



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát  
Křížová 22, 603 00 Brno**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-4/24-B  
Sp. zn. ČŠIB-S-1/24 B

Název	<b>Výchovný ústav a střední škola, Olešnice na Moravě, Trpínská 317</b>
Sídlo	<b>Trpínská 317, 679 74 Olešnice na Moravě</b>
E-mail	<b>vu@vuolesnice.cz</b>
IČO	<b>62 073 079</b>
Identifikátor	<b>600 024 903</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. František Dostál</b>
Zřizovatel	<b>Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Hliníky 609, Trpínská 317, V Domkách 430, Olešnice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>9. – 12. 1. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

## Charakteristika

Příspěvková organizace Výchovný ústav a střední škola, Olešnice na Moravě, Trpínská 317 (dále „zařízení“) vykonává činnost výchovného ústavu (dále „VÚ“), střední školy (dále „SŠ“) a školní jídelny.

Do zařízení jsou umístováni chlapci a dívky se závažnými poruchami chování. Ve VÚ s nejvyšším povoleným počtem 36 lůžek bylo v době inspekční činnosti v pěti výchovných skupinách evidováno 32 dětí s nařízenou ústavní výchovou, přítomno jich bylo 28 (tři děti na útěku, jedno na vazbě). V době inspekční činnosti byly v zařízení přítomny dvě zletilé nezaopatřené osoby na základě smlouvy o setrvání v zařízení po dosažení zletilosti.

SŠ poskytuje nejen dětem z VÚ tříleté střední vzdělávání s výučním listem v oborech Opravářské práce, Stravovací a ubytovací služby – Kuchařské práce, Potravinářská výroba – Cukrářské práce. Od letošního školního roku již nebyli přijímáni žáci v rámci nabídky střední školy do tříletého učebního oboru Zahradnické práce, ale jen do dvouletého učebního oboru Zahradnická výroba. Z nejvyššího povoleného počtu 100 žáků jich bylo v době inspekční činnosti v SŠ zapsáno celkem 48.

Informace o zařízení jsou zveřejňovány na vlastních webových stránkách.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel má vypracovanou koncepci, která vychází z analýzy vývoje zařízení. Formulovaná vize je dostatečně zaměřena na výchovu a vzdělávání žáků a dětí s důrazem na jejich přípravu na budoucí samostatný život. Řediteli se koncepční záměry rozvoje zařízení daří průběžně naplňovat jen částečně. Podniknuté kroky ke sdílení a naplňování vlastní vize a strategie rozvoje zařízení ostatními pedagogy nemají vysokou efektivitu také z důvodu průběžných obměn pedagogického sboru.

Část svých organizačních a kontrolních pravomocí ředitel zařízení delegoval na své zástupce pro jednotlivé úseky. Plánování, organizaci a rozvoj zařízení zajišťují společně. Vedení zařízení přijalo účinná opatření jen k části nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti. Nižší účinnost řídicích, kontrolních, evaluačních mechanismů a metodického vedení zařízení se projevila zejména v průběhu vzdělávání. Také hospitační činnost vedení zařízení je spíše formálního charakteru a neposkytuje pedagogům plnohodnotnou zpětnou vazbu směrem ke kvalitě poskytovaného vzdělávání. Ve SŠ přetrvává využívání méně účinných forem a metod vzdělávání. Pravidelná jednání ustanovené pedagogické rady či porady vychovatelů byly využívány hlavně k projednávání organizačních záležitostí, ale i výsledků vzdělávání. Zjištěné výsledky jsou však následně využívány a promítány do práce s dětmi a žáky spíše nesystémově. Vzájemné informovanosti pedagogů zařízení přispívá i vnitřní elektronický informační systém. Jeho potenciál však není plně využíván např. v oblasti předávání informací o speciálních vzdělávacích potřebách dětí a žáků, což snižuje přínos pro efektivitu výchovně vzdělávacího procesu. Průběžnému a rychlému řešení nenadálých situací pomáhá každodenní osobní kontakt vedení zařízení se zaměstnanci. Také pravidelné komunity jednotlivých výchovných skupin i celého zařízení umožňují dětem se spolupodílet na jeho řízení. Informace zjištěné z dotazníkových šetření zaměřených na spokojenost dětí v zařízení využívají pedagogové následně také ke zlepšení výchovně vzdělávací činnosti.

Prostorové a materiální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů zařízení včetně odborného výcviku na SŠ. Vzdělávání dětí a žáků probíhá v několika

budovách. Prostory pro výchovné skupiny VÚ jsou dle možností přizpůsobeny běžným bytovým jednotkám (kuchyně, obývací pokoj, WC, koupelna, pokoje, úložné prostory). Děti v zařízení mají prostor, kde si mohou uchovávat své osobní věci uzamčené s možností volného přístupu k nim. Prostory výchovných skupin byly převážně čisté. Některé obývací pokoje, ložnice nebo společné prostory dětí však nezajišťovaly dostatečné esteticky podnětné prostředí pro jejich harmonický rozvoj, což je kromě jiného i důsledek nesystémového naplňování školního vzdělávacího programu VÚ. Také počet kroužků v rámci zájmového vzdělávání zaměřených na výtvarné či rukodělné výrobky je oproti minulému období nižší. Také některé třídy SŠ, zejména pro teoretickou výuku, byly méně podnětné a pro žáky neinspirativní. Významnou součástí zařízení je i venkovní areál, který slouží dětem a žákům k relaxaci, sportování a činnosti terapii.

Od předchozí inspekční činnosti došlo opět k obměně pedagogického sboru, část nových pedagogů nespĺňuje kvalifikační podmínky pro výkon pedagogické činnosti, což se částečně projevilo v kvalitě poskytovaného vzdělávání. Péče o děti byla v dostatečném počtu zabezpečena pedagogickými pracovníky. Rozpis služeb přímé pedagogické činnosti vychovatelů byl funkčně nastaven. Nově působícím pedagogům v zařízení je poskytována metodická podpora v oblasti uplatňování zásad, metod, forem výchovy a vzdělávání. Nebyla však poskytována soustavně a dlouhodobě, čímž se snižovala její efektivita. Všichni pedagogové zařízení splňovali podmínku bezúhonnosti, psychická způsobilost nebyla doložena u jednoho pedagoga. Další vzdělávání pedagogických pracovníků zařízení se cíleně zaměřovalo na vzdělávací akce k získávání a prohlubování odborných znalostí a dovedností. Počet pedagogů s psychoterapeutickým, sebezkušenostním nebo sociálně psychologickým výcvikem se však nezvýšil, což omezuje individuální i skupinové možnosti při práci s dětmi. Realizované supervize umožňují pedagogům získávat nezávislý pohled na kvalitu poskytované péče. Pravidelné hodnocení zaměstnanců je pro část pedagogů již nastaveno, chybí mu však větší ucelenost.

Prevence sociálně patologických jevů je v zařízení zabezpečována metodikem prevence, který koordinoval preventivní oblast podle každoročně zpracovaného a vyhodnocovaného Minimálního preventivního programu (dále „MPP“). Na dosahování jeho hlavních cílů (budování a posílení zdravého životního stylu dětí a žáků, sledování rizik vzniku a projevů sociálně patologických jevů) se podíleli hlavně etoped a psychologka zařízení. Nabídka sportovních kroužků přispívala k smysluplnému trávení volného času dětí. Efektivita přijímaných aktivit je však individuální a jen u některých dětí.

Problematika zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků je formulována ve vnitřních dokumentech zařízení. S pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví jsou pak děti a žáci seznamováni prokazatelným způsobem na začátku školního roku a podle potřeby i v jeho průběhu. Vstupy do budov zařízení byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob.

Celodenní stravování je zajišťováno školní jídelnou, která při sestavování jídelních lístků dbá na dodržení zásad pestrosti v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění výživových norem. V rámci přípravy na samostatný život si děti společně s vychovateli připravují stravu také sami.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Naplňování vzdělávacích cílů a výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu VÚ bylo v průběhu inspekční činnosti sledováno a hodnoceno převážně v odpoledních hodinách napříč všemi výchovnými skupinami. Při hospitační činnosti se

děti v zařízení při sledovaných činnostech chovaly přirozeně. Během hospitací v jednotlivých výchovných skupinách byly pozorovány zejména činnosti související s pravidelným režimem, sportovní činnosti, relaxace, nácvik sociálních dovedností či společné nebo volné vycházky. Výtvarné aktivity dětí realizovala pouze část pedagogů, což se významně projevovalo ve zdařilé estetizaci některých výchovných skupin. Členění jednotlivých organizačních forem odpovídalo v průběhu dne psychohygienickým zásadám, vychovatelé respektovali osobní psychomotorické tempo dětí, přihlíželi k jejich aktuálnímu naladění a stavu. Někteří vychovatelé však neměli potřebné informace o dětech a jejich speciálních vzdělávacích potřebách, což se projevilo v nižší efektivitě a přístupu ke každému dítěti s ohledem na jeho osobnost a individualitu. Zaznamenané neopodstatněné autoritativní jednání pedagoga vůči dětem vycházelo z jeho nedostatečných odborných znalostí. Pracovní kompetence dětí vychovatelé nenásilně rozvíjeli prostřednictvím transparentního systému úklidových prací, vedli je k sebeobslužnosti a podporovali pozitivní mezilidské vztahy. Vzájemná spolupráce a pomoc mezi dětmi se většinou dařila.

K efektivnímu hospodaření s vlastními finančními prostředky získané nejen z kapesného a příležitostných brigád, ale i v rámci produktivní činnosti SŠ byly děti vedeny svými vychovateli. Děti měly možnost nakládat s penězi většinou samostatně, poznávaly tak hodnotu peněz a získávaly kompetence v oblasti finanční gramotnosti. Vycházky byly dětem umožňovány pravidelně v průběhu celého týdne. Děti tuto možnost v rámci svých priorit využívaly. Při osobním volnu mají děti dostatek zázemí a soukromí. V rozhovorech děti uváděly, že jsou v zařízení převážně spokojené a pobyt v něm hodnotily pozitivně. S ponižováním, fyzickým trestáním nebo agresí se v zařízení nesetkaly. Schránku důvěry měly děti k dispozici, využívaly ji minimálně. Většinu svých problémů řešily se svými vychovateli, etopedem či psycholožkou zařízení.

Výuka na SŠ byla sledována v teoretickém i praktickém vyučování napříč vzdělávacími obory. Žáci pracovali s různou mírou aktivity a motivace. Pedagogové ve většině hodin výuku vhodně diferencovali vzhledem k potřebám žáků a vzdělávacím cílům, v potřebné míře ověřovali porozumění úkolům a poskytovali dostatek času na jejich vypracování. Příznivou pracovní atmosféru podporoval jejich trpělivý a vstřícný přístup k žákům. Prostřednictvím zpětné vazby učitelé poskytovali žákům okamžitou informaci o kvalitě plnění úkolů. Žáci se bez obav dotazovali a sdělovali své postřehy a uváděli vhodné příklady z praxe. Některé hodiny byly doplněny výukovými videi, avšak práce s nimi byla málo efektivní. V situacích, kdy žáci nepochopili cíl a záměr úkolu, jejich aktivita klesala. Pedagogům se v těchto případech nedařilo zařadit aktivizační metody a udržet jejich pozornost. Převažovala frontální výuka, doplněná samostatnou prací. Skupinová práce nebo práce ve dvojicích, které by rozvíjely sociální kompetence a hodnotové postoje, zaznamenané nebyly. Žáci nebyli vedeni k práci s informacemi, které by formovaly jejich kritické myšlení. Informace jim byly předkládány v hotové podobě, bez nutnosti je vyhledat, vybrat a využít k doplnění probíraného učiva. V hodinách odborného výcviku byl zájem žáků o vzdělávání vyšší. Aktivity měly přímou vazbu na reálné situace, bylo využíváno názorných pomůcek, přístrojů a vybavení a každý žák měl svůj úkol, za který byl odpovědný. Docházelo tak k formování žádoucích klíčových kompetencí. Efektivitu výuky snižoval fakt, že nebylo realizováno společné hodnocení s využitím vzájemného hodnocení a sebehodnocení, které by posilovalo sebedůvěru žáků a víru ve vlastní schopnosti.

Sociální a komunikativní kompetence byly v rámci hospitační činnosti v zařízení v některých případech rozvíjeny spíše vágně a nahodile. Nedůslednost některých pedagogických pracovníků se také projevovala benevolencí k dodržování a respektování

nastavených pravidel při práci s dětmi a žáky (používání mobilních telefonů dětmi v průběhu vzdělávání, nepřezouváním se apod.). Z rozhovorů s některými pedagogy následně vyplynula i jistá míra pesimismus či rezignace na úspěšné pedagogické působení.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti ve VÚ jsou hodnoceny slovně každý den vyučujícími i vychovateli a jednou týdně na společné komunitě. V rámci hodnocení pedagogové vhodně vyzdvihují pozitivní projevy chování dětí, zvládnutí rizikových situací a plnění povinností spojených s chodem školy i výchovných skupin. Děti tak získávají adekvátní zpětnou vazbu k významným momentům v jejich chování a jednání. Možnost se sebehodnotit a vyjádřit se ke svému hodnocení mají děti nejen při komunitě celého zařízení, ale také v průběhu vzdělávání ve VÚ, čehož také využívaly. V rozhovorech se školními inspektory děti potvrdily, že systému rozumějí a většinou ho i respektují.

Programy rozvoje osobnosti dětí jsou v adaptační fázi po příchodu dítěte do zařízení zpracovány etopedem za spolupráce klíčového pracovníka dítěte. Obsahují jednoduché a pro děti srozumitelné cíle, jejich naplňování je 2x ročně vyhodnocováno. Propojení konkrétních aktivit v rámci týdenních programů výchovně vzdělávací činnosti však je nastaveno jen dílčím způsobem a u některých výchovných skupin. Systém postrádá jasné metodické vedení. Prostřednictvím psychologičky a etepeda je v zařízení realizována odborná diagnostika dětí. Jsou vedená skupinová sezení nebo individuální intervence k řešení aktuálních problémů dětí, které přispívají k jejich socializaci i eliminaci nevhodného chování.

Cíle MPP jsou pravidelně modifikovány s ohledem na vývoj a výskyt sociálně patologických jevů v zařízení, ale i možnosti externích odborných pracovníků. Ve sledovaném období se zařízení podařilo stabilizovat množství úteků dětí. Účinná eliminace kouření nebo užívání návykových látek dětmi se dařila spíše ojediněle. Analýzou bylo zjištěno, že ukládání pozitivních i negativních opatření ve výchově je vyvážené.

Výsledky vzdělávání SŠ pravidelně sleduje a zjišťuje běžně dostupnými nástroji jako jsou testy, písemné práce, zkoušení, sledování aktivity a praktických činností v hodinách. Specifická skladba žáků s výrazně nízkou motivací ke studiu ovlivňuje jejich vzdělávací výsledky. V minulém školním roce 2022/2023 prospěl s vyznamenáním jeden žák, neprospělo šest žáků zejména z důvodu vysoké absence způsobené úteků a následného nezvládnutí očekávaných výstupů vzdělávacích programů. Ze stejného důvodu jeden žák nebyl hodnocen. Úspěšnost žáků, kteří konali závěrečnou zkoušku, bývá stoprocentní, ale počet žáků, kteří zkoušku konají, je vzhledem k jejich počtu při zahájení studia nízký. Po dovršení zletilosti mnozí žáci opouštějí SŠ i zařízení. Pro zvýšení úspěšnosti při ukončení studia zahájila začátkem tohoto školního roku SŠ vzdělávání ve dvouletém učebním oboru s vyučováním listem Zahradnická výroba.

Pro naplňování cílů výchovy a vzdělávání byla významná součinnost zařízení se sociálními partnery. Při výchově a vzdělávání se uskutečňovala spolupráce se zřizovatelem, pracovníky orgánu sociálně-právní ochrany dětí, diagnostickým ústavem, Policií ČR, státním zastupitelstvím, probační a mediační službou, soudy, zdravotnickými zařízeními apod. Oboustranně přínosná je spolupráce s obcí Olešnice. Se zákonnými zástupci dětí probíhá komunikace písemně, telefonicky i elektronicky. Účinnost spolupráce se zákonnými zástupci dětí je značně individuální a v mnohých případech se také z objektivních důvodů nedaří.

## Závěry

### Vývoj školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti došlo k podstatným personálním změnám. Část pedagogického sboru není kvalifikovaná pro činnost, kterou vykonává.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny dílčím způsobem.
- Vedení zařízení umožňuje pedagogům přístup k pravidelné supervizi.
- Od letošního školního roku již nejsou přijímáni žáci v rámci nabídky střední školy do tříletého učebního oboru Zahradnické práce, ale jen do dvouletého učebního oboru Zahradnická výroba.

### Silné stránky

- Hodnoticí systém výchovného ústavu upřednostňuje pozitivní motivaci dětí, posiluje jejich hodnotový systém. (5.3)
- Učitelům střední školy se dařilo diferencovat výuku vzhledem k individuálním schopnostem a vzdělávacím potřebám žáků a poskytovat jim účelnou zpětnou vazbu využitelnou k dalšímu učení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nižší účinnost řídicích, kontrolních, evaluačních mechanismů a metodického vedení zařízení se projevila zejména v průběhu vzdělávání (nejednotnost, nedůslednost pedagogického sboru v uplatňování účinných výchovně vzdělávacích postupů). Hospitační činnost v zařízení je spíše formálního charakteru, neposkytuje pedagogům adekvátní zpětnou vazbu. (2.1)
- Naplňování některých deklarovaných kompetencí dětí ve školním vzdělávacím programu výchovného ústavu je netransparentní nebo nahodilé. (5.2)
- Nedostatečná kvalifikace, nedůvěra či rezignace na úspěšné pedagogické působení části pedagogického sboru limituje vzdělávací výsledky dětí a žáků. (2.3, 3.1)
- Pedagogům se nedařilo do výuky zařazovat aktivizační metody, které by udržovaly zájem žáků a formovaly jejich klíčové kompetence. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Zefektivnit řídicí, kontrolní a metodickou činnost v zařízení důsledně ověřovat účinnost přijímaných opatření.
- Zavést pravidelnou a podrobnou kontrolní a hospitační činnost vedení zařízení ke zvyšování kvality výchovně-vzdělávacího procesu a poskytovat pedagogům pravidelnou, účinnou a podrobnou zpětnou vazbu.
- Systematicky naplňovat všechny deklarované kompetence školního vzdělávacího programu ve všech výchovných skupinách výchovného ústavu.

- Motivovat pedagogy zařízení k pedagogickému optimismu zapojením do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve vhodných oblastech nebo v rámci teambuildingových programů.
- Do výuky na střední škole více zařazovat aktivizační metody k posílení zájmu žáků a rozvoji klíčových kompetencí.
- Využívat vnitřní elektronický informační systém také k předávání informací o speciálních vzdělávacích potřebách dětí mezi pedagogy střední školy a výchovného ústavu.
- Průběžně vytvářet ve všech prostorách zařízení esteticky podnětné prostředí.
- Více zaměřit plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na získávání odborných dovedností (psychoterapeutický a sebezkušenostní výcvik pedagogů).

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepce rozvoje zařízení ze dne 10. 3. 2020
2. Výroční zpráva Výchovného ústavu a střední školy Olešnice na Moravě za školní rok 2022/2023
3. Vnitřní řád výchovného ústavu včetně dodatku s účinností od 1. 2. 2021
4. Školní vzdělávací program Výchovný ústav – mimoškolní činnost č.j. VÚ/552/16 ze dne 5. 5. 2016
5. Školní řád střední školy s účinností od 30. 8. 2017, vnitřní předpis č. 3/2017
6. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání Potravinářská výroba se zaměřením na cukrářské práce 29-51-E/01 platný od 2. 9. 2013, č.j.: VÚ/1463/13
7. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání Zahradnické práce 41-52-E/01 platný od 1. 9. 2014, č.j.: VÚ/1521/14
8. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání Zahradnická výroba 41-52-E/02 platný od 1. 9. 2023, č.j.: VÚ/677/23
9. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání Opravářské práce 41-55-E/01 platný od 1. 9. 2014, č.j.: VÚ/1461/13
10. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání Stravovací a ubytovací služby se zaměřením na kuchařské práce 65-51-E/01 platný od 2. 9. 2013, č.j.: VÚ/1462/13
11. Pedagogická dokumentace školského zařízení ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Zápisy z jednání pedagogické rady a porad vychovatelů, školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti

13. Plány kontrolní a hospitační činnosti zařízení pro školní roky 2022/2023 a 2023/2024, včetně hospitačních záznamů k termínu inspekční činnosti
14. Kniha denní evidence zařízení vedená v elektronické podobě
15. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti pro školní roky 2022/2023 a 2023/2024
16. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024
18. Personální dokumentace zaměstnanců – aktuální stav k termínu inspekční činnosti (doklady o vzdělání, psychologická vyšetření, výpisy z evidence Rejstříku trestů)
19. Dokumentace k ověření finančních podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí a žáků v době jejich pobytu v zařízení, školní roky 2022/2023 a 2023/2024

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor

Mgr. Šárka Macháčová, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

24. 1. 2024