jež motivovaly říkadly, písněmi, reprodukovanou hudbou nebo hrou na hudební nástroj. Pravidelně též zařazovaly pohyb v přírodním terénu, čímž podporovaly jejich fyzickou zdatnost. Pohybové dovednosti dětí škola dále rozvíjí prostřednictvím doplňkového programu „Jóga s Lalí“, kurzy plavání a lyžování i zapojením do republikového projektu „Se Sokolem do života“. Vyučující také cíleně posilovaly přírodovědnou gramotnost dětí. MŠ je zapojena do celostátního ekologického programu „Mrkvička“. Účastní se též projektu „Recyklohraní“, jehož prostřednictvím učitelky děti seznamují s pravidly třídění odpadu. Velký důraz škola klade na vytváření povědomí dětí o přírodním prostředí. Na školní zahradě se děti věnují pěstování rostlin a kompostování bioodpadu. Prostřednictvím eko-výletů aktivně poznávají okolí MŠ. V rámci školního

projektu „Hřbitov odpadků“ děti zjišťovaly dobu rozkladu odpadového materiálu, akce „Život v úle“ podpořila schopnost dětí vnímat rozmanitost přírody.

Organizace stravování dětí zohledňovala jejich individuální možnosti. Vyučující je vedly k samostatnosti, vhodnému chování při stolování, využívání pitného režimu, ke správné manipulaci s příborem. Uspořádání činností během odpoledního vzdělávacího bloku respektovalo individuální potřebu spánku všech dětí. Škola v tomto čase nabízí pestrou škálu aktivit sportovního, vzdělávacího či polytechnického charakteru. Velkou pozornost věnuje dětem v posledním roce před nástupem do základní školy. V rámci každodenního doplňujícího programu „Předškoláček“ se děti seznamují se základy anglického jazyka, účastní se edukačního programu „Medvídek Nivea“. Učitelky se tu také zaměřují na rozvoj jazykových schopností dětí pomocí Elkoninovy metody. Důraz je též kladen na vzdělávání dětí s odkladem školní docházky. Vyučující pro děti vypracovaly plány osobnostního rozvoje, kde na základě vlastního pozorování a doporučení školského poradenského zařízení stanovily oblasti, na které se v rámci minimalizace případného rizika školní neúspěšnosti zaměřují. V době uzavření celé MŠ nebo jednotlivých tříd z důvodu mimořádných opatření (Covid-19) nastavila škola systematickou podporu vzdělávání dětí formou diferencovaných úkolů.

Učitelky cíleně rozvíjely sociální inteligenci dětí, vedly je k přirozenému přijímání odlišností dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Při vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření vyučující důsledně akceptovaly doporučení školských poradenských zařízení. Personální podpora asistentek pedagoga se ve všech třídách jevila jako účinná. Pozitivním zjištěním byl aktivní přístup asistentky pedagoga při sebevzdělávání v oblasti českého znakového jazyka a úzká spolupráce vyučujících se speciálně pedagogickými centry pro děti s vadami sluchu. Zavedením a aktivním využíváním „komunikačního deníku“ vyučující účelně rozšiřovaly dorozumívací možnosti dítěte se sluchovým handicapem.

Průběh vzdělávání příznivě ovlivňovalo zařazování četných tematicky zaměřených projektů. K týdenním projektům se sociálně-kulturní tematikou patřila akce „Má vlast, moje milé Česko“, „Nejsme sami na světě“ nebo „Za polárním kruhem“. Ve spolupráci se sousední základní školou vznikl projekt „Masopust“.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola cíleně podporuje rozvoj osobnosti každého dítěte, vyučující svým působením směřují k naplňování klíčových kompetencí. V průběhu vzdělávání děti prokazovaly postupné rozvíjení elementárních intelektových schopností a osvojování praktických dovedností. Mladší děti byly plně zadaptovány na prostředí MŠ. Pojmenovávaly věci a jevy ze svého nejbližšího okolí, bez větších obtíží komunikovaly s dospělými, přiměřeně zvládaly základní sebeobsluhu. Starší děti měly elementární poznatky o okolním světě i přírodě. Během dne vedly jednoduché úvahy, rozhovory s vrstevníky, vyjadřovaly své pocity, kladly zvědavé otázky, samostatně reprodukovaly říkanky, básně i písně. Četné vady výslovnosti byly zjevné ve všech třídách bez ohledu na věk dětí. Rozvoj řečových dovedností škola řeší pravidelným zařazováním preventivních logopedických cvičení v průběhu vzdělávání a logopedickou intervencí zajištěnou ředitelkou školy. V rámci spontánních činností si starší děti dokázaly samostatně zorganizovat a rozvíjet hru. Zde uplatňovaly již dříve získané zkušenosti a vzájemně spolupracovaly. Prokázaly též schopnost podřídit se nastaveným pravidlům. Při tělovýchovných aktivitách zvládaly základní pohybové dovednosti, vědomě napodobovaly pohyb podle vzoru, některé děti dokázaly sladit pohyb se zpěvem, rytmem či hudbou. Většina starších dětí měla osvojeno správné držení kreslicího a pracovního náčiní i příboru, mladší děti lžice. Na dobré úrovni byly sociální dovednosti dětí. Vyučující

věnovaly zvýšenou pozornost neformálním vztahům ve třídě, cíleně je vedly k ohleduplnosti a vzájemné toleranci. Děti se k sobě chovaly přátelsky, respektovaly jedinečnost dětí s potřebou podpůrných opatření, přirozeně přijímaly vzorce jejich chování.

Ucelený, promyšlený systém pedagogické diagnostiky poskytuje dostatečný přehled o individuálních projevech dětí. Získané poznatky vyučující účelně uplatňují při plánování a realizaci individualizované vzdělávací nabídky i k posouzení školní zralosti. Škola druhým rokem efektivně využívá nové moderní digitalizované způsoby hodnocení výsledků vzdělávání dětí.

Častým pořádáním společných akcí, pravidelnými konzultacemi a vytvářením příležitostí pro zapojení rodičů do vzdělávacího procesu se škole daří podporovat účelnou spolupráci a vzájemné pozitivní vztahy. Partnerství s místními i regionálními organizacemi MŠ využívá k rozšiřování poznatků a získávání nových dovedností v oblasti ekologie a ochrany životního prostředí. V rámci přípravy dětí na další stupeň vzdělávání vyučující efektivně spolupracují s okolními základními školami. Rodiče se tak mohou zúčastnit besed a přednášek s odborníky na téma školní zralosti, předškoláci navštěvují 1. třídy základních škol. Žáci při projektu „Děti čtou dětem“ pravidelně připravují kromě předčítání různé další aktivity pro své mladší kamarády v MŠ. Oblíbené jsou i společné akce, např. „Loučení s létem“. Přínosná je též příhraniční spolupráce s nedalekou mateřskou školou v Kudově Zdróji. Děti i vyučující tak mají možnost se v rámci výměnných pobytů seznámit s prostředím mateřských škol i partnerských měst, vyměnit si cenné zkušenosti, účastnit se vzájemně připravených programů se sportovní či kulturní tematikou.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky mateřské školy, postupně se stabilizoval pedagogický tým.
- Ředitelka školy přijala účinná opatření k odstranění četných nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti.
- Ve spolupráci se zřizovatelem škola částečně zkvalitnila podmínky v oblasti materiálně technického vybavení.

Silné stránky

- Ředitelka školy vytvořila reálnou koncepci rozvoje školy a stanovila efektivní systém plánování a vyhodnocování činnosti školy. Na jejich základě dochází k postupnému zvyšování kvality poskytovaného předškolního vzdělávání.
- Aktivní přístup pedagogů na vlastním profesním rozvoji, vzájemná spolupráce při přípravě na vzdělávání a účelná metodická podpora ze strany vedení školy vedou ke zvyšování úrovně vzdělávacího procesu.
- Vstřícný a respektující pedagogický styl vyučujících vytváří příznivé sociální klima ve třídách, podporuje sociální a osobnostní dovednosti dětí, rozvíjí otevřenost i respekt vůči odlišnostem dětí s potřebou podpůrných opatření.
- Škola svým aktivním přístupem podporuje otevřené vztahy se zákonnými zástupci dětí, účelně spolupracuje s místními, regionálními i zahraničními partnery.

- Podnětné prostředí, zařazovaná pestrá vzdělávací nabídka spolu s aktivizujícími metodami a formami práce má pozitivní dopad na průběh a výsledky vzdělávání dětí.
- Vyučující na základě uceleného systému pedagogické diagnostiky efektivně vyhodnocují úspěšnost dětí v průběhu jejich vzdělávání, získané informace cíleně uplatňují při přípravě a realizaci vzdělávací nabídky.
- Mateřská škola svou nabídkou a organizací široké škály doplňkových aktivit zahrnutých do školního vzdělávacího programu příkladně vytváří rovné příležitosti všem dětem a významně podporuje jejich individuální zájmy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Při individuálním hodnocení pokroku v rozvoji a učení dětí jsou jen v malé míře využívány možnosti formativního hodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Odstranit ve spolupráci se zřizovatelem bezpečnostní rizika na části školní zahrady a tím zajistit bezpečný provoz školy.
- Podporovat efektivitu učení dětí zařazováním formativního hodnocení všemi vyučujícími, zaměřit na tuto problematiku jejich další vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata preventivní opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná městem Náchod s účinností od 23. 6. 2015, včetně dodatků č. 1 – 3
2. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané s účinností od 1. 3. 2017
3. Osvědčení o absolvování Studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 1. 12. 2017
4. Výpis správního řízení vydaný Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, č. j. KUKHK-8969/SM/2017-2, o provedení změn v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 8. 9. 2011
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. 11. 2021
6. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve 3. třídě na 22 dětí na školní rok 2021/2022 ze dne 8. 9. 2021

7. Školní řád mateřské školy a vnitřní řád školní jídelny platné ve školním roce 2021/2022
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný ve školním roce 2021/2022
9. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2020/2021 a 2021/2022
10. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
11. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí pro školní roky 2020/2021 a 2021/2022 (včetně knihy úrazů vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022)
12. Organizační struktura mateřské školy platná ve školním roce 2021/2022
13. Rozvrh přímé pedagogické činnosti – školní rok 2021/2022
14. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy – školní roky 2020/2021 a 2021/2022
15. Plány investic podané zřizovateli školy na kalendářní roky 2020, 2021, 2022 obsahující akci – oddělení (oplocení) vstupu do areálu stacionáře
16. Plán pedagogických rad a provozních porad pro školní rok 2021/2022
17. Záznamy z jednání pedagogické rady mateřské školy a z provozních porad – školní roky 2020/2021 a 2021/2022
18. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy – školní roky 2020/2021 a 2021/2022
19. Třídní knihy vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
20. Školní matrika dětí mateřské školy – školní rok 2021/2022
21. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2021/2022
22. Přehled docházky dětí do mateřské školy – školní rok 2021/2022
23. Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání (vzorek) – školní rok 2021/2022
24. Diagnostické záznamy dětí mateřské školy – školní rok 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Lenka Koutníková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Lenka Koutníková v. r.

Mgr. Zdeňka Krátká, školní inspektorka

Zdeňka Krátká v. r.

Bc. Věra Jiráňková, kontrolní pracovnice

Věra Jiráňková v. r.

V Hradci Králové 7. 1. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jana Chmelíková,
ředitelka školy

Jana Chmelíková v. r.

V Náchodě 17. 1. 2022