



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-123/22-Z

Název	Základní škola Vsetín, Ohrada 1876
Sídlo	Nad Školou 1876, 755 01 Vsetín
E-mail	zs.ohrada@quick.cz
IČ	60990368
Identifikátor	600149722
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Helena Slováková
Zřizovatel	Město Vsetín
Místo inspekční činnosti	Nad Školou 1876, 755 01 Vsetín
Termín inspekční činnosti	25. 1., 3. a 4. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola Vsetín, Ohrada 1876 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

Základní školu navštěvovalo 529 žáků v 25 třídách. Škola poskytovala vzdělávání 50 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 6 žáků pracovalo podle zpracovaného

individuálního vzdělávacího plánu a zbývající žáci podle plánu pedagogické podpory zpracovaného pro poskytování podpůrných opatření.

Školní družinu navštěvovalo 149 účastníků v 5 odděleních, do školního klubu bylo zapsáno 145 účastníků ve 2 odděleních.

Výuka školy je dlouhodobě zaměřena na výuku cizích jazyků (anglický, německý a ruský jazyk). Škola nabízí vzdělávání dětem s cizí státní příslušností.

K tradicím školy patří podpora rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách a to i na mezinárodní úrovni.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola měla jasně nastavenou koncepci a strategii rozvoje, se kterou byli seznámeni zaměstnanci školy i zřizovatel. Koncepce byla úspěšně naplňována. Ředitelka školy se aktivně vzdělávala v oblasti řízení a rozvoje školy. Nově získané poznatky a dovednosti využila ke zlepšení řízení školy. Stanovila jasná pravidla vzájemné komunikace mezi zaměstnanci školy a podporuje konstruktivní komunikaci mezi vyučujícími, žáky a jejich zákonnými zástupci. Vytvořila velmi dobré podmínky v oblasti provozních, materiálních, pracovních i organizačních záležitostí, účelně využívala nástroje ke zlepšování celkového klimatu školy.

Složení pedagogického sboru, jehož součástí bylo i pět pedagogických pracovníků, kteří nespĺňovali požadavky na odbornou kvalifikaci, umožňovalo plnit záměry a cíle školního vzdělávacího programu. Škola prokázala trvalou snahu při hledání kvalifikovaných pedagogických pracovníků.

Profesní rozvoj pedagogů byl plánovitě orientován prostřednictvím dalšího vzdělávání na široké spektrum vzdělávacích aktivit souvisejících s rozvojem pedagogických dovedností a získáváním nových odborných znalostí. Nové informace rozšířily dovednosti absolventů dalšího vzdělávání, kteří je pak ochotně předávali ostatním pedagogům školy a pomáhali jim s jejich účelnou aplikací v průběhu vzdělávání žáků.

Škola zkvalitnila podmínky přírodovědného, technického a environmentálního vzdělávání modernizací odborných učeben a revitalizací školních hřišť a školní zahrady. Finanční prostředky pro systematické a účelné vytváření a zkvalitňování podmínek pro vzdělávání žáků jsou mimo jiné získávány aktivním zapojením do rozvojových programů a projektů, které patří k významným aktivitám školy. Provedené investice se výrazně projeví ve zlepšení kvality výuky.

Poradenské služby ve škole byly velmi dobře zabezpečovány týmem tvořeným dvěma výchovnými poradkyněmi a metodickou prevence v úzké spolupráci s vedením školy a třídními učiteli. Poradenské pracoviště pomáhalo žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, poskytovalo potřebnou metodickou pomoc pedagogům pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům byla věnována náležitá podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala pedagogickou intervenci, činnost asistenta pedagoga a možnost vzdělávání podle kvalitně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je na výborné úrovni.

Kariérové poradenství pro žáky i jejich zákonné zástupce zajišťované na velmi dobré úrovni bylo zaměřeno na informační a poradenskou pomoc při hledání profesního zaměření žáků. Škola rovněž věnovala patřičnou pozornost prevenci sociálně patologických jevů, která byla účelně směřována zejména k vytváření dobrých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, k vytváření pozitivního klimatu ve třídách, spolupráci se zákonnými zástupci a realizaci

zájmové činnosti žáků, což mělo kladný vliv na průběh a kvalitu výuky. Škola dosahovala úspěšného řešení problémů ve vztazích mezi žáky vhodným využíváním sociometrických dotazníků.

Prostředí školy bylo příjemné, udržované, čisté a esteticky podnětné. Společné prostory byly vkusně a účelně využity k prezentaci aktivit školy a žákovských výtvarných prací.

Činnosti školní družiny probíhají většinou v kmenových třídách, přesto vhodně doplňují vzdělávací nabídku školy zejména rozvojem nadání jednotlivých účastníků a smysluplným využíváním volného času.

Škola měla pro své každodenní působení jasně stanovená pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Preventivní mechanismy školy jsou funkční, zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost.

Velmi dobrá a vstřícná byla spolupráce školy se zřizovatelem, který se o školu aktivně zajímal. Kvalitně probíhala také partnerská spolupráce školy s místními spolky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vyučování ve třídách 1. stupně školy bylo pedagogy pečlivě promyšleno, výukové cíle vyučovacích hodin byly přiměřené a žákům byly většinou konkrétně sděleny na začátku hodiny vhodným způsobem, který u velké části žáků vzbudil zájem a motivoval je k aktivní spolupráci s vyučujícím i spolužáky. Převážně byla využita frontální forma výuky s využitím metody řízeného rozhovoru, kdy byli žáci učitelem přímo osloveni a tím byla znovu podpořena jejich aktivita. Škola významně podporuje výuku anglického jazyka. V prvním a druhém ročníku se žáci hravou formou seznamují s mluvenou formou jazyka, ve 3. až 5. ročníku úspěšně pokračují v získávání základních dovedností i v projevu písemném. Spolupráci mezi jednotlivci podporovala dobře připravená skupinová forma práce, která byla u některých žáků zakončena zhodnocením vlastní práce a spolupráce se spolužáky. Ve výuce byly vhodně zařazeny relaxační aktivity.

Na 2. stupni školy byli žáci na začátku hodin, případně v jejich průběhu, seznámeni s cílem hodiny, který vycházel z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Stanovené žákovské kompetence byly postupně naplňovány včetně zařazování průřezových témat. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla formulována různá úroveň cíle hodiny. Vyučující sledovali vývoj a vzdělávací pokrok těchto žáků a získaná zjištění využívali ve výuce k nabídce reálných vzdělávacích cílů. Podpůrná opatření pomáhala především žákům s opatřeními nižšího stupně, pomoc asistentů pedagoga využívali žáci, kterým byla doporučena školským poradenským zařízením. Všichni žáci bez speciálních potřeb však plnili stejné typy úkolů, výuka pro ně nebyla dostatečně diferencována a dostatečně nerozvíjeli schopnost samostatného vyhledávání a třídění informací. Zhodnocení vyučovací hodiny a systematické hodnocení své práce a práce spolužáků nebylo většinou dostačující. Na výborné úrovni je kontinuálně pokračující výuka anglického jazyka, která je doplněna o výuku jazyka německého a ruského. Pro talentované žáky je vytvořena třída s rozšířenou výukou jazyka anglického, kde je žákům úspěšně poskytována nadstandardní péče ve formě konverzace s rodilým mluvčím a možností získání jazykových certifikátů dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka cizích jazyků je dělena do skupin s nízkým počtem žáků, který umožňuje individuální přístup a tím zlepšuje kvalitu výuky.

Škola vzdělává děti s cizí státní příslušností, podporuje jejich inkluzi a začlenění do společnosti a usnadňuje jim první kroky v jejich novém prostředí.

Škola nabízí širokou škálu tělovýchovných kurzů. Na 2. stupni organizují adaptační, turistický, lyžařský, cykloturistický a vodácký kurz.

Společným rysem pro celou školu je posílení výuky tělesné výchovy, která významně přispívá ke zdravému vývoji žáků. Většina sledovaných vyučovacích hodin motivovala a podněcovala žáky ke kritickému myšlení; vycházela z jejich dosavadních znalostí a kladla na ně přiměřené a srozumitelné požadavky. U žáků byly úspěšně rozvíjeny komunikační dovednosti, všem žákům byly vytvořeny podmínky pro zapojování do školních aktivit, což posilovalo žákovské sebevědomí, psychickou zdatnost a dovednost respektovat druhé. Ve třídách vládla klidná atmosféra, žáci s vyučujícími spolupracovali. Pedagogové vhodně motivovali žáky při řešení složitějších úkolů a povzbuzovali je k větší aktivitě při získávání vědomostí a dovedností. Interaktivní didaktická technika byla při vhodných příležitostech ve výuce plně využívána. Výborně byla rozvíjena čtenářská a velmi dobře i matematická, přírodovědná a sociální gramotnost.

K podpoře vzdělávání žáků vhodně přispívala činnost školní družiny a školního klubu. Zájmové vzdělávání bylo zaměřeno na spontánní aktivity a pravidelnou zájmovou činnost, při kterých byly díky individuálnímu přístupu k jednotlivým žákům rozvíjeny příslušné klíčové kompetence. V průběhu školního roku byly ve školní družině i školním klubu realizovány vlastní projekty a akce a vhodně tak bylo doplňováno základní vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Všichni vyučující byli vedením školy vedeni k soustavnému získávání informací o výsledcích vzdělávání každého žáka a třídní učitelé je důsledně využívají k průběžnému informování zákonných zástupců žáků.

O výsledcích práce žáků pedagogové diskutují v metodických orgánech, porovnávají je a následně je vyhodnocují. Škola má dlouhodobě přehled o výsledcích a pokroku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků s průměrnými výsledky i žáků nadaných. Dosahované výsledky většiny žáků dlouhodobě splňují výstupy školního vzdělávacího programu, což škola dokáže doložit portfolii žákovských prací, jejich studijními výsledky a dosahovanými výsledky v mnoha soutěžích a olympiádách. Žákům, kteří nedosahují očekávaných výsledků ve vzdělávání, poskytuje škola efektivní podporu za účelem jejich dosažení ve formě individuálního i společně organizovaného doučování. Účinnost těchto opatření byla pečlivě vyhodnocována a byla většinou pro žáky přínosná. Při zjištění neefektivnosti přijímaných opatření byla přijímána opatření nová, která s jinými formami a metodami práce se žáky měla větší úspěšnost. Škola má účinnou strategii podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajišťuje jejich maximální pokrok v získávání znalostí a dovedností. Na pedagogické radě byly projednávány mimořádné úspěchy a závažné nedostatky jednotlivců. Práce s průběžnými vzdělávacími výsledky žáků a přijímání opatření pro zkvalitnění výuky jsou účinná a jsou na velmi dobré úrovni.

V externím testování dosáhla škola na prvním stupni v českém jazyce a matematice průměrných výsledků a v anglickém jazyce výborných výsledků; na druhém stupni byl český jazyk na průměrné úrovni, matematika na nadprůměrné úrovni a jazyk anglický na výborné úrovni. Na výborné úrovni byla i čtenářská gramotnost devátých ročníků. Škola výsledky absolvovaných testování žáků průběžně vyhodnocovala se zjištěním, že studijní potenciál žáků je pedagogickými pracovníky využíván optimálně. Výsledky testování škola také úspěšně využívala jako evaluační nástroj pro práci v jednotlivých předmětových komisích, což jí dále umožňovalo zlepšovat výsledky vzdělávání svých žáků. Škola se však neúčastní všech dostupných forem externího testování a přichází tak o další informace o vzdělávacích výsledcích žáků v porovnání s jinými školami.

Žáci školy se velmi úspěšně zapojovali do školních, regionálních i krajských kol vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží a olympiád, kde si ověřovali své dovednosti a schopnosti získané v průběhu vzdělávání.

Pozitivní zpětnou vazbou o kvalitě pedagogické práce ve škole byla výborná úspěšnost žáků školy při přijímacím řízení na střední školy. Vedení školy proto dosud využívané metody a formy práce nadále prohlubuje a rozvíjí.

Žáci byli pozitivně motivováni k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání možnostmi několikrát ročně úspěšně prezentovat výsledky svého vzdělávání a své dovednosti vystoupeními na veřejných akcích. Škole se daří vytvářet vhodné podmínky velkému počtu žáků pro jejich zapojování do těchto činností a rozvíjet jejich individuální předpoklady. Dosahované výsledky škola pravidelně vyhodnocuje a aktivní účastníky těchto akcí oceňuje pochvalou nebo jiným oceněním za projev školní iniciativy.

Aktivity, výsledky a úspěchy svých žáků škola prezentovala na webových stránkách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Výrazné zlepšení materiálních podmínek umožnilo zkvalitnění vzdělávání žáků v nově zrekonstruovaných odborných učebnách a revitalizovaných školních hřištích.
- Škola úspěšně pokračuje v profilaci výuky zaměřené na výuku cizích jazyků a na podporu rozvoje pohybových dovedností žáků.
- Škola se úspěšně věnuje vzdělávání dětí s cizí státní příslušností.
- Škola je aktivně zapojena do rozvojových programů a projektů.

Silné stránky

- Funkční mechanismy ke komunikaci s pedagogy, zákonnými zástupci žáků a zřizovatelem; všichni aktéři se do komunikace aktivně zapojují.
- Spolupráce mezi pedagogy v oblasti využívaných metod a forem práce se žáky ve výuce s pozitivním dopadem do kvality výuky a motivace žáků ve výuce.
- Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Podpora žáků k aktivnímu zapojení žáků do soutěží i projektových činností.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Diferenciace výuky podle schopností žáků.

Doporučení pro zlepšení činností školy

- Zaměřit se na dostatečnou diferenciaci výuky s možností výběru úloh různé náročnosti.
- Vést žáky k systematickému hodnocení své práce a práce spolužáků podle stanovených kritérií.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Vsetín, Ohrada 1876, příspěvková organizace ze dne 29. 6. 2001 10. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině ze dne 30. 5. 2002; Dodatek č. 2 ze dne 17. 6. 2003; Dodatek č. 3 ze dne 6. 4. 2004; Dodatek č. 4 ze dne 25. 10. 2005; Dodatek č. 5 ze dne 11. 11. 2008; Dodatek č. 6 ze dne 15. 9. 2009; Dodatek č. 7 ze dne 13. 4. 2010; Dodatek č. 8 ze dne 7. 9. 2010; Dodatek č. 9 ze dne 12. 11. 2013; Dodatek č. 10 ze dne 21. 3. 2014
2. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Vsetín, Ohrada 1876, s účinností od 1. 8. 2013
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2021, platný k datu inspekce
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný od 1. 9. 2021, platný k datu inspekce
5. Školní vzdělávací program pro školní klub, platný od 1. 9. 2021, platný k datu inspekce
6. Školní řád ze dne 25. 8. 2020 s účinností od 1. 9. 2020 včetně Dodatku školního řádu č. 1 ze dne 7. 10. 2020
7. Školní matrika k datu inspekce
8. Vnitřní řád školní družiny, s účinností od 1. 9. 2021, platný k datu inspekce
9. Vnitřní řád školního klubu, s účinností od 1. 9. 2021, platný k datu inspekce
10. Zápisy z třídních schůzek za školní roky 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021 k datu inspekce
11. Zápisy ze schůzek předmětových komisí a metodických sdružení za školní roky 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
12. Dokumentace výchovného poradenství na školní roky 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
13. Plán DVPP 2021/2022, přehledy vzdělávání pedagogických pracovníků 2019/2020 k datu inspekce
14. Doklady o nejvyšším vzdělání pedagogických pracovníků, osvědčení z DVPP, preventivní lékařské prohlídky a pracovní náplně pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
15. Rozvrh hodin žáků a učitelů školní rok 2021/2022 k datu inspekce
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020
17. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
18. Katalogové listy žáků za školní rok 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
19. Třídní výkazy za školní rok 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
20. Třídní knihy za školní rok 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
21. Spisové složky žáků přijatých k základnímu vzdělávání za školní roky 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
22. Spisové složky žáků s odkladem školní docházky za školní roky 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
23. Spisové složky žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu nebo plánů pedagogické podpory za školní roky 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce

24. Spisové složky žáků přestupujících z jiné školy za školní roky 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
25. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb, školní rok 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
26. Dokumentace školy prokazující trvalou snahu při hledání kvalifikovaných pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
27. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy za rok 2021
28. Dokumentace školní jídelny za měsíce prosinec 2021 a leden 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Mgr. Kristina Kubečková, školní
inspektorka

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní
inspektorka

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

Mgr. Petr Švrček v. r.

Bc. Jana Mazáková v. r.

Mgr. Kristina Kubečková v. r.

Mgr. Zuzana Tydlačková v. r.

Mgr. Jitka Pomykalová v. r.

Ve Zlíně 27. 3. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Helena Slováková,
ředitelka školy

PaedDr. Helena Slováková v. r.

Ve Zlíně 11. 4. 2022