



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1831/19-T

Název	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace
Sídlo	Křižíkova 1258, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
E-mail	frengp@frengp.cz
IČ	00601659
Identifikátor	600016749
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Milena Vaverková
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Křižíkova 1258, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm Školská čtvrť 1259, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm Školská čtvrť 1374, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
Termín inspekční činnosti	14. 10. 2019 – 18. 10. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Ve školním roce 2019/2020 vzdělává střední škola žáky v denní formě vzdělávání v gymnaziálních oborech vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté), 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), ve čtyřletých oborech vzdělání s maturitní zkouškou 18-20-M/01 Informační technologie, 26-41-M/01 Elektrotechnika a v tříletém oboru vzdělání s vyučným listem 26-51-H/01 Elektrikář.

K termínu inspekční činnosti střední školu navštěvovalo 725 žáků ve 27 třídách, z toho 330 ve 12 třídách oborů vzdělávání gymnázia. Celkový počet žáků se ve srovnání s předchozími školními roky zvyšuje. Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 se navýšil o deset procent v oborech odborného vzdělávání. Škola vykazovala čtyři žáky s mimořádným nadáním, z toho dva se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Z 38 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podle IVP vzdělávali dva žáci. Dalších devět žáků se vzdělávalo podle IVP z jiných důvodů. V domově mládeže bylo ubytovaných 24 žáků školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy vychází ze srozumitelné a reálné koncepce vytvořené v souladu s podmínkami a zaměřením školy. Stanovené cíle se postupně daří naplňovat zejména v oblasti spolupráce se sociálními partnery, zlepšování materiálně technického zabezpečení školy, dosahování dobrých výsledků v průběhu i při ukončování vzdělávání a úspěšnosti žáků v olympiádách a soutěžích. Škola má jasně stanovenou organizační strukturu, vymezené kompetence a povinnosti jednotlivých pracovníků. Ředitelka školy část svých kompetencí delegovala na dva své zástupce, kteří se významnou měrou podílejí na chodu školy. Vedení školy průběžně hodnotí práci pedagogických pracovníků na základě hospitační činnosti, cíleně vytváří podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce. Vyučující dobře spolupracují v rámci i napříč předmětových komisí. V některých oblastech řízení nebyl kontrolní systém školy zcela funkční, byly zjištěny dílčí nedostatky ve vedení dokumentace zejména v domově mládeže. K odstranění části především formálních nedostatků došlo v průběhu inspekční činnosti. Škola v náležitém rozsahu a vhodnou formou informuje o oborech vzdělání, podmínkách a organizaci vzdělávání. Ředitelka aktivně spolupracuje se školskou radou, vyhodnocuje podněty studentské rady.

Dobrá spolupráce se sociálními partnery, kterými jsou významné regionální firmy a instituce, je zaměřena zejména na oblasti zajištění praktického vyučování, podporu nadaných žáků, přednáškovou činnost a exkurze žáků. Škola s organizacemi participuje také v rámci projektů, volnočasových aktivit žáků, prevence sociálně patologických jevů apod. Ve spolupráci s Vysokou školou báňskou – Technickou univerzitou Ostrava mají žáci neobvyklou možnost v rámci environmentální výchovy sledovat v učebnách obsah kyslíčnicku uhličitého v ovzduší prostřednictvím monitorovacího zařízení.

Vzdělávání ve škole bylo zabezpečeno účelně složeným pedagogickým sborem vzhledem k jejich odbornosti související s charakterem vyučovaných předmětů. Tým školního poradenského pracoviště, který tvoří tři výchovní poradci a dva školní metodici prevence, se zabývá ve spolupráci s učiteli identifikací a podporou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných včetně mimořádně nadaných, aktivně pracují s třídními kolektivy, podle potřeby i s žáky s výchovnými problémy.

Vedení školy systematicky podporuje profesní rozvoj pracovníků, vyhodnocuje jejich potřeby a dává je do souladu s potřebami školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se účelně zaměřuje mj. na prohlubování odbornosti, seznamování se s novými technologiemi, na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a prevenci sociálně patologických jevů. Efektivita využití poznatků vyučujících získaných jejich dalším vzděláváním a aplikace ve výuce se na kvalitě vzdělávání žáků projevila rozdílnou mírou. Ve sledovaných hodinách nebyly vždy získané znalosti a zkušenosti vyučujících aplikovány s účelným využitím inovativních a aktivizujících metod a forem výuky.

Zapojení školy do projektů podporuje odborné vzdělávání, práci s talenty, výuku anglického jazyka se zapojením rodilých mluvčích a umožňuje výjezdy žáků do zahraničí.

Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zkvalitnění materiálních podmínek pro výuku včetně rekonstrukce výukových prostor a vnitřních sportovišť střední školy. Průběžně je modernizováno zařízení dílen, odborných učeben a prostředky informačních a komunikačních technologií. Kvalitní materiálně technické zázemí umožňuje při výuce účelně propojovat teorii s praxí. Zvýšené náklady na opravy škola vyrovnala ziskem z doplňkové činnosti. Vícezdrojové financování bylo efektivní, v souladu s účelem poskytnutí a s vlastními záměry školy.

Domov mládeže poskytuje ubytovaným žákům dobré zázemí i zásluhou individuálního přístupu vychovatelů k ubytovaným žákům. Ubytování žáci se celodenně stravují ve školní jídelně, kde mají možnost obědvat všichni žáci školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání ve střední škole byl sledován hospitacemi ve vybraných všeobecně vzdělávacích předmětech, odborných předmětech i v praktickém vyučování. Společným znakem většiny hodin byla pracovní a přátelská atmosféra. Výuka byla vedena odborně správně, všichni účastníci vzdělávání dodržovali nastavená pravidla a vzájemně se respektovali. Učitelé vzdělávání žáků většinou systematicky směřovali ke konkrétním znalostem a dovednostem, s žáky komunikovali na přiměřené úrovni. V hodinách odborných předmětů a všeobecně vzdělávacích předmětů však bylo využíváno převážně úzké spektrum vyučovacích metod a forem, většinou převažovala frontální výuka, což mnohdy nevedlo k aktivnímu zapojení všech žáků do vzdělávacího procesu. Většina zhlédnutých vyučovacích hodin postrádala závěrečné shrnutí, žáci byli vedeni jen ojedinele ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Při praktickém vyučování byly vytvářeny podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností s důrazem na samostatnost žáků při plnění konkrétních úkolů.

Vzdělávání v anglickém jazyce podporovalo rozvoj produktivních, interaktivních i receptivních dovedností žáků. Účelná volba metod a forem výuky přispívala k aktivnímu užívání anglického jazyka, žáci byli vedeni k tvoření vlastních vět, delším souvislým řečovým projevům, samostatné práci se slovníky, byly využívány příležitosti pro vzájemnou interakci. Gramatické učivo bylo efektivně upevňováno v komunikačních situacích, vhodně byla zařazena práce s chybou. Společným rysem vzdělávání v českém jazyce a společenskovědních předmětech bylo propojení učiva s reálnými situacemi a vlastními zkušenostmi žáků. Ve výuce byl vytvářen dostatečný prostor pro vyjádření názoru, uvádění vlastních příkladů, samostatné odvozování nových poznatků, vyhledávání informací v textu, mapě nebo z videoukázky. Nedostatkem sledované výuky bylo chybějící stanovení výukových cílů a jejich vyhodnocení. Závěry hodin byly jen výjimečně věnovány shrnutí

učiva s ověřením jeho porozumění. Žáci nebyli vedeni k sebehodnocení, jen ojediněle byla poskytována bezprostřední zpětná vazba na práci žáka ve vyučovací hodině.

V přírodovědných předmětech a matematice převládal frontální způsob výuky doplněný řízeným rozhovorem nebo samostatnou prací žáků, což ve většině případů nepodporovalo aktivitu žáků ve výuce. Přesto si žáci udržovali vysokou míru pozornosti k probíranému učivu a výkladu učitele. Jen v některých hodinách byli žáci vedeni k vyvozování nových poznatků na základě již osvojených znalostí. Probírané učivo bylo účelně procvičováno řešením příkladů. Využívání didaktické techniky pedagogie se ve většině případů při výuce omezilo jen na podporu zápisu probíraného učiva do sešitu. Ojediněle byla výuka doplněna využitím názorných pomůcek nebo propojením probíraného tématu s reálnými životními situacemi. V závěru hodin učitelé zhodnotili splnění výukových cílů zpravidla jen formálně nebo vůbec. Mimořádně nadaný žák byl vyučujícím aktivizován k řešení náročného příkladu. Podpora žáků se speciálními potřebami se kromě navýšení času během písemné práce výrazně neprojevila.

Ve sledovaných hodinách odborných předmětů panovala příjemná pracovní atmosféra, téměř všichni žáci pracovali se zájmem. Cíleně diskutovali k zadaným úkolům a s využitím správné terminologie dokázali většinou vysvětlit odbornou problematiku. Učitelé předkládali žákům učivo v postupných krocích od známého k neznámému, od jednoduššího ke složitějšímu a zdůrazňovali nejdůležitější poznatky. Aktivita byla na straně žáků různá. Při výuce ve skupinách žáci projevovali větší aktivitu, vzájemnou spolupráci i zájem o vyřešení zadaných úkolů a prezentaci výsledků po ukončení práce. Přínosem bylo propojování získávaných vědomostí a dovedností s praxí. V učebnách informačních a komunikačních technologií byla výuka koncipována tak, aby vedla žáky k samostatnému procvičování jejich znalostí a dovedností s uplatněním zpětné vazby využitelné k jejich dalšímu učení. Tempo výuky odpovídalo možnostem žáků, vyučující zohledňovali pomaleji pracující žáky a současně umožňovali rychlejší postup nadanějším z nich. Učitelé při ověřování znalostí využívali individuální motivační hodnocení i klasifikaci žáků.

Organizace praktického vyučování v prostorách školy byla promyšlená a spočívala v praktickém procvičování získaných teoretických poznatků v rámci učební praxe a odborného výcviku. Žáci pracovali s moderními technickými prostředky a využívali moderní technologie. Vyučující věnovali patřičnou pozornost rozvoji jejich pracovních návyků a získávání odborných kompetencí. Při provádění přidělených úkolů byli žáci vhodným způsobem vedeni ke správné volbě pracovních postupů umožňujících splnit úkol v požadované kvalitě. Důraz byl kladen na samostatnost žáků, rozvoj jejich dovedností, obhajobu vlastních názorů a vedení efektivního dialogu mezi žákem a vyučujícím. V hodinách vládla klidná pracovní atmosféra, samostatná práce žáků byla vyučujícími vhodně korigována v souladu s individuálními potřebami žáků. Činnost žáků učitelé průběžně vyhodnocovali a poskytovali jim tak zpětnou vazbu.

Škola organizuje pro žáky četné odborně zaměřené exkurze, které prohlubují jejich teoretické znalosti a motivují je k rozvíjení odborných dovedností. Žáci se účastní v průběhu školního roku různých besed, kulturních akcí, a dalších aktivit doplňujících běžnou výuku a přispívajících k realizaci stanovených vzdělávacích cílů. Souvislá odborná praxe a část odborného výcviku probíhá v reálných pracovních podmínkách ve firmách a organizacích, kde žáci získávají praktické dovednosti. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů a náplň odborných předmětů umožňuje profilaci žáků a jejich přípravu na měnící se podmínky pracovního trhu.

Funkčně nastavený denní režim domova mládeže poskytuje ubytovaným žákům dostatečný prostor k přípravě na vyučování, pro osobní volno i jejich zájmovou činnost. Nabízené

aktivity jsou přístupné všem ubytovaným žákům a vycházejí z jejich individuálních potřeb a zájmů. Zaměřují se především na sportovní činnosti realizované ve školní tělocvičně, na hřišti a v posilovně. Zapojují se například do soutěží ve stolních hrách nebo do společného vaření a pečení. Příležitostně jsou pro ubytované žáky organizovány návštěvy muzea, divadelních představení a besed v městské knihovně. Vychovatelé úzce spolupracují s třídními učiteli ubytovaných žáků, zejména při řešení jejich absence ve škole a jejich výukových problémů a poskytují jim podporu i pomoc při přípravě na výuku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání, jejich zákonné zástupce průběžně informuje o prospěchu prostřednictvím třídních schůzek, při osobních setkáních ve škole nebo pomocí internetového informačního systému. Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola využívá účelně nastavených hodnotících mechanismů. Zpětnou vazbu získává také z externího testování zřizovatele a z úspěšnosti absolventů při přijímání ke studiu na vysokých školách a v uplatnění absolventů v praxi. Zjištěné údaje škola analyzuje a využívá k dalšímu zkvalitnění vzdělávání.

Žáci školy dosahovali v posledních dvou školních letech 2017/2018 a 2018/2019 vyrovnaných výsledků vzdělávání, počet neprospívajících žáků nepřekročil dvě procenta. Žáci bývají úspěšní při ukončování vzdělávání maturitní nebo závěrečnou zkouškou. Ve školním roce 2018/2019 úspěšnost žáků u maturitní zkoušky činila v oboru vzdělání Gymnázium téměř 98 % (jeden žák neprospěl), v oborech vzdělání Elektrotechnika a Informační technologie téměř 95 % (neprospěli čtyři žáci včetně opakujících maturitní zkoušku). Nejlepších výsledků dosáhli žáci v anglickém jazyce, slabší výsledky měli žáci v matematice. V oboru vzdělání Gymnázium nejsou ve srovnání se školním rokem 2017/2018 výraznější rozdíly v dosažené úspěšnosti žáků, ve středním odborném vzdělání došlo ke zlepšení výsledků společné části maturitní zkoušky v českém jazyce i matematice. Příčiny neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky jsou analyzovány a projednávány v pedagogických radách i příslušných předmětových komisích. Přijatá opatření spočívala také v zavedení volitelných předmětů (cvičení z matematiky, konverzace v anglickém jazyce) v oborech odborného vzdělávání, v českém jazyce se učitelé cíleně zaměřují na vhodný výběr literatury a rozvoj čtenářské gramotnosti.

Ve školním roce 2018/2019 u závěrečné zkoušky v oboru vzdělání Elektrikář všichni žáci prospěli. K řádné docházce do výuky a dosahování dobrých studijních výsledků jsou žáci oboru vzdělání Elektrikář účinně motivováni také motivační a prospěchovou složkou stipendia (ve školním roce 2018/2019 byla motivační složka stipendia vyplacena všem 32 žákům 1. a 2. ročníku oboru vzdělání Elektrikář, prospěchové stipendium získalo 84 % žáků, kterých se stipendium týkalo).

Škola vede své žáky k iniciativě a tvořivosti a přispívá k rozvoji jejich občanských a sociálních kompetencí aktivním zapojením žáků do činnosti studentské rady a do kulturních a společenských akcí města Frenštátu pod Radhoštěm, kde také žáci prezentují svou odborně zaměřenou činnost. Ubytovaní žáci v domově mládeže se každoročně zapojují do charitativních aktivit. Pěvecký sbor reprezentuje školu i na soutěžních přehlídkách. Škola cíleně vyhledává talentované žáky, se kterými aktivně pracuje i v rámci odborně zaměřených kroužků (Lego robotika, Arduino, programování) a při přípravě na různé soutěže a olympiády. Žáci byli úspěšní v četných odborných, sportovních soutěžích i vědomostních olympiádách a středoškolské odborné činnosti na okresní, krajské, celostátní úrovni. Své dovednosti žáci uplatnili také v mezinárodní odborné soutěži Cisco NAG IoT (v oblasti internetu věcí), ve které se umístili na čtvrtém místě. Ve školním

roce 2018/2019 získalo 66 žáků odborné certifikáty v rámci dvou mezinárodních programů (Cisco Network Academy, ORACLE Academy). Škola připravuje žáky na jazykové zkoušky First Cambridge English, které jsou mezinárodně uznávaným dokladem o dosažené úrovni jazykových znalostí a zvyšují konkurenceschopnost žáků na trhu práce. Ve školním roce 2018/2019 tuto mezinárodní zkoušku úspěšně absolvovalo šest žáků školy.

Škola organizuje pro žáky v průběhu školního roku aktivity zaměřené na rizikové projevy chování, vhodná témata jsou zařazována rovněž do některých předmětů. Výskyt negativního chování žáků ve škole je nízký, případné vzniklé problémy se daří řešit v počátcích. Pověření dvou osob výkonem činnosti školního metodika prevence pro žáky oboru vzdělání Gymnázium a pro žáky v oborech odborného vzdělávání se nejevilo přínosné vzhledem k jejich rozdílné úrovni aktivit a nízké míře jejich kooperace. Ve srovnání se školním rokem 2017/2018 došlo ve školním roce 2018/2019 k mírnému nárůstu počtu neomluvených hodin u žáků. Každý výskyt neomluvené absence škola řeší individuálně se zohledněním podmínek, za kterých k absenci došlo.

Škola se tradičně prezentuje na přehlídkách středních škol, účastí na akci Dny technické kariéry a vlastními aktivitami pro žáky základních škol. Organizuje pravidelně dny otevřených dveří, o své činnosti a aktivitách informuje prostřednictvím městského zpravodaje a internetových stránek školy.

Závěry

Vývoj školy

- Rekonstrukce výukových prostor areálu školy a zlepšení materiálně technických podmínek pro teoretickou i praktickou výuku.
- Zvýšení počtu žáků v oborech odborného vzdělávání zásluhou dobré prezentace školy na veřejnosti a vysoké uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.

Silné stránky

- Přínosná spolupráce s vnějšími partnery podporující především odborné vzdělávání žáků.
- Podpora nadaných a talentovaných žáků.
- Zapojení žáků do soutěží a jejich úspěšnost i na celostátní a mezinárodní úrovni, což přispívá k jejich osobnostnímu a profesnímu rozvoji.
- Vysoká uplatnitelnost absolventů na trhu práce a úspěšnost v přijetí ke studiu na vysokých školách.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší míra uplatnění získaných poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve výuce.
- Převažující frontální způsob výuky bez účelného střídání širšího spektra výukových metod a forem vedoucích k naplnění vzdělávacích cílů.
- Nedostatečně využité příležitosti ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků a vyhodnocení průběhu vyučovacích hodin v jejich závěru.
- Kontrolní systém nebyl v některých oblastech řízení školy zcela funkční.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na oblast dalšího vzdělávání učitelů směřující k inovativním metodám a formám výuky a větší míru jejich aplikace ve vzdělávacím procesu včetně vyhodnocení vzdělávacího cíle v závěru vyučovacích hodin.
- Vytvářet podmínky pro výraznější aktivní zapojování žáků do výuky například kooperativním učením, vzájemným hodnocením a sebehodnocením žáků.
- Nastavit funkční kontrolní systém pro všechny oblasti řízení.
- Sjednotit činnost a aktivitu školních metodiků prevence.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program osmileté gymnázium platný od 1. 9. 2017
2. Školní vzdělávací program čtyřleté gymnázium platný od 1. 9. 2017
3. Školní vzdělávací program gymnázia pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň víceletého gymnázia platný od 1. 9. 2009 včetně dodatků 1 – 8
4. Školní vzdělávací program gymnázia pro nižší stupeň víceletého gymnázia platný od 1. 9. 2007 včetně dodatků 1 – 3
5. Školní vzdělávací program 18-20-M/01 Informační technologie platný od 1. 9. 2015 včetně změn formou příloh
6. Školní vzdělávací program 26-41-M/01 Elektrotechnika platný od 1. 9. 2009 včetně změn formou příloh
7. Školní vzdělávací program 26-51-H/01 Elektrikář platný od 1. 9. 2009 včetně změn formou příloh
8. Školní řád ze dne 22. 11. 2017 s účinností od 23. 11. 2017 včetně příloh 1 – 3
9. Stipendijní řád ze dne 26. 8. 2019 s účinností od 1. 9. 2019
10. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. 10. 2019 (informativní)
11. Koncepce a strategie rozvoje školy ze srpna 2019
12. Rozvrh hodin všech tříd školy ve školním roce 2019/2020
13. Organizační řád školy platný od 1. 9. 2018
14. Třídní knihy vedené ve školním roce 2019/2020
15. Deníky evidence odborného výcviku 26-51-H/01 Elektrikář, školní rok 2019/2020
16. Školní matrika vedená ve školním roce 2019/2020 (vzorek)

17. Souhrnná dokumentace žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných vedená ve školním roce 2019/2020
18. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020
19. Zápisy z provozních porad 2018/2019 a 2019/2020
20. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
22. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2019/2020
23. Plán kontrolní činnosti ze dne 1. 9. 2019
24. Hlavní úkoly dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2019/2020 ze dne 12. 9. 2019
25. Roční plán práce 2019/2020
26. Minimální preventivní program 2019/2020 pro gymnázium a střední průmyslovou školu včetně krizových plánů
27. Školní vzdělávací program Domov mládeže platný od 1. 9. 2019
28. Vnitřní řád domova mládeže platný od 1. 9. 2018
29. Osobní spisy žáků ubytovaných v domově mládeže ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
30. Deník výchovné skupiny vedený ve školním roce 2019/2020
31. Vybraná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků včetně vedení evidence úrazů předložená k termínu inspekční činnosti
32. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2018 ze dne 7. 2. 2019
33. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2018 ze dne 21. 1. 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Mařarová v. r.

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Mgr. Šárka Šustková v. r.

Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor

Mgr. Richard Vilášek v. r.

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor

Mgr. Petr Novotný v. r.

Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Fulnečková v. r.

Mgr. Jarmila Halšková, odbornice na informační a komunikační technologie

Mgr. Jarmila Halšková v. r.

V Ostravě 7. listopadu 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Milena Vaverková, ředitelka školy

RNDr. Milena Vaverková v. r.

Ve Frenštátě pod Radhoštěm 12. listopadu 2019