

Školní vzdělávací program pro školní družinu

Školní družina při Základní škole Libčice nad Vltavou, okres Praha – západ
5. května 68, 252 66 Libčice nad Vltavou



Obsah

1. Identifikace ŠD

2. Charakteristika ŠD

2.1. Velikost a vnitřní organizace

2.2. Denní režim ŠD

2.3. Cílová skupina

2.4. Materiální podmínky

2.5. Personální podmínky

2.6. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

3. Cíle a kompetence

4. Formy vzdělávání

5. Obsah vzdělávání

1. Identifikace ŠD

Název školy: Základní škola Libčice nad Vltavou, okres Praha – západ

Adresa školy: 5. května 86, 252 66 Libčice nad Vltavou

IČO: 75031523

Zřizovatel: Městský úřad Libčice nad Vltavou

Ředitelka: Mgr. Drahomíra Raveane skola@skola.libcice.cz
raveane@skola.libcice.cz

Vedoucí vychovatelka: Jana Švédová svedova@skola..libcice.cz

Vychovatelky: Dita Pospíšilová pospisilova@skola.libcice.cz

Iveta Náměstková namestkova@skola.libcice.cz

Jana Kejmarová kejmarova@skola.libcice.cz

Provoz ŠD:

ranní	06:30 – 07:40
odpolední	11:40 – 17:00

Kontakty: mobil do ŠD 608 148 393

Web: www.skola.libcice.cz

2. Charakteristika naší ŠD

Školní družina (ŠD) slouží především k odpočinku, dále k rozvoji zájmů žáků v době po vyučování a k efektivnímu využití volného času.

Školní družinu navštěvují žáci 1. – 4. ročníku základní školy. Její činnost vychází z pedagogiky volného času. Cílem je snaha o vytvoření místa pro odpočinek žáků po vyučování a zároveň přispění k cílenému ovlivňování jejich volného času.

2.1. Velikost a vnitřní organizace zařízení

Školní družina je součástí základní školy a nachází se v budově školy.

Tvoří ji čtyři oddělení. Maximální kapacita pro jedno oddělení je 30 žáků.

Školní družina poskytuje svou činnost denně, a to v závislosti na rozvrhu základní školy pro příslušný školní rok. Svou činnost zahajuje ranní družinou od 6,30 do 7,40 hod. Odpolední družina začíná po 4. vyučovací hodině v 11:40 hod a končí v 17:00 hod. Platba za částečnou úhradu nákladů školní družiny dle zákona č. 74/2005 Sb. § 14, činí 100,-Kč za měsíc. Platba je hrazena jednorázově jedenkrát ročně.

2.2. Denní režim ŠD

a) odpočinkové činnosti

Do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě, popř. ráno. Jedná se o klidná zaměstnání, stolní, deskové a společenské hry, poslechovou činnost (pohádky, příběhy, písně), rozhovory s dětmi, dechová a relaxační cvičení.

b) rekreační činnosti

Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil. Převažuje v nich aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a činnosti jsou rušnější a mohou probíhat na školním hřišti nebo v přírodě, popřípadě ve školní družině podle povětrnostních podmínek.

c) zájmové činnosti

Zájmové činnosti rozvíjejí zejména manuální dovednosti a osobnosti žáků. Umožňují žákům seberealizaci i další rozvoj jejich motorických schopností.

Mohou být zařazeny jako kolektivní nebo individuální činnosti.

Jedná se o:

- pracovní činnosti (práce s přírodním materiálem, textilem, papírem, ruční práce, lepení, stříhání)
- výtvarné činnosti (kresba, malování, modelování, koláže, omalovánky, různé výtvarné techniky, výzdoba ŠD a školy)
- přírodovědné činnosti (pozorování změn v přírodě, ochrana životního prostředí, poznávání přírody)
- hudební činnosti (poslech hudby a její reprodukce, hudebně – pohybová Výchova)
- sportovní činnosti (sportovní a pohybové hry v přírodě a v tělocvičně)
- sociální činnosti (osvojování základních pravidel společenského chování)

d) příprava na vyučování

- didaktické hry zaměřené na rozvoj dovedností, pracovní listy, kvízy, hádanky.

2.3. Cílová skupina

Školní družina je určena pro žáky 1. stupně 1.- 4. třída.

2.4. Materiální podmínky

Školní družina má 4 samostatné místnosti v budově základní školy, které jsou vybaveny jako herny. V každém oddělení mají žáci k dispozici rozmanitý výběr stolních deskových a společenských her, stavebnic, knih a časopisů. Dále jsou zde výtvarné a pracovní potřeby a sportovní náčiní pro sportovní vyžití. Každé oddělení je z části pokryto kobercem, určeným ke hrám a jiným činnostem na zemi. Podlahovou krytinu je nutné čistit denně, stejně tak utírat prach. Školní družina může také využívat školní hřiště.

2.5. Personální podmínky

Pedagogickou činnost na naší škole zajišťují čtyři kvalifikované vychovatelky, které splňují podmínky pro výkon činnosti dle zákona 563/2004Sb., o pedagogických pracovnících.

Vychovatelky se stále sebevzdělávají samostudiem i akreditovanými kurzy, obohacují a doplňují vědomosti, rozšiřují své dovednosti formou přednášek i neformálních dílen s tvořivou atmosférou. Nově získané poznatky převádí do praxe.

Za chod školského zařízení pro zájmové vzdělávání zodpovídá ředitel školy, za řízení a organizaci příležitostné, pravidelné a spontánní činnosti ve ŠD zodpovídá vedoucí vychovatelka, kterou ředitel školy jmenuje.

2.6. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Naše školské zařízení vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání a zajišťuje psychické, fyzické i sociální bezpečí žáků.

Seznamuje žáky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečným chováním v budově školy i mimo ní vždy při zahájení nového školního roku ve „Vnitřním řádu ŠD“. Volíme vhodnou strukturu činností a skladbu zaměstnání, vyplývající z požadavků psychohygieny.

Vychovatelka zodpovídá v době pobytu žáků ve ŠD (od příchodu do jejich odchodu ze ŠD dle skutečností uvedených na přihlášce do ŠD) za jejich bezpečnost a plní povinnost dohledu nad nezletilým.

Prostředí užívaných prostorů odpovídá platným normám.

3.Cíle a kompetence

a) Cíle

- rozvíjet všestrannou, zdravou a harmonickou tvůrčí osobnost žáka
- osvojovat a upevňovat vědomosti, návyky a dovednosti
- vychovávat ke zdravému životnímu stylu- správné stravovací návyky, osobní hygiena, posilování tělesné zdatnosti, rozvíjení citové stránky osobnosti, posilování citových vazeb, obohacování estetickými zážitky, získávání pracovních návyků a dovedností
- posilovat komunikační dovednosti – kultivace slovního i mimoslovního projevu, rozvíjení slovní zásoby, schopnost naslouchat, uplatňovat svoji osobnost ve skupině
- vést k rozvoji logického myšlení
- rozvíjet schopnost najít si své místo ve skupině – kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí žáků, posilovat pozitivní myšlení
- vést k rozvoji a formování správných životních postojů – porozumění, tolerance, schopnost i ochota pomoci
- vést ke schopnosti samostatně tvořit a pracovat
- rozvíjet estetické cítění a chování
- ukázat žákovi, jak přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti
- umožňovat relaxaci pestrou zájmovou činností (aktivní i klidovou)
- prohlubovat správné návyky v řešení dopravních situací
- získávat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně

b) Kompetence

1. Kompetence k učení

- žák dokáže pracovat samostatně a tvořivě
- uplatňuje prvky pozitivní motivace
- umí realizovat vlastní nápady
- dokáže si rozvrhnout čas na dokončení započaté práce
- má zájem a chuť se učit nové věci
- umí ohodnotit svoji práci i společnou práci týmu nebo kolektivu
- převádí získané vědomosti a dovednosti do praxe

2. Kompetence řešení problémů

- dokáže obhájit svůj názor
- umí navrhnout možnosti řešení problémů a převést je do praxe
- dokáže rozeznat správné řešení od chybného
- umí řešit problém v kolektivu, společně s vychovatelkou řeší správně různé druhy konfliktů
- dokáže být aktivní, kreativní, přizpůsobivý

3. Kompetence komunikativní

- dokáže vhodně komunikovat s vrstevníky i dospělými
- umí představit sebe i spolužáky kolektivu
- umí formulovat a vyjádřit svůj názor, myšlenku, otázku
- zapojuje se do diskuze
- umí přiměřeně reagovat na kritiku a podněty z okolí

4. Kompetence sociální a interpersonální

- dokáže vzájemně spolupracovat v týmu, družstvu, skupině, kolektivu
- umí rozpoznat vhodné i nevhodné chování
- dodržuje a řídí se dohodnutými pravidly
- dokáže pomoci slabšímu a podporuje příjemnou a tvořivou atmosféru ve skupině, umí pracovat v týmu
- umí být zodpovědný při plnění zadaných úkolů, je tolerantní a solidární
- dokáže společně plánovat i hodnotit soutěže, vystoupení

5. Kompetence občanské

- uvědomuje si svá práva i povinnosti, práva druhých
- chová se tak, aby chránil zdraví své i druhých
- rozpozná a vnímá nespravedlnost, šikanu, agresivitu a dokáže se jí bránit
- dokáže si vážit tradic a kulturního dědictví
- uvědomuje si své chování vůči sobě i svému okolí, případně dokáže nést za své negativní chování veškeré následky
- umí být důležitou součástí dobrého týmu

6. Kompetence k trávení volného času

- umí smysluplně trávit volný čas, orientovat se v možnostech výběru aktivit pro jeho využití
- vybírá si zájmové činnosti dle svých představ, zájmu i dispozic
- umí rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- umí se správně rozhodnout pro trávení svého volného času a odmítnout nevhodné nabídky
- dokáže si vytvářet správné návyky pro udržení zdravého životního stylu
- dokáže rozvíjet své vlastní zájmy a záliby
- umí si vhodně naplánovat aktivitu i relaxaci
 - dokáže rozvíjet své nadání a talent
 - rozvíjí seberealizaci a zdravé sebevědomí

4. Formy vzdělávání

- příležitostnou výchovou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností v prostorách školní družiny, na vycházkách, školním hřišti a podobně, (besídka, projektové dílny, trhy, výlety, zábavná odpoledne)
- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností žáků (zpěv, tanec, recitace, malování, tvoření, sportovní hry) v každodenní činnosti v jednotlivých odděleních ŠD
- spontánní činnosti – zahrnuté do denního režimu ŠD, např. ranní hry, odpolední klidové činnosti a pobyty venku. Vychovatel pouze nabízí aktivity a podceňuje zájem o různé činnosti, činnost vědomě neorganizuje

5. Obsah vzdělávání

Časový plán v příležitostné činnosti ŠD

- výtvarná soutěž „Barvy podzimu“
- vyrazíme do divadla
- podzimní dílna
- spaní ve škole „Bojíme se duchů“
- vánoční trhy
- vánoční besídka
- masopustní karneval
- velikonoční trhy
- výlet za motýly
- výlet přes řeku
- „Hurá na prázdniny“

Časový plán pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti

Zaměřený na všestranný rozvoj žáka v různých oblastech, zpracován a uspořádán do měsíčních bloků pod celkovým názvem „**KDO SI HRAJE, NEZLOBÍ**“

ZÁŘÍ – „Naše škola, naše družina“

- zahajujeme školní rok a vítáme prvňáčky do školy
- seznámení se školou a okolím
- organizace a režim ŠD, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu
- posilování komunikačních dovedností – umět se představit
- navázání přátelských vztahů za pomoci společenských her, pravidla společného soužití mezi dětmi
- kamarádi kolem nás – žebříček hodnot, čím si kamarádi dělají radost
- cesta do školy – základy bezpečnosti při přesunu, vycházkách, orientace v okolí školy
- poznávání a sběr přírodnin, výrobky z přírodních materiálů
- výzdoba herny

- sportovní aktivity na školním hřišti – posilování tělesné zdatnosti

Říjen – „Veselé barvy podzimu“

- přírodovědné vycházky po okolí – upevňujeme si pravidla chování v přírodě, rozvoj vztahu k přírodě, sběr lesních plodů pro zvířátka
- pozorování změn v přírodě, jak se mění stromy, využíváme listy a plody pro koláže
- výroba a pouštění draků
- ekologická výchova – třídíme odpadky, sběr papíru
- návštěva knihovny, společná četba, práce s dětskými časopisy
- sportovní aktivity v přírodě

Listopad – „ Máme se rádi, jsme kamarádi“

- rozvoj sociálních zkušeností (laskavost, pomoc, pochvala)
- skupinová práce na výtvarném projektu
- vytváření dobrých vztahů v kolektivu, mezi spolužáky, učit se naslouchat a vycházet spolu bez násilí
- spaní v družině
- kolektivní míčové, stolní a společenské hry,
- dodržování pravidel, moje práva moje povinnosti
- osvojování a dodržování základů společenského chování (zdravení, poděkování, úcta ke starším, správné stolování)
- spontánní rozhovory – modelové situace- opatrnost při styku s neznámými lidmi, správné řešení konfliktních situací
- hrajeme si v přírodě

Prosinec – „Kouzelný vánoční měsíc“

- adventní čas – vyprávění o vánočních zvycích a tradicích
- poslech a nácvik vánočních písní, koled
- rozvíjení a formování životních postojů – schopnost a ochota pomoci, udělat radost druhým, drobné dárky, přáníčka
- vyrábíme na vánoční trhy
- vánoční besídka
- obohacování estetickými zážitky – výzdoba oddělení, domova
- pozorování zimní přírody – změny, hry na sněhu

Leden – „Kouzlo paní zimy“

- získávání znalostí o životním prostředí a jeho ochraně – krmení lesní zvěře, domácí krmítka pro ptáky
- poznávání stop zvířat ve sněhu, v lese jsme na návštěvě
- využití sněhu k zimním radovánkám k posilování tělesné zdatnosti
- rozvíjení estetického citění- sněhové stavby, vyšlapování obrazu ve sněhu, sněhuláci, malování ve sněhu
- ztvárnění zimní přírody různou výtvarnou technikou, výstava
- bezpečnost při zimních sportech

- posilování základních hygienických návyků – sebeobsluha, stolování, pořádek

Únor – „Ve zdravém těle zdravý duch“

- naše tělo - zdraví, otužování, životospráva,
- bráníme se nemocem
- připravujeme se na masopust
- hádankářská soutěž družstev – známé pohádkové dvojice apod.
- závodivé hry v přírodě, na hřišti
- četba a dramatizace pohádky – rozvoj čtenářské gramotnosti

Březen – „Jaro je tady“

- sledování změn v jarní přírodě
- loučíme se se zimou – vynášení Morany
- získávání pozitivního vztahu k přírodě a jejímu poznávání – mláďata, jarní práce na zahrádkách, poznávání rostlin a živočichů
- zdobíme družinu jarními symboly
- ekologická výchova – třídění odpadu, šetření s vodou, energiemi, udržování čistoty v našem okolí
- zvyšování fyzické zdatnosti – hry na školním hřišti a v přírodě
- prohlubování znalosti o poskytnutí první pomoci, předcházení úrazům, zdravotní prevence, důležitá telefonní čísla

Duben – „Barevný měsíc“

- svátky jara – Velikonoce
- seznámení s tradicemi Velikonoc, velikonoční zvyky
- rozvíjení pracovních návyků a dovedností – výtvarná forma – zdobení vajíček atd.
- pracujeme s barvami – učíme se míchat barvy
- bláznivé odpoledne – módní přehlídka, tanec, soutěže
- vyprávíme si o našich domácích zvířecích kamarádech, kreslíme je, modelujeme
- vyrábíme na velikonoční trhy

Květen - „Moje rodinka“

- rozvíjení citové stránky osobnosti a posilování citových vazeb – místo v rodině, vztah k rodičům a prarodičům, úcta ke stáří, jaká je moje maminka
- posilování komunikačních dovedností – umět samostatně vyprávět o své rodině, sourozencích, kamarádech, spolužácích, jejich povahových kladných i záporných vlastnostech a dovednostech
- znát zaměstnání svých rodičů a umět ho popsat
- moje maminka – dárek pro maminky ke Dni matek
- malování na chodník – hra na Picassa
- podpora smyslu pro fair play, sportovní odpoledne – turnaj v míčových hrách

Červen – „Kdo si hraje nezlobí“

- Den dětí – velký svátek – jak ho slavíme, zábavné odpoledne plné her a soutěží
- výlet ke Dni dětí
- povídáme si o letních sportech, o nebezpečí a nástrahách kolem nás
- zdravotní prevence, předcházení úrazům, bezpečné chování o prázdninách – modelové situace, jejich správné řešení
- moje nejlepší prázdniny – příběh, kresba

Časový plán spontánní činnosti

Sportujeme a pečujeme o své zdraví, chodíme ven každý den.

Dbáme na zdokonalování pohybových dovedností – bezpečnost.

Zahrnujeme tělovýchovné vycházky, sportovní hry, překážkové běhy, skoky, přeskoky, výskoky, seskoky, házení, chytání, přetahování, úkolové hry, turistická činnost. Sezónní činnost: sáňkování, plavání.

Společenské chování – jak se správně chovat, lidé a čas, svátky a oslavy, rodina a kamarádi, člověk a jeho zdraví.

Upravujeme vztahy mezi spolužáky a dospělými, učíme úctu ke starším, nemocným a hendikepovaným lidem. Dále učíme a rozvíjíme základní požadavky hygieny, správně stolujeme, dodržujeme dopravní předpisy pro chodce, upevňujeme sebeobslužné návyky. Společenským chováním také vedeme žáky k samostatnosti. Dále do společenského vychovávání patří: rodinná výchova, vztahy v rodině (chování k sourozencům, rodičům, prarodičům), chování v dopravních prostředcích, v kině, v divadle, v přírodě atd. Hodnotíme chování dětí – výchovné rozhovory. Vytváříme vztah k hodnotám.

Tancujeme, zpíváme, recitujeme.

Vyjadřujeme rytmus pohybem, uvolnění, odpočíváme, radujeme se z pohybu, posloucháme hudbu, zpíváme lidové písničky, písně oblíbené u dětí a využíváme jednoduché hudební nástroje.

Malujeme, kreslíme, lepíme, stříháme.

Vycházíme z přirozeného zájmu dětí, uplatňujeme různé výtvarné techniky, tematicky a ilustračně kreslíme, malujeme, modelujeme, vyrábíme koláže, prostorové práce z různých materiálů.

Pracujeme s materiály, modelujeme, zkoušíme různé pracovní postupy.

Tvoříme z papíru, skládáme, stříháme, lepíme, vyrábíme z přírodnin, šijeme, vyšíváme, vyrábíme ozdoby, dárečky atd.

ŠVP je k nahlédnutí přímo ve školní družině nebo v kanceláři ředitelky školy.

Zpracovala: vedoucí vychovatelka
Jana Švédová

Dne 15. 09. 2017

.....