|  |
| --- |
| **Školní vzdělávací program** |
| **ŠKola pro život** |
| **Základní škola Františka Horenského, Boršice, příspěvková organizace** |
| **Vypracoval: Mgr. Tomáš Kordula, ředitel školy**  **Koordinátor ŠVP: Mgr. Alena Vlčková** |



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA FRANTIŠKA HORENSKÉHO, Boršice,**

**příspěvková organizace,**

Boršice 540, 687 09

IČO: 75023547 Bank. spojení: KB, č. ú.: 86-3952730207/0100

tel./fax: 572501148, mob. 777 610 377, e-mail: [zsborsice@zsborsice.cz](mailto:zsborsice@zsborsice.cz)

# IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

## Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život

## Adresa školy:

Základní škola Františka Horenského, Boršice, příspěvková organizace, Boršice 540, 687 09 Boršice

## Ředitel školy:

Mgr. Tomáš Kordula

## Koordinátor ŠVP:

Mgr. Alena Vlčková

## Kontakty:

telefon: 572 501 148, 777 610 377

web: www.zsborsice.cz

e-mail: zsborsice@uhedu.cz

## IČO: 75023547

## REDIZO: 600124355

## Zřizovatel školy:

Obec Boršice

Adresa: Boršice 7, 687 09

IČO 00290823

www.borsice.cz

## Platnost dokumentu:

Od 01. 09. 2018

Mgr. Tomáš Kordula

ředitel školy

Obsah

[IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 1](#_Toc525650670)

[Název vzdělávacího programu: 1](#_Toc525650671)

[Adresa školy: 1](#_Toc525650672)

[Ředitel školy: 1](#_Toc525650673)

[Koordinátor ŠVP: 1](#_Toc525650674)

[Kontakty: 1](#_Toc525650675)

[IČO: 75023547 1](#_Toc525650676)

[REDIZO: 600124355 1](#_Toc525650677)

[Zřizovatel školy: 1](#_Toc525650678)

[Platnost dokumentu: 1](#_Toc525650679)

[Charakteristika školy 18](#_Toc525650680)

[Úplnost a velikost školy 18](#_Toc525650681)

[Vybavení školy 18](#_Toc525650682)

[Materiální 18](#_Toc525650683)

[Prostorové 18](#_Toc525650684)

[Technické 19](#_Toc525650685)

[Hygienické 19](#_Toc525650686)

[Charakteristika pedagogického sboru 19](#_Toc525650687)

[Charakteristika žáků 19](#_Toc525650688)

[Dlouhodobé projekty 20](#_Toc525650689)

[Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty 20](#_Toc525650690)

[Servisní služby 21](#_Toc525650691)

[Školní družina 21](#_Toc525650692)

[Školní klub 21](#_Toc525650693)

[Charakteristika základního vzdělávání 21](#_Toc525650694)

[Povinnost školní docházky 21](#_Toc525650695)

[Organizace základního vzdělávání 21](#_Toc525650696)

[Získání stupně vzdělání a ukončení základního vzdělávání 21](#_Toc525650697)

[CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 22](#_Toc525650698)

[Zaměření školy 22](#_Toc525650699)

[Výchovné a vzdělávací strategie 23](#_Toc525650700)

[Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 28](#_Toc525650701)

[Výuka žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 28](#_Toc525650702)

[Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP. 28](#_Toc525650703)

[Pravidla pro zapojení dalších subjektů 31](#_Toc525650704)

[Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami 31](#_Toc525650705)

[Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 31](#_Toc525650706)

[Předmět speciálně pedagogické péče: 32](#_Toc525650707)

[Výuka žáků mimořádně nadaných a nadaných 32](#_Toc525650708)

[Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky 32](#_Toc525650709)

[Pravidla pro zapojení dalších subjektů 32](#_Toc525650710)

[Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků 32](#_Toc525650711)

[Vzdělávací oblasti 33](#_Toc525650712)

[ Jazyk a jazyková komunikace 33](#_Toc525650713)

[ Matematika a její aplikace 35](#_Toc525650714)

[ Informační a komunikační technologie 37](#_Toc525650715)

[ Člověk a jeho svět 38](#_Toc525650716)

[ Člověk a společnost 41](#_Toc525650717)

[ Člověk a příroda 43](#_Toc525650718)

[ Umění a kultura 45](#_Toc525650719)

[ Člověk a zdraví 47](#_Toc525650720)

[ Člověk a svět práce 50](#_Toc525650721)

[Poznámky ke vzdělávacím oblastem 52](#_Toc525650722)

[Jazyk a jazyková komunikace 52](#_Toc525650723)

[Matematika a její aplikace 52](#_Toc525650724)

[Informační a komunikační technologie 52](#_Toc525650725)

[Člověk a jeho svět 52](#_Toc525650726)

[Člověk a společnost 53](#_Toc525650727)

[Člověk a příroda 53](#_Toc525650728)

[Umění a kultura 53](#_Toc525650729)

[Člověk a zdraví 53](#_Toc525650730)

[Člověk a svět práce 53](#_Toc525650731)

[Začlenění průřezových témat 54](#_Toc525650732)

[I. stupeň 54](#_Toc525650733)

[Osobnostní a sociální výchova 54](#_Toc525650734)

[Výchova demokratického občana 54](#_Toc525650735)

[Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 54](#_Toc525650736)

[Multikulturní výchova 54](#_Toc525650737)

[Environmentální výchova 54](#_Toc525650738)

[Mediální výchova 54](#_Toc525650739)

[II. stupeň 55](#_Toc525650740)

[Osobnostní a sociální výchova 55](#_Toc525650741)

[Výchova demokratického občana 56](#_Toc525650742)

[Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 56](#_Toc525650743)

[Multikulturní výchova 56](#_Toc525650744)

[Environmentální výchova 56](#_Toc525650745)

[Mediální výchova 56](#_Toc525650746)

[UČEBNÍ PLÁN I. stupně 58](#_Toc525650747)

[Poznámky k učebnímu plánu: 58](#_Toc525650748)

[UČEBNÍ PLÁN II. stupně 60](#_Toc525650749)

[Poznámky k učebnímu plánu: 61](#_Toc525650750)

[UČEBNÍ OSNOVY 62](#_Toc525650751)

[Český jazyk a literatura 63](#_Toc525650752)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 63](#_Toc525650753)

[Výchovné a vzdělávací strategie 63](#_Toc525650754)

[Vzdělávací obsah a očekávané výstupy 64](#_Toc525650755)

[KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 64](#_Toc525650756)

[JAZYKOVÁ VÝCHOVA 65](#_Toc525650757)

[LITERÁRNÍ VÝCHOVA 65](#_Toc525650758)

[1. ročník 66](#_Toc525650759)

[2. ročník 67](#_Toc525650760)

[3. ročník 68](#_Toc525650761)

[Komunikační a slohová výchova 70](#_Toc525650762)

[Jazyková výchova 71](#_Toc525650763)

[Literární výchova 71](#_Toc525650764)

[4. ročník 72](#_Toc525650765)

[5. ročník 74](#_Toc525650766)

[Komunikační a slohová výchova 76](#_Toc525650767)

[JAZYKOVÁ VÝCHOVA 77](#_Toc525650768)

[LITERÁRNÍ VÝCHOVA 77](#_Toc525650769)

[6. ročník 78](#_Toc525650770)

[7. ročník 80](#_Toc525650771)

[8. ročník 82](#_Toc525650772)

[9. ročník 85](#_Toc525650773)

[Anglický jazyk 87](#_Toc525650774)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 87](#_Toc525650775)

[Výchovné a vzdělávací strategie 87](#_Toc525650776)

[Vzdělávací obsah a očekávané výstupy 88](#_Toc525650777)

[Řečové dovednosti 88](#_Toc525650778)

[Poslech s porozuměním 88](#_Toc525650779)

[MLUVENÍ 89](#_Toc525650780)

[ČTENÍ S POROZUMĚNÍM 89](#_Toc525650781)

[PSANÍ 90](#_Toc525650782)

[2. ročník 90](#_Toc525650783)

[3. ročník 90](#_Toc525650784)

[4. ročník 92](#_Toc525650785)

[5. ročník 93](#_Toc525650786)

[Vzdělávací obsah a očekávané výstupy 95](#_Toc525650787)

[POSLECH S POROZUMĚNÍM 95](#_Toc525650788)

[MLUVENÍ 95](#_Toc525650789)

[ČTENÍ S POROZUMĚNÍM 95](#_Toc525650790)

[PSANÍ 95](#_Toc525650791)

[6. ročník 95](#_Toc525650792)

[7. ročník 97](#_Toc525650793)

[8. ročník 98](#_Toc525650794)

[9. ročník 100](#_Toc525650795)

[Německý jazyk 102](#_Toc525650796)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 102](#_Toc525650797)

[Výchovné a vzdělávací strategie 102](#_Toc525650798)

[Vzdělávací obsah a očekávané výstupy 103](#_Toc525650799)

[POSLECH S POROZUMĚNÍM 103](#_Toc525650800)

[MLUVENÍ 103](#_Toc525650801)

[ČTENÍ S POROZUMĚNÍM 103](#_Toc525650802)

[PSANÍ 103](#_Toc525650803)

[Vzdělávací obsah 104](#_Toc525650804)

[7. ročník 104](#_Toc525650805)

[8. ročník 106](#_Toc525650806)

[9. ročník 108](#_Toc525650807)

[Matematika 110](#_Toc525650808)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 110](#_Toc525650809)

[Výchovné a vzdělávací strategie 110](#_Toc525650810)

[Vzdělávací obsah a očekávané výstupy 111](#_Toc525650811)

[ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE 111](#_Toc525650812)

[ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY 111](#_Toc525650813)

[GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU 112](#_Toc525650814)

[1. ročník 112](#_Toc525650815)

[2. ročník 113](#_Toc525650816)

[3. ročník 114](#_Toc525650817)

[ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE 116](#_Toc525650818)

[ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY 116](#_Toc525650819)

[GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU 117](#_Toc525650820)

[NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY 117](#_Toc525650821)

[4. ročník 118](#_Toc525650822)

[5. ročník 119](#_Toc525650823)

[Vzdělávací obsah a očekávané výstupy 121](#_Toc525650824)

[GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU 121](#_Toc525650825)

[NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY 121](#_Toc525650826)

[6. ročník 121](#_Toc525650827)

[7. ročník 124](#_Toc525650828)

[8. ročník 126](#_Toc525650829)

[9. ročník 128](#_Toc525650830)

[Člověk a jeho svět 130](#_Toc525650831)

[Prvouka 130](#_Toc525650832)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 130](#_Toc525650833)

[Výchovné a vzdělávací strategie 130](#_Toc525650834)

[Vzdělávací obsah a očekávané výstupy 131](#_Toc525650835)

[MÍSTO, KDE ŽIJEME 131](#_Toc525650836)

[LIDÉ KOLEM NÁS 131](#_Toc525650837)

[LIDÉ A ČAS 132](#_Toc525650838)

[ROZMANITOST PŘÍRODY 132](#_Toc525650839)

[ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ 133](#_Toc525650840)

[1. ročník 133](#_Toc525650841)

[2. ročník 134](#_Toc525650842)

[3. ročník 137](#_Toc525650843)

[Vzdělávací obsah a očekávané výstupy 139](#_Toc525650844)

[MÍSTO, KDE ŽIJEME 139](#_Toc525650845)

[LIDÉ KOLEM NÁS 139](#_Toc525650846)

[LIDÉ A ČAS 140](#_Toc525650847)

[ROZMANITOST PŘÍRODY 141](#_Toc525650848)

[ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ 142](#_Toc525650849)

[Vlastivěda 142](#_Toc525650850)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 142](#_Toc525650851)

[Výchovné a vzdělávací strategie 143](#_Toc525650852)

[Vzdělávací obsah a očekávané výstupy 143](#_Toc525650853)

[MÍSTO, KDE ŽIJEME 143](#_Toc525650854)

[LIDÉ KOLEM NÁS 144](#_Toc525650855)

[Lidé a čas 145](#_Toc525650856)

[4. ročník 145](#_Toc525650857)

[5. ročník 147](#_Toc525650858)

[Přírodověda 149](#_Toc525650859)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 149](#_Toc525650860)

[Výchovné a vzdělávací strategie 149](#_Toc525650861)

[Vzdělávací obsah a očekávané výstupy 150](#_Toc525650862)

[ROZMANITOST PŘÍRODY 150](#_Toc525650863)

[ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ 151](#_Toc525650864)

[4. ročník 152](#_Toc525650865)

[5. ročník 153](#_Toc525650866)

[Informatika 155](#_Toc525650867)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 155](#_Toc525650868)

[Výchovné a vzdělávací strategie 155](#_Toc525650869)

[Vzdělávací obsah a očekávané výstupy 156](#_Toc525650870)

[ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM 156](#_Toc525650871)

[VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE 157](#_Toc525650872)

[ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ 157](#_Toc525650873)

[VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE 157](#_Toc525650874)

[ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ 158](#_Toc525650875)

[ZPRACOVÁVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ 158](#_Toc525650876)

[Vzdělávací obsah 158](#_Toc525650877)

[5. ročník 158](#_Toc525650878)

[6. ročník 160](#_Toc525650879)

[7. ročník 161](#_Toc525650880)

[Dějepis 163](#_Toc525650881)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 163](#_Toc525650882)

[Výchovné a vzdělávací strategie 164](#_Toc525650883)

[Vzdělávací obsah a očekávané výstupy 164](#_Toc525650884)

[ČLOVĚK V DĚJINÁCH 164](#_Toc525650885)

[POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI 165](#_Toc525650886)

[NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY 165](#_Toc525650887)

[KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA 165](#_Toc525650888)

[OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY 165](#_Toc525650889)

[MODERNIZACE SPOLEČNOSTI 166](#_Toc525650890)

[MODERNÍ DOBA 166](#_Toc525650891)

[ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT 167](#_Toc525650892)

[Vzdělávací obsah 167](#_Toc525650893)

[6. ročník 167](#_Toc525650894)

[7. ročník 170](#_Toc525650895)

[8. ročník 172](#_Toc525650896)

[9. ročník 173](#_Toc525650897)

[Zeměpis 175](#_Toc525650898)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 175](#_Toc525650899)

[Výchovné a vzdělávací strategie 175](#_Toc525650900)

[Vzdělávací obsah a očekávané výstupy 176](#_Toc525650901)

[REGIONY SVĚTA 176](#_Toc525650902)

[SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ 176](#_Toc525650903)

[ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ 176](#_Toc525650904)

[ČESKÁ REPUBLIKA 177](#_Toc525650905)

[TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝuka, PRAXE A APLIKACE 177](#_Toc525650906)

[Vzdělávací obsah 177](#_Toc525650907)

[6. ročník 177](#_Toc525650908)

[stavba Země, pevnina a oceány litosférické desky 178](#_Toc525650909)

[zemětřesení a sopečná činnost 178](#_Toc525650910)

[7. ročník 179](#_Toc525650911)

[8. ročník 181](#_Toc525650912)

[9. ročník 182](#_Toc525650913)

[Občanská výchova 183](#_Toc525650914)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 183](#_Toc525650915)

[Výchovné a vzdělávací strategie 183](#_Toc525650916)

[Vzdělávací obsah a očekávané výstupy 184](#_Toc525650917)

[ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 184](#_Toc525650918)

[ČLOVĚK JAKO JEDINEC 184](#_Toc525650919)

[ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ 185](#_Toc525650920)

[ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO 185](#_Toc525650921)

[MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT 186](#_Toc525650922)

[Vzdělávací obsah 186](#_Toc525650923)

[6. ročník 186](#_Toc525650924)

[7. ročník 188](#_Toc525650925)

[8. ročník 190](#_Toc525650926)

[9. ročník 192](#_Toc525650927)

[Fyzika 195](#_Toc525650928)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 195](#_Toc525650929)

[Výchovné a vzdělávací strategie 195](#_Toc525650930)

[Vzdělávací obsah a očekávané výstupy 196](#_Toc525650931)

[LÁTKY A TĚLESA 196](#_Toc525650932)

[POHYB TĚLES, SÍLY 196](#_Toc525650933)

[MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN 196](#_Toc525650934)

[ENERGIE 197](#_Toc525650935)

[ZVUKOVÉ DĚJE 197](#_Toc525650936)

[ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE 197](#_Toc525650937)

[VESMÍR 198](#_Toc525650938)

[Vzdělávací obsah 198](#_Toc525650939)

[6. ročník 198](#_Toc525650940)

[7. ročník 198](#_Toc525650941)

[8. ročník 199](#_Toc525650942)

[9. ročník 201](#_Toc525650943)

[Přírodopis 202](#_Toc525650944)

[Obsahové časové a organizační vymezení 202](#_Toc525650945)

[Výchovné a vzdělávací strategie 202](#_Toc525650946)

[Vzdělávací obsah a očekávané výstupy 203](#_Toc525650947)

[OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA 203](#_Toc525650948)

[BIOLOGIE HUB 203](#_Toc525650949)

[BIOLOGIE ROSTLIN 204](#_Toc525650950)

[BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 204](#_Toc525650951)

[BIOLOGIE ČLOVĚKA 204](#_Toc525650952)

[NEŽIVÁ PŘÍRODA 205](#_Toc525650953)

[ZÁKLADY EKOLOGIE 205](#_Toc525650954)

[PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY 205](#_Toc525650955)

[6. ročník 205](#_Toc525650956)

[7. ročník 208](#_Toc525650957)

[8. ročník 210](#_Toc525650958)

[9. ročník 212](#_Toc525650959)

[Chemie 213](#_Toc525650960)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 213](#_Toc525650961)

[Výchovné a vzdělávací strategie 214](#_Toc525650962)

[Vzdělávací obsah a očekávané výstupy 214](#_Toc525650963)

[POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE 214](#_Toc525650964)

[SMĚSI 214](#_Toc525650965)

[ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY 215](#_Toc525650966)

[CHEMICKÉ REAKCE 215](#_Toc525650967)

[ANORGANICKÉ SLOUČENINY 215](#_Toc525650968)

[ORGANICKÉ SLOUČENINY 216](#_Toc525650969)

[CHEMIE A SPOLEČNOST 216](#_Toc525650970)

[8. ročník 216](#_Toc525650971)

[9. ročník 218](#_Toc525650972)

[Hudební výchova 219](#_Toc525650973)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 219](#_Toc525650974)

[Výchovné a vzdělávací strategie 219](#_Toc525650975)

[Vzdělávací obsah a očekávané výstupy 220](#_Toc525650976)

[1. ročník 220](#_Toc525650977)

[2. ročník 221](#_Toc525650978)

[3. ročník 221](#_Toc525650979)

[4. ročník 223](#_Toc525650980)

[5. ročník 225](#_Toc525650981)

[6. ročník 227](#_Toc525650982)

[7. ročník 227](#_Toc525650983)

[8. ročník 228](#_Toc525650984)

[9. ročník 230](#_Toc525650985)

[Výtvarná výchova 231](#_Toc525650986)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 231](#_Toc525650987)

[Výchovné a vzdělávací strategie 231](#_Toc525650988)

[Vzdělávací obsah a očekávané výstupy 232](#_Toc525650989)

[1. ročník 233](#_Toc525650990)

[2. ročník 233](#_Toc525650991)

[3. ročník 233](#_Toc525650992)

[4. ročník 235](#_Toc525650993)

[5. ročník 236](#_Toc525650994)

[6. ročník 237](#_Toc525650995)

[7. ročník 238](#_Toc525650996)

[8. ročník 239](#_Toc525650997)

[9. ročník 240](#_Toc525650998)

[Tělesná výchova 241](#_Toc525650999)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 241](#_Toc525651000)

[Výchovné a vzdělávací strategie 241](#_Toc525651001)

[Vzdělávací obsah a očekávané výstupy 242](#_Toc525651002)

[ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 243](#_Toc525651003)

[ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 243](#_Toc525651004)

[ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 244](#_Toc525651005)

[1. ročník 244](#_Toc525651006)

[2. ročník 245](#_Toc525651007)

[3. ročník 246](#_Toc525651008)

[4. ročník 249](#_Toc525651009)

[5. ročník 250](#_Toc525651010)

[ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 252](#_Toc525651011)

[ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 252](#_Toc525651012)

[ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 253](#_Toc525651013)

[6. ročník - hoši 253](#_Toc525651014)

[6. ročník - dívky 254](#_Toc525651015)

[7. ročník - hoši 255](#_Toc525651016)

[7. ročník - dívky 255](#_Toc525651017)

[8. ročník - hoši 256](#_Toc525651018)

[8. ročník - dívky 257](#_Toc525651019)

[9. ročník - hoši 257](#_Toc525651020)

[9. ročník - dívky 258](#_Toc525651021)

[Rodinná výchova 259](#_Toc525651022)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 259](#_Toc525651023)

[Výchovné a vzdělávací strategie 260](#_Toc525651024)

[Vzdělávací obsah a očekávané výstupy 260](#_Toc525651025)

[6. ročník 261](#_Toc525651026)

[7. ročník 264](#_Toc525651027)

[Pracovní výchova 269](#_Toc525651028)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 269](#_Toc525651029)

[Výchovné a vzdělávací strategie 269](#_Toc525651030)

[Vzdělávací obsah a očekávané výstupy 270](#_Toc525651031)

[PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM 270](#_Toc525651032)

[KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI 270](#_Toc525651033)

[PĚSTITELSKÉ PRÁCE 271](#_Toc525651034)

[PŘÍPRAVA POKRMŮ 271](#_Toc525651035)

[1. ročník 271](#_Toc525651036)

[2. ročník 272](#_Toc525651037)

[3. ročník 273](#_Toc525651038)

[PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM 273](#_Toc525651039)

[KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI 274](#_Toc525651040)

[PĚSTITELSKÉ PRÁCE 274](#_Toc525651041)

[PŘÍPRAVA POKRMŮ 275](#_Toc525651042)

[4. ročník 275](#_Toc525651043)

[5. ročník 276](#_Toc525651044)

[PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY 278](#_Toc525651045)

[DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ 278](#_Toc525651046)

[PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ 278](#_Toc525651047)

[PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI 279](#_Toc525651048)

[PŘÍPRAVA POKRMŮ 279](#_Toc525651049)

[PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU 279](#_Toc525651050)

[VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ 279](#_Toc525651051)

[SVĚT PRÁCE 280](#_Toc525651052)

[6. ročník 280](#_Toc525651053)

[7. ročník 281](#_Toc525651054)

[8. ročník 282](#_Toc525651055)

[9. ročník 282](#_Toc525651056)

[Učební osnovy volitelných předmětů II. stupně 284](#_Toc525651057)

[Polytechnická výchova 284](#_Toc525651058)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 284](#_Toc525651059)

[Výchovné a vzdělávací strategie 284](#_Toc525651060)

[Vzdělávací obsah a očekávané výstupy 285](#_Toc525651061)

[8. ročník 285](#_Toc525651062)

[Pohybové aktivity 287](#_Toc525651063)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 287](#_Toc525651064)

[Výchovné a vzdělávací strategie 288](#_Toc525651065)

[Vzdělávací obsah a očekávané výstupy 289](#_Toc525651066)

[9. ročník 289](#_Toc525651067)

[Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 291](#_Toc525651068)

[1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků 291](#_Toc525651069)

[1.1 Obecné zásady 291](#_Toc525651070)

[1.2 Výchovná opatření, pochvaly a jiná ocenění 294](#_Toc525651071)

[1.3 Sebehodnocení žáků 296](#_Toc525651072)

[2. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace 297](#_Toc525651073)

[2.1 Hodnocení chování žáka 297](#_Toc525651074)

[2.2 Hodnocení prospěchu 298](#_Toc525651075)

[2.3 Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou: 300](#_Toc525651076)

[2.4 Celkové hodnocení žáka na vysvědčení 301](#_Toc525651077)

[3. Slovní hodnocení 302](#_Toc525651078)

[3.1 Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace 302](#_Toc525651079)

[3.2 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace 302](#_Toc525651080)

[3.3 Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení 303](#_Toc525651081)

[3.4 Charakteristika klasifikačních stupňů využitelná pro převod z číselného na slovní hodnocení 306](#_Toc525651082)

[4. Komisionální a opravné zkoušky 307](#_Toc525651083)

[4.1 Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v  zahraničí 307](#_Toc525651084)

[4.2 Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky 309](#_Toc525651085)

[5. Způsob získávání podkladů pro hodnocení 309](#_Toc525651086)

[6. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVPU), žáci nadaní a mimořádně nadaní 311](#_Toc525651087)

[6.1 Slovní hodnocení žáků se SVPU - I. stupeň 312](#_Toc525651088)

[6.2 Slovní hodnocení žáků se SVPU – II. stupeň 315](#_Toc525651089)

[6.3 Žáci nadaní a mimořádně nadaní 316](#_Toc525651090)

[Přehled použitých zkratek: 316](#_Toc525651091)

[Průřezová témata: 316](#_Toc525651092)

[Vyučovací předměty: 317](#_Toc525651093)

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola Boršice je úplnou školou s devíti postupnými ročníky. Kromě 4. třídy je na prvním stupni (1. až 5. ročník) i na druhém stupni (6. až 9. ročník) jen po jedné třídě. Kapacita školy je 320 žáků, v průměru se počet žáků v posledních letech pohybuje kolem 180. Do školy Boršice dojíždějí děti ze sousední obce Stříbrnice a Tučapy.

Celý pedagogický sbor splňuje zákon o pedagogických pracovnících. Je ve vyváženém složení (odborném i věkovém). Jedním ze zaměření školy je integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a přiznanými podpůrnými opatřeními.

## Vybavení školy

### Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový software (SW). Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici v odpoledních hodinách počítačová učebna a školní knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové.

### Prostorové

Vyučuje se ve dvou od sebe poměrně vzdálených budovách. I. stupeň je umístěn v budově rekonstruované v 90. letech 20. století, která je prostorově i materiálně dobře vybavená. V roce 2008 byla jedna třída předělána na multimediální s interaktivní tabulí, prostory školní zahrady jsou využívány pro výuku PV – pěstitelských prací. V současnosti se pro výuku TV využívá víceúčelová sportovní hala.

Horní budova školy (Boršice 190) slouží celému druhému stupni. V této budově sídlí vedení školy, je zde odborná učebna výpočetní techniky a kabinety se sbírkami (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, hudební výchova), které nemají vlastní prostory. V roce 2009 byla vybudována multimediální učebna i na 2. stupni vybavená mj. interaktivní tabulí. Ve dvoře jsou umístěny stoly na stolní tenis. Všechny učebny jsou vybaveny napevno instalovanými dataprojektory. Škola také disponuje přenosným dataprojektorem, který je využíván pro výuku. Pro výuku TV můžeme využívat areál fotbalového hřiště i hřiště s umělou plochou. V listopadu 2012 došlo ke změně a výuka TV se přesunula do nových prostor Volnočasového centra. V roce 2007 v horní budově proběhla celková rekonstrukce sociálních zařízení.

Škola není bezbariérová, je ale vytvořen mobilní nájezd pro vstup imobilních osob do školy.

Ke stravování využívají žáci a zaměstnanci základní školy jídelnu mateřské školy.

### Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z  toho vychází i vybavenost školy touto technikou.

Pro výuku nejen ICT, ale i dalších předmětů je určena 1 učebna výpočetní techniky v hlavní budově, 1 multimediální učebna, která je zároveň i učebnou na výuku jazyků. Učitelé mají k dispozici počítače ve sborovně a v odpoledních hodinách v odborných učebnách a i ve třídách. Všechny počítače mají přístup na internet. Samostatné kabinety pro učitele nelze vybudovat z prostorových důvodů).

Počítače v hlavní budově jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Každý pracovník školy a každý žák školy má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a svou e-mailovou schránku s  adresou.

### Hygienické

Pro odpočinek je k dispozici školní klub, školní družina (mladší žáci), od jara do podzimu otevřené venkovní prostory, stoly pro stolní tenis a školní dětská zahrada s prolézačkami a altánkem pro ŠD a žáky 1. stupně.

## Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, a učitelé včetně výchovného poradce (pro 1. a pro 2. stupeň), metodika prevence, koordinátora ŠVP, koordinátorky EVVO, 4 asistentů pedagoga a 2 vychovatelek školní družiny. Sbor je smíšený. Věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s  kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péčí o žáky.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Prioritními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v  didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou. V uplynulých letech 100 % pedagogů prošlo úrovní Z ve školení práce na počítači v projektu PI SIPVZ a přibližně 30 % pedagogů prošlo úrovní P (úvodní modul, volitelné moduly: počítačová grafika a digitální fotografie. Cílem je rutinní práce na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky ve vhodných případech i ve výuce žáků.

## Charakteristika žáků

Kromě žáků z Boršic tvoří malou část žáci dojíždějící z okolních obcí – zvláště ze Stříbrnic. Od roku 2009 se ve škole vzdělává i dítě cizích státních příslušníků. Dlouholeté zkušenosti jsou s integrací žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán nebo plán pedagogické podpory, které jsou pravidelně aktualizovány a doplňovány.

## Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do naukových, sportovních i ekologických projektů. Mezi tyto projekty patří např.

* **Zdravé zuby –** projekt, děti se učí jak pečovat o chrup, prevenci kazů a základní somatické znalosti.
* **Den Země** – lokalizace, význam, předmět ochrany, možnosti využití pro okolí obce, pochopení důležitosti jejich existence, spolupráce s Centrem ekologické výchovy Žabka…
* **Dopravní výchova** – praktické i teoretické znalosti základů bezpečnosti silničního provozu chodce a cyklisty.
* **Měsíc knihy –** návštěvy a besedy v knihovně, vlastní literární práce a literární soutěže.
* **Zazpívej slavíčku** – třídní a školní kola.
* **Sazka olympijský víceboj**
* **Projekt – Nadaní žáci**
* **Finanční gramotnost**
* **Ekoškola**

## Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Zákonní zástupci dostávají informace o učivu, úkolech a výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, od školního roku 2013/2014 i elektronických, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle jejich přání.

Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří Sdružení rodičů, které se schází přibližně 4 x za školní rok, popř. dle potřeby i častěji. Sdružení rodičů pořádá pro žáky poznávací zájezdy, kulturní a sportovní soutěže. Podílí se na financování lyžařského kurzu a dalších akcích, které pořádá základní škola.

Od 1. 11. 2005 škola úzce spolupracuje se školskou radou, která se o problémy školy zajímá.

Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s PPP v Uherském Hradišti. V případě integrovaných žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními škola spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem pro tělesně postižené nebo s kombinovanými vadami Zlín.

V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje především s Centrem ekologické výchovy Žabka, Líska z. s. nebo VIS Bílé Karpaty.

O dění ve škole dává škola pravidelně vědět na webových stránkách školy a prostřednictvím obecního zpravodaje.

Spolupráce s obecním úřadem je na velmi dobré úrovni, vybudování učeben, venkovních prostor a další materiální zabezpečení by nebylo možné bez finančního zajištění OÚ.

## Servisní služby

### Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí žáky ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet jejich kulturní potřeby a rozmanité zájmy.

### Školní klub

Odpolední školní klub je zřízen pro žáky 2. stupně. Umožňuje žákům smysluplně trávit volný čas. Žáci se zde zapojují do činnosti kroužků podle zájmů. Při škole pracuje několik kroužků, z nichž největší tradici a úspěchy mají šachový kroužek, dále kroužky turistický, pěvecký, aerobic a taneční.

# Charakteristika základního vzdělávání

Základní vzdělávání, kterým se dosahuje stupně základní vzdělání, se realizuje *oborem vzdělávání základní škola*. V souladu se školským zákonem je pro realizaci základního vzdělávání vydán Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.

## Povinnost školní docházky

Základní vzdělávání je spojeno s povinností školní docházky. Plnění povinnosti školní docházky se řídí § 36 až § 43 školského zákona.

## Organizace základního vzdělávání

Organizaci základního vzdělávání včetně možnosti zřízení přípravných tříd základní školy upravuje § 46 a 47 školského zákona č. 561/2004 Sb. Průběh základního vzdělávání se řídí § 49 a 50 školského zákona č. 561/2004 Sb. Podrobnosti o organizaci a průběhu základního vzdělávání stanoví Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „ministerstvo“) ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem.

## Získání stupně vzdělání a ukončení základního vzdělávání

Získání stupně vzdělání se řídí § 45 a ukončení základního vzdělávání § 54 a § 55 školského zákona.

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

## Zaměření školy

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která je snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavku rodičů.

Motivační název **Škola pro život** vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu – otevřenost školy pro všechny žáky a výuka takových znalostí a dovedností, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na učení činnostní se zaměřením na praxi.

Chceme zavádět do výuky efektivní metody výuky jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, které vedou žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci s ohledem na schopnosti jednotlivých žáků, vzájemnému respektu a sounáležitosti s vědomím toho, že každý žák je individualita s různými schopnostmi a nadáním.

Nadaným žákům vytvořit maximální podmínky pro jejich rozvoj, preferovat specifické úkoly, ročníkové práce, projekty, stejně tak rozvíjet specifické schopnosti pohybové, manuální, estetické, hudební apod. u méně nadaných žáků.

S vědomím rozšiřujícího vlivu EU posílit výuku anglického jazyka tak, aby žáci dokázali konverzovat v cizím jazyce v praxi, poznávali tradice jiných zemí.

Vést žáky k využívání informačních a komunikačních technologií, využívání počítačové techniky ve všech předmětech. Umožnit přístup k počítačům i ve volném čase žáků.

Vést žáky k volbě povolání se zaměřením i na pracovní činnost a postupné rozšíření této výuky.

Vést žáky ke zdravému životnímu stylu, ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, k sounáležitosti s regionem.

Vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu. Naučit žáky zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala.

Otevřenost školy dětem, rodičům i veřejnosti má pro školu velký význam při rozvíjení vnitřní i vnější komunikace, pro rozvíjení prestiže školy.

Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince v souladu s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

## Výchovné a vzdělávací strategie

V následujících tabulkách jsou přehledně shrnuty jednotlivé klíčové kompetence a postupy, kterých vyučující využívají v jednotlivých předmětech tak, aby si žáci dle svých individuálních schopností požadované kompetence osvojili.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetence k učení | Učitel | |
| Na konci základního vzdělávání žák:  Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení  Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě  Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní a společenské a kulturní jevy  Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti  Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich | Pomáhá žákovi určit jeho učební styl, respektuje tento styl, podporuje různé přijatelné způsoby dosažení cíle. Učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti, na začátku vyučovací hodiny seznámí žáky s jejím cílem, na konci hodiny s žáky vyhodnotí jeho dosažení.  Učí žáky práci s chybou.  Ve výuce je zaměřen prioritně na "aktivní" dovednosti, učivo  používá jako prostředek k jejich získání.  Ve výuce zřetelně rozlišuje základní a rozšiřující učivo.  Učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.  Podporuje používání cizího jazyka a informačních technologií.  Ve výuce cíleně rozvíjí mezipředmětové vztahy.  Uvádí probírané učivo do souvislostí s praktickým životem, se situacemi, které jsou žákům blízké.  Umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.  Podporuje samostatnost a tvořivost žáků.  Učí žáky trpělivosti, povzbuzuje je.  Při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.  Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení.  Motivuje žáky k učení - cíleně vytváří situace, v nichž má žák radost z učení.  Uplatňuje individuální přístup k žákovi, výsledky vždy posuzuje z hlediska "přidané hodnoty". | |
| Kompetence k řešení problémů | Učitel | |
| Na konci základního vzdělávání žák:  Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.  Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.  Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.  Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.  Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. | Učí žáky rozeznat problém a posoudit, kdo je kompetentní k jeho řešení.  Učí žáky nebát se problémů – problémy byly, jsou a budou, problém není hrozba, ale výzva.  Učí žáky, jak některým problémům předcházet.  Podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení.  Při řešení problémů podporuje využívání moderní techniky.  Vede žáky k trpělivosti – ne každý problém je řešitelný rychle, každý problém nelze vyřešit ku prospěchu všech.  Podporuje netradiční, originální způsoby řešení problémů.  Podporuje různé přijatelné způsoby řešení problémů.  Vede žáky k samostatnosti, ne vždy lze vyhledat pomoc.  Na modelových situacích učí žáky algoritmu řešení.  Při řešení problémů učí žáky používat metodu SWOT analýza a metodu brainstorming.  Vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit.  Vede žáky k řešení stále náročnějších a složitějších problémů.  Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.  Podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů.  Učí žáky kritickému myšlení.  Vede žáky k převzetí zodpovědnosti za svá rozhodnutí. | |
| Kompetence komunikativní | Učitel | |
| Na konci základního vzdělávání žák:  Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.  Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.  Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení se do společenského dění.  Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.  Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. | Zaměřuje se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.  Klade důraz na kulturní úroveň komunikace, netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.  Podporuje kritiku a sebekritiku.  Učí žáky naslouchat druhým.  Důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu a umožňuje žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.  Podporuje různé formy komunikace na mezinárodní úrovni.  Připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.  Podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků a věkových kategorií.  Vede žáky k pravidelnému a běžnému užívání informačních a komunikačních prostředků a technologií.  Učí žáky účinnému využití moderních technologií ke kvalitnější komunikaci se světem.  Učí žáky asertivnímu chování a nonverbální komunikaci.  Učí žáky poznávat klady vzájemně výhodné komunikace a spolupráce mezi lidmi. | |
| Kompetence sociální a personální | Učitel | |
| Na konci základního vzdělávání žák:  Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.  Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.  Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.  Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. | Minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování.  Učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat, že vzájemné odlišnosti nejsou překážkou efektivní spolupráce.  Volí formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.  Podporuje vzájemnou spolupráci žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.  Upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.  Učí žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.  Důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.  Rozvíjí schopnosti žáků zastávat v týmu různé role.  Průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě.  Ve výuce i při hodnocení žáka zdůrazňuje pozitiva, co žák umí, v čem se zlepšil, jaké jsou jeho silné stránky, případně v čem má rezervy a jak by je mohl odstranit či zmírnit.  V jednání se žáky posiluje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj, umožňuje jim pocítit úspěch, vědomí vlastní hodnoty a sebeúcty. | |
| Kompetence občanské | | Učitel |
| Na konci základního vzdělávání žák:  Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí  Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých povinností a práv ve škole i mimo školu  Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka  Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit  Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti | | Vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.  Netoleruje projevy rasismu, nacismu a xenofobie ani jejich, třeba i skrytou, podporu.  Netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy  žáků, zaměstnanců školy i rodičů.  Dodržuje zásadu, že není špatný žák, jsou jen špatné projevy jeho chování.  Důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených vnitřními normami školy.  Nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.  Podporuje různé formy spolupráce s obcí, policií, složkami integrovaného záchranného systému.  Využívá pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, psychologů, pracovníků ochrany a péče o dítě, policie.  Upevňuje v žácích modely chování v krizových situacích a v  situacích ohrožujících zdraví či život člověka.  Vede žáky k aktivnímu a pozitivnímu vztahu ke kulturním a přírodním památkám.  Rozvíjí v žácích tvořivost a originalitu, podporuje jejich umělecké nadání.  Vede žáky k aktivnímu postoji k vlastnímu duševnímu a tělesnému zdraví, rozvíjí v žácích sportovní nadání a vede je k aktivnímu zapojení do sportovních aktivit.  Vede žáky k zodpovědnosti za životní prostředí, ve kterém vyrůstají.  Rozvíjí v žácích postoje, které vedou k zajištění trvale udržitelného rozvoje společnosti a k zachování přírodního  prostředí. |
| Kompetence pracovní | Učitel | |
| Na konci základního vzdělávání žák:  Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky  Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.  Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření  Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení | Kvalitně odvedenou práci žáka vždy pochválí, žádnou prací netrestá - tím vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci. Vytváří při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Vede žáky k adaptaci na nové či změněné pracovní  podmínky.  Důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění si svých povinností a závazků. Seznámí žáky se základními vztahy hospodářské činnosti člověka a životního prostředí, upozorní žáky na rizika spojená s bezohledným přetvářením přírody pro život dalších generací.  Různými formami - besedy, exkurze, filmy - seznamuje žáky s různými profesemi.  Cíleně ujasňuje představy žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. Motivuje žáky k dosažení jimi zvoleného dalšího studia- budoucího povolání.  Seznamuje žáky se základními podmínkami pro podnikání v České republice a v dalších zemích Evropské unie.  Seznamuje žáky se základy podnikatelské etiky a podnikatelského myšlení. | |

# Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

## Výuka žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Výuka žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně probíhá na základě odborných vyšetření a doporučení jsou žáci posíláni se souhlasem zákonných zástupců do školského poradenského zařízení. Následně jsou pak tito žáci zařazováni do reedukační péče, kde s nimi pracují vyškolení pedagogové. Ve vyučovacích předmětech pracují žáci podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) nebo plánu pedagogické podpory (PLPP) vytvořených na základě závěrů, doporučení odborných vyšetření a ve spolupráci se zákonnými zástupci. V některých případech je možná individuální výuka, při které učitelé docházejí na přezkoušení za žáky domů. U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními působí ve třídě asistent pedagoga.

### Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.

PLPP nebo IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP i IVP má písemnou podobu. Před jejich zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP či IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

#### Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP)

Škola volí podpůrné opatření prvního stupně tehdy, pokud má žák při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy), pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga. Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola Plána pedagogické podpory.

* PLPP zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření
* Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce, příp. další členy školního poradenského pracoviště
* PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem a jeho metodickou podporou, příp. dalšími členy školního poradenského pracoviště
* PLPP má písemnou podobu
* Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu
* Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení dovedností a znalostí
* Výchovný poradce stanoví termín příprav PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, vedením škola a žákem samotným
* S plánem PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na úpravě tohoto plánu. Seznámení s plánem jmenovaní potvrdí svým podpisem
* Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje písemnou formou. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce PLPP aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
* Nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.
* Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, vzdělávání žáka se nezlepší a nemá trend zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší, pak výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení
* Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
* V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
* Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.

#### Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

* Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka podle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
* Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP je zpracováno bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1. měsíce od obdržení doporučení. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu.
* IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem.
* S IVP jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci, žák a zákonný zástupce žáka.
* Zákonný zástupce žáka stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
* Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje písemnou formou. V případě potřeby vyučující daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
* Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
* Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez doporučení školy.
* Na úrovni IVP je možné na doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.
* V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů, které jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena RVP ZV bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. Je také možné přizpůsobit i výběr učiva.
* Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků.
* V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).
* Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích oborů může být zařazování do IVP na doporučení školského poradenského zařízení speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogická péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
* Při vzdělávání žáků s LMP jsou zohledňována jejich specifika (problémy v učení – čtení, psaní, počítání, nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená možnost učit se na základě zkušeností, pracovat se změnou, problémy s technikou učení a porozuměním významu slov, krátkodobá paměť, malá představivost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtení, řešit problémy a vnímat souvislosti).
* Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s LMP, mohou být uplatňována, patří posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.
* Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků.

### Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Při vzdělávání žáků spolupracuje naše škola se SPC ve Zlíně, PPP v Uherském Hradišti. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby a jednou za čtvrtletí je na škole konáno konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

### Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním speciálním pedagogem, který na naší škole pracuje tři dny v týdnu a metodikem prevence patologických jevů. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

**a) v oblasti metod výuky:**

* respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
* metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
* důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
* respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

**b) v oblasti organizace výuky:**

* střídání forem a činností během výuky
* u mladších žáků využívání skupinové výuky
* postupný přechod k systému kooperativní výuky
* v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

### Předmět speciálně pedagogické péče:

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče zaměřené na rozvoj dílčích funkcí. Vzdělávací obsah těchto předmětů je přizpůsobený vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

## Výuka žáků mimořádně nadaných a nadaných

Problematika výchovy a vzdělávání nadaných žáků v základním vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Pracují podle individuálního vzdělávacího plánu, jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly, jsou pověřování vedením a řízením skupin, je jim dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání.

### Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále pak také metodikem prevence a ostatními členy pedagogického sboru.

### Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků se pedagogové naší školy vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

* obohacování vzdělávacího obsahu
* zadávání specifických úkolů, projektů
* nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
* občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

# Vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je v RVP ZV orientačně rozdělen do devíti vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím oborem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory:

* Jazyk a jazyková komunikace

(Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk)

* + Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k  podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.
  + Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a Německý jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.
  + Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
  + Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
  + V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k  nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.
  + V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k  osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.
  + V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
  + Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.
  + Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.
  + Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
  + Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyk. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).
  + Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.
* **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**
  + Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
  + pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
  + pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
  + rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
  + rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
  + vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
  + zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
  + samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
  + získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
  + individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
* Matematika a její aplikace

(Matematika)

* + Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.
  + Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
  + Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu *Čísla a početní operace* na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh *Číslo a proměnná*, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.
  + V dalším tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.
  + V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.
  + Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.
  + Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.
* **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**
  + Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
  + využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
  + rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
  + rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
  + rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
  + vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
  + vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
  + provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
  + přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
  + rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
  + rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů
* Informační a komunikační technologie

(Informatika)

* + Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.
  + Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.
  + Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.
* **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**
  + Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
  + poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
  + porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
  + schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
  + porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
  + využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
  + tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
  + pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
  + respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW
  + zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích
  + šetrné práci s výpočetní technikou
* Člověk a jeho svět

(Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda)

* + Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.
  + Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, ~~a~~ vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat ~~a~~, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe ~~a~~, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům~~,~~ (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
  + Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s  praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.
  + Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech *Člověk a společnost, Člověk a příroda* a ve vzdělávacím oboru *Výchova ke zdraví*.
  + Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do *pěti tematických okruhů*. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v  ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.
  + V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.
  + V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.
  + V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v  rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.
  + V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.
  + V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci ~~i~~ a poskytování první pomoci Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.
  + Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.
* **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**
  + Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
  + utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
  + orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
  + orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
  + rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
  + poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
  + samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní~~,~~ a bezkonfliktní komunikaci ~~i~~ v méně běžných situacích, k  bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
  + utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
  + přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
  + objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
  + poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
  + poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
* Člověk a společnost

(Dějepis, Občanská výchova)

* + Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k  evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.
  + Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.
  + Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru *Zeměpis*, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
  + Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v  minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k  pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
  + Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v  rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem~~,~~ a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
* **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**
  + Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
  + rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
  + Odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
  + hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s  obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
  + utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
  + rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
  + vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
  + rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
  + úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
  + uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
  + získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
  + utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
  + orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
  + utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
  + rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
  + uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
* Člověk a příroda

(Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)

* + Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.
  + V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustavi člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.
  + Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v  praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
  + Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.
  + Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis*,* který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je, v zájmu zachování celistvosti oboru, umístěn celý v této vzdělávací oblasti.
  + Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.
* **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**
  + Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
  + zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
  + potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
  + způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
  + posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
  + zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
  + porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
  + uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
  + utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
* Umění a kultura

(Hudební výchova, Výtvarná výchova)

* + Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.
  + Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.
  + V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor *Dramatická výchova,* který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10)
  + Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.
  + S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.
  + Hudební výchova vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe *obsahovými doménami* hudební výchovy.
  + Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.
  + Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.
  + Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.
  + Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.
  + Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.
  + Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.
  + Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.
  + Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.
  + V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
  + *Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.
  + *Obsahem Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.
  + *Obsahem Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.
* **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**
  + Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
  + pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
  + chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
  + spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
  + uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
  + zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
* Člověk a zdraví

(Rodinná výchova, Tělesná výchova)

* + Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.
  + Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s  různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.
  + Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.
  + Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.
  + Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních ~~i~~ rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
  + Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.
  + Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.
  + Školám se současně doporučuje vyrovnávat pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním povinného či volitelného předmětu, jehož obsah vychází z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.
* **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**
  + Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:
  + poznávání zdraví jako důležité ~~y~~ hodnotu v kontextu dalších životních hodnot
  + pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
  + poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
  + získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
  + využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
  + propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
  + chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
  + ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
  + aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
* Člověk a svět práce

(Pracovní výchova)

* + Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.
  + Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.
  + Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.
  + Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů *Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce*. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh *Svět práce* je povinný, a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.
  + Tematický okruh *Svět práce* je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je vhodné jej řadit do nejvyšších ročníků 2. stupně.
  + Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.
* **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**
  + Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:
  + pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
  + osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
  + vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
  + poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
  + autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
  + chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
  + orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

## Poznámky ke vzdělávacím oblastem

### Jazyk a jazyková komunikace

* vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání
* psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina
* vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle zvláštních ustanovení16
* vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem17 se realizuje podle zvláštních ustanovení18
* vzdělávací obsah vycházející ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk má týdenní časovou dotaci 3 hodiny a je zařazen povinně od 3. – 9. ročníku; s výukou Cizího jazyka je možné začít při zájmu žáků a souhlasu jejich zákonných zástupců i v nižších ročnících; přednostně by měla být žákům nabídnuta výuka anglického jazyka; pokud žák (jeho zákonný zástupce) zvolí jiný cizí jazyk než anglický, musí škola prokazatelně upozornit zákonné zástupce žáka na skutečnost, že ve vzdělávacím systému nemusí být zajištěna návaznost ve vzdělávání zvoleného cizího jazyka při přechodu žáka na jinou základní nebo střední školu
* Další cizí jazyk je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace; škola zařazuje Další cizí jazyk podle svých možností nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin20
* Další cizí jazyk může být německý, francouzský, španělský, italský, ruský, slovenský, polský, případně jiný jazyk; anglický jazyk jako Další cizí jazyk musí škola nabídnout žákům, kteří nezvolili anglický jazyk jako Cizí jazyk
* vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP
* vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk

### Matematika a její aplikace

* vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání

### Informační a komunikační technologie

* vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie je realizován na 1. i 2. stupni základního vzdělávání

### Člověk a jeho svět

* vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je realizován ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání

### Člověk a společnost

* vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován ve všech ročnících 2. stupně základního vzdělávání

### Člověk a příroda

* vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován ve všech ročnících 2. stupně základního vzdělávání

### Umění a kultura

* vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání

### Člověk a zdraví

* vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* je realizován pouze na 2. stupni základního vzdělávání; vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví na 1. stupni je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
* vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Tělesná výchova* je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání; časová dotace pro Tělesnou výchovu nesmí ze zdravotních a hygienických důvodů klesnout pod 2 hodiny týdně
* součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru *Tělesná výchova* je tematický okruh *Zdravotní tělesná výchova,* jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách *Tělesné výchovy* pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení; školám se současně doporučuje vyrovnávat pohybový deficit žáků III. zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním povinného či volitelného předmětu vycházejícího z tematického okruhu *Zdravotní tělesná výchova*
* základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin; očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně; o zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy (*ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky)*.

### Člověk a svět práce

* vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je realizován na 1. i 2. stupni základního vzdělávání
* na 1. stupni je vzdělávací obsah realizován ve všech ročnících, všechny 4 tematické okruhy jsou pro školu povinné; na 2. stupni je povinný tematický okruh *Svět práce* a z ostatních sedmi tematických okruhů vybírá škola nejméně jeden tematický okruh, který je nutné realizovat v plném rozsahu
* tematický okruh *Svět práce* je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu

# Začlenění průřezových témat

Začlenění průřezových témat a jejich tematických okruhů uvádíme v přehledu pro I. stupeň, v tabulkách pro II. stupeň. Všechna průřezová témata realizujeme integrací jejich obsahu do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů, v některých případech formou projektu. Celý vyučovací proces dále prolíná etická výchova.

## I. stupeň

### Osobnostní a sociální výchova

Čj1 – Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování

Aj3 – Rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti a soustředění

### Výchova demokratického občana

Vl4 – Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného a demokratického společenství

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Vl5 – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa

Aj5 – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích

### Multikulturní výchova

Pr3 - Lidské vztahy – důležitost integrace jedince v rodinných vztazích

### Environmentální výchova

Pr3 – Základní podmínky života – význam a způsob získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí

Aj5 – Základní podmínky života – zdravý životní styl

### Mediální výchova

Čj5 - Tvorba mediálního sdělení – tvorba mediálního sdělení pro školní časopis

## II. stupeň

### Osobnostní a sociální výchova

|  |  |
| --- | --- |
| Rozvoj schopností poznávání | Vv6 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění |
| Sebepoznání a sebepojetí | Rv7 – moje tělo, moje psychika; zdravé a vyrovnané sebepojetí  Ov6 – já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně  Ov8 – jak se promítá mé já v mém chování |
| Seberegulace  a sebeorganizace | Rv6 – organizace vlastního času; cvičení sebekontroly, sebeovládání  Ov6 – regulace vlastního jednání a prožívání, vůle  Ov8 – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení |
| Psychohygiena | Rv7 – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích; dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému |
| Kreativita | Vv7 – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity: pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti dotahovat nápady |
| Poznávání lidí | Ov7 – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem |
| Mezilidské vztahy | Čj7 – pohled na svět očima druhého  Rv6 – péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída  Rv7 - lidská práva jako regulativ vztahů  Ov7 – podpora, pomoc druhým, chování podporující dobré vztahy |
| Komunikace | Čj6 – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální sdělování, dialog, specifické komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích  Čj8 – specifické komunikační dovednosti, písemný projev  Čj9 – dovednosti pro sdělování verbální a neverbální, tvořivé činnosti  Rv6 – otevřená a pozitivní komunikace  Rv7 – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci  Rv7 – asertivní komunikace  Ov7 – řeč lidských skutků |
| Kooperace a kompetice | Vv7 – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci: seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky |
| Řešení problémů  a rozhodovací dovednosti | Rv6 – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů  Vv8 – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | Rv7 – pomáhající a prosociální chování  Ov8 – analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí |

### Výchova demokratického občana

|  |  |
| --- | --- |
| Občanská společnost  a škola | Ov8 – vzájemná spolupráce školy a správních orgánů v obci |
| Občan, občanská společnost a stát | Ov6 – Listina základních práv a svobod  Ov7 – práva a povinnosti občana  Ov9 – občan jako odpovědný člen společnosti |
| Formy participace občanů v politickém životě | Ov6 – obec jako základ samosprávy státu  Ov7 – volební systémy a demokratické volby |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | Ov6 – principy demokracie  Ov8 – význam Ústavy jako základního zákona země  základní kategorie fungování demokracie  Ov9 – demokratické způsoby řešení konfliktů |

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

|  |  |
| --- | --- |
| Evropa a svět nás zajímají | Čj6 – život dětí v jiných zemích |
| Objevujeme Evropu a svět | Rv7 – život Evropanů a styl života v evropských rodinách |
| Jsme Evropané | Ov7 – evropská integrace  Ov8 – instituce EU a jejich fungování  Vv9 – kořeny a zdroje evropské civilizace |

### Multikulturní výchova

|  |  |
| --- | --- |
| Kulturní diference | Čj7 – charakteristika člověka |
| Lidské vztahy | Rv6 – uplatňování principu slušného chování  Rv6 – empatie, umět vžít se do role druhého  Ov9 – udržování tolerantních vztahů - lidská solidarita |
| Etnický původ | Ov7 – odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost  Ov9 – projevy rasové nesnášenlivosti, jejich rozpoznávání |
| Multikulturalita | Ov7 – vstřícný postoj k odlišnostem |
| Princip sociálního smíru  a solidarity | Ov9 – nekonfliktní život v multikulturní společnosti |

### Environmentální výchova

|  |  |
| --- | --- |
| Ekosystémy | P6 – les, vodní zdroje, pole a pastviny  P7 – lidské sídlo – vesnice jako umělý ekosystém, kulturní krajina |
| Základní podmínky života | Ep6 – biodiverzita, její ochrana a ohrožení u nás a ve světě  Fy8 – energie a život, energetické zdroje  tepelné zdroje, výhřevnost paliv, sluneční energie, solární panely  Fy9 – fotodiody jako sluneční články, sluneční kolektory |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Fy8 – škodlivost nadměrného hluku a jeho vliv na organismus  - vliv jaderné energie na Zemi, jaderný odpad |
| Vztah člověka k prostředí | Vv9 – odpady, hospodaření s odpady |

### Mediální výchova

|  |  |
| --- | --- |
| Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení | Čj8 – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | Čj7 – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce  Čj8 – rozpoznání manipulativní komunikace v masmédiích |
| Stavba mediálních sdělení | Čj9 – příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení |
| Vnímání autora mediálních sdělení | Čj9 – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | Rv6,7 – vliv médií na každodenní život  In7 – vliv médií na uspořádání dne; role médií v každodenním životě jednotlivce |
| Tvorba mediálního sdělení | Čj9 – příspěvek do školního časopisu |
| Práce v realizačním týmu | Čj9 – redakční rada třídního časopisu |

# UČEBNÍ PLÁN I. stupně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VZDĚLÁVACÍ OBLASTI | VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY | I. | II. | III. | IV. | V. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 8+0 | 7,5+1 | 7,5+1 | 5+2 | 5+2 |
|  | Anglický jazyk |  | 1+0 | 3+0 | 2+1 | 3+0 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 |
| Informační a komunikační technologie | Informatika |  |  |  |  | 1+0 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2+0 | 2+0 | 2+1 |  |  |
|  | Vlastivěda |  |  |  | 2+0 | 1+1 |
|  | Přírodověda |  |  |  | 1+1 | 2+0 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1+0 | 1+0 | 1+0 | 1+0 | 1+0 |
|  | Výtvarná výchova | 1+0 | 1+0 | 1+0 | 2+0 | 2+0 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2+0 | 2+0,5 | 2+0,5 | 2+0 | 2+0 |
| Člověk a svět práce | Pracovní výchova | 1+0 | 1+0 | 1+0 | 1+0 | 1+0 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Celkem povinná časová dotace:** | 118 | 20 | 22 | 25 | 25 | 26 |

## Poznámky k učebnímu plánu:

Učební plán I. stupně splňuje celkovou povinnou časovou dotaci stanovenou rámcovým učebním plánem i minimální časovou dotaci pro jednotlivé vzdělávací oblasti, případně obory. Nepovinný předmět - výuka náboženství.

V učebních osnovách jsou zařazena všechna průřezová témata.

16 hodin z disponibilní časové dotace na I. stupni je využito následovně:

O 6 vyučovacích hodin je navýšena minimální časová dotace pro vzdělávací obor český jazyk a literatura, o 1 hodinu pro vzdělávací obor cizí – anglický jazyk, celkem jde o 7 hodin navíc pro vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace.

O 5 vyučovacích hodin je navýšena minimální časová dotace pro vzdělávací oblast matematika a její aplikace.

O 3 vyučovací hodiny je navýšena minimální časová dotace pro vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

O 1 vyučovací hodinu je navýšena minimální časová dotace pro vzdělávací obor tělesná výchova.

*Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče.*

# UČEBNÍ PLÁN II. stupně

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VZDĚLÁVACÍ OBLASTI | VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY | VI. | VII. | VIII. | IX. |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 4+1 | 4+0 | 4+0 | 3+2 |
|  | Anglický jazyk | 3+0 | 3+0 | 3+0 | 3+0 |
|  | Německý jazyk |  | 2+0 | 2+0 | 2+0 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4+0 | 4+0 | 3+2 | 4+0 |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | 1+0 | 0+1 | 0 | 0 |
| Člověk a společnost | Dějepis | 2+0 | 2+0 | 2+0 | 1+1 |
|  | Občanská výchova | 1+0 | 1+0 | 1+0 | 1+0 |
| Člověk a příroda | Zeměpis | 1+1 | 2+0 | 2+0 | 1+1 |
|  | Fyzika | 1+0 | 2+0 | 2+0 | 1+1 |
|  | Přírodopis | 2+0 | 2+0 | 1+1 | 1+1 |
|  | Chemie |  |  | 2+0 | 1+1 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1+0 | 1+0 | 1+0 | 1+0 |
|  | Výtvarná výchova | 2+0 | 2+0 | 1+0 | 1+0 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2+0 | 2+0 | 2+0 | 2+0 |
|  | Rodinná výchova | 1+0 | 1+0 | 0 | 0 |
| Člověk a svět práce | Pracovní výchova | 1+0 | 1+0 | 1+1 | 0+2 |
| Volitelné předměty (1 povinná hodina v 8. a 9. ročníku). | Pohybové aktivity |  |  |  | 0+1 |
|  | Polytechnická výchova |  |  | 0+1 |  |
| **Celkem povinná časová dotace:** | 122 | 28 | 30 | 32 | 32 |

## Poznámky k učebnímu plánu:

Učební plán II. stupně splňuje celkovou povinnou časovou dotaci stanovenou rámcovým učebním plánem i minimální časovou dotaci pro jednotlivé vzdělávací oblasti, případně obory.

V učebních osnovách jsou zařazena všechna průřezová témata i jejich tematické okruhy.

18 hodin z disponibilní časové dotace na II. stupni je v souladu se zaměřením školy využito následovně:

O 3 vyučovací hodiny je navýšena minimální časová dotace pro vzdělávací obor jazyk a jazyková komunikace.

O 2 vyučovací hodinu je navýšena minimální časová dotace pro vzdělávací obor matematika a její aplikace.

O 1 vyučovací hodinu je navýšena minimální časová dotace pro vzdělávací obor informační a komunikační technologie.

O 1 vyučovací hodinu je navýšena minimální časová dotace pro vzdělávací obor Člověk a společnost.

O 6 vyučovacích hodin je navýšena minimální časová dotace pro vzdělávací oblast člověk a příroda, zahrnující vzdělávací obory fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis.

O 3 vyučovací hodiny je navýšena minimální časová dotace pro vzdělávací oblast Člověk a svět práce.

2 vyučovací hodiny jsou určeny pro povinně volitelné předměty v osmém a devátém ročníku – pohybové aktivity a polytechnická výchova.

Vzdělávací obsah i formy činnosti v povinně volitelných předmětech jsou zaměřeny především na rozvoj individuálních schopností a nadání žáků.

# UČEBNÍ OSNOVY

Učební osnovy jednotlivých vyučovacích předmětů jsou v této kapitole řazeny podle rámcového učebního plánu uvedeného v RVP pro základní vzdělávání:

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk

Matematika

Prvouka

Vlastivěda

Přírodověda

Informatika

Dějepis

Zeměpis

Občanská výchova

Fyzika

Ekologický přírodopis

Chemie

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Rodinná výchova

Pracovní výchova

Polytechnická výchova

Pohybové aktivity

# Český jazyk a literatura

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován od 1. do 9. ročníku a je zaměřen tak, aby žáky vybavil takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání. Český jazyk má v 1. ročníku časovou dotaci 8 hodin týdně, ve 2. a 3. ročníku 8,5 hodiny týdně, ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně, v 6. ročníku 5 hodin, v 7. - 8. ročníku 4 hodiny týdně a v 9. ročníku 5 hodin týdně. Celková hodinová dotace je tedy na 1. stupni 39 hodin, na 2. stupni 18 hodin.

Převládající formou realizace výuky českého jazyka a literatury je vyučovací hodina, s občasným začleněním projektů či návštěv kulturních programů a institucí.

Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura je pro přehlednost rozdělen do tří složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy. Žáci se postupně učí číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, v literární výchově žáci prostřednictvím četby získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky.

Ve všech ročnících je část hodin věnována projektům, převážně mezipředmětovým a etické výchově.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu český jazyk a literatura jsou začleněna průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova, mediální výchova a multikulturní výchova.

## Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
| **Učitel** především | **Jazyk a jazyková komunikace** |
| **Český jazyk a literatura** |
| **Kompetence**  **k učení** | Pomáhá žákovi určit jeho učební styl, respektuje tento učební styl.  Učí žáky práci s chybou.  Ve výuce zřetelně rozlišuje základní a rozšiřující učivo.  Učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. |
| **Kompetence**  **k řešení problémů** | Učí žáky kritickému myšlení a čtení.  Podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení. |
| **Kompetence komunikativní** | Zaměřuje se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce.  Klade důraz na kulturní úroveň komunikace, netoleruje hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků.  Klade důraz na naslouchání, mluvený a písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem. |
| **Kompetence sociální**  **a personální** | Minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování. V rámci etické výchovy vede žáka k navázání a udržování uspokojivých vztahů a vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k diskuzi |
| **Kompetence občanské** | Rozvíjí v žácích tvořivost a originalitu, podporuje jejich literární nadání. |
| **Kompetence pracovní** | Kvalitně odvedenou práci žáka vždy pochválí, žádnou prací netrestá – tím vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci. |

## Vzdělávací obsah a očekávané výstupy

### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

* ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
* ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
* ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
* ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
* ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
* ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
* ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
* ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
* ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
* ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
* ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty*
* *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti*
* *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*
* *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*
* *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen*
* *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky*
* *ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby*
* *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost*
* ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

* ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
* ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
* ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
* ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
* ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* *ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy*
* *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky*
* *ČJL-3-2-01p tvoří slabiky*
* *ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky*
* *ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech*

### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

* ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
* ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
* ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
* ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* *ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně*
* *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací*

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

### 1. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | 1. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Poznává písmena abecedy, spojuje je do slabik, slov.  Rozlišuje malé, velké, tištěné a psané písmo.  Seznámí se s rozdílem mezi zvukovou a grafickou podobou slova.  Člení slova na hlásky.  Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. | Jazyková výchova  rozvíjení slovní zásoby a vyjadřování  hláska – písmeno  písmeno, slabika, slovo, věta  analýza a syntéza slabik a slov  tvoření vět | OS – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování |
| Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.  Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. | Literární výchova  čtení a poslech literárních textů  zážitkové čtení a naslouchání  tvořivé činnosti s lit. textem:  přednes vhodných lit. textů, dramatizace, ilustrace, apod.  hádanky  říkadla  básně  pohádky |  |
| Osvojuje si správnou techniku čtení.  Čte uvědoměle krátké texty odpovídající možnostem žáka 1. ročníku.  Osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci  Vyjádří své pocity z přečteného textu a volně reprodukuje text.  Osvojuje si základní hygienické návyky spojené se psaním.  Osvojuje si správné tvary psacího písma, opisuje a přepisuje z předlohy. | Komunikační a slohová výchova  čtení  Komunikace při vytváření výchovného kolektivu- představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel v kolektivu, zdvořilost, podání ruky  mluvený projev  vyprávění pohádky podle obrázků  písemný projev  písmena, slova, slabiky, krátké věty | ET |

### 2. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | 2. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Pozná konec věty a začátek věty následující.  Věty začíná velkým písmenem.  Rozlišuje psací a tiskací písmena.  Zná abecedu.  Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací).  K jejich tvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.  Seřadí věty v textu.  Rozdělí slova na slabiky.  Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.  Člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.  Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.  Odůvodňuje a píše správně ú/ů.  Správně přečte a napíše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.  Velká písmena píše na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. | Jazyková výchova  věta - vyjadřování ústní a písemné  abeceda  druhy vět  slovo, slabika, hláska  slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě  velká písmena |  |
| Plynule čte s porozuměním texty  přiměřeného rozsahu a náročnosti.  Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.  Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.  Píše správné tvary písmen a číslic. | Komunikační a slohová výchova  čtení  naslouchání  mluvený projev  písemný projev |  |
| Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.  Naslouchá přednesu.  Rozlišuje poezii a prózu.  Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. | Literární výchova  zážitkové čtení a naslouchání  základní literární pojmy  tvořivé činnosti s literárním textem |  |

### 3. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | 3. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova, osvojuje si jejich pravopis  Spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami.  Pozná slova opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená, podřazená, synonyma.  Odůvodňuje a píše správně i/y, í/ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, seznamuje  se s příbuznými slovy.  Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.  Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. | Jazyková výchova  souhlásky uvnitř a na konci slov  věta jednoduchá, souvětí  nauka o slově – význam slova  slova nadřazená, podřazená, souřadná, souvětí, opozita, synonyma  psaní i/y, í/ý po obojetných souhláskách  třídění slovních druhů, ohebné a neohebné slovní druhy,  seznamování se slovními druhy  souvislý mluvený projev,  význam slov, slovní druhy |  |
| Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypravuje podle nich jednoduchý příběh.  Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, porozumí písemným pokynům přiměřené souvislosti.  Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.  Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.  V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.  Volí vhodné slovní a mimoslovní prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.  Píše správně jednoduché sdělení.  Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.  Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev. | Komunikační a slohová výchova  Vypravování, pohádky, povídky, spojení textu a ilustrace  četba textů – důraz na upevňování čtenářských dovedností a návyků  využití jednoduché osnovy, souvislý projev podle osnovy  rozhovor  nácvik souvislého mluveného projevu  nácvik mluveného projevu s důrazem na slovní přízvuk a intonaci, jazykový projev  adresa, přání  dodržování hygienických návyků při psaní  automatizace psacího procesu,  odstraňování nedostatků písemného projevu |  |
| Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování literární text přiměřený věku.  Vyjádří své pocity z přečteného textu, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního textu.  Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů. | Literární výchova  reprodukce textu  přednes básně  báseň, próza, pohádka, bajka, rým, verš, odstavec  dramatizace pohádky | ET |

### Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy – 2. období

|  |
| --- |
| žák   * ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas * ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává * ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení * ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta * ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku * ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě * ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru * ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace * ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry * ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti   **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák   * *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* * *ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování* * *ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči* * *ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje* * *ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty* * *ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení* * *ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy* * *ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo*   *- tvoří otázky a odpovídá na ně* |

### Jazyková výchova

Očekávané výstupy – 2. období

žák

* ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
* ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
* ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
* ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
* ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
* ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
* ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
* ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
* ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* *ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa*
* *ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího*
* *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik*

*- určuje samohlásky a souhlásky*

*- seřadí slova podle abecedy*

*- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě*

*- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky*

### Literární výchova

Očekávané výstupy – 2. období

žák

* ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
* ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
* ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
* ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh*
* *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek*
* *ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy*
* *ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti*
* *ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše*

*- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného*

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

### 4. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | 4. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Čte přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.  Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.  Vede správně telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích.    Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.  Umí popsat jednoduchou věc.  Vypravuje podle jednoduché osnovy.  Napíše jednoduché přání, umí napsat správně adresu.  Opakuje a zvládá pravopis y, i, po obojetných souhláskách uvnitř slov.  Umí vyhledat slovo v abecedním seznamu.  Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.  Rozlišuje slovní druhy ohebné, neohebné. Určí v textu slovní druhy přiměřené složitosti.  Rozliší větu jednoduchou, souvětí.  V souvětí vyhledá slovesa určitá, spojovací výraz, určí počet vět v souvětí.  Ve větě jednoduché vyznačí základní skladební dvojici.  Určí kořen slova, pomocí předpon a přípon tvoří slova odvozená.  Rozezná předponu a předložku.  Určí rod, číslo, pád, životnost, vzor. Skloňuje podstatná jména podle vzorů, odůvodňuje psaní koncovek.  Pozná zvratná slovesa a infinitiv.  Určí osobu, číslo, čas.  Umí časovat sloveso v čase přítomném, minulém, budoucím.  Seznamuje se s pravidly shody přísudku s podmětem. | Komunikační a slohová výchova  uvědomělé čtení přiměřeně náročných textů.  naslouchání, zaznamenávání slyšeného  formy společenského styku, telefonování    členění vět, frázování, síla a barva hlasu  popis  vypravování  písemné přání k svátku, pozvánka  Jazyková výchova  vyjmenovaná slova  abeceda  význam slov  slovní druhy  věta jednoduchá, souvětí  vzorec souvětí  stavba slova  předpony, předložky  podstatná jména  pádové otázky  slovesa  shoda přísudku s podmětem | ET |
| Vybere si knihu podle zájmu, udělá jednoduchý záznam  Vyjadřuje své dojmy z četby.  Podle svých schopností volně reprodukuje text.  Pokouší se podle svých schopností o vlastní tvorbu  Přednese zpaměti kratší literární text.  Seznámí se některými autory dětských knih  Zná vybrané pověsti z českých dějin. | Literární výchova  naslouchání a zážitkové čtení  práce s literárním textem  reprodukce  ilustrace k přečtenému  jednoduché verše, příběhy  příběhy s dětským hrdinou, pohádky  Pověsti |  |

### 5. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | 5. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.  Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.  Reprodukuje oblast přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.  Rozpozná manipulativní reklamní sdělení.  Vede správně dialog. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace. Eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku.  Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.  Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.  Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti. | Komunikační a slohová výchova  uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů  tiché čtení s porozuměním  věcné naslouchání  vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností, hledání jejich významu v celku  zpráva, vzkaz, oznámení  vystižení podstaty sdělení,  orientace v naučných textech přiměřených věku  popis výrobku  pravidla dialogu, oslovení, zdvořilé vystupování, střídání rolí, gesta, mimika  základní techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost  písemný projev  orientace ve stavbě textu, členění na odstavce, dopis, inzerát, popis pracovního postupu  pravidla sestavování osnovy  členění příběhu, vyprávění | ET |
| Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku.  Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a používá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu.  Rozlišuje druhy přídavných jmen.  Píše správně tvrdá a měkká přídavná jména podle vzoru.  Pochopí dle svých možností úlohu zájmen v textu a snaží se je vhodně využívat.  Seznámí se se skloňováním některých zájmen osobních.  Určuje číslovky v textu a vhodně je využívá.  Rozlišuje slovesný způsob.  Vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.  Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.  Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje.  Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. | Jazyková výchova  stavba slova  slovní druhy a jejich třídění  tvarosloví  mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen  přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací  přídavná jména tvrdá, měkká, vzory  zájmena a jejich druhy  zájmena já, ty, se  číslovky  způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací  práce s větou, základní skladební dvojice, podmět nevyjádřený  stavba věty jednoduché a souvětí  smysluplné uspořádání vět jednoduchých a souvětí, spojovací výrazy  shoda holého podmětu s přísudkem |  |
| Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.  Volně reprodukuje text podle svých schopností.  Tvoří vlastní literární text na dané téma.  Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů a snaží se jim porozumět.  Při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy, člení text na odstavce. | Literární výchova  zážitkové čtení  nalézání příčin věcí a porozumění jim  volná reprodukce liter. textu  vlastní tvorba na libovolné téma  druhy a žánry literatury: hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka aj.  přirovnání, verš, rým, sloka |  |

### Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy

žák

* odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
* rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
* rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
* dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
* odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
* v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
* zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
* využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
* uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
* využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

* spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
* rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
* samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
* správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
* využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
* rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
* v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
* rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

* uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
* rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
* formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
* tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
* rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
* rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
* uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
* porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

### 6. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | 6. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Odlišuje podle individuálních schopností ve čteném textu fakta od názorů a hodnocení.  Užívá základní pravidla při vedení dialogu.  Užívá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci.  Formuluje a vyjadřuje dle svých schopností své myšlenky, názory a postoje.  Rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace  Rozlišuje různé druhy písemností – soukromý dopis, různé typy úředních dopisů.  Osvojuje se základní normy písemného vyjadřování.  Odliší přímou a nepřímou řeč.  Vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu.  Vyjadřuje výstižně vlastní postoje a pocity.  Formuluje hlavní myšlenky textu.  Vytvoří výpisky z textu, ve kterém jsou zdůrazněna fakta.  Využívá doposud získané poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému vlastnímu písemnému projevu přiměřenému svým schopnostem.  Komunikuje otevřeně a pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a adekvátně situaci  Objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí | Komunikační a slohová výchova  čtení, naslouchání – praktické, věcné, kritické, prožitkové  mluvený projev – oslovení, dialog a monolog v životě (řečnictví)  technika mluveného projevu  vyjadřování postojů  písemný projev – písemný styk mezi lidmi -vzkaz, pohled, telegram, SMS, e-mail, dopis – osobní, úřední  popis -budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu, vypravování  výpisky | OS – komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání  OS – komunikace -dovednosti pro sdělování verbální, dialog  Čj (lit.) – dopis, popis, vypravování  ET |
| Správně třídí slovní druhy.  Tvoří spisovné tvary slov.  Vyhledá požadované tvary slov v jazykových příručkách.    Rozlišuje významové vztahy větných členů ve větě.  Graficky vyjádří stavbu věty jednoduché.  Rozpozná větu hlavní a vedlejší.  Ovládá probrané pravopisné jevy slovotvorné, tvaroslovné a skladební.    Spisovně vyslovuje česká slova.  Používá správnou intonaci vět.  Odliší jazyk spisovný, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití s ohledem na komunikační situaci | Jazyková výchova  tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov  jazykové příručky  skladba - větné členy základní a rozvíjející,  věta jednoduchá, stavba věty  souvětí (věta hlavní a vedlejší),  pravopis v běžných písemných komunikačních situacích (skloňování, stupňování, časování)  zvuková stránka jazyka- zásady spisovné výslovnosti, přízvuk slovní a větný, intonace  obecné poučení o jazyce – jazyk v konkrétních komunikačních situacích, rozvrstvení národního jazyka, jazykověda a její složky | Na základě výběru textu |
| Reprodukuje s nápomocí přečtený text dle svých schopností.  Tvoří vlastní text na dané téma.  Přednese zpaměti literární texty přiměřené věku dle vlastního výběru.  Vyjádří své pocity z přečteného textu.  Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém zpracování.  Vybere a uspořádá v logickém sledu informace o daném literárním hrdinovi.  Vysvětlí jednoduchá obrazná pojmenování, vyhledá je v textu.  Vysvětlí pojmy rým, verš, sloka, ukáže je v textu.  Odliší texty literatury umělecké a věcné.  Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších. | Literární výchova  tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu, vytváření vlastních textů  způsoby interpretace literárních a jiných děl  jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým)  literatura umělecká a věcná  literární druhy a žánry – poezie, próza, drama  žánry lyrické, epické, dramatické (pohádky, pověst, epos, báje, mýtus, hádanky, říkadla, slovní hříčky, lidová píseň, balada.) | OS – specifické komunikační dovednosti  ME – vnímání mluveného a psaného projevu  Rv – život v rodině, vztahy mezi lidmi  Ov, Dě – má vlast, významné osobnosti  Hv – lidová píseň, státní hymna  OS – poznávání lidí dle příběhů  EG – Evropa a svět nás zajímá - život dětí v jiných zemích |

### 7. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | 7. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova.  Odlišuje ve čteném nebo slyšeném projevu fakta od názorů a hodnocení.  Vede kultivovaný dialog s různými partnery za různých okolností.  Dorozumívá se výstižně.  Používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci.  Používá v mluveném projevu pravidla spisovné a kultivované výslovnosti.  Vyhledá v textu, projevu spisovné a nespisovné tvary.  Rozlišuje projev veřejný a neveřejný.  Rozlišuje podstatné od méně závažného.  Samostatně pořizuje výpisky z textu přiměřené náročnosti.  Popíše své city, pocity, nálady.  Dle svých dispozic výstižně vyjádří charakteristické rysy popisované osoby.  Využívá doposud získané poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu.  Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu.  Nahrazuje agresivní chování asertivním. | Komunikační a slohová výchova  čtení, naslouchání – praktické, věcné, kritické, prožitkové  mluvený projev – běžný společenský styk, nácvik dialogů pro základní komunikační situace  spisovná a kultivovaná výslovnost  mluvený projev veřejný a neveřejný  písemný projev – práce s odborným textem, výpisky z textu  popis výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu, líčení  charakteristika | OS – komunikace – dialog, komunikace v různých situacích  Čj – literární texty  ME – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce  Odborné texty z různých předmětů.  EN – příroda a já  MK – charakteristika člověka  ET  Čj (lit.) – životopis |
| Rozlišuje a dokládá příklady v textu nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov.  Rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech.  Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.  Určuje větné členy.  Určí větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent.  Rozlišuje druhy vedlejších vět.  Zvládá dosud probraný pravopis slovotvorný, tvaroslovný i skladební ve větě i souvětí. | Jazyková výchova  slovní zásoba a tvoření slov – význam slova, homonyma, synonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná, odborné názvy  obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření nových slov  tvarosloví – opakování slovních druhů  skloňování zájmen, slovesa (slovesný rod)  skladba – výpověď a věta, stavba věty – základní a rozvíjející větné členy  věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent  druhy vedlejších vět  pravopis – pravopis lexikální, tvaroslovný a slovotvorný, shoda přísudku s podmětem, velká písmena ve vlastních jménech |  |
| Přednese literární text dle vlastního výběru.  Uceleně reprodukuje přečtený text.  Tvoří vlastní text podle svých schopností a na základě znalostí literární teorie.  Vysvětlí téma díla (bez pomoci učitele).  Seznámí se s různými druhy kompozice díla a úlohou vypravěče.  Vyhledá probraná obrazná pojmenování v textu a vlastními slovy je vysvětlí.  Zná druhy rýmů.  Zná literární pojem volný verš.  Rozpozná probrané literární žánry, uvede jejich výrazné představitele.  Formuluje vlastní názory na přečtený text. | Literární výchova  tvořivé činnosti s literárním textem – přednes literárních textů  volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu  vytváření vlastních textů  základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (téma, vypravěč)  jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, volný verš)  literární druhy a žánry – žánry epické, lyrické a dramatické (bajky, pověst, příběhy, cestopisy, příběhy, sci-fi, nonsens, balada, romance.) | OS – mezilidské vztahy – pohled na svět očima druhého  Čj – přísloví, spisovná čeština  Tv – významní čeští sportovci  Dě – antika, středověk, křesťanství, mytologie  Vv – vizuální poezie |

### 8. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | 8. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Získá požadované informace (z knih, denního tisku, internetu apod.)  Zná vhodné jazykové prostředky pro konverzaci při různých společenských příležitostech.  Zná a používá základní pravidla chování při vedení dialogu.  Seznamuje se s technickou stránkou projevu.  Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích.  Pozná různé druhy projevu.  Vysvětlí cíl a funkce projevu, jejich výstavbu.  Zvládne dle svých schopností přiměřený nepřipravený projev.  Zná a používá pravidla zapojování do diskuse.  Obhájí svůj názor pomocí vhodné a přiměřené argumentace.  Využívá doposud získané poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu.  Rozlišuje dojmy, fakta, názory, hodnocení.  Napíše jednoduchou úvahu.  Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory | Komunikační a slohová výchova  čtení, naslouchání – praktické, věcné, kritické, prožitkové  mluvený projev – zásady kultivovaného projevu  dialog a monolog ve sdělovacích prostředcích (televize, rozhlas),  komunikační žánry  nepřipravený projev na základě poznámek a bez poznámek, diskuse  Písemný projev – líčení, charakteristika literární postavy,  výklad, výtah  úvaha | ME, In – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  ET  ME – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  ME – tvorba mediálního sdělení  OS – specifické komunikační dovednosti  Čj (lit.) – literární texty  Odborné předměty.  OS – sebepoznání  ET |
| Vyslovuje spisovně běžně užívaná cizí slova.  Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.  Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.  Utvoří slovesný vid.  Určuje druhy vedlejších vět.  Určuje významové poměry mezi větnými členy, větami vedlejšími a hlavními.  Pozná souvětí podřadné a souřadné.  Zvládá doposud probraný pravopis slovotvorný, tvaroslovný i skladební ve větě i souvětí.  Vyjmenuje slovanské jazyky.  Odlišuje spisovný a nespisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.  Zdokonalí se v dovednostech pracovat s různými jazykovými příručkami  Zopakuje si a prohloubí znalko | Jazyková výchova  zvuková stránka jazyka, zásady spisovné výslovnosti cizích slov  slovní zásoba a tvoření slov – tvoření slov, slova přejatá  tvarosloví – skloňování přejatých jmen obecných a cizích jmen vlastních,  slovesný vid  skladba – druhy vedlejších vět, významový vztah mezi větnými členy a vedlejšími větami, větami hlavními  souvětí souřadné a podřadné  pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický  obecné poučení o jazyce – slovanské jazyky, útvary českého jazyka a jazyková kultura | Cizí jazyky - výslovnost  Cizí jazyky – přejímání  Čj (lit.) – literární texty |
| Přednese literární text přiměřený svému věku a schopnostem.  Uceleně reprodukuje přečtený text.  Tvoří vlastní text dle svých schopností a na základě doposud získaných znalostí základů literární teorie.  Stručně vlastními slovy vyloží smysl díla.  Vyjádří dojmy z přečteného díla.  Stručně popíše strukturu a jazyk literárního díla.  Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora.  Vysvětlí nově probrané pojmy z oblasti literární teorie a vyhledá je v textu.  Rozlišuje dosud probrané literární druhy a žánry, jejich výrazné představitele. | Literární výchova  tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů  volná reprodukce přečteného textu  vytváření vlastních textů  způsoby interpretace literárního díla  základy literární teorie a historie  literární druhy a žánry - (př. mýtus, balada, epigram, epos, legenda, pověst, povídka, román, romance, tragédie …), hlavní vývojová období národní a světové literatury (literatura antická, středověká, romantismus) | Vv – komiks  Hv – koledy, ohlasová poezie, významní čeští hudební skladatelé  Dě – antika, středověk, romantismus  Vv – umění antiky, středověku  Ov – nesnášenlivost, morálka, mravnost |

### 9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | 9. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.  Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikativní záměr partnera v hovoru.  Užívá vhodné slovní a mimoslovní prostředky řeči v projevu připraveném i nepřipraveném.  Posoudí projev z hlediska spisovnosti a vhodného užití jazykových prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru.  Zná funkční styly, slohové postupy, slohové útvary.  Vyjádří svůj postoj ke sdělovanému obsahu.  Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel.  Vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.  Využívá znalosti jazykové normy k tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.  Zná publicistické žánry.  Samostatně připraví a s textovou oporou přednese referát.  Analyzuje etické aspekty různých životních situací.  Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů  Je schopen otevřené komunikace a aktivního naslouchání | Komunikační a slohová výchova  čtení a naslouchání – věcné, praktické, kritické a prožitkové  mluvený projev – prostředky mimoslovní komunikace, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek  kultura mluveného projevu  písemný projev – pojmy: funkční styly, slohové postupy, slohové útvary  vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu  vlastní tvořivé psaní  publicistické útvary | OS – komunikace -dovednosti pro sdělování verbální a neverbální  ME – stavba mediálních sdělení  Čj – literární texty  ME – práce v realizačním týmu  ET |
| Vyslovuje spisovně česká a běžně užívaná cizí slova.  Užívá základní pravidla o přízvuku.  Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější zásady obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.  Rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech.  Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.  Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.  Zvládá pravopis slovotvorný, tvaroslovný i skladební ve větě jednoduché i souvětí.  Zná základní rozdělení slovanských jazyků. | Jazyková výchova  zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti modulace souvislé řeči, intonace  slovní zásoba a tvoření slov-významové vztahy mezi slovy  způsoby obohacování slovní zásoby  způsoby tvoření slov  tvarosloví – slovesa  skladba – složité souvětí,  stavba věty a textu  pravopis – lexikální, slovotvorný i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí  obecné poučení o jazyce – skupiny jazyků  jazyk a komunikace | Cizí jazyky  Čj (lit.) – literární texty  Ze, Dě – názvy místopisné, významných událostí, jména osob apod. |
| Vlastními slovy interpretuje smysl díla.  Formuluje vlastní názory na umělecké dílo.  Vysvětlí probrané základní pojmy z literární teorie.  Orientuje se v literárních směrech.  Zná významné představitele české a světové literatury. | Literární výchova  tvořivé činnosti s literárním textem – interpretace  způsoby interpretace literárních a jiných děl  základy literární teorie a historie  literární druhy a žánry – hlavní vývojová období národní a světové literatury (renesance, baroko, klasicismus, realismus, moderna, avantgarda, válečná, meziválečná a poválečná literatura, současná literatura), typické žánry a jejich představitele | Vv, Hv, Dě – umění a historie v období (viz. učivo)  Ov – problémy nesnášenlivosti |

# Anglický jazyk

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět anglický jazyk začíná v 2. ročníku 1 hodinou týdně. Tato disponibilní hodina je určena především pro seznámení se s cizím jazykem, k odstranění obav z výuky cizího jazyka, ke zvýšené motivaci dětí k učení se cizímu jazyku.

Anglický jazyk má ve 3. až 9. ročníku časovou dotaci 3 hodiny týdně.

Převládající formou realizace výuky anglického jazyka je vyučovací hodina, dle možností probíhající v jazykové, případně počítačové učebně.

Učivo je do jednotlivých ročníků rozděleno tak, že žáci postupně ovládají stále větší rozsah gramatických jevů, reálií a slovní zásoby a následně osvojené učivo prakticky užívají na úrovni níže uvedených výstupů.

Ve všech ročnících je část hodin věnována projektům, a to převážně mezipředmětovým.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu anglický jazyk jsou začleněna průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a environmentální výchova.

## Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
| **Učitel** především | **Jazyk a jazyková komunikace** |
| **Anglický jazyk** |
| **Kompetence**  **k učení** | Respektuje učební styl žáka.  Učí žáky práci s chybou.  Vede žáky k pravidelné práci, pomáhá jim optimalizovat režim domácí přípravy.  Podporuje praktické využívání cizího jazyka.  Cíleně vytváří situace, v nichž má žák radost z učení. |
| **Kompetence**  **k řešení problémů** | Vede žáky k samostatnosti, ne vždy lze vyhledat pomoc.  Vede žáky k trpělivosti, učí žáky nebát se problémů. |
| **Kompetence komunikativní** | Zaměřuje se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce.  Podporuje různé druhy komunikace na mezinárodní úrovni. |
| **Kompetence sociální**  **a personální** | Podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování, učí žáky pracovat v týmech. |
| **Kompetence občanské** | Rozvíjí v žácích tvořivost a originalitu, podporuje jejich aktivní vystupování v mezinárodním prostředí. |
| **Kompetence pracovní** | Vede žáky k adaptaci na nové či změněné pracovní prostředí.  Vede žáky k adaptaci na cizojazyčné prostředí. |

## Vzdělávací obsah a očekávané výstupy

### Řečové dovednosti

Očekávané výstupy – 1. období

žák

* CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
* CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
* CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
* CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
* CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
* CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* *CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*

### Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy – 2. období

žák

* CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
* CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
* CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* *CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*
* *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*
* *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*

### MLUVENÍ

Očekávané výstupy

žák

* CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
* CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* *CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje*
* *CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk*
* *CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)*

### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy

žák

* CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
* CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

### PSANÍ

Očekávané výstupy

žák

* CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
* CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*

### 2. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE | ANGLICKÝ JAZYK | 2. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Vyslovuje anglické hlásky odlišné od českých.  Počítá anglicky od 1 do 10.  Napíše jednoduché anglické slovo podle předepsaného vzoru.  Přiřadí obrázek k jednoduchému slovu a opačně.  Slovní zásoba – používané předměty ve vyučování, základní barvy, oblečení, zvířata a rodina. | abeceda, číslovky 1-10, výslovnost všech písmenek anglické abecedy, psaní jednoduchých anglických slov podle předepsaného vzoru, přiřazování obrázků k písmenkům nebo jednoduchým slovům | Mezipředmětové vztahy  Výtvarná výchova – Vánoce, Velikonoce  Hudební výchova – anglické písně |

### 3. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE | ANGLICKÝ JAZYK | 3. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.  Plní jednoduché, každodenně užívané příkazy.  Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.  Zeptá se a odpoví dotaz na věk, podá základní informace o sobě.  Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.  Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.  Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení  Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. | Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem.  Zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. | OS - rozvoj schopnosti poznávání  činnosti: cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcích |
| Tvoří jednoduché otázky pomocí tázacích zájmen.  Používá sloveso být v jednoduchých větách.  Popíše jednoduchý obrázek. | mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | Mezipředmětové vztahy -  žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky  a zkušenosti z Vv, Hv, Čj a prvouky |
| Umí počítat od 1 do 12.    Pojmenuje základní části lidského těla.  Vyjmenuje členy své rodiny. | tematické okruhy - čísla, domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, zvířata |  |

### 4. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE | ANGLICKÝ JAZYK | 4. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Pozdraví kamaráda (učitele) a představí se.  Označí běžné školní potřeby.  Plní jednoduché, každodenně užívané příkazy.  Zeptá se a odpoví dotaz na věk, podá základní informace o sobě.  Vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy.  Jednoduchým způsobem si objedná jídlo.  Získá hledané informace ze slyšeného textu. | komunikační situace - pozdravy, pokyny ve škole, pokyny doma, zdvořilá žádost, osobní údaje, dotazy a krátké odpovědi, příkazy, objednávka jídla | Mezipředmětové vztahy -  žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z Hv, Vv, Čj |
| Používá slovesa být, mít, mít rád, umět v jednoduchých větách.  Říká jemu známá podstatná jména v množném čísle.  Zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí.  Popíše jednoduchý obrázek pomocí vazby „there is/there are“.  Odpoví na otázku „kolik“.  Rozliší napsanou podobu anglického slova od jeho mluvené formy.  Používá abecední slovník učebnice (slovníčku). | Produktivní řečové dovednosti  gramatika - sloveso „být“, „mít“, „mít rád“, „umět“ v kladné větě a v otázce, kladná a negativní odpověď  množné číslo podstatných jmen  přivlastňovací pád  vazba „there is/there are“  otázka na množství (how many)  zjišťovací otázky (pomocí what)  předložky ve spojení s umístěním předmětů  kladné a záporné příkazy | OS - rozvoj schopnosti poznávání: Činnosti - cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcích |
| Pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce.  Užívá výrazy spojené se svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce.  Pojmenuje sousední státy.  Pojmenuje základní části lidského těla, hudební nástroje, místnosti v bytě s nábytkem.  Hláskuje slova.  Utváří si pozitivní sebehodnocení | Interaktivní řečové dovednosti  reálie - dny a měsíce  svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás  zeměpisné názvy sousedních zemí  témata slovní zásoby - zvířata v ZOO, nálady a pocity, lidské tělo, oblečení, jídlo, hračky, hudební nástroje, sport, místnosti v bytě a nábytek, zdraví a nemoci  představení se, vytvoření zákl. komunikačních pravidel kolektivu, pozdrav, prosba, poděkování, gesta, podání ruky | EG - Evropa a svět nás zajímá: Činnosti - poznávání a seznamování se s jinými kulturami – anglická jména a jejich české ekvivalenty, zvyky svátků Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii, tvorba pohlednic k Vánocům a Velikonocům  ET |

### 5. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE | ANGLICKÝ JAZYK | 5. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Mluvení -  Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.    Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.  Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.  Čte nahlas plynule a foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby (cca 200 slovíček).  Poslech s porozuměním -  Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.  Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.  Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. | komunikační situace - zdvořilostní otázky, rozhovory o dovednostech, popisy místností, rady, jak být zdravý, popis cesty, psaní pohlednice, popis počasí, dotaz na čas, rozhovory o škole a vyučovacích hodinách, oblíbený TV pořad, psaní dopisu, zvířata, jednotky délkové míry  zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem  tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí | OS - rozvoj schopnosti poznávání: Činnosti - cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcích |
| Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché sdělení s užitím sloves „mít“, „umět“, odpovídá na otázky kladné i záporné.  Popíše umístění předmětů.  Dává jednoduché rozkazy kladné i záporné.  Čtení s porozuměním –  Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.  Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.  Psaní –  Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.  Vyplní osobní údaje do formuláře. | Produktivní řečové dovednosti  gramatika - sloveso „umět“, „mít“, „mít rád“ v kladné větě a v otázce, kladná a negativní odpověď, sloveso „být“ a „mít“ v minulém čase  předložky ve spojení s lokalizací míst a s umístěním předmětů  kladné a záporné příkazy  přítomný čas prostý i průběhový, krátká odpověď  přídavná jména ve spojení s počasím  určování času  mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | EG - Evropa a svět nás zajímá: Činnosti - poznávání a seznamování se s jinými kulturami – svátky v anglicky mluvících zemích, tvorba adventního kalendáře, novoroční zvyky, zvyky na sv. Valentýna  EG - objevujeme Evropu a svět: Činnosti - tvorba mapy Anglie, seznámení se s měnou v Evropě – tvorba kvízu o měnách evropských států |
| Zná rozdíl mezi zvyky v ČR a Anglii při slavení významných dnů v roce.  Počítá od 1 do 100.  Pozdraví a rozloučí se s kamarádem či dospělým.  Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace.  Poskytne požadovanou informaci.  Zvládá položit vhodnou otázku. | Interaktivní řečové dovednosti  reálie - Vánoce, novoroční zvyky, sv. Valentýn  mapa Spojeného království Velké Británie a Severního Irska  témata slovní zásoby - čísla 10, 20,…. 100, řadové číslovky a datum, pozdravy, obchody, počasí, dovolená, škola a školní rozvrh, záliby, volný čas, zvířata  otázka  omluva  mimika, nonverbální komunikace | EN – základní podmínky života: Činnosti - tvorba plakátu propagující zdravý životní styl  Mezipředmětové vztahy:  Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z Vv, Hv, Čj, Vl  ET |

## Vzdělávací obsah a očekávané výstupy

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

očekávané výstupy

žák

* rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
* rozumí obsahujednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

### MLUVENÍ

očekávané výstupy

žák

* zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
* mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
* vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

očekávané výstupy

žák

* vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
* rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

### PSANÍ

očekávané výstupy

žák

* vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
* napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* reaguje na jednoduché písemné sdělení

### 6. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE | ANGLICKÝ JAZYK | 6. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Vyslovuje správně slova podle poslechových cvičení.  Reaguje správně na pokyny učitele v hodině jazyka.  Používá slovesa „to be“, „to have got“, „can“ v kladné i záporné větě.  Čte nahlas, plynule a správně text přiměřeného obsahu a obtížnosti.  Porozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici s využitím vizuální podpory, vyhledá známé výrazy v textu a odpoví na otázky vztahující se k textu.  Používá dvojjazyčný slovník a vyhledá v něm zadané informace. | gramatické jevy - neurčitý člen, rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, vazba “there is/there are”, sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě, přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky s tázacími zájmeny, sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce, postavení přídavných jmen ve větě, předložky s časovými údaji, přítomný čas prostý, předložky při popisu umístění, vazba “there is/there are”, sloveso “mohu”/ “umím”, slovesa „být“ a „mít“ při popisu osob, přítomný čas průběhový, otázka na cenu | Mezipředmětové vazby:  Matematika - matematické úkony, výpočet jednoduchých úloh  Zeměpis - svět, kontinenty a oceány, hlavní geografické útvary a jejich názvy  Přírodopis - popis těla člověka a známých zvířat  Hudební výchova - běžné hudební nástroje  Dějepis - původ názvů měst v Anglii  Výtvarná výchova - popis vzhledu lidí |
| Sestaví jednoduché sdělení, které souvisí s probírajícími tematickými okruhy.  Ústně i písemně reaguje v rozsahu slovní zásoby na zadané otázky a řeší jemu zadané úkoly.  Jednoduše reprodukuje a shrne jemu známý text z učebnice.  Vyžádá si informace při práci ve dvojici nebo skupině. | Produktivní řečové dovednosti  tematické okruhy - já, moje rodina a moji kamarádi, číslovky 1 – 100, zájmové činnosti, režim dne, domov, dům, pokoje, škola, předměty ve škole, vyučovací předměty, město, budovy, obchody, části lidského a zvířecího těla | Projekty –  Má rodina – rodokmen, členové rodiny a jejich zájmy či vlastnosti.  Moje škola - kreslení, lepení plakátků, popisy učebny.  Volný čas – průzkum mezi kamarády.  Koláž na téma „blízká nebo slavná osobnost“. |
| Získá informace kladením jednoduchých srozumitelně formulovaných otázek.  Podá informace v oblasti jemu známých tematických okruhů a slovní zásoby (120 slovíček).  Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby. | Mluvení -  slovní zásoba - v rozsahu probíraných témat  komunikace ve ztížených podmínkách, dialog | Multikulturní výchova:  Kulturní diference. Lidské vztahy.  Etnický původ. Multikulturalita. Princip sociálního smíru a solidarity.  ET, EN – vztah člověka k prostředí:  Naše město a okolí. |

### 7. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE | ANGLICKÝ JAZYK | 7. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Rozumí jednoduchým textům v učebnicích a také obsahu jednoduchých autentických materiálů s využitím vizuální opory a adekvátně reaguje na otázky k těmto textům.  Vyhledá známé výrazy, fráze a informace v textu.  Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci v rámci jemu známé slovní zásoby a jednoduše ji interpretuje.  Používá dvojjazyčný slovník k vyřešení zadaného úkolu. | gramatické jevy - přítomný čas prostý, tvorba „ano/ne“ otázek a otázek pomocí tázacích zájmen, frekvenční příslovce, řadové číslovky, přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý vs průběhový, zájmena v předmětu, minulý čas slovesa „být“, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas nepravidelných sloves, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, neurčitý člen a neurčitá zájmena, dotaz na množství, určitý/neurčitý člen, málo/několik | Mezipředmětové vazby:  Fyzika a matematika - měření času  Biologie - klasifikace zvířat  Dějepis - vývoj cestování  Zeměpis - jídla v různých zemích |
| Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení, které se týká situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.  Vytvoří gramaticky správně jednoduché, krátké věty a texty.  Reprodukuje přiměřeně obtížný text a konverzaci v rámci jemu známé slovní zásoby.  Vyžádá si jednoduché informace. | Produktivní řečové dovednosti  tematické okruhy - měsíce v roce, datum, domácí práce, zvířata, cestování o prázdninách, problémové situace o prázdninách, jídlo | Projekty  Zvířata – mé vlastní ZOO.  Prázdniny – průzkum mezi spolužáky o činnosti a aktivitách o prázdninách.  Jídlo – tvorba jídelníčku. |
| Podá informace v oblasti jemu známých tematických okruhů a slovní zásoby (140 slovíček) a získá informace kladením srozumitelně formulovaných otázek.  Objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí. | Mluvení -  slovní zásoba - v rozsahu probíraných témat  komunikační chyby, zásady verbální komunikace | Výchova v evropských a globálních souvislostech:  Evropa a svět nás zajímá.  Environmentální výchova:  Lidské aktivity a problémy životního prostředí.  Multikulturní výchova:  Lidské vztahy. |

### 8. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE | ANGLICKÝ JAZYK | 8. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Mluví a píše v čase přítomném prostém, přítomném průběhovém, minulém prostém a budoucím čase a odlišuje tyto časy od sebe.  Vyjádří své pocity z prožitých situací v životě.  Rozumí textům v učebnicích a také obsahu méně složitých autentických materiálů s využitím vizuální opory a svými slovy vyjádří podstatu těchto textů.  Vyhledá známé výrazy, fráze a informace v textu.  Rozumí méně složité a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.  Odvodí si pravděpodobnost významu nových slov z kontextu textu.  Vyhledá informace nebo význam slov ve vhodném výkladovém slovníku. | gramatické jevy - otázky s tázacím zájmenem „jak“, 2. stupeň přídavných jmen, 3. stupeň přídavných jmen, přirovnání „tak … jak/jako“, vyjádření „chystat se/hodlat něco udělat“ pomocí vazby going to, přídavná jména vs příslovce, minulý čas slovesa „být“ (opakování), minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves (opakování), vyjádření předpovědi do budoucna a vyjádření rozhodnutí pomocí „will“ | Mezipředmětové vazby:  Zeměpis - počasí v Evropě  Dějepis/Dramatická výchova - řecké divadlo  Biologie - migrace zvířat  Zeměpis a geologie - sluneční soustava |
| Sestaví méně složité (ústní i písemné) sdělení, které se týká situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.  Vytvoří gramaticky správně méně složité delší věty a texty.  Reprodukuje přiměřeně obtížný text a konverzaci.  Vyžádá si jednoduchou informace. | Produktivní řečové dovednosti  tematické okruhy - geografické názvy a pojmenování, počasí, popisná přídavná jména, typy TV programů, filmové žánry, životní etapy, rodina, vesmír, domov a pracoviště, předpovědí do budoucna, užitečné výrazy pro každodenní situace | Projekty  Oblíbená forma zábavy – prezentace oblíbeného filmu, filmové hvězdy, knihy nebo časopisu formou interaktivní prezentace.  Životní příběh jednoho člena mé rodiny – vypracování příběhu formou kresleného komiksu.  Moje budoucnost – průzkum mezi spolužáky a vypracování výsledků formou ústní prezentace. |
| Domluví se méně složitým způsobem v běžných každodenních situacích v oblasti jemu známé slovní zásoby.  Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy. | Mluvení - slovní zásoba - v rozsahu probíraných témat  Způsob a nácvik aktivního naslouchání, rozvoj sebevědomí, požádání o laskavost, stížnost. | Výchova v evropských a globálních souvislostech:  Objevujeme Evropu a svět.  Mediální výchova:  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.  Tvorba mediálního sdělení.  Multikulturní výchova:  Multikulturalita.  Kulturní diference.  Osobností a sociální výchova:  Poznávání lidí.  Mezilidské vztahy. |

### 9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE | ANGLICKÝ JAZYK | 9. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Poslech s porozuměním –  Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.  Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.  Mluví a píše v čase přítomném prostém, přítomném průběhovém, minulém prostém, minulém průběhovém, budoucím a předpřítomném čase a odlišuje tyto časy od sebe.  Rozumí textům v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím minimální vizuální opory a svými slovy je interpretuje.  Užívá podmínkové věty základního a rozšířeného typu.  Vyhledá výrazy, fráze a informace v textu jemu zadané.  Vlastními slovy stručně vyjádří smysl textu a vyjádří k němu vlastní postoj.  Rozumí složitější promluvě a konverzaci a shrne ji v krátkých větách.  Odvodí si význam nových slov z kontextu textu. | gramatické jevy - minulý čas průběhový, minulý čas prostý vs minulý čas průběhový, určitý člen s názvy míst, určitý a neurčitý člen, neurčitá zájmena, osobní a přivlastňovací zájmena, předpřítomný čas prostý, použití „někdy“ a „nikdy“, použití „právě“, měl bych/neměl bych (should/shouldn´t), muset – nesmět – nemuset  zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.  mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). | Mezipředmětové vazby:  Zeměpis - časové pásma  Dějepis – mor  Hudební výchova – melodie a rytmus  Výchova ke zdraví - oči |
| Sestaví delší (ústní i písemné) sdělení, které se týká situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.  Vytvoří gramaticky správně méně složité delší věty a texty.  Reprodukuje přiměřeně obtížný text a konverzaci.  Vyžádá si informace, které jsou nutné pro úspěšné vyřešení zadaného problému.  Čtení s porozuměním –  Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.  Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. | Produktivní řečové dovednosti  tematické okruhy - slovní spojení, přírodní katastrofy, bydlení, domy, místa ve městě, Londýn, zážitky, ambice, problémy, frázová slovesa, pravidla ve škole  tematické okruhy (shrnutí) – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí | Projekty:  Mapa - charakteristika vybrané země a jejich zvláštností na ilustrované mapě.  Prezentace - popis, charakteristika a dějiny významného města Evropy nebo světa.  Interaktivní prezentace - slavní lidé naší země. |
| Domluví se v běžných každodenních situacích.  Analyzuje etické aspekty různých životních situací.  Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.  Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.  Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.  Psaní –  Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.  Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.  Reaguje na jednoduché písemné sdělení. | Mluvení -  pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, řešení konfliktů  slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem | Multikulturní výchova:  Etnický původ. Multikuluralita.  Princip sociálního smíru a solidarity.  Výchova v evropských a globálních souvislostech:  Evropa a svět nás zajímá.  Poznáváme svět.  Mediální výchova:  Tvorba mediálního sdělení.  Environmentální výchova:  Lidské aktivity a problémy životního prostředí.  Vztah člověka k prostředí. |

# Německý jazyk

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Německý jazyk je vyučován na 2. stupni jako druhý povinný cizí jazyk.

Německý jazyk má v 7. až 9. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně. Celková hodinová dotace je tedy 6 hodin.

Převládající formou realizace výuky německého jazyka je vyučovací hodina, s občasným začleněním projektu nebo exkurze. Učivo je v jednotlivých ročnících voleno tak, aby na konci 9. ročníku žák zvládal praktické užití základů německého jazyka.

Ve všech ročnících je část hodin věnována projektům, a to i mezipředmětovým.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu německý jazyk jsou začleněna průřezová témata multikulturní výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

## Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
| Učitel  především | Jazyk a jazyková komunikace |
| Německý jazyk |
| Kompetence k učení | Ve výuce je zaměřen prioritně na prakticky použitelné dovednosti.  Učí žáky práci s chybou.  Uplatňuje individuální přístup k žákovi, výsledky vždy posuzuje z hlediska „přidané hodnoty“. |
| Kompetence k řešení problémů | Vede žáky k samostatnosti, ne vždy lze vyhledat pomoc.  Učí žáky nebát se problémů – problém není hrozba, ale výzva. |
| Kompetence komunikativní | Učí žáky účinnému využití moderních technologií ke kvalitnější komunikaci se světem.  Připravuje žáky na zvládnutí cizojazyčné komunikace v obtížných situacích. |
| Kompetence sociální  a personální | Umožňuje žákům pocítit úspěch, ale také dokáže vést žáka k odstranění či zmírnění rezerv.  Učí žáky pracovat v týmech, vytváří situace, kdy se žáci navzájem potřebují. |
| Kompetence občanské | Rozvíjí v žácích tvořivost a originalitu, podporuje jejich nadání pro studium německého jazyka.  Upevňuje v žácích modely chování v krizových situacích v cizojazyčném prostředí. |
| Kompetence pracovní | Vede žáky k adaptaci na nové či změněné pracovní prostředí.  Vede žáky k adaptaci na cizojazyčné prostředí. |

## Vzdělávací obsah a očekávané výstupy

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy

žák

* rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
* rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
* rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

### MLUVENÍ

Očekávané výstupy

žák

* se zapojí do jednoduchých rozhovorů
* sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy

žák

* rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
* rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
* rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

### PSANÍ

Očekávané výstupy

žák

* vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
* napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

## Vzdělávací obsah

### 7. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE | NĚMECKÝ JAZYK | 7. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Poslech s porozuměním  Čtení s porozuměním  Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.  Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.  Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.  Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám.  Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku.  Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.  Rozumí krátkému a jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.  Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby.  Používá abecední slovník učebnice a dvoujazyčný slovník.   MLUVENÍ  Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.  Sdělí jednoduchým způsobem základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích a dalších osvojovaných témat.  Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.  Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.   Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.  Reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace.  PSANÍ  Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.  Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace.   Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět.    Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.  Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. | vstupní audioorální kurz - abeceda, pozdravy v německy mluvících zemích, dny v týdnu, čísla do 20, německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména, internacionalismy  téma - jmenuji se, bydlím - otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání, stručné sdělení, prosba o opakovní, zápor nicht, souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací  reálie - základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem a Českem  seznámení se základy psaní na počítači v němčině  téma – domov  téma - moje rodina - přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr. sloveso v přítomném čase v čísle jednotném, představení členů rodiny, krátké vyprávění o rodině, vazba ich mag, vazba von, základní prostorová orientace  projekt - das sind wir (meine Familie)  téma - kamarádi a mé nejbližší okolí  předložka um, popis osoby, gern – am liebsten  téma - škola - školní potřeby, určitý člen der, die, das, zápor kein, příkaz, rozkazovací způsob, otázka „jak se to řekne německy?“  téma - koníčky - telefonování, dopis, e-mail  reálie - základní informace o Vídni  práce se slovníkem – každodenní využití jak knižní, tak elektronické podoby  projekt - mein Hobby  téma – jídlo, nákupy, oblékání | Čj – slova převzatá,  internacionalismy  Ze - země, ve kterých se mluví německy  EG -  Evropská unie  Rv, Ov - organizace času v průběhu týdne, koníčky, organizace a využití volného času  In - základy psaní na počítači, vyhledávání informací na internetu, písemná elektronická komunikace  Ep - zvíře jako domácí mazlíček, péče o zvíře, popis zvířete |

### 8. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE | NĚMECKÝ JAZYK | 8. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Poslech s porozuměním  Čtení s porozuměním  Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.  Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.  Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.  Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám.   Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku.  Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.  Rozumí krátkému a jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.  Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby.    Používá abecední slovník učebnice a dvoujazyčný slovník.   MLUVENÍ  Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.  Sdělí jednoduchým způsobem základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích a dalších osvojovaných témat.  Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.  Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.   Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.  Reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace.  PSANÍ  Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.  Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace.   Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět.    Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.  Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. | pozvánka na oslavu  poskytnutí informací o časových údajích  hodiny, dny, měsíce, roční období popis místa, kde jsem  sdělení místa pobytu, určení času, vyjádřit cíl cesty, koupit jízdenku, zajistit si ubytování, napsat pozdrav z dovolené, sdělit údaje o sobě  zdokonalování výslovnosti, věta a její správná intonace, přízvuk, globální poslech a porozumění  nácvik psaní složitých slov  reálie: země EU  projekt: Německé názvy některých měst  téma- příroda, zvířata  projekt – moje nejoblíbenější zvíře  časování slovesa haben v přítomném čas  4. pád podstatných jmen s neurčitým členem  časování dalších pravidelných sloves  zápor kein ve 4. pádě  Vídeň – v multikulturním kontextu  předložka in ve 3. pádě  určování času  předložky am, um, im v časových údajích  množné číslo některých podstatných  jmen  užití čísel do 100  základní matematické úkony  vazba ich möchte  předložka nach a in ve spojení se zeměpisnými názvy  předložka in ve 4. pádě  časování slovesa fahren | Ov, Rv - tradice, svátky  P – pozvánka  Vv, In - grafické ztvárnění jednotlivých ročních období  MK - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování  EG - Evropa a svět nás zajímá  rodinné příběhy  zážitky a zkušenosti z Evropy a světa  naši sousedé v Evropě  zvyky a tradice národů Evropy |

### 9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE | NĚMECKÝ JAZYK | 9. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Poslech s porozuměním  Čtení s porozuměním  Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.  Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.  Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.  Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám.   Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku.  Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.  Rozumí krátkému a jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.  Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby.   Používá abecední slovník učebnice a dvoujazyčný slovník.   MLUVENÍ  Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.  Sdělí jednoduchým způsobem základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích a dalších osvojovaných témat.  Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.  Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.   Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.  Reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace.  PSANÍ  Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.  Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace.   Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět.   Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.  Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. | témata - volný čas, cestování  počasí, orientace ve městě, u lékaře, ve škole  téma - povolání | MK -  multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem |

# Matematika

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět matematika je vyučován od 1. do 9. ročníku s následující týdenní časovou dotací: 1. – 5. ročník 5 hodin, 6., 7. i 9. ročník 4 hodiny a v 8. ročníku 5 hodin.

Převládající formou realizace výuky matematiky je vyučovací hodina, s občasným začleněním projektu, často mezipředmětového.

Ve všech ročnících je zařazeno učivo do tematických okruhů, číslo a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Na 1. stupni je probrán obor přirozených čísel a operace s nimi, interpretace a tvorba jednoduchých tabulek a diagramů, rovinné obrazce a jednoduchá tělesa.

Na 2. stupni obor čísel celých a racionálních, jejich vlastnosti, operace, výrazy a rovnice v těchto oborech, počítání se zlomky a procenty, vlastnosti a výpočty u rovinných obrazců a jednoduchých těles, základní vlastnosti lineárních funkcí a jejich grafy, netradiční úlohy s využitím matematických her a hlavolamů.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu matematika je zařazeno průřezové téma výchova demokratického občana.

## Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
| Učitel  především | **Matematika a její aplikace** |
| **Matematika** |
| **Kompetence**  **k učení** | Respektuje učební styl žáka.  Učí žáky práci s chybou.  Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení. |
| **Kompetence k řešení problémů** | Podporuje netradiční, originální způsoby řešení problémů.  Podporuje různé přijatelné řešení problémů.  Na modelových situacích učí žáky algoritmu řešení.  Podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení. |
| **Kompetence komunikativní** | Zaměřuje se na rozvíjení komunikačních dovedností v matematickém jazyce.  Vede žáky k pravidelnému a běžnému užívání informačních technologií. |
| **Kompetence sociální**  **a personální** | Minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování.  Ve výuce i při hodnocení žáka zdůrazňuje pozitiva, co žák umí, v čem se zlepšil, jaké jsou jeho silné stránky, případně v čem má rezervy a jak by je mohl odstranit či zmírnit. |
| **Kompetence občanské** | Rozvíjí v žácích tvořivost a originalitu, podporuje jejich matematické nadání.  Vede žáky k aktivnímu postoji k vlastnímu duševnímu zdraví. |
| **Kompetence pracovní** | Kvalitně odvedenou práci žáka vždy pochválí, žádnou prací netrestá – tím vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci.  Vytváří při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí. |

## Vzdělávací obsah a očekávané výstupy

### ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

* M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
* M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
* M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
* M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
* M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20*
* *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100*
* *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat*
* *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20*
* *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20*
* *umí rozklad čísel v oboru do 20*

### ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

* M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
* M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života
* M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* *M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*
* *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20*

*- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*

* *- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*

### GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

žák

* M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
* M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
* M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit*
* *M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují*
* *M-3-3-02p používá pravítko*

### 1. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE | MATEMATIKA | 1. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Čte, zapisuje, znázorňuje na číselné ose.  Porovnává, užívá vztah rovnosti a nerovnosti.  Tvoří soubor s daným počtem prvků.  Určuje počet prvků v souboru.  Porovnává soubory.  Pamětně sčítá a odčítá bez přechodu přes desítku.  Využívá osvojené početní operace v praktických situacích. | Číslo a početní operace  obor přirozených čísel do 20  zápis čísla v desítkové soustavě  číselná osa  sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku |  |
| Umí použít v praktických příkladech. | Závislosti, vztahy a práce s daty  manipulace s penězi a modely peněz |  |
| Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary.  Vyhledává je ve svém okolí. | Geometrie v rovině a v prostoru  základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh. |  |
| Řeší jednoduché číselné a obrázkové řady. | Nestandardní aplikační úlohy a problémy  slovní úlohy  číselné a obrázkové řady |  |

### 2. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE | MATEMATIKA | 2. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku.  Čte a zapisuje, vyhledává na číselné ose a porovnává přirozená čísla do 100.  Vytváří a porovnává soubory s daným počtem prvků do 100.  Určuje počet prvků v souboru.  Sčítá a odčítá s přechodem přes desítku čísla do 100.  Řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy o n více (méně) v oboru do 100.  Seznámí se s násobením a dělením (1, 2, 3, 4, 5). | Číslo a početní operace  číselný obor do 20  číselná osa  číselný obor do 100  vlastnosti početních operací s přirozenými čísly  násobilka |  |
| Orientuje se v čase.  Poznává čas.  Porovnává hmotnost předmětu.  Prakticky zvládne měření různými metry. | Závislosti, vztahy a práce s daty  závislosti a jejich vlastnosti  měření času  hmotnost  měření délky pravítkem a metrem |  |
| Vymodeluje a pojmenuje základní rovinné útvary.  Nachází v realitě jejich reprezentaci.  Porovnává velikost útvarů.  Umí křížkem vyznačit bod.  Umí narýsovat přímku.  Umí narýsovat a označit úsečku dané velikosti v cm.  Rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa.  Nachází v realitě jejich reprezentaci. | Geometrie v rovině a v prostoru  základní útvary v rovině  (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)  bod, přímka, úsečka  Základní útvary v prostoru  (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec) |  |
| Doplňuje jednoduché tabulky, řady a sloupky. | Nestandardní aplikační úlohy a problémy |  |

### 3. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE | MATEMATIKA | 3. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Čte, zapisuje a znázorňuje přirozená čísla na číselné ose,  zaokrouhluje na desítky.  Porovnává čísla a zapisuje vztah nerovnosti.  Písemně sčítá a odčítá dvojciferná čísla, provádí kontrolu výsledku.  Písemně sčítá a odčítá v daném oboru trojciferná čísla  Řeší jednoduché slovní úlohy.  Ovládá násobilku, zná řadu násobků a dělí v oboru násobilky. Provádí kontrolu výsledku.  Násobí jednociferné číslo desítkami, stovkami v daném oboru.  Dělí desítkami a stovkami v daném oboru.  Určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých příkladech, provádí kontrolu výsledku. | Číslo a početní operace  přirozená čísla v oboru do tisíce  numerace do tisíce  porovnávání čísel v oboru do tisíce  písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel, kontrola výsledku  písemné sčítání a odčítání trojciferných čísel v oboru do tisíce  slovní úlohy typu o n více, o n méně a typu n krát více, n krát méně  násobení a dělení v oboru násobilky, kontrola výsledku, násobky čísel  násobení desítkami a stovkami v oboru do tisíce  dělení desítkami a stovkami v oboru do tisíce  dělení přirozených čísel se zbytkem v oboru do 100, kontrola výsledku |  |
| Vypočítá slovní úlohu na jednoduché závislosti.    Doplňuje tabulky a schémata. | Závislosti, vztahy a práce s daty  závislosti  slovní úlohy na jednoduché  závislosti z praktického života  práce s tabulkami a schématy |  |
| Popíše a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.  Vyhledá jejich zástupce v běžném životě. Umí doplnit vrcholy a popsat strany základních rovinných útvarů.  Měří a porovnává délku úsečky.  Převádí m na cm, cm na mm.  Rozeznává, modeluje a doplňuje jednoduché souměrné útvary v rovině. | Geometrie v rovině a prostoru  základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)  základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)  bod, přímka, úsečka  jednotky délky a jejich převody  m, cm, mm  osově souměrné útvary |  |
| Doplňuje jednoduché posloupnosti čísel. | Nestandardní aplikační úlohy a problémy  číselné řady |  |

### ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 2. období

žák

* M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
* M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
* M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
* M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
* M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
* M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
* M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
* M-5-1-08 porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000*
* *M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla*
* *M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100*
* *M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách*
* *M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100*
* *M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy*
* *M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla*

*- používá kalkulátor*

### ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

* M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data
* M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* *M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu*
* *M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce*

*- určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*

*- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*

*- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*

### GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 2. období

žák

* M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
* M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
* M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
* M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
* M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* *M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary*
* *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky*
* *M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*
* *M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice*
* *M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru*

*- pozná základní tělesa*

### NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

* M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* *M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech*

### 4. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE | MATEMATIKA | 4. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Umí zapsat a přečíst číslo.  Provede rozvinutý zápis v desítkové soustavě.  Sčítá a odčítá pamětně i písemně, provádí kontrolu.  Orientuje se na číselné ose.  Dělí pamětně se zbytkem v oboru malé násobilky. Násobí jednociferným a dvojciferným činitelem. Dělí písemně jednociferným dělitelem beze zbytku a se zbytkem. Provádí kontrolu.  Zaokrouhluje přirozená čísla na stovky, tisíce.  Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel.  Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. | Číslo a početní operace  přirozená čísla do 1 000 000  rozvinutý zápis  násobení, dělení  zaokrouhlování čísel  slovní úlohy  zlomky |  |
| Čte a sestavuje jednoduché tabulky, vyhledává dle zadaných údajů.  Zná jednotky času, hmotnosti, objemu, délky.  Umí převádět základní jednotky délky, hmotnosti. Převede hodiny na minuty. | Závislosti, vztahy a práce s daty  tabulky, kalendáře, seznamy  jednotky času, hmotnosti, objemu, délky |  |
| Sestrojí kolmice. Narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník a kružnici. Vypočítá obvod trojúhelníka, obdélníka, čtverce.  Určí vzájemnou polohu přímek.  Pozná pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník  Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary. | Geometrie v rovině a prostoru  Kolmice. Trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice  vzájemná poloha 2 přímek, rovnoběžky, kolmice, různoběžky  druhy trojúhelníků  osově souměrné útvary |  |
| Řeší jednoduché slovní úlohy a problémy i jiným než obvyklým způsobem. | Nestandardní aplikační úlohy a problémy  magické čtverce, číselné a obrácené řady |  |

### 5. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE | MATEMATIKA | 5. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.  Dělí písemně dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu.  Zaokrouhluje přirozená čísla na desetitisíce, statisíce, miliony, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.  Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.  Zapisuje a čte smíšená čísla a desetinné zlomky.  Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.  Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.  Porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose. | Číslo a početní operace  algoritmy početních výkonů- sčítání, odčítání, násobení, dělení  přirozená čísla do 1 000 000 a nad milion.  dělení  zaokrouhlování čísel  práce s kalkulátorem  slovní úlohy  přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, desetiny, setiny, tisíciny, číselná osa  zlomky, smíšená čísla, desetinné zlomky |  |
| Vyhledává a třídí data podle reálné situace.  Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. | Závislosti, vztahy a práce s daty  jednoduché diagramy, grafy  tabulky, sestrojit a číst |  |
| Narýsuje základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce, pracuje podle náčrtu. Sestrojí rovnoběžky.  Vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku a mnohoúhelníku sečtením jeho stran.  Třídí trojúhelníky podle délek jeho stran, rýsuje trojúhelník podle zadání, ze tří stran.  Sčítá a odčítá graficky úsečky.  Určí délku lomené čáry.  Umí převádět základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu.  Určí obsah obrazce (pomocí čtvercové sítě) a užívá základní jednotky obsahu.  Určí osu souměrnosti překládáním papíru.  Zná základní tvary v prostoru. | Geometrie v rovině a v prostoru  trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice  trojúhelník, čtverec, obdélník, mnohoúhelník  trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, různostranný, pravoúhlý  úsečky, lomené čáry  jednotky délky, hmotnosti, času, objemu  obsah a obvod čtverce a obdélníku, čtvercová síť  jednotky obsahu  osově souměrné útvary  kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - tělesa |  |
| Řeší jednoduché slovní úlohy.  Řeší jednoduché slovní úlohy a problémy i jiným způsobem. | Nestandardní aplikační úlohy  a problémy  slovní úlohy, číselné obrázkové řady  prostorová představivost |  |

## Vzdělávací obsah a očekávané výstupy

### GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy

žák

* zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
* charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
* určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
* odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
* využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
* načrtne a sestrojí rovinné útvary
* užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
* načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
* určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
* odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
* načrtne a sestrojí sítě základních těles
* načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
* analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

### NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy

žák

* užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
* řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

### 6. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE | MATEMATIKA | 6. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Přečte desetinné číslo, znázorní desetinné číslo na číselné ose, porovná na číselné ose dvě desetinná čísla, převede desetinné na desetinný zlomek.  Zaokrouhlí desetinné číslo na daný řád.  Sčítá a odčítá desetinná čísla.  Násobí a dělí desetinné číslo 10, 100, 1000.  Násobí dvě desetinná čísla.  Dělí desetinné číslo číslem přirozeným, provádí kontrolu násobením.  Řeší slovní úlohy s desetinnými čísly.  Určuje násobky a dělitele daného čísla.  Používá znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6 a 10.  Rozezná prvočíslo a číslo složené.  Najde nejmenší společný násobek dvou až tří čísel.  Určí společného dělitele dvou až tří čísel.  Rozezná čísla soudělná a nesoudělná.  Dělitelnost přirozených čísel využívá k řešení slovních úloh. | Číslo a proměnná  desetinná čísla - znázornění na číselné ose, zaokrouhlování, porovnávání, sčítání a odčítání, násobení a dělení desetinných čísel  dělitelnost - násobek a dělitel čísla, prvočíslo, společný násobek a dělitel dvou čísel, soudělná a nesoudělná čísla |  |
| Načrtne kvádr a krychli ve volném rovnoběžném promítání.  Narýsuje síť kvádru, krychle.  Převádí jednotky obsahu a objemu.  K výpočtu povrchu a objemu kvádru a krychle využívá vzorce.  Řeší úlohy z praxe na výpočet povrchu a objemu kvádru a  krychle.  Pomocí průsvitného papíru i měřením ověří vlastnosti shodných geometrických obrazců.  Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.  Sestrojí obraz v osové souměrnosti.  Určí osu souměrnosti obrazce  Narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních.  Změří velikost úhlu pomocí úhloměru.  Užívá jednotky stupeň a minuta.  Rozliší úhel ostrý, pravý, tupý, přímý, plný.  Sčítá a odčítá dva úhly početně i graficky.  Vyznačí úhly vedlejší a vrcholové, určí jejich velikosti.  Třídí trojúhelníky.  Trojúhelník sestrojí.  Zapíše postup konstrukce pomocí symboliky.  Rozliší trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý.  V trojúhelníku sestrojí výšky, těžnice a střední příčky.  Určí velikosti vnitřních úhlů v trojúhelníku.  Odhadne a vypočítá obsah pravoúhlého trojúhelníka.  Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku. | Geometrie v rovině a v prostoru  kvádr, krychle - povrch a objem, jednotky povrchu a objemu  osová souměrnost - osově souměrné útvary v rovině, konstrukce v osové souměrnosti  úhel - měření úhlu, konstrukce úhlu, dělení úhlu podle velikosti  trojúhelník - rozdělení trojúhelníků, konstrukce trojúhelníků, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník, výšky, těžnice a střední příčky, obvod a obsah pravoúhlého trojúhelníka |  |
| V pravoúhlé soustavě souřadnic sestrojí bod o daných souřadnicích.  Přečte souřadnice daného bodu. | Závislosti, vztahy a práce s daty  soustava souřadnic |  |
| Řeší číselné řady.  Podle modelu vypočítá povrch kolmého nepravidelného hranolu. | Nestandardní aplikační úlohy a problémy  číselné a logické řady, kolmé nepravidelné hranoly |  |

### 7. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE | MATEMATIKA | 7. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Převede zlomek na desetinné číslo a naopak.  Uvede daný zlomek na základní tvar.  Upraví smíšené číslo na zlomek a nepravý zlomek na smíšené číslo.  Porovná dva zlomky.  Zobrazí daný zlomek na číselné ose.  Sčítá a odčítá zlomky. Násobí a dělí dva zlomky. Upraví složený zlomek.  Užívá zlomky při řešení praktických situací. Řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky.  Zobrazí racionální číslo na číselné ose, porovnává racionální čísla.  Sčítá a odčítá, násobí a dělí dvě racionální čísla.  Řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel v praxi.  Rozliší záporná čísla v praxi.  Znázorní kladná a záporná čísla na číselné ose.  Ukáže na číselné ose opačné číslo k danému číslu.  Pomocí číselné osy určí absolutní hodnotu daného čísla.  Sčítá a odčítá, násobí a dělí dvě celá čísla.  Určí, kolik procent je daná část z celku.  Určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent.  Určí celek z dané části a příslušného počtu procent  Řeší slovní úlohy s procenty.  Porovná dvě veličiny poměrem.  Daný poměr zjednoduší krácením.  Zvětší nebo zmenší danou hodnotu v daném poměru.  Rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru.  Využívá dané měřítko při čtení map, při zhotovování jednoduchých plánů. | Číslo a proměnná  Zlomky - základní tvar zlomku, smíšené číslo, sčítání a odčítání zlomků, násobení a dělení zlomků, složený zlomek  racionální čísla - zobrazení, porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel  celá čísla - absolutní hodnota, sčítání a odčítání, násobení a dělení kladných a záporných čísel  Procenta - výpočet jednoho procenta, základu, počtu procent, procentové části  poměr a jeho úpravy, postupný poměr, měřítko mapy |  |
| Rozliší čtyřúhelníky, pojmenuje rovnoběžníky a lichoběžník.  Sestrojí čtyřúhelník z daných údajů.  Vypočítá obvod a obsah podle vzorců.  Vypočítá obsah trojúhelníka.  Pojmenuje hranoly a načrtne jejich síť.  Vypočítá jejich povrch a objem.  Sestrojí obrazec ve středové souměrnosti.  Určí středově souměrné útvary. | Geometrie v rovině a v prostoru  čtyřúhelníky – rozdělení, sestrojení, výpočet obvodu a obsahu  obsah trojúhelníků  hranoly – povrch, objem  středová souměrnost |  |
| Určí, zda daná závislost je nebo není přímá nebo nepřímá úměrnost a své tvrzení zdůvodní.  Zapíše tabulku a zakreslí graf přímé a nepřímé úměrnosti.  Řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti.  Řeší slovní úlohy trojčlenkou. | Závislosti, vztahy a práce s daty  přímá a nepřímá úměrnost - rovnice, tabulka a graf přímé nebo nepřímé úměrnosti, trojčlenka |  |
| Řeší slovní úlohy různými způsoby. | Nestandardní aplikační úlohy  číselné a logické řady |  |

### 8. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE | MATEMATIKA | 8. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Určí hodnotu daného číselného výrazu.  Sčítá a odčítá výrazy.  Násobí výraz jednočlenem, dvojčlenem, trojčlenem.  Upraví výraz vytýkáním před závorku.  Užívá vzorce (a+b)2, (a-b)2,  a2-b2.  Rozliší pojmy rovnost a rovnice.  Pomocí ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku.  Vyjádří hodnotu neznámé ze vzorce.  Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení lineární rovnice  Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru.  K výpočtu délek stran v pravoúhlém trojúhelníku používá Pythagorovu větu.  Aplikuje Pythagorovu větu ve slovních úlohách. | Číslo a proměnná  výrazy číselné, výrazy s proměnnou - sčítání, odčítání, násobení jednoduchých výrazů  lineární rovnice, rovnost, ekvivalentní úpravy rovnic  druhá mocnina, odmocnina, určování pomocí tabulek a kalkulátorů, Pythagorova věta |  |
| Rozliší kruh od kružnice.  Pomocí vzorců řeší slovní úlohy vedoucí k obvodu a obsahu kruhu, délce kružnice.  Sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice.  Sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice pomocí Thaletovy věty.  Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice.  Používá základní pravidla přesného rýsování.  Sestrojí osu úsečky, osu úhlu.  Sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti.  Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky, provede rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce.  Používá vzorce pro výpočet povrchu a objemu válce.  Řeší slovní úlohy, v kterých používá tyto vzorce.  Narýsuje síť válce. | Geometrie v rovině a v prostoru  kruh, kružnice - obvod a obsah kruhu, délka kružnice  konstrukční úlohy - vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic, množina bodů dané vlastnosti  válec - síť, povrch a objem válce |  |
| Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky.  Určí četnost jednotlivých hodnot a zapíše ji.  Vypočítá aritmetický průměr.  Určí modus a medián.  Čte a sestrojuje různé diagramy a grafy s údaji. | Závislosti, vztahy a práce s daty  základy statistiky - aritmetický průměr, modus, medián  diagramy a grafy |  |
| Řeší číselné řady se závorkami, mocninami a odmocninami. | Nestandardní aplikační úlohy a problémy  číselné řady |  |

### 9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE | MATEMATIKA | 9. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.  Řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli.  Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou. Provádí zkoušku řešení.  Řeší soustavu dvou lineárních rovnic metodou sčítací.  Řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. | Číslo a proměnná  řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli  soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými - metoda dosazovací, metoda sčítací |  |
| Rozezná podobné útvary v rovině i v prostoru. Určí poměr podobnosti.  Poměr podobnosti využije k výpočtům délek stran geometrického útvaru.  Podobnost trojúhelníků dokazuje na základě vět sss, sus, uu.  Sestrojí rovinný útvar podobný danému.  Rozdělí a změní úsečku dané délky v daném poměru.  Užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami.  Načrtne obraz jednoduchých těles.  Sestrojí síť jehlanu.  Vypočítá dle vzorců objem a povrch jehlanu, kužele a koule.  Vytvoří model jehlanu a kužele.  Rýsuje různé druhy čar, zná jejich užití.  Rýsuje v síti, dbá o přesnost a čistotu práce. | Geometrie v rovině a v prostoru  podobnost - užití podobnosti, měřítko plánů a map  jehlan, kužel, koule - povrch a objem  základy rýsování |  |
| Rozezná funkční vztah od jiných vztahů.  Vymezí definiční obor funkce, množinu hodnot funkce, sestaví tabulku a sestrojí graf této funkce.  Lineární funkci vyjádří rovnicí, tabulkou nebo grafem.  Rozpozná, zdali se jedná o funkci rostoucí, klesající nebo konstantní.  Sestrojí graf lineární funkce a nepřímé úměrnosti.  Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic.  Vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře.  Určí hledanou jistinu.  Provádí složené úrokování | Závislosti, vztahy a práce s daty  Funkce - lineární funkce, rovnice a graf lineární funkce  základy finanční matematiky |  |
| Řeší číselné a obrázkové řady.  Sestaví modely těles. | Nestandardní aplikační úlohy a problémy  netradiční geometrické úlohy, logické a číselné řady |  |

# Člověk a jeho svět

Vyučuje se v předmětech prvouka, přírodověda a vlastivěda na 1. stupni

# Prvouka

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět prvouka na 1. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na poznatky, dovednosti a zkušenosti dětí z rodiny a předškolní výchovy v budování obrazu okolního světa a vztahů v něm.

Prvouka má v 1. a 2. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně. Celková hodinová dotace předmětu prvouka je tedy 7 hodin.

Převládající formou realizace výuky prvouky je vyučovací hodina, s občasným začleněním projektů, vycházek a exkurzí.

Ve všech ročnících je věnována pozornost následujícím tematickým okruhům: místo, kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas, rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví, část hodin je věnována projektům, převážně mezipředmětovým.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu prvouka jsou začleněna průřezová témata osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova a environmentální výchova.

## Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
| Učitel  především | Člověk a jeho svět |
| Prvouka |
| Kompetence k učení | Učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti, na začátku vyučovací hodiny seznámí žáky s jejím cílem, na konci hodiny s žáky vyhodnotí jeho dosažení.  Cíleně vytváří situace, v nichž má žák radost z učení. |
| Kompetence k řešení problémů | Učí žáky nebát se problémů – problém není hrozba, ale výzva.  Podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů.  Vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit. |
| Kompetence komunikativní | Zaměřuje se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce a v sociálních vztazích.  Netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. |
| Kompetence sociální  a personální | Minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování.  Podporuje vzájemnou spolupráci žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. |
| Kompetence občanské | Vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.  Vede žáky k pozitivnímu vztahu ke kulturním a přírodním památkám.  Vede žáky k zodpovědnosti za okolní životní prostředí. |
| Kompetence pracovní | Kvalitně odvedenou práci žáka vždy pochválí, žádnou prací netrestá – tím vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci.  Vytváří při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí. |

## Vzdělávací obsah a očekávané výstupy

### MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

žák

* ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
* ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
* ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*
* *ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy*
* *ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy*

### LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

* ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
* ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* *ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy*
* *ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování*
* *ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně*
* *ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*
* *ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*

### LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

* ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
* ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
* ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase*
* *ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností*
* *ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*
* *ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti*

### ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

* ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
* ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
* ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*
* *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat*
* *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami*
* *ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu*

### ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

* ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
* ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
* ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
* ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění*
* *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla*
* *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných*
* *ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu*
* *ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*
* *ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

### 1. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A JEHO SVĚT | PRVOUKA | 1. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci.  Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.  Vyjádří přiměřeně svým schopnostem estetické hodnoty a rozmanitost okolní krajiny. | Místo, kde žijeme: bydliště, škola, cesta do školy,  bezpečnost, jsem školák, vhodné formy chování | Vycházka obrázek okolí školy, domova |
| Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině.  Uvede povolání svých příbuzných. | Lidé kolem nás  rodina, rodinné vztahy (rodiče, bratr, sestra, babička, dědeček, teta, strýc)  rozdíly mezi lidmi |  |
| Vyjmenuje 4 roční období, měsíce v roce, vyjmenuje a seřadí dny v týdnu.  Vyjmenuje hlavní svátky v roce a stručně uvede jejich náplň. | Lidé a čas, orientace v čase roční období  měsíce v roce  dny v týdnu  poznávání hodin, svátky v ročních obdobích |  |
| Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Rozmanitost přírody roční období – proměny přírody, rostliny a živočichové v jednotlivých ročních obdobích |  |

### 2. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | | | Ročník |
| ČLOVĚK A JEHO SVĚT | PRVOUKA | | | 2. |
| Očekávané výstupy | Učivo | | | Poznámky |
| Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.  Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí a obci. | Místo, kde žijeme  jsem školák, o přestávce,  náš domov | | | (vycházka) |
| Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině.  Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúctya úcty k druhým.  Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.  Rámcově se orientuje v profesi rodičů, rozlišuje práci duševní a fyzickou.  Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům.  Zvládá prosociální chování : pomoc běžných školních situací, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky. | Lidé kolem nás  domov, rodina, vztahy a život v rodině  práce a volný čas  škola – prostředí činností  riziková místa a situace | | | ET  OS – sociální rozvoj poznávání lidí    ET |
| Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období.  Na hodinách – digitálních a ciferníkových pozná ¼,1/2, ¾  celou a řídí se tím v denním životě.  Orientuje se v kalendáři.  Využívá časové údaje při řešení různých situacích v denním životě. Rozlišuje děj probíhající v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.  Na příkladech porovnává minulost a současnost. | Lidé a čas  základní orientace v čase  kalendářní rok  minulost, současnost a budoucnost v životě lidí | | |  |
| Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.  Uvede příklady zástupců bylin, keřů, stromů a jejich plodů.  Pozná a určí druh zeleniny.  Dokáže pojmenovat ovocné stromy podle jejich plodů.  Pojmenuje nejznámější zvířata v okolní přírodě.  Umí poznat domácí zvířata a jejich mláďata.  Uvede příklady zástupců ptáků tažných a stálých. | Rozmanitost přírody  proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích  rostliny  živočichové | | |  |
| Dokáže určit základní části lidského těla.  Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.  Rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí, dokáže ošetřit drobné poranění.  Ví, jak předcházet úrazům.  Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.  Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.  Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. | | **Člověk a jeho zdraví**  lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka.  péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladby stravy, pitný režim.  cesta do školy, osobní bezpečí, krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky.  Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.  Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém. |  | |

### 3. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A JEHO SVĚT | PRVOUKA | 3. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Vyznačí v jednoduchém plánu  místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo.  Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině. | Město a země, kde žijeme  naše obec  krajina a okolí domova |  |
| Rozlišuje role blízkých  rodinných příslušníků a  vztahy mezi nimi. Vyjadřuje city v jednotlivých situacích.  Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel | Lidé kolem nás  rodina – širší příbuzenstvo  základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva | MK- lidské vztahy – důležitost integrace jedince v rodinných vztazích  ET |
| Uvede některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v obci i regionu, interpretuje pověst spjatou s místem či okolím v němž žije. | Lidé a čas  orientace v čase, jak lidé žili dříve |  |
| Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří jejich základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.  Zařadí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady jejich výskytu v okolí bydliště. | Rozmanitost přírody  zkoumání přírody, změny látek a skupenství, třídění látek, měření veličin  živá a neživá příroda | EN – základní podmínky života |
| Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.  Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.  Dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje zdraví své a jiných.  Reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje první pomoc.  Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi.  V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, zná důležitá telefonní čísla. | Člověk a jeho zdraví  osobní bezpečí, krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek  bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)  chování ve škole, cesta ze školy  chování v situacích ohrožujících zdraví a život  lidské tělo, denní režim, hygienické návyky  bezpečné chování na veřejnosti  akceptace druhého, iniciativa ve vztahu k jiným  obezřetnost při setkání s neznámými lidmi,  důležitá telefonní čísla | ET |

## Vzdělávací obsah a očekávané výstupy

### MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 2. období

žák

* ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
* ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
* ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
* ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
* ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
* ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* *ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje*
* *ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany*
* *ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*
* *ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě*
* *ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí*
* *ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest*
* *ČJS-5-1-06P pozná státní symboly české republiky*

### LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 2. období

žák

* ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
* ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
* ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
* ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
* ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* *ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)*
* *ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých*
* *ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy*
* *ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze*
* *ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz*
* *ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů*

### LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 2. období

žák

* ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
* ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
* ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
* ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
* ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách*
* *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji*
* *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště*

### ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

* ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
* ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
* ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
* ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
* ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
* ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
* ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody*
* *ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období*
* *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí*
* *ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata*
* *ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí*
* *ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují*
* *ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech*
* *ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami*

### ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 2. období

žák

* ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života
* ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
* ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
* ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
* ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
* ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
* ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
* ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

*žák*

* *ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu*
* *ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života*
* *ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události*
* *ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti*
* *ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky*
* *ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc*
* *ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku*

# Vlastivěda

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět vlastivěda na 1. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na poznatky a dovednosti, které žáci získali ve vyučování prvouky.

Vlastivěda má ve 4. i 5. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně, celková hodinová dotace předmětu vlastivěda je tedy 4 hodiny.

Převládající formou realizace výuky vlastivědy je vyučovací hodina, s občasným začleněním projektů, vycházek a exkurzí.

Ve 4. i 5. ročníku jsou probírána témata z okruhů místo, kde žijeme, lidé kolem nás a lidé a čas, část hodin je věnována projektům, a to i mezipředmětovým.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu vlastivěda jsou začleněna průřezová témata výchova demokratického občana a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

## Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
| Učitel  především | Člověk a jeho svět |
| Vlastivěda |
| Kompetence k učení | Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení.  Učí žáky vyhledávat potřebné informace v dostupných médiích. |
| Kompetence k řešení problémů | Učí žáky, jak některým problémům předcházet.  Vede žáky k převzetí zodpovědnosti za svá rozhodnutí.  Podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení žáků. |
| Kompetence komunikativní | Učí žáky naslouchat druhým.  Důsledně vyžaduje dodržování pravidel školního řádu a umožňuje žákům podílet se na sestavování těchto pravidel. |
| Kompetence sociální  a personální | Minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování.  Učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat, že vzájemné odlišnosti nejsou překážkou efektivní spolupráce. |
| Kompetence občanské | Vede žáky k pozitivnímu vztahu ke kulturním a přírodním památkám.  Netoleruje projevy rasismu a xenofobie ani jejich podporu.  Vede žáky k zodpovědnosti za okolní životní prostředí. |
| Kompetence pracovní | Důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění si svých povinností a závazků.  Seznámí žáky se základními vztahy hospodářské činnosti člověka a životního prostředí. |

## Vzdělávací obsah a očekávané výstupy

### MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 2. období

žák

* ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
* ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
* ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
* ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
* ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
* ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* *ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje*
* *ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany*
* *ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*
* *ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě*
* *ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí*
* *ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest*
* *ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky*

### LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 2. období

žák

* ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
* ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
* ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
* ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
* ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

*Žák*

* *ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)*
* *ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých*
* *ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy*
* *ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze*
* *ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz*
* *ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů*

### Lidé a čas

Očekávané výstupy – 2. období

žák

* ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
* ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
* ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
* ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
* ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** *žák*

* *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách*
* *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji*
* *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště*

### 4. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A JEHO SVĚT | VLASTIVĚDA | 4. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Vyjmenuje sousední státy, ukáže na mapě Čechy, Moravu, Slezsko.  Začlení svou obec do Zlínského kraje. Zná krajské město Zlínského kraje.  Vyhledá regionální zvláštnosti, posoudí jejich význam. Ví, co je typické pro Zlínský kraj.  Rozlišuje hlavní orgány státní moci našeho státu a některé jejich zástupce, státní symboly, jejich význam.  Rozlišuje náčrt, plán a typy map.  Ukáže na mapě rozsáhlejší pohoří, hory, nížiny, vrchoviny, řeky, Zná rozdíl mezi vrchovinou a nížinou.  Určí světové strany, v přírodě se orientuje podle mapy a řídí se zásadami bezpečného pohybu v přírodě.  Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest.  Ví, že Praha je hlavní město, zná některé významné budovy a stavby, historické památky. Má zákl. znalosti o vybraných regionech. | Místo, kde žijeme  ČR - členění území  Zlínský kraj  památky, průmysl, zemědělství, krajina v okolí  ČR - demokratický stát  státní symboly  mapy, práce s mapou  povrch krajiny  orientace v krajině  cestujeme po naší vlasti  regiony ČR, Praha  armáda ČR |  |
| Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už se tolerovat nemohou.  Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).  Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.  Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.  Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách | Lidé kolem nás  základní lidská práva a práva dítěte  chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům | DO - občanská společnost a škola, škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství  ET |
| Dle svých možností uvede historické důvody pro zařazení svátků a významných dnů.  Využívá dostupných informačních zdrojů pro pochopení minulosti.  Umí vyprávět některé pověsti.  Popíše stručně život v pravěku, zná některé významné osobnosti a památná místa z českých dějin.  Srovnává na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti. | Lidé a čas  státní svátky a významné dny  báje, mýty, pověsti  historický vývoj naší země od pravěku po raný novověk  regionální památky  proměny způsobu života | Exkurze |

### 5. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A JEHO SVĚT | VLASTIVÉDA | 5. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu.  Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a obyvatelích naší republiky a Evropy.  Porovná způsob života a přírodu v naší zemi s jinými zeměmi. | Místo, kde žijeme  kraj, v němž žijeme  Praha a vybrané oblasti ČR  Evropa a svět, povrch, poloha, podnebí, vodstvo, rostliny, živočichové  státy EU, sousední státy s ČR | EG - Evropa a svět nás zajímá |
| Poukáže ve svém okolí na problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí.    Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.  Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která porušují základní lidská práva a principy.  Poukáže v nebližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životného prostředí obce (města).  Orientuje se v základních formách vlastnictví.  Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupů a vrácené peníze, na příkladu ukáže realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. | Lidé kolem nás  chráněná území ČR  základní globální problémy, přírodní prostředí  základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároků na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot  soužití lidí mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“  ČR - demokratický stát  právo a spravedlnost  vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky  česká koruna a cizí měny  drobné nákupy |  |
| Pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a jevy.  Využívá dostupných informačních zdrojů pro pochopení minulosti.  Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti v regionu Slovácka.  Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.  Hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti. | Lidé a čas  regionální památky, báje, mýty, pověsti  opakování našich nejstarších dějin, dějiny naší země od doby pobělohorské po současnost  současnost a minulost v našem životě, státní svátky a významné dny  zemědělství, průmysl, vynálezy, objevy |  |

# Přírodověda

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět přírodověda na 1. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na poznatky a dovednosti, které si žáci osvojili v prvouce.

Přírodověda má ve 4. i 5. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně, celková hodinová dotace předmětu je tedy 4 hodiny.

Převládající formou realizace výuky přírodovědy je vyučovací hodina, s občasným začleněním projektů, vycházek a exkurzí.

Ve 4. i 5. ročníku jsou probírána témata z okruhů rozmanitost přírody a člověk a jeho zdraví, část hodin je věnována projektům, a to i mezipředmětovým.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu přírodověda je začleněno průřezové téma environmentální výchova.

## Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
| Učitel  především | Člověk a jeho svět |
| Přírodověda |
| Kompetence k učení | Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení.  Cíleně vytváří situace, v nichž má žák radost z učení. |
| Kompetence k řešení problémů | Učí žáky, jak některým problémům předcházet.  Podporuje netradiční, originální způsoby řešení problémů.  Podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení žáků. |
| Kompetence komunikativní | Učí žáky naslouchat druhým.  Důsledně vyžaduje dodržování pravidel školního řádu a umožňuje žákům podílet se na sestavování těchto pravidel. |
| Kompetence sociální  a personální | Minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování.  Učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat, že vzájemné odlišnosti nejsou překážkou efektivní spolupráce. |
| Kompetence občanské | Vede žáky k pozitivnímu vztahu ke kulturním a přírodním památkám.  Netoleruje projevy rasismu a xenofobie ani jejich podporu.  Vede žáky k zodpovědnosti za okolní životní prostředí. |
| Kompetence pracovní | Důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění si svých povinností a závazků.  Seznámí žáky se základními vztahy hospodářské činnosti člověka a životního prostředí. |

## Vzdělávací obsah a očekávané výstupy

### ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

* ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
* ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
* ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
* ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
* ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
* ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
* ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období*
* *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí*
* *ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata*
* *ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí*
* *ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují*
* *ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami*

### ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 2. období

žák

* ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života
* ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
* ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
* ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
* ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
* ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
* ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
* ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

*žák*

* *ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu*
* *ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života*
* *ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události*
* *ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti*
* *ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky*
* *ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku*

### 4. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A JEHO SVĚT | PŔÍRODOVÉDA | 4. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Zkoumá základní společenstva a vztahy mezi organismy. Zná podmínky nutné pro život.  Charakterizuje některá společenstva, zná běžně se vyskytující živočichy a rostliny v lese, na louce, u vody, ve vodě, na poli, v blízkosti lidských obydlí.  Popíše stavbu těla vybraných živočichů. Popíše rostlinu.  Zná zemědělské plodiny v okolí  Zná běžně pěstované druhy ovoce a zeleniny. Ví, co jsou rostlinná patra.  Zná význam lesa a ohleduplně chování v přírodě.  Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do skupin, využívá jednoduché klíče a atlasy. | Rozmanitost přírody  rostliny, houby, živočichové  znaky života  výživa  životní podmínky  rostliny a živočichové v různých společenstvích  stavba těla vybraných druhů rostlin a živočichů  savci, ptáci, ryby  okolní krajina, les  rostlinná patra  práce a atlasy a klíči k určování a třídění rostlin a živočichů |  |
| Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. Zná stavbu lidského těla. -ví, co je kostra- jmenuje hlavní části.  Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. Zná důležitá tel. čísla tísňového volání.  Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.  Dodržuje pravidla silničního provozu.  Určování času, čas jako fyzikální veličina. Zná jednotky délky, času, hmotnosti. | Člověk a jeho zdraví  lidské tělo  vývoj jedince - novorozenec, kojenec, batole, předškolák, školák, dospívající, dospělý, starý člověk  poskytnutí první pomoci  prevence úrazů  první. pomoc  situace hromadného ohrožení  bezpečné chování v silničním provozu  role chodce a cyklisty  měření, čas, hmotnost, délka  orientace v čase, režim dne |  |

### 5. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A JEHO SVĚT | PŔÍRODOVÉDA | 5. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.  Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.  Objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.  Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí jeho výsledky.  Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročního období. | Rozmanitost přírody  nerosty, horniny, půda,  člověk a energie,  přírodní zdroje  likvidace odpadů, ekologické katastrofy, ochrana přírody  Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobné přírodními vlivy a ochrana před nimi.  podmínky života na Zemi  pozorování přírody, látek  měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek  vesmír a Země  člověk a vesmír  sluneční soustava  roční období  den a noc |  |
| Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.  Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.  Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, v rodině.  Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy.  Plánuje účelně svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.  Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.  Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.  Iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně. | Člověk a jeho zdraví  lidské tělo  životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce  pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.  role v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy  partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy- rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality.  péče o zdraví  zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní, duševní hygiena.  návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií. | ET  ET  ET |

# Informatika

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět informatika je vyučován na 1. stupni 1 hodinu týdně v 5. ročníku, na 2. stupni v 6. a 7. ročníku také jednu hodinu týdně.

Převládající formou realizace výuky informatiky je vyučovací hodina, s občasným začleněním projektů, někdy i mezipředmětových.

V 5. ročníku se žáci seznamují se základy bezpečné práce s počítačem a psaní na klávesnici.

Na 2. stupni se postupně zdokonalují v následujících dovednostech: základy administrativy, práce s programy Word, Excel, Malování 3D, Windows Movie Maker, Power Point, Mozilla, práce s Internetem, počítačová prezentace, tvorba webových stránek.

Ve všech ročnících je část hodin věnována projektům, a to i mezipředmětovým.

Součástí obsahu předmětu informatika je tematický okruh využití digitálních technologií jako třetí povinný okruh ze vzdělávací oblasti člověk a svět práce.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu informatika jsou začleněna průřezová témata výchova demokratického občana, osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchova.

## Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
| Učitel  především | Informační a komunikační technologie |
| Informatika |
| Kompetence k učení | Učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace na internetu.  Podporuje praktické využívání informačních a komunikačních technologií. |
| Kompetence k řešení problémů | Při řešení problémů podporuje u žáků využívání moderní techniky.  Podporuje u žáků netradiční, originální způsoby řešení problémů. |
| Kompetence komunikativní | Vede žáky k pravidelnému a běžnému užívání informačních a komunikačních prostředků a technologií.  Podporuje internetovou komunikaci na mezinárodní úrovni. |
| Kompetence sociální a personální | Minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování.  Učí žáky pracovat v týmech. |
| Kompetence občanské | Rozvíjí v žácích tvořivost a originalitu, podporuje jejich umělecké nadání.  Netoleruje projevy rasismu, nacismu a xenofobie při práci s internetem. |
| Kompetence pracovní | Kvalitně odvedenou práci žáka vždy pochválí, žádnou prací netrestá – tím vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci.  Důsledně vede žáky k dodržování pravidel bezpečné práce s počítačem. |

## Vzdělávací obsah a očekávané výstupy

### ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

|  |
| --- |
| **Očekávané výstupy – 1. a 2. období** |

Žák

* ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
* ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady
* ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* *ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače*
* *ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou*

**Učivo**

* základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce
* struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení
* operační systémy a jejich základní funkce
* seznámení s formáty souborů (doc, gif)
* multimediální využití počítače
* jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem
* zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky

### VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

|  |
| --- |
| **Očekávané výstupy – 1. a 2. období** |

Žák

* ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
* ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
* ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* *ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení*

**Učivo**

* společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)
* základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)
* metody a nástroje vyhledávání informací
* formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy

### ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

|  |
| --- |
| **Očekávané výstupy – 1. a 2. období**  žák  ***ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  *ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu* |

**Učivo**

* základní funkce textového a grafického editoru

Očekávané výstupy

žák

* pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

### VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Očekávané výstupy

žák

* ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

### ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Očekávané výstupy

žák

* ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

### ZPRACOVÁVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

očekávané výstupy

žák

* ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
* uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
* pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
* používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
* zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

## Vzdělávací obsah

### 5. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ  TECHNOLOGIE | INFORMATIKA | 5. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Korektně zapne a vypne počítač, přihlásí a odhlásí se ze sítě. | Začínáme s počítačem  Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě |  |
| Popíše, jak by vypadal svět bez předávání informací. | Historie informací  informace je základní stavební jednotkou civilizace:  starověk, středověk, novověk |  |
| Vyjmenuje základní hygienická pravidla práce u počítače. | Hygiena práce u počítače  správné umístění monitoru, správné sezení, protahovací cviky u počítače, zásady práce u počítače |  |
| Vyjmenuje alespoň tři součásti, ze kterých se skládá osobní počítač.  Rozlišuje, co je software a hardware a uvede jejich význam pro využívání PC.  Naučí se základní pohyby s myší, (její uchopení)  Zvládne základní orientaci na klávesnici a opravit chyby při psaní, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift). | Seznámení s počítačem  z čeho se počítač skládá, monitor klávesnice, myš, přídavná zařízení, zapnutí počítače, uživatelský účet, software a hardware, zásady práce v učebně,  funkce myši při práci s počítačem  pojmy: klik, dvojklik, uchopení, tažení  Práce s klávesnicí, jak opravit chyby při psaní na klávesnici |  |
| Nakreslí obrázky dle zadání učitele (polička s nádobím, počítač).  Vytvoří složku, do které uloží dokument.  Přesouvá, kopíruje samostatnou práci.  Vloží do obrázku text, dále obrázek zvětší, otočí, překlopí a připraví pro tisk | Malování a základy práce s počítačem  základní popis okna, tužka, guma, plechovka, nový dokument, štětec, úsečka, předdefinované tvary, více barev, mnohoúhelník, kapátko, lupa, ukládání dokumentu, otevírání dokumentu, označování pomocí nástroje výběr, přesouvání, výběr libovolného tvaru, křivka, soustředěná kružnice, kopírování, text v obrázku, stínování, překlopení, otáčení, zkosení, změna velikosti, atributy obrázku, tisk obrázku |  |
| Individuálně podle svých schopností se naučí v průběhu roku základy psaní na klávesnici s chybami | Píšeme na klávesnici  celoroční výuka psaní na klávesnici  (dle programu Deseti prsty) |  |
| Uvede, co je operační systém.  Vytvoří složku a pracuje s ní. | Windows  důležité ikony na ploše, tento počítač, hlavní nabídka, nabídka start, příslušenství, programy, dokumenty, soubory, složka – adresář, označení a otevírání složky, přejmenování, mazání, zástupci |  |
| Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.  Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích  Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | Internet  všude kolem nás,  co to je, kdy vznikl, prohlížeč webových stránek, Internetové adresy, služby Internetu, vyhledávání na internetu, (hledání na mapě, spojení)  ukládání informací z Internetu, kopírování, ukládání do souboru, nebezpečí ze sítě | ME – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů |
| Elektronickou poštu používá pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů (prací, úkolů). | Elektronická pošta = e-mail  přístup k poště (samostatná služba, přes webové rozhraní)  poštovní programy,  napsání zprávy, čtení došlé zprávy, smazání došlé zprávy  odpověď a poslat kopii došlé zprávy dál, připojení přílohy k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy | Elektronickou poštu používá pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů (prací, úkolů). |

### 6. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE | INFORMATIKA | 6. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače. | Hardware  skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (CD, DVD)  periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory |  |
| Vysvětlí význam, pojem software | Software = programy (výukové programy pro různé předměty, typy programů) |  |
| Píše jistěji a rychleji, edituje napsaný text, kopíruje označený text, opravuje překlepy.  Vytvoří vlastní dokument nebo upraví existující a změny uloží  Ve Wordu napíše krátký text včetně dodržení základních  typografických pravidel:  otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu.  Změní vlastnosti písma a odstavců.  Do dokumentu vloží jakýkoliv obrázek, upraví jeho vlastnosti a vhodně jej umístí do textu.  Vytvoří jednoduchou tabulku, naplní ji údaji, upraví její vzhled podle potřeb a umístí ji do textu. | Práce s textem, textové editory – Word  otevření, uložení změn, uložení jako (na jiné místo, pod jiným jménem  pohyb v dokumentu, označení části textu (klávesnice, myš)  pojmy: slovo, věta, odstavec – jak je chápe Word, zobrazení netisknutelných znaků  změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát – Písmo)  změna vlastností odstavce (panel nástrojů, menu: formát – odstavec  psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu (znaky, které nejsou na klávesnici)  vložení obrázku (klipart, Word Art. automatické tvary, obrázek ze souboru do textového pole), nastavení vlastností: pravé tl. myši – formát objektu (velikost, barvy a čáry, obtékání), vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do Wordu  pojmy: buňka, řada, sloupec  vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky vč. přidávání a ubírání řad nebo sloupců |  |
| Individuálně podle svých schopností se naučí v průběhu roku psaní na klávesnici s chybami. | Píšeme na klávesnici  celoroční výuka psaní na klávesnici  (dle programu Deseti prsty) | Individuálně podle svých schopností se naučí v průběhu roku psaní na klávesnici s chybami. |
| Web používá jako zdroj informací. | WWW = world wide web = web:  pojmy: hypertext, multimediální  pohyb po webu:  přes hypertextové odkazy,  známá adresa, vyhledávání.  ukládání z webu:  obrázek, celá stránka, vykopírování, části textu |  |

### 7. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ  TECHNOLOGIE | INFORMATIKA | 7. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě. | Práce se složkami a soubory  postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky) |  |
| Orientuje se v Excelovském okně, sešitě apod.  Vytvoří tabulku, naplní ji daty a upraví její vzhled.  S daty pomocí vzorců provádí jednoduché početní operace.  Na základě tabulky vytvoří graf a upraví jeho vzhled.  Graf i tabulku vloží do Wordu. | Práce s tabulkami  tabulkové procesory - Excel  k čemu jsou tabulkové procesory  pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka  pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu  označení řady, sloupce, buněk  zadávání údajů  vzhled tabulky – Formát – Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování)  vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk  jednoduché vzorce (součet, rozdíl, násobení, dělení)  pojem - graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu  vložení tabulky a grafu do Wordu | Orientuje se v Excelovském okně, sešitě apod.  Vytvoří tabulku, naplní ji daty a upraví její vzhled.  S daty pomocí vzorců provádí jednoduché početní operace.  Na základě tabulky vytvoří graf a upraví jeho vzhled.  Graf i tabulku vloží do Wordu. |
| Prezentuje informace, které zpracoval.  Zpracuje osnovu prezentace.  Připraví a provede výstup před třídou s vlastní prezentací. | Počítačová prezentace  program PowerPoint  postup tvorby počítačové prezentace - vytvoření osnovy prezentace, pozadí a návrh snímku, naplnění prezentace textem a obrázky, přechod snímku, animace objektů, barevné sladění prezentace, vlastní výstup |  |
| Zvládne organizaci zvukových souborů v počítači a jejich přehrávání.  Přehraje skladbu z média do počítače. | Pracujeme se zvukem  přehrávání zvuků, zvukové formáty, nahrávání zvuku, upravujeme zvuk, střehem, pokusy se zvukem, skládáme hudbu, úpravy melodie, hudební hrátky |  |
| Porozumí editaci videa a orientuje se v prostředí editoru.  Zpracuje vlastní prezentaci nebo projekt.  Užívá pojem střih videa, titulky, časová osa, zvukový kanál. | Editace videa  program Windows Movie Maker  natočení videa, editace, načtení videoklipů, vytvoření scénáře, náhled, střih videoklipů (rozdělení, přechody, titulky, zvuk a hudba k filmu, videoprojekty | Porozumí editaci videa a orientuje se v prostředí editoru.  Zpracuje vlastní prezentaci nebo projekt.  Užívá pojem střih videa, titulky, časová osa, zvukový kanál. |

# Dějepis

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět dějepis na 2. stupni navazuje na část vzdělávacího obsahu předmětu vlastivěda na 1. stupni. Dějepis je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně v 6. až 9. ročníku, celková hodinová dotace na 2. stupni je tedy 8 hodin.

Převládající formou realizace výuky dějepisu je vyučovací hodina, s občasným začleněním projektů a exkurzí.

Učivo je do ročníků rozděleno chronologicky následovně: V 6. ročníku úvod do předmětu, pravěk a starověk, v 7. ročníku středověk a novověk do 18. století, v 8. ročníku historie od konce 18. století až po Národní obrození, v 9. ročníku od vzniku Rakouska – Uherska do dnešních dnů.

Ve všech ročnících je část hodin věnována projektům, a to i mezipředmětovým.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu dějepis jsou začleněna průřezová témat výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova a výchova demokratického občana.

## Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
| Učitel  především | Člověk a společnost |
| Dějepis |
| Kompetence k učení | Respektuje učební styl žáka.  Ve výuce zřetelně rozlišuje základní a rozšiřující učivo.  Ve výuce cíleně rozvíjí mezipředmětové vztahy. |
| Kompetence k řešení problémů | Při řešení problémů podporuje využívání moderní techniky.  Podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů.  Vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit. |
| Kompetence komunikativní | Vede žáky k pravidelnému a běžnému užívání informačních a komunikačních prostředků a technologií. |
| Kompetence sociální  a personální | Minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování.  Učí žáky pracovat v týmech, vytváří situace, kdy se žáci navzájem potřebují. |
| Kompetence občanské | Netoleruje projevy rasismu, nacismu a xenofobie ani jejich podporu.  Vede žáky k aktivnímu a pozitivnímu vztahu ke kulturním a přírodním památkám. |
| Kompetence pracovní | Kvalitně odvedenou práci žáka vždy pochválí, žádnou prací netrestá – tím vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci. |

## Vzdělávací obsah a očekávané výstupy

### ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Očekávané výstupy

žák

* uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
* uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
* orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

### POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

* charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
* objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
* uvede příklady archeologických kultur na našem území

### NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Očekávané výstupy

žák

* rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
* uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
* demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
* porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

### KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Očekávané výstupy

žák

* popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
* porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
* objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
* vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
* ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

### OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Očekávané výstupy

žák

* vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
* vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
* popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
* objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
* objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
* na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
* rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek

### MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

* vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
* objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
* porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
* charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
* na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy
* vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

### MODERNÍ DOBA

Očekávané výstupy

žák

* na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
* rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
* charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
* na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
* zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

### ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

Očekávané výstupy

žák

* vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
* Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
* posoudí postavení rozvojových zemí
* prokáže základní orientaci v problémech současného světa

## Vzdělávací obsah

### 6. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A SPOLEČNOST | DĚJEPIS | 6. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků,  Uvede příklady zdrojů informací o minulosti.  Pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.  Orientuje se na časové ose a popíše vliv jevů na obloze na měření času,  Orientuje se v historické mapě.  Řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu. | Člověk v dějinách  význam zkoumání dějin  získávání informací o dějinách  historické prameny a práce s nimi, archívy, muzea, archeologie    časová osa, náš letopočet, měření času  základy práce s historickou mapou  hlavní historické epochy a hranice mezi nimi |  |
| Charakterizuje život pravěkých  sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.  Popíše výrobu kamenných nástrojů, popíše způsoby zpracování mědi.  Zdůvodní, proč byl bronz vhodnější k výrobě nástrojů než kámen a měď.  Popíše výrobu bronzových nástrojů.  Zdůvodní výhody železných nástrojů oproti bronzovým a kamenným    Objasní význam zemědělství,  dobytkářství a zpracování kovů  pro lidskou společnost.    Vysvětlí, jak přechod  k zemědělství změnil život lidí.  Diskutuje s využitím obrázků o  životě lidí v pozdní době  kamenné.  Popíše život Keltů na našem  území.    Uvede příklady archeologických  kultur na našem území. | Počátky lidské společnosti  pravěk, rod homo, pravěký člověk,  pravěké sošky, doba kamenná, bronzová, železná- halštat  počátky zemědělství, dobytkářství, řemesla, tkalcovství, zpracování mědi a výroba bronzu, oradlo, výroba železa  hmotná a duchovní kultura  Keltové, civilizační vrchol pravěku,  archeologické kultury na našem území |  |
| Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.  Objasní, jak Nil ovlivňoval život Egypťanů.  Posoudí, proč Egypťané řeku Nil uctívali, vyjmenuje zpracování a využití papyru.  Popíše přeměnu krajiny v Mezopotámii v úrodnou oblast.  Zdůvodní, proč Číňané tajili výrobu hedvábí.  Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.    Dá do souvislostí touhu po nesmrtelnosti as stavební činností a s mumifikací.  Uvede nejvýznamnější památky starověkého Řecka.  Zdůvodní vliv písma a používání číslic na rozvoj společnosti.  Objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové kultury.  Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů | Nejstarší civilizace, kořeny Evropské kultury  přehled států starověkého východu:  Egypt, státy v oblasti Mezopotámie a Předního východu, Indie, Čína (obecné rysy a specifické zvláštnosti jejich hospodářského, společenského, politického a kulturního vývoje a náboženského vývoje  kultura států starověkého východu (písmo, základy věd, způsob života, náboženství, umění, stavby, pyramidy, balzamování, bozi, číslice) | ET |
| Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství.  Vyjmenuje základní myšlenky spojené mezi starověkým a současným Řeckem.  Připraví vyprávění o vybraném hrdinovi z dějin starověkého Řecka.  Navrhne pomoci učebnice rodokmen olympských bohů,  popíše na příkladech druhy antických sloupů.  Vysvětlí aktuálnost vybraných myšlenek antické filosofie pro dnešního člověka.  Uvede důkazy o vyspělosti Etrusků,  posoudí, jak řecká kultura ovlivnila kulturu římskou.  Zdůvodní, proč nacházíme římské stavební památky nejen v dnešní Itálii ale i v jiných zemích Evropy,  dá do souvislosti antickou a evropskou kulturu.  Posoudí, proč se křesťanství stalo nejrozšířenějším náboženstvím v Evropě  Popíše pomocí obrázků jednotlivé vrstvy egyptské společnosti ve starověku.  Vyjmenuje některé egyptské bohy,  posoudí z pohledu dnešního člověka Chammurappiho zákoník.  Popíše s pomocí učebnice rozdělení starověké indické společnosti do kast.  Vysvětlí, jak Řekové řešili přelidněnost městských států.  Uvede, které události vedly k oslabení starověkého Řecka,  popíše vlastními slovy zrod demokracie v Athénách,  vyhledá rozdíly mezi Spartou a Athénami.  Uvede příklady práv a povinností římského občana v době republiky.  Vyhledá rozdíly mezi demokracií a samovládou.  Vybere z učebnice myšlenky a činy římských císařů, které hodnotí kladně a které naopak odmítá.  Popíše příčiny, které urychlily zánik římské říše. | Antika  antické Řecko  význam styků s okolním světem  státní zřízení a způsob života v městských státech – Sparta, Atény  významné osobnosti  Řecko - perské války  boj o nadvládu v Řecku  Peloponéská válka  řecká kultura - písmo, věda (filozofie, historie, přírodní vědy), uměni (divadlo, literatura, architektura, sochařství, malířství), sport a hry  významné osobnosti  vědy, stavitelství  Etruskové  náboženství, židovství, křesťanství.  Egypt  zákoník, společenské skupiny  temné období, archaické období,  klasické období, helénistické období, demokracie, městské státy  Římská republika  střední Evropa a její styky s antickým Řeckem |  |

### 7. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A SPOLEČNOST | DĚJEPIS | 7. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Dovede určit jednotlivé fáze středověku a jejich rozdíly  Popíše vliv stěhování národů, šíření křesťanství a vzniku nových států na situaci v evropském prostoru.  Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.  Popíše základní rysy evropské a islámské kulturní oblasti.  Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.  Popíše vývoj Velkomoravské říše,  Českého státu a jejich postavení v evropských souvislostech  Uvede konkrétní příklady úlohy křesťanství a víry v životě středověkého člověka.  Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky.  Orientuje se v hlavních konfliktech mezi světskou a církevní mocí  Popíše postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti  Uvede příklady románské a gotické kultury.  Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů. | Křesťanství středověká Evropa  středověk, raný, vrcholný, pozdní  nový etnický obraz Evropy  šíření křesťanství  vznik nových států  utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj  islám a islámské říše ovlivňující Evropu - Arabové, Turci  Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě  křesťanství  vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám  papežství, císařství, křížové výpravy  struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev  kultura středověké Evropy – románské a gotické umění a vzdělanost | ET |
| Uvede hlavní důvody znovuobjevení antického ideálu člověka.  Uvede nové myšlenky žádající reformu církve a reakci církve na ně  Popíše průběh zámořských objevů, uvede jejich příčiny a důsledky  Popíše postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady center - mocenských a náboženských  Uvede hlavní příčiny vzniku třicetileté války a její důsledky  Na příkladech z evropských dějin popíše, ukáže hlavní znaky absolutismu, konstituční monarchie a parlamentní demokracie  Popíše postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie  Rozpozná základní znaky jednotlivých uměleckých stylů a uvede je na příkladech významných památek | Objevy a dobývání, počátky nové doby  renesance, humanismus  husitství, reformace a jejich šíření Evropou  zámořské objevy a počátky dobývání světa  Český stát a velmoci v období do třicetileté války  Třicetiletá válka.  evropské velmoci v 17. a18.století  České země od třicetileté války do konce 18. století  barokní kultura a osvícenství |  |

### 8. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A SPOLEČNOST | DĚJEPIS | 8. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Popíše a zdůvodní podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.  Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce  a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých  společenských struktur v Evropě na straně druhé.  Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních  skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných  evropských revolucích.  Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.  Uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.  Na vybraných příkladech popíše základní politické proudy  Uvede důvody rozdílného tempa modernizace v jednotlivých částech Evropy.  Uvede důsledky, k nimž nerovnoměrný vývoj ve světě vedl  Uvede důvody soupeření mezi velmocemi  Vymezí význam kolonií  Popíše období utváření novodobého českého národa v habsburské monarchii  Na příkladech popíše zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | Modernizace společnosti  industrializace a její důsledky pro společnost  sociální otázka  Velká francouzská revoluce, napoleonské období a jejich následky v Evropě a ve světě  národní hnutí velkých a malých národů  utváření novodobého českého národa  emancipační úsilí významných sociálních skupin  revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů  politické proudy – konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus  politické strany, občanská práva  kulturní rozrůzněnost doby a její vliv na tempo modernizace  konflikty mezi velmocemi  kolonialismus  utváření novodobého českého národa, postavení českých zemí v habsburské monarchii  1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky |  |

### 9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A SPOLEČNOST | DĚJEPIS | 9. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Uvede hlavní klady a rizika demokratických systémů  Vyjmenuje hlavní znaky jednotlivých totalitních systémů  Uvede příčiny nastolení totalitních systémů a důsledky jejich existence pro svět  Na příkladech vyloží rasismus, antisemitismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv  Uvede postavení ČSR v meziválečné Evropě a stručně popíše její společenské, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Vznik R-U, 2. průmyslová revoluce  1. světová válka  Moderní doba  mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech  meziválečné politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě  totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus  krize demokracií  důsledky existence totalitních systémů pro svět  holocaust, antisemitismus  rasismus  vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy  kulturní situace v meziválečné ČSR |  |
| Uvede hlavní příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa  Uvede příklady střetávání bloků bipolárního světa  Popíše mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce  Posoudí situaci rozvojových zemí  Orientuje se v základních problémech současného světa | Rozdělený a integrující se svět.  Druhá světová válka a následné bipolární rozdělení světa  studená válka a její důsledky pro vývoj ve střední Evropě  pád komunismu v roce 1989  vznik ČR  euroatlantická hospodářská a vojenská spolupráce a zapojení ČR do NATO a EU  rozpad koloniálního systému  situace v rozvojových zemích  problémy současného světa  evropská integrace  globalizace |  |

# Zeměpis

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zeměpis na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět vlastivěda na 1. stupni.

Zeměpis má v 6. až 9. ročníku časovou dotaci 2 hodiny, celková hodinová dotace na 2. stupni je tedy 8 hodin.

Převládající formou realizace výuky zeměpisu je vyučovací hodina, někdy probíhající v terénu, s častým začleněním projektů a exkurzí.

Zeměpis řadíme do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, neboť převážná většina mezipředmětových vztahů i spolupráce se odehrává s předmětem dějepis.

Jednotlivé okruhy učiva jsou do ročníků rozděleny následovně: V 6. ročníku základní praktické činnosti s mapou a v terénu, Afrika s přesahy do tématu přírodní obraz Země. V 7. ročníku další mimoevropské světadíly, oceány, zdokonalení práce s mapou a geografickými informacemi. V 8. ročníku Evropa a Česká republika, v 9. ročníku místní region se zaměřením na praktické činnosti v terénu, společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí, Země a vesmír.

Ve všech ročnících je část hodin věnována projektům, a to i mezipředmětovým.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu zeměpis jsou začleněna průřezová témata myšlení v evropských a globálních souvislostech a environmentální výchova.

## Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
| Učitel  především | **Člověk a příroda** |
| **Zeměpis** |
| Kompetence  k učení | Respektuje učební styl žáka.  Ve výuce cíleně rozvíjí mezipředmětové vztahy.  Ve výuce je prioritně zaměřen na aktivní dovednosti, učivo používá jako prostředek k jejich získání. |
| Kompetence k řešení problémů | Při řešení problémů podporuje využívání moderní techniky.  Podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů.  Vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit. |
| Kompetence komunikativní | Vede žáky k pravidelnému a běžnému užívání informačních a komunikačních prostředků a technologií. |
| Kompetence sociální  a personální | Minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování.  Učí žáky pracovat v týmech, vytváří situace, kdy se žáci navzájem potřebují. |
| Kompetence občanské | Netoleruje projevy rasismu, nacismu a xenofobie ani jejich podporu.  Vede žáky k aktivnímu a pozitivnímu vztahu ke kulturním a přírodním památkám. |
| Kompetence pracovní | Kvalitně odvedenou práci žáka vždy pochválí, žádnou prací netrestá – tím vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci.  Vytváří při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí. |

## Vzdělávací obsah a očekávané výstupy

### REGIONY SVĚTA

Očekávané výstupy

žák

* rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
* lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
* porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
* zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

### SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy

žák

* posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
* posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
* zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
* porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
* porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
* lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

### ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy

žák

* porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
* uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
* uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

### ČESKÁ REPUBLIKA

Očekávané výstupy

žák

* vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
* hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
* hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
* lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
* uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

### TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝuka, PRAXE A APLIKACE

Očekávané výstupy

žák

* ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
* aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
* uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

## Vzdělávací obsah

### 6. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A SPOLEČNOST | ZEMĚPIS | 6. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Rozliší hvězdy od planet a dalších vesmírných těles.  Objasní postavení Slunce a Země ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy.  Pojmenuje jednotlivé fáze měsíce. Určí délku jednoho otočení Země kolem osy a Země kolem Slunce. Vysvětlí příčiny střídání dne a noci na Zemi. | Planeta Země a vesmír  vesmír, galaxie, hvězdy, souhvězdí,  Slunce, Sluneční soustava  Měsíc-přirozená družice Země  umělé družice  tvar a rozměry Země  Země v pohybu |  |
| S porozuměním využívá glóbus a zeměpisný atlas, je schopen vyhledat potřebné údaje, určovat zeměpisnou polohu a místo mající danou zeměpisnou polohu.  S porozuměním používá základní geografickou terminologii.  Řeší jednoduché praktické úkoly s využitím plánů a turistických map. | Geografické mapy a data  určování zeměpisné polohy  zeměpisné souřadnice  rovnoběžky a poledníky  časová pásma na Zemi  mapa a druhy map  atlas, měřítko mapy, určování azimutu, buzola, orientace mapy,  měření na mapách |  |
| Objasní stavbu zemského tělesa, zemské kůry a její členění na litosférické desky. Vyhledá na mapě světa nejčastější oblasti s výskytem zemětřesení a sopečné činnosti. Popíše proces zvětrávání. Rozliší typy pohoří podle vzniku. Objasní působení vnitřních přírodních sil a vnějších přírodních činitelů na utváření zemského povrchu.  Popíše vznik a složení půdy. Posoudí význam humusu v půdě.  Pojmenuje základní části oběhu vody v přírodě a rozložení zásob vody na Zemi. Pojmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé oceány. Vysvětlí rozdíly mezi průlivem a průplavem.  Pojmenuje složky ovzduší.  Pojmenuje činitele utvářející počasí. Vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím.  Porovná jednotlivé oblasti na Zemi podle množství dopadajícího slunečního záření a dalších vlivů ovlivňujících klima, podle toho určí na mapách podnebné pásy.  Určí orientačně geografickou polohu a vyhledá v mapách rozmístnění polárních krajin, tunder, mírný pás, stepi a subtropické oblasti. Uvede příklady rostlin a živočichů žijících v těchto podnebných pásech.  Vyhledá v mapách rozmístění pouští, polopouští, tropických lesů. Uvede příklady rostlin a živočichů žijících v těchto podnebných pásech. Posoudí význam deštných lesů pro životní prostředí.  Zhodnotí význam oceánů a moří pro životní prostředí. Znázorní uspořádání rostlinstva v závislosti na nadmořské výšce. | Přírodní obraz Země, přírodní sféry  Litosféra  stavba Země, pevnina a oceány litosférické desky  zemětřesení a sopečná činnost  povrch Země a jeho utváření přírodními činiteli  vznik pohoří, vnitřní a vnější geologické činitelé  Pedosféra  vznik půd, půdní typy a druhy, půdní eroze  Hydrosféra  oběh vody na Zemi, voda na pevnině, moře, oceány, vznik ostrovů,  pohyby mořské vody  Atmosféra  Počasí, podnebí, podnebné pásy  Biosféra, biomy,  polární oblasti, tundra, tajga, jehličnaté lesy, listnaté a smíšené lesy mírného pásu, stepi a prérie, tvrdolisté lesy,  pouště a polopouště, savany, tropické lesy  život ve vodě, oceány, moře, jezera,  království hor, výškové stupně |  |
| Navrhuje úsporná opatření a nahrazování některých surovin jinými látkami v souvislosti s očekávaným vyčerpáním některých nerostných zdrojů. | Lidé v ohrožení, povodně, tornáda, vichřice, zemětřesení, přírodní zdroje obnovitelné, neobnovitelné, jak člověk ovlivňuje přírodní sféru, |  |
| Rozliší rozdíly ve fyzických znacích mezi lidmi. Zdůvodní výhody a nevýhody života ve městech a na venkově. Posoudí význam lesů pro životní prostředí. Zhodnotí význam zemědělství pro výživu lidstva. Rozlišuje jednotlivá odvětví průmyslu.  Rozlišuje dopravu podle funkce dopravního prostředku. Rozlišuje mezi službami zajišťovanými státem a soukromým sektorem. Hodnotí příčiny vyspělosti a zaostalosti jednotlivých oblastí světa. | Společenské a hospodářské prostředí  lidé na zemi, jak se lidé odlišují, domov, obec, stát, světadíl, lidská sídla, lesy, zemědělství, průmysl, doprava, služby, rozdělení zemí podle vyspělosti |  |

### 7. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A SPOLEČNOST | ZEMĚPIS | 7. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Žák objasní pojmy: kontinent, světadíl, světový oceán. Porovná poměr světového oceánu a pevniny. | Současný svět, pevniny a oceány, kontinenty a světadíly |  |
| Vyhledá na mapě světa Afriku, určí její geografickou polohu a rozlohu. Popíše členitost povrchu Afriky. Objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění afrického obyvatelstva. Vyhledá na politické mapě Afriky vybrané státy a vybraná hlavní města. Pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Afriky. | Afrika  poloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo a státy Afriky |  |
| Určí na mapě geografickou polohu Ameriky. Vyhledá v mapách Ameriky významné prvky horizontální členitosti. Popíše základní etapy v historii osídlování Ameriky. Pojmenuje příklady amerického rostlinstva a živočišstva. Vyhledá na mapách vybrané státy a hlavní města v Americe. | Amerika  objevení Ameriky, přírodní poměry  obyvatelé Ameriky  USA  Kanada  Středoamerické regiony  Jihoamerické regiony |  |
| Určí geografickou polohu Antarktidy a Arktidy na mapě světa. Popíše podnebí a přírodní poměry v Antarktidě a Arktidě. Posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy. | Antarktida - kontinent ledu a chladu  Arktida  Severní ledový oceán |  |
| Vyhledá v mapách vybrané státy Oceánie. Popíše podnebí a přírodu v Oceánii. Porovná rozlohu Austrálie s rozlohou jiných kontinentů. Vyhledá v mapě významné prvky horizontální členitosti Austrálie. Zdůvodní osobitost původní australské zvířeny. Popíše život obyvatel Austrálie, osídlování kontinentu. | Indický oceán  Tichý oceán  Austrálie  Australská příroda  Obyvatelstvo Austrálie  Oceánie |  |
| Na mapě světa určí geografickou polohu a vyhledá významné prvky horizontální členitosti Asie. Porovná podnebí a přírodní podmínky v jednotlivých oblastech Asie. Pojmenuje typické příklady asijského rostlinstva a živočišstva. Porovná obyvatelstvo Asie podle kultury, způsobu života náboženství. Popíše zdroje nerostných surovin v jednotlivých oblastech. Vyhledá v mapě světa státy a hlavní města v Asii. | Asie  Hranice, poloha, členitost, přírodní poměry, podnebí, obyvatelstvo  Sibiř a Dálný východ  Východní Asie  Jihovýchodní Asie  Jižní Asie  Střední Asie  Zakavkazsko  Střední východ  Blízký východ |  |

### 8. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A SPOLEČNOST | ZEMĚPIS | 8. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Na mapě světa určí geografickou polohu a vyhledá významné prvky horizontální členitosti Evropy. Porovná podnebí a přírodní podmínky v jednotlivých oblastech Evropy. Porovná obyvatelstvo Evropy podle kultury, způsobu života, náboženství. Vyhledá v mapě státy a hlavní města v Evropě. | Evropa  zeměpisná poloha, přírodní a ekonomické poměry, EU, obyvatelstvo Evropy  Evropa regionů:  Střední Evropa  Západní Evropa  Severní Evropa  Jižní Evropa  Jihovýchodní Evropa  Východní Evropa |  |
| Na přiměřené úrovni hodnotí a porovnává polohu, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.  Určí její geografickou polohu a rozlohu.  Popíše členitost povrchu a vodstvo ČR. | Česká republika  zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje  obyvatelstvo, hospodářské charakteristiky, rozmístění hospodářských aktivit, sektory a odvětví české ekonomiky  regiony |  |
| Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a ekonomických aktivit. | ČR – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění ČR:  Kraj Praha  Středočeský kraj  Jihočeský kraj  Plzeňský kraj  Karlovarský kraj  Ústecký kraj  Liberecký kraj  Královehradecký kraj  Pardubický kraj  Kraj Vysočina  Olomoucký kraj  Moravskoslezský kraj  Zlínský kraj |  |

### 9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A SPOLEČNOST | ZEMĚPIS | 9. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Vymezí a lokalizuje oblast Slovácka.  Na přiměřené úrovni hodnotí přírodní, ekonomické a kulturní poměry Slovácka. | Region Slovácko  zeměpisná poloha  členění regionu  krajina a příroda Slovácka  historie osídlení  průmysl a zemědělství |  |
| Objasní pojem státní hranice a rozlišuje její pevninský, mořský a vzdušný prostor. Uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení. Rozlišuje mezi unitárním a federativním státem. Uvádí příklady totalitních režimů ve světě. Určí základní znaky mezi totalitním a demokratickým vládnoucím systémem.  Uvede na příkladech závažné důsledky společenských a přírodních vlivů na životní prostředí. Uvede kladné i záporné důsledky globalizace.  Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.  Porovnává státy světa a zájmové integrace států na základě podobných i odlišných znaků. | Hospodářský zeměpis světa  státy a jejich hranice, státní zřízení  unitární a unijní státy  demokracie a totalita  Globalizace  propojení světa  Rozdíly ve vyspělosti zemí  ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně zemí, chudoba  Integrace zemí  kolonizace a dekolonizace světa  mezinárodní organizace |  |
| Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst. Zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa. | Kulturní rozmanitost lidstva  lidské rasy  etnikum, národ, menšina, lidská práva  kultura  náboženství |  |
| Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel. | Lidská sídla  Venkov, město |  |
| Zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.  Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit. | Světové hospodářství  Průmysl, zemědělství, služby, doprava, média |  |
| Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. | Globální ekologické problémy lidstva  Globální změny klimatu  Přírodní katastrofy  Ohrožená biodiverzita |  |

# Občanská výchova

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět občanská výchova na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na společenskovědní témata předmětů přírodověda a vlastivěda na 1. stupni.

Občanská výchova má v 6. až 9. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně, celková hodinová dotace na 2. stupni představuje 4 hodiny.

Převládající formou realizace výuky občanské výchovy je vyučovací hodina, s občasným začleněním projektů a exkurzí.

V 6. až 9. ročníku jsou postupně rozvíjena témata následujících okruhů: člověk ve společnosti, člověk jako jedinec, stát a hospodářství, stát a právo, od 7. ročníku se k nim přidává okruh mezinárodní vztahy, globální svět.

Ve všech ročnících je část hodin věnována projektům, a to i mezipředmětovým.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu občanská výchova jsou začleněna průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova.

## Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
| Učitel  především | Člověk a společnost |
| Občanská výchova |
| Kompetence k učení | Pomáhá žákovi určit jeho učební styl.  Učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti, na začátku hodiny seznámí žáky s jejím cílem, na konci hodiny s žáky vyhodnotí jeho dosažení. |
| Kompetence k řešení problémů | Učí žáky rozeznat problém a posoudit, kdo je kompetentní k jeho řešení.  Učí žáky nebát se problémů – problém není hrozba, ale výzva. |
| Kompetence komunikativní | Zaměřuje se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v sociálních vztazích, klade důraz na kulturní úroveň komunikace, netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.  Učí žáky asertivnímu chování a nonverbální komunikaci. |
| Kompetence sociální  a personální | Podporuje vzájemnou spolupráci žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.  Rozvíjí schopnosti žáků zastávat v týmu různé role.  Průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě. |
| Kompetence občanské | Netoleruje projevy rasismu, nacismu a xenofobie ani jejich podporu.  Podporuje spolupráci s obcí, policií a složkami IZS.  Upevňuje v žácích modely chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících zdraví či život člověka. |
| Kompetence pracovní | Seznamuje žáky se základními podmínkami pro podnikání v Česku a v dalších zemích Evropské unie.  Seznamuje žáky se základy podnikatelské etiky a podnikatelského myšlení. |

## Vzdělávací obsah a očekávané výstupy

### ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

* objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
* rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
* zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
* zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
* kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
* zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
* uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
* objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
* rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
* posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

### ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Očekávané výstupy

žák

* objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
* posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
* rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
* popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

### ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy

žák

* rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
* sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
* na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
* vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
* uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
* na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
* rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
* rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti

### ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

Očekávané výstupy

žák

* rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
* rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
* objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
* vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
* přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu
* objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
* provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
* dodržuje právní ustanovení, která se na něj, vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
* rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
* rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
* diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

### MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Očekávané výstupy

žák

* popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
* uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
* uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
* uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
* objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu
* uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru

## Vzdělávací obsah

### 6. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| VÝCHOVA K OBČANSTVÍ | OBČANSKÁ VÝCHOVA | 6. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Uvědomí si důležitost vzdělání pro život.  Respektuje přijatá pravidla soužití ve škole.  Seznámí se se zásadami racionální přípravy na vyučování.  Zná práva a povinnosti žáka ve školním řádu.  Vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k obci.  Zná památky v obci a jejím okolím, její historii, významné osobnosti.  Zná strukturu obecního řízení.  Uvede způsoby ochrany životního prostředí v obci.  Používá mateřský jazyk jako jeden z projevů vlastenectví.  Objasní účel státních symbolů a způsoby jejich používání.  Zná významné státní svátky a výročí.  Pozná významná památná místa, významné osobnosti.  Vysvětlí vnímání pojmu domov vzhledem ke svému věku.  Vysvětlí důležitost rodiny, její funkce, role v rodině.  Popíše způsoby náhradní rodinné  péče. | Člověk ve společnosti  naše škola – vklad vzdělání pro život, život ve škole, společná  pravidla a normy, práva a povinnosti žáků  naše obec – důležité instituce, ochrana přírodního prostředí  naše vlast – státní symboly, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní svátky, významné dny  domov  rodina  vztahy mezi lidmi – osobní vztahy | Rv – formy soužití  DO – formy participace  občanů v životě – obec základ samosprávy státu  EN – životní prostředí  Dě – významné osobnosti a události, historické památky  OS – mezilidské vztahy  Rv – vztahy mezi lidmi, formy soužití |
| Používá vhodné prostředky komunikace k vyjadřování svých myšlenek, postojů a pocitů.  Vysvětlí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů.  Respektuje odlišné názory, zájmy a myšlení lidí.  Objasní význam vůle při překonávání překážek. | Člověk jako jedinec  podobnost a odlišnost lidí – osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti    vnitřní svět člověka – poznávání a posuzování sebe i druhých  osobní rozvoj – význam vůle při seberozvoji | OS – sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně  OS – seberegulace a sebeorganizace – regulace vlastního jednání a prožívání, vůle |
| Uvede zásady hospodárnosti.  Popíše způsoby zacházení s penězi v rodině. | Člověk, stát a hospodářství  majetek a vlastnictví – hospodaření s penězi |  |
| Vyjmenuje hlavní znaky státu.  Vysvětlí základní princip demokracie.  Pojmenuje základní lidská práva.  Vymezí práva a povinnosti dítěte – doma, ve společnosti.  Rozpozná různé formy protiprávního jednání.  Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání. | Člověk, stát a právo  právní základy státu – znaky státu  principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení států  lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte  protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce (vydírání, šikanu, ohrožení bezpečnosti sebe i druhého člověka) | Vv – státní symboly  DO – principy demokracie  DO - občan, občanská společnost a stát – Listina základních práv a svobod. |

### 7. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| VÝCHOVA K OBČANSTVÍ | OBČANSKÁ VÝCHOVA | 7. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Souvisle promluví o zajímavých a památných místech (zejm. oblast, v níž žije, hlavní město)  Uvede přehled kulturních institucí v regionu.  Objasní význam kulturních institucí pro plnohodnotný život člověka.  Vypráví o některých kulturních tradicích regionu.  Zná základní rozdíly mezi světovými náboženstvími.  Vysvětlí přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi.  Rozpozná netolerantní projevy v chování lidí.  Uvede možnosti pomoci lidem v nouzi a v situacích v ohrožení.  Zná zásady vhodného chování a komunikace při řešení různých konfliktních situací. | Člověk ve společnosti  naše obec, region, kraj – zajímavá a památná místa, ochrana kulturních památek, přírodních objektů  kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, masmédia, víra a náboženství  lidská setkání – rovnost a nerovnost, pomoc lidem v nouzi  vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace | Dě – historické památky  MK – multikulturalita – vstřícný postoj k odlišnostem  OS – mezilidské vztahy – pomoc  MK – etnický původ – odlišnost lidí, ale i jejich rovnost  OS – mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy  OS – komunikace – řeč lidských skutků |
| Rozpozná negativní projevy v chování a jednání druhých lidí. | Člověk jako jedinec  podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, morálka, mravnost, rozdíly v myšlení a jednání | OS – poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem |
| Uvede příklady různých forem vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany.  Zná funkci peněz.  Zná rizika spojená s hospodařením s penězi.  Uvede příklady vhodného využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení.  Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje. | Člověk, stát a hospodářství  majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví  peníze – funkce a podoby peněz, formy placení  hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory |  |
| Vyjmenuje nejčastější formy států, jejich charakteristické znaky.  Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech.  Uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.  Zná dokumenty týkající se lidských práv.  Objasní význam ochrany lidských práv a svobod. | Člověk, stát a právo  právní základy státu – formy států  principy demokracie – význam voleb  lidská práva – úprava lidských práv v dokumentech | DO – formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby  DO – občan, občanská společnost a stát – práva a povinnosti občana |
| Stručně charakterizuje EU.  Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů.  Zná základní mezinárodní organizace. | Mezinárodní vztahy, globální svět  evropská integrace – Evropská unie  mezinárodní spolupráce – významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) | EG – Jsme Evropané – evropská integrace |

### 8. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| VÝCHOVA K OBČANSTVÍ | OBČANSKÁ VÝCHOVA | 8. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Zná způsoby řešení konfliktních situací mezi lidmi.  Na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci. | Člověk ve společnosti  vztahy mezi lidmi – konflikty v mezilidských vztazích  zásady lidského soužití – dělba práce a činností, výhody spolupráce s lidmi | OS – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů  DO – občanská společnost a škola, stát – vzájemná spolupráce |
| Objasní, jak může realističtější sebepoznání a sebehodnocení pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.  Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti.  Objasní význam vůle při překonávání překážek.  Analyzuje své chování a jednání.  Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů. | Člověk jako jedinec  podobnost a odlišnost lidí – dovednosti, schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál  vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání, posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení  osobní rozvoj – životní cíle a plány | OS – sebepoznání a sebepojetí – moje psychika, jak se promítá mé já v mém chování  OS – hodnoty, postoje, praktická etika – analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí  OS – seberegulace a sebeorganizace - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení |
| Dokáže zvážit nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti.  Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.  Vysvětlí funkci bank a jejich služeb pro občany.  Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.  Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže ceny jako součet nákladů, zisku a DPH.  Popíše vliv inflace na hodnotu peněz.  Vysvětlí význam reklamy v tržním hospodářství. | Člověk, stát a hospodářství  hospodaření – investice, úvěry, splátkový prodej, leasing  banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění  principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh,  tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu, význam reklamy | Vv – reklama |
| Vysvětlí podstatu Ústavy ČR jako základu demokracie.  Rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu.  Porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí.  Vysvětlí základní lidská práva.  Vysvětlí funkci a význam právního řádu v každodenním životě lidí včetně práv spotřebitele.  Vysvětlí základní úkoly orgánů právní ochrany občanů. | Člověk, stát a právo  právní základ státu - Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu  lidská práva – základní lidská práva  právní řád ČR – význam a funkce právního řádu, soustava soudů, právní norma, právní předpis, publikování právních předpisů | DO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – význam Ústavy jako základního zákona země  DO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – základní kategorie fungování demokracie |
| Popíše funkce základních orgánů EU.  Zná výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích. | Mezinárodní vztahy, globální svět  evropská integrace – EU | EG – jsme Evropané -instituce Evropské unie a jejich fungování |

### 9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| VÝCHOVA K OBČANSTVÍ | OBČANSKÁ VÝCHOVA | 9. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Objasní potřebu tolerance ve společnosti.  Zaujímá tolerantní postoje k národnostním menšinám.  Rozpozná rasistické projevy v chování lidí.  Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu. | Člověk ve společnosti  vztahy mezi lidmi – problémy lidské nesnášenlivosti  zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost mezi lidmi | MK – lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy MK – etnický původ – projevy rasové nesnášenlivosti, jejich rozpoznávání  MK – lidské vztahy – lidská solidarita |
| Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů, životních plánů. | Člověk jako jedinec  osobní rozvoj – životní perspektiva, význam motivace, osobní kázně při rozvoji, životní plány a cíle |  |
| Uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.  Vysvětlí ekonomické termíny (ekonomika, statky, monopol, služby, kartel).  Objasní principy tržního hospodářství.  Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje.  Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.  Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.  Vysvětlí úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti.  Vyjmenuje základní formy podnikání.  Vysvětlí princip podnikání. | Člověk, stát a hospodářství  peníze – formy placení  hospodaření – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní  banky a jejich služby – produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků  výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost  principy tržního hospodářství – nejčastější právní formy podnikání |  |
| Vysvětlí pojem státní občanství a práva a povinnosti z něho vyplývající.  Zná význam ochrany lidských práv.  Vysvětlí základní úkoly orgánů právní ochrany občanů.  Uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.  Rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.  Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr.  Zná jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky.  Zná právní ustanovení, která se na něj vztahují.  Zná rizika porušování právních ustanovení. | Člověk, stát a právo  právní základy státu – státní občanství ČR  lidská práva – poškozování lidských práv a jejich ochrana  právní řád ČR – orgány právní ochrany občanů  protiprávní jednání – trestní postižitelnost  právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady | DO – občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti  DO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokratické způsoby řešení konfliktů |
| Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.  Uvede příklady některých projevů globalizace.  Porovná klady a zápory projevů globalizace.  Diskutuje o aktuálních globálních problémech současnosti.  Popíše hlavní příčiny globálních problémů a jejich možné důsledky pro život lidstva.  Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede způsoby jejich řešení.  Uvede příklady mezinárodního terorismu.  Objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru. | Mezinárodní vztahy a globální svět  evropská integrace – EU a ČR  globalizace – projevy, klady a zápory, významné globální problémy, včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení | MK – princip sociálního smíru a solidarity – nekonfliktní život v multikulturní společnosti  EN- lidské aktivity a problémy životního prostředí  EN – vztah člověka k prostředí – nerovnoměrnost života na Zemi  Ze – životní prostředí  Ep – základy ekologie  Rv – ochrana člověka za mimořádných situací |

# Fyzika

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět fyzika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět přírodověda na 1. stupni.

Fyzika má v 6. ročníku 1 hodinu týdně, v 7. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 2 hodiny týdně. Celková hodinová dotace na 2. stupni je tedy 7 hodin.

Převládající formou realizace výuky fyziky je vyučovací hodina (včetně laboratorních prací), s občasným začleněním projektů a exkurzí.

Jednotlivé okruhy učiva jsou do ročníků rozděleny následovně: V 6. ročníku látky a tělesa, v 7. ročníku pohyb těles a mechanické vlastnosti tekutin, v 8. ročníku světelné děje, energie a teplo a elektromagnetické děje, v 9. ročníku zvukové děje, jaderná energie a vesmír.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu fyzika je začleněno průřezové téma environmentální výchova.

## Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
| Učitel  především | Člověk a příroda |
| Fyzika |
| Kompetence k učení | Umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.  Učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. |
| Kompetence k řešení problémů | Na modelových situacích učí žáky algoritmu řešení.  Vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit.  Podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů. |
| Kompetence komunikativní | Důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie a umožňuje žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.  Vede žáky k pravidelnému užívání informačních technologií. |
| Kompetence sociální  a personální | Minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování.  Podporuje vzájemnou spolupráci žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. |
| Kompetence občanské | Rozvíjí v žácích tvořivost a originalitu.  Vede žáky k zodpovědnosti za životní prostředí, ve kterém vyrůstají. |
| Kompetence pracovní | Seznámí žáky se základními vztahy hospodářské činnosti člověka a životního prostředí.  Vytváří při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí. |

## Vzdělávací obsah a očekávané výstupy

### LÁTKY A TĚLESA

Očekávané výstupy

žák

* změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
* uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
* předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
* využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

### POHYB TĚLES, SÍLY

Očekávané výstupy

žák

* rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
* využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
* změří velikost působící síly
* určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
* využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
* aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů

### MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Očekávané výstupy

žák

* využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
* předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní

### ENERGIE

Očekávané výstupy

žák

* určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
* využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
* využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
* určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
* zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

### ZVUKOVÉ DĚJE

Očekávané výstupy

žák

* rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
* posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

### ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

Očekávané výstupy

žák

* sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
* rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
* rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
* využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
* využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
* zapojí správně polovodičovou diodu
* využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
* rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

### VESMÍR

Očekávané výstupy

žák

* objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
* odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

## Vzdělávací obsah

### 6. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A PŘÍRODA | FYZIKA | 6. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa, změří velikost působící síly.  Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.  Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů. | Látky a tělesa  tělesa a látky  měřené veličiny – délka, obsah, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas  roztažnost těles a látek  hustota a její měření, jednoduché slovní úlohy |  |

### 7. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A PŘÍRODA | FYZIKA | 7. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.  Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.  Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.  Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.  Využívá poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů. | Pohyby těles  pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý  dráha a doba rovnoměrného pohybu, grafy ve fyzice  výslednice dvou sil stejných a opačných směrů  Newtonovy pohybové zákony, gravitační pole a gravitační síla, tlaková síla a tlak, třecí síla – smykové tření  otáčivý účinek síly  rovnováha na páce a pevné kladce |  |
| Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných kapalinách a plynech pro řešení konkrétních praktických problémů.  Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.  Objasní podstatu Archimédova zákona a použije ho při řešení úloh.  Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi. | Mechanické vlastnosti tekutin  Pascalův zákon – hydraulická zařízení, Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny  - souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře  Archimédův zákon – vztlaková síla  potápění, vznášení se a plování těles v klidných kapalinách a plynech  atmosféra  atmosférický tlak, přetlak, podtlak |  |

### 8. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A PŘÍRODA | FYZIKA | 8. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.  Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | Světelné jevy  zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích.  zobrazení odrazem světla na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou,  rozklad bílého světla hranolem |  |
| Rozliší vodič a izolant na základě jejich vlastností.  Zná pravidla ochrany před bleskem.  Sestaví správně podle schématu elektrický obvod.  Prakticky ovládá zásady bezpečnosti při práci s elektrickým zařízením.  Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet. | Elektromagnetické jevy  elektrické vlastnosti látek, vodiče a nevodiče  elektrický výboj, blesk a ochrana proti němu  elektrický proud, elektrické napětí, elektrické obvody  bezpečnost při práci s elektřinou  magnetické vlastnosti elektrického proudu |  |
| Změří elektrický proud a napětí, zná hlavní jednotky elektrického proudu a napětí.  Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.  Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | elektrický náboj, elektrický proud a napětí, měření elektrického proudu a napětí  Ohmův zákon, elektrický odpor  zapojování zdrojů elektrického proudu, skládání elektrických obvodů podle schématu |  |
| Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa.  Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.  Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních úloh a problémů.  Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem. | Energie  práce, výkon, polohová a pohybová energie  vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem  přeměny energie, zákon zachování energie, účinnost, páka  Tepelné jevy  teplo, přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny | EN – základní podmínky života - energie a život, energetické zdroje   EN – základní podmínky života - tepelné zdroje, výhřevnost paliv, sluneční energie, solární panely |
| Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.  Rozliší stejnosměrný proud od střídavého  Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě jejich vlastností.  Zapojí správně polovodičovou diodu. | Elektromagnetické děje  působení magnetického pole na cívku s proudem  elektromagnetická indukce  vlastnosti střídavého proudu  polovodiče, vlastnosti a jejich využití  diody a světlo | EN – základní podmínky života - výroba a přenos elektrické energie  EN – základní podmínky života - fotodiody jako sluneční články, sluneční kolektory |

### 9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A PŘÍRODA | FYZIKA | 9. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.  Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | Zvukové děje  vlastnosti pružných těles, kmitavý pohyb, vlnění, zvuk, šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, ultrazvuk, infrazvuk  vnímání zvuku, hlasitost | EN – lidské aktivity a problémy životního prostředí - škodlivost nadměrného hluku a jeho vliv na organismus |
| Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. | Energie  struktura atomu, jaderné síly, jaderná energie, radioaktivita a její využití, jaderná elektrárna | EN – lidské aktivity a problémy životního prostředí - vliv jaderné energie na Zemi, jaderný odpad, jaderné záření a ochrana před zářením, užití radionuklidů v lékařství |
| Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.  Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností. | Vesmír  Sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze  plynné a kamenné planety, hvězdy – jejich složení, vznik, vývoj a zánik | EN – lidské aktivity a problémy životního prostředí - škodlivost nadměrného hluku a jeho vliv na organismus |

# Přírodopis

## Obsahové časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět přírodopis na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět přírodověda na 1. stupni. Přírodopis  umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Používá se frontální výuka  s demonstračními pomůckami, skupinová práce  (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), přírodovědné vycházky s pozorováním, krátkodobé projekty, využití počítačových programů a videonahrávek.

V 6. - 9. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně. Celková hodinová dotace na 2. stupni je tedy 8 hodin.

Jednotlivé okruhy učiva přírodopisu jsou do ročníků rozděleny následovně:  6. ročník začíná obecnou biologií, vznikem života, pokračuje od buňky přes houby k nižším rostlinám a žáci se seznámí s bezobratlými živočichy. Na toto učivo navazuje v 7. ročníku poznávání vyšších rostlin a živočichů – strunatců a obratlovců. V 8. ročníku se žáci seznámí s anatomií a fyziologií člověka a získají základy první pomoci. V 9. ročníku se věnují neživé přírodě, geologii a vývoji organismů na Zemi, genetice a ekologii. Ve všech ročnících je část hodin věnována projektům, a to i mezipředmětovým.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu přírodopis je začleněno průřezové téma environmentální výchova.

## Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
| Učitel především | Člověk a příroda |
| Přírodopis |
| Kompetence k učení | Vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací. Učí žáky vyhledávat, třídit informace a nalézat souvislosti. Vede žáky ke správnému používání odborné terminologie. |
| Kompetence k řešení problémů | Zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. Podporuje týmovou spolupráci. |
| Kompetence komunikativní | Vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. Naučí žáky používat informační technologie pro získávání informací. Vede žáky k respektování názorů druhých a k vzájemné diskusi. |
| Kompetence sociální a personální | Podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování. Vede žáky ke spolupráci při řešení problémů. Navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti. |
| Kompetence občanské | Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i svých blízkých. Učí žáky pochopit ekologické souvislosti. |
| Kompetence pracovní | Vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při praktických cvičeních, terénních cvičeních a při exkurzích. Seznámí žáky se základními vztahy hospodářské činnosti člověka a životního prostředí. Zadává úkoly tak, aby žáci měli možnost si práci sami organizovat. |

## Vzdělávací obsah a očekávané výstupy

### OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Očekávané výstupy

žák

* rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
* popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
* rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
* třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
* vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
* uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
* uvede na příkladech z běžného života, význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

### BIOLOGIE HUB

Očekávané výstupy

žák

* rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
* vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
* objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků

### BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy

žák

* odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
* porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
* vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
* rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
* odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

### BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy

žák

* porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
* rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
* odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
* zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

### BIOLOGIE ČLOVĚKA

Očekávané výstupy

žák

* určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
* orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
* objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
* rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
* aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla

### NEŽIVÁ PŘÍRODA

Očekávané výstupy

žák

* objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
* rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
* rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
* porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
* rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
* Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

### ZÁKLADY EKOLOGIE

Očekávané výstupy

žák

* uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
* rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
* vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
* uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

### PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy

žák

* aplikuje praktické metody poznávání přírody
* dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

### 6. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A PŘÍRODA | Přírodopis | 6. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Rozliší základní projevy a podmínky života na Zemi.  Chápe ekosystém jako přírodní společenstvo v závislosti na neživé přírodě.  Rozliší základní projevy existence živých soustav.  Porovnává významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na zemi | Obecná biologie  Země a život.  Vznik, vývoj a rozmanitost života  složky živé a neživé přírody, společenstvo, ekosystém  Projevy života: výživa, dýchání, růst, rozmnožování, dráždivost  názory na vznik života, vývoj života | EN – základní podmínky života, ekosystémy |
| Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel.  Objasní pojmy buňka, pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus.  Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | Buňka  rostlinná a živočišná buňka,  buňka, pletivo, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy | EN – ekosystémy: příklady organismů a ekosystémů |
| Třídí a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek. | Zásady třídění organismů ve vztahu k buňce  nebuněčné, jednobuněčné a mnohobuněčné organismy  říše: houby, živočichové, rostliny |  |
| Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka. | Viry a bakterie:  Výskyt, význam a praktické využití. |  |
| Uvede příklady kulturních kvasinek a jejich význam.  Popíše stavbu mnohobuněčných hub.  Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.  Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích.  Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků. | Houby  Jednobuněčné houby bez plodnic,  základní charakteristika kvasinek, kulturní a cizopasné kvasinky, jejich význam  Mnohobuněčné houby s plodnicemi: stavba, výskyt, rozmnožování a význam  nižší houby – plísně a rzi  vyšší kloboukaté houby – jedlé, nejedlé, jedovaté druhy, zásady sběru a první pomoc při otravě,  význam hub v ekosystémech  lišejníky |  |
| Zařazuje řasy do systému nižších rostlin. Rozlišuje jednobuněčné a mnohobuněčné řasy. | Nižší rostliny:  řasy | EN – lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.  Rozlišuje mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými živočichy. Určuje vybrané živočichy, zařazuje do taxonomických skupin. | Živočichové – bezobratlovci:  stavba a funkce těl bezobratlých živočichů, živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánová soustava, organismus  Jednobuněční živočichové:  prvoci |  |
| Objasní způsob života a popíše tělo žahavce. Uvede příklady mořských žahavců.  Objasní nebezpečnost cizopasných ploštěnců a hlístů pro člověka.  Popíše stavbu těla žížaly, zhodnotí ekologický význam žížal a objasní  pojem rozkladač.  Popíše stavbu těla členovců. Rozlišuje charakteristické znaky korýšů, pavoukovců, hmyzu. Uvádí zástupce a význam jednotlivých skupin členovců.  Charakterizuje měkkýše jako velkou skupinu živočichů žijících ve vodě i na souši s měkkým tělem. | Mnohobuněční bezobratlí živočichové:  žahavci,  ploštěnci  hlísti  kroužkovci  členovci  měkkýši | EN - ekosystémy |

### 7. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A PŘÍRODA | Přírodopis | 7. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.  Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů.  Objasní význam kořene pro život rostlin. Popíše stavbu a možné přeměny kořene. Odliší stavbu kořenů jednoděložných a dvouděložných rostlin.  Uvede význam stonku, stavbu a typy stonků.  Objasní význam listů, typy listů a jejich stavbu. Objasní význam fotosyntézy a dýchání.  Charakterizuje květy jako rozmnožovací orgán vyšších rostlin. Rozeznává samčí a samičí části květů. Popíše základní stavbu květu, rozliší květenství a rostliny jednodomé a dvoudomé.  Rozlišuje samosprašné a cizosprašné rostliny. Popíše na příkladech mechanismus rozšiřování semen u rostlin. | Vyšší rostliny  rostlinné buňky a pletiva, znaky a vlastnosti rostlin  Stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin:  kořen  stonek  list  květ, květenství  rozmnožování rostlin, semeno, plod | EN – základní podmínky života |
| Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomoci klíčů a atlasů. Popíše stavbu těla výtrusné rostliny. Chápe význam výtrusných rostlin pro přírodu. Uvádí častá místa výskytu výtrusných rostlin a jejich významné zástupce. | Výtrusné rostliny:  mechy, kapradiny, přesličky, plavuně | EN- ekosystémy |
| Objasní pojem nahosemenná rostlina. Zná jehličnany naší přírody. Zhodnotí význam jehličnanů pro život člověka. | Nahosemenné rostliny:  jehličnany, jinany a cykasy | EN- ekosystémy |
| Podle znaků rostlin určuje druhy rostlin. Rozlišuje mezi dvouděložnými a jednoděložnými krytosemennými rostlinami, uvádí příklady a význam pro člověka | Krytosemenné rostliny  Dvouděložné: pryskyřníkovité, růžovité, brukvovité, bobovité, miříkovité, lilkovité, hvězdnicovité hluchavkovité,  Jednoděložné: lipnicovité, liliovité, amarylkovité | EN- ekosystémy |
| Charakterizuje rostlinná společenstva jako přirozenou součást ekosystémů. Uvádí příklady rostlinných společenstev v kulturní krajině. | Druhy rostlinných společenstev  význam, pěstování a ochrana rostlin | EN- ekosystémy  vztah člověka k prostředí, člověk a využívání rostlin |
| Charakterizuje strunatce jako rozmanitou skupinu živočichů žijících v různém prostředí, které spojuje podstatný znak – struna hřbetní.  Uvádí základní systematický přehled strunatců, rozlišuje mezi jejich základními znaky. Popíše stavbu mihule potoční.  Popíše vnější a vnitřní stavbu žraloka. Rozliší znaky mezi parybami a rybami. Určí zástupce.  Popíše vnější i vnitřní stavbu těla ryb. Určí zástupce sladkovodních a mořských ryb.  Objasní přizpůsobení obojživelníků k vodnímu i suchozemskému prostředí. Popíše vnitřní a vnější stavbu těla. Určí zástupce.  Uvede znaky, kterými se plazi plně přizpůsobili životu na souši. Popíše základní stavbu těla plazů. Určí vybrané zástupce plazů.  Popíše vnější a vnitřní stavbu ptačího těla. Objasní jejich přizpůsobení k letu. Popíše stavbu obrysového pera a vejce. Rozlišuje rozdíly mezi běžci, plavci a letci. Určí vybrané zástupce ptáků. | Strunatci  Pláštěnci  Bezlebeční  Obratlovci:  kruhoústí  paryby  ryby  obojživelníci  plazi  ptáci | EN – základní podmínky života EN-ochrana životního prostředí |

### 8. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A PŘÍRODA | Přírodopis | 8. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Zhodnotí charakteristické znaky savců. Popíše stavbu těla a orgánové soustavy savců. Rozlišuje podle charakteristických znaků jejich základní skupiny a zástupce.  Objasní přizpůsobení se savců prostředí, výživě a způsobu života. | Savci:  vejcorodí (ptakořitní)  živorodí (vačnatci, hmyzožravci, letouni, hlodavci, šelmy, ploutvonožci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, primáti) | EN – základní podmínky života EN-ochrana životního prostředí |
| Zařazuje člověka do systému živočichů, posoudí příbuznost s obratlovci a primáty.    Rozlišuje jednotlivé typy tkání. | Původ a vývoj člověka  Tkáně lidského těla |  |
| Zhodnotí význam kostry pro lidské tělo. Popíše vnitřní stavbu a tvar kostí. Objasní funkci kostní dřeně a kloubu. Pojmenuje jednotlivé části lidské kostry.  Objasní funkční propojení svalstva a kostry. Uvede uspořádání kosterních svalů.  Srovná stavbu a činnost kosterního, hladkého a srdečního svalstva.  Pojmenuje základní tělní tekutiny. Popíše význam a složení krve. Rozlišuje lidské krevní skupiny. Popíše základní části oběhové soustavy a činnost srdce. Objasní funkci mízní soustavy.  Popíše stavbu a funkci dýchací soustavy. Objasní rozdíl mezi vnějším a vnitřním dýcháním.  Popíše stavbu a funkce trávící soustavy. Objasní polykací reflex, význam peristaltických pohybů, enzymů. Pojmenuje základní živiny potřebné pro člověka.  Popíše funkci a stavbu vylučovací soustavy.  Objasní stavbu a funkci lidské kůže a kožních útvarů. Zdůvodní rozdíly v barvě kůže lidských ras. | Orgánové soustavy člověka  kosterní soustava  svalová soustava  oběhová soustava  dýchací soustava  trávící soustava  vylučovací soustava  kožní soustava |  |
| Jmenuje příklady hormonálních žláz, určí jejich umístnění a hormony, které se v nich vytvářejí.  Popíše stavbu nervové buňky. Rozlišuje mezi nepodmíněnými a podmíněnými reflexy. Pojmenuje základní orgány nervové soustavy.  Popíše jednotlivá smyslová ústrojí. | Řízení lidského těla  hormonální soustava  nervová soustava  smyslové orgány |  |
| Pojmenuje s pomocí vyobrazení mužské a ženské pohlavní orgány a jejich funkci.  Objasní průběh těhotenství a mechanismus porodu. Pojmenuje jednotlivé etapy vývoje lidského života. | Rozmnožování člověka, průběh lidského života  pohlavní soustava muže a ženy  vznik lidského jedince  vývoj lidského jedince od narození po dospělost. |  |
| Objasní význam zdravého způsobu života. Rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.  Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla. | Člověk a zdraví  Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka  poskytování první pomoci. | EN – vztah člověka k prostředí |

### 9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A PŘÍRODA | Přírodopis | 9. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Pojmenuje vědní obory, které studují poznatky o planetě Zemi.  Určí postavení a polohu planety ve sluneční soustavě a vesmíru. Charakterizuje Zemi s vrstevnatou stavbou.  Rozlišuje mezi vnějšími a vnitřními geologickými procesy. | Země ve vesmíru.  objekt a předmět studia geologie  stavba Země.  vznik a vývoj litosféry  geologické děje | EN – základní podmínky života |
| Určuje základní vlastnosti nerostů. Charakterizuje nerosty jako přirozeně se vyskytující chemické sloučeniny.  Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.  Rozlišuje mezi nerosty a horninami.  Rozlišuje horniny podle způsobu vzniku. Uvádí význam hornin. Určí s pomocí atlasu hornin vzorky hornin ze školní sbírky. | Základy mineralogie  nerosty (minerály),  tvary, vlastnosti a význam minerálů,  horniny, vznik hornin, vyvřelé, usazené, přeměněné horniny | EN – vztah člověka k prostředí. |
| Rozlišuje s pomocí geologické mapy ČR dvě základní geologické jednotky. | Geologie ČR  Český masív, Karpatská soustava |  |
| Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků.  Posoudí vlivy podnebí na tvářnost zemského povrchu a vývoj života na Zemi. | Vznik a vývoj Země  prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory |  |
| Uvádí jednotlivé historické etapy ve vývoji od předchůdců člověka k člověku dnešního typu. Rozlišuje mezi hominizací a sapientací ve vývoji člověka. | Čtvrtohory  původ a vývoj člověka |  |
| Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů. | Genetika  Dědičnost a proměnlivost organismů  Podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, vliv na vývoj organismů |  |
| Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy. Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců. Uvede příklady vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.  Objasní příčinu klimatických změn a vyjádří princip narušování ozonosféry činností člověka. Vyjádří hlavní ekologické zásady pro ochranu a rozvoj životního prostředí. | Ochrana přírody a základy ekologie  životní prostředí, ekologie, jedinec, druh, populace, společenstvo, ekosystém, biom, biosféra, ochrana přírody a životního prostředí  národní parky, chráněné krajinné oblasti, biosférické rezervace  globální klimatické změny. | EN – ochrana přírody a životního prostředí |

# Chemie

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět chemie na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na některá témata předmětů fyzika a přírodopis.

Chemie má v 8. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 2 hodiny týdně, celková hodinová dotace věnovaná chemii je tedy 4 hodiny.

Převládající formou realizace výuky chemie je vyučovací hodina (včetně laboratorních prací), s občasným začleněním projektů a exkurzí.

Jednotlivé okruhy učiva jsou do ročníků rozděleny následovně: V 8. ročníku pozorování, pokus a bezpečnost práce v chemické učebně, směsi, částicové složení látek a chemické prvky, chemické reakce, anorganická chemie. V 9. ročníku organické sloučeniny včetně přírodních látek, chemie a společnost.

V obou ročních je část hodin věnována projektům, a to i mezipředmětovým.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu chemie je začleněno průřezové téma environmentální výchova.

## Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
| Učitel  především | Člověk a příroda |
| Chemie |
| Kompetence k učení | Učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.  Umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. |
| Kompetence k řešení problémů | Na modelových situacích učí žáky algoritmu řešení.  Podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení.  Podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů. |
| Kompetence komunikativní | Důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie a umožňuje žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.  Vede žáky k pravidelnému užívání informačních technologií. |
| Kompetence sociální  a personální | Minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování.  Učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat, že vzájemné odlišnosti nejsou překážkou efektivní spolupráce. |
| Kompetence občanské | Upevňuje v žácích modely chování v situacích ohrožujících zdraví či život člověka.  Vede žáky k zodpovědnosti za životní prostředí, ve kterém vyrůstají. |
| Kompetence pracovní | Vytváří při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí.  Důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel a ochraně zdraví při práci v učebně chemie. |

## Vzdělávací obsah a očekávané výstupy

### POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Očekávané výstupy

žák

* určí společné a rozdílné vlastnosti látek
* pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
* objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek

### SMĚSI

Očekávané výstupy

žák

* rozlišuje směsi a chemické látky
* vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
* vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
* navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
* rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
* uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění

### ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

Očekávané výstupy

žák

* používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
* rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
* orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

### CHEMICKÉ REAKCE

Očekávané výstupy

žák

* rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
* přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
* aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

### ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy

žák

* porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
* vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
* orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

### ORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy

žák

* rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
* zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
* rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
* orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.
* určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
* uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

### CHEMIE A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy

žák

* zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
* aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
* orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

### 8. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A PŘÍRODA | CHEMIE | 8. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Dodržuje pravidla bezpečnosti práce s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost.  Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.  Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.  Reaguje na případy úniku nebezpečných látek, rozpozná přeměny skupenství látek. | Vlastnosti látek.  zásady bezpečnosti práce ve školní pracovně i v běžném životě, varovné značky a jejich význam  tělesa a látky, skupenství a vlastnosti látek  chemický děj, fyzikální děj. Pozorování, pokus. | F – tělesa a látky |
| Rozlišuje směsi a chemické látky.  Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.  Vysvětlí, co ovlivňuje rozpustnost a proč jsou některé pevné látky nerozpustné.  Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení.  Uvede příklady oddělování složek v praxi. | Směsi, roztoky  směs a chemická látka, směsi stejnorodé (roztoky) a různorodé, jejich rozdělení  nasycený, nenasycený, zředěný a koncentrovaný roztok  vliv teploty, pevného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění  výpočet hmotnostního zlomku a koncentrace roztoku, oddělování směsí | Ma – výpočet procent |
| Rozliší různé druhy vody a uvede jejich vlastnosti, příklady jejich výskytu a použití.  Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a v domácnosti, navrhne vhodná preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění. | Voda, vzduch  voda destilovaná, přírodní, pitná, odpadní. Výroba pitné vody, čištění odpadních vod  složení vzduchu, čistota ovzduší | EN – ochrana životního prostředí  Př, Ze – hydrosféra, atmosféra |
| Používá s porozuměním pojmy atom a molekula.  Rozlišuje mezi prvky, molekulami a sloučeninami, tyto pojmy užívá ve správných souvislostech.  Orientuje se v periodické tabulce prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy, jejich značky, vlastnosti a využití. | Částicové složení látek,  atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektrony, elektronový obal, protonové číslo, izotopy  chemické látky, prvek, molekula, sloučenina a ionty, chemická vazba  prvky, názvy, značky, periodická tabulka prvků, skupiny a periody  kovy, nejvýznamnější slitiny, ušlechtilé, alkalické kovy, nekovy, vzácné plyny, halogeny, chalkogeny | F - atom |
| Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, přečte chemické rovnice a s užitím zákona o zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu.  Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci.  Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu. | Chemické reakce, rovnice  zákon zachování hmotnosti,  klasifikace chemických reakcí | Ma |
| Uvede vlastnosti a použití vybraných významných oxidů a halogenidů. | Anorganické sloučeniny  oxidační číslo, názvosloví oxidů a halogenidů, sulfidů, nejvýznamnější halogenidy, oxidy a sulfidy | Př - geologie |
| Uvede vlastnosti a použití vybraných významných kyselin a hydroxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí.  Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady užití neutralizace v praxi | Kyseliny a hydroxidy  kyselost a zásaditost roztoků, pH stupnice,  zásady bezpečnosti při práci s kyselinami a hydroxidy, bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny, názvosloví kyselin, nejvýznamnější kyseliny  hydroxidy, jejich názvosloví, význam |  |
| Uvede vlastnosti a využití vybraných významných solí. | Soli  neutralizace, vznik solí, názvosloví, význam solí |  |

### 9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A PŘÍRODA | CHEMIE | 9. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Uvede vlastnosti a využití vybraných významných solí.  Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí.  Přečte chemické reakce a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu.  Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi. | Soli, neutralizace, vznik solí, názvosloví, význam  Chemické reakce  redoxní reakce, redukce a oxidace, elektrolýza, koroze  chemické výpočty, látkové množství, molární hmotnost, výpočet koncentrace, rychlost chemické reakce, katalyzátory |  |
| Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, zdroje, vlastnosti a využití.  Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.  Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků a uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. | Organické sloučeniny  vlastnosti uhlíku, uhlovodíky a jejich vzorce, alkany, alkeny, alkiny ,areny  přírodní zdroje uhlovodíků  paliva – ropa, uhlí, zemní plyn  deriváty uhlovodíků  halogenderiváty, alkoholy, karbonylové, karboxylové sloučeniny, estery |  |
| Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu.  Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů, uvede vlastnosti a význam bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů pro člověka. | Přírodní látky  – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů, biokatalyzátorů v lidském těle |  |
| Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.  Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka. | Člověk a chemie  plasty, syntetická vlákna, stavební pojiva, hnojiva, pesticidy, insekticidy, potraviny, léčiva, drogy  životní prostředí a jeho znečištění chemickými látkami. |  |

# Hudební výchova

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět hudební výchova má v 1. až 9. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně. Celková hodinová dotace je tedy 5 hodin na 1. stupni a 4 hodiny na 2. stupni.

Převládající formou realizace výuky hudební výchovy je vyučovací hodina, s občasným začleněním pěveckých soutěží nebo účasti na hudební produkci.

Vyučovací předmět hudební výchova vede žáky k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Proto je ve výuce kladen důraz na individuální vyjádření žáka, ať už prostřednictvím zpěvu, hry na jednoduchý nástroj či tance, přičemž tyto dovednosti jsou v průběhu základního vzdělávání postupně rozvíjeny a zdokonalovány.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu hudební výchova nejsou začleněna průřezová témata.

## Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
| Učitel  především | **Umění a kultura** |
| **Hudební výchova** |
| Kompetence  k učení | Ve výuce je prioritně zaměřen na „aktivní“ dovednosti, učivo používá jako prostředek k jejich získání.  Uplatňuje individuální přístup k žákovi, výsledky vždy posuzuje z hlediska „přidané hodnoty“. |
| Kompetence k řešení problémů | Vede žáky k trpělivosti – ne každý problém je rychle řešitelný. Problém není hrozba, ale výzva.  Podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů. |
| Kompetence komunikativní | Vede žáky k pravidelnému a běžnému využívání moderních digitálních technologií. |
| Kompetence sociální  a personální | Volí formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. |
| Kompetence občanské | Vede žáky k aktivnímu a pozitivnímu vztahu k hudební části kulturního dědictví.  Podporuje umělecké nadání žáků. |
| Kompetence pracovní | Vytváří při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí.  Kvalitně odvedenou práci žáka vždy pochválí, žádnou prací netrestá – tím vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci. |

## Vzdělávací obsah a očekávané výstupy

Očekávané výstupy – 1. období

žák

* HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
* HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
* HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
* HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
* HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
* HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty*
* *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu*
* *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny*
* *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku*

*- pozorně vnímá jednoduché skladby*

### 1. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| UMĚNÍ A KULTURA | HUDEBNÍ VÝCHOVA | 1. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě.  Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.  Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.  Reaguje pohybem na znějící hudbu. | základní pěvecké dovednosti -správné dýchání, výslovnost a měkké nasazení tónu.  rozšiřování hlasového rozsahu  hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu)  hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)  hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje  pohybový doprovod znějící hudby  hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) |  |

### 2. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | **Ročník** |
| UMĚNÍ A KULTURA | HUDEBNÍ VÝCHOVA | **2.** |
| Očekávané výstupy | Učivo | **Poznámky** |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně.  Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.  Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.  Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie. | základní pěvecké dovednosti-správné dýchání, výslovnost a měkké nasazení tónu  rozšiřování hlasového rozsahu  hlasová hygiena  hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu)  hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)  hra nejjednodušších doprovodů na  Orffovy nástroje  pohybový doprovod znějící hudby  hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) |  |

### 3. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| UMĚNÍ A KULTURA | HUDEBNÍ VÝCHOVA | 3. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.  Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.  Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.  Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby, zná základy hudební abecedy.  Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.  Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. | rozvoj hlavového tónu  správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost  rozšiřování hlasového rozsahu  hra jednoduchých doprovodů na Orffovy nástroje  pohybový doprovod znějící hudby  taktování  hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)  notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4 ; nota: čtvrťová, osminová, půlová a celá; pomlka  výrazové prostředky v hudbě  (zvuk - tón , melodie, hudební kontrasty)  hudební styly a žánry-hudba taneční, pochodová, ukolébavka  hudba vážná, lidová a umělá |  |

Očekávané výstupy – 2. období

žák

* HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
* HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
* HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
* HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
* HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
* HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
* HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

*žák*

* *HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem*
* *HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou*
* *HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje*
* *HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy*

*- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb*

*- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní (frázování)*

### 4. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| UMĚNÍ A KULTURA | HUDEBNÍ VÝCHOVA | 4. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.  Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje (zpěvem, tancem, doprovodnou hrou).  Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.  Rozpozná s pomocí učitele hudební formu jednoduché písně či skladby.  Rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků.  Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. | pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamika)  hlasová hygiena  rozšiřování hlasového rozsahu. hudební rytmus- realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu  hudební hry  orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce  hra na hudební nástroje- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.  hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj  hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.  kvality tónů - délka, síla, barva, výška  hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)  taktování  pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt  taneční hry se zpěvem jednoduché lidové tance  orientace v prostoru- pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |  |

### 5. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| UMĚNÍ A KULTURA | HUDEBNÍ VÝCHOVA | 5. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.  Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje. | pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamika)  hlasová hygiena  hudební rytmus- realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu  dvojhlas, kánon  intonace  hudební hry  orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce |  |
| Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.  Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.  Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.  Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.  Rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.  Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. | hra na hudební nástroje- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.  hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj  hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka, lidová a umělá  malá písňová forma (a-b)  rytmizace, melodizace, hudební improvizace- s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu)  hudební hry  kvality tónů - délka, síla, barva, výška.  vztahy mezi tóny - souzvuk, akord  hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem- rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, zvukomalba  rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)  taktování  pohybový doprovod znějící hudby  jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace |  |

Očekávané výstupy – 2. stupeň

žák

* využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
* uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky, přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
* reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
* realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
* rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
* orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
* zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
* vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

### 6. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| UMĚNÍ A KULTURA | HUDEBNÍ VÝCHOVA | 6. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.  Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.  Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, provádí jednoduché hudební improvizace.  Orientuje se v zápise písní.  Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.  Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.  Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období. | vokálně instrumentální aktivity  individuální a společné  hlasová hygiena  tóniny, hudební improvizace, dynamika a její proměny  rytmické a melodické zákonitosti  notový záznam    taneční kroky, pantomima  analýza významných prvků skladby  hudební dílo a případně její autor, doba vzniku, život autora |  |

### 7. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| UMĚNÍ A KULTURA | HUDEBNÍ VÝCHOVA | 7. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.  Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.  Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.  Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů.  Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.  Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. | vokálně instrumentální aktivity individuální a společné  hlasová hygiena  tóniny, hudební improvizace  dynamika a její proměny  rytmické a melodické zákonitosti  notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby  hudební dílo a případně její autor, doba vzniku, život autora  hudba výtvarné umění aj.  módnost a modernost |  |

### 8. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| UMĚNÍ A KULTURA | HUDEBNÍ VÝCHOVA | 8. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při pěveckých, poslechových a doprovodných hudebních aktivitách.  Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.  Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.  Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje.  Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.  Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do  stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.  Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. | vokálně instrumentální aktivity  individuální a společné  tóniny, hudební improvizace  rytmické zákonitosti  notový záznam hudby, kontrasty vzhledem k žánru a stylu  t taneční kroky, pantomima  hudební dílo a její autor, doba vzniku, život autora  módnost a modernost, inspirace |  |

### 9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| UMĚNÍ A KULTURA | HUDEBNÍ VÝCHOVA | 9. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při všech hudebních aktivitách.  Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.  Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.  Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje.  Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. | vokálně instrumentální aktivity  individuální a společné  tóniny  hudební improvizace  rytmické zákonitosti – rytmus, metrum, tempo  notový záznam hudby  kontrasty vzhledem k žánru a stylu  taneční kroky, pantomima |  |
| Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.  Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.  Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | analýza významných prvků skladby  hudební dílo a její autor, doba vzniku, život autora, hudba v Česku od 9. století po současnost, hlavní představitelé  módnost a modernost, kýč, provázanost, inspirace |  |

# Výtvarná výchova

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova má v 1. až 3. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně, celkem tedy na 1. stupni 7 hodin. V 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně, celkem na 2. stupni 6 vyučovacích hodin.

Převládající formou realizace výuky výtvarné výchovy je vyučovací hodina, případně dvouhodinový blok, s občasným zařazením projektu nebo návštěvy výstavy uměleckých děl.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je postaven na tvůrčích činnostech žáků, které umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, prožívání, fantazii, intuici a invenci. Žáci se postupně aktivně seznamují s jednotlivými obory výtvarného umění.

Ve všech ročnících je část hodin věnována projektům, a to i mezipředmětovým.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu výtvarná výchova jsou začleněna průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a environmentální výchova.

## Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
| Učitel  především | **Umění a kultura** |
| **Výtvarná výchova** |
| Kompetence  k učení | Ve výuce je prioritně zaměřen na „aktivní“ dovednosti, učivo používá jako prostředek k jejich získání.  Při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. |
| Kompetence k řešení problémů | Podporuje netradiční, originální způsoby řešení problémů.  Učí žáky nebát se problémů, problém je výzva.  Vede žáky k řešení stále náročnějších a složitějších problémů. |
| Kompetence komunikativní | Vede žáky k účinnému využití tištěných i elektronických médií pro kvalitnější komunikaci se světem. |
| Kompetence sociální  a personální | Volí formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. |
| Kompetence občanské | Vede žáky k aktivnímu a pozitivnímu vztahu k památkám v architektuře a výtvarném umění.  Rozvíjí tvořivost a originalitu žáků, podporuje jejich umělecké nadání. |
| Kompetence pracovní | Vytváří při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí.  Kvalitně odvedenou práci žáka vždy pochválí, žádnou prací netrestá – tím vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci. |

## Vzdělávací obsah a očekávané výstupy

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

* VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
* VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
* VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
* VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
* VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu*
* *VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*
* *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům*

### 1. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| UMĚNÍ A KULTURA | Výtvarná výchova | 1. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Učí se rozpoznávat a pojmenovávat prvky výtvarného díla (linie, tvary, objemy, barvy, objekty).  V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti.  Uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objemy a objekty. | vnímání, pozorování vlastností objektů a různých tvarů,  manipulace s objekty  orientace ve vlastních výtvarných pomůckách a potřebách,  seznamování se se základními výtvarnými technikami, pomůckami a postupy výtvarného vyjadřování |  |

### 2. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| UMĚNÍ A KULTURA | VÝTVARNÁ VÝCHOVA | 2. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Rozpoznává a pojmenovává prvky výtvarného díla.  V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti.  Uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy objemy, objekty a další prvky a jejich kombinace.  Interpretuje podle svých schopností různá výtvarná díla. | linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)   různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování (kresba, malba, modelování, seznámení s některými netradičními technikami dle volby učitele)  hra s barvou  experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály  typy výtvarných děl – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace, volná malba, fotografie, animovaný film |  |

### 3. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| UMĚNÍ A KULTURA | VÝTVARNÁ VÝCHOVA | 3. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Porovnává a třídí prvky výtvarných děl na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.   Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich výtvarná vyjádření volí vhodné prostředky.   Interpretuje podle svých schopností různá výtvarná díla.  Odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.  Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých.   Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah výtvarných děl, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. | linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru   vyjádření různých smyslových podnětů prostřednictvím techniky a postupů výtvarného vyjadřování (kresba, malba, modelování)  seznámení s některými netradičními technikami dle volby učitele  typy výtvarných děl – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace, volná malba, fotografie, animovaný film, fotografie  vnímání, pozorování a hodnocení vlastností objektů a různých tvarů,  manipulace s objekty  kompoziční zákonitosti   vyjádření svého názoru a schopnosti diskuse nad vlastním či cizím výtvarným dílem | ET |

Očekávané výstupy – 2. období

žák

* VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
* VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
* VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
* VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
* VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) V
* VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
* VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* *VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*
* *VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*
* *VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie*
* *VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla*

### 4. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| UMĚNÍ A KULTURA | VÝTVARNÁ VÝCHOVA | 4. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky výtvarného díla.  Při vlastní tvorbě vědomě projevuje své životní zkušenosti, zaměřuje se na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.  Uvědomuje si a uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci výtvarného díla.  Nalézá a do komunikace zapojuje obsah výtvarných děl, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. | prvky vizuálně obrazného vyjádření,  jejich jednoduché vztahy – podobnost, kontrast, rytmus,  kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru,  typy výtvarných děl, jejich výběr a uplatnění   prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností  tvorba založená na smyslovém vnímání i na fantazijní představě,  prostředky současného výtvarného umění,   vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření,  vyjádření svého názoru, schopnosti  diskuse se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje nad výtvarným dílem svým či druhého |  |

### 5. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| UMĚNÍ A KULTURA | VÝTVARNÁ VÝCHOVA | 5. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Při vlastních tvůrčích činnostech porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.).  V plošném vyjádření užívá a kombinuje linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup.  V prostorovém vyjádření užívá a kombinuje uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.  V plošné, prostorové a objemové tvorbě nalézá vhodné prostředky pro vlastní tvorbu vzniklou na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly.  Svobodně volí a kombinuje prostředky pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků.  Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. | prvky výtvarného díla,  jejich jednoduché vztahy – podobnost, kontrast, rytmus,  kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru,  typy výtvarných děl, jejich výběr a uplatnění  různé techniky kresby, malby, prostorové tvorby, jejich vzájemná propojení a kombinace,  práce s netradičními technikami a výtvarným materiálem dle volby vyučujícího  reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly,  výtvarné vyjádření různých smyslových podnětů,  smyslové účinky umělecké výtvarné tvorby, fotografie, filmu, tiskovin, televize, reklamy, elektronických médií  tvorba založená na smyslovém vnímání i na fantazijní představě,  prostředky současného výtvarného umění  utváření a zdůvodňování osobního postoje, porovnávání odlišné interpretace výtvarných děl v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje |  |

Očekávané výstupy – 2. stupeň

žák

* vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
* užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
* užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
* vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
* rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
* interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
* porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
* ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

### 6. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| UMĚNÍ A KULTURA | VÝTVARNÁ VÝCHOVA | 6. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Využívá základních poznatků o kresbě a kompozici.  Využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření.  Užívá techniky malby, texturu, míchá a vrství barvy.  Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.  Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.  Užívá výtvarného díla k zachycení zkušeností získaných hmatem a  sluchem. Využívá barev k vyjádření emoce.  Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje vlastní invenci.  Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření  Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.  Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, porovnává a hodnotí jejich účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření, vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | kresba, kresebné studie  techniky kresby  vyjádření plasticity  nauka o perspektivě  lineární perspektiva  malba  barevné podklady, míchání barev, překrýváním (akvarel)  teorie barev – Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy, barvy doplňkové, barvy základní, barvy podvojné, barvy neutrální  vyjádření plasticity  subjektivní barevná škála  odstín  sytost, tón, harmonie, kontrast  využití ve volné tvorbě i praxi  barva a emoce  barevný kontrast  světlostní kontrast  vlastní prožívání  inspirativní rozvíjení smyslové citlivosti  souvislost zrakového vnímání vjemy ostatních smyslů  plastická tvorba  subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů  přírodní motivy  tematické práce  zvětšování a zmenšování  detail, polodetail, celek  dekorativní tvorba k vánocům, velikonocím | OS – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění  Mezipředmětový vztah – Dě  Renesance – objev perspektivy, renesance a její doba  OS – sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, jak se promítá mé já v mém chování  Vyjádření pocitů pomocí barev – špatná a dobrá nálada  OS – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  Mezipředmětový vztah – Čj – Fantastické postavy |

### 7. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| UMĚNÍ A KULTURA | VÝTVARNÁ VÝCHOVA | 7. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Tvoří variace vlastností prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.  Využívá dekorativních postupů, rozvíjí si estetické cítění.  Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout motivy na ploše  K tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace  Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině, smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu  Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | rytmus  experimentální řazení  seskupování  vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru  řazení rytmu, prvky střídání, pravidelný, jednoduchý, složitý, dominanta, řazení v ploše  rytmus v pásu  ornament  dekorační práce  využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů  dekorativní linie – stylizace  dekorativnost lidské postavy, silueta (Egypt Afrika)  užitá grafika  písmo – styly a druhy písma  úprava fotografie, obrázku na počítači | OS – kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady  OS – kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, oporu apod. Dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky  Lidská figura, hieroglyfy  Mezipředmětový vztah – Čj – antické divadelní masky |

### 8. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| UMĚNÍ A KULTURA | VÝTVARNÁ VÝCHOVA | 8. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění.  Zobrazuje vlastní fantazijní představy, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.  Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.  Respektuje a velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje jedinečnost a identitu  Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a zaznamenání podnětů z představ a fantazie  Ověřuje komunikační účinky vybraných upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | antika, románský styl, gotika, renesance, baroko, klasicismus  dekorační práce  využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů  např. plakát, reklama, obal na CD, knihu, časopis, upoutávka  práce s netradičními materiály  ilustrace textů  správná technika malby  úcta k umění předků, tvůrčí potencionalita člověka, pozitivní hodnocení druhých  hodnotová orientace, morální úsudek | OS- řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu.  OS – kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci  ET |

### 9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| UMĚNÍ A KULTURA | VÝTVARNÁ VÝCHOVA | 9. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Užívá výtvarného díla k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.  Užívá výtvarného díla k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.  Podílí se na vytváření společné kompozice v prostoru – instalace, své představy převádí do objemových rozměrů.  Ověřuje komunikační účinky vybraných upravených či samostatně vytvářených výtvarných děl v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci  K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.  Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí, historických souvislostí i z osobních zkušeností i prožitků | reflexe a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly.  převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí  vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí s návazností na vyjádření emocí, nálady, fantazie  plastická a prostorová tvorba  společná práce na jednom objektu | EG – Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace  OS – hodnoty, postoje  OS – sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě  Např. Já – kombinovaná technika – plastika, asambláž, koláž, modelace  EN – vztah člověka k prostředí – odpady a hospodaření s odpady  OS – kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci  Společná plastika z odpadového materiálu  P - Odpad |

# Tělesná výchova

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět tělesná výchova má v 1. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku, kdy žáci dojíždějí k výuce do plavecké školy v Uherském Hradišti, je časová dotace 2,5 hodiny, ve 4. až 9. ročníku opět 2 hodiny týdně.

Převládající formou realizace výuky tělesné výchovy je blok dvou vyučovacích hodiny, s občasným začleněním celodenních sportovních aktivit v přírodě nebo sportovních soutěží.

Vyučovací předmět tělesná výchova vede žáky k uvědomění si důležitosti pohybových činností pro tělesné i duševní zdraví, k rozvíjení jejich pohybového nadání.

Proto je kladen důraz na individuální rozvoj dovedností a pozitivní přístup žáka k tělesné výchově. K hlavním oblastem výuky tělesné výchovy patří atletika, gymnastika, míčové hry a úpolová cvičení.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu tělesná výchova nejsou začleněna průřezová témata.

## Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
| Učitel  Především | Člověk a zdraví |
| Tělesná výchova |
| Kompetence k učení | Při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.  Učí žáky práci s chybou – vede žáky ke zlepšení individuálních výkonů. |
| Kompetence k řešení problémů | Vede žáky k trpělivosti – ne každý problém je řešitelný rychle.  Učí žáky nebát se problémů – problém není hrozba, ale výzva.  Podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů. |
| Kompetence komunikativní | Důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených pro výuku sportovních her a umožňuje žákům podílet se na sestavování těchto pravidel. |
| Kompetence sociální  a personální | Upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.  Ve výuce i při hodnocení žáka zdůrazňuje pozitiva, co žák umí, v čem se zlepšil, jaké jsou jeho silné stránky, případně v čem má rezervy a jak by je mohl odstranit nebo zmírnit. |
| Kompetence občanské | Rozvíjí v žácích tvořivost a originalitu, podporuje jejich sportovní nadání.  Vede žáky k aktivnímu postoji k vlastnímu tělesnému zdraví a k zapojení do sportovních aktivit. |
| Kompetence pracovní | Kvalitně odvedený výkon žáka vždy pochválí.  Důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění si svých povinností. |

## Vzdělávací obsah a očekávané výstupy

Očekávané výstupy – 1. období

žák

* TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
* TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
* TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
* TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
* TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*
* *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*
* *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*
* *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*
* *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*

**Očekávané výstupy – 2. období**

žák

* TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
* TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
* TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
* TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
* TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
* TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
* TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
* TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
* TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
* TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
* TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
* TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu*
* *TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*
* *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností*
* *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*
* *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*
* *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play*
* *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla*
* *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*

### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

* **význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
* **příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
* **zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
* **rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu**
* **hygiena při TV** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
* **bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

* **pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
* **základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
* **rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
* **průpravné úpoly** – přetahy a přetlaky
* **základy atletiky** – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
* **základy sportovních her** – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
* **turistika a pobyt v přírodě** – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody

### ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

* **komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
* **organizace při TV** – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
* **zásady jednání a chování** – fair play, olympijské ideály a symboly
* **pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží
* **měření a posuzování pohybových dovedností** – měření výkonů, základní pohybové testy
* **zdroje informací o pohybových činnostech**

### 1. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A ZDRAVÍ | TĚLESNÁ VÝCHOVA | 1. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Reaguje na jednoduché podněty a signály. | **POŘADOVÁ CVIČENÍ**  nástup, povely – pozor, pohov, rozchod, společný pozdrav, vhodné oblečení a obuv při pohybové aktivitě |  |
| Snaží se o správné provedení cviků podle pokynů učitele.  Předvede cviky podle pokynů učitele v souladu se svými individuálními schopnostmi. | **GYMNASTIKA**  průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení  kotoul vpřed, chůze na kladině s dopomocí, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí – lavička |  |
| Snaží se o spolupráci při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích.  Sjede na saních nebo bobech přiměřený svah.  Předvede podle pokynů učitele jednotlivé úkony v souladu se svými individuálními předpoklady.  Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím, využívá nabízené příležitosti. | **SPORTOVNÍ HRY**  spojené s během – honičky spojené s házením míčem  spojené s vítězstvím  Uklidňovací  na hřišti, na sněhu, v tělocvičně  sáňkování, bobování  **ATLETIKA**  házení a chytání míče obouruč, hod míčem spodním obloukem, nácvik hodu míčem horním obloukem, běh střídavý s chůzí, skok daleký z místa, překonávání překážek přírodních i umělých  **TĚLOVÝCHOVNÉ CHVILKY**  pohybové aktivity prolínající do všech vyučovacích předmětů |  |

### 2. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A ZDRAVÍ | TĚLESNÁ VÝCHOVA | 2. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách ve známých prostorách školy. | **POŘADOVÁ CVIČENÍ**  základní postoje a povely, nástup, pozor, pohov, vyrovnat, rozchod, vpravo v bok, vlevo v bok, vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity |  |
| Správně provádí cviky podle pokynů učitele v rámci svých možností.  Provede kotoul vpřed bez dopomoci učitele. | **GYMNASTIKA**  rytmizace jednotlivých pohybů, cvičení při hudbě, rozcvičky spojené s koordinací pohybů, stoj spojný, rozkročný, cviky v kleku, lehu, sedu, snožmo, skrčmo, zkřižmo, kladina – chůze s dopomocí  kotoul vpřed, nácvik kotoulů vzad, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí – žebřiny, lavičky, švédská bedna |  |
| Přihraje míč horním obloukem, chytí míč při házení ve dvojici.  Na jasné signály střídá běh a chůzi. Odrazí se z určeného místa.  Adaptuje se na vodní prostředí.  Chová se vhodně při přesunu do bazénu. | **SPORTOVNÍ HRY**  na hřišti, na sněhu, v tělocvičně hod míčem horním obloukem, chytání míče, přihrávky, pravidla minikopané, vybíjené  **ATLETIKA**  běh střídavý s chůzí, běh rychlý na určitou vzdálenost, skok z místa, z rozběhu  **PLAVÁNÍ**  výuka plavání v bazénu  chování v dopravním prostředku při přesunu do plavání, v šatnách, umývárnách |  |

### 3. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A ZDRAVÍ | TĚLESNÁ VÝCHOVA | 3. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci. | **POŘADOVÁ CVIČENÍ**  základní povely a pokyny – v řad, dvojřad nastoupit, správné držení těla, vhodné oblečení při sportu, v tělocvičně, v terénu, dalších sportech |  |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché činnosti, usiluje o zlepšení. Provede kotoul vpřed bez dopomoci, kotoul vzad s dopomocí učitele. | **GYMNASTIKA**  rytmická gymnastika, kotoul vpřed, vzad, kladina, chůze s jednoduchými pohybovými úkony, cvičení rovnováhy, výskok na kozu z můstku, cvičení na nářadí, s náčiním, cvičení se švihadly, s lanem |  |
| Spolupracuje při jednoduchých pohybových týmových činnostech a soutěžích.  Ovládá skok daleký z rozběhu.  Zvládá základní plavecké dovednosti. | **SPORTOVNÍ HRY**  na hřišti, v tělocvičně, na sněhu základní pravidla fair play, vybíjená, minikopaná, minikošíková, manipulace s míčem, přihrávky, hod na koš, chůze s házením míčem o zem  **ATLETIKA**  běh, start, skok daleký po rozběhu  **PLAVÁNÍ**  nácvik základních plaveckých dovedností v bazénu |  |

Očekávané výstupy – 2. období

žák

* TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
* TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
* TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
* TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
* TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
* TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
* TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
* TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
* TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
* TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
* TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
* TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu*
* *TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*
* *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností*
* *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*
* *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*
* *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play*
* *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla*
* *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

* **význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
* **příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
* **zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
* **rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu**
* **hygiena při TV** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
* **bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

***ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ***

* **pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
* **základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
* **rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
* **průpravné úpoly** – přetahy a přetlaky
* **základy atletiky** – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
* **základy sportovních her** – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
* **turistika a pobyt v přírodě** – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
* **plavání** *(základní plavecká výuka)* – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
* **lyžování, bruslení** – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích

**ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

* **komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
* **organizace při TV** – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
* **zásady jednání a chování** – fair play, olympijské ideály a symboly
* **pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží
* **měření a posuzování pohybových dovedností** – měření výkonů, základní pohybové testy
* **zdroje informací o pohybových činnostech**

### 4. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A ZDRAVÍ | TĚLESNÁ VÝCHOVA | 4. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Reaguje na základní pokyny a povely, ovládá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví.  Používá vhodné oblečení k dané pohybové činnosti, chová se bezpečně při přípravě na tuto činnost i po jejím ukončení. | **POŘADOVÁ CVIČENÍ A ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**  základní povely, pokyny, smluvené signály, nástup do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu  pohybový režim, vhodné oblečení, obuv, osobní hygiena při pohybu, hygiena cvičebního prostředí, bezpečnost v šatnách a umývárnách |  |
| Provede kotoul vpřed, vzad, bez dopomoci učitele.  Ovládá základní kroky jednoho tance.  Cvičí na nářadí a používá náčiní podle pokynů učitele. | **GYMNASTIKA**  kotoul vzad, vpřed  jednoduché tance  cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikostí a hmotností |  |
| Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.  provede skok daleký s rozběhem a odrazem z jedné nohy, porovnává své výkony s předchozími výsledky. Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyn k vlastnímu provedení pohybové činnosti. | **SPORTOVNÍ HRY**  na hřišti, v tělocvičně, průpravné hry, manipulace s míčem, driblování, spolupráce při hře, pravidla fair play, utkání podle sjednaných pravidel  **ATLETIKA**  skok daleký po rozběhu a odrazu z jedné nohy hod míčkem z místa, běh, měření základních údajů | ET  OS – morální rozvoj-  řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

### 5. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A ZDRAVÍ | TĚLESNÁ VÝCHOVA | 5. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Dovede samostatně připravit jednoduchou rozcvičku, zařazuje do pohybového režimu cvičení související se zátěží. Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.  Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí, připraví nářadí a náčiní pro pohybovou činnost podle pokynů učitele.  Reaguje adekvátně při úrazu spolužáka. | **POŘADOVÁ CVIČENÍ A ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**  samostatné rozcvičování a uklidnění po zátěži, správné dýchání, relaxační a kompenzační cvičení  hygiena pohybových činností, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, příprava a ukládání nářadí, náčiní  první pomoc v podmínkách TV |  |
| Provede ve spojení kotoul vpřed a vzad bez dopomoci.  Přeskočí kozu s rozběhem a odrazem z můstku.  Vyskočí na kozu bez můstku.  Cvičí podle popisu cvičení.  Zhodnotí jednoduše kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti. | **GYMNASTIKA**  kotoul vpřed, vzad spojení obou kotoulů  rozběh a odraz snožmo z můstku přeskok kozy  výskok na kozu bez můstku  stoj na rukou s dopomocí učitele, jednoduché tance, vyjádření rytmu a melodie pohybem |  |
| Zorganizuje jednoduchou sportovní činnost na úrovni třídy s možností vytvoření různých variant osvojených pohybových her. Respektuje při hře opačné pohlaví.  Orientuje se ve sportovních akcích ve škole, v místě bydliště, informačních zdrojích, samostatně získává potřebné informace. Vytváří varianty osvojených pohybových her.  Zvládá podle individuálních předpokladů osvojené pohybové dovednosti.,  projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti. | **SPORTOVNÍ HRY**  manipulace s míčem, jednoduchým herním náčiním, driblování, základní pravidla sportovních her, spolupráce se svými spolužáky  sportovní akce a soutěže  **ATLETIKA**  běh  štafeta  hod kriketovým míčkem z místa, z rozběhu | ET |

2. stupeň

### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy

žák

* aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
* usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
* samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly
* odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
* uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy

žák

* zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
* posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

### ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy

žák

* užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
* naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
* dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
* rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
* sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
* zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
* zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

### 6. ročník - hoši

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A ZDRAVÍ | TĚLESNÁ VÝCHOVA | 6. - HOŠI |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti – z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.  Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu – předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. | Činnosti ovlivňující zdraví  hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc při TV a sportu v různých podmínkách  význam pohybu pro zdraví dětí  průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení |  |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti:  Uběhne dané vzdálenosti, zvládá kotouly a stoje, přeskočí kozu našíř i nadél, seznamuje se s polkovým krokem, pokouší se zvládnout páky a střehové postoje, osvojuje si základní pravidla sportovních her. | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  atletika – běh na 60 m, 800 m, hod kriketovým míčkem  gymnastika – kotoul letmo, kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, odrazem z trampolínky roznožka přes kozu našíř, nadél, kladina: rovnováha, chůze, náskok, seskok, polkový krok  úpoly – střehové postoje, pády stranou, vzad, přetahy, přetlaky  sportovní hry – kopaná, košíková, vybíjená, florbal |  |
| Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.  Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. | Činnosti podporující pohybové učení  tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky  pravidla osvojovaných her, závodů a činností  sportovní výzbroj a výstroj – výběr, ošetřování | ET |
| Dodržuje zásady fair play | zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry |  |

### 6. ročník - dívky

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A ZDRAVÍ | TĚLESNÁ VÝCHOVA | 6. - DÍVKY |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti – z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.  Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu – předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. | Činnosti ovlivňující zdraví  hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc při TV a sportu v různých podmínkách  význam pohybu pro zdraví dětí  průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení |  |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti:  Uběhne dané vzdálenosti, ovládá odraz z trampolínky, náskok na kladinu, základní úpolové postoje a páky, seznamuje se s polkovým krokem, osvojuje si základní pravidla sportovních her. | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  atletika – běh na 60 m, 400 m, hod kriketovým míčkem  gymnastika – kotoul vpřed, vzad, letmo, přemet stranou, stoj na lopatkách, skok odrazem z trampolínky, kladina – rovnováha, chůze, náskok, seskok, polkový krok  úpoly – střehové postoje, pády stranou, vzad, přetahy, přetlaky  sportovní hry – košíková, vybíjená, florbal |  |
| Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.  Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.  Dodržuje zásady fair play | Činnosti podporující pohybové učení  tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky  pravidla osvojovaných her, závodů a činností  sportovní výzbroj a výstroj – výběr, ošetřování  zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry | ET |

### 7. ročník - hoši

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A ZDRAVÍ | TĚLESNÁ VÝCHOVA | 7. – HOŠI |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. | Činnosti ovlivňující zdraví  průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení |  |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.  Rozvíjí dále své dovednosti v atletických a gymnastických disciplínách, úpolech a sportovních hrách. | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  atletika – běh na 800 m, hod granátem do dálky  gymnastika – přemet vpřed, salto vzad s dopomocí, přeskok švédské bedny nadél  úpoly – střehové postoje a pády  sportovní hry – házená, florbal, kopaná, vybíjená, košíková |  |
| Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.  Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. | Činnosti podporující pohybové učení  zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech – měření, posuzování, evidence a vyhodnocování sportovních výkonů | ET |

### 7. ročník - dívky

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A ZDRAVÍ | TĚLESNÁ VÝCHOVA | 7. - DÍVKY |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Činnosti ovlivňující zdraví  průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení |  |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.  Rozvíjí dále své dovednosti v atletických a gymnastických disciplínách, úpolech a sportovních hrách. | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  atletika – běh na 60 m, 800 m, hod kriketovým míčkem  gymnastika – roznožka přes kozu našíř, nadél  úpoly – postoje, pády  sportovní hry – házená, florbal, košíková, vybíjená |  |
| Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.  Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.  Dodržuje zásady fair play | Činnosti podporující pohybové učení  zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech – měření, posuzování, evidence a vyhodnocování sportovních výkonů  zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport | ET |

### 8. ročník - hoši

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A ZDRAVÍ | TĚLESNÁ VÝCHOVA | 8. – HOŠI |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.  Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. | Činnosti ovlivňující zdraví  látky zdraví škodlivé  vliv znečištěného ovzduší na bezpečnost sportovních aktivit |  |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech:  Uběhne danou vzdálenost, zvládá dané skoky s odrazem z trampolínky, zdokonaluje své provedení pák a úpolových střetů, rozvíjí herní varianty míčových sportů. | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  atletika – běh na 1500 m  gymnastika – skrčka přes kozu, bednu našíř, nadél i s oddáleným odrazem, skoky s odrazem z trampolínky, kladina: rovnovážné polohy, poskoky  rytmika – nácvik dvou tanců, základy aerobního cvičení s hudbou  úpoly – zdokonalovací cviky  sportovní hry – kopaná, košíková, vybíjená, florbal |  |
| Užívá osvojované názvosloví na úrovni čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.  Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.  Posoudí provedení osvojované pohybové dovednosti. | Činnosti podporující pohybové učení  vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech | ET |

### 8. ročník - dívky

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A ZDRAVÍ | TĚLESNÁ VÝCHOVA | 8. - DÍVKY |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.  Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. | Činnosti ovlivňující zdraví  látky zdraví škodlivé  vliv znečištěného ovzduší na bezpečnost sportovních aktivit |  |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech:  Uběhne danou vzdálenost, ovládá roznožku přes kozu našíř, pokouší se o jednoduché náskoky, seskoky a obraty na kladině, zdokonaluje se v tanečních krocích a zvládnutí obranných úpolů. | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  atletika – běh na 60 m, 800, hod granátem  gymnastika – stoj na rukou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa, roznožka přes kozu našíř, nadél, skrčka přes kozu, švédskou bednu, kladina: jednoduché sestavy  rytmika – nácvik dvou tanců, aerobní cvičení s hudbou  úpoly – zdokonalovací cviky  sportovní hry – odbíjená, vybíjená, přehazovaná, florbal |  |
| Užívá osvojované názvosloví na úrovni čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.  Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.  Posoudí provedení osvojované pohybové dovednosti.  Dodržuje zásady fair play | Činnosti podporující pohybové učení  vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech  zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport | ET |

### 9. ročník - hoši

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A ZDRAVÍ | TĚLESNÁ VÝCHOVA | 9. – HOŠI |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. | Činnosti ovlivňující zdraví  význam pohybu pro zdraví, sport chlapců |  |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech:  Uběhne požadovanou trasu a zlepšuje své výkony. | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  atletika – běh na 100 m, 1500 m, hod granátem na dálku  gymnastika – zdokonalování osvojených cviků  úpoly – zdokonalovací cvičení  sportovní hry – házená, florbal, kopaná, košíková  turistika a pohyb v přírodě |  |
| Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody či turistické akce na úrovni školy. Možnosti – přežití v přírodě, orientace v terénu, ukrytí – maskování, výstavba nouzového přístřešku, vyhledání a zajištění vody, potravy a tepla.  Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.  Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.  Posoudí provedení osvojované pohybové dovednosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.  Dodržuje zásady fair play | Činnosti podporující pohybové učení  organizace prostoru a pohybových činností  základy grafického zápisu pohybu  historie a současnost sportu, olympismus  zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport | ET |

### 9. ročník - dívky

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A ZDRAVÍ | TĚLESNÁ VÝCHOVA | 9. – DÍVKY |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. | Činnosti ovlivňující zdraví  význam pohybu pro zdraví, sport dívek |  |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech:  Uběhne požadovanou trasu a zlepšuje své výkony v měřitelných činnostech. | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  atletika – běh na 60 m, 800 m, hod granátem na dálku  gymnastika – stoj na rukou, salto vzad s dopomocí, švédská bedna nadél  úpoly – zdokonalovací cvičení  sportovní hry – házená, florbal  turistika a pohyb v přírodě |  |
| Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody či turistické akce na úrovni školy. Možnosti – přežití v přírodě, orientace v terénu, ukrytí – maskování, výstavba nouzového přístřešku, vyhledání a zajištění vody, potravy a tepla.  Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.  Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.  Posoudí provedení osvojované pohybové dovednosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny  Dodržuje zásady fair play | Činnosti podporující pohybové učení  organizace prostoru a pohybových činností  základy grafického zápisu pohybu  historie a současnost sportu, olympismus  zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport | ET |

# Rodinná výchova

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět rodinná výchova na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na některá témata okruhů lidé kolem nás a člověk a jeho zdraví z 1. stupně.

Rodinná výchova má v 6. a 7. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně, celková hodinová dotace na 2. stupni je tedy 2 hodiny.

Převládající formou realizace výuky rodinné výchovy je vyučovací hodina s občasným začleněním projektů.

Od 6. do 7. ročníku jsou postupně rozvíjeny následující okruhy učiva: vztahy mezi lidmi a formy soužití, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, osobnostní a sociální rozvoj, změny v životě člověka a jejich reflexe (od 6. ročníku), hodnota a podpora zdraví (7. ročník).

V obou ročnících je část hodin věnována projektům, a to i mezipředmětovým.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu rodinná výchova jsou začleněna průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, mediální výchova.

## Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
| Učitel  především | Člověk a zdraví |
| Rodinná výchova |
| Kompetence k učení | Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení.  Cíleně vytváří situace, v nichž má žák radost z učení. |
| Kompetence k řešení problémů | Učí žáky, jak některým problémům předcházet.  Podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů.  Vede žáky k převzetí zodpovědnosti za svá rozhodnutí. |
| Kompetence komunikativní | Zaměřuje se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v sociálních vztazích – připravuje žáky na zvládnutí komunikace s lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.  Podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd. |
| Kompetence sociální  a personální | Upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.  Důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. |
| Kompetence občanské | Nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.  Upevňuje v žácích modely chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících zdraví či život člověka. |
| Kompetence pracovní | Kvalitně odvedenou práci žáka vždy pochválí, žádnou prací netrestá – tím vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci.  Vede žáky k adaptaci na nové či změněné pracovní podmínky. |

## Vzdělávací obsah a očekávané výstupy

Očekávané výstupy

žák

* respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů~~)~~
* vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
* vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
* posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
* usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
* vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
* dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
* uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
* projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
* samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
* respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; ~~a~~ kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
* respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
* uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
* vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
* projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví~~,~~ a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
* uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

### 6. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| VÝCHOVA KE ZDRAVÍ | RODINNÁ VÝCHOVA | 6. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Zná a respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery.  Vysvětlí role členů komunity. | Vztahy mezi lidmi a formy soužití  vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy  vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina  otevřená komunikace a naslouchání  komunikace při vytváření výchovného kolektivu | OS – mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, vztahy a naše skupina |
| Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí.  Zná základní zdravé stravovací návyky. | Zdravý způsob života a péče o zdraví  výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví  vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota  denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování | OS – organizace vlastního času |
| Uvědomuje si zdravotní a psychosociální rizika spojená s alkoholismem, kouřením.  Zná telefonní číslo odborné pomoci. | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence  auto-destruktivní závislosti zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek  komunikace se službami odborné nemoci |  |
| Pozitivní komunikací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů.  Zná zásady slušného chování.  Používá osvojené techniky pro předcházení negativním situacím.  Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy  Komunikuje pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci, objevuje vlastní jedinečnost, vytváří si zdravé sebevědomí | Osobní a sociální rozvoj  mezilidské vztahy, komunikace – chování podporující dobré vztahy,  komunikace v různých situacích  morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových postojů  a rozhodovacích dovedností  úcta k lidské osobě – lidská práva, jejich zdroje, svoboda, rovnost, potencialita člověka  jedinečnost a identita člověka  asertivní chování – přijatelný kompromis, požádání o laskavost, osobní odpovědnost  rodina a její pravidla  ochrana přírody | MK – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování  OS – komunikace otevřená a pozitivní  ET  OS – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů |
| Objasní práva a povinnosti členů rodiny. | Vztahy mezi lidmi a formy soužití  vztahy ve dvojici - partnerství a rodičovství | OS – mezilidské vztahy – lidská práva jako regulativ vztahů |
| Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. | Změny v životě člověka a jejich reflexe  dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny  sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy | Ep – vývoj člověka  OS – moje tělo |
| Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.  Zná alternativní způsoby výživy.  Zná druhy poruch příjmu potravy.  Vysvětlí význam prevence zdraví.  Vyjmenuje základní doporučení pro bezpečné sportování.  Zná zásady prevence infekčních chorob.  Poskytne první pomoc při drobných poraněních. | Zdravý způsob života a péče o zdraví  výživa a zdraví – zásady zdravé výživy, způsoby stravování (alternativní výživa), poruchy příjmu potravy  denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit  ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty  – odpovědné chování v situacích úrazu, základy první pomoci | Ep – první pomoc  OS – hodnoty, postoje, praktická etika – pomáhající chování |
| Objasní pojem droga, závislost.  Vysvětlí účinky drog.  Vyjmenuje nejčastěji užívané drogy.  Zná základní pravidla chování při kontaktu s drogou.  Zná zdravotní rizika spojená s užíváním dopingových látek.  Vysvětlí pojem šikana.  Vyjmenuje jednotlivé typy šikany.  Pojmenuje jednotlivé formy sexuálního násilí.  Řeší konfliktní a krizové situace na základě sociálních dovedností a modelů chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni.  Zná pravidla silničního provozu.  Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy. | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence  auto-destruktivní závislosti – násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu)  skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže  bezpečné chování a komunikace – nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení  dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy | ET |
| Uvede příklady pomoci handicapovaným lidem ve společnosti.  Uvede příklady pomoci lidem v obtížných situacích.  Uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení.  Dokáže se těšit z radosti a úspěchu druhých, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých  Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu a nahrazuje agresivní chování asertivním | Osobnostní a sociální rozvoj  sebepoznání a sebepojetí – vztah k druhým lidem, handicapovaní lidé  potencionalita člověka  otevřená komunikace, aktivní naslouchání  obrana před manipulací  pozitivní versus pochybné idoly  sexuální zdraví | ET  OS – hodnoty, postoje, praktická etika – pomáhající a prosociální chování |

### 7. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| VÝCHOVA KE ZDRAVÍ | RODINNÁ VÝCHOVA | 7. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Vymezí hodnoty člověka, které hrají důležitou roli při navazování partnerských vztahů a jejich udržení.  Popíše důvody vedoucí k uzavření manželství.  Vysvětlí vlivy ovlivňující soužití a stabilitu rodiny. | Vztahy mezi lidmi a formy soužití  vztahy ve dvojici – partnerské vztahy (správná volba partnera), manželství |  |
| Vysvětlí rizika spojená s předčasnou sexuální zkušeností – zdravotní, právní, sociální.  Vysvětlí pojem plánované rodičovství.  Popíše metody zabránění početí.  Zná poruchy pohlavní identity. | Změny v životě a jejich reflexe  sexuální dospívání a reprodukční zdraví – problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity | Ep – biologie člověka |
| Zná zásady stravování člověka při nemoci.  Objasní vliv výživy a způsob stravování na zdraví člověka.  Zná preventivní způsoby chování, rozhodování a jednání v souvislosti s chorobami.  Ví, komu se může svěřit se svým zdravotním stavem a kde vyhledá odbornou pomoc. | Zdravý způsob života a péče o zdraví  výživa a zdraví – způsob stravování (při nemoci)  význam pohybu pro zdraví, pohybový režim  ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění  preventivní a léčebná péče |  |
| Vysvětlí pojem závislost.  Vyjmenuje a vysvětlí jednotlivé druhy závislosti.  Ovládá vhodné způsoby odmítání návykových látek.  Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků.  Vysvětlí osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.  Vysvětlí vliv manipulativní reklamy u návykových látek.  Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.  Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí. | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence  auto-destruktivní závislosti – návykové látky (druhy závislostí, prevence zneužívání návykových látek)  skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana, domácí násilí  manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy u návykových látek  dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech  ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva | ET  OS – komunikace – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci  ME – vliv médií na každodenní život  Ep – první pomoc |
| Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.  Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.  Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. | Hodnota a podpora zdraví  celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie  podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví | ET |
| Zná základní relaxační a kompenzační techniky k překonávání únavy, k regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím.  Iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně.  Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory.  Spolupracuje i v obtížných soc. situacích a přispívá k jejich řešení | Osobnostní a sociální rozvoj  seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení  rozvoj sebevědomí  podpora pozitivního působení TV a médií  iniciativa ve ztížených podmínkách – formulace problému, pomoc anonymnímu člověku  ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi | OS – seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání  ET |
| Vysvětlí působení negativních vlivů na kvalitu rodinného prostředí.  Uvede způsoby řešení rodinných problémů. | Vztahy mezi lidmi a formy soužití  vztahy ve dvojici – partnerské vztahy, rodičovství | OS - psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích |
| Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli.  Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.  Vysvětlí trestnou činnost vztahující se k sexuálnímu životu jedince. | Změny v životě člověka a jejich reflexe  sexuální dospívání a reprodukční zdraví – sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita | Ep – biologie člověka  Ov – stát a právo |
| Vysvětlí význam zdravé výživy pro aktivní život.  Popíše zásady stravování sportovců, kojenců a malých dětí, člověka při nemoci.  Zná zvláštnosti některých zahraničních kuchyní.  Vysvětlí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých.  Zná příslušné krizové linky, centra pomoci apod. | Zdravý způsob života a péče o zdraví  výživa a zdraví – zdravé stravování (sportovce, kojence, cizí kuchyně)  ochrana před přenosnými chorobami a chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) | EG – objevujeme Evropu a svět – život Evropanů a styl života v evropských rodinách |
| Vysvětlí pojem stres.  Zná některé techniky a dovednosti k překonávání a předcházení stresovým situacím.  Zdůvodní na základě dříve získaných poznatků význam prevence zneužívání návykových látek.  Zná způsoby jednání s lidmi, kteří jsou pod vlivem návykových látek.  Poskytne první pomoc při otravě návykovými látkami.  Rozliší zdravotní a sociální rizika patologického hráčství, práce s počítačem.  Zná základní problematiku trestné činnosti týkající se návykových látek.  Zná různé projevy násilí.  Vysvětlí různé formy sexuálního zneužívání dětí.  Zná bezpečné způsoby chování v cizím prostředí.  Zná zásady bezpečnosti silničního provozu.  Vysvětlí kladný i záporný vliv médií ve výživě.  Na základě určité mimořádné situace navrhne vhodné řešení ochrany člověka. | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence  stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k  posilování duševní odolnosti  auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)  skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – různé projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí  bezpečné chování a komunikace – komunikace s  vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí  dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)  manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt  ochrana člověka za mimořádných událostí – evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí | OS – psychohygiena – dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích  Ep – první pomoc  ME – fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na uspořádání dne  ET  ME – fungování a vliv médií ve společnosti – role médií v každodenním životě jednotlivce |
| Zdůvodní zdravé a vyrovnané sebepojetí.  Vysvětlí zásady duševní hygieny a principy její prevence.  Na příkladech vysvětlí přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.  Vysvětlí pojmy empatie, dialog, asertivní komunikace a kooperace.  Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí  Analyzuje etické aspekty životních situací, rozhoduje se uvážlivě, nevyhýbá se řešení osobních problémů.  Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy. | Osobní a sociální rozvoj  sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity  psychohygiena – hledání pomoci při problémech, v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu  mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – přijímání názoru druhého, empatie, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního chování a jednání  občanská zralost, selfmanagement, asertivní chování  já – potencionální zdroj pro druhé  uplatnění komplexní prosociálnosti  duchovní rozměr člověka | OS – sebepoznání a sebepojetí – zdravé a vyrovnané sebepojetí  OS – psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému  ET  MK – lidské vztahy – empatie, umět se vžít do role druhého  OS – komunikace – asertivní komunikace  ET |

# Pracovní výchova

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět pracovní výchova má v 1. až 7. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně, v 8. a 9. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Celkem tedy na 1. stupni 5 vyučovacích hodin a na 2. stupni celkem 6 hodin. Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály, dodržuje technologickou kázeň, řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí organizuje a plánuje svoji pracovní činnost, užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.

Převládající formou realizace výuky pracovní výchovy je vyučovací hodina, případně blok dvou vyučovacích hodin.

Vyučovací předmět pracovní výchova je postaven na pracovních činnostech žáků a na jejich přípravě k volbě povolání. Konkrétně se jedná na 1. stupni o obory práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů, na 2. stupni jde o obor pěstitelské práce, chovatelství a svět práce.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu pracovní výchova nejsou začleněna průřezová témata.

## Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
| Učitel  především | Člověk a svět práce |
| Pracovní výchova |
| Kompetence k učení | Učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.  Učí žáky trpělivosti, povzbuzuje je, učí je odstranit chybu.  Ve výuce je prioritně zaměřen na „aktivní“ dovednosti, učivo používá jako prostředek k jejich získání. |
| Kompetence k řešení problémů | Vede žáky k trpělivosti – ne každý problém je řešitelný rychle.  Vede žáky k převzetí zodpovědnosti za svá rozhodnutí.  Podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů. |
| Kompetence komunikativní | Důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených pro výuku pracovní výchovy a umožňuje žákům podíl na jejich sestavení.  Učí žáky poznávat klady vzájemně výhodné komunikace a spolupráce mezi lidmi. |
| Kompetence sociální  a personální | Volí formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. |
| Kompetence občanské | Rozvíjí v žácích postoje, které vedou k zajištění trvale udržitelného rozvoje společnosti a k zachování přírodního prostředí.  Rozvíjí v žácích tvořivost a originalitu. |
| Kompetence pracovní | Různými formami seznamuje žáky s jednotlivými profesemi.  Cíleně ujasňuje představy žáků o reálné podobě jejich studia a následně budoucího povolání.  Kvalitně odvedenou práci žáka vždy pochválí, žádnou prací netrestá – tím vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci. |

## Vzdělávací obsah a očekávané výstupy

### PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

žák

* ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
* ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*
* *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy*

### KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

* ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*

**Očekávané výstupy – 2. období**

Žák

* + ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
  + ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
  + ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák

* + *ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*
  + *ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*
  + *ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky*

### PĚSTITELSKÉ PRÁCE

**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

* ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
* ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* *ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky*
* *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostlin*

### PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

* ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování
* ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* *ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování*
* *ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování*

### 1. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE | PRACOVNÍ ČINNOSTI | 1. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Vytváří různé předměty z tradičních materiálů s dopomocí učitele.  Mačká a trhá papír, používá lepidlo.  Navléká přírodní materiál.  Pracuje jednoduchým způsobem podle slovního návodu. | Práce s drobným materiálem  vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, modelovací hmota, textil)    jednoduché pracovní operace a postupy | P – Zima  P – Jaro |
| Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | Konstrukční činnosti  stavebnice |  |
| Provádí pozorování přírody.  Zaseje semena s dopomocí učitele.  Pečuje o nenáročné rostliny (zalévá, otírá listy) podle pokynů učitele. | Pěstitelské práce  základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo  pěstování rostlin ze semen v místnosti  pěstování pokojových rostlin |  |
| Připraví si prostředí pro jednoduché stolování – svačinu.  Chová se vhodně při stolování. | Příprava pokrmů  jednoduchá úprava stolu  pravidla správného stolování |  |

### 2. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE | PRACOVNÍ ČINNOSTI | 2. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.  Stříhá a lepí papír.  Navléká přírodní materiál.  Nalepí textilii.  Pracuje podle slovního návodu. | Práce s drobným materiálem  vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, modelovací hmota, textil)    jednoduché pracovní operace a postupy | P – Zima  P – Jaro |
| Sestaví stavebnicové prvky. | Konstrukční činnosti  stavebnice |  |
| Provádí pozorování přírody a ve spolupráci se spolužáky zhodnotí výsledky pozorování pomocí návodních otázek  Ve spolupráci se spolužáky zaseje semena.  Pečuje o nenáročné rostliny (zalévá, otírá listy). | Pěstitelské práce  základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo  pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě  pěstování pokojových rostlin |  |
| Při stolování udržuje pořádek. | Příprava pokrmů  jednoduchá úprava stolu  pravidla správného stolování |  |

### 3. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE | PRACOVNÍ ČINNOSTI | 3. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. | Práce s drobným materiálem  vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, modelovací hmota, textil) | P – Zima  P – Jaro |
| Sestaví dle návodu stavebnicové prvky. | Konstrukční činnosti  stavebnice |  |
| Provádí pozorování přírody a  zhodnotí výsledky pozorování pomocí návodních otázek  Zaseje semena.  Pečuje o nenáročné rostliny (zalévá, otírá listy). | Pěstitelské práce  základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo  pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě  pěstování pokojových rostlin |  |
| Při stolování udržuje pořádek. | Příprava pokrmů.  jednoduchá úprava stolu  pravidla správného stolování |  |

### PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

**Očekávané výstupy – 2. období**

žák

* ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
* ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
* ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
* ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu*
* *ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii*
* *ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*
* *ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění*

### KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

**Očekávané výstupy – 2. období**

Žák

* + ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
  + ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
  + ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák

* + *ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*
  + *ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*
  + *ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky*

### PĚSTITELSKÉ PRÁCE

**Očekávané výstupy – 2. období**

Žák

* + ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
  + ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
  + ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
  + ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák

* + *ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin*
  + *ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování*
  + *ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*
  + *ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě*

### PŘÍPRAVA POKRMŮ

**Očekávané výstupy – 2. období**

žák

ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně*

*ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm*

*ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*

*ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*

*- uplatňuje zásady správné výživy*

### 4. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE | PRACOVNÍ ČINNOSTI | 4. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Vytváří na základě své představivosti konstrukce z papíru, vyřezává je a polepuje.  Zvládá přední a zadní steh.  Zná funkce a využití jednotlivých nástrojů a umí s nimi vhodně pracovat.  Zná některé lidové tradice a řemesla a jejich prvky je schopen vnést do své tvorby.  Umí vhodně zvolit přiměřený postup, dokáže si zorganizovat  práci. | Práce s drobným materiálem  práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu  pracovní pomůcky a nástroje  lidové zvyky, tradice a řemesla  jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce | P – Zima  P – Jaro |
| Montuje a demontuje stavebnici.  Zvládá práci podle jednoduchého slovního návodu.  Dokáže použít jednoduchý náčrt. | Konstrukční činnosti  stavebnice (plošné, prostorové a konstrukční), sestavování modelů  práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |  |
| Zná rozdíl mezi sázením a setím.  Volí podle druhu pěstitelské činnosti nejvhodnější pomůcky a náčiní. | Pěstitelské práce  pěstování pokojových rostlin  pěstování rostlin na zahradě |  |
| Zná základní kuchyňské náčiní a nároky na vybavení kuchyně.  Seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně. | Příprava pokrmů  základní vybavení kuchyně  výběr, nákup a skladování potravin |  |

### 5. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE | PRACOVNÍ ČINNOSTI | 5. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.  Zná některý druh aranžování přírodnin.  Zvolí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu.  Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.  Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.  Tvoří přiměřenými pracovními postupy, udržuje pořádek na pracovišti. | Práce s drobným materiálem  práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu  pracovní pomůcky a nástroje  lidové zvyky, tradice a řemesla  jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce | P – Zima  P – Jaro |
| Provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice.  Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. | Konstrukční činnosti  stavebnice (plošné, prostorové a konstrukční), sestavování modelů  práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |  |
| Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny.  Provádí jednoduché pěstitelské  činnosti, dokáže samostatně konat pěstitelské pokusy a pozorování.  Volí podle druhu pěstitelské činnosti nejvhodnější pomůcky, nástroje a náčiní, pracuje s nimi podle zásad bezpečnosti a hygieny.  Rozezná některé jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergeny, zná jejich škodlivost.  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, umí poskytnout první pomoc při úrazu. | Pěstitelské práce  pěstování pokojových rostlin  pěstování rostlin na zahradě  rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie |  |
| Orientuje se v základním vybavení kuchyně.  Připraví jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně.  Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.  Praktikuje pravidla správného stolování a společenského chování. | Příprava pokrmů  základní vybavení kuchyně  výběr, nákup a skladování potravin  Stolničení |  |

### PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Očekávané výstupy

žák

* provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
* řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
* organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
* užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
* dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

### DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

Očekávané výstupy

žák

* sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
* navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
* provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
* dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

### PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Očekávané výstupy

žák

* volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
* pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
* používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
* prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
* dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

### PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Očekávané výstupy

žák

* provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
* ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
* správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
* dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

### PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy

žák

* používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
* připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
* dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

### PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

Očekávané výstupy

žák

* vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
* zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
* vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
* dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
* poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

### VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

Očekávané výstupy

žák

* ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
* propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
* pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
* ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
* dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

### SVĚT PRÁCE

Očekávané výstupy

žák

* orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
* posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
* využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
* prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

### 6. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE | PRACOVNÍ VÝCHOVA | 6. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.  Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.   Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce.  Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty. | Pěstitelské práce, chovatelství  základní podmínky pro pěstování – půda, způsoby zpracování půdy, fyzikální vlastnosti půdy, půdní druhy  význam pěstitelské činnosti v péči o ŽP  okrasné rostliny, základy ošetřování vybraných druhů pokojových rostlin  péče o květinovou výzdobu ve třídě  zelenina - osivo a sadba  způsoby setí a sázení  podmínky a zásady pěstování  základní rozdělení zeleniny  pěstování vybraných druhů zeleniny  užitečný hmyz chovaný člověkem - včelí produkty a jejich význam  základy chovu včely medonosné |  |
| Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.  Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí. | vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)  pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování  jednoduché pracovní operace a postupy |  |

### 7. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE | PRACOVNÍ VÝCHOVA | 7. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.  Pěstuje a využívá rostliny     Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.   Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce. | Pěstitelské práce, chovatelství  základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování  vznik půd  výživa rostlin  založení kompostu  malá mechanizace v zahradě  zelenina - rozdělení zeleniny podle délky vegetace a nároků na hnojení  předpěstování sadby teplomilné zeleniny  ošetřování zeleniny během vegetace  způsoby pěstování a uskladnění zeleniny  pěstování vybrané rostliny  léčivé účinky rostlin  účinky rostlin na zdraví člověka - rostliny jedovaté  chovatelství - chov zvířat v domácnosti (drobnochov)  podmínky chovu slepic a králíků  hygiena a bezpečnost chovu  zásady bezpečnosti práce na školním pozemku  práce s nářadím pro jednotlivé druhy práce při ošetřování různých druhů zeleniny |  |

### 8. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE | PRACOVNÍ VÝCHOVA | 8. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.  Pěstuje a využívá rostliny pro výzdobu.  Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.  Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty. | Pěstitelské práce, chovatelství  ovocnictví  druhy ovocných rostlin  způsob pěstování vybraných druhů (uskladnění a zpracování)  rozmnožování ovocných dřevin  okrasné rostliny  pěstování vybraných druhů okrasných rostlin.  květiny v exteriéru a interiéru  zelenina  pěstování vybraných druhů zeleniny  ošetřování zeleniny během vegetace  chovatelství - chov zvířat v domácnosti  podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu |  |
| Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.  Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. | Svět práce  trh práce  povolání lidí, druh pracovišť  charakter a druhy pracovní činnosti  požadavky kvalifikační, zdravotní a rovnost příležitosti na trhu práce  volba profesní orientace  - základy, principy, sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav |  |
| Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.  Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.  Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu. | organizace práce, důležité technologické postupy  technické náčrty a výkresy, technické informace, návody  úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla |  |

### 9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE | PRACOVNÍ VÝCHOVA | 9. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.  Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.  Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty. | Pěstitelské práce, chovatelství  zelenina a ovocnictví  ošetřování během vegetace  sklizeň ovoce a zeleniny  způsoby zpracování a uskladnění  léčivé rostliny  pěstování vybrané rostliny, její účinky  rostliny jako drogy a jejich zneužívání   údržba a ošetřování zahradního nářadí  chov zvířat v domácnosti, podmínky, hygiena a bezpečnost chovu |  |
| Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.  Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce. | Svět práce  možnosti vzdělávání  náplň učebních a studijních oborů  přijímací řízení  informace a poradenské služby  zaměstnání  pracovní příležitosti v obci (regionu)  způsoby hledání zaměstnání, paní životopisu  pohovor u zaměstnavatele  úřady práce  práce a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů  podnikání  druhy a struktura organizací  formy podnikání, drobné a  soukromé podnikání |  |
| Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.  Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.  Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.  Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu. | stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž  návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program |  |

# Učební osnovy volitelných předmětů II. stupně

# Polytechnická výchova

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Povinně volitelný předmět polytechnická výchova je určen pro žáky, kteří chtějí rozvíjet svou tvořivost a zručnost.

Na 2. stupni má polytechnická výchova v 8. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Převládající formou realizace výuky polytechnické výchovy je vyučovací hodina.

Vyučovací předmět polytechnická výchova je postaven na pracovních činnostech žáků a na jejich rozvíjení manuálních dovedností, konkrétně se jedná na 2. stupni o obory konstruování, základy vaření, práce s přírodními materiály, laboratorní technikou, pěstitelství a aranžování.

## Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
| Učitel především | Člověk a svět práce |
| Polytechnická výchova |
| Kompetence k učení | Rozvíjí v žácích manuální zručnost, tvořivost a originalitu  Učí žáky, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka |
| Kompetence k řešení problémů | Vede žáky k trpělivosti  Vede žáky k rozvíjení podnikatelského myšlení  Učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti |
| Kompetence komunikativní | Vede žáky k důslednému dodržování pravidel bezpečnosti  Rozvíjí u žáků vzájemnou spolupráci a toleranci |
| Kompetence sociální a personální | Vede žáka k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce  Motivuje žáky dosáhnout osobního maxima každého člena třídního kolektivu  Inspiruje ukázat žákům jejich nadání na ruční práce |
| Kompetence občanské | Rozvíjí v žácích postoje vedoucí k trvale udržitelnému rozvoji  Vede žáky k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí |
| Kompetence pracovní | Seznamuje žáky s různými obory lidské činnosti, a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci  Vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci a  chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení |

## Vzdělávací obsah a očekávané výstupy

### 8. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE | POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA | 8. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| Zásady bezpečnosti a hygieny   * dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím * poskytne první pomoc při úrazu   Práce s přírodními materiály   * provádí jednoduché práce s přírodními materiály a dodržuje technologickou kázeň * organizuje a plánuje svoji pracovní činnost * dodržuje lidové zvyky a řemesla * řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem pracovních nástrojů a nářadí   Konstruování   * sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model * provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení   Práce s laboratorní technikou   * vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů * zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl   Pěstitelství a aranžování   * volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin * používá vhodné pracovní pomůcky a nářadí * pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | * pravidla bezpečnosti a hygieny * práce s různými přírodními materiály * organizace práce, jednoduché pracovní postupy * lidové tradice a řemesla * pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování * stavebnice * sestavování modelů * práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem * montáž a demontáž * základní laboratorní postupy a metody * základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky * pokusy, měření a experimenty * pěstování a ošetřování vybraných druhů rostlin (zelenina, ovoce, okrasné rostliny, léčivé rostliny, pokojové rostliny) * jednoduchá vazba, úprava květin |  |
|  |

# Pohybové aktivity

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pohybové aktivity je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Patří do skupiny povinně volitelných předmětů. Je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu ve škole i mimo ni. Svým pojetím, obsahem a metodami úzce navazuje na Tělesnou výchovu – je její nadstavbou. Zaměřuje se nejen na všestranný tělesný a pohybový rozvoj žáků, na zvyšování jejich všeobecné pohybové výkonnosti, ale zejména na širší rozvoj herních dovedností, ověřování účinnosti již naučených pohybových činností a rozšiřování poznatků v dalších sportovních hrách podle pohybových předpokladů a zájmů žáků. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Každý žák má příležitost dosáhnout vyšší úrovně herních dovedností, specializaci v herních činnostech, rozvíjet vytrvalost, sebeovládání, tvořivost a soutěživost. Jedním z cílů je i příprava reprezentačních družstev školy ve sportovních hrách, příprava na role rozhodčích a organizátorů školních sportovních soutěží. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova se zde uplatňuje v plné míře. Týdenní hodinová dotace předmětu je 1 hodina. Podle ročního období se využívají vnitřní prostory (hala) a venkovní hřiště.

## Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
| Učitel  především |  |
|  |
| Kompetence k učení | * vede žáky k osvojování specializovaných herních dovedností a jejich využití ke zlepšení své tělesné zdatnosti a výkonnosti při hře * motivuje žáky ke zvyšování úrovně osobních výkonů * učí žáky poznávat a osvojovat si techniku herních činností jednotlivce a aplikovat ji ve hře, soutěži a rekreační činnosti * usiluje o uvědomělý pozitivní přístup k celoživotním sportovním aktivitám * vede žáky k vědomé relaxaci po zátěž |
| Kompetence k řešení problémů | * učí žáky čestně soupeřit * učí naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky * vede žáky k samostatnosti při realizaci průpravných cvičení k různým druhům her * zadává různé sociální role při organizaci sportovních her |
| Kompetence komunikativní | * učí žáky rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka a organizátora * vede žáky ke sledování určených prvků, výkonů, evidování a vyhodnocení * učí je komunikovat se soupeřem i rozhodčím * vedeme k toleranci |
| Kompetence sociální  a personální | * vede žáky k psychické odolnosti pro řešení herních situací a odpovědnosti za ně * motivuje žáky k utváření pozitivní atmosféry při sportovních hrách * rozvíjíme odpovědnost v různých sociálních rolích |
| Kompetence občanské | * učí žáky rozvíjet své sebevědomí * učí žáky pozitivnímu vztahu k přírodě a ochraně životního prostředí * rozvíjí vztah ke sportovním hrám jako součásti celkového kulturního způsobu života * seznamujeme se zásadami první pomoci při sportovních úrazech |
| Kompetence pracovní | * vede žáky k uplatňování hygienických návyků před, při a po sportovním výkonu * učí žáky rozvíjet schopnosti, praktické dovednosti a zručnost v životě * pomáhá žákům při profesní orientaci * vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností |

## Vzdělávací obsah a očekávané výstupy

### 9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | Ročník |
| ČLOVĚK A ZDRAVÍ | SPORTOVNÍ HRY | 9. |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| * chápe pojem tréninkový proces a cíleně v něm uplatňuje nové poznatky a rozvíjí herní dovednosti * uplatňuje zásady hygieny a zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích /úraz/ * uvědomuje si vliv sportovních her na formování osobnosti jedince * vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením * podílí se na výběru vhodných cviků * dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost * zvládá samostatně průpravná, kompenzační a relaxační cvičení před a po sportovní hře * využívá netradiční pohybové hry k rozvoji síly, dynamiky, obratnosti, vytrvalosti a herního myšlení * rozlišuje průpravná cvičení pro rozvoj specializovaného pohybu * zdůvodní vliv soutěživých her na rozvoj kondice a koordinace * dodržuje pravidla fair play * specializuje se na herní činnosti jednotlivce * zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly základní postoj a další dovednosti * spolupracuje ve dvojici a týmu * využívá obranné a útočné dovednosti * uplatňuje cíleně osvojené specializované herní činnosti jednotlivce v herních kombinacích a systémech * rozvíjí herní myšlení * seznamuje se se základními rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her /kolektivní, brankové, síťové, pálkovací/ * rozpozná smluvené signály, povely a gest a na úrovni hráče a pomocného rozhodčího pro jednotlivé hry, reaguje na ně * ovládá základní pravidla a rozhodování ve hře dodržuje pokyny učitele nebo kapitána * zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje * vybere s dopomocí vhodný prostor pro netradiční pohybové činnosti * užívá sportovní terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu * sleduje aktuální sportovní dění doma i ve světě * při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení dovedností a dodržování pravidel * zapojuje se do měření a evidence výsledků * porovnává jednotlivé výkony * orientuje se ve spolurozhodování | **Činnosti ovlivňující zdraví**   * význam pohybu pro zdraví * kondiční programy * hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech * zdravotně orientovaná zdatnost * příprava organizmu pro pohybové činnosti (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení)   **Činnosti ovlivňující úroveň**  **pohybových dovedností**   * soutěživé hry * sportovní hry * přehazovaná, fotbal, volejbal, basketbal, florbal, softbal, friesbee, stolní tenis | OSV  – seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace a kompetice |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## 1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

### 1.1 Obecné zásady

**Zásady hodnocení prospěchu žáka**

* uplatňování přiměřené náročnosti
* uplatňování pedagogického taktu
* potřeba přihlížet k věkovým zvláštnostem
* připustit určitou indispozici
* nutnost opírat se o dominantní kladné vlastnosti
* pochvala a pozitivní hodnocení je nejen odměnou, ale i stimulem k většímu úsilí
* hodnotí se celkové výkony s ohledem požadavků učebních osnov (výstupy)

**Zásady sebehodnocení prospěchu žáka**

* vhodná náročnost
* schopnost posoudit se objektivně
* ohledy vůči věku
* možnost indispozice
* uplatňování sebekritiky
* pozitivní sebekritika
* ocenění sama sebe
* schopnost přiznat si chybu

**Informace o prospěchu žáka zákonným zástupcům žáka provádí:**

* třídní učitel
* vyučující daného předmětu
* výchovný poradce
* ředitel školy a zástupce ředitele školy

a) na třídních schůzkách

b) na konzultačních hodinách

c) v akutním případě okamžitě osobně nebo telefonicky

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi Výpis z  vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5. U žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

7. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

9. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

10. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

11. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

12. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

13. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Může je udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

14. Zákonní zástupci jsou seznamováni s dosahovanými výsledky prostřednictvím klasické i elektronické žákovské knížky přístupné z www stránek školy a na pravidelných třídních schůzkách, popřípadě po osobní dohodě s konkrétními vyučujícími.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za mimořádně úspěšnou práci.

### 1.2 Výchovná opatření, pochvaly a jiná ocenění

* Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.
* Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům nebo vůči ostatním žákům školy se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto řádem.
* Za hrubé porušení školního řádu jsou považovány projevy šikanování, tj. cílené a opakované ubližující agresivní útoky. Stejně tak sem patří i mírné formy psychického útlaku, které byly již dříve prokázány a znovu se opakují, O konkrétním výchovném opatření rozhoduje ředitel školy po projednání na pedagogické radě. V úvahu připadá napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele nebo důtka ředitele školy.
* Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
* Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Žákovi lze tedy udělit:

**a. pochvalu třídního učitele**

**b. pochvalu ředitele školy**

* Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi udělit:

**a. napomenutí třídního učitele,**

**b. důtku třídního učitele,**

**c. důtku ředitele školy.**

#### 1.2.1 Pravidla pro udělování pochval, jiných ocenění a udělování napomenutí nebo důtek

**Kritéria pro udělování pochval, jiných ocenění a udělování napomenutí nebo důtek:**

Kritéria pro udělení pochval třídního učitele:

* aktivní přístup k plnění školních povinností
* aktivní pomoc spolužákům
* vzorné a příkladné chování
* pokroky při svém vzdělávání
* reprezentace školy v soutěžích a na veřejnosti
* pomoc při organizování školních aktivit
* významný počin v rámci osobnostního vývoje (práce a vztah ke kolektivu, sběr papíru)…

Kritéria pro udělení pochval ředitele školy:

* za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy
* záslužný nebo statečný čin
* za dlouhodobou úspěšnou práci
* za reprezentaci školy, obce, kraje nebo ČR

Kritéria pro udělení napomenutí třídního učitele (NTU):

* pozdní příchody do školy
* neplnění školních povinností
* nekázeň při vyučování
* nevhodné chování o přestávkách
* zapomínání školních pomůcek
* zapomínání domácích úkolů
* nevhodné chování vůči spolužákům a dospělým osobám
* nevhodné chování ve vyučování
* používání vulgárních slov
* nošení nebezpečných věcí do školy (zápalky, nože…)

Kritéria pro udělení důtky třídního učitele:

* opakované porušení školního řádu
* záměrné poškozování školního majetku
* pokračování v přestupcích NTU
* neomluvená absence (1 – 2 hod)
* úmyslné opuštění školní budovy bez omluvy
* drobné krádeže

Kritéria pro udělení důtky ředitele školy:

* závažné porušení školního řádu nebo pokračování v přestupcích
* úmyslné ublížení na zdraví, šikana
* plánovaná krádež
* vnesení návykových látek do prostoru školy – alkohol, tabák, drogy
* padělání omluvenek a známek
* neomluvená absence (3 – 6) hodin

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

### 1.3 Sebehodnocení žáků

#### 1.3.1 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je prostředkem, jak navodit či posílit u žáků pocit spoluzodpovědnosti za výsledky vzdělávacího procesu, je pro žáky možností, jak porozumět souvislosti mezi vzdělávacími cíli školy, vlastní aktivitou, motivací, ochotou pracovat a zodpovídat za svou práci. Zvýšení zodpovědnosti za vlastní práci a náhled na ni má výrazný motivační efekt – podporuje aktivitu žáků. Spolu s hodnocením učitele pomáhá žákům hledat vnitřní zdroje pro dosahování lepších výsledků v kvalitě i kvantitě. Přirozenou snahou každého žáka je být úspěšný, potřebuje však najít s pomocí dospělých účinný způsob, jak toho dosáhnout.

2. Je-li žák veden k tomu, aby objektivně hodnotil svou práci, přenáší tuto nabytou dovednost do dalších oblastí života. Je schopen hodnotit objektivně sám sebe, druhé lidi, utvářet si názor na okolní svět.

3. Prostřednictvím sebehodnocení jsou rozvíjeny i všechny klíčové kompetence.

4. V procesu zvládání sebehodnocení je role učitele od počátku velmi důležitá. Schopnost hodnotit sám sebe není dětem dána, získávají ji postupně za pomoci učitele. První zkušenosti s hodnocením vlastní práce mají formu zpětné vazby od učitelů a jsou pro dítě jediným zdrojem informací o vlastní práci a výkonech. Zároveň jsou příležitostí vstoupit do osobního vztahu s učitelem, vydělit se ze skupiny ostatních a zaměřit pozornost na sebe.

#### 1.3.2 Metody a formy sebehodnocení

1. Konkrétní metody a formy sebehodnocení používá učitel dle vlastního uvážení tak, aby respektovaly věk a úroveň schopností žáků. Jejich použití se řídí některými obecnými zásadami:

a) sebehodnocení je využíváno průběžně, jako jednorázová akce ztrácí smysl a nepřináší žádoucí efekt,

b) je pouze jednou z forem hodnocení. Doplňuje a rozšiřuje ostatní formy hodnocení učitelem a klasifikaci.

c) týká se samotného výsledku práce (podařilo x nepodařilo se mi…), i procesu, kterým žák prošel (v  průběhu práce jsem využil…, přemýšlel…, vyhledal…, ptal se…, bylo pro mě těžké…, soustředil jsem se…, bránilo mi…, potřeboval bych …).

d) sebehodnocení se vždy vztahuje k určitému předem dohodnutému či stanovenému úkolu nebo úseku práce. Ten se odvíjí od cíle, který si žák s učitelem dohodli. Váže se na plánování (např. zvládnutí týdenního plánu, vypracování projektu, domácího úkolu, zvládnutí určitého úseku učiva).

e) sebehodnocení je vhodné provádět i písemnou formou (nejlépe do předem připravených hodnotících listů různých forem). Pak je možno s těmito materiály dále pracovat a využívat je (sledování osobního vývoje žáka, prezentace jeho výsledků např. rodičům apod.).

#### 1.3.3 Využití sebehodnocení

1. Proces a výsledky sebehodnocení jsou pro učitele cenným materiálem k poznání žáka. Mohou se stát pomůckou při pedagogické diagnostice žáka.

2. Sebehodnocení poskytuje průběžné informace o vývoji žáka. Z tohoto důvodu se písemné sebehodnocení se souhlasem žáka uchovává a stává se součástí jeho osobní dokumentace. Na konci školní docházky mohou být tyto materiály jedním z podkladů při vypracování závěrečného hodnocení žáka.

3. Se souhlasem žáka se s výsledky sebehodnocení seznamují i rodiče (konzultace apod.). Přínosem je, pokud i rodiče mohou doplnit vlastní hodnocení práce svého dítěte, např. při domácí přípravě. Je to pro ně příležitost, jak aktivně vstupovat do kontaktu se školou a vyjadřovat se k práci svého dítěte i učitelů.

## 2. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace

### 2.1 Hodnocení chování žáka

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování včetně dodržování řádu školy. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1. **1 - velmi dobré,**
2. **2 - uspokojivé,**
3. **3 - neuspokojivé.**

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

**Stupeň 1 (velmi dobré)** Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé)** Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Nemá omluveno 7 -10 hodin.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)** Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Nemá omluveno 11 a více hodin.

### 2.2 Hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

**a) 1 - výborný,**

**b) 2 - chvalitebný,**

**c) 3 - dobrý,**

**d) 4 - dostatečný,**

**e) 5 - nedostatečný.**

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně vypracovat vhodné texty.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí vypracovat vhodné texty.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho 7 činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

### 2.3 Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou:

Hodnotí se v případě použití klasifikace na vysvědčení stupni:

**a) pracoval(a) úspěšně,**

**b) pracoval(a).**

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech teoretického zaměření se přihlíží k:

* ucelenosti, přesnosti a trvalosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
* kvalitě a rozsahu získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
* schopnosti uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
* kvalitě myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
* aktivitě v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
* přesnosti, výstižnosti a odborné i jazykové správnosti ústního a písemného projevu
* kvalitě výsledků činností
* osvojení účinných metod samostatného studia

Při klasifikaci v předmětech praktického a výchovného zaměření se přihlíží k:

* vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
* osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
* využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
* aktivitě, samostatnosti, tvořivosti, iniciativě v praktických činnostech
* kvalitě výsledků činností, kvalitě projevu
* organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
* dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
* hospodárnému využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
* obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel
* v tělesné výchově se přihlíží ke zdravotnímu stavu žáka, všeobecné a tělesné zdatnosti, výkonnosti a jeho péči o vlastní zdraví.

### 2.4 Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

**a) prospěl(a) s vyznamenáním,**

**b) prospěl(a),**

**c) neprospěl(a).**

**d) nehodnocen(a)**

Žák je hodnocen stupněm:

a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než **2 - chvalitebný**, **průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré**,

b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

d) **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

## 3. Slovní hodnocení

### 3.1 Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Slovní hodnocení vychází

*- z hodnocení výsledků ústního i písemného projevu*

*- z pracovního tempa*

*- ze schopnosti samostatně pracovat*

*- ze schopnosti soustředit se*

Do slovního hodnocení jednotlivých předmětů se nesmí promítnout hodnocení chování žáka.

Ve slovním hodnocení se učitel vyjadřuje k těmto oblastem:

*- osvojení znalostí základního učiva*

*- úroveň dovedností a schopnost aplikovat získané poznatky*

*- přístup žáka k předmětu (zájem, snaha, úsilí)*

*- úroveň přípravy žáka (příprava žáka na vyučování, domácí úkoly)*

### 3.2 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

a) u žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

b) třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka,

c) je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání,

**d) zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace a zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.**

1) žák, který je slovně hodnocen z jednoho nebo více předmětů, a to bez kombinace slovního hodnocení a klasifikace, může mít na konci prvního nebo druhého pololetí celkový prospěch „prospěl“ nebo „neprospěl“.

2) žák, u kterého je využita kombinace slovního hodnocení a klasifikace může mít na konci prvního nebo druhého pololetí celkový prospěch „prospěl s vyznamenáním“, „prospěl“ nebo „neprospěl“.

3) žák, který je na konci prvního nebo druhého pololetí hodnocen „neprospěl“, musí mít toto hodnocení zdůvodněno ve slovním hodnocení daného předmětu.

### 3.3 Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

#### 3.3.1 Prospěch

|  |  |
| --- | --- |
| **Ovládnutí učiva předepsaného školním vzdělávacím programem** | |
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |
| **Úroveň myšlení** | |
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |
| **Úroveň vyjadřování** | |
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | i na návodné otázky odpovídá nesprávně |
| **Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští** | |
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |
| **Píle a zájem o učení** | |
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

#### 3.3.2 Chování

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – velmi dobré | Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
| 2 - uspokojivé | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 - neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. |

### 3.4 Charakteristika klasifikačních stupňů využitelná pro převod z číselného na slovní hodnocení

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **známka** | **učivo** | **úroveň myšlení** | **vyjadřování** | **aplikace, řešení** | **píle, zájem** |
| **1** | bezpečně ovládá | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti | výstižné, přesné | spolehlivě, uvědoměle, užívá vědomostí, pracuje svědomitě, samostatně s jistotou | aktivní, učí se zájmem |
| **2** | ovládá | uvažuje celkem samostatně | celkem výstižné | užívá vědomostí a dovedností při řešení úkolů, malé ne časté chyby | učí se svědomitě |
| **3** | v podstatě ovládá | menší samostatnost v myšlení | nedovede se dost přesně vyjádřit | úkoly řeší za pomoci učitele, s pomocí odstraňuje své chyby | k učení a práci potřebuje větších podnětů |
| **4** | ovládá jen částečně, značné mezery ve vědomostech | myšlení nesamostatné | myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává | malý zájem o učení, potřebuje stálé pobídky a pomoc |
| **5** | neovládá | i na návodné otázky odpovídá nesprávně | i na návodné otázky odpovídá nesprávně | praktické úkoly nedovede splnit ani za pomoci učitele | veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné |

Učitel může udělit pro lepší rozlišení znalostí i mezistupeň v případě použití číselné klasifikace.

Při hodnocení žáků 1. třídy je možno zpočátku používat hodnocení prostřednictvím grafické klasifikace.

## 4. Komisionální a opravné zkoušky

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

### 4.1 Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v  zahraničí

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:

*a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,*

*b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,*

*c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.*

2. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z  každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

3. Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

4. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

5. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.

6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

*a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,*

*b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,*

*c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.*

7. Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

8. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

9. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

10. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".

11. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

### 4.2 Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

*a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,*

*b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,*

*c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.*

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V  případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

## 5. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,…) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky-současně se sdělováním známek žákům. Postupně bude zaváděna i internetová žákovská knížka.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,…). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. **Do katalogu vyučující zapíše známky nejpozději 24 hodin před příslušnou pedagogickou radou za dané čtvrtletí.**

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k  samostatnému nastudování celé třídě není přípustné - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

## 6. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVPU), žáci nadaní a mimořádně nadaní

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba s přiznanými podpůrnými opatřeními v souladu s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení v souladu s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží ke stupni podpůrných opatření v souladu s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

### 6.1 Slovní hodnocení žáků se SVPU - I. stupeň

#### Český jazyk – čtení:

1. tempo čtení svižné, interpunkce a srozumitelnost správná, čte plynule a bez chyb, čtenému rozumí, nepoužívá korekční pomůcky,

2. tempo čtení přiměřené, občas se při obtížných slovech opravuje, čtení plynulé s porozuměním, může používat korekční pomůcky,

3. tempo pomalejší občas skandované, dvojité čtení, často se opravuje, snížené porozumění,

4. písmena hláskuje a slabikuje, obtížná slova zvládá s pomocí učitele, obtížně artikuluje, vynechává písmena, čtenému v podstatě nerozumí, korekční pomůcky málo využívá,

5. neznalost písmen, slova nepřečte bez pomoci učitele, čtenému nerozumí, neumí použít korekční pomůcky

#### Český jazyk – psaní:

1. tvary písmen správné, písmo úhledné, znalost písmen správně upevněna, napsané plynule přečte,

2. tvary písmen správné, písmo mírně úhledné, občas chybuje, napsané přečte,

3. tvary písmen kolísavé (písm. nestejně velká), písmo neúhledné, častá záměna písmen, napsané přečte s obtížemi (časté přepisování písmen, vynechávání písmen…),

4. tvary písmen většinou nesprávné, písmo je neurovnané, kostrbaté, neúhledné, písmo nepřečte (mnoho specifických chyb),

5. písmo nezvládá, vynechává písmena, slova komolí, nečitelné písmo,

#### Vyjadřování, slohové a literární znalosti:

1. výstižné vyjadřování, bezchybně tvoří věty, má bohatou slovní zásobu, pohotová odpověď, slyšené a psané reprodukuje správně,

2.  vyjadřování s pomocí otázky, ale celkem výstižně, tvoří věty s přiměřenou slovní zásobou, na otázky odpovídá většinou větou, slyšené a psané slovo reprodukuje celkem správně,

3.  vyjadřuje se ne dost přesně, je nutno klást více pomocných otázek, chudší slovní zásoba, tvoří krátké věty, reprodukce slyšeného a psaného nepřesná,

4. dělá chyby při sestavování vět, většinou odpovídá jen stručně na otázky, malá slovní zásoba, reprodukce čteného a slyšeného nesprávná, malá mechanická paměť, snížená pozornost při úkolech,

5. vyjadřování omezené, věty chybně reprodukuje i s pomocí učitele.

#### Gramatika a aplikace vědomostí:

1. uvědoměle užívá získané vědomosti (bezpečně ovládá probrané pravopisné jevy), pracuje samostatně, přesně a jistě, nechybuje,

2. získané dovednosti má, dovede je používat, dopouští se jen menších chyb,

3. s pomocí učitele uplatňuje získané vědomosti, často se dopouští chyb, málo samostatný,

4.  má malé vědomosti, dělá zásadní a časté chyby, nesamostatný,

5. nemá vědomosti, úkoly plní těžko i s pomocí učitele.

#### Zájem o učení a příprava do školy:

1. aktivní přístup ve výuce, má zájem o učivo, zadané úkoly plní soustředěně a se zájmem, příprava domácích úkolů a pomůcek je vzorná,

2. menší aktivita ve vyučování, ale učí se svědomitě, domácí příprava je dobrá, občas zapomíná domácí úkoly nebo pomůcky,

3. výkyvy ve výuce, snížená pozornost a soustředění, ale plní zadané úkoly, příprava domácích úkolů nepravidelná, častější zapomínání pomůcek,

4. malý zájem o učivo, malá až žádná snaha při vyučování, nesoustředěný, často vyrušuje, na vyučování se připravuje jen výjimečně, velmi časté zapomínání,

5. žádná aktivita až negace při vyučování, o učivo nejeví vůbec zájem, domácí příprava žádná (malá).

#### Matematika

**Číselné představy** – orientace na číselné ose, porovnání čísel, čtení číselného zápisu, zaokrouhlování:

1. pohotový, bystrý, bezpečně se orientuje v číselných řadách 10, 100, 1000, 10 000 a 1 000 000. Bezchybně zaokrouhluje na 10, 100 a 1000. Nepotřebuje matematické korekční pomůcky.

2. ojediněle chybuje v orientaci na číselné ose, většinou správně pochopí číselný zápis a přiřadí správné hodnoty. S menším zaváháním zaokrouhluje na 10, 100, 1000. Podle potřeby používá korekční pomůcky.

3. orientace na číselné ose není dost přesná, menší chybovost při čtení číselného zápisu, s pomocí učitele překonává potíže při zaokrouhlování na 10, 100, 1000. Používá matematické korekční pomůcky.

4. malá samostatnost při orientaci na číselné ose, chybuje při porovnávání čísel, číselný zápis přečte s pomocí učitele, zaokrouhlování jen v některé řadě 10 nebo 100. Korekční matematické pomůcky ne všechny používá.

5. nedokáže se orientovat v číselné řadě, chybně čte číselný zápis, správně nepřiřadí hodnoty čísel – desítek, stovek, tisíců. Zaokrouhlování se nedaří ani s pomocí učitele, nedokáže použít matematické korekční pomůcky.

**Pamětné matematické operace** – sčítání, odčítání, násobení, dělení, písemné matematické operace vedle sebe a pod sebe, slovní úkoly:

1. pohotový a bystrý při pamětném počítání všech matematických operací. Bezchybný písemný zápis a správný postup i výsledek. Podstatu slovních úkolů pochopí a přiřadí správnou matem. operaci. Do školy se vzorně připravuje, pomůcky nezapomíná.

2.  při pamětném počítání se dopouští jen menších chyb. Při písemném počítání jen občas ojediněle chybuje. Slovní úkoly provádí s pomocí učitele. Může používat matematické korekční pomůcky. Do školy se připravuje svědomitě, pomůcky a úkoly zapomíná jen zřídka.

3. při pamětném počítání je menší samostatnost v myšlení, často chybuje. Při písemném počítání je také větší chybovost, proto je nutná včasná kontrola. K učení a práci nepotřebuje větších podnětů. Slovní úkoly řeší s pomocí učitele. Umí používat matematické korekční pomůcky. Příprava do školy je svědomitá (slabší).

4. při pamětném počítání dělá podstatné chyby. Nezvládá některé matematické operace – sčítání, odčítání, násobení, dělení – nejsou upevněny základy. Při písemném počítání s pomocí učitele se podaří správný výsledek. Slovní úkoly počítá jen s pomocí. Domácí příprava (slabá, dobrá, pečlivá, často zapomíná, domácí úkoly nedělá atp.). Korekční matematické pomůcky využívá málo.

5. nezvládá pamětní ani písemné mat. operace. Pracovní tempo velmi pomalé. Úkoly neplní ani s pomocí učitele. Pomoc a podněty k učení jsou velmi slabé. Matematické korekční pomůcky nedokáže použít.

### 6.2 Slovní hodnocení žáků se SVPU – II. stupeň

Slovní hodnocení použitelné na vysvědčení musí být stručnější, ale přesto výstižné, navrhujeme používat:

*- vztah k předmětu je – není …, jeho pozornost je …*

*- pozornost: přiměřená, uspokojivá, narušená, malá*

*- píle: pilný, snaživý, plní úkoly, … nezájem*

*- čtení: bez větších čtenářských chyb, pomalé, vynechávání slov, tichý sklad, záměny v pořadí písmen, slabik, slov – tzv. inverze, rozumí/nerozumí čtenému textu …*

*- písemný projev: čitelný, neurovnaný, zkomolený, málo čitelný …*

*- mluvnice: učivo zvládl, pochopil základy, činí mu potíže, dosud nezvládl, má nedostatky v …*

*- skladba: totéž*

*- pravopis: zvládl, pochopil základy, ovládá, dopouští se dysortografických chyb, má větší/menší neznalosti (v čem), chybuje v …, dosud nemá zvládnuto …*

*- sloh: slohové úkoly zvládá, vypracovává s obtížemi, vyjadřuje se s velkými potížemi …*

*Závěrem doporučujeme použít běžnou stupnici. Celkově jsou jeho výsledky výborné, chvalitebné, nedostačující*

*- totéž se specifickými obměnami použít v cizím jazyce, případně v matematice*

*- doporučujeme vyjadřování větami jednoduchými, maximálně na 3 – 5 řádků*

*- v 8. a 9. ročníku známkovat s úlevou v hodnocení o 1, ve výjimečných případech o 2 stupně.*

6. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

7. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

8. Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

9. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

10. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

11. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

### 6.3 Žáci nadaní a mimořádně nadaní

1. Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Nadaní žáci individuálně nebo skupinově navštěvují vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku, případně jsou vytvářeny skupiny žáků s talentem pro určitou výukovou oblast napříč ročníku.

3. V rámci výuky vyučující zařazují pro nadané žáky práce v diferencovaných skupinách.

# Přehled použitých zkratek:

**P** – projekt

## Průřezová témata:

**DO** – Výchova demokratického občana

**EG** – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

**EN** – Environmentální výchova

**ME** – Mediální výchova

**MK** – Multikulturní výchova

**OS** – Osobnostní a sociální výchova

**ET** – Etická výchova

## Vyučovací předměty:

**Aj** – Anglický jazyk

**Čj** – Český jazyk a literatura

**D** – Dějepis

**Fy** – Fyzika

**Hv** – Hudební výchova

**Ch** – Chemie

**Inf** – Informatika

**M** – Matematika

**Nj** – Německý jazyk

**Ov** – Občanská výchova

**Pa** – Pohybové aktivity

**Pp** – Přírodopis

**Prv** – Prvouka

**Př** – Přírodověda

**Pv** – Pracovní výchova

**Rv** – Rodinná výchova

**Tv** – Tělesná výchova

**Vl** – Vlastivěda

**Vv** – Výtvarná výchova

**Z** – Zeměpis

**Poly** – Polytechnická výchova

**PSPP** – Předmět speciální pedagogické péče