

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, 1. 9. 2016

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Údaje o škole.....	5
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy.....	24
5.1	Český jazyk a literatura	24
5.2	Barevná angličtina.....	61
5.3	Anglický jazyk	65
5.4	Další cizí jazyk.....	78
5.4.1	Ruský jazyk.....	78
5.4.2	Německý jazyk	84
5.5	Matematika.....	91
5.6	Informatika.....	108
5.7	Člověk a jeho svět	115
5.8	Dějepis.....	132
5.9	Finanční gramotnost	143
5.10	Občanská výchova.....	147
5.11	Fyzika.....	157

5.12	Chemie	164
5.13	Přírodopis.....	176
5.14	Zeměpis.....	188
5.15	Hudební výchova.....	197
5.16	Výtvarná výchova.....	216
5.17	Tělesná výchova	233
5.18	Výchova ke zdraví.....	261
5.19	Pracovní činnosti.....	269
5.20	Náboženství.....	285
5.21	Školní projekty	315
5.21.1	Jsme Evropané	315
5.21.2	Ekosystémy	317
5.21.3	Jablunkov	320
5.21.4	Řemeslo má zlaté dno.....	323
5.21.5	Perníková chaloupka.....	325
5.21.6	Bezpečná škola - Cyklista	328
5.21.7	Bezpečná škola - Cesta do školy.....	332
5.21.8	Bezpečná škola - Chodec.....	335
5.21.9	Bezpečná škola - Hasiči	338
5.21.10	Bezpečná škola - Okolí školy	341
5.21.11	Bezpečná škola - Zdravověda.....	344
5.21.12	Třídní řády I	346
5.21.13	Den prevence	349
5.21.14	Den Země	352
5.21.15	Školní výlet 1. ročník	356
5.21.16	Školní výlet 2. ročník	359
5.21.17	Školní výlet 3. ročník	362
5.21.18	Školní výlet 4. ročník	364
5.21.19	Školní výlet 5. ročník	367
5.21.20	Adaptační pobyt.....	369
5.21.21	Bezpečná škola 6. r. - Hasiči	372
5.21.22	Bezpečná škola 7. r. - BESIP.....	374
5.21.23	Bezpečná škola 8. r. - Policie	378
5.21.24	Bezpečná škola 9.r. - První pomoc	380
5.21.25	Děti čtou dětem	382
5.21.26	Chotěbuz Archeopark	385
5.21.27	Jackové dětem	387
5.21.28	Občan	391
5.21.29	Osvětím	393
5.21.30	Praha	395

5.21.31	Proslov.....	398
5.21.32	Sportovní den.....	401
5.21.33	Sportovní kurz	402
5.21.34	Školní výlet jednodenní.....	405
5.21.35	Školní výlet dvoudenní.....	408
5.21.36	Školní výlet Anglie	411
5.21.37	Těšín.....	414
5.21.38	Třídní řády II	417
5.21.39	Úřad práce.....	419
5.21.40	Volby a volební systémy.....	422
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	425
6.1	Způsoby hodnocení.....	425
6.2	Kritéria hodnocení.....	426

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, 1. 9. 2016

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Jablunkov, Lesní 190, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Lesní 190, Jablunkov, 73991

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Pavel Kantor

KONTAKT: e-mail: sekretariat@zsjablunkov.cz, web: www.zsjablunkov.cz

IČ: 68334265

IZO: 102080933

RED-IZO: 600133907

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jana Sagitariová, Mgr. Lenka Šamanová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Jablunkov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Dukelská 144, 73991 Jablunkov

KONTAKTY: e-mail: posta@jablunkov.cz, web: www.jablunkov.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2016

VERZE SVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠJa / 975 / 2016

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2016

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2016

.....
ředitel školy

Mgr. Pavel Kantor

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Jablunkov, Lesní 190, příspěvková organizace je integrovaná škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města. Areál se nachází vedle autobusového stanoviště.

2.3 Charakteristika žáků

Do naší školy docházejí žáci, kteří bydlí v centru města, v příměstských částech a také v okolních obcích města Jablunkova. Většina žáků naší školy má trvalé bydliště v Jablunkově. Na první stupeň nejčastěji dojíždějí žáci z obce Bocanovice, druhý stupeň je spádovou školou pro obce Bocanovice, Písečná, Horní a Dolní Lomná. Většina žáků chodí do školy pěšky, dále je rodiče přivázejí osobními automobily nebo dojíždějí veřejnou hromadnou dopravou. Počet cizích státních příslušníků kolísá v rozmezí 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Naše škola je úplná, vyučování probíhá českém jazyce v devíti postupných ročnících. Ranní a odpolední činnost probíhá ve školní družině. Žáci se stravují ve stravovacím zařízení, které se nachází v pavilonu navazujícím na budovu školy, stravování ve škole zajišťuje ve dvou jídelnách Školní jídelna Jablunkov, příspěvková organizace.

Areál školy se skládá z pěti provázaných pavilónů a celý pozemek školy je oplocen. V areálu se nacházejí: pěstitelský pozemek, sportovní hřiště s umělým travnatým povrchem a běžeckou dráhou, zahrada/park a před školou dopravní hřiště. Celý areál má bezbariérový přístup. Pro trávení volného času je možno využívat zahradu, hřiště, vyhrazenou učebnu, studovnu, knihovnu. Žákům jsou k dispozici šatny s uzamykatelnými skříňkami.

Škola poskytuje výuku v odborných učebnách: cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, kuchyňka, tělocvična, zahradní učebna s altánem, výtvarná výchova a dalšími prostory pro uskladnění učebnic, pro archiv a třídění odpadu. Dále škola umožňuje žákům využívat připojení k internetu na 30 pracovních stanicích ve specializovaných učebnách, na pracovních stanicích ve třídách a bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizích jazyků, dějepisu, fyziky, hudební výchovy, chemie, ICT, praktického vyučování, tělesné výchovy, výtvarné výchovy, zeměpisu. Kabinety,

sborovna a kanceláře jsou vybaveny účelným zařízením a komunikační technikou. Efektivní vyučování podporující aktivitu a tvořivost žáků umožňuje dostatečné vybavení učebnicemi, didaktickými pomůckami, informační a komunikační technikou. Inventář je podle finančních možností neustále obnovován a modernizován.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty v následujících oblastech:

- etika a katechismus: Etická výchova ops
- literatura a umění: Knihovna, Muzeum
- profesní specialisté: TŽ, Čistička odpadních vod, Hasiči, Policie ČR, Měs. policie, Odbor dopravy Jablunkov, Divadlo v ČT, Třinec a jiná divadla, Ursus centrum v přírodě, Římsko katolický úřad Jablunkov, DPS Jablunkov, řemeslníci a živnostníci v Jablunkově (keramika, pekařství, apod.), dobrovolné spolky - včelaři, zahrádkáři, chovatelé drobných domácích i cizokrajných zvířat, dopravní výchova
- protidrogová prevence: protidrogová prevence, prevence patologických jevů
- sexuální výchova: Poradna pro ženy a dívky Třinec
- věda a výzkum: Klub ekologické výchovy (KEV)
- zdravotní péče: Kapa, Charita Jablunkov

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru)

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- místní a regionální instituce: Dům dětí a mládeže Jablunkov, Základní umělecká škola Jablunkov, Myslivecká sdružení z okolí Jablunkova (sběr lesních plodů), Policie ČR, obvodní oddělení Jablunkov, Lesní správa Jablunkov (Lesy ČR, s. p.), Muzeum Těšínska, p. o. (pobočka Jablunkov), Charita Jablunkov, Základní školy v regionu – šachový turnaj, projekty, využívání dopravního hřiště, URSUS zážitkové centrum v Dolní Lomné, BESIP - krajské pracoviště Ostrava, Autoškola Podermanski Jablunkov – výuka dopravní výchovy ve 4., 6. a 7. třídách, Školní sportovní klub při ZŠ Jablunkov je členem Asociace školních sportovních klubů České republiky a od šk. roku 2015/2016 jsme byli zařazeni do projektu Centra sportu na tři roky, Tělovýchovná jednota TŽ Třinec oddíl atletiky, SMVAK – čistička odpadních vod Návsí, Třinecké železářny, a. s., TS –

technické služby, a. s. Jablunkov a Sběrný dvůr, Bukovecká 51, Okresní soud ve Frýdku-Místku
SH ŠMS - Sbor dobrovolných hasičů Jablunkov

- neziskové organizace: Nadační fond "One more day for children" - Beroun NROS (Nadace rozvoje občanské společnosti), Praha AQ CET ČR o. s. KaPA, o.p.s (Kvalifikační a personální agentura, o.p.s)
- obec/město: Městský úřad Jablunkov, odbory školství, dopravy a životního prostředí, Městská policie Jablunkov Jablunkovské centrum kulturně-informační (knihovna, infocentrum, kinosál), mateřské školy spádových obcí a Jablunkova
- sdružení rodičů a přátel školy: Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ Jablunkov – školní i mimoškolní aktivity, finanční podpora
- střední školy: SOU a SOŠ podnikání a služeb Jablunkov, příspěvková organizace Střední odborná škola Třineckých železáren Třinec – Kanada
- školská rada
- školské poradenské zařízení: Speciálně pedagogické centrum pro mentálně postižené při Základní škole Těšínská 98, Slezská Ostrava Speciálně pedagogické centrum pro vady řeči při Základní škole Kpt. Vajdy 19, Ostrava – Zábřeh Speciálně pedagogické centrum při ZŠ a Mš pro sluchově postižené, Spartakovců 1153, Ostrava – Poruba Speciálně pedagogické centrum pro tělesně postižené, 28. října, Frýdek – Místek Pedagogicko-psychologická poradna Třinec, Máchova 643 Pedagogicko-psychologická poradna Český Těšín, Frýdecká 689/30 Orgán sociálně-právní ochrany dětí, součást Odboru sociálních věcí Městského úřadu Jablunkov Sociální kurátor, Odbor sociálních věcí Městského úřadu Jablunkov

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples, sezónní besídky.

Pro zajištění včasné informovanosti o věcech uvnitř školy i mimo ni slouží webové stránky školy www.zsjablunkov.cz a účet na Facebooku. Rodiče mohou získat informace o průběhu vzdělávání žáků na třídních schůzkách nebo na předem dohodnutých konzultacích s jednotlivými vyučujícími. Již několik let se zúčastňují třídních schůzek s rodiči i žáci.

Rada školy, ve které jsou zastoupeni stejným dílem rodiče, pedagogové a zřizovatel schvaluje ŠVP, dohlíží na naplňování cílů ŠVP a hospodaření školy.

Již tradičně se podílí rodiče na činnosti školy prostřednictvím Spolku rodičů a přátel školy při ZŠ Jablunkov.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 51 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 45,61.

Pedagogičtí pracovníci splňují podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb. Vedení školy vytváří motivující a zároveň náročné profesionální klima, usilující o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených, s koncepčním myšlením a stylem práce. Podle finančních možností školy se učitelé zúčastňují DVPP, které nabízejí vzdělávací střediska krajská, celostátní i zahraniční.

Školní poradenské pracoviště koordinují výchovní poradci, preventisté sociálně patologických jevů, školní psycholog a speciální pedagog. Cílem školního poradenského pracoviště je zajistit komunikaci mezi zákonnými zástupci, žáky a pedagogy a nabízet odbornou pomoc žákům a jejich zákonným zástupcům. Škola zajišťuje koordinaci ŠVP, ICT a EVVO prostřednictvím specializovaných pedagogů. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům, žákům nadaným a mimořádně nadaným, které doporučí PPP a SPC jsou na naší škole k dispozici speciální pedagogové, asistenti pedagoga.

2.9 Dlouhodobé projekty

Školní sportovní klub při ZŠ Jablunkov je členem Asociace školních sportovních klubů České republiky a od šk. roku 2015/2016 jsme byli zařazeni do projektu Centra sportu na tři roky.

Škola aktivně využívá dotací z výzev Operačních programů ESF a rozpočtu České republiky dle nabídky MŠMT ČR.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 120. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje: partnerské školy: 1. Základní škola Jablunkov, Lesní 190, příspěvková organizace 2. Základní škola H. Sienkiewiczze s polským jazykem vyučovacím Jablunkov, příspěvková organizace (<http://www.pzsjablunkov.cz/>) 3. Základná škola Nábřežná ul., Kysucké Nové Mesto (<http://www.zsnabreznaknm.eu/>)

společné projekty se zahraničním subjektem:

Multikulturní výchova - Žijeme na Trojmezí - spolupráce tří škol

Projekty eTwinning - každoročně

Projekty mezinárodní spolupráce škol v programu Erasmus+

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

jazykové,
sportovní,
všeobecné

Zaměření naší školy vychází z tradic, z historického kontextu kraje a ze současných požadavků kladených na vzdělávání.

Naše škola je

- **integrovanou základní školou** běžných a speciálních tříd se skupinovou integrací. Žáci s logopedickými vadami navštěvují speciální třídy s logopedickou výukou. Ve čtvrtém ročníku jsou integrováni do běžných tříd. Žáky vedeme ke vzájemnému poznávání a odbourávání předsudků při společných činnostech a v zájmových útvarech.
- **jazykovou základní školou**. V prvním období (1. – 2. ročník) je vyučován předmět Barevná angličtina. Od 3. ročníku pokračuje výuka cizího jazyku v předmětu Anglický jazyk. Celkově bude posílena výuka anglického jazyka čtyřmi disponibilními hodinami týdně během školní docházky žáka v základním vzdělávání. Jako další cizí jazyk škola nabízí výuku v ruském jazyce, v německém jazyce, ve francouzském jazyce, v polském jazyce a španělském jazyce od sedmého ročníku.
- **školou zdravého životního stylu**. Využíváme moderního sportovního areálu. Nadstandardní podmínky umožnily navýšení dotace hodin tělesné výchovy ve čtvrtém, šestém a sedmém ročníku na 3 vyučovací hodiny týdně. Každý žák má možnost absolvovat během školní docházky v rámci pěti let tělesné výchovy plavecký výcvik. Všichni žáci projdou ve čtvrtém ročníku výukou BESIPu. V šestém ročníku pořádáme adaptační turistický pobyt třídy, v sedmém ročníku lyžařský výcvik. Škola umožňuje rozvíjení pohybových dovedností ve volitelných předmětech a zájmových útvarech. Tradičně se žáci zúčastňují velkého množství sportovních soutěží. Ve speciálních třídách mají možnost žáci absolvovat jednodenní výcvik zimních sportů dle svých schopností a možností.
- **zaměřená na rozvoj matematických dovedností a práci na ICT**. Na prvním stupni mají žáci možnost navštěvovat nepovinný předmět se zábavnou výukou matematiky a šachový kroužek. Své dovednosti a schopnosti si žáci ověřují v matematických soutěžích. Žáci mají možnost pracovat ve dvou odborných učebnách vybavenými počítači a tiskárnami 3D.

- **otevřená** . Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci se snaží vytvářet bezpečné prostředí pro žáky, žáci si vytvářejí spolu s rodiči vnitřní pravidla tříd (1. a 6. ročník), žáci mají možnost se zúčastňovat třídních schůzek spolu s rodiči. Žáci si volí školní parlament, který se vyjadřuje k obsahu školního řádu, k dění ve škole a vydává školní časopis. Na škole funguje schránka důvěry. Rodiče si mohou individuálně dohodnout účast ve vyučování svého dítěte. Každoročně pořádají rodiče ve spolupráci se školou pod záštitou SRPŠ závody rodičů s dětmi (lyžařské a plavecké závody, duatlon – kolo, běh).
- **multikulturní**, neboť žijeme v příhraniční a národnostně smíšené česko-polské oblasti, v běžném denním životě řešíme soužití dvou národností. Setkáváme se s dětmi z Polska a Slovenska na mezinárodních soutěžích, pobytech. Jsme spoluorganizátory mezinárodního dětského folklórního festivalu Jackové dětem. Spolupracujeme s evropskými školami na projektech v rámci programu Comenius - partnerství škol.
- **ekologická** - všichni zaměstnanci i žáci školy se snaží o dlouhodobě šetrný provoz školy. Kromě třídění odpadu v učebnách, chodbách, sborovně máme na školní zahradě vybudovaný kompost pro třídění biologického odpadu. Řada aktivit má charakter školní tradice a zároveň nám napomáhá naplňovat cíle programu environmentální výchovy. V prostorách školní zahrady vzniká za podpory sponzorů a obce zahradní učebna.
- **školou zaměřenou na rozvoj pracovních dovedností a manuální zručnosti**. Navýšili jsme výuku pracovních činností ve druhém, šestém a devátém ročníku disponibilními hodinami. Žáci mají možnost navštěvovat kroužek řezbářství a řemesel a keramiky
- **etickou školou**. V rámci jednotlivých předmětů plníme výstupy vzdělávacího oboru Etická výchova a žáci mají možnost navštěvovat zájmový útvar nebo nepovinný předmět Náboženství (římsko-katolické a evangelické), které vyučují odborní lektori a pedagogové.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel rozvíjí u žáka individuální schopnosti, vede jej k pochopení významu kooperativního učení, k sebehodnocení, k práci s chybou. • Učitel učí žáky pracovat s různými zdroji informací a využívat všechny dostupné zdroje (tištěné, elektronické, audiovizuální, fond knihovny...). • Učitel vede žáky k umění pozorování, experimentu a kritickému posouzení výsledků své práce. • Učitel postupně seznamuje žáky se smyslem učení a celoživotního vzdělávání se.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel rozvíjí u žáků učení v souvislostech, neučí izolovaná data jednotlivých oborů, ale prostřednictvím různorodých forem a metod práce (projekty, exkurze..) vytváří u žáků ucelený obraz světa. • Učitel seznamuje žáky s praktickými postupy tak, aby žák byl schopen sám ověřit správnost řešení.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> Učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků v řízených diskusích, při obhajobě školních projektů, při tvorbě jejich vlastních projektů, při řešení problémových situací ve třídě. Učitel vytváří takové prostředí, ve kterém si žáci uvědomí vhodnost zvolených jazykových prostředků pro danou komunikační situaci.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> Učitel vytváří u žáků povědomí (vzor), jak vytváření společných pravidel práce pozitivně ovlivňuje příjemnou a tvůrčí atmosféru v týmu. Učitel dokáže vhodně reagovat na vzniklou problémovou situaci ve vztazích mezi žáky a vede žáky k vyhodnocení situace, k ohleduplnosti, k empatii, k pochopení různých rolí. Učitel se snaží poznat osobnost žáka, jeho sociální zázemí a vede jej k utváření správného pohledu na sebe sama.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> Učitel seznamuje žáky s jejich právy, s povinnostmi a upozorňuje je na důsledky plynoucí z jejich dodržování nebo porušování (školní parlament, třídní řády...) Učitel vychovává žáky k vlastenectví prostřednictvím respektování našich kulturních a historických tradic, současně zdůrazňuje význam tolerance k jiným kulturám. Vede žáky k porozumění složitosti soužití Čechů a Poláků na našem území a současně zdůrazňuje pozitivní stránky společné historie. Učitel zapojuje žáky do řešení běžných environmentálních problémů současnosti (třídění odpadu, šetření energiemi...).
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> Učitel dbá na dodržování vymezených pravidel při práci ve vyučování, na dodržování bezpečnosti práce. Učitel je vysvětlí žákům postupy jakékoliv práce, je důsledný v jejich dodržování a učí žáky, že každá práce se musí dokončit a zhodnotit (prezentace, sebehodnocení, hodnocení učitelem...).

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci se školním speciálním pedagogem nebo výchovným poradcem. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. PLPP bude zpracován do 1 měsíce od zjištění výukových nebo výchovných potíží. Třídní učitel organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Učitelé monitorují a zaznamenávají činnost a výsledky vzdělávací činnosti žáka – pozorování, rozhovor se žákem, písemné práce, manuální zručnosti, chování, domácí příprava.

PLPP bude vyhodnocován po třech měsících. Pokud se podaří během tohoto období korigovat vzdělávací potíže žáka, mohou podpůrná opatření pokračovat po celý školní rok. V případě, že nedojde

ke zlepšení, bude žák doporučen školou (se souhlasem zákonného zástupce) k vyšetření do školského poradenského zařízení, které vystaví Doporučení a stanoví konkrétní podpůrná opatření 2. – 5. stupně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP se vypracovává na základě Doporučení školského poradenského zařízení, které také stanoví stupeň podpůrných opatření. O vytvoření IVP musí požádat zákonný zástupce žáka ředitele školy. Za vypracování IVP je zodpovědný třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími konkrétního vyučovacího předmětu a školním speciálním pedagogem, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. IVP má písemnou podobu a musí být zpracován do měsíce od doručení doporučení ze školského poradenského zařízení (dále ŠPZ). Školní speciální pedagog a výchovný poradce organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Úzce spolupracuje se školním poradenským zařízením, které vystavilo Doporučení a stanovilo podpůrná opatření. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Na konci školního roku je IVP vyhodnocován.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena RVP ZV, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Na úrovni IVP je možné na doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a poruchami chování spolupracuje naše škola s PPP v Třinci a PPP v Českém Těšíně.

Při vzdělávání žáků s vadami řeči spolupracuje naše škola s SPC pro vady řeči v Ostravě - Zábřehu. Při vzdělávání žáků s diagnózou PAS spolupracuje naše škola s SPC pro žáky, studenty s PAS v Ostravě – Zábřehu. Při vzdělávání žáků se sluchovým postižením spolupracuje naše škola s SPC pro SP v Ostravě Porubě. Při vzdělávání žáků s mentálním postižením spolupracuje naše škola s SPC ve Slezské Ostravě a SPC v Karvině. Při vzdělávání žáků s tělesným postižením spolupracuje naše škola s SPC ve Frýdku – Místku. Pracovníci všech institucí poskytují odborné konzultace pedagogům školy, provádějí vyšetření a vystavují Doporučení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) naší školy je tvořeno výchovnými poradci pro 1. a 2. stupeň a speciální třídy, školním speciálním pedagogem, školním psychologem, který na naší škole pracuje dva dny v týdnu a preventisty sociálně patologických jevů pro 1. a 2. stupeň. Výchovný poradce pro 2. stupeň je zároveň koordinátorem činnosti ŠPP. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je koordinována na 1. stupni školním speciálním pedagogem a na 2. stupni výchovným poradcem. Tito pracovníci jsou pověřeni spoluprací se školskými poradenskými zařízeními.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- podpora výuky českého jazyka místo cizího - asistent pedagoga, sdílený asistent - zařazení předmětu speciálně pedagogické péče - pedagogická intervence - rozložení jednoho ročníku na 2 roky - výstupy minimální doporučené úrovně

v oblasti hodnocení:

- klasifikace známkou - slovní hodnocení - sebehodnocení

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

zdravotní tělesná výchova, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, práce s optickými pomůckami, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, samostatný pohyb zrakově postižených, zraková stimulace, bazální stimulace u žáků s kombinovanými vadami, bazální stimulace u žáků s mentálním postižením.

- Zdravotní tělesná výchova je zařazována u žáků s tělesným postižením. Zaměřena je na posílení oslabených funkcí a jejich kompenzaci.
- Pomocí strukturovaného učení pomáháme žákům v orientaci v sociálním prostředí.
- Rozvoj grafomotorických dovedností je zařazován u všech žáků se SVP. Rozvíjí všechny oslabené funkce.
- Logopedická péče zajišťuje správný řečový vývoj.

- Řečová výchova rozvíjí všechny oblasti rozvoje osobnosti.
- Rozumění mluvené i psané řeči a její produkci je využívána hlavně u žáků s nerušeným vývojem řeči a žáků s vývojovou dysfázií.
- Rozvíjení sluchového vnímání vytváří vhodné podmínky pro rozvoj řeči a rozvoj fonemického sluchu.
- Práce s optickými pomůckami, prostorová orientace, samostatný pohyb zrakově postižených, rozvoj vizuálně percepčních dovedností a zraková stimulace jsou důležité oblasti vzdělávání žáků se zrakovým postižením.
- Bazální stimulace u žáků s kombinovanými vadami a mentálním postižením pomáhá harmonickému rozvoji těchto žáků a odbourává stres z neznámých životních situací.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci se školním speciálním pedagogem nebo výchovným poradcem. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. PLPP bude zpracován do 1 měsíce od zjištění mimořádného nadání žáka. Třídní učitel organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP bude vyhodnocován po třech měsících. V případě, že nastavená podpůrná opatření budou odpovídat možnostem žáka, mohou podpůrná opatření pokračovat po celý školní rok. Učitelé monitorují a zaznamenávají činnost a výsledky vzdělávací činnosti žáka – pozorování, rozhovor se žákem, písemné práce, manuální zručnosti, chování, domácí příprava.

V případě, že schopnosti žáka budou převyšovat nastavená podpůrná opatření, bude žák doporučen školou (se souhlasem zákonného zástupce) k vyšetření do školského poradenského zařízení, které vystaví Doporučení a stanoví konkrétní podpůrná opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce

od obdržení Doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka, předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, a třídní učitel založí dokumenty do složky žáka a dopíše informace do školní matriky.

U žáků se sportovním nadáním je důležitou součástí plánu PLPP i IVP potvrzení praktického lékaře pro děti a dorost o způsobilosti žáka zvládat nadměrnou fyzickou zátěž.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Na doporučení PPP vypracuje škola žákovi individuální plán a zajistí podle svých možností odborníky nebo spolupráci s institucemi zajišťující rozvoj nadání mimořádně nadaného žáka.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovnými poradci pro 1., 2. stupeň, speciální třídy, dále školním speciálním pedagogem a školním psychologem, který na naší škole pracuje dva dny v týdnu. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována na 1. stupni školním speciálním pedagogem a na 2. stupni výchovným poradcem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Na základě spolupráce s MŠ.

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech: Možnost vytvořit zájmové útvary i pro menší skupiny žáků.

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Na základě doporučení PPP.

obohacování vzdělávacího obsahu: Zapojení výpočetní techniky, nabídka dalšího vzdělávacího materiálu.

zadávání specifických úkolů, projektů: Práce navíc, přizpůsobení náročnosti možnostem žáků.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Soutěže.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Podle možností školy a zájmu žáků.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Pch , DZ , ŠV1	DZ , ŠV2	DZ , ŠV3	DZ , ŠV	DZ , ŠV5	DZ	DZ , BŠ8P	DZ	DZ , O
Sebepoznání a sebepojetí	Řkn , Třl , Dp	Řkn , Třl , Dp	Řkn , Třl , Dp	Řkn , Třl , Dp	Řkn , Třl , Dp	Řkn , Dp , BŠ6H , BŠ8P	Řkn , Dp , BŠ7B , SK	Řkn , Dp , BŠ8P , SVA	Řkn , Dp , BŠ9PP , SVA
Seberegulace a sebeorganizace	BŠCho , Třl , Dp	Třl , Dp	Třl , Dp	Třl , Dp	Třl , Dp	Dp , Tř II	Dp , BŠ8P , Tř II	Dp , Tř II , Up	Dp , Tř II
Psychohygienu	Dp	Dp	Dp	Dp	Dp	Dp , BŠ6H , BŠ8P	Dp , BŠ7B	Dp , BŠ8P , SVA	Dp , BŠ9PP , SVA
Kreativita		ŘMZD				AP , DČT		DČT	
Poznávání lidí	Pch	ŘMZD	ŘMZD			ŠV1d	ŠV1d	PR , SVA	ŠV1d , SV2d , SVA
Mezilidské vztahy	Třl	Třl	Třl	Třl	Třl	ŠV1d , Tř II	SK , ŠV1d , Tř II	PR , Tř II	ŠV1d , SV2d , Tř II
Komunikace	Třl	Třl	Třl	Třl	Třl	AP , DČT , Tř II	Tř II	DČT , Tř II	Tř II
Kooperace a kompetice	Dp	Dp	Dp	Dp	Dp	BŠ6H , BŠ8P , SD	BŠ7B , BŠ8P , SD	BŠ8P , SD	BŠ9PP , SD
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Pch , BŠCdš	BŠH	J , BŠOš	BŠC	BŠZd	BŠ6H , SD	BŠ7B , SD	BŠ8P , SD	BŠ9PP , SD
Hodnoty, postoje, praktická etika	Dp	Dp	Dp	Dp	Dp	ŠV1d , Tř II	ŠV1d , Tř II	Tř II	ŠV1d , SV2d , Tř II
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Třl	Třl	Třl	Třl	Třl	Tř II	Tř II	Tř II	Tř II
Občan, občanská společnost a stát	Třl	Třl	Třl	Třl	Třl				OB
Formy participace občanů v politickém životě				Čjs				VVS	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Čjs				SVA , VVS	O , SVA
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					JE	JD			
Objevujeme Evropu a svět					JE	ŠV1d	ŠV1d	PR , SVA	ŠV1d , SV2d , SVA
Jsmo Evropané	Řkn	Řkn	Řkn	Řkn	Řkn , JE	Řkn	Řkn , CHO	Řkn	Řkn , O
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Dp	Dp	Dp	Dp	Dp			SVA	SVA
Lidské vztahy	Pch	ŘMZD	ŘMZD			Tř II	Tř II	Tř II	Tř II
Etnický původ					JE	JD		TE	
Multikulturalita					JE	JD		SVA	SVA
Princip sociálního smíru a solidarity	TřI	TřI	TřI	TřI	TřI			TE	O
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Pch , DZ	DZ	DZ	E , DZ	DZ	DZ	DZ	DZ	DZ
Základní podmínky života	DZ	DZ	DZ	DZ	DZ	DZ	DZ	DZ	DZ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	DZ	DZ	DZ	DZ	DZ	DZ , ŠV1d , Tř II	DZ , ŠV1d , Tř II	DZ , Tř II	DZ , ŠV1d , SV2d , Tř II
Vztah člověka k prostředí	DZ	DZ	DZ	DZ	DZ	DZ	DZ	DZ	DZ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj	JD		VVS	PRO
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj				PRO
Stavba mediálních sdělení					Čj	JD			
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj				PRO
Fungování a vliv médií ve společnosti					I				O
Tvorba mediálního sdělení	Pch								O
Práce v realizačním týmu					Čj	JD			

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu	Zkratka	Název předmětu
AP	Adaptační pobyt	O	Osvětím
BŠ6H	Bezpečná škola 6. r. - Hasiči	OB	Občan
BŠ7B	Bezpečná škola 7. r. - BESIP	Pch	Perníková chaloupka
BŠ8P	Bezpečná škola 8. r. - Policie	PR	Praha
BŠ9PP	Bezpečná škola 9.r. - První pomoc	PRO	Proslov
BŠC	Bezpečná škola - Cyklista	Řkn	Náboženství
BŠCdš	Bezpečná škola - Cesta do školy	ŘMZD	Řemeslo má zlaté dno
BŠCho	Bezpečná škola - Chodec	SD	Sportovní den
BŠH	Bezpečná škola - Hasiči	SK	Sportovní kurz
BŠOš	Bezpečná škola - Okolí školy	ŠV	Školní výlet 4. ročník
BŠZd	Bezpečná škola - Zdravověda	ŠV1	Školní výlet 1. ročník
CHO	Chotěbuz Archeopark	ŠV1d	Školní výlet jednodenní
Čj	Český jazyk a literatura	ŠV2	Školní výlet 2. ročník
Čjs	Člověk a jeho svět	SV2d	Školní výlet dvoudenní
DČT	Děti čtou dětem	ŠV3	Školní výlet 3. ročník
Dp	Den prevence	ŠV5	Školní výlet 5. ročník
DZ	Den Země	SVA	Školní výlet Anglie
E	Ekosystémy	TE	Těšín
I	Informatika	Tř II	Třídní řady II
J	Jablunkov	Tř I	Třídní řady I
JD	Jackové dětem	Up	Úřad práce
JE	Jsme Evropané	VVS	Volby a volební systémy

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+2	7+1	7+1	7+1	6+1	33+6	4+1	4	4+1	3+1	15+3
	Barevná angličtina	0+1	0+1				0+2					
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3+1	3+1	3	3	12+2
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Ruský jazyk • Německý jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4	4+1	4+1	3+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1	0+1	0+1		1+2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	1	2	3	3	3+1	12+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	3	8
	Finanční gramotnost										0+1	0+1
	Občanská výchova							1		1	1	3
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1+1	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1	1	1+1	5+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	2	1+1	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2+1	2	10+1	2+1	2+1	2	2	8+2
	Výchova ke zdraví								1	1		2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1+1	1	1	1	5+1	1+1	1	1	0+1	3+2
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

V logopedických třídách jsou naplňovány výstupy Řečové výchovy, se kterými souvisí metody a formy práce, využívání nástrojů a pomůcek:

- sluchová analýza a syntéza
- rozhovor, vyprávění
- dramatizace
- manipulace s písněmi a slabikami
- zapojení všech smyslů
- individuální přístup
- skupinová práce.

Do předmětu jsou implementovány výstupy Etické výchovy v 1. - 5. ročníku na prvním stupni a 6. -7. ročníku na druhém stupni.

Anglický jazyk

Do předmětu jsou implementovány výstupy Etické výchovy ve 3. ročníku na prvním stupni a 6. -7. ročníku na druhém stupni.

Matematika

Do předmětu jsou implementovány výstupy Etické výchovy ve 3. ročníku na prvním stupni.

Informatika

Do předmětu jsou implementovány výstupy Etické výchovy v 6. - 7. ročníku na druhém stupni.

Člověk a jeho svět

Do předmětu jsou implementovány výstupy Etické výchovy v 1., 2., 4. a 5. ročníku na prvním stupni.

Dějepis

Do předmětu jsou implementovány výstupy Etické výchovy v 8. a 9. ročníku na druhém stupni.

Finanční gramotnost

Do předmětu jsou implementovány výstupy Etické výchovy.

Občanská výchova

Do předmětu jsou implementovány výstupy Etické výchovy ve všech ročnících druhého stupně.

Fyzika

Do předmětu jsou implementovány výstupy Etické výchovy v 6. a 7. ročníku na druhém stupni.

Chemie

Do předmětu jsou implementovány výstupy Etické výchovy v 6. - 7. ročníku na druhém stupni.

Přírodopis

Do předmětu jsou implementovány výstupy Etické výchovy v 6. a 7. ročníku na druhém stupni.

Zeměpis

Do předmětu jsou implementovány výstupy Etické výchovy v 8. a 9. ročníku na druhém stupni.

Hudební výchova

Do předmětu jsou implementovány výstupy Etické výchovy v 6. a 7. ročníku na druhém stupni.

Výtvarná výchova

Do předmětu jsou implementovány výstupy Etické výchovy v 1. a 2. ročníku prvního stupně a 6. a 7. ročníku na druhém stupni.

Tělesná výchova

Do předmětu jsou implementovány výstupy Etické výchovy ve 3. a 5. ročníku na prvním stupni a 6. a 7. ročníku na druhém stupni.

Výchova ke zdraví

Do předmětu jsou implementovány výstupy Etické výchovy v 7. a 8. ročníku na druhém stupni.

Pracovní činnosti

Do předmětu jsou implementovány výstupy Etické výchovy v 6. a 7. ročníku na druhém stupni.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	8	7	5	4	5	4	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen na 1.stupni do čtyř složek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační a slohová výchova - čtení a literární výchov - jazyková výchova - řečová výchova (1. - 3. ročník, speciální třídy pro žáky s vadami řeči) <p>Komunikační a slohová výchova je zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení slovní zásoby • vnímání a chápání různých jazykových sdělení

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnutí jednoduchých komunikačních situací • vytváření vlastních jednoduchých textů • získání správných psacích dovedností • vedení k čitelnému, přiměřeně hbitému a úhlednému rukopisu • na respektování individuálních zvláštností osobnosti <p>Jazyková výchova je zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka • vedení k přesnému a logickému myšlení • dovednost rozlišit rozdílné mluvnické jevy ve spisovné češtině a místním nářečí <p>Literární výchova a čtení je zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření čtenářského zážitku • seznámení se se základními literárními druhy • využití vhodných textů k formování pozitivního vztahu k životu • vytváření správných čtenářských dovedností • na pochopení významu slov • rozvíjení čtení s porozuměním textu • rozvoj dovednosti aktivního naslouchání <p>Řečová výchova je zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si a regulaci dýchání • vytváření si povědomí znějícího hlasu • rozvoj fonemického sluchu • vytváření a správné vyslovování jednotlivých hlásek • správnou artikulaci v mluveném projevu • rozvoj slovní zásoby • rozvoj zrakového vnímání • rozvoj motoriky. <p>Na 2. stupni je vyučovací předmět rozdělen do tří vzájemně souvisejících a prolínajících se částí. Komunikační a slohová výchova je zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání a chápání jazykových sdělení

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření vhodných postojů v nejrůznějších situacích • tvorbu vlastních textů, jejich kritické posouzení <p>Jazyková výchova je zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání a rozlišování dalších forem spisovného jazyka • rozvoj přesného, srozumitelného vyjadřování a rozvoj slovní zásoby • práci s nářečím v regionu <p>Literární výchova je zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj čtení s porozuměním - na samostatnou práci s textem • formování vlastních názorů na přečtené dílo • osvojení základních literárních pojmů <p>Žáci mají možnost dále rozvíjet své nadání nebo si doplňovat znalosti v oboru v zájmových útvarech, které budou vytvořeny podle aktuálního zájmu žáků na začátku školního roku. Zájmové útvary povedou pedagogové nebo externí odborníci.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň 1. - 4. ročník – 8 hodin týdně, 5. ročník – 7 hodin týdně (celkem 6 disponibilních hodin) 2. stupeň: 6. ročník 5 hodiny týdně, 7. ročník – 4 hodin týdně, 8. ročník - 5 hodin týdně, 9 ročník - 4 hodiny týdně (celkem 3 disponibilní hodiny)</p> <p>Výuka probíhá v klasických učebnách, v učebně informatiky, multimediální pracovně, v místnosti s videotechnikou, v žákovské knihovně. Výuka je doplňována formou exkurzí, výletů nebo návštěv kulturních akcí. Pravidelně spolupracujeme s městskou knihovnou, která se součástí Jablunkovského centra kultury a informací.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Etická výchova
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jsme Evropané • Jablunkov • Řemeslo má zlaté dno • Perníková chaloupka • Bezpečná škola - Cyklista • Bezpečná škola - Cesta do školy • Bezpečná škola - Chodec

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečná škola - Hasiči • Bezpečná škola - Okolí školy • Bezpečná škola - Zdravověda • Školní výlet 1. ročník • Školní výlet 2. ročník • Školní výlet 3. ročník • Školní výlet 4. ročník • Školní výlet 5. ročník • Úřad práce • Volby a volební systémy • Den Země • Děti čtou dětem • Bezpečná škola 7. r. - BESIP • Bezpečná škola 9.r. - První pomoc • Jackové dětem • Den prevence • Adaptační pobyt • Osvětim • Občan • Třídní řády II • Proslov
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, získá pozitivní vztah k celoživotnímu učení • žák vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení • žák pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly a vhodně je využívá ve vlastní tvorbě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák rozlišuje podstatné a nepodstatné informace • žák si uvědomuje problém, přemýšlí nad ním, hledá a vybírá řešení problému

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • žák je schopen je obhájit a zhodnotit výsledky svých činů • žák kriticky myslí, je schopen kriticky hodnotit, činí uvážlivá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák si rozšiřuje slovní zásobu • žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a zvuků, využívá informační a komunikační prostředky • žák využívá získané komunikativní dovednosti k práci ve skupině <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu, přispívá k vytvoření pozitivní atmosféry • žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska • žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém ve své tvorbě <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák toleruje názory ostatních lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je chopen vcítit se do situací ostatních lidí, přijímá a nabízí pomoc • žák si je vědom svých povinností ve škole • žák respektuje a chrání naše kulturní tradice, seznamuje se s významem místní kultury a zapojuje se do jejich akcí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák udržuje v pořádku svůj pracovní prostor a dovede si připravit pomůcky na vyučovací hodinu • žák si plánuje svoji práci • žák se seznamuje s různými pracovními postupy a hledá jejich nejlepší uplatnění
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V logopedických třídách jsou naplňovány výstupy Řečové výchovy, se kterými souvisí metody a formy práce, využívání nástrojů a pomůcek:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • sluchová analýza a syntéza • rozhovor, vyprávění • dramatizace • manipulace s písmenky a slabikami • zapojení všech smyslů • individuální přístup • skupinová práce. <p>Do předmětu jsou implementovány výstupy Etické výchovy v 1. - 5. ročníku na prvním stupni a 6. -7. ročníku na druhém stupni.</p>
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu "Hodnocení žáků".

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	rozvíjení znělého hlasu nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	hláskosloví, stavba slov, nauka o slově zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	reprodukce textu tvořivě činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	volná reprodukce textu, dramatizace pohádky nebo básně
	Řečová výchova (ŘV) uvědomuje si a reguluje své dýchání	dechová cvičení cvičení nádechu nosem a výdechu ústy navození
	správně dýchá při mluveném projevu, využívá dechových cvičení (ŘV)	dechová cvičení cvičení nádechu nosem a výdechu ústy navození
	vytváří si povědomí znějícího hlasu (ŘV)	cvičení zaměřená na hlasovou techniku nácvik měkkého hlasového začátku zvukovost hlasu cvičení na rozeznávání rezonančních dutin
	rozvíjí fonemický sluch (ŘV)	fonemické vnímání fonemická analýza sluchová a diferenciativní cvičení
	rytmizuje s doprovodným pohybem (ŘV)	říkanky, básničky, rozpočítadla
	rozlišuje zvuky, reaguje na smluvený signál (ŘV)	určování zvuků ve třídě hry poznávání hudebních nástrojů z Orfovy školy

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	vytváří a správně vyslovuje jednotlivé hlásky, opravuje správnou výslovnost (ŘV)	praktická cvičení jednotlivých hlásek řečová cvičení
	správně artikuluje v mluveném projevu, rozvíjí slovní zásobu (ŘV)	artikulační cvičení – jazyk vypravování podle obrázků – dramatizace tvoření jednoduchých vět třídění tvoření zdobnělin
	pracuje s obrázky a vytváří k nim texty (ŘV)	práce s knihou reprodukce textu podle ilustrací
	naslouchá předčítaným textům, soustředí se u poslechu, jednoduše převypráví vyposlechnutý text, rozvíjí zrakové vnímání (ŘV)	dramatizace pohádky poslech literárních textů převyprávění textů dětská kniha dětské obrázkové časopisy
	uvědomuje si spojení pohybu s hudbou (ŘV)	pohybové hry vyjádření hudby pohybem doprovod písni pohybem, uvolňovací cvičení relaxační cvičení poslech relaxační hudby, prvky muzikoterapie
	uvědomuje si relaxační účinky hudby na organismus (ŘV)	doprovod písni pohybem, uvolňovací cvičení relaxační cvičení poslech relaxační hudby, prvky muzikoterapie
	rozvíjí zrakové vnímání, motoriku (ŘV)	porovnávání dvojic obrázků sestavování podle předlohy dokreslování obrázků objevování nesmyslností nakreslené situace spojování předmětů patřících k sobě

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné,

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	rozvíjení znělého hlasu nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	členění jazykového projevu rozlišuje spisovnou a nespisovnou podobu jazyka a specifika místního nářečí
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	souvislé jazykové projevy využívání obrázkové osnovy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	hláskosloví, stavba slov, nauka o slově zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	slova nadřazená, podřazená, souřadná slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	třídění slov seznamování se s některými slovními druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	souvislý mluvený projev význam slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta a souvětí spojky a jejich funkce, spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	reprodukce textu tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramaturgie, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	volná reprodukce textu, dramaturgie pohádky nebo básně
	Řečová výchova (ŘV) uvědomuje si a reguluje své dýchání	dechová cvičení cvičení nádechu nosem a výdech ústy navození
	správně dýchá při mluveném projevu, využívá dechových cvičení (ŘV)	dechová cvičení cvičení nádechu nosem a výdech ústy navození
	vytváří si povědomí znějícího hlasu (ŘV)	cvičení zaměřená na hlasovou techniku nácvik měkkého hlasového začátku zvučnost hlasu cvičení na rozeznávání rezonančních dutin
	rozvíjí fonemický sluch (ŘV)	fonemické vnímání fonemická analýza sluchová a diferenční cvičení

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	rytmizuje s doprovodným pohybem(ŘV)	říkanky, básničky, rozpočítadla
	rozlišuje zvuky, reaguje na smluvený signál (ŘV)	určování zvuků ve třídě hry poznávání hudebních nástrojů z Orfovy školy
	vytváří a správně vyslovuje jednotlivé hlásky, opravuje správnou výslovnost (ŘV)	praktická cvičení jednotlivých hlásek řečová cvičení
	správně artikuluje v mluveném projevu, rozvíjí slovní zásobu (ŘV)	artikulační cvičení – jazyk vypravování podle obrázků – dramatizace tvoření jednoduchých vět třídění tvoření zdobnělin
	pracuje s obrázky a vytváří k nim texty (ŘV)	práce s knihou reprodukce textu podle ilustrací
	naslouchá předčítaným textům, soustředí se u poslechu, jednoduše převypráví vypořechnutý text, rozvíjí zrakové vnímání (ŘV)	dramatizace pohádky poslech literárních textů převyprávění textů dětská kniha dětské obrázkové časopisy
	uvědomuje si spojení pohybu s hudbou (ŘV)	pohybové hry vyjádření hudby pohybem doprovod písni pohybem, uvolňovací cvičení relaxační cvičení poslech relaxační hudby, prvky muzikoterapie
	uvědomuje si relaxační účinky hudby na organismus (ŘV)	doprovod písni pohybem, uvolňovací cvičení relaxační cvičení poslech relaxační hudby, prvky muzikoterapie
	rozvíjí zrakové vnímání, motoriku (ŘV)	porovnávání dvojic obrázků sestavování podle předlohy dokreslování obrázků objevování nesmyslností nakreslené situace spojování předmětů patřících k sobě

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků uplatnění přirozené intonace
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	rozvíjení znělého hlasu nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	členění jazykového projevu rozlišuje spisovnou a nespisovnou podobu jazyka a specifika místního nářečí
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	souvislé jazykové projevy využívání obrázkové osnovy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	automatizace psacího pohybu odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	plynulý a úhledný písemný projev technika psaní žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; vypravování

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	slova nadřazená, podřazená, souřadná slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	třídění slov seznamování se s některými slovními druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	souvislý mluvený projev význam slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta a souvětí spojky a jejich funkce, spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	reprodukce textu tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	líčení atmosféry příběhu poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář;

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	volná reprodukce textu, dramatizace pohádky nebo básně
	uvědomuje si a reguluje své dýchání správně dýchá při mluveném projevu využívá dechových cvičení	
Řečová výchova (ŘV)	uvědomuje si a reguluje své dýchání	dechová cvičení cvičení nádechu nosem a výdech ústy navození
	správně dýchá při mluveném projevu, využívá dechových cvičení (ŘV)	dechová cvičení cvičení nádechu nosem a výdech ústy navození
	vytváří si povědomí znějícího hlasu (ŘV)	cvičení zaměřená na hlasovou techniku nácvik měkkého hlasového začátku zvučnost hlasu cvičení na rozeznávání rezonančních dutin
	rozdívá fonemický sluch (ŘV)	fonemické vnímání fonemická analýza sluchová a diferenciatní cvičení
	rytmizuje s doprovodným pohybem(ŘV)	říkanky, básničky, rozpočítadla
	rozlišuje zvuky, reaguje na smluvený signál (ŘV)	určování zvuků ve třídě hry poznávání hudebních nástrojů z Orfovy školy
	vytváří a správně vyslovuje jednotlivé hlásky, opravuje správnou výslovnost (ŘV)	praktická cvičení jednotlivých hlásek řečová cvičení
	správně artikuluje v mluveném projevu, rozvíjí slovní zásobu (ŘV)	artikulační cvičení – jazyk vypravování podle obrázků – dramatizace tvoření jednoduchých vět třídění tvoření zdrojů
	pracuje s obrázky a vytváří k nim texty (ŘV)	práce s knihou reprodukce textu podle ilustrací
	naslouchá předčítaným textům, soustředí se u poslechu, jednoduše převypráví vypořechnutý text, rozvíjí zrakové vnímání (ŘV)	dramatizace pohádky poslech literárních textů převyprávění textů dětská kniha dětské obrázkové časopisy
	uvědomuje si spojení pohybu s hudbou (ŘV)	pohybové hry vyjádření hudby pohybem doprovod písni pohybem, uvolňovací cvičení relaxační cvičení poslech relaxační hudby, prvky muzikoterapie

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	uvědomuje si relaxační účinky hudby na organismus (ŘV)	doprovod písni pohybem, uvolňovací cvičení relaxační cvičení poslech relaxační hudby, prvky muzikoterapie
	rozvíjí zrakové vnímání, motoriku (ŘV)	porovnávání dvojic obrázků sestavování podle předlohy dokreslování obrázků objevování nesmyslností nakreslené situace spojování předmětů patřících k sobě
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky (EV)	elementární prosociálnost – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	orientace v textu věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vystižení jádra sdělení orientace v naučných textech přiměřených věku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	pravidla dialogu vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	ro rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	porovnávání názorů, tolerance řešení konfliktních situací
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	členění vět, frázování, síla a barva hlasu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	spisovná, hovorová a nespisovná mluva
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	orientace ve stavbě textu členění na odstavce žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	pravidla sestavování osnovy členění příběhu technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	tvarosloví – slovní druhy, tvary slov mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	výstavba věty, základní větné členy, věta jednoduchá, souvětí smysluplné uspořádání vět jednoduchých
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	rozmanité spojovací výrazy

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení a naslouchání nalézání příčin věcí a porozumění jim
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje vlastní tvorba na libovolné téma
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	druhy a žánry dětské literatury
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy verš, rým
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí (EV)	akceptace druhého – zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých (také v rámci sebehodnocení)

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	orientace v textu věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vystižení jádra sdělení orientace v naučných textech přiměřených věku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	pravidla dialogu vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	ro rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	porovnávání názorů, tolerance řešení konfliktních situací
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	členění vět, frázování, síla a barva hlasu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	spisovná, hovorová a nespisovná mluva
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	orientace ve stavbě textu členění na odstavce žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	pravidla sestavování osnovy členění příběhu technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	tvarosloví – slovní druhy, tvary slov mluvnické kategorie sloves, podstatných a přídavných jmen, zájmen a číslovek
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	výstavba věty, základní větné členy věta jednoduchá, souvětí smysluplné uspořádání vět jednoduchých
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	rozmanité spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení a naslouchání nalézání příčin věcí a porozumění jim
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje vlastní tvorba na libovolné téma
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	literatura umělecká a věcná literatura v proměnách času lidová slovesnost druhy a žánry dětské literatury
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	literární pojmy (bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec) přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy verš, rým
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení (EV)	sebepečení – sebezpoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebe prezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro děti).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci – klamavá reklama na nezdravé potraviny apod.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu – např. příspěvky na internetové stránky třídy.		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní čtení jako zdroj informací, vyhledávací)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	komunikační záměr mluvčího, rozlišení různých komunikačních prostředků (pozvánka) dodržování komunikační normy (strukturovaný životopis)
		zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvěho, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové, zážitkové naslouchání
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání) věcné (soustředěné, aktivní) kritické (objektivní a subjektivní sdělení) návčik vedení dialogu, respektování názorů partnera, krátký rozhovor, komunikační hry
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	praktické a věcné čtení, znalost orientačních prvků v textu, čtení s porozuměním a vyhledávací čtení, výpisek
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestavení jednoduchého popisu pracovního postupu charakteristika
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí (EV)	jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě věta jednoduchá
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková podoba jazyka slovo, slabika, hláska samohlásky, dvojhásky, souhlásky spodoba znělosti slovní přízvuk a větný přízvuk zvuková stránka věty zásady spisovné výslovnosti modulace souvislé řeči, intonace členění souvislé řeči (pauzy a frázování)
		národní jazyk

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	jazykové příručky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	věta jednoduchá stavba věty pořádek slov ve větě větný člen - podmět, přísudek shoda přísudku s podmětem skladební dvojice větný člen řídicí a závislý, holý a rozvitý rozvíjející větné členy souvětí – věta hlavní a vedlejší
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	slovní druhy - tvarosloví mluvnické významy a tvary slov podstatná jména konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková dvojné číslo přídavná jména – jmenné tvary, stupňování zájmena – zájmenné skloňování číslovky slovesa – podmiňovací způsob podstatná jména přídavná jména slovesa – slovesný rod, vid příslovce – tvoření příslovcí, stupňování předložky spojky částice citoslovce

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>slovní zásoba a tvoření slov, slovní zásoba a její jednotky</p> <p>stavba slova</p> <p>způsoby tvoření slov – odvozování, slovotvorný, rozbor, rozbor stavby slova, skládání, zkracování</p> <p>význam slova</p> <p>jednoznačná a mnohoznačná slova</p> <p>synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy</p> <p>ustálená slovní spojení, slova významově souřadná, nadřazená, podřazená</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>věty podle postoje mluvčího</p> <p>stavba věty - věta jednoduchá, pořádek slov ve větě</p> <p>skladba</p> <p>základní větné členy - podmět a přísudek</p> <p>rozvíjející větné členy – předmět příslovečné určení, přívlastek, doplněk</p> <p>přístavek</p> <p>věty bezpodmětné a neslovesné</p> <p>souvětí – druhy vedlejších vět</p>
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>přednes vhodných literárních textů</p> <p>volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</p> <p>záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p>
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>jazyk literárního díla</p> <p>obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus</p>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p>
<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>vytváření vlastních textů</p> <p>tvořivé činnosti s literárním textem</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	základy literární teorie a historie kompozice literárního příběhu způsoby interpretace literárních děl struktura literárního díla, námět a téma díla, literární hrdina
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	poezie, próza, drama, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	žánry lyrické, epické, dramatické
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	pohádka, balady, báje
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích práce se slovníky, ICT
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	DŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní čtení jako zdroj informací, vyhledávací)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	komunikační záměr mluvčího, rozlišení různých komunikačních prostředků (pozvánka) dodržování komunikační normy (strukturovaný životopis)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové, zážitkové naslouchání
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání) věcné (soustředěné, aktivní) kritické (objektivní a subjektivní sdělení) nácvik vedení dialogu, respektování názorů partnera, krátký rozhovor, komunikační hry
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	praktické a věcné čtení, znalost orientačních prvků v textu, čtení s porozuměním a vyhledávací čtení, výpisek
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestavení jednoduchého popisu pracovního postupu charakteristika

Český jazyk a literatura	7. ročník	
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí (EV)	jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková podoba jazyka slovo, slabika, hláska samohlásky, dvojhásky, souhlásky spodoba znělosti slovní přízvuk a větný přízvuk zvuková stránka věty zásady spisovné výslovnosti modulace souvislé řeči intonace členění souvislé řeči (pauzy a frázování)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	národní jazyk jazykové příručky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	věta jednoduchá stavba věty pořádek slov ve větě větný člen - podmět, přísudek shoda přísudku s podmětem skladební dvojice větný člen řídicí a závislý, holý a rozvitý rozvíjející větné členy souvětí – věta hlavní a vedlejší
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	slovní druhy - tvarosloví mluvnické významy a tvary slov podstatná jména konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		dvojné číslo přídavná jména – jmenné tvary, stupňování zájmena – zájmenné skloňování číslovky slovesa – podmiňovací způsob podstatná jména přídavná jména zájmeno jenž slovesa – slovesný rod, vid příslovce – tvoření příslovcí, stupňování předložky spojky částice citoslovce
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	slovní zásoba a tvoření slov, slovní zásoba a její jednotky stavba slova způsoby tvoření slov – odvozování, slovtvorný, rozbor, rozbor stavby slova, skládání, zkracování význam slova jednoznačná a mnohoznačná slova synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy ustálená slovní spojení, slova významově souřadná, nadřazená, podřazená
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	věty podle postoje mluvčího stavba věty - věta jednoduchá, pořádek slov ve větě skladba základní větné členy - podmět a přísudek rozvíjející větné členy – předmět příslovečné určení, přívlastek, doplněk

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		přístavek věty bezpodmětné a neslovesné souvětí – druhy vedlejších vět
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	jazyk literárního díla obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytváření vlastních textů tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	základy literární teorie a historie kompozice literárního příběhu způsoby interpretace literárních děl struktura literárního díla, námět a téma díla, literární hrdina
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	poezie, próza, drama, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	žánry lyrické, epické, dramatické
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	pohádka, balady, báje
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledávání informací v knihovně školní, městské práce se slovníky, ICT

Český jazyk a literatura	7. ročník	
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	DŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	objektivní a subjektivní sdělení - praktické naslouchání, výchova k empatii, komunikační záměr mluvčího, zážitkové naslouchání formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru (procvičování subjektivně zabarveného popisu, úvaha)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	kritické čtení a naslouchání čtení studijní, aktivní manipulativní působení projevu (reklama), vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozlišení různých komunikačních situací, základní mluvené žánry podle komunikační situace (soukromý a úřední dopis, žádost, objednávka, úvaha, výklad, teze) zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu, komunikační žánry vlastní tvořivé psaní (vypravování, fejeton), čtení kritické (analytické hodnotící)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	prostředky nonverbální a paralingvální (proslov) mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace) zásady kultivovaného projevu technika mluveného projevu, komunikační záměr mluvěcího připravený i nepřipravený projev na základě poznámek i bez poznámek
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	soustředěné, věcné naslouchání, cvičení sebekontroly (diskuse, interview) zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	čtení jako zdroj informací, vyhledávání informací tištěná media, internet (referát) encyklopedie (citát, výtah)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, (charakteristika literární postavy) písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vlastní tvořivé psaní, komunikační žánry, (výklad, úvaha)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	věta jednoduchá skladba – výpověď a věta

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		větný člen, skladební dvojice, stavba textu a jeho grafické znázornění základní větné členy rozvíjející větné členy věty bezpodmětné souvětí druhy vedlejších vět souřadné spojení vět hlavních – významové poměry zásady psaní čárek v souřadně spojených větách souřadné spojení vedlejších vět souřadné spojení několikanásobných větných členů
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	tvoření slov a slovní zásoba slovní zásoba a její jednotky slohové rozvrstvení slovní zásoby způsoby tvoření slov obohacování slovní zásoby - odvozování, skládání, zkracování frazémy slovo, význam slov a slovních spojení obohacování slovní zásoby stavba slova – dělení slov, zdvojené hlásky, střídání souhlásek
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	přejímání z cizích jazyků
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	podstatná jména – skloňování jmen cizího původu slovesa – slovesné tvary, slovesný vid
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	modulace souvislé řeči jazyk a komunikace - jazyková norma a kodifikace

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	jazykové příručky, jazyková norma kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	hlásky zvuková stránka slova a věty
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	věta jednoduchá souvětí druhy vedlejších vět vyjmenovaná slova pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický pravopis vě/vje, mě/mně, ú/ů předpony s, se, z, ze, vz slovní druhy větné členy zvláštnosti větné stavby souřadné poměry zásady psaní čárky přímá a nepřímá řeč stavba textu věty podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	jazykové rodiny obecné poučení o jazyce národní jazyk, jazyk mateřský – obecná čeština, slang, argot jazykověda – jazyky skupiny jazyků (slovanské – především slovenština a jiné, jazyky menšinové) rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) jazyk a komunikace

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		kultura jazyka a řeči
		původ a základy vývoje češtiny
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přednes vhodných textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	dramatizace vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	způsoby interpretace literárních děl kompozice literárního příběhu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	literární druhy a žánry - rozlišení poezie, prózy a dramatu lyrika, epika, drama v proměnách času typické žánry a jejich představitelé - literatura umělecká a věcná, populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	žánry lyrické, epické národní a světová literatura, typické žánry a jejich představitelé literární druhy a žánry v proměnách času-hlavní vývojová období národní a světové literatury
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	válečný román současná tvorba
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledávání informací v knihovně školní, městské, práce se slovníky, ICT

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>objektivní a subjektivní sdělení - praktické naslouchání, výchova k empatii, komunikační záměr mluvčího, zážitkové naslouchání</p> <p>formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru (procvičování subjektivně zabarveného popisu, úvaha)</p>
<p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.</p>	<p>kritické čtení a naslouchání</p> <p>čtení studijní, aktivní</p> <p>manipulativní působení projevu (reklama), vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu</p>
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>rozlišení různých komunikačních situací, základní mluvené žánry podle komunikační situace (soukromý a úřední dopis, žádost, objednávka, úvaha, výklad, teze)</p> <p>zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)</p>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu, komunikační žánry</p> <p>vlastní tvořivé psaní (vypravování, fejeton), čtení kritické (analytické hodnotící)</p>
		<p>prostředky nonverbální a paralingvální (proslov)</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace zásady kultivovaného projevu technika mluveného projevu, komunikační záměr mluvčího připravený i nepřipravený projev na základě poznámek i bez poznámek
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	soustředěné, věcné naslouchání, cvičení sebekontroly (diskuse, interview) zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	čtení jako zdroj informací, vyhledávání informací tištěná media, internet (referát) encyklopedie (citát, výtah)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, (charakteristika literární postavy) písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	vlastní tvořivé psaní, komunikační žánry, (výklad, úvaha)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	věta jednoduchá skladba – výpověď a věta větný člen, skladební dvojice, grafické znázornění základní větné členy rozvíjející větné členy věty bezpodmětné souvětí

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		druhy vedlejších vět souřadné spojení vět hlavních – významové poměry zásady psaní čárek v souřadně spojených větách souřadné spojení vedlejších vět souřadné spojení několikanásobných větných členů
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	tvoření slov a slovní zásoba slovní zásoba a její jednotky slohové rozvrstvení slovní zásoby způsoby tvoření slov odvozování, skládání, zkracování frazémy slovo, význam slov a slovních spojení obohacování slovní zásoby stavba slova – dělení slov, zdvojené hlásky, střídání souhlásek
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	přejímání z cizích jazyků zvuková stránka slova a věty, hlásky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	podstatná jména – skloňování jmen cizího původu slovesa – slovesné tvary, slovesný vid
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	modulace souvislé řeči jazyková norma a kodifikace
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	jazykové rodiny obecné poučení o jazyce národní jazyk, jazyk mateřský – obecná čeština, slang, argot jazykověda – jazyky skupiny jazyků (slovanské – především slovenština a jiné, jazyka menšinové)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		rozvrstvení národního jazyka) spisovné a nespisovné útvary a prostředky) jazyk a komunikace kultura jazyka a řeči původ a základy vývoje češtiny
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	jazykové příručky, jazyková norma kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	věta jednoduchá souvětí druhy vedlejších vět vyjmenovaná slova pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický pravopis vě/vje, mě/mně, ú/ů předpony s, se, z, ze, vz slovní druhy větné členy zvláštnosti větné stavby souřadné poměry zásady psaní čárky přímá a nepřímá řeč stavba textu věty podle postoje mluvčího
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přednes vhodných textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš) dramatizace

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vytváření vlastních textů
		vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	způsoby interpretace literárních děl
		kompozice literárního příběhu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišení poezie, prózy a dramatu
		lyrika, epika, drama v proměnách času
		literatura umělecká a věcná, populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	žánry lyrické, epické
		národní a světová literatura, typické žánry a jejich představitelé
		literární druhy a žánry v proměnách času-hlavní vývojová období národní a světové literatury
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	válečný román
		současná tvorba
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledávání informací v knihovně školní, městské, práce se slovníky, ICT

5.2 Barevná angličtina

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
Povinný	Povinný								

Název předmětu	Barevná angličtina
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v anglickém jazyce je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získání dobrého základu pro komunikaci ve světě • schopnost domluvit se v běžných denních situacích • schopnost a dovednost použít angličtinu jako nástroj pro práci s počítačem a internetem • užití angličtiny pro získávání informací v jiných oblastech vzdělávání • komunikativní dovednosti, poslech a reprodukci. <p>Žáci mají možnost dále rozvíjet své nadání nebo si doplňovat znalosti v oboru v zájmových útvarech, které budou vytvořeny podle aktuálního zájmu žáků na začátku školního roku. Zájmové útvary povedou pedagogové nebo externí odborníci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. a 2.ročník 1 hodina týdně</p> <p>Na prvním stupni bude probíhat výuka podle počtu žáků ve třídách nebo ve skupinách. Dvě disponibilní hodiny byly dány na výuku anglického jazyka v předmětu Barevná angličtina v prvním a druhém ročníku, aby si žáci hravou formou vytvořili kladný vztah k cizímu jazyku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Řemeslo má zlaté dno • Perníková chaloupka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák pochopí důležitost komunikace v angličtině pro další studium a práci • žák pracuje s anglickými časopisy, internetem a dalšími motivujícími materiály • žák je schopen vyhledat, pochopit a vyhodnotit získané informace a vytvořit si ucelenější pohled na svět • žák pracuje s termíny, symboly a gramatickými jevy a učí se dát je do souvislostí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák dokáže vyjádřit obsah myšlenky na základě vlastní slovní zásoby, popřípadě využije opisu při jejím nedostatku
	<p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Barevná angličtina
	<ul style="list-style-type: none"> žák formuluje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v ústním projevu
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> žák spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusím, respektuje názory ostatních žák poskytne pomoc, radu nebo o ně požádá
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> žák poznává realie anglicky mluvících zemí, srovnává jejich kulturu, tradice a zvyky s našimi
	Kompetence pracovní: Žák využívá anglický jazyk k získávání dalších informací z různých oblastí pro svůj vlastní rozvoj.
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu "Hodnocení žáků".

Barevná angličtina	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba probíraných tematických okruhů – domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblekání, zvířata, svátky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Barevná angličtina	1. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Barevná angličtina	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba probíraných tematických okruhů – domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblekání, zvířata, svátky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

5.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	4	4	3	3	23
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v anglickém jazyce je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získání dobrého základu pro komunikaci ve světě • schopnost domluvit se v běžných denních situacích • schopnost a dovednost použít angličtinu jako nástroj pro práci s počítačem a internetem • užití angličtiny pro získávání informací v jiných oblastech vzdělávání • komunikativní dovednosti, poslech a reprodukci. <p>Žáci mají možnost dále rozvíjet své nadání nebo si doplňovat znalosti v oboru v zájmových útvarech, které budou vytvořeny podle aktuálního zájmu žáků na začátku školního roku. Zájmové útvary povedou pedagogové nebo externí odborníci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>3. - 5.ročník 3 hodiny týdně 6. - 7.ročník 4 hodiny týdně (2 disponibilní hodiny celkem) 8. - 9. ročník 3 hodiny týdně</p> <p>Na prvním stupni i na druhém stupni bude probíhat výuka podle počtu žáků ve třídách nebo ve skupinách (třídy v ročníku se dělí na dvě nebo tři skupiny - podle počtu žáků ve třídách).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk • Etická výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Jsme Evropané • Školní výlet Anglie • Bezpečná škola 9.r. - První pomoc

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Praha • Školní výlet jednodenní
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák pochopí důležitost komunikace v angličtině pro další studium a práci • žák pracuje s autentickým materiálem, internetem a dalšími motivujícími materiály • žák je schopen vyhledat, pochopit a vyhodnotit získané informace a vytvořit si ucelenější pohled na svět • žák pracuje s termíny, symboly a gramatickými jevy a učí se dát je do souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák dokáže vyjádřit obsah myšlenky na základě vlastní slovní zásoby, popřípadě využije opisu při jejím nedostatku • žák samostatně řeší jednoduché problémové situace, vypracuje mini projekt na dané téma <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák formuluje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu • žák zapojí se do rozhovoru či diskuse, rozumí a vhodně reaguje • žák využívá internet a další autentický materiál pro komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusím, respektuje názory ostatních • žák poskytne pomoc, radu nebo o ně požádá <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák poznává realie anglicky mluvících zemí, srovnává jejich kulturu, tradice a zvyky s našimi <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák samostatně využívá dvojjazyčný, výkladový a elektronický slovník • žák orientuje se v gramatických tabulkách • žák využívá anglický jazyk k získávání dalších informací z různých oblastí pro svůj vlastní rozvoj
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Do předmětu jsou implementovány výstupy Etické výchovy ve 3. ročníku na prvním stupni a 6. -7. ročníku na druhém stupni.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Viz příloha Školního řádu "Hodnocení žáků".</p>

Anglický jazyk		3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	základní výslovnostní návyky	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba probíraných tematických okruhů – domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, svátky	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Žák vyjadřuje city v jednoduchých situacích (EV)	komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu	

Anglický jazyk		4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	práce s textem a se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční

Anglický jazyk	4. ročník	
		období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
		základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	práce s textem a se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, stravování, příroda a město, cestování, počasí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	grafická podoba jazyka, ovládnutí pravopisu osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby ke komunikaci v běžných neformálních i formálních situacích
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, stravování, příroda a město, cestování, počasí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	práce se slovníkem, časopisy, internetem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým

Anglický jazyk	6. ročník	
		okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, stravování, příroda a město, cestování, počasí
		ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby ke komunikaci v běžných neformálních i formálních situacích
		ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí (EV)	já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci (EV)	aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	grafická podoba jazyka, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby ke komunikaci v běžných neformálních i formálních situacích
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, stravování, příroda a město, cestování, počasí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	práce se slovníkem, časopisy, internetem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, stravování, příroda a město, cestování, počasí ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí (EV)	já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci (EV)	aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	práce se slovníkem, časopisy, internetem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

Anglický jazyk	8. ročník	
		rozdílení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a

Anglický jazyk	9. ročník	
		média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	práce se slovníkem, časopisy, internetem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	KOMUNIKACE aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání

5.4 Další cizí jazyk

5.4.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.</p> <p>Vzdělávání v ruském jazyce je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka • rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému jazyku a případně dalším jazykům. <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je rozdělen do 4 složek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech s porozuměním • mluvení • čtení s porozuměním • psaní
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>7. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>8. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>9. ročník 2 hodiny týdně</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je veden k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky pomocí jemu nabídnutých aktivačních metod • má dostatek komunikačních příležitostí pro používání ruského jazyka

Název předmětu	Ruský jazyk	
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák porovnává stavbu ruského, anglického a českého jazyka, vyhledává shody a odlišnosti pochozí nezbytnost komunikace v ruském jazyce na základě předložených konkrétních situací <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák má dostatek možností k porozumění rusky vedenému rozhovoru a rusky psaným jednoduchým textům je veden k tomu, aby se nebál používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusím a všímá si rysů lidí z různého jazykového prostředí uvědomuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák poznává realie rusky mluvících zemí, srovnává jejich kulturu, tradice a zvyky s našimi <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák uvědoměle využívá studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium a další rozvoj 	
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu "Hodnocení žáků".	
Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem (tištěných i elektronických)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	grafická podoba jazyka – orientace v názvech obchodů a budov ve městě, plánek města, otázky na směr
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvuková podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných

Ruský jazyk	8. ročník	
		tematických okruhů, práce se slovníkem (tištěných i elektronických)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	grafická podoba jazyka – orientace v názvech obchodů a budov ve městě, plánek města, otázky na směr
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Ruský jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvuková podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem (tištěných i elektronických)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	grafická podoba jazyka – orientace v názvech obchodů a budov ve městě, plánek města, otázky na směr
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů

5.4.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.</p> <p>Vzdělávání v německém jazyce je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému jazyku a případně dalším jazykům. <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je rozdělen do 4 složek:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • poslech s porozuměním • mluvení • čtení s porozuměním • psaní
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>7. ročník 2 hodiny týdně 8. ročník 2 hodiny týdně 9. ročník 2 hodiny týdně</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je veden k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky pomocí jemu nabídnutých aktivačních metod • má dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák porovnává stavbu německého, anglického a českého jazyka, vyhledává shody a odlišnosti • pochopí nezbytnost komunikace v německém jazyce na základě předložených konkrétních situací <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák má dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům • je veden k tomu, aby se nebál používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusím a všímá si rysů lidí z různého jazykového prostředí • uvědomuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák poznává realie německy mluvících zemí, srovnává jejich kulturu, tradice a zvyky s našimi <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák uvědoměle využívá studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium a další rozvoj
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu "Hodnocení žáků".

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	poslechové texty v úvodu každé hodiny, následné opakování textu a kontrola pochopení návodnými otázkami nebo doplňováním
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu, umí se zeptat spolužáka, reagují na otázky, dialogy ve dvojici či skupině
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, pravidla výslovnosti a pravopisu pozdravy oslovení představování poděkování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata,

Německý jazyk	7. ročník	
		<p>příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) -otázka, rozkaz, zápor, větná stavba německé věty, W- Fragen, tematické okruhy domov, rodina, kamarádi, škola a školní potřeby, volný čas</p>
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	grafická podoba jazyka – orientace v názvech obchodů a budov ve městě, plánek města, otázky na směr
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	poslechové texty, otázky kladené vyučujícím i spolužáky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, pravopis německých slov, velká písmena u podstatných jmen
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušné jazykové oblasti
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Německý jazyk	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, pravidla výslovnosti a pravopisu pozdravy oslovení představování poděkování
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	poslechové texty v úvodu každé hodiny, následné opakování textu a kontrola pochopení návodnými otázkami nebo doplňováním
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu, umí se zeptat spolužáka, reagují na otázky, dialogy ve dvojici či skupině
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) -otázka, rozkaz, zápor, větná stavba německé věty, W- Fragen, tematické okruhy domov, rodina, kamarádi, škola a školní potřeby, volný čas
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	grafická podoba jazyka – orientace v názvech obchodů a budov ve městě, plánek města, otázky na směr

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	poslechové texty, otázky kladené vyučujícím i spolužáky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu, umí se zeptat spolužáka, reagují na otázky, dialogy ve dvojici či skupině
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, pravopis německých slov, velká písmena u podstatných jmen
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušné jazykové oblasti
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, pravidla výslovnosti a pravopisu pozdravy oslovení představování poděkování

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	poslechové texty v úvodu každé hodiny, následné opakování textu a kontrola pochopení návodnými otázkami nebo doplňováním
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu, umí se zeptat spolužáka, reagují na otázky, dialogy ve dvojici či skupině
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - otázka, rozkaz, zápor, větná stavba německé věty, W- Fragen, tematické okruhy domov, rodina, kamarádi, škola a školní potřeby, volný čas,
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	grafická podoba jazyka – orientace v názvech obchodů a budov ve městě, plánek města, otázky na směr
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	poslechové texty, otázky kladené vyučujícím i spolužáky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, pravopis německých slov, velká písmena u podstatných jmen

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušné jazykové oblasti
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	5	5	4	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je na obou stupních vyučována v předmětu Matematika. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů). Činnostní výuka matematice umožňuje, aby si žáci matematické pojmy osvojovali správně a s co nejmenší námahou. Proces abstrakce usnadňují žákům pomůcky, kterými si znázorňují nové a dosud neosvojené početní situace. Proces abstrakce urychlují též nákresy, náčrty a geometrická zobrazení, ukazující vztahy mezi údaji v úloze. Ve vzájemné souvislosti se rozvíjí celá řada pojmů současně.</p> <p>Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • dovednost (provádění početních operací) • užití matematiky v reálných situacích • osvojení pojmů, matematických postupů (důraz na činnostní provedení) • rozvoj abstraktního a exaktního myšlení • logické a kritické usuzování <p>Žáci mají možnost dále rozvíjet své nadání nebo si doplňovat znalosti v oboru v zájmových útvarech, které budou vytvořeny podle aktuálního zájmu žáků na začátku školního roku. Zájmové útvary povedou pedagogové nebo externí odborníci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V 1. – 5. ročníku 5 hodin týdně (na prvním stupni byla časová dotace posílena pěti disponibilními hodinami)</p> <p>v 6. ročníku 4 hodin týdně</p> <p>v 7. ročníku 5 hodin týdně</p> <p>v 8. ročníku 5 hodin týdně</p> <p>v 9. ročníku 4 hodiny týdně (na druhém stupni byla časová dotace posílena třemi disponibilními hodinami)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace • Etická výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Jsme Evropané • Bezpečná škola 7. r. - BESIP • Bezpečná škola 9.r. - První pomoc • Den prevence
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák poznává smysl a cíl k učení • žák využívá algoritmů a poznatky si dává do souvislostí • žák vyvozuje závěry • žák používá správnou symboliku <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák přemýšlí a hledá vhodné postupy při řešení problémů • žák užívá logické postupy při řešení problémů

Název předmětu	Matematika	
	Kompetence komunikativní:	
	<ul style="list-style-type: none"> • žák zdůvodňuje své postupy • žák věcně argumentuje • žák vhodně aplikuje své poznatky • žák diskutuje o problémových úlohách 	
	Kompetence sociální a personální:	
	<ul style="list-style-type: none"> • žák pozitivně ovlivňuje vztahy ve skupině • žák respektuje názory druhých • žák poskytuje pomoc druhým • žák se aktivně zapojuje do práce ve skupině 	
	Kompetence občanské:	
	<ul style="list-style-type: none"> • žák dodržuje pravidla a postupy • žák je plně zodpovědný za své chování • žák respektuje odlišné řešení problému 	
	Kompetence pracovní:	
	<ul style="list-style-type: none"> • žák dodržuje pracovní postupy a dbá na bezpečnost práce • žák spolupracuje a přijímá různé role 	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu jsou implementovány výstupy Etické výchovy ve 3. ročníku na prvním stupni.	
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu "Hodnocení žáků".	

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	manipulace s předměty
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis přirozených čísel vztahy větší, menší, rovno znaménka $>$, $<$, $=$
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění orientace na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	závislosti a jejich vlastnosti seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení jednoduchých matematických zápisů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vyhledávání určitých tvarů v okolí třídění předmětů podle tvaru rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modelování geometrických útvarů podle zadání - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Matematika	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	manipulace s předměty
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis přirozených čísel vztahy větší, menší, rovno znaménka $>$, $<$, $=$
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění orientace na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi určování stovek, desítek a jednotek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10 sčítání a odčítání v oboru 0-100 násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1, 2, 3, 4, 5, 6 a 10)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určování času, převádění jednotek času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	závislosti a jejich vlastnosti seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose práce s údaji (ceník) diagramy, grafy, tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vyhledávání určitých tvarů v okolí třídění předmětů podle tvaru rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh tělesa - krychle, kvádr, koule
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	lomená čára, bod, přímka, úsečka – měření v cm délka úsečky; jednotky délky a jejich převody osově souměrné útvary - seznámení
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modelování geometrických útvarů podle zadání - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	manipulace s předměty
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	vztahy větší, menší, rovno znaménka $>$, $<$, $=$
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění orientace na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi určování stovek, desítek a jednotek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání v oboru 0-1000 násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 0 - 10)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určování času, převádění jednotek času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	závislosti a jejich vlastnosti seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování čísel na desítky a na stovky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose práce s údaji (ceník) diagramy, grafy, tabulky

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vyhledávání určitých tvarů v okolí třídění předmětů podle tvaru rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh tělesa - krychle, kvádr, koule
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	lomená čára, bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm rýsování kružnice délka úsečky; jednotky délky a jejich převody vzájemná poloha dvou přímk v rovině - seznámení osově souměrné útvary - seznámení
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modelování geometrických útvarů podle zadání - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým (EV)	schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací principy asociativnosti a komutativnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítání a odčítání čísel do 100 000 velká násobilka písemné násobení dvojciferným číslem dělení jednociferným číslem dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování na 1000, 100, 10 kontroly výpočtů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	práce s daty jízdní řády, grafy, diagramy, tabulky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	práce s geometrickými útvary (čtyřúhelník, mnohoúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) náčrt, jednoduchá konstrukce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody obvod mnohoúhelníku, obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osová souměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy s netradičními postupy číselné a obrázkové řady magické čtverce, pyramidy prostorová představivost

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací principy asociativnosti a komutativnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítání a odčítání čísel do milionu písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem dělení dvojciferným číslem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 10 000, kontroly výpočtů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část z celku, používá zápis ve formě zlomku	desetinná čísla a zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	čítatel, jmenovatel, zlomková čára porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem algoritmus sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinný zlomek a desetinné číslo číselná osa, čtení a zápis desetinných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	měření teploty v záporných i kladných hodnotách číselná osa se zápornými čísly – stupnice teploměru celá čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	práce s daty jízdní řády, grafy, diagramy, tabulky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	práce s geometrickými útvary (čtyřúhelník, mnohoúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici náčrt, jednoduchá konstrukce rýsování rovnostranného, rovnoramenného a pravouhlého trojúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	rovnoběžky, různoběžky, kolmice

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obsah čtverce, obdélníku ve čtvercové síti jednotky obsahu základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy s netradičními postupy číselné a obrázkové řady magické čtverce, pyramidy prostorová představivost

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	výpočty elementárních příkladů bez použití kalkulátoru, zaokrouhlování, odhady
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	dělitelnost přirozených čísel-kritéria dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 10, 100 prvočíslo, složené číslo, násobek, dělitel nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	desetinná čísla – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, převrácené číslo, smíšené číslo vztah desetinného čísla, zlomky - zlomku a procenta a početní úpravy se zlomky; složený zlomek procenta-procento, promile základ, procentová část, počet procent
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	poměr měřítko plánů a map
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	slovní úlohy s použitím procent

Matematika	6. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	přirozená čísla, číselný výraz znázorňování čísel na ose triviální slovní úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	zpracování dat do tabulek a grafů, čtení z grafů, pravouhlá soustava souřadnic závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti náčrtky, schémata, diagramy, grafy, tabulky základy statistiky - četnost znaku a aritmetický průměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	úměra - přímá a nepřímá úměrnost – bez grafu; trojčlenka
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, osa úsečky kružnice, kruh; vzdálenost bodu od přímky metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů zavedení matematické symboliky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	příklady rovinných obrazců – rovnoběžníky, lichoběžník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Konstrukční úlohy - typy úhlů-rýsování úhlů, ostrý, tupý, pravý, přímý úhel osa úhlu, osa úsečky přenášení úhlů sčítání a dělení úhlů
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	čtverec a obdélník úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, vlastnosti trojúhelníků dle délek stran a velikosti úhlů výška a těžnice trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	trojúhelníková nerovnost konstrukce trojúhelníků se znalostí velikostí stran a vnitřních úhlů trojúhelníku konstrukce čtyřúhelníků – rovnoběžníky, lichoběžník
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pravidelné mnohoúhelníky konstrukční úlohy -osová a středová souměrnost osa rovinných útvarů
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozlišení prostorových útvarů vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	objem kvádrů a krychle povrch kvádrů a krychle orientuje se v tabulkách

Matematika	6. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	sítě těles – kvádr, krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	volné rovnoběžné a pravouhlé promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	úlohy konstrukční a početní geometrie
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řešení početních hlavolamů a hříček číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	výpočty elementárních příkladů bez použití kalkulátoru, zaokrouhlování, odhady
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	dělitelnost přirozených čísel-kritéria dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 10, 100 prvočíslo, složené číslo, násobek, dělitel nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	desetinná čísla – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, převrácené číslo, smíšené číslo vztah desetinného čísla, zlomku a procenta a početní úpravy se zlomky; složený zlomek procenta-procento, promile základ, procentová část, počet procent
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	poměr měřítko plánů a map

Matematika	7. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	slovní úlohy s použitím procent
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	přirozená čísla, číselný výraz znázorňování čísel na ose triviální slovní úlohy celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa racionální čísla
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	přirozená čísla, číselný výraz znázorňování čísel na ose triviální slovní úlohy celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa racionální čísla
		zpracování dat do tabulek a grafů, čtení z grafů, pravoúhlá soustava souřadnic
		zpracování dat do tabulek a grafů, čtení z grafů, pravoúhlá soustava souřadnic závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky základy statistiky - četnost znaku a aritmetický průměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	přímá a nepřímá úměrnost – bez grafu; trojčlenka
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, osa úsečky kružnice, kruh; vzdálenost bodu od přímky metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů zavedení matematické symboliky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	příklady rovinných obrazců – rovnoběžníky, lichoběžník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	konstrukční úlohy - typy úhlů-rýsování úhlů, ostrý, tupý, pravý, přímý úhel osa úhlu, osa úsečky přenášení úhlů sčítání a dělení úhlů
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	čtverec a obdélník úhel. trojúhelník, čtyřúhelník, vlastnosti trojúhelníků dle délek stran a velikosti úhlů výška a těžnice trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	trojúhelníková nerovnost konstrukce trojúhelníků se znalostí velikostí stran a vnitřních úhlů trojúhelníku konstrukce čtyřúhelníků – rovnoběžníky, lichoběžník

Matematika	7. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pravidelné mnohoúhelníky konstrukční úlohy -osová a středová souměrnost osa rovinných útvarů
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozlišení prostorových útvarů vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	objem kvádrů a krychle povrch kvádrů a krychle orientuje se v tabulkách
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	sítě těles – kvádr, krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	volné rovnoběžné a pravoúhlé promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	úlohy konstrukční a početní geometrie
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řešení početních hlavolamů a hříček číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	racionální čísla, mocniny a odmocniny- druhá mocnina a odmocnina provádí odhady Pythagorova věta
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny	jednočleny, mnohočleny výrazy-číselný výraz a jeho hodnota součet, rozdíl a součin mnohočlenů proměnná, výrazy s proměnnými

Matematika	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	jednoduché úrokování rovnice-lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a	řešení reálně zadaných slovních úloh z praxe
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	shrnutí poznatků o funkcích funkce-lineární funkce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	vzájemná poloha přímk v rovině vzájemná poloha kružnic složitější konstrukční úlohy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	shodnost a podobnost (věty o shodnosti trojúhelníků, podobnost trojúhelníků)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	výpočty objemů a povrchů rotačního válce a dalších kolmých hranolů výpočet objemu a povrchu jehlanu, rotačního kužele a koule výpočty objemů a povrchu složených těles orientuje se v tabulkách
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	síť válce a dalších kolmých hranolů
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	úlohy konstrukční a početní geometrie
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řešení početních hlavolamů a hříček
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol náčrtky prostorových útvarů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	lineární rovnice zápis slovních úloh s užitím lineárních rovnic

Matematika	8. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	čtení z grafu funkcí, grafy PÚ, NÚ graf lineární funkce
M-9-2-02 porovnává soubory dat	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	zpracování dat do tabulek a grafů, čtení z grafů, pravouhlá soustava souřadnic závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti nákreby, schémata, diagramy, grafy, tabulky základy statistiky - četnost znaku a aritmetický průměr

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	racionální čísla, mocniny a odmocniny- druhá mocnina a odmocnina provádí odhady Pythagorova věta
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	jednočleny, mnohočleny výrazy-číselný výraz a jeho hodnota součet, rozdíl a součin mnohočlenů proměnná, výrazy s proměnnými rozklad na součin, užití vzorců
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	jednoduché úrokování rovnice-lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými lineární rovnice zápis slovních úloh s užitím lineárních rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řešení reálně zadaných slovních úloh z praxe

Matematika	9. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	shrnutí poznatků o funkcích funkce-lineární funkce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	vzájemná poloha přímek v rovině vzájemná poloha kružnic složitější konstrukční úlohy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	shodnost a podobnost (věty o shodnosti trojúhelníků, podobnost trojúhelníků)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	výpočty objemů a povrchů válce a dalších kolmých hranolů výpočet objemu a povrchu jehlanu, rotačního kužele a koule výpočty objemů a povrchu složených těles orientuje se v tabulkách
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	síť válce a dalších kolmých hranolů
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	úlohy konstrukční a početní geometrie
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řešení početních hlavolamů a hříček
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol náčrtky prostorových útvarů
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	čtení z grafu funkcí, grafy PÚ, NÚ graf lineární funkce
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	zpracování dat do tabulek a grafů, čtení z grafů, pravoúhlá soustava souřadnic závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti náčrtky, schémata, diagramy, grafy, tabulky základy statistiky - četnost znaku a aritmetický průměr

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	0	4
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Na prvním i na druhém stupni je vzdělávací oblast realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Informatika.</p> <p>Cílem oblasti Informační a komunikační technologie je umožnit všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Dovednosti získané v této vzdělávací oblasti umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.</p> <p>Charakteristika vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správné užívání pojmů hardware, software • práce v síti • zvládnutí práce s grafikou, textem • práce s tabulkami • tvorba prezentací • zpracování informací, které lze vyhledat na Internetu • vzájemná komunikace a předávání informací pomocí elektronické pošty <p>Žáci mají možnost dále rozvíjet své nadání nebo si doplňovat znalosti v oboru v zájmových útvarech, které budou vytvořeny podle aktuálního zájmu žáků na začátku školního roku. Zájmové útvary povedou pedagogové nebo externí odborníci.</p>

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 5. ročníku 1 hodina týdně. V 6. - 8. ročníku 1 hodina týdně (výuka na druhém stupni byla posílána dvěma disponibilními hodinami). Výuka probíhá ve dvou počítačových pracovnách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Etická výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Jsme Evropané • Den Země • Úřad práce • Volby a volební systémy • Děti čtou dětem • Jackové dětem • Den prevence • Občan
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií, je veden k samostatnému objevování možností využitím informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznání využívá zkušeností s jiným SW, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu • žák se seznamuje s obecně používanými znaky, termíny a symboly informační a komunikační technologie a dává je do vzájemných souvislostí, které mu pak pomohou při praktické práci s technikou <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je veden zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, chápe, že v životě při práci s informační technologií se bude často setkávat s problémy, které budou mít více způsobů řešení • při řešení problémů bude žák veden nejen k jeho nalézání, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce • svá řešení bude posuzovat z nejrůznějších aspektů <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Informatika	
	<ul style="list-style-type: none"> žák využívá pro komunikaci na dálku vhodné technologie – některé práce odevzdává prostřednictvím elektronické pošty při komunikaci dodržuje vžitá konvence a pravidla 	
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> žák chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce, rozděluje a naplňuje si práci, hlídá časový harmonogram,... uvědoměle přijímá, získává role v různých skupinách utváří příjemnou atmosféru v týmu diskutuje hodnotí práci nejen svou, ale i práci ostatních, při vzájemné komunikaci je žák veden k ohleduplnosti a taktu, chápe, že každý člověk je různě zručný a chápavý 	
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> žák dodržuje základní principy, zákony a společenské normy (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla,...), tím, že cituje použité prameny, ve škole nepoužívá nelegální SW, chrání si své heslo,... respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot žák při zpracování informací kriticky myslí nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím internetu i jiných cest 	
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> nachází způsoby, jak využívat znalosti ICT získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou 	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu jsou implementovány výstupy Etické výchovy v 6. - 7. ročníku na druhém stupni.	
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školní řádu "Hodnocení žáků".	
Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje, informační instituce struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závad	virové nebezpečí legálnost software jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	souborová struktura počítače, rozdíl mezi souborem a složkou, druhy souborů, práce se sítí, ukládání na svůj a sdílený adresář, jiné možnosti ukládání souborů, kopírování a mazání souborů a složek operační systémy a jejich základní funkce seznámení s formáty souborů (doc, gif) multimediální využití počítače
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	práce se školní www prezentací ovládnutí internetového prohlížeče domény nejnámější vyhledávací portály české společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	využití vyhledávače Google návštěva knihovny, práce s PC v knihovně, rejstříky formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	zřízení a údržba emailové adresy na veřejném serveru, odesílání a příjem emailů základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) metody a nástroje vyhledávání informací

Informatika	5. ročník	
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	základní funkce textového a grafického editoru základní ovládání programu Word, nebo jiného textového editoru práce se souborem, otevření, zavření, uložení a tisk dokumentu psaní a mazání textu formát písma, odstavce vkládání a základní úprava obrázků kopírování textu a obrázků práce s více otevřenými dokumenty kopírování mezi internetem a textovým editorem základy práce s digitální fotografií základy tvorby referátu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	vývojové trendy informačních technologií hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování internet
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	zpracování textu v textovém editoru MS Word, formátování písma -využití panelu nástrojů Písmo a Odstavce

Informatika	6. ročník	
		vložení obrázku a jeho formátování v textovém editoru MS Word (klipart, Word Art, textové pole, automatické tvary)
		vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do MS Wordu
		tvorba jednoduché tabulky v MS Wordu s využitím základních početních operací
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	autorský zákon a používání citací
		copyright, ochrana práv k duševnímu vlastnictví, informační etika
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.	webové stránky - vyhledávání, ukládání z webu, kopírování textu
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory (EV)	pozitivního působení televize a médií – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, účinná obrana proti manipulaci médií, média a volný čas

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	vývojové trendy informačních technologií
		hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování
		internet

Informatika	7. ročník	
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	zpracování textu v textovém editoru MS Word, formátování písma -využití panelu nástrojů Písmo a Odstavce
		vložení obrázku a jeho formátování v textovém editoru MS Word (klipart, Word Art, textové pole, automatické tvary)
		vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do MS Wordu
		tvorba jednoduché tabulky v MS Wordu s využitím základních početních operací
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	počítačová grafika
		rastrové programy – tvorba koláží
		tvorba jednoduchých grafických listů a referátů
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	autorský zákon a používání citací
		copyright, ochrana práv k duševnímu vlastnictví, informační etika
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	webové stránky - vyhledávání, ukládání z webu, kopírování textu
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	multimédia
		prezentace informací - základy využití prezentačního programu MS PowerPoint

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	8. ročník	
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	vývojové trendy informačních technologií
		metody a nástroje ověřování informací
		vyhledávání informací v síti Internet, portály státní správy a veřejných vzdělávacích institucí
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	zpracování textu v textovém editoru
		vektorové programy
		základy práce s digitální fotografií – snímání, úpravy, archivace, export do www a multimediální podoby
		tabulkový editor MS Excel, tvorba jednoduché tabulky s využitím základních početních operací, jednoduché vzorce, porovnávání
	tvorba grafu	
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	tvorba grafických listů a referátů
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	ochrana práv k duševnímu vlastnictví, informační etika, copyright
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	prezentace informací (webové stránky, multimedia)
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	využití prezentačního programu MS PowerPoint

5.7 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	4	0	0	0	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je vyučován v předmětu Člověk a jeho svět pouze na 1. stupni ZŠ. Žáci mají možnost rozšířit své vědomosti v nepovinném předmětu Náboženství (katolické, evangelické).</p> <p>Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Ve všech částech oblasti se klade důraz na regionální realie.</p> <p>Předmět Člověk a jeho svět je stěžejním vyučovacím předmětem pro tvorbu a zpracování projektů dětí, většina učiva je spojena hlavně s upevňováním základních návyků a s pozorováním a pokusy. Dotace předmětu byla posílena jednou disponibilní hodinou.</p> <p>Předmět je vyučován na 1. stupni. Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme – poznávání okolí, vztahů a souvislosti v něm, organizace života v rodině, ve škole, v obci a společnosti, dopravní výchova, místní a regionální skutečnosti. • Lidé kolem nás – základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, význam tolerance, pomoci a solidarity, vzájemné úcty, vytváření kultury. • Lidé a čas – orientace v dějích a čase. • Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody. • Člověk a jeho zdraví – vývoj člověka od narození do dospělosti, denní režim, hygiena, výživa, mezilidské vztahy. <p>Žáci mají možnost dále rozvíjet své nadání nebo si doplňovat znalosti v oboru v zájmových útvarech, které budou vytvořeny podle aktuálního zájmu žáků na začátku školního roku. Zájmové útvary povedou pedagogové nebo externí odborníci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V 1. ročníku 1 hodina týdně. V 2. ročníku 2 hodiny týdně. V 3. a 4. ročníku 3 hodiny týdně. V 5. ročníku 4 hodiny týdně. (Celkem 1 disponibilní hodina.)</p> <p>Pravidelná výuka probíhá ve třídách, případně na vycházkách, výletech, besedách, exkurzích, návštěvách muzeí, výstav a společenských akcí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Etická výchova • Jsme Evropané • Ekosystémy • Jablunkov • Řemeslo má zlaté dno • Perníková chaloupka • Bezpečná škola - Cyklista • Bezpečná škola - Cesta do školy • Bezpečná škola - Chodec • Bezpečná škola - Hasiči • Bezpečná škola - Okolí školy • Bezpečná škola - Zdravověda • Školní výlet 1. ročník • Školní výlet 2. ročník • Školní výlet 3. ročník • Školní výlet 4. ročník • Školní výlet 5. ročník • Den Země • Den prevence
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák používá různé způsoby, metody a strategie učení • žák aktivně vyhledává a třídí informace, systematizuje je a využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje závěry <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, učí se rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, volí vhodné způsoby řešení • žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory • žák využívá různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, informačních a komunikačních prostředků a technologií
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák spolupracuje ve skupině, s pedagogem • žák se podílí na utváření a upevňování dobrých mezilidských vztahů • žák dodržuje stanovená pravidla
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák respektuje přesvědčení druhých lidí • žák chápe základní vztahy v různých ekosystémech a související environmentální problémy • žák chápe základní principy, zákony a společenské normy • žák umí poskytnout dle svých možností účinnou pomoc v krizových situacích • žák chrání kulturní a historické dědictví, tradice
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák poznává vlastnosti některých látek • žák pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu a hledá vlastní postupy • žák chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty • žák si uvědomuje možná zdravotní a hygienická rizika při práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu jsou implementovány výstupy Etické výchovy v 1., 2., 4. a 5. ročníku na prvním stupni.
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu "Hodnocení žáků".

Člověk a jeho svět	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Člověk a jeho svět	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, pomoc nemocným, sociálně slabým chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	práce fyzická a duševní, zaměstnání, pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci (EV)	komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel (EV)	iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny

Člověk a jeho svět	1. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rostliny, živočichové, houby - znaky života, životní potřeby význam v přírodě a pro člověka ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, pomoc nemocným, sociálně slabým chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	práce fyzická a duševní, zaměstnání, pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

Člověk a jeho svět	2. ročník	
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana,</p>

Člověk a jeho svět	2. ročník	
		týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí,

Člověk a jeho svět	3. ročník	
		působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	práce fyzická a duševní, zaměstnání, pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření

Člověk a jeho svět	3. ročník	
vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

Člověk a jeho svět	3. ročník	
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, pomoc nemocným, sociálně slabým chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p>
	<p>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných; zná zásady správného chování chodce, pravidla bezpečné chůze po chodníku i okraji silnice</p>	<p>bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p>

Člověk a jeho svět	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku</p>	<p>reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku (EV)</p>	<p>základy neverbální komunikace – seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky</p>
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>	<p>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>	<p>orientace v místě bydliště a školy, riziková místa a situace, bezpečná cesta do školy</p>
<p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>práce s kompasem a mapou, určování světové strany v přírodě, místní krajina, okolní krajina, Jablunkov, regionální památky</p>

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	orientace podle náčrtů, plánů a map, zeměpisné pojmy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje, regiony ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	naše vlast ČR - státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky, armáda ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, soužití a chování lidí, postavení jedince v rodině a jejich role ☐ práce fyzická a duševní, zaměstnání
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	pravidla dialogu, komunikace a slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům, principy demokracie
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	lidská práva a práva dítěte, společný „společný evropský dům“, práva a povinnosti žáků školy,☐protiprávní jednání a korupce
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	základní formy vlastnictví, soukromé, veřejné, osobní, společné (hmotný a nehmotný majetek), právní ochrana občanů a majetku včetně nároků na reklamaci, peníze a jejich používání, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve pomoc nemocným, sociálně slabým, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	základní globální problémy, podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	čas, časová osa, kalendář, letopočet, současnost a minulost v našem životě, denní režim
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové, pověsti
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	živá a neživá příroda, látky a jejich vlastnosti, třídění látek, skupenství látek, měření veličin (základní jednotky)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Země, vesmír, sluneční soustava, voda, vzduch, význam pro život, oběh vody v přírodě, horniny, nerosty, půda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	rostliny, houby, živočichové, význam v přírodě a pro člověka, podnebí a počasí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	dělení organismů, práce s atlasy, rovnováha v přírodě, základní společenstva
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	ochrana a tvorba životního prostředí, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi, živelné pohromy a ekologické katastrofy

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pokusy- postup práce, výstupy
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	chování v krizových situacích, živelné pohromy, ekologické katastrofy, krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru dopravní značky, rizikové situace v dopravě
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zdravotní osvěta, poskytnutí první pomoci, prevence úrazů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země.		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně (EV)	asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání

Člověk a jeho svět	5. ročník	
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy (EV)	tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování – prezentace projektů pro spolužáky, výroba přáníček, pozvánek...
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	orientace podle náčrtů, plánů a map, zeměpisné pojmy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Evropa a svět, státy, EU
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	předávání osobních zkušeností z cest, kultura cestování
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	pravidla dialogu, komunikace a slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům, principy demokracie
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	čas, časová osa, kalendář, letopočet, současnost a minulost v našem životě, denní režim
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové, pověsti
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vznik ČR a ČR, báje, mýty, pověsti, regionální památky (péče o památky), domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	historický přehled - znalost významných dní v roce, státní svátky a významné dny

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	živá a neživá příroda, látky a jejich vlastnosti, třídění látek, skupenství látek, měření veličin (základní jednotky)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Země, vesmír, sluneční soustava, voda, vzduch, význam pro život, oběh vody v přírodě, horniny, nerosty, půda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	rostliny, houby, živočichové, význam v přírodě a pro člověka, podnebí a počasí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	člověk a příroda – ekologie, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, třídění a likvidace odpadů
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, rozdíly mezi mužem a ženou, reprodukce
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vývoj člověka- etapy vývoje
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	zdravý životní styl, zdravá strava, pitný režim, výběr a uchování potravy, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana proti nim (hepatitida, AIDS, HIV) chování v krizových situacích, živelné pohromy, ekologické katastrofy, krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru dopravní značky, rizikové situace v dopravě
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	chování v krizových situacích, živelné pohromy, ekologické katastrofy, krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru dopravní značky, rizikové situace v dopravě

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	drogy - prevence, návykové látky, hrací automaty, počítače, závislost, označování nebezpečných látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, tísňová volání, postup v případě ohrožení, varovné signály, sirény, evakuace, integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zdravotní osvěta, poskytnutí první pomoci, prevence úrazů
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	sexuální výchova, partnerství, manželství, rodičovství, vztahy v rodině, jejich etická stránka

5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	3	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje

Název předmětu	Dějepis
	<p>zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů. Žáci si mají sami klást otázky, jak minulost ovlivňuje současnost a zda se historie může opakovat. Historické události jsou předávány žákům prostřednictvím poznání regionálních dějin, jejich srovnáváním s českými a světovými událostmi a poznávání dějin prostřednictvím příběhů a osudů historických osobností, místních obyvatel a rodinných příslušníků žáků, tedy výuka historie tváří v tvář. Součástí výuky jsou exkurze, návštěvy muzeí, workshopů. Žáci mají možnost dále rozvíjet své nadání nebo si doplňovat znalosti v oboru v zájmových útvarech, které budou vytvořeny podle aktuálního zájmu žáků na začátku školního roku. Zájmové útvary povedou pedagogové nebo externí odborníci.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V 6. ročníku 2 hodina týdně. V 7. ročníku 2 hodiny týdně. V 8. ročníku 1 hodina týdně. V 9. ročníku 3 hodiny týdně. Pravidelná výuka probíhá ve třídách, případně na vycházkách, výletech, besedách, exkurzích, návštěvách muzeí, výstav a společenských akcí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Přírodopis • Etická výchova
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Školní výlet Anglie • Chotěbuz Archeopark • Osvětim • Praha • Těšín • Školní výlet jednodenní
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák chápe probírané události v dějepisném kontextu • žák vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií • žák se seznámí s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacího oboru Dějepis a dává je do vzájemných souvislostí

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vnímá nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji • žák objevuje při řešení problémů paralely s historií a současností • žák posuzuje svá řešení z nejrůznějších společenských aspektů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák souvisle a výstižně formuluje své názory a prezentuje výsledky své práce • žák pochopí potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývá se jím • žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům a naučí se je tvořivě využívat jako nástroje poznání • žák pracuje s odbornou literaturou a audiovizuální technikou a domlouvá se na východiscích a zpracovává prezentaci a referát <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák chápe význam týmové práce a svou roli v týmu • žák utváří příjemnou atmosféru v týmu • žák se učí diskutovat <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy • žák se seznamuje s našimi tradicemi a historickým dědictvím a zvláště se specifiky našeho regionu • žák respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot • žák chápe dopad činnosti lidské společnosti na životní prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák nachází způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj • žák rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení • žák dokáže dokončit svou práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu jsou implementovány výstupy Etické výchovy v 8. a 9. ročníku na druhém stupni.
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu "Hodnocení žáků".

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	základní pojmy, archeologie, prameny, muzea, archivy
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	práce s časovou osou (přímkou), přiřazování dějů k ose
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	nejstarší vývojové typy člověk člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	člověk a lidská společnost v starší době kamenné
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	člověk a lidská společnost v mladší době kamenné
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	uvede příklady archeologických kultur na našem území	naleziště na našem území, zvláště v regionu
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	nejstarší starověké civilizace
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

Dějepis	6. ročník	
důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	antické Řecko a Řím, střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	nový etnický obraz Evropy, stěhování národů
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj, islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	křesťanství, papežství, císařství a křížové výpravy
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev, kultura středověké společnosti: románské a gotické umění a vzdělanost, památky Těšínska
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	renesance, humanismus, reformace a protireformace a jejich šíření Evropou, významné osobnosti regionu
D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	husitství

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	základní pojmy, archeologie, prameny, muzea, archivy
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	práce s časovou osou (přímka), přiřazování dějů k ose
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	člověk a lidská společnost v starší době kamenné
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	člověk a lidská společnost v mladší době kamenné
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	uvede příklady archeologických kultur na našem území	naleziště na našem území, zvláště v regionu
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	nejstarší starověké civilizace
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	antické Řecko a Řím, střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	nový etnický obraz Evropy, stěhování národů
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj, islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	křesťanství, papežství, císařství a křížové výpravy
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev, kultura středověké společnosti: románské a gotické umění a vzdělanost, památky Těšínska
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	renesance, humanismus, reformace a protireformace a jejich šíření Evropou, významné osobnosti region
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	husitství
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	nejstarší vývojové typy člověk člověk a lidská společnost v pravěku

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory (EV)	eliminace vlivu agrese, zvládnání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	český stát a velmoci v 15. – 18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Třicetiletá válka
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	historie a státní zřízení ve Francii, Anglii, Rusku a habsburské říši
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	barokní kultura, osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vznik USA, industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka 18. a 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, změna společenské struktury společnosti, průmyslový rozvoj
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Národní obrození, národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa, revoluční rok 1848 v Evropě a u nás

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů, (dělnické hnutí, vliv národnostního hnutí na změny v Evropě – Itálie, Německo, R-U)
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	politické proudy (konservatismus, liberalismus, demokratismus a socialismus), ústava, politické strany v českých zemích, občanská práva
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	kolonialismus, konflikty mezi velmocemi kulturní rozrůzněnost doby
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky, nové uspořádání Evropy, úloha USA ve světě
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy, situace na Těšínsku, 20. a 30. léta
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus, důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	druhá světová válka, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války, jablunkovský incident, holocaust, exkurze do Osvětimi
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	ukončení 2. sv. války, rozdělení světa, bipolarita, studená válka, vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)

Dějepis	8. ročník	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce	rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	60. a 70. léta - boj za nezávislost jednotlivých států ve světě, rozpad koloniálního systému mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	problémy současnosti, věda, technika, vzdělání jako faktory vývoje, sport, zábava

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory (EV)	eliminace vlivu agrese, zvládnutí agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou
D-9-5-03 popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	český stát a velmoci v 15. – 18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Třicetiletá válka
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	historie a státní zřízení ve Francii, Anglii, Rusku a habsburské říši

Dějepis	9. ročník	
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	barokní kultura, osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vznik USA, industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka 18. a 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, změna společenské struktury společnosti, průmyslový rozvoj
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Národní obrození, národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa, revoluční rok 1848 v Evropě a u nás
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů, (dělnické hnutí, vliv národnostního hnutí na změny v Evropě – Itálie, Německo, R-U)
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	politické proudy (konservatismus, liberalismus, demokratismus a socialismus), ústava, politické strany v českých zemích, občanská práva
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	kolonialismus, konflikty mezi velmocemi kulturní rozrůzněnost doby
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky, nové uspořádání Evropy, úloha USA ve světě
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy, situace na Těšínsku, 20. a 30. léta
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět,	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus, důsledky pro Československo a svět

Dějepis	9. ročník	
pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	druhá světová válka, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války, jablunkovský incident, holocaust, exkurze do Osvětimi
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	ukončení 2. sv. války, rozdělení světa, bipolarita, studená válka, vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce	rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	60. a 70. léta - boj za nezávislost jednotlivých států ve světě, rozpad koloniálního systému mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	problémy současnosti, věda, technika, vzdělání jako faktory vývoje, sport, zábava

5.9 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Obsah vzdělávacího oboru finanční gramotnost byl vytvořen jako samostatný předmět vyčleněním výstupů ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Jeho cílem je seznámit žáky se základními pojmy z oboru finančnictví a umožnit jim pochopit jeho principy a fungování. Finanční gramotnost vybavuje žáka základními znalostmi a dovednostmi důležitými pro jeho zapojení do aktivního života ve společnosti. Učí žáka hospodařit s vlastními financemi a orientovat se ve světě finančních produktů.</p> <p>Výuka je zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientaci v problematice peněz, cen, vedení účtu, podmínek získávání půjček • odpovědné spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci <p>Žáci mají možnost dále rozvíjet své nadání nebo si doplňovat znalosti v oboru v zájmových útvarech, které budou vytvořeny podle aktuálního zájmu žáků na začátku školního roku. Zájmové útvary povedou pedagogové nebo externí odborníci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V 9. ročníku 1 hodina týdně.</p> <p>Výuka probíhá v klasických učebnách, v učebně informatiky, multimediální pracovně, v místnosti s videotechnikou, v žákovské knihovně. Výuka je doplňována formou exkurze do finančního ústavu, besedou s finančním poradcem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Etická výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Školní výlet Anglie • Praha • Školní výlet jednodenní
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák na základě používaných metod výuky organizuje a řídí vlastní učení • žák je schopen reprodukovat získané poznatky a zhodnotit své znalosti a dovednosti • žák vyhledává informace, třídí je, zpracovává a vyvozuje z nich závěry • žák aplikuje nabyté znalosti v reálném životě • žák používá správnou terminologii

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák řeší vhodně zvolenými postupy problémové situace, rozpozná, analyzuje a formuluje podstatu problému • žák prakticky ověřuje správnost řešení, osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací • žák obhájí své řešení a názor před třídou, spolužáky <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně • žák umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje • žák komunikuje na odpovídající úrovni • žák umí využívat ke komunikaci různé technologie <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se aktivně zapojí do práce ve skupině • žák se podílí na vytváření pravidel v týmu • žák vytváří příjemnou atmosféru na základě ohleduplnosti a dobrých mezilidských vztahů • žák je ochoten poskytnout pomoc nebo je schopen o pomoc požádat • žák umí hodnotit svou práci i práci ostatních <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák respektuje názory a chování druhých lidí • žák chápe základní principy svých práv a povinností ve škole i mimo ni • žák dodržuje a respektuje vytýčená pravidla <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák efektivně organizuje svou práci • žák se aktivně zapojuje do výuky • žák plní své povinnosti v zadaném termínu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu jsou implementovány výstupy Etické výchovy.
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školní řádu "Hodnocení žáků".

Finanční gramotnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	peníze – funkce a podoby peněz, formy placení
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	formy placení, rozpočet státu
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	rozpočet státu
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost

Finanční gramotnost	9. ročník	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů (EV)	ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast předmětu Občanská výchova navazuje a rozvíjí obsah učiva předmětu 1.stupně Člověk a jeho svět . Jeho cílem je vybavit žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání je

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě a ochraně kulturních hodnot. Výuka je realizována formou skupinového vyučování, diskuze, výkladu, reprodukce textu, samostatné práce, soutěží, testů, dramatizace, projektů a problémového vyučování.</p> <p>Vzdělávání v předmětu je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientaci žáků v sociální realitě a začleňování do společenských vztahů a vazeb • orientaci ve významných událostech společenského života • sebezpoznání a poznání osobnosti druhých lidí • vztahy v rodině a společnosti • důležité politické instituce a orgány (včetně armády) • formování vědomí odpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání • rozvíjí občanské a právní vědomí žáků <p>Žáci mají možnost dále rozvíjet své nadání nebo si doplňovat znalosti v oboru v zájmových útvarech, které budou vytvořeny podle aktuálního zájmu žáků na začátku školního roku. Zájmové útvary povedou pedagogové nebo externí odborníci.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V 6. ročníku 1 hodina týdně. V 7. ročníku 1 hodina týdně. . V 9. ročníku 1 hodina týdně.</p> <p>Výuka bude probíhat v kmenových třídách, ve školní knihovně, v učebnách PC, v multimediální učebně, na veřejných prostranstvích mimo školu, na exkurzích.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Výchova ke zdraví • Etická výchova
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Úřad práce • Volby a volební systémy • Školní výlet Anglie • Bezpečná škola 8. r. - Policie • Den prevence • Adaptační pobyt

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Osvětim • Občan • Praha • Třídní řády II • Proslov • Školní výlet jednodenní
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti • žák získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák tvořivě přistupuje k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení • žák umí kriticky myslet a je schopen hájit své rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně • žák umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje • žák komunikuje na odpovídající úrovni • žák umí využívat ke komunikaci vhodné technologie
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák umí spolupracovat v týmu • žák upevňuje dobré mezilidské vztahy • žák umí hodnotit svoji práci i práci ostatních
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je • žák respektuje názory ostatních • žák si formuje volní a charakterové rysy • žák se zodpovědně rozhoduje podle dané situace

Název předmětu	Občanská výchova
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • žák je veden k efektivitě při organizování vlastní práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu jsou implementovány výstupy Etické výchovy ve všech ročnících druhého stupně.
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu "Hodnocení žáků".

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, massmédia
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	naše obec, region, kraj, důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	naše vlast, pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	statní symboly
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	ro rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Všeobecná deklarace lidských práv
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	ro rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí. Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	žák analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu (EV)	rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny,

Občanská výchova	6. ročník	
		zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	žák spolupracuje i v obtížných sociálních situacích (EV)	pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, trestná činnost, dopink ve sportu

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	státní svátky a významné dny
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	složky státní moci
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	principy demokracie – politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů, vlastnictví, pracovní poměr, manželství	právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	trestní postizitelnost
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	významné globální problémy, včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	významné globální problémy, možnosti jejich řešení
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	významné globální problémy, možnosti jejich řešení
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy (EV)	duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení (EV)	iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí (EV)	úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, občanská zralost
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), trestná činnost, dopink ve sportu

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Občanská výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	principy demokracie – politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů, vlastnictví, pracovní poměr, manželství	právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	trestní postizitelnost
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících	právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady

Občanská výchova	9. ročník	
upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	významné globální problémy, včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	významné globální problémy, možnosti jejich řešení
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	významné globální problémy, možnosti jejich řešení
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy (EV)	duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení (EV)	iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí (EV)	úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, občanská zralost
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), trestná činnost, dopink ve sportu

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni školy. Předmět je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem předmětu je ukázat žákům, že fyzikální zákony se nacházejí všude kolem nás a ovlivňují nás v denním životě.</p> <p>V zdělávání ve fyzice je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení zájmu o obor • poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí • rozvíjení dovednosti pozorování, experimentování a měření, vytváření a ověřování hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů • zkoumání příčin přírodních procesů • hledání a řešení praktických problémů <p>Žáci mají možnost dále rozvíjet své nadání nebo si doplňovat znalosti v oboru v zájmových útvarech, které budou vytvořeny podle aktuálního zájmu žáků na začátku školního roku. Zájmové útvary povedou pedagogové nebo externí odborníci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V 6. ročníku 1 hodina týdně. V 7. ročníku 2 hodiny týdně. V 8. ročníku 2 hodiny týdně. V 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Na druhém stupni byla výuka posílena jednou disponibilní hodinou.</p> <p>Vyučování předmětu bude probíhat v odborné pracovně, v laboratoři, v kmenových třídách, v počítačových učebnách, v multimediální pracovně, výuka bude doplněna exkurzemi, vycházkami do přírody</p>

Název předmětu	Fyzika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Etická výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Den Země
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák používá fyzikální termíny, symboly a značky • žák samostatně pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje • žák poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák přemýšlí a hledá postup při řešení problémů • žák užívá při řešení problémů logické a empirické postupy • žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů • žák kriticky myslí a je schopen obhájit svá rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák komunikuje o problémových úlohách • žák zdůvodňuje postupy své práce • žák diskutuje a toleruje názory jiných
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se aktivně zapojuje do práce skupiny • žák pozitivně ovlivňuje vztahy ve skupině • žák poskytuje pomoc ostatním, v případě potřeby o ni požádá • žák spolupracuje při řešení úkolů ve dvojici i v menší skupině
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák respektuje pravidla pro práci s fyzikálními pomůckami, řád učebny a laboratorní řád • žák chápe základní environmentální problémy a respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí • žák se chová zodpovědně v krizových situacích • žák je plně zodpovědný za své chování
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák dodržuje pravidla bezpečnosti práce

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • žák dodržuje pracovní postupy • žák používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení • žák přistupuje kriticky ke svým výsledkům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu jsou implementovány výstupy Etické výchovy v 6. a 7. ročníku na druhém stupni.
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školní řádu "Hodnocení žáků".

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.	měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	skupenství látek souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou difúze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	změna délky a objemu těles při změně teploty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	hustota látky výpočet hmotnosti těles
F-9-2-03 změří velikost působící síly	změří velikost působící síly.	gravitační pole a gravitační síla přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa měření síly vzájemné silové působení těles
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	tlaková síla a tlak vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí třecí síla smykové

Fyzika	6. ročník	
		tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.	Newtonovy zákony - první, druhý (kvalitativně), třetí
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	magnetické pole magnetická síla

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	změna délky a objemu těles při změně teploty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	hustota látky výpočet hmotnosti těles
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	skupenství látek souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou difúze
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	pohyby těles klid a pohyb tělesa pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	rychlost a dráha při rovnoměrném pohybu tělesa

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů.	rovnováha na páce a pevné kladce
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení konkrétních praktických problémů.	vlastnosti tekutin hydrostatický a atmosférický tlak souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny Pascalův zákon hydraulická zařízení souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.	vztaková síla Archimédův zákon potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.	Newtonovy zákony - první, druhý (kvalitativně), třetí

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa.	práce vnitřní energie
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	výpočet práce z výkonu a času výkon
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.	vnitřní energie pohybová a polohová energie
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.	vnitřní energie teplo tepelná výměna přeměny skupenství tání a tuhnutí, skupenské teplo tání

Fyzika	8. ročník	
		vypařování a kapalnění hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	vnitřní energie teplo tepelná výměna přeměny skupenství tání a tuhnutí, skupenské teplo tání vypařování a kapalnění hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	elektrické pole elektrický náboj elektrická síla elektrický obvod zdroj napětí, spotřebič, spínač bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.	Ohmův zákon elektrický odpor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.	elektrický proud a napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	tepelné účinky elektrického proudu vodič, izolant a polovodič
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci (EV)	otevřená komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.	vlastnosti zvuku látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku rychlost šíření zvuku v různých prostředích odraz zvuku na překážce, ozvěna

Fyzika	9. ročník	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	pohlcování zvuku výška zvukového tónu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	elektrické pole elektrický náboj elektrická síla elektrický obvod zdroj napětí, spotřebič, spínač bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.	tepelné účinky elektrického proudu střídavý proud
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	stejnosměrný elektromotor transformátor
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	tepelné účinky elektrického proudu vodič, izolant a polovodič
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	zapojí správně polovodičovou diodu.	polovodičová dioda
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.	vlastnosti světla zdroje světla rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích stín, zatmění Slunce a Měsíce rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	elektrárny formy energie obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie elektrická energie a výkon výroba a přenos elektrické energie jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna ochrana lidí před radioaktivním zářením
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	pohyb vesmírných těles měsíční fáze hvězdy – jejich složení
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.	sluneční soustava - její hlavní složky naše galaxie

Fyzika	9. ročník	
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci (EV)	otevřená komunikace – úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně, je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Cílem předmětu je ukázat žákům jak nás chemie ovlivňuje v denním životě.</p> <p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k rozvíjení zájmu o obor • vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsi chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, • učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemickými látkami a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Název předmětu	Chemie
	Žáci mají možnost dále rozvíjet své nadání nebo si doplňovat znalosti v oboru v zájmových útvarech, které budou vytvořeny podle aktuálního zájmu žáků na začátku školního roku. Zájmové útvary povedou pedagogové nebo externí odborníci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 8. ročníku 2 hodina týdně. V 9. ročníku 2 hodiny týdně. Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Etická výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Den Země • Třídní řády II
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák specifikuje vlastnosti chemických látek • žák používá chemické termíny, symboly a značky • žák prostřednictvím vhodně zvolených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život • žák formuluje závěry na základě pozorování a pokusu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák přemýšlí a hledá postup při řešení problémů • žák získává informace potřebné k dosažení cíle
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje o problémových úlohách • žák zdůvodňuje postupy své práce • žák diskutuje a toleruje názory druhých
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák stanovuje pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržuje je • žák řešením přiměřených úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • žák poskytuje pomoc ostatní

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> žák spolupracuje při řešení úkolů ve dvojici, menší skupině
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> žák respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny, laboratorní řád žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, pohlíží na ně komplexně žák se učí chovat zodpovědně v krizových situacích
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> žák dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce žák dodržuje pracovní postupy žák přistupuje kriticky ke svým výsledkům a stanovuje si kritéria hodnocení vlastní práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Sem napsat přesuny výstupů!!! Do předmětu jsou implementovány výstupy Etické výchovy v 6. - 7. ročníku na druhém stupni.
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu "Hodnocení žáků".

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	nebezpečné látky a přípravky –H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek rozpustnost, hořlavost, první pomoc, hasicí přístroje, krizové situace
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	suspenze, emulze, pěna směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	trojčlenka, výpočet procent, hmotnostní zlomek, molární hmotnost, látkové množství směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace a sublimace)
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	rozpustnost, teplota, míchání, velikost částic směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace a krystalizace, sublimace)
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	filtrace, sedimentace, destilace, krystalizace, sublimace směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější,

Chemie	8. ročník	
		zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování a filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	pitná voda, její výroba a úprava, destilovaná voda, měkká, tvrdá a minerální voda voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	čistička odpadních vod, průmysl, užitková voda vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody, čistota vody
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	elektron, neutron, proton, ionty částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	periodická soustava prvků, protonové číslo, skupiny periody chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin kovy, nekovy, polokovy, vlastnosti vybraných prvků prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	kovy, nekovy, polokovy, vlastnosti vybraných prvků prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických		chemická vazba, chemická rovnice (jednoduchá) reaktanty, produkty

Chemie	8. ročník	
reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	rozeře výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli kyselin, cement, vápno, sádra, názvosloví, oxidační číslo oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky a produktu	názvosloví, chemická rovnováha, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice – slučování, rozklad chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství a molární hmotnost
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	základy bezpečnosti práce, vlastnosti látek faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	pH, neutralizace soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů

Chemie	8. ročník	
		kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin, hydroxidů
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uhlí, ropa, zemní plyn, benzín, koks, oxidačně redoxní reakce, výroba hliníku, železa paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	alkany, alkeny, alkyiny uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	alkoholy, kyseliny, chlorderiváty, DDT, PCB deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	lékařství, plasty přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle léčiva a návykové látky tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace detergenty, pesticidy a insekticidy
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uhlí, ropa chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, korozie průmyslová hnojiva
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	krizové situace hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů

Chemie	8. ročník	
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů	přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů, vitaminů v lidském těle
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	analyzuje etické aspekty různých životních situací (EV)	zodpovědnost za životní prostředí

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek rozpustnost, hořlavost, první pomoc, hasicí přístroje, krizové situace
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	suspenze, emulze, pěna směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty,

Chemie	9. ročník	
		míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	trojčlenka, výpočet procent, hmotnostní zlomek, molární hmotnost, látkové množství směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování a filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	rozpustnost, teplota, míchání, velikost částic směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace a destilace a krystalizace, sublimace)
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	filtrace, sedimentace, destilace, krystalizace, sublimace směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování a filtrace, destilace a krystalizace, sublimace)
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	pitná voda, její výroba a úprava, destilovaná voda, měkká, tvrdá a minerální voda

Chemie	9. ročník	
		voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	čistička odpadních vod, průmysl, užitková voda vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody a čistota vody
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	elektron, neutron, proton, ionty částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	periodická soustava prvků, protonové číslo, skupiny, periody chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	kovy, nekovy, polokovy, vlastnosti vybraných prvků prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	chemická vazba, chemická rovnice (jednoduchá) reaktanty, produkty chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli kyselin, cement, vápno, sádra, názvosloví, oxidační číslo oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů

Chemie	9. ročník	
		kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky a produktu	názvosloví, chemická rovnováha, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice – slučování, rozklad chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství a molární hmotnost
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	základy bezpečnosti práce, vlastnosti látek faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	pH, neutralizace soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin, hydroxidů
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uhlí, ropa, zemní plyn, benzín, koks, oxidačně redoxní reakce, výroba hliníku, železa paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	alkany, alkeny, alkiny uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	alkoholy, kyseliny, chlorderiváty, DDT, PCB
		deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
		lékařství, plasty
		přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle
		léčiva a návykové látky
		tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika
		plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace
		detergenty, pesticidy a insekticidy
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uhlí, ropa
		chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze
		průmyslová hnojiva
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	krizové situace
		hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů	příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů
		přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů, vitaminů v lidském těle
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	analyzuje etické aspekty různých životních situací (EV)	zodpovědnost za životní prostředí

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět přírodopis navazuje na první stupeň oblasti Člověk a jeho svět. Cílem předmětu je rozvíjet zájem o přírodu a přírodniny, učit se aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě a seznamovat žáky se stavbou živých organizmů, vést k ekologické gramotnosti, ochraně přírody, a využívat experimentů a pokusů.</p> <p>Vzdělávání v předmětu přírodopis je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislost s využitím různých empirických metod poznávání i různých metod racionálního uvažování • potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí <p>Žáci mají možnost dále rozvíjet své nadání nebo si doplňovat znalosti v oboru v zájmových útvarech, které budou vytvořeny podle aktuálního zájmu žáků na začátku školního roku. Zájmové útvary povedou pedagogové nebo externí odborníci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V 6. ročníku 2 hodiny týdně. V 7. ročníku 1 hodina týdně. V 8. ročníku 1 hodina týdně. V 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Výuka byla posílena jednou disponibilní hodinou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Člověk a svět práce • Chemie

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • Etická výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Den Země • Bezpečná škola 9.r. - První pomoc • Školní výlet jednodenní
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vyhledává, třídí a propojuje informace • žák správně používá odbornou terminologii • žák samostatně pozoruje a porovnává získané informace • žák nalézá souvislosti • žák rozezná ekosystémy a umí popsat tělní soustavy
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se snaží samostatně řešit problémy • žák se snaží pochopit, že řešení má více možností • žák je schopen roztřídit informace z různých zdrojů a napsat projekt, referát
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák pracuje ve skupinách, komunikuje se spolužáky a respektuje názory jiných • žák jednoduše formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě • žák prezentuje svou práci, učí se hodnotit výsledky své práce a práce ostatních skupin, podílí se na hodnocení, snaží se vhodně argumentovat a přijímat kritiku
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák účinně spolupracuje ve skupině a podílí se na vytváření pravidel práce v týmu • žák se chová ve skupině ohleduplně a v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • žák přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák dodržuje pravidla slušného chování • žák se učí rozhodovat zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a snaží se chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> žák chápe ochranu přírody - ekosystémy
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> žák používá bezpečně a účinně materiály při práci s mikroskopickými a učební pomůckami žák šetrně zachází s pomůckami a materiálem
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu jsou implementovány výstupy Etické výchovy v 6. a 7. ročníku na druhém stupni.
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu "Hodnocení žáků".

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.	význam a zásady třídění organismů
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.	houby bez plodnic- základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě s houbami práce s atlasem hub rozdělení hub
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	system rostlin-poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	projevy chování živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody.	práce s lupou, mikroskopem
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	symbióza
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	stavba těla, funkce jednotlivých částí těla živočichů
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismu.	význam a zásady třídění organismů
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel.	základní struktura života, vyhledávání společných a odlišných znaků

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů.	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	pohlavní soustava rostlin a živočichů
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.	vliv prostředí na utváření organismu
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích.	základní členění z hlediska výživy hub, první pomoc při otravě houbami
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků.	lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.	základní struktura života – buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné významní biologové a jejich objevy
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozlišuje a uvede příklady systému organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	vzájemné vztahy mezi organismy, vztahy mezi organismy a prostředím, populace, společenstva
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku.	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	adaptace organismů na změny prostředí, vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	význam rostlin jejich ochrana
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení (EV)	ochrana přírody a životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.	význam a zásady třídění organismů
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.	houby bez plodnic- základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě s houbami práce s atlasem hub rozdělení hub

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	systém rostlin-poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	význam rostlin jejich ochrana
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	projevy chování živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody.	práce s lupou, mikroskopem
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	symbióza
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	stavba těla, funkce jednotlivých částí těla živočichů
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismu.	význam a zásady třídění organismů
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel.	základní struktura života vyhledávání společných a odlišných znaků
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	pohlavní soustava rostlin a živočichů
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	vliv prostředí na utváření organismu
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	základní členění z hlediska výživy hub první pomoc při otravě houbami
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	lišejníky - stavba symbióza, výskyt a význam
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.	základní struktura života – buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné významní biologové a jejich objevy
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozlišuje a uvede příklady systému organismu – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vzájemné vztahy mezi organismy, vztahy mezi organismy a prostředím, populace, společenstva
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku.	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	adaptace organismů na změny prostředí, vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty,
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení (EV)	ochrana přírody a životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.	fylogeneze a ontogeneze – rozmnožování člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie; životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, principy krystalografie
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.	vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků.	geologický vývoj a stavba území ČR, Český masív, Karpaty vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.	Země – vznik a stavba Země, vznik hor a pohoří, názory na vznik života
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v

Přírodopis	8. ročník	
		ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	průběh fotosyntézy
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.	fylogeneze a ontogeneze – rozmnožování člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie;

Přírodopis	9. ročník	
		životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, principy krystalografie
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.	vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	geologický vývoj a stavba území ČR, Český masív, Karpaty vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu.	průběh fotosyntézy
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů.	přírodní látky - zdroje a vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Obsah vzdělávacího oboru zeměpis navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Cílem tohoto oboru je seznámit žáky se základními pojmy fyzické a regionální geografie, naučit žáky používat kartografické údaje pro jejich orientaci v současném světě a v části sociální geografie ukázat propojenost života na Zemi s přírodními podmínkami, které jsou dány jeho existencí jako součástí Vesmíru.</p> <p>Vzdělávání v předmětu zeměpis je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostorovou orientaci v krajinné sféře, práci s mapou, elektronickými navigacemi • získání základních znalostí o krajinné sféře, vzájemném propojení a ovlivňování jejích částí • poznávání vlivu činností člověka na krajinnou sféru a důsledky těchto činností • orientaci v geografických pojmech o České republice a regionu • získání základních poznatků o fungování Vesmíru <p>Žáci mají možnost dále rozvíjet své nadání nebo si doplňovat znalosti v oboru v zájmových útvarech, které budou vytvořeny podle aktuálního zájmu žáků na začátku školního roku. Zájmové útvary povedou pedagogové nebo externí odborníci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V 6. ročníku 2 hodiny týdně. V 7. ročníku 2 hodiny týdně. V 8. ročníku 2 hodiny týdně. V 9. ročníku 1 hodina týdně.</p> <p>Výuka byla posílena jednou disponibilní hodinou.</p> <p>Pravidelná výuka probíhá ve třídách, případně na vycházkách, výletech, besedách, exkurzích, návštěvách muzeí, výstav a společenských akcí.</p>

Název předmětu	Zeměpis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie) • Přírodopis • Výchova k občanství • Etická výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Den Země • Školní výlet Anglie • Bezpečná škola 7. r. - BESIP • Chotěbuz Archeopark • Praha • Těšín • Školní výlet jednodenní
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák chápe probírané události v zeměpisném kontextu • žák vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií • žák se seznámí s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacího oboru zeměpis a dává je do vzájemných souvislostí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vnímá nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji • žák objevuje při řešení problémů paralely s historií a současností • žák posuzuje svá řešení z nejrůznějších společenských aspektů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák souvisle a výstižně formuluje své názory a prezentuje výsledky své práce • žák pochopí potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývá se jím • žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům a naučí se je tvořivě využívat jako nástroje poznání • žák pracuje s odbornou literaturou a audiovizuální technikou a domlouvá se na východiscích a zpracovává prezentaci a referát
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • žák chápe význam týmové práce a svou roli v týmu • žák utváří příjemnou atmosféru v týmu • žák se učí diskutovat
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • žák přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy • žák se seznamuje se specifiky našeho regionu • žák respektuje na základě poznání regionu přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot • žák chápe dopad činnosti lidské společnosti na životní prostředí
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • žák nachází způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj • žák rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení • žák dokáže dokončit svou práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu jsou implementovány výstupy Etické výchovy v 8. a 9. ročníku na druhém stupni.
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu "Hodnocení žáků".

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podrobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	system přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podrobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Problémy současnosti, vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-01 vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifiku regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).	krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajiny
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	analyzuje etické aspekty různých životních situací (EV)	uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické a demografické hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	hlavní a periferní oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	evropská integrace – podstata, význam, výhody mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (RE Rada Evropy, NATO, OSN aj.)
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	evropská unie a ČR

Zeměpis	9. ročník	
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	globalizace – projevy, klady a zápory
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	analyzuje etické aspekty různých životních situací (EV)	uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v hudební výchově je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpěv a poslech hudby • vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových aktivit • získávání orientace v širokých hudebních stylech • podpůrný charakter hudební teorie.

Název předmětu	Hudební výchova
	Žáci mají možnost dále rozvíjet své nadání nebo si doplňovat znalosti v oboru v zájmových útvarech, které budou vytvořeny podle aktuálního zájmu žáků na začátku školního roku. Zájmové útvary povedou pedagogové nebo externí odborníci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň 1. - 5. ročník – 1 hodina týdně. 2. stupeň 6. - 9. ročník - 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Etická výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Jsme Evropané • Ekosystémy • Jablunkov • Řemeslo má zlaté dno • Perníková chaloupka • Bezpečná škola - Cyklista • Bezpečná škola - Cesta do školy • Bezpečná škola - Chodec • Bezpečná škola - Hasiči • Bezpečná škola - Okolí školy • Školní výlet 1. ročník • Školní výlet 2. ročník • Školní výlet 3. ročník • Školní výlet 4. ročník • Školní výlet 5. ročník • Jackové dětem
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vyhledává a třídí informace • žák propojuje znalosti do souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Hudební výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> • žák přemýšlí samostatně a kriticky • žák rozpoznává problém a hledá nejvhodnější způsob řešení 	
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • žák dokáže vyjádřit svůj názor a vhodnou formou ho obhájit • žák toleruje názor druhých 	
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • žák respektuje názor druhých • žák chrání a oceňuje naše kulturní tradice • žák se aktivně zapojuje do kulturního dění 	
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • žák respektuje pravidla při práci v týmu • žák hodnotí svou práci i práci ostatních 	
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • žák si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem 	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu jsou implementovány výstupy Etické výchovy v 6. a 7.ročníku na druhém stupni.	
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu "Hodnocení žáků".	
Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	pěvecký a mluvený projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu,

Hudební výchova	1. ročník	
		dynamický odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. sluchové vnímání hudby (krátký – dlouhý tón)
	chápe hudbu jako součást každodenního života, zpívá pro radost a potěšení, zdokonaluje hudební sluch	broukání melodie orientace v jednotlivých hudebních stylech píseň lidová – umělá moderní hudba hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
	zapojí se do tvorby programů a různých soutěží, naslouchá a zpívá písně v nářečí našeho regionu i cizích jazyků	žákovská vystoupení kulturní akce soutěže správná výslovnost cizích slov folklór místní dobové kroje znalosti o místních zvycích rodné město v písních
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zvuky kolem nás předměty denní potřeby vytvářejí tóny dokáže pohybem ztvárnit jednotlivé životní situace (radost – smutek, smích–pláč) hra na hudební nástroje- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru- utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	vytleskávání rytmu písně, doby správné nasazení tónu sluchem vnímat stoupající a klesající melodii rozlišit výšku tónu pohybové a grafické znázornění vzestupných a sestupných řad notová osnova, houslový klíč takt a taktová čára, délky not poslech české hymny
	chápe hudbu jako součást každodenního života, zpívá pro radost a potěšení, zdokonaluje hudební sluch	broukání melodie orientace v jednotlivých hudebních stylech píseň lidová – umělá moderní hudba hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
	zapojí se do tvorby programů a různých soutěží, naslouchá a zpívá písně v nářečí našeho regionu i cizích jazyků	žákovská vystoupení kulturní akce soutěže správná výslovnost cizích slov folklór místní dobové kroje znalosti o místních zvycích rodné město v písních
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru- utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zvuky kolem nás předměty denní potřeby vytvářejí tóny dokáže pohybem ztvárnit jednotlivé životní situace (radost – smutek, smích–pláč) hra na hudební nástroje- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. vytleskávání rytmu písně, doby správné nasazení tónu sluchem vnímat stoupající a klesající melodii rozlišit výšku tónu

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	pěvecký a mluvený projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamický odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. sluchové vnímání hudby (krátký – dlouhý tón) hra na tělo – vytleskávání, louskání jednoduché doprovody na Orfeovy nástroje hudebně pohybové hry

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	hudební nástroje vizuálně i sluchově poslech jednotlivých nástrojů druhy taktů, délky not, vizuální i sluchově dynamická znaménka státní hymna – nácik hudební skladatelé (B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček) tanec polka, přísuný krok kvality tónů - délka, síla, barva, výška
	chápe hudbu jako součást každodenního života, zpívá pro radost a potěšení, zdokonaluje hudební sluch	broukání melodie orientace v jednotlivých hudebních stylech píseň lidová – umělá moderní hudba hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
	zapojí se do tvorby programů a různých soutěží, naslouchá a zpívá písně v nářečí našeho regionu i cizích jazyků	žákovská vystoupení kulturní akce soutěže správná výslovnost cizích slov folklór místní dobové kroje znalosti o místních zvycích rodné město v písních

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru-utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudební nástroje vizuálně i sluchově poslech jednotlivých nástrojů druhy taktů, délky not, vizuální i sluchově dynamická znaménka
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	pěvecký a mluvený projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamický odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. sluchové vnímání hudby (krátký – dlouhý tón) hra na tělo – vytleskávání, louskání jednoduché doprovody na Orfeovy nástroje hudebně pohybové hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zvuky kolem nás předměty denní potřeby vytvářejí tóny dokáže pohybem ztvárnit jednotlivé životní situace (radost – smutek, smích–pláč) hra na hudební nástroje- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. hudební rytmus- realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. dvojhlas a vícehlas- prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách(V., III. A I. Stupeň, volné nástupy VIII. A spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	hra na hudební nástroje- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře,zobcových fléten,keyboardů apod.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně hudební formy – malá písňová forma,velká písňová forma,rondo,variace
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předehry, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod. (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	kvality tónů - délka, síla, barva, výška. vztahy mezi tóny - souzvuk, akord. hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem-rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmičké, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu) interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. orientace v prostoru- utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. hudební rytmus- realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. dvojhlas a vícehlas- prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách(V., III. A I. Stupeň, volné nástupy VIII. A spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	hra na hudební nástroje- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře,zobcových fléten,keyboardů apod.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně hudební formy – malá písňová forma,velká písňová forma,rondo,variace
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod. (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a – b) záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	kvality tónů - délka, síla, barva, výška. vztahy mezi tóny - souzvuk, akord. hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem-rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmičké, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu) interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. orientace v prostoru- utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	<p>pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</p> <p>intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</p> <p>vokálně instrumentální aktivity individuální a společné</p>
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<p>pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</p> <p>hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p> <p>orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</p>
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům

Hudební výchova	6. ročník	
		interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.) vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vyjadřování hudebních i nehumánních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky použité ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	hudební dílo a autor našeho regionu /Třanovský/
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	pěvecký a mluvný projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách

Hudební výchova	6. ročník	
		intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci (EV)	aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	vokálně instrumentální aktivity individuální a společné
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního

Hudební výchova	7. ročník	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		<p>projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</p> <p>hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p> <p>orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</p>
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.	hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	<p>pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</p> <p>pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace</p> <p>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</p> <p>orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<p>vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</p> <p>orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových</p>

Hudební výchova	7. ročník	
		prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	hudební dílo a autor našeho regionu /Třanovský/ hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci (EV)	aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)

Hudební výchova	8. ročník	
<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</p> <p>záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby zánamu hudby</p>
<p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</p>	<p>hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kých, módnost a modernost, stylová provázanost)</p> <p>hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p> <p>tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</p> <p>interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí</p>
<p>HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p>	<p>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.</p>	<p>orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</p>
<p>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<p>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<p>pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace</p>
<p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p> <p>orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových</p>

Hudební výchova	8. ročník	
		prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části	hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých

Hudební výchova	9. ročník	
různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)

Hudební výchova	9. ročník	
		hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
		orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve výtvarné výchově je zaměřeno na: <ul style="list-style-type: none"> • tvůrčí činnosti • rozvíjení tvořivosti, fantazie, estetické citění • svobodné výtvarné vyjadřování

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomování si krásy tvarů, barev a barevných kombinací, struktur • postupné rozvíjení schopností samostatné volby výtvarné techniky • správné zacházení s výtvarnými nástroji • účast na utváření prostředí, ve kterém žijeme, učíme se • vytváření plošných i prostorových prací konkrétních i abstraktních • seznámení s přehledem teorie a dějin umění. <p>Žáci mají možnost dále rozvíjet své nadání nebo si doplňovat znalosti v oboru v zájmových útvarech, které budou vytvořeny podle aktuálního zájmu žáků na začátku školního roku. Zájmové útvary povedou pedagogové nebo externí odborníci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň 1. - 3. ročník - 1 hodina týdně, 4. - 5. ročník – 2 hodiny týdně. 2. stupeň: 6. a 9. ročník - 2 hodiny týdně, 7. a 8. ročník - 1 hodina týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Etická výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Jsme Evropané • Ekosystémy • Jablunkov • Řemeslo má zlaté dno • Perníková chaloupka • Bezpečná škola - Cyklista • Bezpečná škola - Cesta do školy • Bezpečná škola - Chodec • Bezpečná škola - Hasiči • Bezpečná škola - Okolí školy • Bezpečná škola - Zdravověda • Školní výlet 1. ročník • Školní výlet 2. ročník • Školní výlet 3. ročník

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Školní výlet 4. ročník • Školní výlet 5. ročník • Den Země • Děti čtou dětem • Bezpečná škola 7. r. - BESIP • Jackové dětem • Třídní řády II
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se vyjadřuje prostřednictvím vlastní tvorby • žák nahlíží na umění jako na způsob poznávání světa • žák rozvíjí tvořivost aktivním osvojováním různých výtvarných technik • žák zvolí téma, zorganizuje čas i systém provádění jednotlivých kroků • žák vidí kontrasty světla a stínu, rozdíl mezi linií a plochou, mezi kresbou a malbou
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák volí vhodné výtvarné vyjadřovací prostředky • žák kriticky myslí při posuzování vlastní tvorby • žák ukončí svou práci a je schopen ji obhájit
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák přistupuje k umění jako ke způsobu dorozumívání • žák rozvíjí dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla • žák spolupracuje s ostatními, zvládá skupinovou práci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák využívá dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí • žák využívá prostoru pro osobité výtvarné projevy
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se aktivně zapojuje do kulturního dění (navštěvuje muzea a výstavy výtvarných prací, účastní se výtvarných soutěží)

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> žák si osvojuje výtvarné techniky žák udržuje v pořádku svoje pracovní místo a má v pořádku své pracovní pomůcky žák správně zachází s pracovními nástroji
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu jsou implementovány výstupy Etické výchovy v 1. a 2. ročníku prvního stupně a 6. a 7. ročníku na druhém stupni.
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu "Hodnocení žáků".

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	využívá prvky tvořivosti při plnění společného úkolu (EV)	tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, linie, tvary, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	hra s barvou (teorie barvy-barvy základní a doplňkové, teplé a studené, jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání barvy, linie, tvary, objekty a další prvky a jejich kombinace	hra s barvou (teorie barvy-barvy základní a doplňkové, teplé a studené, jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev)

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vyjadřuje rozdíly při vnímání události okolního světa různými smysly (sluchem, zrakem, hmatem,...) a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	hra s barvou (teorie barvy-barvy základní a doplňkové, teplé a studené, jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů manipulace s objekty a tvary (řazení, uspořádání, vzájemné postavení, kombinace v ploše)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných
	osvojuje si pracovní návyky, organizaci činnosti, schopnost spolupráce při řešení úkolů při skupinové práci	příprava a úklid pracovního místa práce ve skupinkách

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, linie, tvary, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	hra s barvou (teorie barvy-barvy základní a doplňkové, teplé a studené, jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev) různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání barvy, linie, tvary, objekty a další prvky a jejich kombinace	hra s barvou (teorie barvy-barvy základní a doplňkové, teplé a studené, jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev)
		různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba
		experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vyjadřuje rozdíly při vnímání události okolního světa různými smysly (sluchem, zrakem, hmatem,...) a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	hra s barvou (teorie barvy-barvy základní a doplňkové, teplé a studené, jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev)
		různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba
		experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů
		manipulace s objekty a tvary (řazení, uspořádání, vzájemné postavení, kombinace v ploše)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných
		příprava a úklid pracovního místa práce ve skupinkách
	osvojuje si pracovní návyky, organizaci činnosti, schopnost spolupráce při řešení úkolů při skupinové práci	

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, linie, tvary, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou (teorie barvy-barvy základní a doplňkové, teplé a studené, jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev) experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání barvy, linie, tvary, objekty a další prvky a jejich kombinace	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou (teorie barvy-barvy základní a doplňkové, teplé a studené, jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev) experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vyjadřuje rozdíly při vnímání události okolního světa různými smysly (sluchem, zrakem, hmatem,...) a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou (teorie barvy-barvy základní a doplňkové, teplé a studené, jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev) experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů manipulace s objekty a tvary (řazení, uspořádání, vzájemné postavení, kombinace v ploše)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných
		příprava a úklid pracovního místa

Výtvarná výchova	3. ročník	
	osvojuje si pracovní návyky, organizaci činnosti, schopnost spolupráce při řešení úkolů při skupinové práci	práce ve skupinkách

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
		typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření – modelování z hlíny, papíru, model. hmoty, drátů, ...
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby – hra s barvou, emocionální

Výtvarná výchova	4. ročník	
		malba, míchání barev, výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické - hmatové, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) - další výtvarné techniky – tisky (z koláže, ze šablon, přírodnin), otisky, vosková technika
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p>
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření – modelování z hlíny, papíru, model. hmoty, drátů, ...
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových,

Výtvarná výchova	5. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické - hmatové, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) - další výtvarné techniky – tisky (z koláže, ze šablon, přírodnin), otisky, vosková technika
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu lineární, světelné, barevné, plastické a prostorové prostředky
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	vztahy vnímání zrakově a ostatními smysly vnímání a uplatňování nevizuálních podnětů při vlastní tvorbě reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních a dramatických) a podněty z okolí
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření kombinace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama, fotografie, film
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i osobní zkušenosti manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru uspořádání prostoru
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	typy vizuálně obrazných vyjádření hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, modelování, comics, reklama, komunikační grafika, kombinované techniky
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením vizuální, haptické, statické a dynamické hledisko vnímání reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatnění komunikačního obsahu vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu (EV)	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, důvody odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu lineární, světelné, barevné, plastické a prostorové prostředky
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody	vztahy vnímání zrakově a ostatními smysly vnímání a uplatňování nevizuálních podnětů při vlastní tvorbě

Výtvarná výchova	7. ročník	
některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních a dramatických) a podněty z okolí
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření kombinace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama, fotografie, film
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření kombinace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama, fotografie, film prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru uspořádání prostoru typy vizuálně obrazných vyjádření hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, modelování, comics, reklama, komunikační grafika, kombinované techniky, přístupy k obrazným vyjádřením
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	typy vizuálně obrazných vyjádření hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, modelování, comics, reklama, komunikační grafika, kombinované techniky, přístupy k obrazným vyjádřením
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	přístupy k obrazným vyjádřením vizuální, haptické, statické a dynamické hledisko vnímání reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatnění komunikačního obsahu vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu (EV)	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, důvody odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a

Výtvarná výchova	7. ročník	
		přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s	proměny komunikačního obsahu záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	8. ročník	
účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	vlastních děl i děl výtvarného umění historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu.	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn výběr, uplatnění a interpretace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	typy vizuálně obrazných vyjádření hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	osobní postoj v komunikaci jeho utváření a zdůvodňování důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu.	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn výběr, uplatnění a interpretace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	typy vizuálně obrazných vyjádření hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce,

Výtvarná výchova	9. ročník	
		komunikační grafika rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	osobní postoj v komunikaci jeho utváření a zdůvodňování důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování proměny komunikačního obsahu záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění historické, sociální a kulturní souvislosti

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	2	3	3	2	2	21
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu je zaměřeno na: <ul style="list-style-type: none"> regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu • poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit • zvyšování tělesné zdatnosti. • osvojování herních technik a taktiky. <p>Žáci mají možnost dále rozvíjet své nadání nebo si doplňovat znalosti v oboru v zájmových útvarech, které budou vytvořeny podle aktuálního zájmu žáků na začátku školního roku. Zájmové útvary povedou pedagogové nebo externí odborníci.</p> <p>Od školního roku 2015/2016 jsme byli na tři roky zařazeni do projektu Centra sportu, proto jsou veškeré sportovní zájmové útvary vedeny pod hlavičkou Školního sportovního klubu při ZŠ Jablunkov, který je členem Asociace školních sportovních klubů České republiky.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň</p> <p>1. - 3. ročník – 2 hodiny týdně, 4. ročník - 3 hodiny týdně, 5. ročník - 2 hodiny týdně. (Výuka na prvním stupni posílena jednou disponibilní hodinou.)</p> <p>2. stupeň: 6. - 7. ročník - 3 hodiny týdně, 8. - 9. ročník - 2 hodiny týdně. (Výuka na druhém stupni posílena dvěma disponibilními hodinami.)</p> <p>Pravidelná výuka probíhá ve dvou tělocvičnách a na školním hřišti s umělým povrchem nebo ve volné přírodě. Žáci prvního stupně se účastní plaveckého výcviku v plaveckém bazénu areálu Základní školy Bystřice nad Olší.</p> <p>V předmětu Tělesná výchova je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich tělesné zdatnosti. Zúčastňujeme se velkého množství sportovních soutěží, ve kterých naši žáci patří k nejúspěšnějším.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví • Etická výchova
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jsme Evropané • Ekosystémy • Jablunkov • Řemeslo má zlaté dno • Perníková chaloupka

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečná škola - Cyklista • Bezpečná škola - Cesta do školy • Bezpečná škola - Chodec • Bezpečná škola - Hasiči • Bezpečná škola - Okolí školy • Bezpečná škola - Zdravověda • Školní výlet 1. ročník • Školní výlet 2. ročník • Školní výlet 3. ročník • Školní výlet 4. ročník • Školní výlet 5. ročník • Den Země • Bezpečná škola 7. r. - BESIP • Bezpečná škola 8. r. - Policie • Adaptační pobyt • Sportovní kurz • Školní výlet jednodenní
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák si osvojuje základní tělocvičné názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého popisu nebo názoru • žák poznává smysl a cíl svých aktivit • žák plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost • žák poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich rozvoj <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • žák řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním • žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech, soutěžích • žák se učí reagovat na základní povely a pokyny a sám je i vydává • žák zorganizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty • žák komunikuje na odpovídající úrovni • žák se účinně zapojuje do diskuse <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák jedná v duchu fair – play, dodržuje pravidla, označí přestupky, respektuje opačné pohlaví • žák spolupracuje ve skupině • žák se podílí na vytváření pravidel práce v týmu • žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot • odmítá hrubé zacházení <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečné materiály, nástroje a vybavení • plní povinnosti a závazky • dodržuje vymezená pravidla
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu jsou implementovány výstupy Etické výchovy ve 3. a 5. ročníku na prvním stupni a 6. a 7. ročníku na druhém stupni.
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu "Hodnocení žáků".

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 261 1173 284">Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	gymnastika – základy – průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed), cvičení na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - přeskok (návětr odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) - kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze, obraty) - cvičení na žebřinách atletika - základy – motivovaný vytrvalý běh 5 - 12 minut - rychlý běh 20 - 50 m - skok do dálky (spojení rozběhu a odrazu), skok z místa - hod míčkem z místa a z rozběhu, šplh turistika a pobyt v přírodě- přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost základy sportovních her (kopaná, vybíjená) – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů hry na sněhu rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při TV- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity plavání - základní plavecká výuka – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV- základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí. pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.) správné držení těla zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	gymnastika – základy – průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed), cvičení na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - přeskok (návlek odrazu z můstku na

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		<p>nízkou švédskou bednu) - kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze, obraty) - cvičení na žebřinách</p> <p>atletika - základy – motivovaný vytrvalý běh 5 - 12 minut - rychlý běh 20 - 50 m - skok do dálky (spojení rozběhu a odrazu), skok z místa - hod míčkem z místa a z rozběhu, šplh</p> <p>turistika a pobyt v přírodě-přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<p>pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>základy sportovních her (kopaná, vybíjená) – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů, hry na sněhu</p>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<p>hygiena při TV- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>plavání - základní plavecká výuka – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</p>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

Tělesná výchova	2. ročník	
		organizace při TV- základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí. pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.) správné držení těla zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	gymnastika – základy – průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed), cvičení na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - přeskok (nácvik odrazu z můstku na

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		<p>nízkou švédskou bednu) - kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze, obraty) - cvičení na žebřinách</p> <p>atletika - základy – motivovaný vytrvalý běh 5 - 12 minut - rychlý běh 20 - 50 m - skok do dálky (spojení rozběhu a odrazu), skok z místa - hod míčkem z místa a z rozběhu, šplh</p> <p>turistika a pobyt v přírodě-přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<p>pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost</p> <p>základy sportovních her (kopaná, vybíjená) – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>hry na sněhu</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<p>hygiena při TV- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>plavání - základní plavecká výuka – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</p>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

Tělesná výchova	3. ročník	
		organizace při TV- základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí.
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.)správné držení těla zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	elementární prosociálnost darování, ochota dělit se, povzbuzení služba, vyjádření soucitu, přátelství

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem šplh základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje pravidelně do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení) rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení) rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance uvědomování si vlastního oslabení vhodná forma upozornění
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	organizace při TV- základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží průpravné úpoly - přetahy a přetlaky manipulace s míčem, či jiným náčiním, herní činnost jednotlivce, spolupráce ve hře hry na sněhu

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	organizace při TV- základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
		průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
		manipulace s míčem, či jiným náčiním, herní činnost jednotlivce, spolupráce ve hře hry na sněhu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV) plavání - základní plavecká výuka – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zásady hodnocení sebehodnocení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
		zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace	přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách (EV)	pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem šplh základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje pravidelně do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<p>příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p>
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	<p>příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>uvědomování si vlastního oslabení</p> <p>vhodná forma upozornění</p>
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<p>organizace při TV- základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p> <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</p> <p>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</p> <p>manipulace s míčem, či jiným náčiním, herní činnost jednotlivce, spolupráce ve hře</p> <p>hry na sněhu</p>
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy	<p>organizace při TV- základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p> <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</p> <p>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</p> <p>manipulace s míčem, či jiným náčiním, herní činnost jednotlivce, spolupráce ve hře</p> <p>hry na sněhu</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity) bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV) plavání - základní plavecká výuka – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zásady hodnocení sebehodnocení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p>	<p>význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p>
<p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.</p>	<p>zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</p>
<p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>	<p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly.</p>	<p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p>
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p>	<p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun poraněného</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p>	<p>pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem</p> <p>atletika- rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p> <p>gymnastika-akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou, a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance
		turistika a pobyt v přírodě- příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny ,tepla
		lyžování, snowbording, bruslení (podle podmínek školy a množství sněhu) - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
		další i (netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek a zájmu školy)- florbal, přehazovaná, basketbal,nohejbal, basebal
		úpoly, zásady sebeobrany, základy aikido, judo a karate
		plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti
		sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkáni podle pravidel žákovské kategorie

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	sebehodnocení žáka
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností), smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympionismus – olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	týmová hra dle dohodnutých pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře v poli
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sebehodnocení klíčových kompetencí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	práce s výsledkovou listinou, doplňování naměřených údajů měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační,

Tělesná výchova	6. ročník	
cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení speciální cvičení-oslabení podpůrně pohybového systému (A),oslabení vnitřních orgánů (B),oslabení smyslových a nervových funkcí (C)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání-stretchingová cvičení sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích a pomáhající a prosociální chování psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva (EV)	fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport asertivní chování-fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	negativní vliv drog a jiných škodlivin na zdraví a výkonnost

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při sportovních činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a v klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun poraněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	<p>pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>gymnastika-akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>estetické formy cvičení s hudbou, a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance</p> <p>úpoly, zásady sebeobran, základy aikido, judo a karate</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>atletika- rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p> <p>sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>turistika a pobyt v přírodě- příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy ,tepla</p> <p>plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti</p> <p>lyžování, anowbording, bruslení (podle podmínek školy a množství sněhu) - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní krajině, jízda na vleku</p> <p>další i (netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek a zájmu školy)- florbal, přehazovaná, basketbal,nohejbal, basebal</p>
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sebehodnocení žáka

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností), smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	týmová hra dle dohodnutých pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře v poli
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sebehodnocení klíčových kompetencí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	práce s výsledkovou listinou, doplňování naměřených údajů
		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti
		pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
		speciální cvičení-oslabení podpůrně pohybového systému (A),oslabení vnitřních orgánů (B),oslabení smyslových a nervových funkcí (C)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva (EV)	asertivní chování-fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání-stretchingová cvičení sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnutí problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích a pomáhající a prosociální chování psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při sportovních činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a v klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun poraněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<p>pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>gymnastika-akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>estetické formy cvičení s hudbou, a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance</p> <p>úpoly, zásady sebeobrany, základy aikido, judo a karate</p> <p>atletika- rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p> <p>sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		další i (netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek a zájmu školy)- florbal, přehazovaná, basketbal, nohejbal, basebal
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sebehodnocení žáka
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností), smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	týmová hra dle dohodnutých pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře v poli
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	práce s výsledkovou listinou, doplňování naměřených údajů měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	negativní vliv drog a jiných škodlivin na zdraví a výkonnost
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	8. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) speciální cvičení-oslabení podpůrně pohybového systému (A),oslabení vnitřních orgánů (B),oslabení smyslových a nervových funkcí (C)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při sportovních činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a v klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun poraněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<p>pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>gymnastika-akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>estetické formy cvičení s hudbou, a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance</p> <p>úpoly, zásady sebeobran, základy aikido, judo a karate</p> <p>atletika- rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p> <p>sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>další i (netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek a zájmu školy)- florbal, přehazovaná, basketbal, nohejbal, basebal</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sebehodnocení žáka
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností), smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	týmová hra dle dohodnutých pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře v poli
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sebehodnocení klíčových kompetencí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	práce s výsledkovou listinou, doplňování naměřených údajů měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	negativní vliv drog a jiných škodlivin na zdraví a výkonnost
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační,

Tělesná výchova	9. ročník	
cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení speciální cvičení-oslabení podpůrně pohybového systému (A),oslabení vnitřních orgánů (B),oslabení smyslových a nervových funkcí (C)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Obsah vzdělávacího předmětu výchova ke zdraví se realizuje v souladu s věkem žáků a jeho cílem je osvojení si zdravého životního stylu a ochrana zdraví. Vzdělávání je zaměřeno na: <ul style="list-style-type: none"> • preventivní ochranu zdraví • základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky • dovednosti odmítat škodlivé látky

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • předcházení úrazům • získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování, upevnění návyků poskytovat základní první pomoc <p>Žáci mají možnost dále rozvíjet své nadání nebo si doplňovat znalosti v oboru v zájmových útvarech, které budou vytvořeny podle aktuálního zájmu žáků na začátku školního roku. Zájmové útvary povedou pedagogové nebo externí odborníci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 7. a 8. ročníku - 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Etická výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Den Země • Školní výlet Anglie • Bezpečná škola 7. r. - BESIP • Bezpečná škola 8. r. - Policie • Bezpečná škola 9.r. - První pomoc • Den prevence • Adaptační pobyt • Praha • Sportovní kurz • Školní výlet jednodenní
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení • žák si vytváří komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy • žák plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vnímá nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace • žák hledá způsob řešení problémů • žák vyhledává informace vhodné k řešení problémů

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • žák kriticky myslí • žák je schopen obhájit svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák komunikuje na odpovídající úrovni • žák si osvojí kultivovaný ústní projev • žák se účinně zapojí do diskuze • žák uplatňuje bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a partnerské vztahy <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák spolupracuje ve skupině • žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu • žák v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák respektuje názory ostatních • žák si formuje volní a charakterové rysy • žák se zodpovědně rozhoduje podle dané situace • žák chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí • žák se rozhoduje v zájmu podpory a ochrany zdraví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák si zdokonaluje grafický projev • žák je veden k efektivitě při organizování vlastní práce • žák může využít ICT pro hledání informací • žák využívá znalostí v běžné praxi • žák ovládá základní postupy první pomoci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu jsou implementovány výstupy Etické výchovy v 7. a 8. ročníku na druhém stupni.
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu "Hodnocení žáků".

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory (EV)	pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí (EV)	etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva (EV)	obrana před manipulací – asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů (EV)	sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	spolupracuje i v obtížných sociálních situacích (EV)	asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ochrana člověka za mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu;	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota

Výchova ke zdraví	7. ročník	
stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ celostní pojetí člověka ve zdraví a v nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory (EV)	pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí (EV)	etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva (EV)	obrana před manipulací – asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů (EV)	sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	spolupracuje i v obtížných sociálních situacích (EV)	asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Změny v životě člověka a jejich reflexe dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Změny v životě člověka a jejich reflexe sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivosti, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním	Zdravý způsob života a péče o zdraví ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním

Výchova ke zdraví	8. ročník	
chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty Zdravý způsob života a péče o zdraví ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence autodestruktivní závislosti- psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, těžké životní situace a jejich zvládnutí
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	ASERTIVNÍ CHOVÁNÍ obrana před manipulací – asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik

Výchova ke zdraví	8. ročník	
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	ASERTIVNÍ CHOVÁNÍ asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1	1	1	2	1	1	1	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět na 1. stupni a na 2. stupni.</p> <p>Na 1. stupni se vyučují tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem • konstrukční činnosti • pěstitelské práce • příprava pokrmů <p>Na 2. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6. ročník – práce s technickými materiály, pěstitelské práce a chovatelství, příprava pokrmů • 7. ročník - práce s technickými materiály, pěstitelské práce a chovatelství, příprava pokrmů s rozšířením učiva z 6. ročníku

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • 8. ročník – svět práce a příprava pokrmů, práce s technickými materiály • 9. ročník – svět práce a práce s technickou dokumentací a jednoduchými náčrty, provoz a údržba domácnosti <p>Žáci mají možnost dále rozvíjet své nadání nebo si doplňovat znalosti v oboru v zájmových útvarech, které budou vytvořeny podle aktuálního zájmu žáků na začátku školního roku. Zájmové útvary povedou pedagogové nebo externí odborníci.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň</p> <p>1. ročník - 1 hodina týdně. 2. ročník - 2 hodiny týdně. 3. - 5. ročník - 1 hodina týdně.</p> <p>Na prvním stupni je výuka posílena jednou disponibilní hodinou.</p> <p>2. stupeň</p> <p>6. ročník - 2 hodiny týdně. 7. - 9. ročník - 1 hodina týdně.</p> <p>Výuka probíhá v odborných pracovnách – dřevo a kovo dílna, cvičná kuchyň, školní pozemek (skleník a zahrada) a ve třídách, na exkurzích, na výstavách, prostřednictvím besed.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Výchova k občanství • Výchova ke zdraví • Etická výchova
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jablunkov • Řemeslo má zlaté dno • Perníková chaloupka • Bezpečná škola - Cyklista • Bezpečná škola - Cesta do školy • Bezpečná škola - Chodec • Bezpečná škola - Hasiči • Bezpečná škola - Okolí školy

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečná škola - Zdravověda • Školní výlet 1. ročník • Školní výlet 2. ročník • Školní výlet 3. ročník • Školní výlet 4. ročník • Školní výlet 5. ročník • Úřad práce • Den Země • Třídní řády II
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák poznává smysl a cíl učení • žák má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky • žák umí posoudit vlastní pokrok • žák kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák promýšlí pracovní postupy a učí se správnému technologickému postupu při práci • žák poznatky aplikuje v praxi <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák při komunikaci používá správné technické a odborné názvosloví • žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci pracují ve skupinách i samostatně • žáci spolupracují při řešení problémů • žáci přispívají k diskusi a respektují názory jiných • žáci se učí věcně argumentovat <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci • žáci respektují požadavky na ochranu životního prostředí a šetření materiálu

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • žák správně a bezpečně používá všechny nástroje a materiály • žák se snaží o provedení práce v co nejlepší kvalitě • žák využívá získané znalosti a zkušenosti k přípravě na budoucnost, další vzdělávání a profesní zaměření
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu jsou implementovány výstupy Etické výchovy v 6. a 7. ročníku na druhém stupni.
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu "Hodnocení žáků".

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití ☐ vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabule pro jednoduché stolování	základní vybavení kuchyně jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla stolování vhodné a nevhodné chování při jídle
		pravidla stolování vhodné a nevhodné chování při jídle

Pracovní činnosti	1. ročník	
	dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s nářadím a náčiním	nůžky, jehla, hrábě, metla, lopata
Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití ☐ vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, aj,
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla ☐
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabule pro jednoduché stolování	základní vybavení kuchyně jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla stolování vhodné a nevhodné chování při jídle
	dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s nářadím a náčiním	nůžky, jehla, hrábě, metla, lopata
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo ☐ pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) ☐ pěstování pokojových rostlin ☐ zástěry, pláště, rukavice, gumáky

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití ☒ vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin zástěry, pláště, rukavice, gumáky
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	základní vybavení kuchyně jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla stolování vhodné a nevhodné chování při jídle
	dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s nářadím a náčiním	nůžky, jehla, hrábě, metla, lopata
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	práce s tabulkou (kalendář přírody)

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.), jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla, tradice v místním regionu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost a uspořádání práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	využití nářadí při práci s rostlinami nebo na školní zahradě, první pomoc při úrazu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	technika v kuchyni – historie a význam

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchých pokrmů dle možností
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	základy společenského chování, pravidla stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.), jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla, tradice v místním regionu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost a uspořádání práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	využití nářadí při práci s rostlinami nebo na školní zahradě, první pomoc při úrazu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchých pokrmů dle možností
		základy společenského chování, pravidla stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	základy společenského chování, pravidla stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	základy společenského chování, pravidla stolování
		pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin; ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování; léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie; zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	první pomoc při úrazech, dodržuje zásady bezpečnosti práce
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně- základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	ovládání a užití elektroniky, nebezpečí úrazu elektrickým proudem, poskytne první pomoc
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy (EV)	iniciativa a tvořivost – renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně- základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	ovládání a užití elektroniky, nebezpečí úrazu elektrickým proudem, poskytne první pomoc
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin a ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin; ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování; léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie; zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	první pomoc při úrazech, dodržuje zásady bezpečnosti práce
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy (EV)	iniciativa a tvořivost – renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Pracovní činnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	lidská setkání-přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost ,rovné postavení mužů a žen
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva adaptace na životní změny, sebezměna
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálů, základní postupy opracování daných materiálů dřevo, kov, plasty
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	úprava stolů a stolování- jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
		spotřebiče v domácnosti jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	ovládání a užití elektroniky, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyžije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	lidská setkání-přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost ,rovné postavení mužů a žen

Pracovní činnosti	9. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva adaptace na životní změny, sebezměna
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálů, základní postupy opracování daných materiálů dřevo, kov, plasty
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	úprava stolů a stolování- jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	ovládání a užití elektroniky, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

5.20 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět žákům umožňuje formulovat otázky týkající se základních životních hodnot, postojů a jednání, konfrontovat je s vědecky a nábožensky (křesťansky) formulovanými pohledy na svět a hledat svou vlastní

Název předmětu	Náboženství
	<p>životní hodnotovou orientaci. Nabízí přístup k biblickému poselství, k učení křesťanských církví a k jejich tradici.</p> <p>Předmět je určen dětem z křesťanských rodin, rovněž i všem žákům, kteří projeví zájem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je vyučován formou nepovinného předmětu podle § 15 zákona č. 561/2004 Sb. s časovou dotací 1 hodinu týdně.</p> <p>Předmět je nabízen žákům 1. – 9. ročníku, realizuje se podle aktuálního zájmu. Na 1. stupni je vyučován podle ročníků, na 2. stupni je vyučován ve skupinách tvořených z více ročníků.</p> <p>Výuka nepovinného předmětu se uskutečňuje v rámci hlavního vyučovacího času.</p> <p>Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které se v rámci liturgického roku opakují, spirálovitě prohlubují a jsou propojovány do vzájemných souvislostí. Výuka vychází z dokumentu "Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. - 9. ročníku ZŠ" schváleným Českou biskupskou konferencí a MŠMT ČR v roce 2004.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, získá pozitivní vztah k celoživotnímu učení • žák vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení • žák pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly a vhodně je využívá ve vlastní tvorbě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák rozlišuje podstatné a nepodstatné informace • žák si uvědomuje problém, přemýšlí nad ním, hledá a vybírá řešení problému • žák provede kritiku, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit a zhodnotit výsledky svých činů • žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • žák využívá získané komunikativní dovednosti k práci ve skupině <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu, přispívá k vytvoření pozitivní atmosféry

Název předmětu	Náboženství	
	<ul style="list-style-type: none"> žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém ve své tvorbě 	
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> žák toleruje názory ostatních lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je chopen vcítit se do situací ostatních lidí, přijímá a nabízí pomoc žák si je vědom svých povinností ve škole žák respektuje a chrání naše kulturní tradice, seznamuje se s významem místní kultury a zapojení se do ní 	
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> žák udržuje v pořádku svůj pracovní prostor a dovede si připravit pomůcky na vyučovací hodinu žák si plánuje svoji práci žák se seznamuje s různými pracovními postupy a hledá jejich nejlepší uplatnění 	
Způsob hodnocení žáků	Předmět respektuje způsob evaluace dohodnutý školou.	
Náboženství	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	je otevřený k pozitivnímu vnímání života a Boha jako dárce života	Bůh nám dává život
	žák umí popsat a zhodnotit vlastnosti, které ho odlišují od ostatních	jméno a jedinečnost každého člověka
	oceňuje jedinečnost druhého a rozpoznává konkrétní situace v životě skupiny, kdy ji respektuje	položení základů vztahu ve skupině

Náboženství	1. ročník	
	je citlivý k soustředění, ztišení a naslouchání	dobře vidět, dobře slyšet
	žák zakusí atmosféru slavení Vánoc a spojí si ji se skutečností, že Ježíš je dar Boha člověku	Bůh nám dává svého syna
	zakusí atmosféru slavení s důrazem na společenství a oslavu v rodině a umí vyjádřit její spojitost s oslavou ve společenství církve	oslav v rodině a oslava ve společenství církve
	umí projevit radost a vděčnost z daru a umí popsat, že narození Ježíše je darem Boha člověku	smysl a hodnota daru
	umí reprodukovat vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše	vánoční evangelium L 1. a 2. kapitola
	umí reprodukovat základní události Ježíšova života a vnímá v nich výzvu k následování	Bůh nám dává své slovo
	umí jednoduchým způsobem popsat biblickou zemi a řadí biblické příběhy do reálného prostředí	reálie biblické zeme
	umí jednoduchým způsobem vysvětlit, proč křesťané považují Bibli za Boží dar, který člověku pomáhá v životní orientaci	Bible jako dar
	umí uvést probrané příklady Ježíšova učení a jeho skutků a pokouší se je spojovat se situacemi ve vlastním životě	příklady Ježíšova učení
	obecně vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané slaví vítězství života nad smrtí	Bůh nám dává nový život
	všímá si proměn kolem sebe a ve svém životě a pokouší se je spojovat s proměnami přítomnými ve velikonočních událostech	proměny kolem nás
	žák má základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení Velikonoc	symbolika kříže, světla a chleba
	umí vysvětlit formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých, jako vítězství života nad smrtí	doba postní a velikonoční události
	je otevřený poznávat, že život je dar, který můžeme prožívat ve společenství církve	Bůh nám dává radost

Náboženství	1. ročník	
	umí popsat neděli jako den, kdy křesťané slaví Ježíšovo zmrtvýchvstání	neděle jako den oslavy
	umí pojmenovat pomoc, kterou Bůh posílá lidem, a vnímá ji ve svém životě	seslání Ducha sv., Maria a církev
	formuluje modlitbu vlastními slovy, umí modlitbu Otče náš, umí jednoduše vysvětlit její jednotlivé části	modlitba vlastními slovy, modlitba Otče náš
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění zdravé a vyrovnané sebepojetí, moje vztahy k druhým lidem rozvoj základních rysů kreativity chování podporující dobré vztahy péče o dobré vztahy dobrý organizace času, uvolnění, relaxace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
rodinné příběhy poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc)		

Náboženství	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	je otevřený pro vnímání světa jako Božího stvoření a člověka, který v něm má své místo a svůj úkol.	Všechno stvořené nám vypráví o Bohu
	žák umí vyjádřit radost ze života a je pozorný ke světu jako k místu, které má svůj původ a smysl v Bohu	svět jako znamení Boží lásky

Náboženství	2. ročník	
	žák oceňuje místo člověka v řádu stvoření a jeho výtvoř, rozpoznává jejich pozitivní i negativní stránku a vnímá nutnost Boží záchrany	místo člověka v řádu stvoření a nutnost záchrany
	žák umí reprodukovat biblické příběhy knihy Genesis a rozlišit v nich některé situace ve svém životě	biblický obraz Boha a člověka podle knihy Genesis
	je otevřený pro vnímání adventní doby jako přípravy na oslavu příchodu Ježíše Krista jako Zachránce	Bůh k nám mluví
	má základní vhlad nutný k chápání symbolů světla a tmy a umí je uvést do souvislosti se slavením Vánoc	symbolika světla a tmy
	umí popsat vánoční události a spojit je s Božím jednáním zachraňujícím člověka	události Ježíšova narození v Božím plánu
	formuluje modlitbu Zdrávas Maria a umí vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu	modlitba Zdrávas Maria
	je otevřený pro vnímání vánočních událostí jako oslavy Božího jednání, které zachraňuje člověka	Bůh k nám přichází
	umí reprodukovat události vztahující se k Ježíšovu dětství a umí podle nich jednoduchým způsobem vysvětlit, jaký Ježíš je	biblické události vztahující se k Ježíšovu dětství
	umí reprodukovat biblické události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku	liturgické slavnosti a svátky: Zjevení Páně, uvedení Páně do chrámu, Křest Páně a Popeleční středa
	vysvětluje velikonoce jako slavnost, v níž křesťané ve smrti a vzkříšení Ježíše slaví zachraňující jednání Boha s člověkem	ten, který má moc Ježíšovy zázraky (utišení bouře, uzdravení ochrnutého, vzkříšení Jairovy dcery) a zkušenost strachu, důvěry, soucitu
	umí schematicky popsat vybrané biblické zázraky, rozeznat v nich Ježíšovo jednání vybízející k důvěře a vyjadřující soucit a spojí si je s konkrétními situacemi ve vlastním životě	Ježíšovy zázraky (utišení bouře, uzdravení ochrnutého, vzkříšení Jairovy dcery) a zkušenost strachu, důvěry, soucitu
	má základní vhlad nutný pro chápání znamení kříže a světla velikonoční svíce při slavení Velikonoc	symbolika kříže a velikonoční svíce

Náboženství	2. ročník	
	umí reprodukovat velikonoční události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku	velikonoční události (Vjezd do Jeruzaléma, Poslední večeře, utrpení, smrt a zmrtvýchvstání Ježíše) v souvislosti s liturgií svatého týdne
	je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků	chceme žít jako Ježíš
	umí rozeznat v charakteristice Božího Ducha toho, který proměňuje, posiluje a zbavuje strachu	Duch svatý jako ten, který proměňuje
	umí vyjmenovat nejdůležitější události v životě Marie a vyjádřit k ní přiměřeným způsobem svůj vztah	Maria a základy mariánské úcty v liturgii
	je otevřený k tomu být pozorný k druhým lidem a spojit si tento postoj s příkladem jednání Ježíše a jeho učedníků	církev jako společenství Božího lidu (podobenství o milosrdném Samařanovi, rozséváči), hierarchie církve
	formuluje Apoštolské vyznání víry, umí napodobit znamení kříže a umí vysvětlit jeho význam	Apoštolské vyznání víry, gesto znamení kříže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění zdravé a vyrovnané sebepojetí, moje vztahy k druhým lidem rozvoj základních rysů kreativity chování podporující dobré vztahy péče o dobré vztahy dobrý organizace času, uvolnění, relaxace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
rodinné příběhy poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc)		

Náboženství	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Náboženství	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	je otevřený pro vnímání světa a člověka jako Božího stvoření, které člověk toužící být větší než Bůh porušuje	Bůh k nám přichází
	umí reprodukovat události týkající se štěstí a selhání prvních lidí a získá základní vhled k pochopení principu hříchu, který ze strany člověka znamená svobodné a dobrovolné přerušování vztahu k Bohu	štěstí prvních lidí a selhání prvních lidí jako jednání, kterým se člověk připravuje o Boží blízkost
	umí interpretovat biblický příběh Kaina a Ábela a dokáže ho spojit s postoji člověka, který stojí proti životu (hřích)	příběh Kaina a Ábela (Gn 4. kap) jako jednání člověka, který si přivlastňuje Boží roli rozhoovat, hodnotit a soudit
	umí vysvětlit pojem záchrana a najít jeho prvky v biblických prorocích a v příběhu o Marii	proroctví (Iz 7, 14) a příběh Marie jako příslib záchrany (L 1 kap.)
	na základě jednotlivých přikázání Desatera je pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet	Desatero, cesta ke štěstí
	umí zopakovat biblickou událost, kdy Mojžíš přijímá Desatero, a rozeznává v ní Boží jednání, které směřuje k záchraně člověka	biblický příběh o Mojžíšovi, který přijímá Desatero (Dt 5. kap.)
	umí interpretovat Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života	Desatero jako životní pravidla, která neomezují, ale osvobozují
	formuluje jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztaženými na konkrétní situace jeho života	jednotlivá přikázání Desatera spojená s výchovou k příkladnému jednání k sobě, ke druhým lidem, ke světu a k Bohu
	na základě Ježíšova příkladu pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí, umí zhodnotit svátost smíření jako pomoc člověku v situaci mravního selhání a je připraven se na ní podílet	pozvání k hostině

Náboženství	3. ročník	
	umí reprodukovat uvedené biblické události a je otevřený pro obraz dobrého, otevřeného, velkorysého a milosrdného Boha	biblické události (příběh o Zacheovi, o uzdravení ochrnutého a podobnosti o ztraceném synu a milosrdném otci) jako příklady naděje v Boží dobrotu a milosrdenství
	umí jednoduchým způsobem hodnotit své jednání ve shodě se svým svědomím	jednání ve shodě se svědomím a výchova svědomí
	umí popsat jednotlivé části svátosti smíření, umí ji vysvětlit jako křesťanskou nabídku pomoci člověku v situaci mravního selhání a je připravený se na ní podílet	svátost smíření jako svátost radosti z návratu k Bohu a její části
	chápe základní souvislosti slavení svátostí a je otevřený k tomu vědomě se jich účastnit.	Svátosti, znamení Boží lásky
	umí vyjmenovat a jednoduchým způsobem popsat jednotlivé svátosti katolické církve a chápe jejich souvislost s životem člověka	svátosti jako nabídka Boží pomoci člověku v důležitých chvílích jeho života
	má základní vhled nutný pro chápání znamení důležitých pro pochopení významů jednotlivých svátostí	symbolika svátostí (gesta, slova, voda, olej, chléb a víno)
	je pozorný vůči slavení mše svaté a je připraven vědomě se na tomto slavení podílet	Hostina s Ježíšem
	umí jednoduchým způsobem pojmenovat souvislost mezi událostí Poslední večeře a slavením mše svaté	biblická souvislost slavení mše svaté
	umí poznat a pojmenovat důležité součásti liturgického prostoru a umí vyjmenovat, vysvětlit a rozeznat jednotlivé části mše svaté	liturgický prostor a části mše svaté
	je připravený k prvnímu přijetí svátosti eucharistie ve společenství rodiny a farnosti	slavení svátosti eucharistie jako základ duchovního života
	je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků	Hostina společenství církve
	umí zhruba popsat a chronologicky uvést do souvislosti uvedené biblické události a chápe je jako události, které se staly základem křesťanské liturgie	opakování a systematizování biblických událostí vztahujících se k liturgii Svatého týdne

Náboženství	3. ročník	
	umí reprodukovat příběh učedníků jdoucích do Emauz a je otevřený pro obraz Boha, který ve svém Synu provází člověka a proměňuje jej svou přítomností	událost Kristova vzkříšení na příběhu učedníků jdoucích do Emauz (L 24,1-35)
	umí vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé dary Božího ducha a vnímat je v souvislostech s příklady konkrétního jednání	dary Božího ducha a příklady k následování křesťanského jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění zdravé a vyrovnané sebepojetí, moje vztahy k druhým lidem rozvoj základních rysů kreativity chování podporující dobré vztahy péče o dobré vztahy dobrý organizace času, uvolnění, relaxace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
rodinné příběhy poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc)		

Náboženství	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	umí vyjádřit vlastními slovy, že život je jako cesta, na které může být křesťanství orientačním bodem	jsem na cestě
	je schopen rozlišit, že konkrétní situace jeho života mohou být přirovnány k cestě	život jako cesta

Náboženství	4. ročník	
	vnímá, že existují různé úhly pohledu na svět a že víra je jedním z nich	víra jako jiný úhel pohledu na svět
	umí vyjmenovat pořadí knih Nového zákona a zná názvy evangelií	Bible jako orientační bod
	vnímá souvislost příběhu o cestě do zaslíbené země s cestou svého života	cesta do zaslíbené země
	žák umí interpretovat příběh cesty Izraelitů do zaslíbené země jako příběh cesty ke svobodě	biblický příběh o Mojžíšovi (Ex 1. až 20. kap.)
	žák je otevřený vnímat Boha jako toho, který zachraňuje a je s člověkem	obraz Boha, který zachraňuje a je s člověkem
	žák umí přiřadit vybrané prvky biblické události k učení církve	souvislost biblických událostí (Pascha, přechod mořem, cesta pouští, zaslíbená země) s učením církve
	vnímá souvislost obrazu cesty za světlem s cestou svého života k Bohu	cesta za světlem
	umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu	adventní doba v obraze cesty ke světlu, aktivní prožívání přítomnost
	žák oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou „světlem pro druhé“	příklady těch, kteří „nesou světlo“ (sv. Lucie, sv. Josef, sv. Maria, tři mudrci)
	žák umí jednoduše porovnat dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu	Vánoce jako oslava narození Ježíše, Světla světa
	získá představu o Božím království, které ohlašuje Ježíš svým životem a učením, a uvede ji do souvislosti se svým životem	Boží království
	umí schematicky vyjmenovat jednotlivá blahoslavenství a je otevřený je vnímat jako osobní program cesty k Božímu království	příslib Božího království (blahoslavenství podle Mt 5,1-11, jejich význam a konkrétní požadavky k následování)
	umí vysvětlit uvedená podobnění jako obrazné příběhy přibližující Boží království a cestu k němu	hlásání Božího království (podobnění o hořčičném zrnku, o kvasu, o skrytém pokladu, o vzácné perle)

Náboženství	4. ročník	
	umí interpretovat uvedené příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností „vidět“, „slyšet“ a „jednat“	znamení Božího království (uzdravení slepého, hluchého, nemocného s ochrnutou rukou)
	vnímá souvislost cesty života, smrti a vzkříšení Ježíše Krista s cestou svého života	cesta života cesta života jako křížová cesta a ti, kteří se jí účastní
	umí reprodukovat uvedené velikonoční události a prostřednictvím postavy apoštola Petra vstoupit do děje	velikonoční události z pohledu apoštola Petra (Ježíšovo proměnění, Poslední večeře, Petrovo zapření, Petr a Jan u hrobu, Ježíš se dává poznat u jezera, seslání Ducha svatého)
	umí zopakovat události křížové cesty a prostřednictvím postav, které Ježíše doprovázejí, vstoupit do děje	cesta života jako křížová cesta a ti, kteří se jí účastní
	v rámci uvedených biblických událostí je schopen jednoduché reflexe vlastní víry	reflexe vlastní víry v souvislosti s velikonočními a svatodušními událostmi
	je si vědom, že cesta jeho života má souvislost s dějinami spásy a že po ní může jít ve společenství církve, odkud má možnost čerpat a kam může sám přispívat	jako církev na cestě
	umí vyjádřit radost z toho, že může druhému dávat a sám být obohacen, a řadí toto jednání k ideálu jednání lidí ve společenství církve	církev jako dům ze živých kamenů
	umí vyjmenovat části mše svaté a je charakterizovat jako prostor setkání Boha s člověkem a člověka s Bohem	mše svatá
	jednoduchým způsobem se orientuje ve střídání času liturgického roku a příležitostně prožívá jejich rozdílnou náplň a funkci	křesťanský rozměr vnímání času, liturgické doby a významné slavnosti a svátky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění zdravé a vyrovnané sebepojetí, moje vztahy k druhým lidem rozvoj základních rysů kreativity chování podporující dobré vztahy</p>		

Náboženství	4. ročník	
péče o dobré vztahy dobrá organizace času, uvolnění, relaxace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
rodinné příběhy poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc)		

Náboženství	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	je otevřený ke vnímání světa v jeho celistvosti: nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i jako symbolu krásy, dobra a transcendece	svět náš společný dům
	je všímavý ke kráse a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo	obraz světa jako společného domu, v němž má každý své místo, křesťanské základy ekologické výchovy
	vnímá a umí vyjádřit radost z toho, že jedinečnost lidského života je Boží dar, je otevřený k objevování vlastní jedinečnosti a je otevřený k respektování jedinečnosti druhých lidí	jedinečný člověk jako vrchol a součást Božího stvoření
	umí odpovědět na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsána, a umí hledat v Bibli podle biblických odkazů	Bible jako literární text
	na základě biblického příběhu o Abrahamovi vnímá Boha jako toho, který vybízí k následování, dává příslib plnosti a zůstává s člověkem.	Abraham slyší Boží hlas

Náboženství	5. ročník	
	umí interpretovat příběh Abrahama jako příklad vnímání výzvy	biblický příběh o Abrahamovi (Gn 12. – 22. kap.)
	je otevřený vnímat výzvy, se kterými se v životě setkává, je otevřený tázat se a s důvěrou v Boha hledat řešení	příběh Abrahama jako příklad člověka, který ve svém životě vnímá konkrétní situace jako výzvy k vyjití a k aktivitě, víra v Boha jako opakovaná zkušenost důvěry
	chápe rozdíl, podobnost i to, co má společné křesťanství, židovství a islám a chová se s ohleduplnou pozorností a tolerancí vůči lidem jinak nábožensky smýšlejícím	Abraham jako člověk spojující tři světová náboženství (židovství, křesťanství, islám)
	zřetelněji rozlišuje v souvislosti se slavením Vánoc rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevuje zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa.	slyším Boží hlas
	oceňuje potřebu ticha a naslouchání a na základě výzvy je ochotný dávat prostor tichu v meditaci a osobní modlitbě	výchova ke ztišení, naslouchání, meditaci a osobní modlitbě
	umí interpretovat příběh Jana Křtitele a vnímá v něm výzvu k nasazení se pro člověka	biblická zpráva o životě Jana Křtitele (L 1. a 2. kap., Mt 3. a 11. kap.) jako výzva k osobní angažovanosti
	umí zasadit vánoční události do dějin lidstva, spojit si je s dějinami spásy a s vizí Božího království, které tady už je, ale ještě není	vánoční události jako oslava příchodu Božího království
	je připraven na základě znalosti Ježíšových výroků „Já jsem...“ a porozumění symbolům včlenit slavení svátostí do svého života	Kdo jsi, Ježíši?
	umí vyjmenovat Ježíšovy výroky „Já jsem...“ včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují	Ježíšovy výroky „Já jsem...“ z Janova evangelia a související texty (uzdravení slepého, nasycení zástupu, podobenství o dobrém pastýři, podobenství o vinici, vzkříšení Lazara)
	rozumí uvedeným symbolům v plných souvislostech	symboly: světlo, chléb, dveře, vinný kmen a ratolesti, cesta
	chápe podstatu slavení svátostí a je připravený začlenit je do svého života	svátostí jako viditelná znamení přítomnosti Božího království ve světě

Náboženství	5. ročník	
	je pozorný vůči základní existenciální zkušenosti se životem a smrtí, je otevřený pro jejich náboženskou hloubku a rozpoznává ji v životě druhých lidí a v liturgii	Já jsem vzkříšení a život
	je schopen reflexe svého pohledu na lidské utrpení a smrt a spojí si ji prostřednictvím událostí křížové cesty s křesťanským pohledem na smysl lidského utrpení	křesťanský pohled na smysl lidského utrpení (sdílení zkušenosti se setkáním se smrtí, křížová cesta spojená s příběhem konce lidského života)
	hlouběji chápe průběh velikonoční liturgie a vnímá poselství symboliky předmětů a gest s ní spojených	velikonoční liturgie jako vyjádření křesťanské naděje ve znamení světla, slova, vody, chleba a vína
	schematicky chápe základní rozdíly v učení různých křesťanských církví a je k těmto rozdílům tolerantní	základní informace o ekumenickém hnutí, o jiných křesťanských církvích v souvislosti události seslání Ducha svatého, který sjednocuje a přináší pokoj
	vnímá svět včetně jeho transcendentního rozměru a je připravený v síle křesťanské naděje převzít svůj podíl odpovědnosti na spoluvytváření světa, jehož součástí je také církev	církev – náš společný dům
	umí interpretovat biblický příběh života a učení apoštola Pavla a dát je do souvislosti s dějinami prvotní církve	dějiny prvotní církve, život a učení apoštola Pavla (Sk 2. – 28. kap.)
	umí objasnit souvislost uvedeného biblického příběhu se situacemi vzájemné pomoci v dnešním světě a pozitivně oceňuje prosociální jednání	misie, situace solidarity
	je připraven zasazovat se v síle křesťanské naděje svým jednáním za lepší svět	křesťanská naděje při dotváření světa, výzva k angažovanosti jako výraz touhy po lepším světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění zdravé a vyrovnané sebezpečí, moje vztahy k druhým lidem rozvoj základních rysů kreativity chování podporující dobré vztahy péče o dobré vztahy dobrý organizace času, uvolnění, relaxace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Náboženství	5. ročník
rodinné příběhy poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc)	

Náboženství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	je připravený rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a na základě této zkušenosti objevovat vztah k Bohu jako vztah důvěry a přátelství	učíme se žít
	vnímá ve svém životě jako důležitý prvek bezpečí, poznává, že důvěra je podstatný předpoklad pro kamarádství a přátelství a je otevřený hledat ji u Boha	místo, kde je mi dobře a kde přebývá Bůh (Z 27), kruh jako znamení tohoto místa bezpečí, přátelství mezi lidmi
	je schopen reflexe vlastních představ a o Bohu a je připravený vnímat Boha jako toho, který člověku nabízí své přátelství	zvláštní přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem a Bohem, představy o Bohu (Ž 139 a 145)
	rozumí znamení kříže jako znamení zvláštního přátelství mezi Bohem a člověkem	kříž jako znamení lidského života, společenství církve a jako jednoduché vyjádření vyznání víry
	umí vyjmenovat dělení knih Starého zákona a jednoduše popsat vznik a šíření Bible	Bible jako kniha o zvláštním přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem a Bohem
	umí interpretovat příběh o Davidovi, aplikovat příklad Davidova jednání ve vlastním životě a poznává, že podobně jako David jsou křesťané pomazanými na kněze, proroky a krále a toto pomazání je jádrem svátostí křtu	rostu vstříc světlu
	umí interpretovat příběh Davida, dobu izraelského království umí zasadit do kontextu klíčových událostí	biblický příběh o králi Davidovi a doba královská (1 S 16. – 20. kap.)

Náboženství	6. ročník	
	starozákonních dějin Izraele a má orientační vhled do okolností a významu stavby jeruzalémského chrámu	
	aplikuje příklad Davidova jednání ve vlastním životě a orientuje se, jak jednat v situacích přátelských i nepřátelských vztahů, a je připravený vnímat Boha na straně toho, kdo usiluje o pokoj	David jako člověk, kterého si Bůh vyvolil a který ve svém životě zakusil přátelství i nepřátelství člověka k člověku
	žák rozumí souvislosti mezi jednáním Ježíš, svátostí křtu a hodnotou lidského života, umí pojmenovat křestní symboly a jejich význam, umí popsat účinky a průběh křtu	zázrak narození člověka v souvislosti se svátostí křtu, účinky a průběh křtu, křestní symboly
	je připravený podle principů křesťanské etiky a evangelijní zprávy o Ježíšově narození rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a k Bohu jako vztah důvěry a přátelství	Učit se dívat novými očima
	chápe výzvu ke svatosti ne jako úsilí o dokonalost, ale jako výzvu ke smysluplnému jednání a rozlišuje ji v konkrétním jednání světců	výzva ke svatosti jako povolání každého křesťana, příklady svatých, výzva Jana Křtitele ke změně smýšlení (L 3,10-14.18)
	chápe vztah mezi Desaterem, Ježíšovými pravidly pro život a blahoslavenstvími, kdy jedny jsou především jasně stanovenou hranicí, druhé aktuální výzvou a třetí příslibem budoucnosti	základy křesťanské etiky – Desatero, Ježíšova pravidla k životu podle evangelia a text blahoslavenství (Mt 5. – 7. kap.)
	umí rozlišit v událostech o zvěstování Ježíšova narození různé druhy setkání, která směřují k setkání Ježíše s každým člověkem i dnes	vánoční události jako setkání člověka a Boha v lidství a božství Ježíše Krista(L 1. kap.), souvislost vánočních a velikonočních událostí
	přijímá vyznání víry jako svědectví víry, která se šíří a předpokládá zasažení a nadšení, a je připraven šířit ji dál	Nemůžeme mlčet, Vyznání víry
	umí ocenit, že k němu došla zvěst o Kristu, a je připraven šířit ji dál	kdo je nadšen, nemůže mlčet (Sk 3,1-10; 5-22)
	chápe princip šíření toho, čím byl člověk zasažen, vnímá ho v kontextu vzniku evangelií, umí vysvětlit vznik evangelií a má hlubší znalosti o jeho autorech	podstata novozákonní zvěsti ve svědectví lidí, kteří byli zasaženi Ježíšovou přítomností, a šíření evangelia jako záznam svědectví víry lidí, kteří byli zasaženi

Náboženství	6. ročník	
	umí reprodukovat vyznání víry jako akt důvěry k Bohu a umí v něm rozlišit jednotlivé části a jejich konkrétní významy	vyznání víry jako vyznání osobního přátelství jedinečného člověka a jeho Tvůrce, dvanáct článků Apoštolského vyznání víry rozdělených do tří částí: „věřím v Boha, Otce všemohoucího, Stvořitele nebe i země“, „věřím v Ježíše Krista“ a „věřím v Ducha svatého“
	je si vědom existence konfliktů vypadajících z lidského pohledu jako neřešitelné a bezvýchodné a je otevřený do nich s nadějí v Kristovo vzkříšení vstupovat	Ptám se tě, Ježíši
	umí reflektovat vlastní zkušenosti konfrontace s pomluvou a umí poznat vzorec jednání, který vnáší do situace vyhoceného konfliktu Ježíš, a je otevřený tak jednat	zkušenost konfrontace s mocí, moc a její zneužívání, konflikty a jejich řešení (Mk 3,1-6)
	umí vyjmenovat a rozlišit náboženské a politické skupiny v Ježíšově době, spojit si je se zneužitím moci proti Ježíši a porovnat je se situacemi zneužití moci dnes	Ježíšovo utrpení a smrt jako důsledek konfliktu Boží lásky k člověku a lidského prosazování moci, náboženské politické skupiny v Ježíšově době
	umí pojmenovat rozdíl mezi pašijemi a křížovou cestou a umí v nich rozlišit konkrétní podoby Ježíšovy spoluúčasti na utrpení člověka	pašije podle Markova evangelia, Ježíšovo utrpení jako spoluúčast na utrpení člověka
	umí si propojit podstatu eucharistické slavnosti s oslavou smrti a vzkříšení Ježíše Krista, která je základem křesťanské naděje	Silnější než smrt
	umí z pohledu křesťanské naděje vysvětlit větu, že život je silnější než smrt	smrt jako hranice lidského života, smrt z pohledu křesťanské víry a naděje
	umí srovnat biblický příběh o emauzských učednících s konkrétním příběhem lidského života a metaforou vyjádřit podobu naděje	biblický příběh cesty učedníků do Emauz s důrazem na přítomnost Ježíše v životě člověka (L 24,13-35)
	umí k částem eucharistické slavnosti orientačně přiřazovat jednotlivé věty mešních textů a rozpoznat v nich rovinu slavení	slavení eucharistie jako vzájemné setkávání křesťanů s Kristem u společného stolu a jako zpřítomňování Božího království

Náboženství	6. ročník	
	oceňuje potřebu mít vlastní ideál a ideál společný s druhými lidmi a spojuje si jej s ideálem Božího království jako zdrojem křesťanské naděje.	Žít s nadšením
	umí reflektovat důvody, které vyvolávají nadšení pro věc, a spojit si je s působením Ducha svatého	skutečnosti, které probouzejí nadšení, jejich propojení s Duchem svatým
	má být připraven s vědomím vlastní jedinečnosti přijmout své místo ve skupině, ve farnosti, v církvi	církev jako součást světa, misijní úkol církve (Matka Tereza, apoštol Pavel)
	žák je s vědomím rozporu mezi svými ideály a stavem světa otevřený vnímat křesťanskou naději jako protipól strachu z budoucnosti	nebeský Jeruzalém jako místo, kde lidé přebývají ve zcela zvláštním přátelství s Bohem
	na základě jednotlivých článků Apoštolského vyznání víry má orientační přehled o základních oblastech křesťanské víry	přehled o základních oblastech křesťanské víry, Apoštolské vyznání víry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění zdravé a vyrovnané sebepojetí, moje vztahy k druhým lidem rozvoj základních rysů kreativity chování podporující dobré vztahy péče o dobré vztahy dobrý organizace času, uvolnění, relaxace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
rodinné příběhy poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc)		

Náboženství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Náboženství	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	na základě zprávy o stvoření oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření a na základě legendy o svatém Františkovi je připravený se v něm angažovat.	Objevovat svět
	umí charakterizovat zprávu o stvoření světa a člověka jako starověký mýtus a zdůvodnit jeho výjimečnost mezi ostatními starověkými mýty	zpráva o stvoření světa a člověka (Gn 1. a 2. kap.)
	na základě mýtické zprávy o stvoření světa a člověka oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření, jehož je součástí a za něj je připravený se angažovat	imaginativní nazírání na krásy světa
	umí charakterizovat legendu jako literární útvar, rozlišit ji od historické zprávy a v legendě o zuřivém vlku objevit návod, jak pečovat o životní prostředí s křesťanskou motivací	legenda jako literární útvar, životopis svatého Františka z Assisi
	je připravený rozvíjet symbolické vnímání světa ve svém životě a umí na jeho základě charakterizovat konkrétní svátosti a svátostiny v souvislosti s Božím působením v životě člověka	Tajemství života
	umí v základní rovině rozlišit popisné a symbolické vnímání světa, interpretovat různé významy jednoduchého symbolu a je připravený zaměřovat se na pozitivní hodnoty	popisné a symbolické vnímání světa, symbolický charakter komunikace
	umí obecně charakterizovat a rozlišit, co je žehnání, svátostina a svátost, uvést příklady a zařadit je ke konkrétním životním situacím	žehnání, svátostiny, svátosti
	žák umí obecně charakterizovat svátost pomazání nemocných, zběžně se orientovat v obřadech křesťanského pohřbu a v obojím rozpoznat znamení křesťanské víry ve vzkříšení mrtvých	svátost pomazání nemocných a obřady křesťanského pohřbu
	v perspektivě Boží lásky k člověku a s vědomím vlastních schopností je připravený aktivně se zapojit do organizované pomoci jiným	Vidět bližního/Jeho světlo vstupuje do světa

Náboženství	7. ročník	
	v perspektivě Boží lásky k člověku pravdivě oceňuje své schopnosti a je připravený nasadit je pro druhé	dvojí přikázání lásky (Mt 22,36-40)
	má orientační vhled do forem organizované pomoci lidem, umí pojmenovat zvláštnosti křesťanské pomoci a je připravený se zapojit do společného projektu	výchova k solidaritě, křesťanské a humanitární organizace, skutky milosrdenství (Mt 25,31-40)
	umí interpretovat a aktualizovat biblický text z pohledu skutečnosti, že Boží syn vstupuje do bídy světa, aby svět od bídy zachránil	advent a Vánoce jako projev Ježíšova přijetí chudoby a bolesti (Mt 1. a 2. kap.)
	získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a slov a je tak připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve slavení svátostí	Žít spolu, žít s Bohem
	získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a je připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve svátostech	vnější gesta jako symboly vnitřního postoje, biblické příběhy, ve kterých Ježíš uzdravoval dotekem svých rukou, gesta rukou udělovatele při slavení svátostí
	získává citlivost pro symbolický význam řeči a je připraveno k hlubšímu chápání obrazné řeči v Bibli a při slavení svátostí	symbolický význam řeči, biblické příběhy, kdy Ježíšovo slovo působí, zasahuje a proměňuje, slova udělovatele při slavení svátostí
	žák považuje Bibli za soubor knih, které jsou různými literárními druhy, jednotlivé knihy umí orientačně vyjmenována rozeznat nejdůležitější literární druhy	Bible jako literární text, dělení knih Starého zákona, literární druhy v bibli
	je připravený ptát se po smyslu utrpení ve světě a reflektovat postoj vlastní víry v konfrontaci s křesťanskou odpovědí spojenou s vírou v to, že Bůh vstupuje v Ježíši Kristu do utrpení člověka, a s vírou ve vzkříšení	Cesta bezbranného
	je připravený ptát se po smyslu utrpení způsobeného zlem a nespravedlností, hledat osobní odpověď a zdůvodnit křesťanský pohled na smysl utrpení	křesťanský pohled na smysl utrpení
	umí rozlišit pašije a křížovou cestou, umí je interpretovat jako paralelu konkrétních situací člověka prožívajícího těžké chvíle, do kterých v Ježíši Kristu vstupuje Bůh, a je otevřený k soucitu a ke konkrétní pomoci	pašije a křížová cesta, Ježíš Kristus jako Spasitel, prosociální chování s křesťanskou motivací

Náboženství	7. ročník	
	oceňuje postoj hledání důvěry v životě člověka, umí reprodukovat biblický příběh popisující setkání vzkříšeného Ježíše s apoštolem Tomášem a Marií z Magdaly a je otevřený k reflexi vlastního postoje víry	víra Marie, apoštola Tomáše a Marie z Magdaly, reflexe vlastního postoje k víře
	získává citlivost pro symbolický význam chleba, vína, vody a oleje a je tak připraven k hlubšímu vnímání Boží přítomnosti ve slavení svátostí	Tvou smrt zvěstujeme/Sílit ve víře
	žák oceňuje obecný význam chleba v životě člověka a je připraven prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátosti eucharistie	chléb jako znamení základních životních potřeb, solidarity a lidské vzájemnosti, eucharistický chléb jako účinné znamení
	oceňuje obecný význam vína v životě člověka a je připraven prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátosti eucharistie	víno jako znamení radosti, hojnosti a utrpení, eucharistické víno jako účinné znamení Kristovy přítomnosti mezi lidmi
	oceňuje obecné významy vody jako přírodní látky a je připraven prohloubit její význam v souvislosti se svátostí křtu a liturgií	voda jako znamení života, svátost křtu, užívání vody v liturgii
	oceňuje obecné významy oleje jako přírodní látky a je připraven prohloubit jeho význam v souvislosti se svátostmi, při kterých se olej používá	olej jako znamení štěstí, hojnosti, bohatství a uzdravení, užívání oleje při slavení svátostí
	umí interpretovat a vysvětlit význam biblického příběhu o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a na jeho základě je připravený angažovat se za spravedlivý svět	sílit ve víře/Touha po lepším světě
	je připravený ptát se po příčinách sociální nespravedlnosti a vnímat Boha jako toho, který je s člověkem a přeje mu svobodný život	otázky po smyslu a příčinách sociální nespravedlnosti (Ex 1. a 2. kap.)
	umí interpretovat biblický příběh o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a rozkrýt paralelu mezi ním, touhou člověka po svobodě a současnými podobami útlaču člověka člověkem	vyvedení Izraele z egyptského otroctví, šikana, rasismus, předsudky, xenofobie, týrání, arogance, bezohlednost
	je připravený angažovat se za spravedlivý svět a je otevřený vnímat toto úsilí s perspektivou vize Božího království	naděje zaslíbené země jako výzva k angažovanosti za svobodný život a důstojnost člověka, M. L. King, Maxmilián Kolbe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Náboženství	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění zdravé a vyrovnané sebepojetí, moje vztahy k druhým lidem rozvoj základních rysů kreativity chování podporující dobré vztahy péče o dobré vztahy dobrý organizace času, uvolnění, relaxace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
rodinné příběhy poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc)	

Náboženství	8. ročník				
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 				
RVP výstupy	ŠVP výstupy				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>V zrcadle/Pohledy vzhůru/Nový pohled</td> </tr> <tr> <td>výchova ke schopnosti rozumět sám sobě a realisticky hodnotit své jednání, napětí mezi potřebou být originální a nelišit se (Iz 49,16; Ž 139)</td> </tr> <tr> <td>vzory podle představ médií, náboženské vzory, manipulace s náboženskými vzory, Ježíš Kristus jako vzor</td> </tr> </tbody> </table>	Učivo	V zrcadle/Pohledy vzhůru/Nový pohled	výchova ke schopnosti rozumět sám sobě a realisticky hodnotit své jednání, napětí mezi potřebou být originální a nelišit se (Iz 49,16; Ž 139)	vzory podle představ médií, náboženské vzory, manipulace s náboženskými vzory, Ježíš Kristus jako vzor
Učivo					
V zrcadle/Pohledy vzhůru/Nový pohled					
výchova ke schopnosti rozumět sám sobě a realisticky hodnotit své jednání, napětí mezi potřebou být originální a nelišit se (Iz 49,16; Ž 139)					
vzory podle představ médií, náboženské vzory, manipulace s náboženskými vzory, Ježíš Kristus jako vzor					
	Žák je s vědomím Ježíše Krista jako vzoru a s vizí Božího království připravený k realistickému pohledu na sebe, svět a druhého a je připravený ke konkrétní angažované pomoci				
	žák je s perspektivou Božího přijetí připravený k realistickému pohledu na svou osobu a k hledání rovnováhy mezi potřebou „mít svou tvář“ a „nelišit se od ostatních“				
	umí ocenit potřebu životních vzorů a je připravený rozeznávat rozdíl mezi vzorem, který manipuluje, a vzorem, který nabízí doprovázení				

Náboženství	8. ročník	
	umí interpretovat texty blahoslavenství a uvedených Ježíšových podobností jako aktuální výzvy k chápání konkrétních životních situací a výzvy k jednání motivovanému pohledem na svět a na člověka v perspektivě Božího království	víra jako nový pohled na svět a na člověka, blahoslavenství, podobností o Božím království, podobností o milosrdném Samaritánovi, ovládat nebo doprovázet, přihlížet nebo pomáhat
	získává obecný vhled do vývoje svědomí z hlediska vývoje člověka, pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin a je otevřený dělat svá rozhodnutí s vědomím Boží přítomnosti ve svém životě	vnitřní kompas
	je připravený vnímat životní situace vyžadující odpovědné rozhodnutí vzhledem k sobě, ke druhým lidem a ke světu a pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin	příběhy otevírající nutnost volby mezi dobrem a zlem, výchova ke zodpovědnosti vůči sobě, druhým lidem a Bohu a k vědomí důsledků vlastního jednání
	je otevřený pro vnímání mravního rozhodnutí nejen jako výsledku zvažování vnějších názorů a norem, ale vnitřního postoje motivovaného Boží přítomností	soustředění, ztišení a meditace, srdce jako znamení prostoru vnitřního života, který člověka přesahuje
	má obecný náhled do vývoje svědomí z pohledu vývoje člověka a uvádí jej do vztahu s výchovou vlastního svědomí	vývoj a výchova svědomí
	umí vysvětlit událost narození Ježíše jako příchod Božího království na svět, které tady není, ale přesto už je a je připravený se pro ně zasazovat konkrétním jednáním	budoucnost již začala
	umí vysvětlit, proč je na světě stále tolik zla v kontrastu s dobrým Bohem, který posílá na svět svého Syna, a v příchodu Ježíše na svět rozpoznat podstatu dnešní situace, kdy je Boží království přítomné ve světě, i když je plný konfliktů, válek, bídy a utrpení	konflikty současného světa v úhlu pohledu Božího království, Boží království „Již ano – ještě ne“
	je otevřený pro vnímání události narození Ježíše jako osobního příchodu Krista ke každému člověku, kterému přináší pokoj do jeho vnitřních konfliktů	výchova ke schopnosti zakusit pokoj, který je motivací k zasazování se o mír a sociální spravedlnost

Náboženství	8. ročník	
	umí vysvětlit podstatu křesťanského jednání ve světě, jehož motivem není odvrácení katastrofy, ale spolupráce na Božím království	Vánoce spojené s výzvou k přinášení pokoje konkrétním lidem (Mk 25,40)
	umí rozlišit různá pojetí svobody a víry v současném světě, chápat Desatero jako jejich vyjádření a prohloubit vnímání prvních tří přikázání	společný život s Bohem
	umí rozlišit různá pojetí svobody v současném světě, přiklonit se k chápání svobody jako nezávislosti, která je omezena právy druhého člověka na vlastní svobodu, a Desatero chápat jako společností ověřenou a Bohem garantovanou normu této svobody	svoboda ve světle přirozené morálky, Desatero v konfrontaci se starověkými zákoníky a Listinou základních práv a svobod, Desatero jako výzva ke svobodnému jednání
	umí rozlišit různá pojetí víry v současném světě a přiklonit se k chápání víry jako důvěry v Boha	pojetí víry v současném světě, prohloubení prvního přikázání
	umí pojmenovat a rozlišovat moderní podoby zneužívání Božího jména	novodobé způsoby zneužívání Božího jména, prohloubení druhého přikázání
	umí ocenit hodnotu času, který není naplněný výkonem nebo únikem z reality, ale setkání se sebou, s druhými a s Bohem	hodnota času, efektivní využívání volného času, prohloubení třetího přikázání
	umí ocenit potřebu dne odpočinku, vnímat slavnost jako vyzdvižení hodnoty, která dává životu hlubší rozměr, zevrubně popsat průběh šabat jako oslavy víry v Boha a zdůvodnit křesťanské slavení neděle	výchova ke slavení, význam slavení židovského svátku šabat a význam slavení neděle pro křesťany, modlitba jako prostor svobodné komunikace
	umí se konfrontovat s vlastní vinou a s vědomím skutečnosti, že Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění, a je otevřený pro křesťanský pohled na vinu a odpuštění	Obklopení láskou
	umí sdělit vlastní názor na situaci, kdy se člověk po uznání viny setkává s odpuštěním, a to je pro něj výzvou ke změně vlastního jednání	vina a odpuštění ve světle přirozené morálky, křesťanský pohled na vinu a odpuštění, reflexe zacházení s vlastní vinou
	umí obecně popsat velikonoční události jako skutečnost, kdy Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a	velikonoční události jako vítězství Krista nad zlem, Kristus jako Vykupitel

Náboženství	8. ročník	
	vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění	
	umí jednoduše vysvětlit vzájemný vztah dědičného hříchu, tajemství vykoupení a svátosti křtu	dědičná vina, podstata svátosti křtu a svátost smíření
	umí reflektovat své životní situace s vědomím hodnot formulovaných ve čtvrtém, pátém, šestém, sedmém a osmém přikázání Desatera	přijmout zodpovědnost
	je připravený řešit rodinné konflikty s vědomím zodpovědnosti dospělé generace za své děti, vnímá napětí mezi vnitřní poslušností vůči autoritám a nutností odepřít poslušnost, je-li autority zneužito	výchova ke schopnosti hledat kompromis při řešení mezigeneračních konfliktů, reflexe vlastního vztahu k autoritám, zneužití autority, prohloubení čtvrtého přikázání
	umí ocenit cenu a právo na důstojnost člověka a je si vědom, že začíná převzetím zodpovědnosti za rozvoj vlastního života	cena a důstojnost lidského života, prohloubení pátého přikázání
	umí rozlišit mezi láskou mezi přáteli, láskou ve vztahu muže a ženy, láskou rodičovskou a láskou k Bohu, vnímat v nich různé podoby touhy člověka po překročení sebe samého a je si vědom, že se dají zneužít	touha člověka překročit sám sebe jako základ touhy člověka po lásce, přátelství a lásce, zneužití tužeb člověka, prohloubení šestého přikázání
	je připravený zaujmout takový vztah k osobnímu majetku, který ho nechá svobodným a nezávislým, a umí vysvětlit, že se týká také práva všech lidí užívat bohatství země	sociální učení církve, výchova k prosociálnímu jednání, prohloubení sedmého přikázání (Sk 20,35; Jk 2,15-17)
	je si vědom závažnosti vyřčeného slova pro důvěryhodnost vztahů mezi lidmi a je připravený vytvářet vztahy důvěry, které také ostatním umožní důvěřovat	pravdivost a otevřenost v komunikaci, následky pomluv a zkreslování skutečnosti, hraní rolí v nedůvěryhodném prostředí, prohloubení osmého přikázání
	je otevřený vnímat ve svém životě rozměr věčnosti a je připravený jako křesťan svým životem zpřítomňovat ve světě Boží království	důvěřovat v budoucnost
	umí vysvětlit souvislost obrazů společenství Boha s lidmi na začátku a na konci Bible a umí ocenit vizi naplněného Božího království a v jeho síle jednat	ráj a nový Jeruzalém, Kristus jako „Alfa a Omega“ (Gn 2,8-14; Zj 21,1.3-5a)

Náboženství	8. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečetí	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění zdravé a vyrovnané sebepečetí, moje vztahy k druhým lidem rozvoj základních rysů kreativity chování podporující dobré vztahy péče o dobré vztahy dobrý organizace času, uvolnění, relaxace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
rodinné příběhy poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc)	

Náboženství	9. ročník												
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 												
RVP výstupy	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;"></th> <th style="width: 33%; text-align: center;">ŠVP výstupy</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>na základě vlastní zkušenosti i poselství vybraných biblických textů si je vědom, že hodnotné sebesdílení může být v radostech i těžkostech nejen vůči druhým lidem, ale také vůči Bohu</td> <td>před otevřenými dveřmi</td> </tr> <tr> <td></td> <td>je připravený v důvěryhodném prostředí k otevřeným vztahům a je si vědom, že sebesdílení není jen hovořit s druhými, ale dávat jim něco ze sebe</td> <td>vzájemné sdílení se jako předpoklad společenství</td> </tr> <tr> <td></td> <td>umí interpretovat příběh Ezaua a Jákoba a vybrané evangelijní příběhy a rozumí jim jako znamením Boží blízkosti a příkladům zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem</td> <td>příklady lidské zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem (Gn 27.- 32. kap., Ezau a Jákob, Mk 3. a 5. kap., L 7. a 8. kap.)</td> </tr> </tbody> </table>		ŠVP výstupy	Učivo		na základě vlastní zkušenosti i poselství vybraných biblických textů si je vědom, že hodnotné sebesdílení může být v radostech i těžkostech nejen vůči druhým lidem, ale také vůči Bohu	před otevřenými dveřmi		je připravený v důvěryhodném prostředí k otevřeným vztahům a je si vědom, že sebesdílení není jen hovořit s druhými, ale dávat jim něco ze sebe	vzájemné sdílení se jako předpoklad společenství		umí interpretovat příběh Ezaua a Jákoba a vybrané evangelijní příběhy a rozumí jim jako znamením Boží blízkosti a příkladům zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem	příklady lidské zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem (Gn 27.- 32. kap., Ezau a Jákob, Mk 3. a 5. kap., L 7. a 8. kap.)
	ŠVP výstupy	Učivo											
	na základě vlastní zkušenosti i poselství vybraných biblických textů si je vědom, že hodnotné sebesdílení může být v radostech i těžkostech nejen vůči druhým lidem, ale také vůči Bohu	před otevřenými dveřmi											
	je připravený v důvěryhodném prostředí k otevřeným vztahům a je si vědom, že sebesdílení není jen hovořit s druhými, ale dávat jim něco ze sebe	vzájemné sdílení se jako předpoklad společenství											
	umí interpretovat příběh Ezaua a Jákoba a vybrané evangelijní příběhy a rozumí jim jako znamením Boží blízkosti a příkladům zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem	příklady lidské zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem (Gn 27.- 32. kap., Ezau a Jákob, Mk 3. a 5. kap., L 7. a 8. kap.)											

Náboženství	9. ročník	
	má křesťanský pohled na smysl utrpení, je schopen vyjádřit svůj postoj k utrpení druhého a je připravený ho těšit a pomáhat mu	křesťanský smysl utrpení, potřeba sdílet bolest s druhými lidmi a s Bohem (kniha Job, žalmy)
	rozumí rozdílům a společným prvkům v učení světových náboženství a postoj vzájemné tolerance vnímá jako základní zásadu vlastního jednání	lidé hledají Boha, náboženství vyvoleného národa
	má základní orientační vzhled do nabídky odpovědi na existenciální otázky vybraných filozofií a světových náboženství včetně křesťanství a je otevřený k celoživotnímu hledání	existenciální otázky a odpovědi různých filozofií a náboženství, nabídka křesťanství, napětí mezi možnostmi najít vyčerpávající odpověď a nutností vytrvat v celoživotním hledání
	má orientační přehled o symbolech a geografickém rozložení světových náboženství a umí vyjmenovat rozdíly a společné prvky hinduismu a buddhismu s křesťanstvím	symboly světových náboženství a jejich geografické rozložení ve světě, hinduismus, buddhismus – základní myšlenky, pojmy a osobnosti
	umí charakterizovat základní myšlenky konfucianismu a taoismu a charakterizovat rozdíly a společné prvky islámu a křesťanství	čínský universismus – základní pojmy, myšlenky, osobnosti, islám – základní pojmy, myšlenky, osobnosti, prvky shodné s křesťanstvím
	má orientační přehled o dějinách izraelského národa jako jednoho z nejvíce zkoušených národů na světě a umí charakterizovat společné a rozdílné prvky židovství a křesťanství	židovské náboženství, přehled hlavních událostí dějin Izraele, osobnosti dějin, základní svátky, židovské očekávání příchodu Mesiáše
	umí obhájit historicitu Ježíše, vyložit argumenty víry a Kristova učení, pojmenovat společné základy víry i specifika jiných křesťanských církví a je připravený s nimi v ekumenickém duchu spolupracovat	Bůh se stal člověkem
	rozeznává v proroctví o Mesiáši souvislost s příchodem, smrtí a vzkříšením Ježíše Nazaretského, který nepřichází zachránit jeden národ nebo odstranit bídu světa, ale zachránit pro věčnost	křesťanská víra v Mesiáše, mesiánské předpovědi, ve kterých lidé nacházejí naději na záchranu
	umí na základě pramenů obhájit historicitu Ježíše a na základě evangelijních pojetí Krista vyložit argumenty víry a Kristova učení	Ježíšovo lidství, historické prameny dokládající historicitu Ježíše z Nazareta, Ježíšovo božství, pojetí

Náboženství	9. ročník	
		Krista v evangeliích (1 K 15,17-22; J 1. kap.; F 2. kap.), podstata Ježíšovy radostné zvěsti
	umí pojmenovat společné základy víry i specifika jiných křesťanských církví a je připravený s nimi v ekumenickém duchu spolupracovat	křesťanské církve a denominace u nás, ekumenismus, prostor pro vzájemnou spolupráci, prostor společné modlitby
	umí vysvětlit, proč věda a víra nestojí v rozporu, a je připravený odpovědně přijmout svůj podíl na spoluvytváření světa	stvoření, dar a úkol
	umí vysvětlit, proč věda a víra nestojí v rozporu, a to na základě chápání biblické zprávy o stvoření jako obrazu ukazujícího na Boží dílo a úkol člověka v něm	věda a víra, dvě nezávislá odvětví hledající pravdu, některé vědecké hypotézy o vzniku světa, biblická zpráva o stvoření
	umí zdůvodnit, proč není evoluční vývojová teorie překážkou víry v Boha	vznik a vývoj života podle evoluční teorie
	je připravený vnímat stvoření jako dar, člověka jako dílo Boží lásky a ústřední bod Božího zájmu a umí odpovědně přijmout svůj podíl na spoluvytváření světa	podíl člověka na stvořitelském díle (Ž 8, Gn 1,27-28)
	umí na základě ocenění vztahu mezi mužem a ženou a s vědomím pozitivní i negativní odpovědi člověka na Boží lásku realisticky ocenit vlastní dary a být připravený nakládat s nimi k dobrému	Bůh a člověk
	umí na základě Božího obrazu člověka jako muže a ženy ocenit vztah mezi mužem a ženou a zdůvodnit rovnoprávnost jejich životních rolí	Boží obraz člověka jako muže a ženy (Gn 2,22), příklady mužských a ženských vzorů, sociální role muže a ženy
	umí ve vybraných biblických textech i na příkladech života současných lidí vyhledat pozitivní i negativní odpovědi člověka na Boží lásku a umí rozlišit formy náboženského fundamentalismu uvnitř církve	svědectví Bible o Boží lásce a negativní odpovědi lidí na Boží lásku
	umí realisticky ocenit vlastní dary a je připravený nakládat s nimi k dobru sebe i druhých	obraz Boha v každém člověku, specifické úkoly a poslání každého člověka, Boží vůle a životní cesta člověka
	ve svém životě aplikuje jednotlivé oblasti křesťanské spirituality	žít v jednotě s Bohem

Náboženství	9. ročník	
	je připravený chápat skutečnosti nejen skrze viditelnou rovinu sdělení a je připravený v této hloubce ocenit, že ve svátostech může zažívat Boží blízkost způsobem, který oslovuje smysly	svátosti, znamení Boží blízkosti a pomoci člověku, která se uskutečňují skrze církev
	je připravený vnímat hloubku osobního dialogu s Bohem a umí rozlišovat různé druhy modlitby včetně modlitby Otče náš	druhy modlitby, denní modlitba církve
	je připravený vnímat různé podoby života podle kritérií Božího slova a umí podle nich charakterizovat křesťanský životní styl	Boží slovo jako forma Boží přítomnosti mezi lidmi, Bible jako zvláštní pramen výpovědí o Bohu
	má základní vhled do psychických, sociálních a historických souvislostí podmiňujících hledání a nalézání životního smyslu a je otevřen jeho transcendentní hloubce	Žít ve společenství
	vnímá církev jako jednotu v mnohosti a v mnoha různých formách včetně svátosti manželství	rodina jako společenství církve, formy vzájemného soužití dvou lidí, kvalita mezilidských vztahů měřená nezištnou Boží láskou k člověku, odpovědná známost, liturgie svátosti manželství, manželský slib
	vnímá církev jako jednotu v mnohosti a v mnoha různých formách včetně formy zasvěceného života a má přehled o působení některých řádových společenství a spiritualit u nás	společenství při bohoslužbě a ve farnosti, místní církve, znamení církve, úřad a služba v církvi, znamení a obrazy církve, řádová společenství a některá hnutí a spirituality
	je přesvědčen, že v setkávání s Bohem se odehrává proces nalézání smyslu a vlastního lidství, jehož formou je křesťanský životní styl	zralá víra, výzva ke hledání a odkrývání životního smyslu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění zdravé a vyrovnané sebepojetí, moje vztahy k druhým lidem rozvoj základních rysů kreativity chování podporující dobré vztahy péče o dobré vztahy dobrý organizace času, uvolnění, relaxace</p>		

Náboženství	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
rodinné příběhy poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc)	

5.21 Školní projekty

5.21.1 Jsme Evropané

Název předmětu	Jsme Evropané
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika projektu</p> <p>Prostřednictvím projektu se upevní u žáků povědomí o sounáležitosti k národům Evropy, o příbuznosti některých evropských jazyků. Seznámí se s jazyky sousedních států. Uvědomí si, že nejužívanějším jazykem je angličtina.</p> <p>Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy:</p> <p>Žák poznává realie evropských zemí, srovnává jejich kulturu, tradice, zvyky a jazyk s našimi.</p> <p>Seznámí se s žáky a učiteli školy s polským jazykem vyučovacím.</p> <p>Úkolem projektu je, aby všichni žáci pochopili důležitost učit se cizím jazykům.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Popis projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projekt prolíná učivo o Evropě v období leden - únor • projekt názorně seznamuje žáky s místy, která navštívili jejich spolužáci a se kterými se seznamují prostřednictvím sdělovacích prostředků, internetu a literatury • žáci si prakticky procvičují učivo a upevňují pojmy z Čjs (státy Evropy), • žáci ve skupinách pracují s připravenými pracovními listy, ze kterých vznikne postupně portfolio „Jsme Evropané“ • koordinátoři projektu stručně vyhodnotí projekt a hodnocení uloží do určené složky na školním serveru v den ukončení projektu (co se povedlo, jaké jsem používal metody, postupy, co se

Název předmětu	Jsme Evropané
	<p>nezdařilo, co bych příště udělal jinak) a zároveň odevzdají veškeré materiály určené k založení (pracovní listy, návrhy na skupinovou práci aj.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • koordinátoři projektu provedou fotodokumentaci a odešlou elektronickou poštou řediteli školy společně s celkovým hodnocením projektu.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Matematika • Informatika • Člověk a jeho svět • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel učí žáky pracovat s různými zdroji informací - encyklopedie, nástěnné obrazy, internet, mapy, vede je k pochopení významu kooperativního učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel rozvíjí u žáků učení v souvislostech – jsem členem rodiny - občanem města, ČR – Evropanem.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků v řízených diskusích, při řešení problémových situací ve třídě, vytváří takové prostředí, ve kterém si žáci uvědomí vhodnost zvolených jazykových prostředků pro danou situaci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří u žáků povědomí učit se cizím jazykům pro jejich život – cestování, zaměstnání.</p> <p>Kompetence občanské: Soužití s jinými kulturami.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel dbá na dodržování vymezených pravidel při práci ve vyučování, na dodržování bezpečnosti práce, učitel vysvětlí žákům postupy práce, je důsledný v jejich dodržování a učí žáky, že každá práce se musí dokončit a zhodnotit - prezentace plakátu, referátu, portfolia, sebehodnocení, hodnocení učitelem.</p>

Název předmětu	Jsme Evropané
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Projekt má vztah ke vzdělávacím oblastem Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Hv, Vv , PČ a Tv.</p> <p>Školním projektem žáci plní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály a využívá je při své práci (Aj) • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je (Čj) • využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu: samostatně připraví a s oporou o text přednese referát (Čj) • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy (M) • pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru (I) • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli (Čjs) • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích (Čjs) • zpívá pro radost a potěšení, zdokonaluje hudební sluch (Hv) • osvojuje si pracovní návyky, organizaci činnosti, schopnost spolupráce při řešení úkolů při skupinové práci(Vv) • žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti (Tv)
Způsob hodnocení žáků	Učitelé předem seznámí žáky se způsobem hodnocení jejich práce a upozorní je na to, že hodnocení bude zahrnuto do plnění klíčové kompetence pracovní v předmětu Člověk a jeho svět a Anglický jazyk v 5. ročníku.

5.21.2 Ekosystémy

Název předmětu	Ekosystémy
Oblast	

Název předmětu	Ekosystémy
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika projektu: Žáci se seznamují se základními pojmy ekologie, jednotlivými ekosystémy (les, voda, pole - louky, okolí lidských obydlí) v rámci ČR. Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy: Dle ŠVP ZŠ Jablunkov se žáci v rámci výuky seznamují se základními pojmy ekologie, jednotlivými ekosystémy (les, voda, pole - louky, okolí lidských obydlí) v rámci ČR.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • projekt je určen pro žáky 4. ročníku • květen <p>Žáci jsou seznámeni s trasou vyjížďky (Ursus zážitkové centrum nebo naučná stezka s informačními tabulemi, s pravidly chování v CHKO, s pravidly silničního provozu a vybavením jízdního kola). Vyjížďce předchází projekt „Cyklista“, výuka na téma „Ekosystémy“, fauna, flóra ČR. Vyjížďka je praktickým cvičením smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičením dovednosti zapamatování získaných poznatků z výuky. Během trasy budou žáci reagovat a řešit připravené i nečekané problémy. Úkolem projektu je, aby všichni žáci pochopili důležitost, význam a přínos veškeré přírody pro život člověka na Zemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • v rámci průřezových témat enviromentální výchovy chceme různými metodami pěstovat kladný vztah k přírodě • projekt bude probíhat v kmenových třídách a na naučné stezce v Písku pod vedením třídních učitelů • je třeba zajistit potřebný počet encyklopedií, literatury k ekosystémům, nástěnných obrazů s flórou a faunou • učitelé si připraví potřebný pracovní materiál – pracovní listy, archy balicího papíru, lepidla, nůžky, fixy, fotoaparát • učitelé ve třídách se dohodnou na společném postupu a metodách vhodných pro danou věkovou kategorii žáků • koordinátoři projektu stručně vyhodnotí projekt a uloží elektronicky do určené složky na školním serveru v den ukončení projektu (co se povedlo, jaké jsem používal metody, postupy, co se nezdařilo, co bych příště udělal jinak) a zároveň odevzdají veškeré materiály určené k založení (pracovní listy, návrhy na skupinovou práci aj.)

Název předmětu	Ekosystémy
	<ul style="list-style-type: none"> • koordinátoři projektu provedou fotodokumentaci a odešlou elektronickou poštou řediteli školy společně s celkovým hodnocením projektu
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel učí žáky pracovat s různými zdroji informací - encyklopedie, atlasy, nástěnné obrazy, internet, DVD, vede je k pochopení významu kooperativního učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel rozvíjí u žáků učení v souvislostech – význam ekosystémů – ochrana – přínos pro společnost.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků v řízených diskusích, při řešení problémových situací ve třídě, vytváří takové prostředí, ve kterém si žáci uvědomí vhodnost zvolených jazykových prostředků pro danou situaci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří u žáků povědomí významu jednotlivých ekosystémů pro jejich život.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel seznamuje žáky s právy i s pravidly chování v ekosystémech a CHKO, s povinnostmi a upozorňuje je na důsledky plynoucí z jejich dodržování nebo porušování.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel dbá na dodržování vymezených pravidel při práci ve vyučování, na dodržování bezpečnosti práce, učitel vysvětlí žákům postupy práce, je důsledný v jejich dodržování a učí žáky, že každá práce se musí dokončit a zhodnotit - prezentace plakátu, referátu, sebehodnocení, hodnocení učitelem.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Projekt má vztah ke vzdělávacím oblastem Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví.</p> <p>Školním projektem žáci plní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního (Čjs)

Název předmětu	Ekosystémy
	<ul style="list-style-type: none"> • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí města (Čjs) • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí (Čjs) • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché atlasy (Čjs) • chápe hudbu jako součást každodenního života, zpívá pro radost a potěšení (Hv) • žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti (Tv) • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti (Tv) • upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením (Tv) • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka (Tv) • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (PČ) • vnímá okolní svět pomocí sluchu, zraku, hmatu (Vv)
Způsob hodnocení žáků	Učitelé předem seznámí žáky se způsobem hodnocení jejich práce a upozorní je na to, že hodnocení bude zahrnuto do plnění klíčové kompetence řešení problémů v předmětu Člověk a jeho svět v 4. ročníku.

5.21.3 Jablunkov

Název předmětu	Jablunkov
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika projektu: Žáci si upevní a prakticky vyzkouší získané poznatky z oblasti učiva Čjs – hlavním cílem projektu je seznámit děti s historií města Jablunkova, rozvíjet kladný vztah k rodišti, bydlišti a našemu regionu.</p> <p>Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy:</p>

Název předmětu	Jablunkov
	<p>Dle ŠVP ZŠ Jablunkov se pedagogičtí pracovníci snaží vést žáky k hrdosti a kladnému vztahu k rodnému městu. Seznamují se s jeho historií, kulturními památkami (radnice, Mariánské náměstí, kašna, barokní socha Imacullata, turecká ulička, knížecí dům, kostel Božího těla, židovský hřbitov....) a významnými osobnostmi města. Navštíví důležité budovy (radnice, poliklinika, muzeum, park u sanatoria, alžbětinky....). Třídní učitelé spolupracují s Jablunkovským centrem kulturně informačním. Žáci jsou vedeni ke správnému chování v CHKO Beskyd a k ochraně přírody.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - projekt je určen pro žáky 3. ročníku - září - leden • v rámci průřezových témat osobnostní a sociální výchovy chceme různými metodami upevňovat vztah k rodnému městu • projekt bude probíhat v kmenových třídách, v terénu pod vedením třídních učitelů • učitelé si připraví potřebný pracovní materiál – pracovní listy, archy balícího papíru, lepidla, nůžky, fixy... • učitelé v ročnících se dohodnou na společném postupu a metodách vhodných pro danou věkovou kategorii žáků • vedoucí projektu projdou se žáky město a seznámí se s významnými budovami, kulturními památkami a s památnými místy - koordinátoři projektu stručn • vyhodnotí projekt a uloží elektronicky do určené složky na školním serveru v den ukončení projektu (co se povedlo, jaké jsem používal metody, postupy, co se nezdařilo, co bych příště udělal jinak) a zároveň odevzdají veškeré materiály určené k založení (pracovní listy, návrhy na skupinovou práci aj.) • koordinátoři projektu provedou fotodokumentaci a odešlou elektronickou poštou řediteli školy společně s celkovým hodnocením projektu
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Člověk a jeho svět • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti

Název předmětu	Jablunkov
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel učí žáky pracovat s různými zdroji informací - encyklopedie, internet, nástěnné obrazy, DVD, vede je k pochopení významu kooperativního učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel rozvíjí u žáků učení v souvislostech – návštěva pošty, polikliniky, hasičské zbrojnice,</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků v řízených diskusích, při řešení problémových situací nejen ve třídě, vytváří takové prostředí, ve kterém si žáci uvědomí vhodnost zvolených jazykových prostředků pro situaci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k uctivému chování k starším spoluobčanům, vhodně reagovat na vzniklou problémovou situaci v lidských vztazích a vede žáky k vyhodnocení situace, k ohleduplnosti, k empatii, k pochopení různých rolí.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel seznamuje žáky s morální povinností reálně posoudit vzniklou situaci a zhodnotit ji, vede žáky k zodpovědnosti za svůj život a život ostatních.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel dbá na dodržování vymezených pravidel při práci ve vyučování, na dodržování bezpečnosti práce, učitel vysvětlí žákům postupy práce, je důsledný v jejich dodržování a učí žáky, že každá práce se musí dokončit a zhodnotit - prezentace plakátu, referátu, sebehodnocení, hodnocení učitelem.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Projekt má vztah ke vzdělávacím oblastem Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví.</p> <p>Projektem plní žáci výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumět pokynům přiměřené složitosti (Čj) • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev(historie města, regionální pověsti (Čj) • orientovat se v okolí svého bydliště, znát svou adresu (Čjs) • zpívá pro radost a potěšení – regionální písně, písně v nářečí (Hv) • uplatňovat vlastní fantazii a představivost při tvorbě jednoduchých plánů města (Vv) • reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti (Tv) • zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami (PČ)

Název předmětu	Jablunkov
Způsob hodnocení žáků	Učitelé předem seznámí žáky se způsobem hodnocení jejich práce a upozorní je na to, že hodnocení bude zahrnuto do plnění všech klíčových kompetencí v předmětu Člověk a jeho svět ve 3. ročníku.

5.21.4 Řemeslo má zlaté dno

Název předmětu	Řemeslo má zlaté dno
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika projektu: Žáci se seznamují s různými druhy povolání a jejich přínosem pro společnost. Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy: Dle ŠVP ZŠ Jablunkov se žáci v rámci výuky učí pracovat tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností, poznávají jednotlivá povolání a řemesla v minulosti i současnosti a jejich přínos pro člověka a společnost.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • projekt je určen pro žáky 2. ročníku • květen <p>Popis projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v rámci průřezových témat (OSV, MKV) učíme různými metodami rozpoznávat jednotlivá řemesla a povolání, seznamujeme je s výsledky lidské práce, učít se spolupracovat ve skupině • projekt bude probíhat v kmenových třídách pod vedením třídních učitelů • je třeba zajistit potřebný počet fotografií, obrázků s jednotlivými řemesly • učitelé si připraví potřebný pracovní materiál – pracovní listy, archy balicího papíru, lepidla, nůžky, fixy, fotoaparát... • učitelé ve třídách se dohodnou na společném postupu a metodách vhodných pro danou věkovou kategorii žáků • koordinátoři projektu stručně vyhodnotí projekt a uloží hodnocení do určené složky na serveru školy v den ukončení projektu (co se povedlo, jaké jsem používal metody, postupy, co se nezdařilo, co bych příště udělal jinak) a zároveň odevzdají veškeré materiály určené k založení (pracovní listy, návrhy na skupinovou práci aj.)

Název předmětu	Řemeslo má zlaté dno
	<ul style="list-style-type: none"> • koordinátoři projektu provedou fotodokumentaci a odešlou elektronickou poštou řediteli školy společně s celkovým hodnocením projektu.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Barevná angličtina • Člověk a jeho svět • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel učí žáky pracovat s různými zdroji informací – obrázky, fotografie, učebnice, knihy, dětské encyklopedie, omalovánky, internet, ..., vede je k pochopení významu kooperativního učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel rozvíjí u žáků učení v souvislostech – člověk – povolání, řemesla – jejich přínos; surovina - produkt.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků v řízených i neřízených diskusích, při řešení problémových situací si uvědomí vhodnost zvolených jazykových prostředků pro danou situaci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel žáky různými metodami seznámí s jednotlivými profesemi a řemesly, povede žáky k pochopení významu jednotlivých řemesel pro člověka – zdroj obživy, využití volného času, seberealizace.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel seznamuje žáky s povinnostmi pracovat – „Bez práce nejsou koláče“).</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel dbá na dodržování vymezených pravidel při práci ve vyučování, na dodržování bezpečnosti práce, učitel vysvětlí žákům postupy práce, je důsledný v jejich dodržování a učí žáky, že každá práce se musí dokončit a hodnotit - prezentace plakátu, leporel, ilustrací, dramatizace jednotlivých řemesel; v sebehodnocení a hodnocení učitelem.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Projekt má vztah ke vzdělávacím oblastem Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Barevná angličtina, Umění a kultura, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví.

Název předmětu	Řemeslo má zlaté dno
	<p>Školním projektem žáci plní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči (Čj) • respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru (Čj) • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy (Čj) • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru (Čj) • uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí na příkladech porovnává minulost a současnost (Čjs) • pozná význam základních povolání, rozezná práci a odpočinek (Čjs) • vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby (Ba) • rozumí jednoduchým pokynům, adekvátně na ně reaguje (Ba) • chápe hudbu jako součást každodenního života, zpívá pro radost a potěšení (Hv) • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech (Tv) • připraví tabuli pro jednoduché stolování (PČ) • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření (Vv)
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitelé předem seznámí žáky se způsobem hodnocení jejich práce a upozorní je na to, že hodnocení bude zahrnuto do plnění klíčové kompetence k řešení problému a sociální a personální v předmětu Člověk a jeho svět.</p>

5.21.5 Perníková chaloupka

Název předmětu	Perníková chaloupka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika projektu: Žáci poznávají varianty pohádky „O dvanácti měsíčkách“ a řeší různé úkoly tématicky spojené s pohádkou. Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy:</p>

Název předmětu	Perníková chaloupka
	<p>Dle ŠVP ZŠ Jablunkov se žáci v rámci výuky učí pracovat tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností, poznávají vlastnosti, povahu a chování postav v pohádce a učí se srovnávat se skutečností (dobro – zlo), prohlubují si znalosti učiva Čjs (roční období, měsíce v roce).</p> <p>Žáci jsou seznámeni s různými variantami i formami pohádky (próza – poezie), učí se pohádku převyprávět adramatizovat, čímž rozvíjejí svou slovní zásobu. Pracují ve skupinkách, ve kterých následně vytvářejí malované čtení na základě porozumění textu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • projekt je určen pro žáky 1. ročníku • duben – červen <p>Popis projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v rámci průřezových témat chceme různými metodami učit žáky uvědomovat si chování a jednání lidí, učit se spolupracovat ve skupinách • projekt bude probíhat v kmenových třídách pod vedením třídních učitelů • je třeba zajistit potřebný počet pohádkových knih s různými verzemi pohádky • učitelé si připraví potřebný pracovní materiál – pracovní listy, archy balicího papíru, lepidla, nůžky, fixy, fotoaparát... • učitelé ve třídách se dohodnou na společném postupu a metodách vhodných pro danou věkovou kategorii žáků • koordinátoři projektu stručně vyhodnotí projekt a uloží elektronicky do určené složky na serveru školy v den ukončení projektu (co se povedlo, jaké jsem používal metody, postupy, co se nezdařilo, co bych příště udělal jinak) a zároveň odevzdají veškeré materiály určené k založení (pracovní listy, návrhy na skupinovou práci aj.) • koordinátoři projektu provedou fotodokumentaci a odešlou elektronickou poštou řediteli školy společně s celkovým hodnocením projektu • možno využít kostýmů z kabinetu dramatické výchovy
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Barevná angličtina • Člověk a jeho svět • Hudební výchova • Výtvarná výchova

Název předmětu	Perníková chaloupka
	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel učí žáky pracovat s různými zdroji informací – pohádkové knížky, učebnice, CD, DVD, omalovánky, nástěnné obrazy, internet, ..., vede je k pochopení významu kooperativního učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel rozvíjí u žáků učení v souvislostech – vlastnosti a chování lidí – nekomunikovat s cizími lidmi, „používat zdravý rozum“, bezpečnost v lese, přivolání pomoci.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků v řízených i neřízených diskusích, při řešení problémových situací si uvědomí vhodnost zvolených jazykových prostředků pro danou situaci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří u žáků povědomí jednoho z významu lesa pro jejich život – zdroj obživy, seznamuje je s krizovými situacemi a vzájemné podpoře.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel seznamuje žáky s právy i s pravidly chování v lese a v jednání s cizími lidmi, upozorňuje je na důsledky plynoucí z jejich dodržování nebo porušování.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel dbá na dodržování vymezených pravidel při práci ve vyučování, na dodržování bezpečnosti práce, učitel vysvětlí žákům postupy práce, je důsledný v jejich dodržování a učí žáky, že každá práce se musí dokončit a hodnotit - prezentace plakátu, leporel, ilustrací, zdramatizované pohádky; v sebehodnocení a hodnocení učitelem.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Projekt má vztah ke vzdělávacím oblastem Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Barevná angličtina, Umění a kultura, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví.</p> <p>Školním projektem žáci plní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností (Čj) • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku (Čj) • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (Čj) • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči (Čj) • respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru (Čj)

Název předmětu	Perníková chaloupka
	<ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev (Čj) • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné děti (Čjs) • vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby (Ba) • zdokonaluje se ve stříhání, dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s nůžkami (Pč) • postupuje podle slovního návodu, předlohy a fantazie, prezentuje svou samostatnou práci před ostatními (Pč) • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření (Vv) • rozumí jednoduchým pokynům, adekvátně na ně reaguje (Ba) • chápe hudbu jako součást každodenního života, zpívá pro radost a potěšení (Hv) • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech (Tv)
Způsob hodnocení žáků	Učitelé předem seznámí žáky se způsobem hodnocení jejich práce a upozorní je na to, že hodnocení bude zahrnuto do plnění klíčové kompetence k učení a komunikativní v předmětu Český jazyk a literatura; do plnění klíčové kompetence pracovní v předmětu Člověk a umění.

5.21.6 Bezpečná škola - Cyklista

Název předmětu	Bezpečná škola - Cyklista
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika projektu:</p> <p>Žáci si budou procvičovat a upevňovat učivo – týkající se chůze a jízdy na kole po místních komunikacích (dopravní značky, přechody pro chodce, vozovka, křižovatky...), dále se seznámí s důležitými telefonními čísly integrovaného záchranného systému a se zásadami pro poskytnutí první pomoci. V diskusi s policistou si objasní i další pojmy jako: sabotáž, žhářství.... Budou upozorněni na nutnost osobní ochrany (dopravní nehoda, zneužívání dětí...).</p> <p>Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy:</p> <p>Dle ŠVP ZŠ Jablunkov se pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci snaží seznámit žáky s úlohou policie při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných</p>

Název předmětu	Bezpečná škola - Cyklista
	<p>událostí; připravit žáky na uvědomování si odpovědnosti za svoji ochranu, na efektivní jednání a vzájemnou pomoc při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí, teroristického činu, vést žáky k citlivému vnímání životního prostředí, a to nejen při vzniku mimořádných událostí.</p> <p>Budou seznámeni s funkcí a sídlem policie ČR.</p> <p>Vzhledem k jejich věku a možnosti užívat vozovku jako cyklista budou v rámci projektu seznámeni s právy a povinnostmi cyklisty a s dopravními předpisy.</p> <p>Žáci budou využívat nové dopravní hřiště v areálu školy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • projekt je určen pro žáky 4. ročníku • teoretická část - září/říjen • praktická část - květen/červen <p>Cíle projektu je především naučit děti vážit si života. Systematicky v dětech rozvíjet dopravní smysl. Vytvořit správné návyky při pohybu na pozemních komunikacích, naučit děti pravidlo Zeleného kříže = pravidlo pro bezpečné přecházení – Zastav se! - Přemýšlej! – Dívej se! – Poslouchej! Učit děti přejímat zodpovědnost. Rozvíjet u dětí trpělivost a schopnost soustředit se. Naučit děti dívat se (pozorovat), poslouchat, předvídat, vyhodnocovat, reagovat a vhodně jednat. Naučit děti spolupracovat na společném projektu a tím rozvíjet schopnost komunikovat.</p> <p>projekt bude probíhat v kmenových třídách, v terénu pod vedením třídních učitelů</p> <ul style="list-style-type: none"> • je třeba zajistit besedu s policistou, komunikovat s krajským koordinátorem pro BESIP ohledně zajištění lektora výuky Dopravní výchovy • učitelé si připraví potřebný pracovní materiál – pracovní listy, archy balícího papíru, lepidla, nůžky, fixy... • učitelé v ročnících se dohodnou na společném postupu a metodách vhodných pro danou věkovou kategorii žáků • koordinátoři projektu stručně vyhodnotí projekt a odešlou elektronicky do předem určené složky na školním serveru (co se povedlo, jaké jsem používal metody, postupy, co se nezdařilo, co bych příště udělal jinak) a zároveň odevzdají veškeré materiály určené k založení (pracovní listy, návrhy na skupinovou práci aj.) • koordinátoři projektu provedou fotodokumentaci a odešlou elektronickou poštou řediteli školy společně s celkovým hodnocením projektu
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Bezpečná škola - Cyklista
	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel učí žáky pracovat s různými zdroji informací - encyklopedie, internet, nástěnné obrazy, DVD, vede je k pochopení významu kooperativního učení.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel rozvíjí u žáků učení v souvislostech – zásady první pomoci, učí žáky adekvátně reagovat a řešit mimořádné události.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků v řízených diskusích, při řešení problémových situací nejen ve třídě, vytváří takové prostředí, ve kterém si žáci uvědomí vhodnost zvolených jazykových prostředků pro situaci.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří u žáků povědomí významu ochrany obyvatelstva a chování v mimořádných událostech, učitel dokáže vhodně reagovat na vzniklou problémovou situaci v lidských vztazích a vede žáky k vyhodnocení situace, k ohleduplnosti, k empatii, k pochopení různých rolí.</p>
	<p>Kompetence občanské: Učitel seznamuje žáky s morální povinností reálně posoudit vzniklou situaci a zhodnotit ji, vede žáky k zodpovědnosti za svůj život a život ostatních.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Učitel dbá na dodržování vymezených pravidel při práci ve vyučování, na dodržování bezpečnosti práce, učitel vysvětlí žákům postupy práce, je důsledný v jejich dodržování a učí žáky, že každá práce se musí dokončit a zhodnotit - prezentace plakátu, sebehodnocení, hodnocení učitelem.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Projekt má vztah ke vzdělávacím oblastem Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví. Školním projektem žáci plní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku (Čj)

Název předmětu	Bezpečná škola - Cyklista
	<ul style="list-style-type: none"> • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu (Čjs) • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, ve městě (Čjs) • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy (Čjs) • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou (Čjs)zpívá na základě svých dispozic a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti (Hv) • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy (Vv) • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka (Tv) • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce (Pč) <p>Po ukončení projektu žák ovládá výstupy pro oblasti "Cyklista"</p> <p>Žák zná dopravní značky a jejich význam:</p> <p>Stezka pro chodce – Stezka pro chodce a cyklisty – Stezka pro cyklisty – Podchod nebo nadchod Přečod pro chodce – Pozor, přečod pro chodce – Pěší zóna - Obytná zóna</p> <p>Dej přednost v jízdě – Stop, dej přednost v jízdě – Železniční přejezd – Zákaz vjezdu všech vozidel – Zákaz vstupu chodců – semaforey pro chodce a řidiče</p> <p>Cyklista</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše výbavu jízdního kola a její funkci • charakterizuje postavení cyklisty v silničním provozu • zvládá základní techniku jízdy na kole (pokud jsou vhodné podmínky pro nácvik), zvládá základní manévry (změnu směru jízdy, odbočování, předjíždění, • objíždění, otáčení, výjezd na silnici) • volí bezpečnou trasu jízdy (zvládá jízdu přes křižovatku, včetně jízdy po kruhovém objezdu, včetně situací s dalšími účastníky provozu) • vnímá dopravní situaci všemi smysly (vyhodnotí ji a vyvodí správné závěry pro bezpečnou jízdu) • ovládá základní postupy při předlékařské první pomoci <p>Žák zná dopravní značky a jejich význam:</p>

Název předmětu	Bezpečná škola - Cyklista
	Dálnice – Jednosměrný provoz – Příkladový směr jízdy vpravo – Hlavní pozemní komunikace
Způsob hodnocení žáků	Učitelé předem seznámí žáky se způsobem hodnocení jejich práce a upozorní je na to, že hodnocení bude zahrnuto do plnění klíčové kompetence pracovní v předmětu Člověk a jeho svět ve 4. ročníku.

5.21.7 Bezpečná škola - Cesta do školy

Název předmětu	Bezpečná škola - Cesta do školy
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika projektu: Žáci se budou seznamovat a učit se pohybovat po škole i po místních komunikacích (dopravní značky, přechod pro chodce...). Seznámí se s důležitými telefonními čísly integrovaného záchranného systému a se zásadami pro evakuaci.</p> <p>Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy: Dle ŠVP ZŠ Jablunkov se pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci snaží seznámit žáky s úlohou státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí; připravit žáky na uvědomování si odpovědnosti za svoji ochranu, na efektivní jednání a vzájemnou pomoc při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí (extrémní chlad a teplo, požár, povodeň, orkán, tornádo, bouřka, sesuv půdy a laviny); vést žáky k citlivému vnímání životního prostředí, a to nejen při vzniku mimořádných událostí.</p> <p>Budou seznámeni s funkcí a sídlem policie ČR.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • projekt je určen pro žáky 1. ročníku • září <p>Popis projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v rámci průřezových témat osobnostní a sociální výchovy chceme různými metodami vytvořit pravidla chování v krizových situacích • projekt bude probíhat v kmenových třídách, v terénu pod vedením třídních učitelů • je třeba zajistit besedu s policistou

Název předmětu	Bezpečná škola - Cesta do školy
	<ul style="list-style-type: none"> • učitelé si připraví potřebný pracovní materiál – pracovní listy, archy balícího papíru, lepidla, nůžky, fixy... • učitelé v ročnících se dohodnou na společném postupu a metodách vhodných pro danou věkovou kategorii žáků • koordinátoři projektu stručně vyhodnotí projekt a uloží elektronicky do dané složky na serveru školy (co se povedlo, jaké jsem používal metody, postupy, co se nezdařilo, co bych příště udělal jinak) a zároveň odevzdají veškeré materiály určené k založení (pracovní listy, návrhy na skupinovou práci aj.) • koordinátoři projektu provedou fotodokumentaci – uloží do složky projektu elektronicky i do šanonu
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Člověk a jeho svět • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel učí žáky pracovat s různými zdroji informací - encyklopedie, internet, nástěnné obrazy, DVD, vede je k pochopení významu kooperativního učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel rozvíjí u žáků učení v souvislostech – zásady první pomoci, učí žáky adekvátně reagovat a řešit mimořádné události.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků v řízených diskusích, při řešení problémových situací nejen ve třídě, vytváří takové prostředí, ve kterém si žáci uvědomí vhodnost zvolených jazykových prostředků pro situaci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří u žáků povědomí významu ochrany obyvatelstva a chování v mimořádných událostech, učitel dokáže vhodně reagovat na vzniklou problémovou situaci v lidských vztazích a vede žáky k vyhodnocení situace, k ohleduplnosti, k empatii, k pochopení různých rolí.</p>

Název předmětu	Bezpečná škola - Cesta do školy
	<p>Kompetence občanské: Učitel seznamuje žáky s morální povinností reálně posoudit vzniklou situaci a zhodnotit ji, vede žáky k zodpovědnosti za svůj život a život ostatních.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel dbá na dodržování vymezených pravidel při práci ve vyučování, na dodržování bezpečnosti práce, učitel vysvětlí žákům postupy práce, je důsledný v jejich dodržování a učí žáky, že každá práce se musí dokončit a zhodnotit - prezentace plakátu, sebehodnocení, hodnocení učitelem.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Projekt má vztah ke vzdělávacím oblastem Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví.</p> <p>Školním projektem žáci plní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže se orientovat v budově školy, pozná své spolužáky a toleruje jejich přednosti a nedostatky. (Čjs) • Zná zásady správného chování chodce, pravidla bezpečné chůze po chodníku i okraji silnice. (Čjs) • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. (Čjs) • Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. (Čjs) • Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru. (Čj) • Chápe hudbu jako součást každodenního života, zpívá pro radost a potěšení. (Hv) • Postupuje podle slovního návodu, předlohy a fantazie, prezentuje svou práci před ostatními. (Pč) • Vnímá okolní svět pomocí sluchu, zraku, hmatu a na tomto základě vyjadřuje své výtvarné představy. (Vv) • Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy i mimo školu. (Tv) • Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. (Tv)
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení pomocí motivačních razítek, nálepek....

5.21.8 Bezpečná škola - Chodec

Název předmětu	Bezpečná škola - Chodec
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika projektu: Žáci se budou seznamovat a učit se pohybovat po škole i po místních komunikacích (dopravní značky, přechod pro chodce...).</p> <p>Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy: Dle ŠVP ZŠ Jablunkov pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci seznámí žáky s prostory školy, s hlavními pravidly bezpečnosti silničního provozu (přechod pro chodce, přecházení přes silnici, prvky reflexního oblečení) a možnými důsledky jejich nedodržování (dopravní nehoda); snaží se připravit žáky na uvědomování si odpovědnosti za svoji ochranu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • projekt je určen pro žáky 1. ročníku • listopad <p>Popis projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v rámci průřezových témat osobnostní a sociální výchovy chceme různými metodami vytvořit pravidla chování v běžných životních situacích při cestě do školy, seznámit žáky s prostředím a zaměstnanci školy • projekt bude probíhat v kmenových třídách, v terénu pod vedením třídních učitelů • je možné zajistit besedu s policistou • učitelé si připraví potřebný pracovní materiál – pracovní listy, archy balicího papíru, lepidla, nůžky, fixy... • učitelé v ročnících se dohodnou na společném postupu a metodách vhodných pro danou věkovou kategorii žáků • koordinátoři projektu stručně vyhodnotí projekt a uloží do dané složky na serveru školy v den ukončení projektu (co se povedlo, jaké jsem používal metody, postupy, co se nezdařilo, co bych příště udělal jinak) a zároveň odevzdají veškeré materiály určené k založení (pracovní listy, návrhy na skupinovou práci aj.) • koordinátoři projektu podle možností provedou fotodokumentaci a odešlou elektronickou poštou řediteli školy společně s celkovým hodnocením projektu

Název předmětu	Bezpečná škola - Chodec
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Člověk a jeho svět • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel učí žáky pracovat s různými zdroji informací - encyklopedie, internet, nástěnné obrazy, DVD, vede je k pochopení významu kooperativního učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel rozvíjí u žáků učení v souvislostech – dodržování pravidel silničního provozu pro chodce, učí žáky adekvátně reagovat a řešit mimořádné události.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků v řízených diskusích, při řešení problémových situací nejen ve třídě, vytváří takové prostředí, ve kterém si žáci uvědomí vhodnost zvolených jazykových prostředků pro situaci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří u žáků povědomí významu dodržování daných pravidel silničního provozu, učitel dokáže vhodně reagovat na vzniklou problémovou situaci v lidských vztazích a vede žáky k vyhodnocení situace, k ohleduplnosti, k empatii, k pochopení různých rolí.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel seznamuje žáky s morální povinností reálně posoudit vzniklou situaci a zhodnotit ji, vede žáky k zodpovědnosti za svůj život a život ostatních.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel dbá na dodržování vymezených pravidel při práci ve vyučování, na dodržování bezpečnosti práce, učitel vysvětlí žákům postupy práce, je důsledný v jejich dodržování a učí žáky, že každá práce se musí dokončit a zhodnotit - prezentace plakátu, sebehodnocení, hodnocení učitelem.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Projekt má vztah ke vzdělávacím oblastem Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví.</p> <p>Školním projektem žáci plní výstupy:</p>

Název předmětu	Bezpečná škola - Chodec
	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže se orientovat v budově školy, pozná své spolužáky a zaměstnance školy, toleruje jejich přednosti a nedostatky.(Čjs) • Zná zásady správného chování chodce, pravidla bezpečné chůze po chodníku i okraji silnice. (Čjs) • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. (Čjs) • Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. (Čjs) • Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru. (Čj) • Chápe hudbu jako součást každodenního života, zpívá pro radost a potěšení. (Hv) • Postupuje podle slovního návodu, předlohy a fantazie, prezentuje svou práci před ostatními. (Pč) • Vnímá okolní svět pomocí sluchu, zraku, hmatu a na tomto základě vyjadřuje své výtvarné představy. (Vv) • Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy i mimo školu. (Tv) • Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. (Tv) <p>Po ukončení projektu žák ovládá výstupy pro oblasti "Chodec":</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná účastníky silničního provozu a vztahy mezi nimi • pozná nebezpečné situace a způsoby jejich řešení • zvládá pravidla chůze po chodníku a stezkách a uplatňuje je (při akcích školy) • uplatňuje bezpečné chování při chůzi po silnici • používá reflexní doplňky pro svou dobrou viditelnost • bezpečně přechází u (bez přechodu, s přechodem, se světelnými signály, přes dvo-jpruh) • bezpečně cestuje v hromadných dopravních prostředcích, chová se s respektem k ostatním cestujícím • bezpečně cestuje autem, při jízdě v autě používá autosedačku a zádržný systém, zná význam a techniku poutání • rozeznává a využívá bezpečná místa pro hru, uplatňuje bezpečnou jízdu na in-linech, koloběžce atd. • vnímá dopravní situaci všemi smysly, vyhodnotí ji a vyvodí správné závěry <p>Žák zná dopravní značky a jejich význam:</p>

Název předmětu	Bezpečná škola - Chodec
	Stezka pro chodce – Stezka pro chodce a cyklisty – Stezka pro cyklisty – Podchod nebo nadchod Přejechod pro chodce – Pozor, přechod pro chodce – Pěší zóna - Obytná zóna Dej přednost v jízdě – Stop, dej přednost v jízdě – Železniční přejezd – Zákaz vjezdu všech vozidel – Zákaz vstupu chodců – semaforey pro chodce a řidiče
Způsob hodnocení žáků	Učitelé předem seznámí žáky se způsobem hodnocení jejich práce a upozorní je na to, že hodnocení bude zahrnuto do plnění klíčové kompetence řešení problému v předmětu Člověk a jeho svět v 1. ročníku.

5.21.9 Bezpečná škola - Hasiči

Název předmětu	Bezpečná škola - Hasiči
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika projektu:</p> <p>Žáci se seznámí s významem a přínosem práce hasičů, s druhy vzniku požárů (žhářství, působení přírodních živlů, samovznícení – skládky, lesní požáry...), s druhy a umístěním hasicích přístrojů ve škole, s předcházením požárů, se zásadami chování při vzniku požáru a s jeho možnými následky (zřícení domu).</p> <p>Žáci si objasní význam slova „dopravní nehoda“, seznámí se s hlavními pravidly bezpečnosti silničního provozu (bezpečnostní pásy v autě, cyklistická přilba, prvky reflexního oblečení) a možnými důsledky jejich nedodržování (dopravní nehoda).</p> <p>Procvičí si telefonní čísla integrovaného záchranného systému, připomenou si zásady pro evakuaci.</p> <p>Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy:</p> <p>Dle ŠVP ZŠ Jablunkov se pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci snaží seznámit žáky s úlohou státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí; připravit žáky na uvědomování si odpovědnosti za svoji ochranu, na efektivní jednání a vzájemnou pomoc při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí; vést žáky k citlivému vnímání životního prostředí, a to nejen při vzniku mimořádných událostí.</p> <p>Budou seznámeni s funkcí a sídlem SDH v místě bydliště.</p>

Název předmětu	Bezpečná škola - Hasiči
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • projekt je určen pro žáky 2. ročníku • květen/červen <p>Popis projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v rámci průřezových témat osobnostní a sociální výchovy chceme různými metodami vytvořit pravidla chování v krizových situacích • projekt bude probíhat v kmenových třídách, v terénu pod vedením třídních učitelů, • je třeba zajistit potřebný počet propagačních výtisků, které pak budou umístěny ve třídě • učitelé si připraví potřebný pracovní materiál – pracovní listy, lékárníčku, archy balícího papíru, lepidla, nůžky, fixy... • učitelé v ročnících se dohodnou na společném postupu a metodách vhodných pro danou věkovou kategorii žáků • koordinátoři projektu stručně vyhodnotí projekt a uloží elektronicky do daní složky na serveru školy v den ukončení projektu (co se povedlo, jaké jsem používal metody, postupy, co se nezdařilo, co bych příště udělal jinak) a zároveň odevzdají veškeré materiály určené k založení (pracovní listy, návrhy na skupinovou práci aj.) • koordinátoři projektu provedou fotodokumentaci a odešlou elektronickou poštou řediteli školy společně s celkovým hodnocením projektu
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Člověk a jeho svět • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel učí žáky pracovat s různými zdroji informací - encyklopedie, internet, nástěnné obrazy, DVD, návštěva SDH Jablunkov, možných výstav k danému tématu, vede je k pochopení významu kooperativního učení.</p>

Název předmětu	Bezpečná škola - Hasiči
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel rozvíjí u žáků učení v souvislostech – bezpečnost v lese, doma (zacházení se zápalkami), na silnicích, zásady první pomoci při popálení, učí žáky adekvátně reagovat a řešit mimořádné události).</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků v řízených diskusích, při řešení problémových situací nejen ve třídě, vytváří takové prostředí, ve kterém si žáci uvědomí vhodnost zvolených jazykových prostředků pro situaci – přivolání pomoci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří u žáků povědomí významu ochrany obyvatelstva a chování v mimořádných událostech, učitel dokáže vhodně reagovat na vzniklou problémovou situaci v lidských vztazích a vede žáky k vyhodnocení situace, k ohleduplnosti, k empatii, k pochopení různých rolí.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel seznamuje žáky s morální povinností reálně posoudit vzniklou situaci a zhodnotit ji, vede žáky k zodpovědnosti za svůj život a život ostatních.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel dbá na dodržování vymezených pravidel při práci ve vyučování, na dodržování bezpečnosti práce, učitel vysvětlí žákům postupy práce (evakuace školy), je důsledný v jejich dodržování a učí žáky, že každá práce se musí dokončit a zhodnotit - prezentace plakátu, sebehodnocení, hodnocení učitelem.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Projekt má vztah ke vzdělávacím oblastem Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví.</p> <p>Školním projektem žáci plní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (Čjs) • upevňuje si základní pravidla účastníků silničního provozu (Čjs) • dovede přivolat 150, 155, 158, 112. Zvládne vyhodnotit náhlé situace, dokáže přivolat nutnou pomoc (Čjs) • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných (Čjs) • respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru (Čj) • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v mimořádných situacích (Čj) • zpívá pro radost a potěšení (Hv) • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření (Vv)

Název předmětu	Bezpečná škola - Hasiči
	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné ochranné pomůcky a vhodné oblečení (Pč) • žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti (Tv)
Způsob hodnocení žáků	Učitelé předem seznámí žáky se způsobem hodnocení jejich práce a upozorní je na to, že hodnocení bude zahrnuto do plnění klíčové kompetence pracovní v předmětu Člověk a jeho svět ve 2. ročníku.

5.21.10 Bezpečná škola - Okolí školy

Název předmětu	Bezpečná škola - Okolí školy
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika projektu: Žáci si upevní a prakticky vyzkouší získané poznatky z oblasti učiva Čjs – Okolí školy, objasní si významy slov: úkryt, evakuace a integrovaný záchranný systém, živé pohromy – povodeň, orkán, extrémní chlad a teplo, velký lesní požár. Seznámí se s trasou k úkrytu. Upevní si telefonní čísla integrovaného záchranného systému, připomenou si zásady pro evakuaci. Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy: Dle ŠVP ZŠ Jablunkov se pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci snaží seznámit žáky s vlastní odpovědností při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí; připravit žáky na efektivní jednání a vzájemnou pomoc při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí; vést žáky k citlivému vnímání životního prostředí, a to nejen při vzniku mimořádných událostí. Budou seznámeni s funkcí a sídlem zdravotníků a záchranářů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • projekt je určen pro žáky 3. ročníku • duben – květen <p>Popis projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v rámci průřezových témat osobnostní a sociální výchovy chceme různými metodami vytvořit pravidla chování v krizových situacích • projekt bude probíhat v kmenových třídách, v terénu pod vedením třídních učitelů, • učitelé si připraví potřebný pracovní materiál – pracovní listy, zdravotnický materiál (lékárničky), archy balícího papíru, lepidla, nůžky, fixy...

Název předmětu	Bezpečná škola - Okolí školy
	<ul style="list-style-type: none"> • učitelé v ročnících se dohodnou na společném postupu a metodách vhodných pro danou věkovou kategorii žáků • vedoucí projektu projdou se žáky prostory školy a seznámí se s umístěním hasicích přístrojů (typy hasicích přístrojů a jejich použití) • učitel upozorní žáky na možnost nebezpečí při mimořádných událostech a chování v daných situacích – povodeň, orkán, extrémní chlad a teplo, velký lesní požár • koordinátoři projektu stručně vyhodnotí projekt a uloží elektronicky do patřiční složky na serveru školy (co se povedlo, jaké jsem používal metody, postupy, co se nezdařilo, co bych příště udělal jinak) a zároveň odevzdají veškeré materiály určené k založení (pracovní listy, návrhy na skupinovou práci aj.) • koordinátoři projektu provedou fotodokumentaci a odešlou elektronickou poštou řediteli školy společně s celkovým hodnocením projektu
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Člověk a jeho svět • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel učí žáky pracovat s různými zdroji informací - encyklopedie, internet, nástěnné obrazy, DVD, vede je k pochopení významu kooperativního učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel rozvíjí u žáků učení v souvislostech – zásady první pomoci, učí žáky adekvátně reagovat a řešit mimořádné události.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků v řízených diskusích, při řešení problémových situací nejen ve třídě, vytváří takové prostředí, ve kterém si žáci uvědomí vhodnost zvolených jazykových prostředků pro situaci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří u žáků povědomí významu ochrany obyvatelstva a chování v mimořádných událostech, učitel</p>

Název předmětu	Bezpečná škola - Okolí školy
	<p>dokáže vhodně reagovat na vzniklou problémovou situaci v lidských vztazích a vede žáky k vyhodnocení situace, k ohleduplnosti, k empatii, k pochopení různých rolí.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel seznamuje žáky s morální povinností reálně posoudit vzniklou situaci a zhodnotit ji, vede žáky k zodpovědnosti za svůj život a život ostatních.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel dbá na dodržování vymezených pravidel při práci ve vyučování, na dodržování bezpečnosti práce, učitel vysvětlí žákům postupy práce, je důsledný v jejich dodržování a učí žáky, že každá práce se musí dokončit a zhodnotit - prezentace plakátu, referátu, sebehodnocení, hodnocení učitelem.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Projekt má vztah ke vzdělávacím oblastem Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví.</p> <p>Školním projektem žáci plní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumět pokynům přiměřené složitosti (Čj) • orientovat se ve škole, v jejím okolí (Čjs) • vědět, jak se chovat v situacích ohrožujících život (Čjs) • dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity (Čjs) • zvládnout ošetření drobných poranění (Čjs) • zpívá pro radost a potěšení (Hv) • uplatňovat vlastní fantazii a představivost při tvorbě jednoduchých plánů okolí školy (Vv) • reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti (Tv) • zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami (PČ)
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitelé předem seznámí žáky se způsobem hodnocení jejich práce a upozorní je na to, že hodnocení bude zahrnuto do plnění klíčové kompetence pracovní v předmětu Člověk a jeho svět ve 3. ročníku.</p>

5.21.11 Bezpečná škola - Zdravověda

Název předmětu	Bezpečná škola - Zdravověda
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika projektu:</p> <p>Žáci si upevní a prakticky vyzkouší získané poznatky z oblasti zdraví, objasní si význam slova „havárie“, seznámí se s hlavními účinky nebezpečných látek a základními vlastnostmi, které se uplatňují při haváriích. Vzhledem k věku žáků je zařazena přednáška o změnách ve vývoji jedince – dospívání (podrobně ženské pohlavní orgány, menstruace, co se odehrává v mozku, změny fyzické a psychické, hygiena, výživa). Spolupráce s poradnou pro ženy a dívky v Třinci.</p> <p>Upevní si telefonní čísla integrovaného záchranného systému, připomenou si zásady pro evakuaci.</p> <p>Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy:</p> <p>Dle ŠVP ZŠ Jablunkov se pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci snaží Seznámit žáky s úlohou státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí; připravit žáky na uvědomování si odpovědnosti za svoji ochranu, na efektivní jednání a vzájemnou pomoc při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí; vést žáky k citlivému vnímání životního prostředí, a to nejen při vzniku mimořádných událostí.</p> <p>Budou seznámeni s funkcí a sídlem zdravotníků a záchranářů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • projekt je určen pro žáky 5. ročníku • únor <p>Popis projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v rámci průřezových témat osobnostní a sociální výchovy chceme různými metodami vytvořit pravidla chování v krizových situacích • projekt bude probíhat v kmenových třídách, v terénu pod vedením třídních učitelů, • je třeba zajistit potřebný počet zdravotních propagačních výtisků, které pak budou umístěny ve třídě • učitelé si připraví potřebný pracovní materiál – pracovní listy, zdravotnický materiál (lékárničky), archy balícího papíru, lepidla, nůžky, fixy... • učitelé v ročnících se dohodnou na společném postupu a metodách vhodných pro danou věkovou kategorii žáků

Název předmětu	Bezpečná škola - Zdravověda
	<ul style="list-style-type: none"> • koordinátoři projektu stručně vyhodnotí projekt a uloží elektronicky do určené složky na školním serveru v den ukončení projektu (co se povedlo, jaké jsem používal metody, postupy, co se nezdařilo, co bych příště udělal jinak) a zároveň odevzdají veškeré materiály určené k založení (pracovní listy, návrhy na skupinovou práci aj.) • koordinátoři projektu provedou fotodokumentaci a odešlou elektronickou poštou řediteli školy společně s celkovým hodnocením projektu
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní činnosti • Tělesná výchova • Český jazyk a literatura • Člověk a jeho svět • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel učí žáky pracovat s různými zdroji informací - encyklopedie, internet, nástěnné obrazy, DVD, návštěva Centra zdravotnických potřeb, lékárny, vede je k pochopení významu kooperativního učení.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel rozvíjí u žáků učení v souvislostech – zásady první pomoci, učí žáky adekvátně reagovat a řešit mimořádné události.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků v řízených diskusích, při řešení problémových situací nejen ve třídě, vytváří takové prostředí, ve kterém si žáci uvědomí vhodnost zvolených jazykových prostředků pro situaci.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří u žáků povědomí významu ochrany obyvatelstva a chování v mimořádných událostech, učitel dokáže vhodně reagovat na vzniklou problémovou situaci v lidských vztazích a vede žáky k vyhodnocení situace, k ohleduplnosti, k empatii, k pochopení různých rolí.</p>
	<p>Kompetence občanské: Učitel seznamuje žáky s morální povinností reálně posoudit vzniklou situaci a zhodnotit ji, vede žáky k zodpovědnosti za svůj život a život ostatních.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Učitel dbá na dodržování vymezených pravidel při práci ve vyučování, na dodržování bezpečnosti práce,</p>

Název předmětu	Bezpečná škola - Zdravověda
	učitel vysvětlí žákům postupy práce, je důsledný v jejich dodržování a učí žáky, že každá práce se musí dokončit a hodnotit - prezentace plakátu, referátu, sebehodnocení, hodnocení učitelem.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Projekt má vztah ke vzdělávacím oblastem Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví.</p> <p>Školním projektem žáci plní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat dovednosti související s preventivní ochranou zdraví (Čjs) • poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc (Čjs) • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku. • zdokonalovat volný ústní projev (Čj) • využívání slovní zásoby k souvislému vyjadřování (Čj) • zpívá pro radost a potěšení • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (Vv) • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. adekvátně reaguje v situaci úrazu (Tv) • dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu (Pč)
Způsob hodnocení žáků	Učitelé předem seznámí žáky se způsobem hodnocení jejich práce a upozorní je na to, že hodnocení bude zahrnuto do plnění klíčové kompetence pracovní v předmětu Člověk a jeho svět v 5. ročníku.

5.21.12 Třídní řády I

Název předmětu	Třídní řády I
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika projektu:

Název předmětu	Třídní řády I
	<p>Žáci se seznámí se školním řádem pomocí různých metod a jejich použitím vytvoří vlastní řád třídy tak, aby neodporoval školnímu řádu ZŠ Jablunkov.</p> <p>Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy: Dle ŠVP ZŠ Jablunkov se pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci snaží vytvářet bezpečné a otevřené prostředí pro žáky.</p> <p>Žáci si vytvářejí vlastní řád třídy, aby vznikla pravidla ve třídě, podle kterých se všichni budou ve škole cítit bezpečně.</p> <p>Úkolem projektu je, aby všichni žáci pochopili, že tam, kde všichni nedodrží stanovená pravidla, nevznikne prostředí, o které nám všem jde – tvůrčí, bezpečné, přátelské...</p> <p>Žáci budou seznámeni s umístěním schránky důvěry a s pravidly jejího používání žáky a s postupy při vybírání.</p> <p>Budou seznámeni s funkcí a sídlem Školního poradenského pracoviště (speciální pedagog, výchovný poradce, školní psycholog, preventista patologických jevů).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • projekt je určen pro žáky 2. – 5. ročníků • první vyučovací týden • 1. ročník s rodiči začátkem měsíce října během třídní schůzky s rodiči, kde se rodiče i děti seznámí se školním řádem a vytvoří třídní pravidla <p>Popis projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v rámci průřezových témat osobnostní a sociální výchovy a výchovy demokratického občana chceme různými metodami vytvořit pevná pravidla pro každou třídu • projekt bude probíhat v kmenových třídách pod vedením třídních učitelů • je třeba zajistit potřebný počet výtisků školního řádu, který pak bude viset ve třídě • učitelé si připraví potřebný pracovní materiál – pracovní listy, archy balícího papíru, lepidla, nůžky, fixy... • učitelé v ročnících se dohodnou na společném postupu a metodách vhodných pro danou věkovou kategorii žáků (tvorba vlajky třídy, hymny, třídního řádu, kolo trestů, metody zjišťování klimatu ve třídě: komunitní kruh, posíláme kamínek a dítě řekne jak se cítí (stupnice od 1 do 10), př: desítka, dnes mám radost, je pátek nebo dvojka, může a nemusí říct proč - zásoba metodických materiálů se tvoří v šanonu pro daný projekt

Název předmětu	Třídní řády I
	<ul style="list-style-type: none"> • ve třídě je vhodné zavést „poštovní schránky“ či třídní schránky důvěry – problémy se mohou řešit v pondělním ranním komunitním kruhu • koordinátoři projekt naplánují, stručně vyhodnotí a uloží vše včetně fotodokumentace v elektronické podobě na školní server do patřičné složky (co se povedlo, jaké jsem používal metody, postupy, co se nezdařilo, co bych příště udělal jinak) a zároveň odevzdají veškeré materiály určené k založení (pracovní listy, návrhy na skupinovou práci aj.) <p>Zařazení výstupů etické výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství. • Mezilidské vztahy a komunikace • Pozitivní hodnocení sebe a druhých
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel učí žáky pracovat s různými zdroji informací, vede je k pochopení významu kooperativního učení.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel rozvíjí u žáků učení v souvislostech.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků v řízených diskusích, při řešení problémových situací ve třídě, vytváří takové prostředí, ve kterém si žáci uvědomí vhodnost zvolených jazykových prostředků pro danou situaci.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří u žáků povědomí, jak vytváření společných pravidel pozitivně ovlivňuje příjemnou a tvůrčí atmosféru v týmu, učitel dokáže vhodně reagovat na vzniklou problémovou situaci ve vztazích mezi žáky a vede žáky k vyhodnocení situace, k ohleduplnosti, k empatii, k pochopení různých rolí, učitel se snaží poznat osobnost žáka, jeho sociální zázemí a vede je k utváření správného pohledu na sebe sama.</p>
	<p>Kompetence občanské: Učitel seznamuje žáky s jejich právy, s povinnostmi a upozorňuje je na důsledky plynoucí z jejich dodržování nebo porušování.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel dbá na dodržování vymezených pravidel při práci ve vyučování, na dodržování bezpečnosti práce, učitel vysvětlí žákům postupy práce, je důsledný v jejich dodržování a učí žáky, že každá práce se musí dokončit a zhodnotit - prezentace plakátu, referátu, sebehodnocení, hodnocení učitelem.</p>

Název předmětu	Třídní řády I
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Projekt má vztah ke vzdělávacím oblastem Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a svět práce
Způsob hodnocení žáků	Učitelé předem seznámí žáky se způsobem hodnocení jejich práce a upozorní je na to, že hodnocení bude zahrnuto do plnění klíčové kompetence pracovní v předmětu Člověk a jeho svět ve 2. - 5. ročníku.

5.21.13 Den prevence

Název předmětu	Den prevence
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika projektu: Prostřednictvím tohoto projektu se žáci seznámí s jednotlivými sociálně patologickými jevy, se kterými se mohou setkat v každodenním životě. Dalším přínosem tohoto projektu je vytvoření týmů žáků napříč školou, seznámení žáků v jednotlivých skupinách, vzájemná pomoc starších žáků mladším.</p> <p>Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy: Úkolem tohoto projektu je naučit žáky správně reagovat na setkání s problematikou šikany, kouření, alkoholismu a drog nejen ve škole, ale i mimo ni.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • projekt je určen pro žáky všech ročníků • květen <p>Projekt bude probíhat v jednotlivých třídách pod vedením třídních učitelů. Učitelé připraví potřebný materiál. Zařazení výstupů oboru Etická výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství. • Mezilidské vztahy a komunikace – SLOVA, KTERÝM NEROZUMÍM • Mezilidské vztahy a komunikace – SLUŠNÉ CHOVÁNÍ • Mezilidské vztahy a komunikace – KOMUNIKACE VE TŘÍDĚ • Mezilidské vztahy a komunikace – KOMUNIKACE V BĚŽNÝCH ŽIVOTNÍCH SITUACÍCH • Mezilidské vztahy a komunikace - POZDRAVY

Název předmětu	Den prevence
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika • Informatika • Člověk a jeho svět • Výchova ke zdraví • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel učí žáky pracovat s různými zdroji informací - encyklopedie, nástěnné obrazy, internet, turistické mapy, vede je k pochopení významu kooperativního učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel rozvíjí u žáků učení v souvislostech – bezpečnost v dopravních prostředcích, výbava turisty, přivolání pomoci.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků v řízených diskusích, při řešení problémových situací ve třídě, vytváří takové prostředí, ve kterém si žáci uvědomí vhodnost zvolených jazykových prostředků pro danou situaci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří u žáků povědomí významu řemesel pro jejich život.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel seznamuje žáky s jejich právy, s povinnostmi a upozorňuje je na důsledky plynoucí s jejich dodržováním nebo porušováním.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel dbá na dodržování vymezených pravidel při práci ve vyučování, na dodržování bezpečnosti práce, učitel vysvětlí žákům postupy práce, je důsledný v jejich dodržování a učí žáky, že každá práce se musí dokončit a zhodnotit - prezentace plakátu, referátu, sebehodnocení, hodnocení učitelem.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Projekt má vztah ke vzdělávacím oblastem Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace. Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Informatika, Člověk a zdraví, Etická výchova.</p> <p>Školním projektem žáci plní výstupy:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru (Čj)

Název předmětu	Den prevence
	<ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci (Čj) • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace (M) • při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty (I) • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek (ČJS) • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy (ČJS) uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou (ČJS) <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. (Čj) • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace (M) • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji (I) • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě (I) • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení (Ov) • objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání. (OV) • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů. (OV) • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc (Vz) • dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou

Název předmětu	Den prevence
	pomoc sobě nebo druhým (Vz)respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí (EV)
Způsob hodnocení žáků	Koordinátoři prevence patologických jevů jsou zodpovědni za vyhotovení plánu a hodnocení projektu, se kterým seznámí třídní učitele. Koordinátoři uloží výstupy a fotodokumentaci do určené složky na školním serveru a odevzdají pracovní listy a další dokumentaci k založení. Učitelé předem seznámí žáky se způsobem hodnocení jejich práce a upozorní je na to, že hodnocení bude zahrnuto do plnění klíčových kompetencí (dle ročníků).

5.21.14 Den Země

Název předmětu	Den Země
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika projektu: Úkolem projektu je, aby všichni žáci pochopili důležitost, význam a přínos veškeré přírody pro život člověka na Zemi a její ochrany. Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii: Žáci v rámci projektu seznamují se základními pojmy ekologie, jednotlivými ekosystémy (pravidla chování v CHKO, pravidla silničního provozu, fauna, flóra ČR, ...), nerovnoměrností života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • projekt je určen pro žáky 1. – 9. ročníku • duben, květen Popis projektu: <ul style="list-style-type: none"> • v rámci průřezových témat environmentální výchovy chceme různými metodami pěstovat kladný vztah k přírodě • projekt bude probíhat ve třídách, odborných učebnách a v přírodě pod vedením učitelů • organizace bude probíhat v kmenových třídách nebo v týmech napříč školou

Název předmětu	Den Země
	<ul style="list-style-type: none"> • je třeba zajistit potřebný počet encyklopedií, literatury ke zvolenému tématu, nástěnných obrazů s flórou a faunou, MFCH tabulek, DVD, CD • vedoucí projektusi připraví potřebný pracovní materiál – pracovní listy, archy balicího papíru, lepidla, nůžky, fixy, fotoaparát, kamera... • učitelé ve třídách se dohodnou na společném postupu a metodách vhodných pro danou věkovou kategorii žáků • koordinátoři projektu provedou fotodokumentaci a odešlou elektronickou poštou řediteli školy společně s celkovým hodnocením projektu <p>Zařazení výstupů oboru Etická výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ochrana přírody a životního prostředí
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Přírodopis • Informatika • Chemie • Fyzika • Výchova ke zdraví • Český jazyk a literatura • Pracovní činnosti • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel učí žáky pracovat s různými zdroji informací - encyklopedie, atlasy, nástěnné obrazy, internet, DVD, vede je k pochopení významu kooperativního učení).</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel rozvíjí u žáků učení v souvislostech – význam ekosystémů – ochrana – přínos pro společnost.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků v řízených i neřízených diskusích, při řešení</p>

Název předmětu	Den Země
	<p>problémových situací vytváří takové prostředí, ve kterém si žáci uvědomí vhodnost zvolených jazykových prostředků pro danou situaci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří u žáků povědomí významu jednotlivých ekosystémů pro jejich život.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel seznamuje žáky s právy i s pravidly chování v ekosystémech a CHKO, s povinnostmi a upozorňuje je na důsledky plynoucí z jejich dodržování nebo porušování.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel dbá na dodržování vymezených pravidel při práci ve vyučování, na dodržování bezpečnosti práce, učitel vysvětlí žákům postupy práce, je důsledný v jejich dodržování a učí žáky, že každá práce se musí dokončit a hodnotit - prezentace, referátu, sebehodnocení, hodnocení učitelem.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Projekt má vztah ke vzdělávacím oblastem Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Umění a kultura, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví, Informační a komunikační technologie.</p> <p>Školním projektem žáci plní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí (Čjs) • žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti (Tv) • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném prostředí. Aдекватně reaguje v situaci úrazu spolužáka (Tv) • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (PČ) • vnímá okolní svět pomocí sluchu, zraku, hmatu (Vv) • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy (Př) • rozliší základní podmínky a projevy života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismu (Př) • uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů (Př) • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody (Př) • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textovém, grafickém a multimediální formě (I)

Název předmětu	Den Země
	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá práci s textovými, grafickými a tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací (I) • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji (I) • rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití (Ch) • uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění (Ch) • vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet (Ch) • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy (Ch) • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka (Ch) • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného zdroje na Zemi (Ch) • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí (F) • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivů na životní prostředí (F) • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje (Ov) • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci (Ov) • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie (Čj) • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci (Čj) • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů (Čj) • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc (Vkz) • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost (Čjs)

Název předmětu	Den Země
	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického (Čjs) • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) (Čjs) • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost (Z) • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich (Z) • analyzuje etické aspekty různých životních situací (EV)
Způsob hodnocení žáků	<p>Koordinátoři environmentální výchovy jsou zodpovědní za vyhotovení plánu a hodnocení projektu, se kterým seznámí třídní učitele. Koordinátoři uloží výstupy a fotodokumentaci do určené složky na školním serveru a odevzdají pracovní listy a další dokumentaci k založení.</p> <p>Učitelé předem seznámí žáky se způsobem hodnocení jejich práce a upozorní je na to, že hodnocení bude zahrnuto do plnění klíčových kompetencí (dle ročníků).</p>

5.21.15 Školní výlet 1. ročník

Název předmětu	Školní výlet 1. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika projektu:</p> <p>Žáci poznají nejbližší okolí Jablunkova a absolvují turistickou trasu, která svou náročností odpovídá jejich věku. Pozorují přírodní panorama z vyhlídky, sledují turistické značení.</p> <p>Seznámí se se základy turistiky, s chováním a bezpečností při pobytu v přírodě.</p> <p>Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy:</p> <p>Dle ŠVP ZŠ Jablunkov se žáci v rámci výuky seznamují s regionem, přírodními a kulturními památkami. Žáci jsou seznámeni s trasou výletu, s pravidly chování v CHKO Beskydy a základními pravidly silničního provozu.</p>

Název předmětu	Školní výlet 1. ročník
	<p>Výlet je praktickým cvičením smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičením dovednosti zapamatování získaných poznatků z výuky. Během trasy budou žáci řešit připravené i nečekané problémy. Úkolem projektu je, aby všichni žáci pochopili důležitost, význam a přínos veškeré přírody pro život člověka na Zemi.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • projekt je určen pro žáky 1. ročníku • květen, červen, 2 – 3 dny <p>Popis projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projekt bude probíhat v kmenových třídách pod vedením třídních učitelů • učitelé si připraví potřebný pracovní materiál – pracovní listy, archy balícího papíru, lepidla, nůžky, fixy, fotoaparát, encyklopedie, atlasy zvířat a rostlin... • učitelé v ročníku se dohodnou na společném postupu a metodách vhodných pro danou věkovou kategorii žáků • koordinátoři projektu stručně vyhodnotí projekt a uloží do dané složky na školním serveru v den ukončení projektu (co se povedlo, jaké jsem používal metody, postupy, co se nezdařilo, co bych příště udělal jinak) a zároveň odevzdají veškeré materiály určené k založení(pracovní listy, návrhy na skupinovou práci aj.) • koordinátoři projektu provedou fotodokumentaci a odešlou elektronickou poštou řediteli školy společně s celkovým hodnocením projektu
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Člověk a jeho svět • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel učí žáky pracovat s různými zdroji informací, vede je k pochopení významu kooperativního učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel rozvíjí u žáků učení v souvislostech.</p>

Název předmětu	Školní výlet 1. ročník
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků v řízených diskusích, při řešení problémových situací v přírodě, vytváří takové prostředí, ve kterém si žáci uvědomí vhodnost zvolených jazykových prostředků pro danou situaci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří u žáků povědomí významu lesa pro jejich život – rekreace, regenerace, lesní plody...</p> <p>Kompetence občanské: Učitel seznamuje žáky s jejich právy, s povinnostmi i s pravidly chování v lese a CHKO a upozorňuje je na důsledky plynoucí z jejich dodržování nebo porušování.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel dbá na dodržování vymezených pravidel při práci ve vyučování, na dodržování bezpečnosti práce, učitel vysvětlí žákům postupy práce, je důsledný v jejich dodržování a učí žáky, že každá práce se musí dokončit a zhodnotit (prezentace plakátu, skupinové práce, sebehodnocení, hodnocení učitelem).</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Projekt má vztah ke vzdělávacím oblastem Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví.</p> <p>Školním projektem žáci plní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru. (Čj) • V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. (Čj) • Pozoruje a popisuje viditelné proměny v přírodě (roztřídí přírodniny, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě). (Čjs) • Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. (Čjs) • Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu (chodců). (Čjs) • Zná zásady správného chování chodce, pravidla bezpečné chůze po chodníku i okraji silnice. (Čjs) • Vnímá okolní svět pomocí sluchu, zraku, hmatu a na tomto základě vyjadřuje své výtvarné představy. (Vv) • Žák dokáže vytvořit jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů. (Pč) • Chápe hudbu jako součást každodenního života, zpívá pro radost a potěšení. (Hv) • Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. (Tv)

Název předmětu	Školní výlet 1. ročník
Způsob hodnocení žáků	Učitelé předem seznámí žáky se způsobem hodnocení jejich práce a upozorní je na to, že hodnocení bude zahrnuto do plnění klíčové kompetence občanské v předmětu Člověk a jeho svět v 1. třídě.

5.21.16 Školní výlet 2. ročník

Název předmětu	Školní výlet 2. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika projektu: Žáci poznávají okolí svého bydliště - Beskydy, seznámí se s CHKO Beskydy a pravidly chování v CHKO. Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy: Žáci se v rámci výuky seznamují s regionem, přírodními i kulturními památkami. Žáci jsou seznámeni s trasou výletu (turistické značky), s pravidly chování v CHKO, v lese, v dopravních prostředcích. Výletu předchází výuka na téma „Les – prales“, fauna, flóra Beskyd, s institucemi a povoláními souvisejícími s lesním hospodářstvím. Výlet je praktickým cvičením smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičením dovednosti zapamatování získaných poznatků z výuky. Během trasy budou žáci reagovat a řešit připravené i nečekané problémy. Úkolem projektu je, aby všichni žáci pochopili důležitost, význam a přínos veškeré přírody pro život člověka na Zemi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • projekt je určen pro žáky 2. ročníku • květen - červen 3 dny <p>Popis projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v rámci průřezových témat osobnostní a sociální výchovy chceme různými metodami pěstovat kladný vztah k přírodě • projekt bude probíhat v kmenových třídách a v pralesi Mionší nebo v blízkých beskydských lokalitách pod vedením třídních učitelů • je třeba zajistit potřebný počet encyklopedií, turistických map, literatury k pralesu Mionší, nástěnných obrazů s flórou a faunou

Název předmětu	Školní výlet 2. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • učitelé si připraví potřebný pracovní materiál – pracovní listy, archy balícího papíru, lepidla, nůžky, fixy, fotoaparát... • učitelé ve třídách se dohodnou na společném postupu a metodách vhodných pro danou věkovou kategorii žáků • koordinátoři projektu stručně vyhodnotí projekt a uloží výstupy do dané složky na školním serveru v den ukončení projektu (co se povedlo, jaké jsem používal metody, postupy, co se nezdařilo, co bych příště udělal jinak) a zároveň odevzdají veškeré materiály určené k založení (pracovní listy, návrhy na skupinovou práci aj.) • koordinátoři projektu provedou fotodokumentaci a odešlou elektronickou poštou řediteli školy společně s celkovým hodnocením projektu • doporučuje se spolupracovat s odbornými pracovníky CHKO Beskydy a URSUS centrem v Dolní Lomné
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Člověk a jeho svět • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel učí žáky pracovat s různými zdroji informací - encyklopedie, nástěnné obrazy, internet, turistické mapy, vede je k pochopení významu kooperativního učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel rozvíjí u žáků učení v souvislostech – bezpečnost v lese, výbava turisty, přivolání pomoci.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků v řízených diskusích, při řešení problémových situací ve třídě, vytváří takové prostředí, ve kterém si žáci uvědomí vhodnost zvolených jazykových prostředků pro danou situaci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří u žáků povědomí významu lesa pro jejich život – rekreace, regenerace, lesní plody.</p>

Název předmětu	Školní výlet 2. ročník
	<p>Kompetence občanské: Učitel seznamuje žáky s právy i s pravidly chování v lese a CHKO, s povinnostmi a upozorňuje je na důsledky plynoucí z jejich dodržování nebo porušování.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel dbá na dodržování vymezených pravidel při práci ve vyučování, na dodržování bezpečnosti práce, učitel vysvětlí žákům postupy práce, je důsledný v jejich dodržování a učí žáky, že každá práce se musí dokončit a hodnotit - prezentace plakátu, referátu, sebehodnocení, hodnocení učitelem.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Projekt má vztah ke vzdělávacím oblastem Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví.</p> <p>Školním projektem žáci plní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě (Čjs) • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost (Čjs) • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných (Čjs) • chápe hudbu jako součást každodenního života, zpívá pro radost a potěšení (Hv) • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích (Čj) • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev (Čj) • žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti (Tv) • žák dokáže vytvořit jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů (Pč) • vnímá okolní svět pomocí sluchu, zraku, hmatu (Vv)
Způsob hodnocení žáků	Učitelé předem seznámí žáky se způsobem hodnocení jejich práce a upozorní je na to, že hodnocení bude zahrnuto do plnění klíčové kompetence občanské v předmětu Člověk a jeho svět v 2. třídě.

5.21.17 Školní výlet 3. ročník

Název předmětu	Školní výlet 3. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika projektu: Prostřednictvím výletu se žáci seznámí s okolím Jablunkova, regionálními pověstmi, pozorují jednotlivé vrcholy Moravskoslezských Beskyd a seznamují se s jejich specifiky. Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy: Žáci se v rámci výuky seznámí s regionem, přírodními i kulturními památkami. Žáci jsou seznámeni s trasou výletu (turistické značky), s pravidly chování v přírodě. Výletu předchází výuka na téma Jablunkov a okolí, regionální pověsti a beseda s kronikářkou Jablunkova. Výlet je praktickým cvičením smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičením dovednosti zapamatování získaných poznatků z výuky. Během trasy budou žáci reagovat a řešit připravené i nečekané problémy. Úkolem projektu je, aby všichni žáci pochopili důležitost, význam a přínos veškeré přírody pro život člověka na Zemi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • projekt je určen pro žáky 3. ročníku • květen – červen 3 dny <p>Popis projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projekt je zakončením učiva o Jablunkovu a zdejším regionu • projekt názorně seznamuje žáky s místy, o kterých se dočetli v pověstech • žáci si prakticky procvičují učivo a upevňují pojmy z Čjs (úpatí, úbočí, vrchol...), • žáci ve skupinách vytvoří na základě poznatků jednoduchá schémata na papír (plán trasy...), doporučuje se využívat moderní technologie • koordinátoři projektu stručně vyhodnotí projekt a uloží výstupy do dané složky na školním serveru v den ukončení projektu (co se povedlo, jaké jsem používal metody, postupy, co se nezdařilo, co bych příště udělal jinak) a zároveň odevzdají veškeré materiály určené k založení (pracovní listy, návrhy na skupinovou práci aj.). • koordinátoři projektu provedou fotodokumentaci a odešlou elektronickou poštou řediteli školy společně s celkovým hodnocením projektu.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Školní výlet 3. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel učí žáky pracovat s různými zdroji informací - encyklopedie, nástěnné obrazy, internet, turistické mapy, vede je k pochopení významu kooperativního učení.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel rozvíjí u žáků učení v souvislostech – bezpečnost v lese, výbava turistů, přivolání pomoci.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků v řízených diskusích, při řešení problémových situací ve třídě, vytváří takové prostředí, ve kterém si žáci uvědomí vhodnost zvolených jazykových prostředků pro danou situaci.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří u žáků povědomí významu lesa pro jejich život – rekreace, regenerace, lesní plody.</p>
	<p>Kompetence občanské: Učitel seznamuje žáky s právy i s pravidly chování v lese a CHKO, s povinnostmi a upozorňuje je na důsledky plynoucí z jejich dodržování nebo porušování.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Učitel dbá na dodržování vymezených pravidel při práci ve vyučování, na dodržování bezpečnosti práce, učitel vysvětlí žákům postupy práce, je důsledný v jejich dodržování a učí žáky, že každá práce se musí dokončit a zhodnotit - prezentace plakátu, referátu, sebehodnocení, hodnocení učitelem.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Projekt má vztah ke vzdělávacím oblastem Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Hv, Vv , Pč a Tv.</p> <p>Školním projektem žáci plní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • začlení svou obec do svého regionu (Čjs) • pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí (Čjs) • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost (Čjs)

Název předmětu	Školní výlet 3. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu • organismů ve známé lokalitě (Čjs) • respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru (Čj) • zpívá pro radost a potěšení, zdokonaluje hudební sluch (Hv) • osvojuje si pracovní návyky, organizaci činnosti, schopnost spolupráce při řešení úkolů při skupinové práci (Vv) • žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti (Tv) • provádí jednoduchá pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování (Pč)
Způsob hodnocení žáků	Učitelé předem seznámí žáky se způsobem hodnocení jejich práce a upozorní je na to, že hodnocení bude zahrnuto do plnění klíčové kompetence pracovní v předmětu Člověk a jeho svět ve 3. třídě.

5.21.18 Školní výlet 4. ročník

Název předmětu	Školní výlet 4. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika projektu: Prostřednictvím výletu se žáci seznámí s Valašským muzeem v přírodě: Mlýnská dolina, Valašská dědina, Dřevěné městečko.</p> <p>Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy: Úkolem výletu je, aby se žáci v rámci výuky seznámili s regionem, přírodními a kulturními památkami. Žáci jsou seznámeni s trasou výletu, s pravidly chování v dopravních prostředcích a Valašském muzeu v přírodě. Výletu předchází výuka na téma „řemesla, lidová architektura, život v minulosti“. Výlet je praktickým cvičením smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičením dovedností zapamatování získaných poznatků z výuky.</p> <p>Úkolem projektu je, aby všichni žáci viděli praktickou ukázkou lidových řemesel v minulosti a jejich přínos pro život člověka.</p>

Název předmětu	Školní výlet 4. ročník
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • projekt je určen pro žáky 4. ročníku • květen - červen 3 dny <p>Popis projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v rámci průřezových témat osobnostní a sociální výchovy chceme různými metodami pěstovat kladný vztah k lidovým tradicím a kulturním památkám • projekt bude probíhat v kmenových třídách a ve Valašském muzeu v přírodě pod vedením třídních učitelů • učitelé si připraví potřebný pracovní materiál – pracovní listy, archy balícího papíru, lepidla, nůžky, fixy, fotoaparát... • učitelé ve třídách se dohodnou na společném postupu a metodách vhodných pro danou věkovou kategorii žáků • koordinátoři projektu stručně vyhodnotí projekt a uloží výstupy do určené složky na školním serveru v den ukončení projektu (co se povedlo, jaké jsem používal metody, postupy, co se nezdařilo, co bych příště udělal jinak) a zároveň odevzdají veškeré materiály určené k založení (pracovní listy, návrhy na skupinovou práci aj.) • koordinátoři projektu provedou fotodokumentaci a odešlou elektronickou poštou řediteli školy společně s celkovým hodnocením projektu
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Člověk a jeho svět • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel učí žáky pracovat s různými zdroji informací - encyklopedie, nástěnné obrazy, internet, turistické mapy, vede je k pochopení významu kooperativního učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel rozvíjí u žáků učení v souvislostech – bezpečnost v dopravních prostředcích, výbava turisty, přivolání pomoci.</p>

Název předmětu	Školní výlet 4. ročník
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků v řízených diskusích, při řešení problémových situací ve třídě, vytváří takové prostředí, ve kterém si žáci uvědomí vhodnost zvolených jazykových prostředků pro danou situaci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří u žáků povědomí významu řemesel pro jejich život.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel seznamuje žáky s jejich právy, s povinnostmi a upozorňuje je na důsledky plynoucí s jejich dodržování nebo porušování.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel dbá na dodržování vymezených pravidel při práci ve vyučování, na dodržování bezpečnosti práce, učitel vysvětlí žákům postupy práce, je důsledný v jejich dodržování a učí žáky, že každá práce se musí dokončit a zhodnotit - prezentace plakátu, referátu, sebehodnocení, hodnocení učitelem.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Projekt má vztah ke vzdělávacím oblastem Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví.</p> <p>Školním projektem žáci plní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát některé lidové a místní zvyky a tradice (Čjs) • rozeznat rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách (Čjs) • zazpívat lidové a umělé písně (Hv) • vyjádřit vlastní fantazii ve výtvarném ztvárnění (Vv) • poznat význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu (Tv) • využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii (Pč) • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary (Čj) • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti (Čj)
Způsob hodnocení žáků	Učitelé předem seznámí žáky se způsobem hodnocení jejich práce a upozorní je na to, že hodnocení bude zahrnuto do plnění klíčové kompetence občanské v předmětu Člověk a jeho svět v 4. třídě.

5.21.19 Školní výlet 5. ročník

Název předmětu	Školní výlet 5. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika projektu: Prostřednictvím výletu se žáci seznámí s nejpohádkovějším zámekem v ČR, životem šlechty v minulosti, životem vojáků za 2. světové války (ukázka vojenské techniky). Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy: Úkolem výletu je, aby se žáci v rámci výuky seznámili s regionem, s kulturními památkami a vojenskou technikou za 2. světové války. Žáci jsou seznámeni s trasou výletu a s pravidly chování v dopravních prostředcích. Výletu předchází výuka na téma „Naše minulost a světové války“. Výlet je praktickým cvičením smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičením dovedností zapamatování získaných poznatků z výuky. Úkolem projektu je, aby se všichni žáci seznámili se životem šlechty v minulosti, utrpením vojáků v těžkých podmínkách při obraně naší vlasti a ukázkami vojenské techniky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • projekt je určen pro žáky 5. ročníku • květen - červen 3 dny <p>Popis projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projekt bude probíhat v kmenových třídách pod vedením třídních učitelů na zámku v Hradci nad Moravicí a ve vojenském muzeu v Darkovičkách • učitelé si připraví potřebný pracovní materiál – pracovní listy, archy balícího papíru, lepidla, nůžky, fixy, fotoapart, zajistí dopravu žáků ... • třídní učitelé se dohodnou na společném postupu a metodách vhodných pro danou věkovou kategorii žáků • koordinátoři projektu stručně vyhodnotí projekt a uloží výstupy do dané složky na školním serveru v den ukončení projektu (co se povedlo, jaké jsem používal metody, postupy, co se nezdařilo, co bych příště udělal jinak) a zároveň odevzdají veškeré materiály určené k založení (pracovní listy, návrhy na skupinovou práci aj.) • koordinátoři projektu provedou fotodokumentaci a odešlou elektronickou poštou řediteli školy společně s celkovým hodnocením projektu

Název předmětu	Školní výlet 5. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Člověk a jeho svět • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel učí žáky pracovat s různými zdroji informací - encyklopedie, nástěnné obrazy, internet, turistické mapy, vede je k pochopení významu kooperativního učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel rozvíjí u žáků učení v souvislostech – bezpečnost v dopravních prostředcích, výbava turisty, přivolání pomoci.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků v řízených diskusích, při řešení problémových situací ve třídě, vytváří takové prostředí, ve kterém si žáci uvědomí vhodnost zvolených jazykových prostředků pro danou situaci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří u žáků povědomí významu řemesel pro jejich život.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel seznamuje žáky s jejich právy, s povinnostmi a upozorňuje je na důsledky plynoucí s jejich dodržování nebo porušování.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel dbá na dodržování vymezených pravidel při práci ve vyučování, na dodržování bezpečnosti práce, učitel vysvětlí žákům postupy práce, je důsledný v jejich dodržování a učí žáky, že každá práce se musí dokončit a zhodnotit - prezentace plakátu, referátu, sebehodnocení, hodnocení učitelem.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Projekt má vztah ke vzdělávacím oblastem Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví.</p> <p>Školním projektem žáci plní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik (Čjs)

Název předmětu	Školní výlet 5. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události (Čjs) • rozeznat rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách (Čjs) • zazpívat lidové a umělé písně (Hv) • vyjádřit vlastní fantazii ve výtvarném ztvárnění (Vv) • poznat význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu (Tv) • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti (Čj)
Způsob hodnocení žáků	Učitelé předem seznámí žáky se způsobem hodnocení jejich práce a upozorní je na to, že hodnocení bude zahrnuto do plnění klíčové kompetence občanské v předmětu Člověk a jeho svět v 5. třídě.

5.21.20 Adaptační pobyt

Název předmětu	Adaptační pobyt
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika projektu:</p> <p>Hlavním cílem projektu je pobyt v přírodě, který usnadní komunikaci a vytvoří vazby mezi žáky, ještě než zasednou do školních lavic. Mají tak příležitost poznat nejen sebe navzájem, ale zároveň i svého nového třídního učitele a seznámit se se šlenem Školského poradenského pracoviště (školním psychologem, speciálním pedagogem, výchovným poradcem). Třídní učitel získá možnost sledovat svou novou třídu. Kurz probíhá každoročně v září na začátku 6. ročníku a je dvoudenní.</p> <p>Náplň je tvořena sportovně - turistickou aktivitou, hrají se psychologické hry, kvízy a pořádají se soutěže. Vzájemné poznávání a stmelování kolektivu probíhá mimo budovu školy, většinou ve volné přírodě.</p> <p>Adaptační kurz směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvořili ze školní třídy společenství; • docílili bezproblémové soužití kolektivu; • smýšleli pozitivně a získali vhodnou míru sebevědomí;

Název předmětu	Adaptační pobyt
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • při výuce ostatních předmětů využili pozitivně naladěné prostředí spolupráce. <p>Projekt je určen pro žáky 6. ročníku (ve vyšších ročnících v případě, pokud se sloučí třídy). Časové rozvržení projektu: 2 denní exkurze (září) Popis projektu: Projekt probíhá dva dny, zahájení v ranních hodinách, většinou na AS Jablunkov, posléze přesun do rekreačního zařízení (nejdostupnější je TS DDM v Jasení), následuje ubytování. Dále se program operativně přizpůsobuje možnostem a okolnostem a také počasí. Nedílnými součástmi programu jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Část sportovní – např. turistika, využití lanových center (Mosty u Jablunkova, Jablunkov – areál Ameryka) a bobové dráhy (Mosty u Jablunkova), využití hřiště u střediska pro soutěživé míčové hry, apod. • Část psychologická – prostory rekreačního zařízení, vedená školním psychologem, sestávající z úvodní besedy s žáky, psychosociální hry „Poznej svého spolužáka“ a závěrečného shrnutí a hodnocení. • Část tvořivá – výtvarné a dramatické aktivity žáků vedené TU. • Část seznamovací a komunikační – hraní psychosociálních her zaměřených na vzájemnou komunikaci, poznávání, dynamiku kolektivu, atd. <p>Stravování žáků je zajištěno svépomocí + dovoz obědů ze školní jídelny Dohled nad žáky vykonávají TU a jeden pedagog navíc. Ukončení programu obědem druhý den.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví • Občanská výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</p>

Název předmětu	Adaptační pobyt
	<p>Kompetence komunikativní: Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.</p> <p>Kompetence občanské: Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Projekt má vztah ke vzdělávacím oblastem Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Etická výchova.</p> <p>Školním projektem žáci plní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. (Čj) • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. (Čj) • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. (Čj) • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem. (Ov) • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. (Ov) • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. (Tv) • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. (Tv) • respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí. (EV)

Název předmětu	Adaptační pobyt
	<ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. (Vz)
Způsob hodnocení žáků	Učitelé předem seznámí žáky se způsobem hodnocení jejich práce a upozorní je na to, že hodnocení bude zahrnuto do plnění klíčových kompetencí ve vzdělávacím oboru Občanská výchova v 6. ročníku.

5.21.21 Bezpečná škola 6. r. - Hasiči

Název předmětu	Bezpečná škola 6. r. - Hasiči
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika projektu:</p> <p>Žáci se seznámí s významem a přínosem práce hasičů, s druhy vzniku požárů (žhářství, působení přírodních živlů, samovznícení – skládky, lesní požáry...), s druhy a umístěním hasicích přístrojů ve škole, s předcházením požárů, se zásadami chování při vzniku požáru a s jeho možnými následky (zřícení domu). Dále se žáci seznámí s vhodnými způsoby chování při havárii, úniku nebezpečné látky, zopakují význam slova „havárie“ a seznámí se s hlavními pravidly chování po zaznění varovného signálu. Procvičí si telefonní čísla integrovaného záchranného systému, připomenou si zásady pro evakuaci školy.</p> <p>Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy:</p> <p>Dle ŠVP ZŠ Jablunkov se pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci snaží seznámit žáky s úlohou státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí; připravit žáky na uvědomování si odpovědnosti za svoji ochranu, na efektivní jednání a vzájemnou pomoc při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí; vést žáky k citlivému vnímání životního prostředí, a to nejen při vzniku mimořádných událostí. Budou seznámeni s funkcí a sídlem SDH v místě bydliště.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Projekt je určen pro žáky 6. ročníku</p> <p>Časové rozvržení projektu: 1 den, září říjen</p> <ul style="list-style-type: none"> • V rámci průřezových témat osobnostní a sociální výchovy chceme v různými metodami vytvořit pravidla chování v krizových situacích. • Projekt bude probíhat v kmenových třídách, v terénu pod vedením třídních učitelů.

Název předmětu	Bezpečná škola 6. r. - Hasiči
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitelé v ročnících se dohodnou na společném postupu a metodách vhodných pro danou věkovou kategorii žáků. • Žáci si navzájem vyzkoušejí znalost postupu při vzniku mimořádných událostí, telefonních čísel, mobilních aplikací. • Koordinátor projektu předem zajistí workshop ve stanici SDH Jablunkov – 60 min. (po jednotlivých třídách). • Žáci si s třídním učitelem prostudují evakuační plán školy, prakticky si ověří umístění hasicích přístrojů a jednotlivé evakuační trasy. • Žáci vyplní připravené pracovní listy EV. • Koordinátorovi projektu v den ukončení projektu (co se povedlo, jaké jsem používal metody, postupy, co se nezdařilo, co bych příště udělal jinak) a zároveň odevzdají veškeré materiály určené k založení (pracovní listy, návrhy na skupinovou práci aj.). • Koordinátor projektu provede fotodokumentaci a odešle elektronickou poštou řediteli školy společně s celkovým hodnocením projektu.
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák pracuje s různými zdroji informací - tištěný materiál, internet, nástěnné obrazy, DVD, workshop v SDH Jablunkov, chápe význam kooperativního učení.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák se učí propojovat informace – bezpečnost v lese, doma (zacházení se zápalkami), na silnicích, zásady první pomoci při popálení. Žák adekvátně reaguje a navrhuje řešení mimořádných událostí.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žák vhodně diskutuje při řešení problémových situací nejen ve třídě. Žák si uvědomuje vhodnost zvolených jazykových prostředků při mimořádné situaci – přivolání pomoci.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák dokáže vhodně reagovat na vzniklou problémovou situaci v lidských vztazích a dokáže situaci správně vyhodnotit (ohleduplnost, empatie, pochopení různých rolí).</p>
	<p>Kompetence občanské: Žák si uvědomuje význam ochrany obyvatelstva a chování v mimořádných událostech. Žák se seznámí s morální povinností reálně posoudit vzniklou situaci a zhodnotit ji.</p>

Název předmětu	Bezpečná škola 6. r. - Hasiči
	<p>Žák je veden k zodpovědnosti za svůj život a život ostatních.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák dbá na dodržování vymezených pravidel při práci ve vyučování, na dodržování bezpečnosti práce. Žák chápe nutnost přesného dodržování bezpečnostních předpisů, ochranu veřejného majetku.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Projekt má vztah ke vzdělávacím oblastem Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Umění a kultura, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví, Člověk a příroda, Etická výchova.</p> <p>Školním projektem žáci plní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. (Vz) • osvojuje si pracovní návyky, organizaci činnosti, schopnost spolupráce při řešení úkolů při skupinové práci. (Vv) • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. (Tv) • dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s nářadím a náčiním. (PČ) • dbá na správné ochranné pomůcky a vhodné oblečení. (PČ) • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. (Čj) • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. (F) • spolupracuje i v obtížných sociálních situacích. (EV)
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitelé předem seznámí žáky se způsobem hodnocení jejich práce a upozorní je na to, že hodnocení bude zahrnuto do plnění klíčové kompetence pracovní ve vzdělávacím oboru Občanská výchova v 6. ročníku.</p>

5.21.22 Bezpečná škola 7. r. - BESIP

Název předmětu	Bezpečná škola 7. r. - BESIP
Oblast	

Název předmětu	Bezpečná škola 7. r. - BESIP
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika projektu: Žáci si zopakují hlavní pravidla bezpečnosti silničního provozu (cyklistická přilba, chrániče, význam bezpečnostních pásů v autě, prvky reflexního oblečení, přecházení silnice – přechod pro chodce, dopravní značky), budou se učit pohybovat po místních komunikacích a dopravním hřišti. Procvičí si důležitá telefonní čísla integrovaného záchranného systému a zásady pro evakuaci školy.</p> <p>Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopravním provozem jako řízeným systémem s právními předpisy a zákonnými ustanoveními, které umí zároveň uplatňovat • morální a právní odpovědností chování a jednání každého účastníka silničního provozu • uplatněním zásad účelného a bezpečného chování a jednání • aktivním přispěním k bezpečnosti provozu • poskytnutím a přivoláním první pomoci při dopravní nehodě • nebezpečnými důsledky požívání alkoholu, některých léků a návykových látek • negativními vlivy dopravy na životní prostředí a způsoby jeho ochrany • obecnými zásadami předcházení dopravních nehod
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Projekt je určen pro žáky 7. ročníku. Časové rozvržení projektu: 1 den, září, říjen</p> <p>Popis projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V rámci průřezových témat osobnostní a sociální výchovy chceme různými metodami vytvořit pravidla chování v krizových situacích. • Projekt bude probíhat v kmenových třídách, v terénu pod vedením třídních učitelů, třídy se rozdělí do čtyřčlenných a pětičlenných skupin. • Je třeba zajistit návštěvu informačního centra. • Žáci si přinesou vybavení nutné pro jízdu na kole (přilba, sportovní oděv, obuv...), kola zajistí škola. • Učitelé si připraví potřebný pracovní materiál – pracovní listy, archy papíru, lepidla, nůžky, fixy atd. • Projekt je rozdělen do tří částí: <ol style="list-style-type: none"> a) školní dopravní hřiště (teorie, praktické ověření pomocí soutěže a vzájemné kontroly) b) návštěva informačního centra (získání materiálů a informací) c) zpracování plakátu ve skupinách, sebehodnocení.

Název předmětu	Bezpečná škola 7. r. - BESIP
	<ul style="list-style-type: none"> • Třídní učitelé stručně vyhodnotí projekt a odešlou elektronicky koordinátorovi v den ukončení projektu (co se povedlo, jaké jsem používal metody, postupy, co se nezdařilo, co bych příště udělal jinak) a zároveň odevzdají veškeré materiály určené k založení (pracovní listy, návrhy na skupinovou práci aj. koordinátor projektu provede fotodokumentaci a odešle elektronickou poštou řediteli školy společně s celkovým hodnocením projektu.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Zeměpis • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák pracuje s různými zdroji informací - tištěný materiál, internet, nástěnné obrazy, DVD, chápe význam kooperativního učení. Žák zná dopravní značky a základní pravidla silničního provozu.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák se učí propojovat informace – bezpečnost v silničním provozu, zásady první pomoci, přivolání pomoci - telefonní čísla záchranného systému. Žák adekvátně reaguje a navrhuje řešení mimořádných událostí.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák vhodně diskutuje při řešení problémových situací nejen ve třídě. Žák si uvědomuje vhodnost zvolených jazykových prostředků při mimořádné situaci – přivolání pomoci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák dokáže vhodně reagovat na vzniklou problémovou situaci v lidských vztazích a dokáže situaci správně vyhodnotit (ohleduplnost, empatie, pochopení různých rolí.).</p> <p>Kompetence občanské: Žák si uvědomuje význam dodržování pravidel silničního provozu. Žák je ohleduplný k ostatním účastníkům silničního provozu. Žák je veden k zodpovědnosti za svůj život a život ostatních.</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Bezpečná škola 7. r. - BESIP
	<p>Žák dbá na dodržování vymezených pravidel při práci ve vyučování, na dodržování bezpečnosti práce. Žák chápe nutnost přesného dodržování bezpečnostních předpisů, ochranu veřejného majetku.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Projekt má vztah ke vzdělávacím oblastem Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Umění a kultura, Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Etická výchova.</p> <p>Školním projektem žáci plní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. (Čj) • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí (M). • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. (Vv) • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (Z). • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny. (Z) • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. (Vz) • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. (Vz) • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. (Tv) • spolupracuje i v obtížných sociálních situacích. (EV)
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Učitelé předem seznámí žáky se způsobem hodnocení jejich práce a upozorní je na to, že hodnocení bude zahrnuto do plnění klíčové kompetence pracovní vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví (chování na dopravním hřišti) a Zeměpis (zpracování plakátu).</p>

5.21.23 Bezpečná škola 8. r. - Policie

Název předmětu	Bezpečná škola 8. r. - Policie
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika projektu: Žáci si upevní a prakticky vyzkouší získané poznatky z oblasti učiva Ov – Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky, protiprávní jednání, druhy a postihy protiprávního jednání, beseda s policií. Upevní si telefonní čísla integrovaného záchranného systému, připomenou si zásady pro evakuaci školy.</p> <p>Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy: Dle ŠVP ZŠ Jablunkov se pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci snaží seznámit žáky s vlastní odpovědností při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí; žáci si mají možnost ověřit svou fyzickou kondici nejen s žáky naší školy, ale také s vrstevníky polské školy (branný závod připravuje městská policie), získají na základě besedy s příslušníkem MP základní právní povědomí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Projekt je určen pro žáky 8. ročníku Časové rozvržení projektu: 1 den, září, říjen Popis projektu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt bude probíhat ve čtyřčlenných smíšených skupinách, v terénu pod vedením třídních učitelů a členů městské policie, DDM. • Soutěžní hlídky plní disciplíny (střelba ze vzduchovky, hod granátem, zdravotní překážky pomocí lana), za které získávají body na čas. • Následuje beseda s příslušníkem MP - nejaktuálnější trestná činnost ve městě.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák pracuje s různými zdroji informací - tištěný materiál, internet, nástěnné obrazy, DVD, beseda se členem městské policie nebo PČR, chápe význam kooperativního učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Bezpečná škola 8. r. - Policie
	<p>Žák se učí propojovat informace – bezpečnost ve veřejném prostoru, práva a povinnosti občanů. Žák adekvátně reaguje a navrhuje řešení mimořádných událostí.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák dokáže vhodně reagovat na vzniklou problémovou situaci v lidských vztazích a dokáže situaci správně vyhodnotit (ohleduplnost, empatie, pochopení různých rolí).</p> <p>Kompetence občanské: Žák si uvědomuje význam ochrany obyvatelstva a chování v mimořádných událostech. Žák se seznámí s morální povinností reálně posoudit vzniklou situaci a zhodnotit ji. Žák je veden k zodpovědnosti za svůj život a život ostatních.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák vhodně diskutuje při řešení problémových situací nejen ve třídě. Žák si uvědomuje vhodnost zvolených jazykových prostředků při mimořádné situaci – přivolání pomoci.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák dbá na dodržování vymezených pravidel při práci ve vyučování, na dodržování bezpečnosti práce. Žák chápe nutnost přesného dodržování bezpečnostních předpisů, ochranu veřejného majetku.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Projekt má vztah ke vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Etická výchova. Školním projektem žáci plní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů. (Ov) • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru. (Ov) • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem. (Ov) • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. (V kz) • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. (Tv) • analyzuje etické aspekty různých životních situací. (EV)

Název předmětu	Bezpečná škola 8. r. - Policie
Způsob hodnocení žáků	Učitelé předem seznámí žáky se způsobem hodnocení jejich práce a upozorní je na to, že hodnocení bude zahrnuto do plnění klíčové kompetence pracovní ve vzdělávacích oborech Občanské výchovy a Tělesné výchovy v 8. ročníku.

5.21.24 Bezpečná škola 9.r. - První pomoc

Název předmětu	Bezpečná škola 9.r. - První pomoc
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika projektu:</p> <p>Žáci si upevní a prakticky vyzkouší získané poznatky z oblasti zdraví, objasní si význam slova „úraz“, naučí se základní postupy při poskytnutí první pomoci, seznámí se s hlavními účinky nebezpečných látek a základními postupy, které se uplatňují při haváriích. Upevní si telefonní čísla integrovaného záchranného systému, správný postup při fixaci zlomeniny a zastavení krvácení.</p> <p>Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy:</p> <p>Dle ŠVP ZŠ Jablunkov se pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci snaží seznámit žáky s jejich úlohou při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí; připravit žáky na uvědomování si odpovědnosti za svoji ochranu, na efektivní jednání a vzájemnou pomoc při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí; vést žáky k citlivému vnímání životního prostředí, a to nejen při vzniku mimořádných událostí. Budou seznámeni s funkcí a sídlem zdravotníků a záchranářů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Projekt je určen pro žáky 9. ročníku. Časové rozvržení projektu: 1 den září, říjen</p> <p>Popis projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V rámci průřezových témat osobnostní a sociální výchovy si žáci ověří pomocí různých praktických metod, jak se mají chovat v krizových situacích a vytvoří pravidla chování v krizových situacích. • Projekt bude probíhat v kmenových třídách, v učebnách pod vedením třídních učitelů. • Učitelé si připraví potřebný pracovní materiál – pracovní listy, zdravotnický materiál (lékárničky), archy balícího papíru, lepidla, nůžky, fixy. • Učitelé v ročnících se dohodnou na společném postupu a metodách vhodných pro danou věkovou kategorii žáků.

Název předmětu	Bezpečná škola 9.r. - První pomoc
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitelé předem seznámí žáky se způsobem hodnocení jejich práce a upozorní je na to, že hodnocení bude zahrnuto do plnění klíčové kompetence pracovní v předmětu Člověk a příroda a Člověk a zdraví v 9. ročníku. • Třídní učitelé stručně vyhodnotí projekt a odešlou elektronicky metodikovi nejpozději druhý den po ukončení projektu (co se povedlo, jaké jsem používal metody, postupy, co se nezdařilo, co bych příště udělal jinak) a zároveň odevzdají veškeré materiály určené k založení (pracovní listy, návrhy na skupinovou práci aj.). • Koordinátor projektu provede fotodokumentaci a odešle elektronickou poštou řediteli školy společně s celkovým hodnocením projektu.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Matematika • Přírodopis • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák pracuje s různými zdroji informací - tištěný materiál, internet, nástěnné obrazy, DVD, přednáška, chápe význam kooperativního učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák se učí propojovat informace – bezpečnost ve veřejném prostoru, práva a povinnosti občanů, zásady první pomoci, jak a kdy pomáhat. Žák adekvátně reaguje a navrhuje řešení mimořádných událostí.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák vhodně diskutuje při řešení problémových situací nejen ve třídě. Žák si uvědomuje vhodnost zvolených jazykových prostředků při mimořádné situaci – přivolání pomoci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák dokáže vhodně reagovat na vzniklou problémovou situaci v lidských vztazích a dokáže situaci správně vyhodnotit (ohleduplnost, empatie, pochopení různých rolí).</p> <p>Kompetence občanské: Žák si uvědomuje význam ochrany obyvatelstva a chování v mimořádných událostech. Žák se seznámí s morální povinností reálně posoudit vzniklou situaci a zhodnotit ji.</p>

Název předmětu	Bezpečná škola 9.r. - První pomoc
	<p>Žák je veden k zodpovědnosti za svůj život a život ostatních.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák dbá na dodržování vymezených pravidel při práci ve vyučování, na dodržování bezpečnosti práce. Žák chápe nutnost přesného dodržování bezpečnostních předpisů, ochranu veřejného majetku.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Projekt má vztah ke vzdělávacím oblastem Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví, Člověk a příroda, Etická výchova.</p> <p>Školním projektem žáci plní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. (Čj) • vyžádá jednoduchou informaci. (Aj) • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí. (M) • aplikuje předlékařskou první pomoc. (Př) • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. (Vz) • aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy (EV) • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví (Vz)
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitelé předem seznámí žáky se způsobem hodnocení jejich práce a upozorní je na to, že hodnocení bude zahrnuto do plnění klíčové kompetence pracovní ve vzdělávacím oboru Občanská výchova v 9. ročníku.</p>

5.21.25 Děti čtou dětem

Název předmětu	Děti čtou dětem
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika projektu:

Název předmětu	Děti čtou dětem
	<p>Prostřednictvím projektu se žáci seznámí se zajímavými texty a způsobem jejich přednesu, jakož i s různými metodami práce s textem (pop corn, klíčová slova, obrázková osnova, dramatizace...), upevní vztahy mezi třídami 1. a 2. stupně ZŠ a uvědomí si význam četby pro odpočinek a rozvoj fantazie.</p> <p>Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy: Smyslem projektu dle ŠVP ZŠ Jablunkov je, aby si žáci uvědomili důležitost četby pro fantazii, získávání nových informací, obohacování slovní zásoby, celkový kulturní vývoj člověka a další celoživotní vzdělávání.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Projekt je určen pro žáky 6. a 8. ročníku a vybraných tříd 1. – 5. ročníku Časové rozvržení projektu: v průběhu celého školního roku, příprava ve třídě 2-3 vyučovací hodiny, 1 hodina výuky na 1. stupni</p> <p>Popis projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt bude probíhat ve třídách na 2. stupni, které mají časovou dotaci 5 vyučovacích hodin týdně. • Koordinátor projektu na začátku školního roku navrhne vhodné texty pro jednotlivé ročníky, připraví materiál (texty, pracovní listy, obrázky a jiné pomůcky - záleží na typu textů) a připraví plán výuky ve třídách na 1. stupni. • Vyučující použije ve třídě metodu napodobování, přednese text a navrhne některé metody jeho přednesu a prezentace. • Učitel s žáky v diskusi navrhnou další možné varianty využití textu. • Žáci ve třídě se rozdělí na 5 - 7 členné skupiny, které si připraví text a použijí různé metody, připraví si pracovní listy k textům a ve třídě zkrácenou formou předvedou. • Vyučující s žáky vyberou nejlepší skupinu, která bude vyučovat na 1. stupni, hodnoceny jsou všechny skupiny. • Vybraní zástupci třídy přednesou texty zvolenou metodou za použití připravených materiálů jednotlivým třídám na 1. stupni. • Učitelé s žáky provedou hodnocení a sebehodnocení a celkové výsledky spolu s fotodokumentací umístí na webových stránkách. • Učitelé poučí a seznámí žáky s metodami práce, bezpečností, vyhodnocením a pravidly projektu a upozorní je, že hodnocení bude zahrnuto do plnění .klíčových kompetencí ve výtvarné výchově a informatice.

Název předmětu	Děti čtou dětem
	<ul style="list-style-type: none"> • Koordinátor projektu vyhodnotí akci a odešle zprávu spolu s fotodokumentací v den ukončení projektu koordinátorovi ŠVP a řediteli školy.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci vyhledávají informace, provádějí průběžné hodnocení a sebehodnocení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci dokáží zvolit a používat vhodné metody (klíčová slova, obrázkovou osnovu, čtení s porozuměním, obsah textu...).</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci vyžívají ke komunikaci své vyjadřovací schopnosti, vhodný přednes, zapojují se do diskuse, obhájí svůj názor, vhodně argumentují a prezentují svou práci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve skupině, rozdělí si jednotlivé role.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci spolupracují navzájem i s žáky 1. stupně, řídí je, pomáhají jim, tolerují jejich názory a postoje.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci mají připraveny vhodné pomůcky a splní zadaný úkol.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Projekt má vztah ke vzdělávacím oblastem Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a svět práce, Umění a kultura, Etická výchova.</p> <p>Školním projektem žáci plní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně a výstižně, jazykovými prostředky pro danou komunikační situaci. (Čj) • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i neverbálních prostředků řeči. (Čj) • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a vedení dialogu. (Čj) • využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu. (Čj) • uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla. (Čj) • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní obrazné vyjádření. (Vv)

Název předmětu	Děti čtou dětem
	<ul style="list-style-type: none"> • užívá k tvorbě některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace. (Vv) • ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací. (I) • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem, obrazem. (I) • aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy. (EV)
Způsob hodnocení žáků	Učitelé poučí a seznámí žáky s metodami práce, bezpečností, vyhodnocením a pravidly projektu a upozorní je, že hodnocení bude zahrnuto do plnění klíčových kompetencí v vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura.

5.21.26 Chotěbuz Archeopark

Název předmětu	Chotěbuz Archeopark
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika projektu: Prostřednictvím exkurze se žáci seznámí s jednou z nejvýznamnějších archeologických lokalit nejen v oblasti Těšínského Slezska, ale celé České republiky, v Archeoparku se provádí rekonstrukce období slovanského osídlení 6. - 7. stol. (stavby – zemnice, polozemnice, mletí obilí, střílení z luků, tkaní, zemědělství...).</p> <p>Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy: Úkolem exkurze dle ŠVP ZŠ Jablunkov je, aby se žáci v rámci výuky seznámili s regionem a životem v době slovanského osídlení.</p> <p>Žáci jsou seznámeni s trasou výletu a s pravidly chování v dopravních prostředcích. Výletu předchází výuka na téma „ Změna evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik – Slovanů“. Žáci činností zjistí, jak těžká byla práce našich předků, přesvědčí se o jejich časové a fyzické náročnosti a vytvoří si představu o životě našich předků.</p> <p>Žáci získají optickou orientaci v krajině, zapamatují si změny krajiny – tok řeky Olše.</p> <p>Výlet je praktickým cvičením smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičením dovedností zapamatování získaných poznatků z výuky.</p>

Název předmětu	Chotěbuz Archeopark
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Projekt je určen pro žáky 7. ročníku. Časové rozvržení projektu: 1 denní exkurze (květen – červen) Popis projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt bude probíhat v kmenových třídách pod vedením třídních učitelů a učitelů dějepisu. • Během výuky dějepisu v 6. a 7. ročníku se žáci seznámí s historickými fakty tohoto období. • Koordinátor projektu objedná návštěvu Archeoparku Chotěbuz, nejlépe program Slovanský den, stručně sestaví plán exkurze a odešle elektronicky řediteli školy. • Žáci vyplní pracovní listy, které dostanou v archeoparku v rámci exkurze, a také pracovní listy EV. • Po ukončení exkurze odešle koordinátor projektu elektronickou poštou řediteli školy celkové hodnocení projektu (fotodokumentace, co se povedlo, co se nezdařilo, co bych příště udělal jinak).
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák chápe probírané oblasti v dějepisně-zeměpisném kontextu. Žák vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák vnímá nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji. Žák objevuje při řešení problémů paralely s historií a současností.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák souvisle a výstižně formuluje své názory a prezentuje výsledky své práce.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák utváří příjemnou atmosféru v týmu. Žák se učí diskutovat,</p> <p>Kompetence občanské: Žák se seznamuje s našimi tradicemi a historickým dědictvím a zvláště se specifiky našeho regionu.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák nachází způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Projekt má vztah ke vzdělávacím oblastem Člověk a příroda, Člověk a společnost, Etická výchova. Školním projektem žáci plní výstupy:</p>

Název předmětu	Chotěbuz Archeopark
	<ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států. (D) • objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech. (D) • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy. (Z) • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům. (Z) • respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí. (EV)
Způsob hodnocení žáků	Učitelé předem seznámí žáky se způsobem hodnocení jejich práce a upozorní je na to, že hodnocení bude zahrnuto vzdělávacího oboru Dějepis v 7. ročníku

5.21.27 Jackové dětem

Název předmětu	Jackové dětem
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika projektu</p> <p>Žáci si upevní a prakticky vyzkouší získané poznatky z oblasti učiva českého jazyka, informatiky, hudební výchovy a výtvarné výchovy. Hlavním záměrem projektu je seznámit žáky s tradicemi a zvyky nejen jejich rodiště, ale poukázat i na tradice jiných oblastí, a to nejen tuzemských, ale i zahraničních. Žáci v pěti až šesti členných skupinkách mají za úkol rozdělit si úlohy a napsat rozhovor se členem přiděleného souboru. Společně musí vytvořit otázky a sesbírat potřebné informace a materiály (fotografie, nahrávky rozhovoru) a následně z nich zpracovat článek do novin .</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Projekt je určen pro žáky 6. ročníku.</p> <p>Časové rozvržení projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 vyučovacích hodin – příprava • 1 projektový den (projekt je vázán na dětský folklórní festival, který se koná každoročně poslední pátek v květnu)

Název předmětu	Jackové dětem
	<ul style="list-style-type: none"> • 2 vyučovací hodiny – zpracování získaných materiálů <p>Popis projektu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Příprava projektu v hodinách českého jazyka</u> Žáci se na projekt postupně připravují v hodinách jemu předcházejících. Nejdříve žáci na základě předložené ukázky vytvářeli rozhovor. Nebyly jim sděleny žádné bližší informace. Vše si museli odvodit sami dle předloženého materiálu. V následující hodině vyučující podrobně seznámili žáky se slohovými útvary články, zpráva a rozhovor. Na základě získaných informací žáci své práce z předešlé hodiny opravili a podtrhli chyby, kterých se dopustili. Nejčastější chybou byla například subjektivita autora nebo nevhodně položené otázky. Ve třetí hodině byly s žáky zopakovány a zafixovány jednotlivé slohové útvary. Opakování bylo zaměřeno hlavně na rozhovor, který budou žáci psát v rámci projektu. Žáci byli pomocí barevných kuliček rozlosováni do skupin. Každé skupině byl náhodně přidělen jeden folklórní soubor, který na festivalu Jackové dětem vystoupí. V závěru hodiny si žáci v jednotlivých skupinkách měli rozdělit jednotlivé funkce (1 šéfredaktor, 2 fotografové, 2 zvukaři, 1 grafik). Byly jim sděleny jejich povinnosti v jednotlivých funkcích. V další hodině již žáci pracovali v daných skupinkách. Učili se nejen správně tvořit otázky, ale hlavně si museli uvědomit, na co se při rozhovoru ptát. Žáci dostali v předešlé hodině za úkol zjistit si co nejvíce informací o souboru, který jim byl přidělen. Na základě těchto informací pak vymýšleli otázky, které pak řadili podle vhodných kritérií. Žáci se také naučili zpracovávat nahrané otázky. Mezi sebou si pokládali otázky a odpovídali na ně a následně je přepisovali a upravovali. Dodržovali při tom předem stanovená kritéria. V poslední hodině před realizací projektu si žáci shrnou veškeré potřebné poznatky a informace a předloží učitelé veškeré přípravy pro realizaci (otázky, které budou pokládat, atd). 2. <u>Realizace projektu</u> Žáci se účastní festivalu Jackové dětem, kdy během něj si domluví člena nebo členy přiděleného souboru, se kterým uskuteční již připravený rozhovor. Tento rozhovor nahrají na diktafon (mobilní telefon). Pomocí fotoaparátu si nafotí snímky. Veškeré získané materiály pak zpracují ve dvou následujících hodinách. Žáci si také od pořadatelů zjistí potřebné informace o festivalu Jackové dětem, které pak použijí při psaní perexu. Žáci také shlédnou vystoupení jednotlivých souborů, kdy si budou všimnout tanců, krojů, jazyka, ve kterém soubor zpívá, nástrojového složení muzik a dalších prvků. <p>a) Realizace v hodinách českého jazyka V první z nich žáci budou tvořit titulky a perex na základě informací o festivalu, které si během jeho návštěvy zjistili do pořadatelů.</p>

Název předmětu	Jackové dětem
	<p>V následné hodině přepíší z diktafonu rozhovor, vyberou z něj 10 otázek a ty dle potřeby upraví. V závěru hodiny vyberou fotografii, která se k jejich rozhovoru nejvíce hodí. Na konci této hodiny budou mít žáci veškerý materiál ručně zpracovaný a připravený na převod do elektronické podoby.</p> <p>b) Realizace v hodinách informatiky</p> <p>V následující hodině informatiky pak žáci přepíší veškeré informace do počítače a do článku vloží i fotografii. Budou jej zpracovávat v programu Microsoft Word, se kterým již umí pracovat. Dodrží veškeré náležitosti textu jako odstavce, tučnost písma, řádkování, odsazení atd. dle pokynů vyučujících informatiky. V závěru hodiny projekt vytisknou a odevzdají vyučujícímu.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák k získávání potřebných informací využívá např. encyklopedie, internet a jiné zdroje informací. Žák chápe význam kooperativního učení. Žák vyhledává potřebné informace o festivalu Jackové dětem a také o souboru, který jim byl přidělen.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák si rozvíjí učení v souvislostech. Žák si uvědomuje porovnáváním písní a tanců svého kraje s písněmi a tanci souborů z jiného subregionu rozdílnost tradic a zvyků jednotlivých oblastí.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák se učí řešit problémové situace a reagovat na ně adekvátním způsobem. Žák využívá vhodných jazykových prostředků pro danou situaci, spisovné jazykové prostředky, nářečí, cizí jazyk.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák se učí vhodně reagovat na vzniklé situace v lidských vztazích a jednat ohleduplně a uvědomovat si sociální a kulturní rozdíly mezi lidmi. Žák se učí spolupracovat v týmu a vzájemné toleranci. Žák komunikuje se členy přiděleného souboru, přičemž uplatňuje zásady slušného chování, úcty ke starším osobám.</p>

Název předmětu	Jackové dětem
	<p>Žák si uvědomuje význam správného používání komunikačních prostředků na vytváření přátelství a upevňování mezilidských vztahů.</p> <p>Kompetence občanské: Žák se seznamuje s tradicemi a zvyky Žák získává sounáležitost ke svému rodnému kraji, hrdost k jeho kultuře. Žák si uvědomuje nutnost dodržovat pravidla chování mezi lidmi na základě morálních zásad. Žák chápe rozdílnost mezi tradicemi jednotlivých regionů a zemí, dokáže vyzdvihnout jejich přednosti. Žák je tolerantní a taktní.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák dodržuje stanovené postupy práce. Žák ručí za splnění jemu přiděleného úkolu.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Projekt má vztah ke vzdělávacím oblastem Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura, Informační a komunikační technologie, Etická výchova.</p> <p>Školním projektem žáci plní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. (Čj) • uplatňuje základní estetická a topografická pravidla pro práci s textem a obrazem. (I) • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textovém, grafickém a multimediální formě. (I) • rozpozná některé z tanců stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. (Hv) • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních a prožitků. (Vv) • rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory. (EV)
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitelé předem seznámí žáky se způsobem hodnocení jejich práce a upozorní je na to, že hodnocení bude zahrnuto do plnění klíčových kompetencí vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura a Informatika.</p>

5.21.28 Občan

Název předmětu	Občan
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika projektu: Prostřednictvím tohoto projektu se žáci seznámí s Listinou základních práv a svobod a osvojí si základní principy a hodnoty demokratického systému.</p> <p>Přínos projektu: Úkolem tohoto projektu je, naučit žáky přijímat odpovědnost za své činy a být demokratickým občanem se všemi právy i povinnostmi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Projekt je určen pro žáky 9. ročníků Časové rozvržení projektu: duben Popis projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt bude probíhat v kmenových třídách pod vedením vyučujících předmětu Občanská výchova. • Žáci budou pracovat ve skupinách (4-5 členů) • Pod vedením učitele proběhne diskuse na téma: Jaké aktuální problémy řeší žáci a jejich rodiny ve městě. • Poté si skupina zvolí problém, na kterém se shodnou, tvoří otázky a přednesou je třídě. • Skupina vyhledává odpovědi a možnosti řešení na internetu. • Po domluvě s tajemníkem Městského úřadu v Jablunkově žáci navštíví jednotlivé odbory MÚ, kde jim bude podáno vysvětlení. • Žáci vypracují zprávu, vyhodnotí svou spokojenost s řešením problémů a prezentují ve třídě. • Po ukončení projektu zašle vedoucí projektu řediteli školy stručné hodnocení projektu a fotodokumentaci.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Občanská výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: Žák pracuje s různými zdroji informací - encyklopedie, nástěnné obrazy, internet, turistické mapy, chápe význam kooperativního učení.</p>

Název předmětu	Občan
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák tvořivě přistupuje k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně. Žák umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje. Žák komunikuje na odpovídající úrovni. Žák umí využívat ke komunikaci vhodné technologie.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák umí spolupracovat v týmu. Žák upevňuje dobré mezilidské vztahy. Žák umí hodnotit svoji práci i práci ostatních.</p> <p>Kompetence občanské: Žák zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je, chápe význam voleb v demokratické společnosti. Žák respektuje názory ostatních. Žák se zodpovědně rozhoduje podle dané situace.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák je veden k efektivitě při organizování vlastní práce.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Projekt má vztah ke vzdělávacím oblastem Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informatika, Etická výchova.</p> <p>Školním projektem žáci plní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. (OV) • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování. (OV) • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. (OV) • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. (OV) • rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů. (EV) • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. (Čj)

Název předmětu	Občan
	<ul style="list-style-type: none"> • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji. (I)
Způsob hodnocení žáků	Učitelé předem seznámí žáky se způsobem hodnocení jejich práce a upozorní je na to, že hodnocení bude zahrnuto do vzdělávacího oboru Občanská výchova v 9. ročníku.

5.21.29 Osvětím

Název předmětu	Osvětím
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika projektu:</p> <p>Prostřednictvím exkurze se žáci seznámí s nejtragičtějším obdobím dějin 20. století, obdobím 2. světové války a jejím dopadem na obyvatelstvo. Poznají hrůzy fašismu, zejména nacionalismus a antisemitismus, uvidí, co znamená pojem holocaust, získají představu, jak vypadal a fungoval vyhlazovací koncentrační tábor, ve kterém trpělo i několik jablunkovských občanů. Návštěvou Českého domu a expozice se doví o osudech českých vězňů. Návštěvou tohoto místa se jim zprostředkuje emotivní zážitek.</p> <p>Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy:</p> <p>Úkolem exkurze dle ŠVP ZŠ Jablunkov je, aby se žáci v rámci výuky seznámili s totalitními systémy a důsledky jejich existence pro svět, aby poznali destruktivní sílu fašismu a rasismu, důsledky netolerantního chování a zaujali negativní postoj ke všem projevům rasové nesnášenlivosti i v dnešní době. Svě zážitky z exkurze spojí se zhlédnutím filmu s touto tematikou a zpracují ve své slohové práci.</p> <p>Žáci jsou seznámeni s trasou a průběhem exkurze a s pravidly chování v celém objektu koncentračního tábora i v dopravních prostředcích. Exkurzi předchází výuka na téma „2. světová válka a holocaust“.</p> <p>Exkurze je praktickým cvičením smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičením dovedností zapamatování poznatků, získaných z výuky. Úkolem projektu je, aby se všichni žáci seznámili s prostředím koncentračního tábora a jeho funkcí v mašinerii fašistického Německa.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Projekt je určen pro žáky 9. ročníku</p> <p>Časové rozvržení projektu: říjen – listopad</p> <p>Popis projektu:</p>

Název předmětu	Osvětím
	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt bude probíhat v kmenových třídách pod vedením třídních učitelů a učitelů Dějepis a Čj (příprava projektu, seznámení s fakty a souvislostmi). • Žáci navštíví objekty koncentračního tábora v Osvětimi a nedaleké Brzezince, zároveň uctí památku zemřelých a umučených vězňů u bloku 11, prohlídka trvá 4-5 hodin. • Po skončení exkurze žáci zhlédnou film s tematikou holocaustu a vypracují slohovou práci. • Koordinátoři projektu zašlou řediteli školy elektronicky stručný popis projektu. • Po ukončení projektu zašlou řediteli školy stručné zhodnocení projektu a fotodokumentaci.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Dějepis • Občanská výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci pracují s různými zdroji informací - encyklopedie, internet, mapy, texty učebnice, pochopí význam kooperativního učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci rozvíjí schopnost učení v souvislostech – vnímání společenských problémů v jejich vývoji, paralely s historií a současností, zpracují své postřehy do slohové práce.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci dostávají dostatečný prostor pro vyjadřování se v řízených diskusích, zpracovávají úvahu, ve které si uvědomí vhodnost zvolených jazykových prostředků pro danou situaci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci zhodnotí svou práci i práci v týmu, uvědomí si, jak se mají chovat na pietním místě – položení květin, zapálení svíček.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci přijímají základní principy zákonů a společenských norem, respektují názory ostatních, dodržují obecné morální zákony, jsou tolerantní k odlišnostem, utvoří si názor na holocaust a je schopen zaujmout správný postoj k aktuálnímu dění ve světě a rasismu vůbec.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák rozvíjí své myšlení a efektivně organizuje svou práci.</p>

Název předmětu	Osvětím
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Projekt má vztah ke vzdělávacím oblastem Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Etická výchova.</p> <p>Školním projektem žáci plní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět. (D) • rozpozná destruktivní sílu vypjatého nacionalismu a totalitarismu. (D) • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. (D) • rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá. • aktivní postoj ke všem projevům lidské nesnášenlivosti. (Ov) • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému záměru. (Čj) • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy. (Z) • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu. (Z) • možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům. (Z) • aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy. (EV)
Způsob hodnocení žáků	Učitelé předem seznámí žáky se způsobem hodnocení jejich práce a upozorní je na to, že hodnocení bude zahrnuto do vzdělávacích oborů Dějepis a Český jazyk a literatura.

5.21.30 Praha

Název předmětu	Praha
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika projektu:</p> <p>Prostřednictvím výletu se žáci prakticky seznámí s kulturními a historickými památkami Prahy, architekturou, sídlem vlády ČR, životem lidí v hlavním městě, možnostmi trávení volného času ve městě. Porovnájí klady a zápory života ve velkém městě a na venkově.</p>

Název předmětu	Praha
	<p>Přínos projektu: Úkolem výletu dle ŠVP je seznámení žáků s kulturními památkami a přiměřené porovnání vazeb místního regionu k vyšším územním celkům v souvislosti se ŠVP naší školy. V návaznosti na předmět výchova ke zdraví si žáci osvojí a upevní zásady hygieny nejen při cestování a ubytování, ale i během celého výletu. V oblasti bezpečnosti si ověří teoretické znalosti a dovednosti získané v předmětu občanská výchova (chování ve vlaku, MHD, metro, parník, přecházení velmi frekventovaných ulic, orientace ve velkém městě atd.).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Projekt je určen pro žáky 8. ročníku. Časové rozvržení projektu: třídní pobyt v Praze (duben), 2 vyučovací hodiny příprava (OV, třídnická hodina), 1 vyučovací hodina hodnocení (D) Popis projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Příprava projektu bude probíhat ve třídách pod vedením učitelů dějepisu, anglického jazyka a zeměpisu. • Třídní učitel společně se žáky naplánuje termín, trasu a obsah výletu, objedná dopravu, vyčíslí předběžné náklady. • Zpracuje plán výletu, který předloží řediteli školy a rodičům. • Zajistí písemné potvrzení, že žáci byli seznámeni s BOZ na výletě. • Před výletem vloží vybrané částky do pokladny školy a vyzvedne si zálohy. • Po ukončení výletu žáci zpracují zpětnou vazbu (vyplní pracovní listy, hodnocení výletu). • Po ukončení výletu třídní učitel provede vyúčtování výletu, zpracuje hodnocení, uloží na internetové stránky školy fotografický materiál.
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Zeměpis • Výchova ke zdraví • Dějepis • Občanská výchova • Finanční gramotnost
	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Praha
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</p> <p>Kompetence občanské: Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Projekt má vztah ke vzdělávacím oblastem Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Umění a kultura, Etická výchova.</p> <p>Školním projektem žáci plní výstup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury. (D)

Název předmětu	Praha
	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek. (D) lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit. (Z) rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí. Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. (Ov) sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi (Fg) projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. (Vz) sestaví krátký mluvený nebo písemný projev na základě zážitků a fotodokumentace v anglickém jazyce (prezentace). (Aj) analyzuje etické aspekty různých životních situací. (EV)
Způsob hodnocení žáků	Učitelé předem seznámí žáky se způsobem hodnocení, které bude zahrnuto do plnění klíčových kompetencí vzdělávacího oboru Dějepis, žákům bude hodnocen vyplněný pracovní list z dějepisu a EV.

5.21.31 Proslov

Název předmětu	Proslov
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika projektu: Prostřednictvím tohoto projektu se žáci sestaví a prezentují proslov na volné téma (žáci si vyberou téma ze seznamu po konzultaci s učitelem), proslov je natáčen na videozáznam, hodnocení je provedeno z videozáznamu.</p> <p>Přínos projektu:</p>

Název předmětu	Proslov
	Úkolem tohoto projektu je, naučit žáky vytvořit osnovu proslovu, vhodně využít jazykové prostředky a vybrat vhodný způsob prezentace. Práce na projektu by měla být završením plnění kompetence komunikativní, která byla rozvíjena devět let v rámci předmětu český jazyk a literatura.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Projekt je určen pro žáky 9. ročníku. Časové rozvržení projektu: 10 vyučovacích hodin (květen, červen). Popis projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt bude probíhat v kmenových třídách, žáci pracují individuálně pod vedením vyučujících českého jazyka. • V teoretické části se žáci seznámí se stylistickými pravidly tvoření proslovu. • Žáci si zopakují pravidla verbální a neverbální komunikace. • Pod vedením učitele sestaví písemnou podobu proslovu, kterou následně prezentují před třídou, vše je zaznamenáno na video. • Proslov se hodnotí ze záznamu společně se žákem, žák podává sebehodnocení. • Po ukončení projektu zašle vedoucí projektu hodnocení a fotodokumentaci.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák rozlišuje podstatné a nepodstatné informace, žák si uvědomuje problém, přemýšlí nad ním, hledá a vybírá řešení problému.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák si rozšiřuje slovní zásobu, žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém ve své tvorbě.</p> <p>Kompetence občanské: Žák toleruje názory ostatních lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je chopen vcítit se do situací ostatních lidí, přijímá a nabízí pomoc.</p>

Název předmětu	Proslov
	<p>Kompetence pracovní: Žák si plánuje svoji práci, se seznamuje s různými pracovními postupy a hledá jejich nejlepší uplatnění.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Projekt má vztah ke vzdělávacím oblastem Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Etická výchova. Školním projektem žáci plní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. (Čj) • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. (Čj) • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči. (Čj) • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. (Ov) • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. (Ov) • komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci. (EV)
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Učitelé předem seznámí žáky se způsobem hodnocení jejich práce a upozorní je na to, že hodnocení bude zahrnuto do plnění klíčových kompetencí vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Hodnocení žáka je provedeno z videozáznamu. Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stylistická úroveň – dodržení slohového útvaru, slovní zásoba, tvorba vět, logické navazování vět. • Komunikační dovednosti – srozumitelnost projevu, verbální a nonverbální dovednosti. • Přednes z paměti. • Dodržení termínu.

5.21.32 Sportovní den

Název předmětu	Sportovní den
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika projektu: Prostřednictvím projektu se žáci seznámí s méně známými sportovními disciplínami, upevní vztahy mezi kolektivy jednotlivých tříd a uvědomí si význam sportu pro zdravý způsob života. Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy: Smyslem projektu dle ŠVP ZŠ Jablunkov je, aby si žáci uvědomili důležitost tělesné výchovy pro zdravý vývoj člověka a další celoživotní vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Projekt je určen pro žáky 6. - 9. ročníku Časové rozvržení: 1 den, září Popis projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt bude probíhat ve sportovním areálu ZŠ Jablunkov. • Vyhodnocení proběhne hned po skončení jednotlivých disciplín. • Konkrétní sportovní disciplíny se uskuteční podle zájmu žáků (míčové hry - košíková, odbíjená, vybíjená, kopaná, atletika- 60m, skok do dálky, hod plným míčem, štafeta 4x60m, střelba ze vzduchové pušky na terč, duatlon). • Vedoucí jednotlivých disciplín budou přiděleni na jednotlivá pracoviště (viz pracovní listy). • Učitelé poučí a seznámí žáky s bezpečností při jednotlivých disciplínách a vyhodnocením a pravidly soutěže a upozorní je, že hodnocení bude zahrnuto do plnění klíčových kompetencí v tělesné výchově a informatice. • Koordinátor projektu stručně vyhodnotí akci a odešle zprávu spolu s fotodokumentací v den ukončení projektu koordinátorovi ŠVP a řediteli školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák sleduje své výkony, úspěšnost a oceňuje svůj vlastní pokrok.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Sportovní den
	<p>Žáci upevňují sebevědomí na základě spolupráce ve skupině, na vytváření pravidel práce v týmu, dodržování pravidel, hodnocení práce žáka v týmu.</p> <p>Žáci se učí, jak zvládat stres, jak organizovat svůj denní režim podle zásad zdravého životního stylu.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</p> <p>Kompetence občanské: Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák dodržuje vymezená pravidla.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Projekt má vztah k ke vzdělávacím oblastem Člověk a zdraví, Etická výchova.</p> <p>Školním projektem žáci plní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. (Tv) • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. (Tv) • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. (Ov) • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. (Ov) • analyzuje etické aspekty různých životních situací. (EV)
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitelé předem seznámí žáky se způsobem hodnocení jejich práce a upozorní je na to, že hodnocení bude zahrnuto do plnění klíčových kompetencí vzdělávacího oboru Tělesná výchova v 6., 7., 8., 9. ročníku.</p>

5.21.33 Sportovní kurz

Název předmětu	Sportovní kurz
Oblast	

Název předmětu	Sportovní kurz
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika projektu: Projekt je určen: a) pro výuku lyžování pro začátečníky i pokročilé a jeho cílem je naučit žáka správnou techniku jízdy na lyžích, která odpovídá jeho předpokladům. b) k tomu, aby žáci rozvíjeli své pohybové schopnosti a dovednosti v přírodě, aby se seznámili s méně známými sporty.</p> <p>Přínos projektu pro výchovnou a strategii školy: Dle ŠVP ZŠ Jablunkov se instruktoři snaží seznámit žáky s bezpečným chováním na horách a naučit nebo zdokonalit jejich lyžařské dovednosti, se základními pravidly jednání ve skupině a v krizových situacích, s dodržováním základních hygienických pravidel, s majetkovými hodnotami, připravit žáky na uvědomování si odpovědi za svou ochranu, na efektivní jednání a vzájemnou pomoc při hrozbě úrazu a vniku mimořádných událostí. Vést žáky k citlivému vnímání životního prostředí, a to nejen při vzniku mimořádných událostí. Budou seznámeni s funkcí a sídlem Horské služby a Policie ČR.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Projekt je určen pro žáky 7. ročníku (možné doplnit i žáky jiných ročníků). Časové rozvržení projektu: 5 dnů - (termín lyžařského nebo turistického kurzu bude upřesněn vedením školy podle sněhových podmínek a zájmu žáků)</p> <p>Popis projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V rámci průřezových osobností a sociální výchovy chceme různými metodami vytvořit pravidla chování v krizových situacích. • Projekt bude probíhat ve družstvech podle zdatnosti, na svahu pod vedením instruktorů. • Je třeba zajistit dobrou informovanost žáků na celé škole. • Vedoucí kurzu si připraví dobrý pracovní materiál. • Instruktoři v družstvech se rozhodnou na společném postupu a metodách vhodných pro danou věkovou a dovednostní kategorii žáků. • Instruktoři předem seznámí žáky se způsobem vyhodnocení jejich zdatnosti a upozorní je na to, že závěrečné hodnocení bude probíhat formou věcných odměn. • Vedoucí projektu stručně vyhodnotí projekt a odešle elektronicky řediteli školy do týdne po ukončení a zároveň založí veškeré materiály. • Koordinátor projektu dle možností zajistí fotodokumentaci.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova

Název předmětu	Sportovní kurz
	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák si osvojí si základní prvky lyžování. Žák respektuje spolužáky, poznává smysl a cíl svých aktivit, plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost, poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich rozvoj.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák adekvátně reaguje a řeší mimořádné události na svahu, uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situacích při úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním, činí uvážlivá rozhodnutí a obhájí je, uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí a za výsledky svých činů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák využívá prostor pro vyjadřování v řízených diskusích, při řešení problémových situací. Žák si uvědomuje vhodnost zvolených jazykových prostředků pro danou situaci (přivolání pomoci v mimořádných událostech). Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech, soutěží, reaguje na základní povely a pokyny a sám je i vydává, zorganizuje jednoduché pohybové soutěže.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák si uvědomuje význam ochrany obyvatelstva a chování v mimořádných událostech, dokáže vhodně reagovat na vzniklou problémovou situaci v lidských vztazích Žák se učí vyhodnotit situaci, chápe význam jednání vedoucí k ohleduplnosti, k empatii, k pochopení různých rolí, chování v duchu fair-play pro své postavení v kolektivu. Žák dodržuje pravidla, pozná jejich přestoupení, respektuje opačné pohlaví, spolupracuje ve skupině.</p> <p>Kompetence občanské: Žák je schopen reálně posoudit vzniklou situaci a zhodnotit ji z pohledu morálky, vede žáky k zodpovědnosti za svůj život a život ostatních.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák dodržuje vymezená pravidla, kontroluje si pravidelně sportovní náčiní před jeho použitím, neničí je a upozorní nefunkčnost.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Projekt má vztah k ke vzdělávacím oblastem Člověk a zdraví a Etická výchova. Školním projektem žáci plní výstupy:</p>

Název předmětu	Sportovní kurz
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. (Tv) • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. (Tv) • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě). (Tv) • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. (Vz) • rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů. (EV)
Způsob hodnocení žáků	Učitelé předem seznámí žáky se způsobem hodnocení jejich práce a upozorní je na to, že hodnocení bude zahrnuto do plnění klíčových kompetencí vzdělávacího oboru Tělesná výchova v 7. ročníku.

5.21.34 Školní výlet jednodenní

Název předmětu	Školní výlet jednodenní
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika projektu:</p> <p>Prostřednictvím výletu se žáci prakticky seznámí s kulturními a historickými památkami našich měst, architekturou, možnostmi trávení volného času ve městě. Porovnájí klady a zápory života ve velkém městě a na venkově. Hluběji porozumí zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomí i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, ověří si svoje fyzické schopnosti, stupeň svých fyzických sil a psychickou odolnosti, při táboření zjistí své schopnosti pobývání v divoké přírodě.</p> <p>Přínos projektu:</p> <p>Viz charakteristika projektu. Úkolem výletu dle ŠVP je seznámení žáků s kulturními a přírodními památkami a přiměřené porovnání vazeb místního regionu k vyšším územním celkům v souvislosti se ŠVP plánem (předmět Z), pochopení významu ochrany biologických druhů (předmět PŘ). V návaznosti na předmět výchova ke zdraví si žáci osvojí a upevní zásady hygieny nejen při cestování a ubytování, ale i během celého</p>

Název předmětu	Školní výlet jednodenní
	<p>výletu. V oblasti bezpečnosti si ověří teoretické znalosti a dovednosti získané v předmětu Ov (chování ve vlaku, MHD, parník, přecházení velmi frekventovaných ulic, orientace ve velkém městě, hospodaření s penězi atd.). Úkolem projektu je také ověřit své fyzické schopnosti při pobytu v přírodě, zvyšování fyzické zdatnosti, dodržování zásad bezpečnosti podle daného prostředí a rozvíjet schopnost spolupráce v týmu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Projekt je určen pro žáky 6., 7., 9. tříd. Časové rozvržení: jednodenní výlet (květen, červen) Popis projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt bude probíhat ve třídách pod vedením vyučujících předmětů Ov, Vz a pod vedením třídních a doprovázejících učitelů na místech určených předchozím plánem výletu. • Třídní učitel společně se žáky naplánuje termín, trasu a obsah výletu, objedná dopravu, vyčíslí předběžné náklady. • Zpracuje plán výletu, který předloží řediteli školy a rodičům. • Zajistí písemné potvrzení, že žáci byli seznámeni s BOZ na výlet. • Před výletem vloží vybrané částky do pokladny školy a vyzvedne si zálohy. • Po ukončení výletu žáci zpracují zpětnou vazbu (vyplní pracovní listy, hodnocení výletu). • Po ukončení výletu třídní učitel provede vyúčtování výletu, zpracuje hodnocení, uloží na internetové stránky školy fotografický materiál.
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Tělesná výchova • Přírodopis • Zeměpis • Dějepis • Výchova ke zdraví • Finanční gramotnost • Občanská výchova
	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Školní výlet jednodenní
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</p> <p>Kompetence občanské: Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Projekt má vztah ke vzdělávacím oblastem Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Etická výchova.</p> <p>Školním projektem žáci plní výstup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury. (D)

Název předmětu	Školní výlet jednodenní
	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek. (D) • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit. (Z) • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. (Př) • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí. Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. (Ov) • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi. (Fg) • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. (Vz) • sestaví krátký mluvený nebo písemný projev na základě zážitků a fotodokumentace v anglickém jazyce (prezentace). (Aj) • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. (Tv) • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. (Tv) • analyzuje etické aspekty různých životních situací. (EV)
Způsob hodnocení žáků	Učitelé předem seznámí žáky se způsobem hodnocení jejich práce a upozorní je na to, že hodnocení bude zahrnuto do plnění klíčové kompetence vzdělávacího oboru, který si zvolí třídní učitel.

5.21.35 Školní výlet dvoudenní

Název předmětu	Školní výlet dvoudenní
Oblast	

Název předmětu	Školní výlet dvoudenní
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika projektu: Prostřednictvím výletu se žáci prakticky seznámí s kulturními a historickými památkami našich měst, architekturou, možnostmi trávení volného času ve městě. Porovnájí klady a zápory života ve velkém městě a na venkově. Hlouběji porozumí zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomí i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, ověří si svoje fyzické schopnosti, stupeň svých fyzických sil a psychickou odolnosti, při táboření zjistí své schopnosti pobývání v divoké přírodě.</p> <p>Přínos projektu: Úkolem výletu dle ŠVP je seznámení žáků s kulturními a přírodními památkami a přiměřené porovnání vazeb místního regionu k vyšším územním celkům v souvislosti se ŠVP plánem (předmět zeměpis), pochopení významu ochrany biologických druhů (předmět přírodopis). V návaznosti na předmět výchova ke zdraví si žáci osvojí a upevní zásady hygieny nejen při cestování a ubytování, ale i během celého výletu. V oblasti bezpečnosti si ověří teoretické znalosti a dovednosti získané v předmětu občanská výchova (chování ve vlaku, MHD, parník, přecházení velmi frekventovaných ulic, orientace ve velkém městě, hospodaření s penězi atd.). Úkolem projektu je také ověřit své fyzické schopnosti při pobytu v přírodě, zvyšování fyzické zdatnosti, dodržování zásad bezpečnosti podle daného prostředí a rozvíjet schopnost spolupráce v týmu. Výlet prokáže, jak žáci všechny výše jmenované kompetence rozvíjejí pod vlivem zátěže dvoudenního pobytu mimo domov.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Projekt je určen pro žáky 9. ročníku. Časové rozvržení projektu: dvoudenní výlet (květen, červen)</p> <p>Popis projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt bude probíhat ve třídách pod vedením vyučujících předmětů Ov, Vz a pod vedením třídních a doprovázejících učitelů na místech určených předchozím plánem výletu. • Třídní učitel společně se žáky naplánuje termín, trasu a obsah výletu, objedná dopravu, vyčíslí předběžné náklady. • Zpracuje plán výletu, který předloží řediteli školy a rodičům. • Zajistí písemné potvrzení, že žáci byli seznámeni s BOZ na výletě. • Před výletem vloží vybrané částky do pokladny školy a vyzvedne si zálohy. • Po ukončení výletu žáci zpracují zpětnou vazbu (vyplní pracovní listy, hodnocení výletu). • Po ukončení výletu třídní učitel provede vyúčtování výletu, zpracuje hodnocení, uloží na internetové stránky školy fotografický materiál.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Školní výlet dvoudenní
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</p> <p>Kompetence občanské: Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Projekt má vztah ke vzdělávacím oblastem Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Etická výchova</p> <p>Školním projektem žáci plní výstup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury. (D)

Název předmětu	Školní výlet dvoudenní
	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek. (D) • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit. (Z) • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. (Př) • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí. Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. (Ov) • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi. (Fg) • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. (Vz) • sestaví krátký mluvený nebo písemný projev na základě zážitků a fotodokumentace v anglickém jazyce (prezentace). (Aj) • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. (Tv) • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. (Tv) • analyzuje etické aspekty různých životních situací. (EV)
Způsob hodnocení žáků	Učitelé předem seznámí žáky se způsobem hodnocení jejich práce a upozorní je na to, že hodnocení bude zahrnuto do plnění klíčové kompetence vzdělávacího oboru, který si zvolí třídní učitel.

5.21.36 Školní výlet Anglie

Název předmětu	Školní výlet Anglie
Oblast	

Název předmětu	Školní výlet Anglie
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika projektu: Prostřednictvím zájezdu se žáci prakticky seznámí s kulturními a historickými památkami Anglie, architekturou, sídlem vlády, životem lidí v hlavním městě, možnostmi trávení volného času ve městě. Porovnájí rozdíly mezi systémem vlády demokratického státu a konstituční monarchie, návštěvou památek se prakticky seznamují s historií Anglie. Získané znalosti a dovednosti z anglického jazyka žáci prakticky ověřují při komunikaci v rodinách, v ubytovacích zařízeních.</p> <p>Přínos projektu: Úkolem projektu ŠVP je seznámení žáků s kulturními památkami a přiměřené porovnání rozdílů mezi politickým zřízením ve státě a v konstituční monarchii (předmět dějepis, občanská výchova). V návaznosti na předmět výchova ke zdraví si žáci osvojí a upevní zásady hygieny nejen při cestování a ubytování, ale i během celého zájezdu. V oblasti bezpečnosti si ověří teoretické znalosti a dovednosti získané v předmětu občanská výchova (chování v autobuse, trajektu, metro, loď, letadlo; přecházení velmi frekventovaných ulic, orientace ve velkém městě atd.). Úkolem projektu je hlavně využití anglického jazyka v praxi (fráze důležité pro cestování: na nádraží, názvy hlavních kulturních památek, nápisy v muzeích, komunikace s cizinci, základní společenské obraty).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Projekt je určen pro žáky 8. a 9. tříd (pouze v případě, že je dostatečný počet zájemců) Časové rozvržení projektu: 4 - 6 dnů Popis projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Příprava s zpětná vazba projektu bude probíhat ve třídách pod vedením vyučujících předmětů Aj, D, Z, Ov, Vz. • Žáci budou poučeni o dodržování bezpečnosti a chování dle přílohy BOZ. • Pobyť v Anglii povedou vyučující pořádající tento zájezd na místech určených plánem zájezdu. • Učitelé a žáci vyhodnotí projekt a odešlou elektronicky řediteli školy.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Zeměpis • Dějepis • Výchova ke zdraví • Finanční gramotnost • Občanská výchova
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Školní výlet Anglie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák pochopí důležitost komunikace v angličtině pro další studium a práci, pracuje s internetem a dalšími propagačními materiály, je schopen vyhledat, pochopit a vyhodnotit získané informace a vytvořit si ucelenější pohled na svět, pracuje s termíny, symboly a gramatickými jevy a učí se dát je do souvislostí.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Žák dokáže vyjádřit obsah myšlenky na základě vlastní slovní zásoby, popřípadě využije opisu při jejím nedostatku, samostatně řeší jednoduché problémové situace</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Žák formuluje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu, zapojuje se do rozhovoru či diskuse, rozumí a vhodně reaguje.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</p>
	<p>Kompetence občanské: Žák respektuje, chrání a ocení evropské tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost. Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Žák poznává realie anglicky mluvících zemí, srovnává jejich kulturu, tradice a zvyky s našimi.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot, dále pak využívá dvojjazyčný slovník dle svých možností.</p>

Název předmětu	Školní výlet Anglie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Žáci si hradí veškeré náklady sami.</p> <p>Školním projektem žáci plní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. (Ov) • na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus. (D) • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států. (Z) • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí. Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. (Ov) • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi. (Fg) • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. (Vz) • sestaví krátký mluvený nebo písemný projev na základě zážitků a fotodokumentace v anglickém jazyce (prezentace). (Aj)
Způsob hodnocení žáků	Učitelé předem seznámí žáky se způsobem hodnocení, které bude zahrnuto do plnění klíčových kompetencí vzdělávacího oboru Anglický jazyk.

5.21.37 Těšín

Název předmětu	Těšín
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika projektu:</p> <p>Prostřednictvím projektu se žáci seznámí s minulostí i současným vývojem Těšínského Slezska, navštíví nejznámější kulturní a historické památky regionu.</p>

Název předmětu	Těšín
	<p>Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy: Úkolem projektu dle ŠVP ZŠ Jablunkov je, aby se žáci v rámci výuky seznámili s kulturně-historickými kořeny i současným vývojem společnosti v regionu Těšínského Slezska. Žáci budou seznámeni s plánem exkurze.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Projekt je určen pro žáky 8. ročníku Časové rozvržení projektu: 1 denní exkurze (březen, duben) Popis projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt navazuje na učivo předmětu Čpč 7. ročníku – osídlení Těšínska, předchází učivu 9. ročníku – historie Těšínského Slezska. • Část navštívených památek se nachází na území Polska, žáci jsou včas upozorněni, že potřebují příslušné doklady - pas, občanský průkaz. • K koordinátoři provedou poučení o bezpečnosti a chování v dopravních prostředcích. • V rámci exkurze žáci navštíví tyto kulturní památky v Czeszynie: studna Tří bratří, tzv. Těšínské Benátky, kostel Máří Magdalény – tumba Přemysla Noszaka, náměstí a radnice, Těšínská Madona – z dílny Petra Parléř, Muzeum Cieczyna, evangelický kostel Ježíše, Zámecký vrch – rotunda sv. Václava a Mikuláše, Piastovská věž. • Koordinátor projektu stručně sestaví plán exkurze a odešle elektronicky řediteli školy. • Po exkurzi žáci vypracují pracovní list připravený koordinátorem a pracovní list EV. • Koordinátoři projektu stručně vyhodnotí projekt, provedou fotodokumentaci a odešlou elektronickou poštou řediteli školy.
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák chápe probírané oblasti v dějepisně-zeměpisném kontextu.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák vnímá nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji. Žák objevuje při řešení problémů paralely s historií a současností.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák pochopí potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývá se jím.</p>

Název předmětu	Těšín
	<p>Žák pracuje s odbornou literaturou a domlouvá se na východiscích a své vědomosti si ověří v pracovním listě.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák utváří příjemnou atmosféru v týmu. Žák se učí diskutovat.</p> <p>Kompetence občanské: Žák se seznamuje s našimi tradicemi a historickým dědictvím a zvláště se specifiky našeho regionu. Žák respektuje na základě poznání regionu přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák nachází způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Projekt má vztah ke vzdělávacím oblastem Člověk a příroda, Člověk a společnost, Etická výchova. Školním projektem žáci plní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. (D) • uvede příklady archeologických kultur na našem území. (D) • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. (D) • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy. (Z) • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům. (Z) • analyzuje etické aspekty různých životních situací. (EV)
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitelé předem seznámí žáky se způsobem hodnocení jejich práce a upozorní je na to, že hodnocení bude zahrnuto do plnění klíčové kompetence pracovní vzdělávacího oboru Dějepis v 8. ročníku.</p>

5.21.38 Třídní řády II

Název předmětu	Třídní řády II
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika projektu: Žáci se seznámí se školním řádem pomocí různých metod a jejich použitím vytvoří vlastní řád třídy tak, aby neodporoval školnímu řádu ZŠ Jablunkov. Žáci si stanoví kompetence jednotlivých funkcí ve třídě a zvolí třídní samosprávu, dva zástupce do školního parlamentu. Žáci navrhnou kritéria hodnocení školní soutěže tříd školního parlamentu.</p> <p>Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy: Dle ŠVP ZŠ Jablunkov se pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci snaží vytvářet bezpečné a otevřené prostředí pro žáky. Žáci si vytvářejí vlastní řád třídy, aby vznikla pravidla ve třídě, podle kterých se všichni budou ve škole cítit bezpečně. Úkolem projektu je, aby všichni žáci pochopili, že tam, kde všichni dodržují stanovená pravidla, vznikne prostředí, o které nám všem jde – tvůrčí, bezpečné, přátelské... Žáci budou seznámeni s umístěním schránky důvěry a s pravidly jejího používání žáky a s postupy při vybírání. Žáci získají praktickou zkušenost s demokratickými volbami, jejich riziky (správný výběr zástupců), vytvářejí si návyku ovlivňovat chování třídy a spolužáků a školy prostřednictvím svých zástupců. Učí se respektovat rozhodnutí demokratické většiny, snaží se o kompromis, diskusi. Budou seznámeni s funkcí a sídlem preventistů patologických jevů a školní psycholožky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Projekt je určen pro žáky 6. - 9. ročníků Časové rozvržení projektu: první vyučovací týden školního roku, 2 – 3 dny Popis projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V rámci průřezových témat osobnostní a sociální výchovy a výchovy demokratického občana chceme různými metodami vytvořit pevná pravidla pro každou třídu. • Projekt bude probíhat v kmenových třídách pod vedením třídních učitelů. • Je třeba zajistit potřebný počet výtisků školního řádu, který pak bude viset ve třídě. • Učitelé si připraví potřebný pracovní materiál – pracovní listy, archy balicího papíru, lepidla, nůžky, fixy. • Učitelé v ročnících se dohodnou na společném postupu a metodách vhodných pro danou věkovou kategorii žáků (tvorba třídního řádu – plakát desatera). • Použité metody – skládkové učení, práce v týmech, I.N.S.E.R.T., bod zlomu, soutěž skupin.

Název předmětu	Třídní řády II
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitelé stručně vyhodnotí projekt podle předlohy a odešlou elektronicky koordinátorovi projektu v den ukončení projektu. • Koordinátoři projektu provedou fotodokumentaci a odešlou elektronickou poštou řediteli školy společně s celkovým hodnocením projekt.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Chemie • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel učí žáky pracovat s různými zdroji informací, žáci pracují s texty – Školní rád, vede je k pochopení významu textů, vyhledávání klíčových slov, kooperativního učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci chápou učení v souvislostech.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci se vyjadřují v řízených diskusích, při řešení problémových situací ve třídě si žáci uvědomí vhodnost zvolených jazykových prostředků pro danou situaci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci vytvářejí společná pravidla pozitivně ovlivňují příjemnou a tvůrčí atmosféru v týmu, reagují vhodně na vzniklou problémovou situaci ve vztazích mezi spolužáky, jsou ohleduplní, k empatictí, chápou různé role.</p> <p>Kompetence občanské: Žák se seznámí se svými právy a povinnostmi a chápe důsledky plynoucí z jejich dodržování nebo porušování.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák dodržuje vymezená pravidla při práci ve vyučování, dodržuje bezpečnost práce, řídí se danými postupy práce, chápe, že každá práce se musí dokončit a zhodnotit (prezentace plakátu, referátu, sebehodnocení, hodnocení učitelem).</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Projekt má vztah ke vzdělávacím oblastem Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a svět práce, Umění a kultura, Etická výchova.</p> <p>Školním projektem žáci plní výstupy:</p>

Název předmětu	Třídní řády II
	<ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci (Čj) • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči (Čj) • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu (Čj) • využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu: samostatně připraví a s oporou o text přednese referát (Čj) • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů (Ov) • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady (Ov) • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů (Vv) • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi (Ch) • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny, zásady bezpečnosti při práci s nástroji, nářadím, poskytne první pomoc při úrazu (Pč) • nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva (EV)
Způsob hodnocení žáků	Učitelé předem seznámí žáky se způsobem hodnocení jejich práce a upozorní je na to, že hodnocení bude zahrnuto do plnění klíčové kompetence pracovní vzdělávacího oboru Občanská výchova v 6., 8., 9. ročníku a Český jazyk a literatura v 7. roč.

5.21.39 Úřad práce

Název předmětu	Úřad práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika projektu:

Název předmětu	Úřad práce
	<p>Prostřednictvím tohoto projektu se žáci seznámí s činnosti a funkcí úřadu práce. Úkolem tohoto projektu je podporovat žáky a pomáhat jim v plánování individuální cesty světem práce a vzdělávání. Cílem tohoto projektu je pomoci žákům se orientovat v oborech lidské činnosti, v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách. Projektem se žáci seznamují s pracovními příležitostmi v regionu, se způsoby hledání zaměstnání. Žáci jsou seznámeni s tím, jak uplatnit svůj potenciál, zjistí, jaké podmínky mu osobnostně vyhovují, aby se mohl seberealizovat a dlouhodobě podávat dobrý výkon v práci.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Projekt je určen pro žáky 8. ročníku Časové rozvržení projektu: listopad Popis projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt bude probíhat v kmenových třídách pod vedením vyučujícího předmětu Člověk a svět práce (příprava projektu, seznámení se základními pojmy). • Žáci navštíví Úřad práce v Třinci, zúčastní se workshopu (třída se půlí na dvě skupiny). • Žáci vypracují pracovní listy a testy k volbě povolání, které si uloží do portfolií. • V kmenových třídách proběhne diskuse mezi žáky o možnostech výběru povolání, s kterými se seznámili. • Po ukončení projektu zašle vedoucí projektu řediteli školy stručné hodnocení projektu a fotodokumentaci.
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Informatika • Pracovní činnosti • Občanská výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Úřad práce
	<p>Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p> <p>Kompetence občanské: Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Projekt má vztah ke vzdělávacím oblastem Jazyk a jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a společnost, Člověk a svět práce, Etická výchova.</p> <p>Školním projektem žáci plní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. (Čj) • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost. (I) • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. (Ov) • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. (Pč) • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. (Pč) • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání. (Pč) • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce. (Pč) • komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci. (EV)
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Učitel předem seznámí žáky se způsobem hodnocení jejich práce, upozorní je na to, že hodnocení bude zahrnuto vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Informační letáky a vyplněné pracovní listy si žáci založí do portfolia.</p>

5.21.40 Volby a volební systémy

Název předmětu	Volby a volební systémy
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika projektu: Prostřednictvím tohoto projektu si žáci osvojí jednotlivé volební systémy a prakticky si vyzkoušejí, jakým způsobem probíhají volby do obecních, krajských zastupitelstev, parlamentní volby, senátní volby, volby do Evropského parlamentu.</p> <p>Přínos projektu: Úkolem tohoto projektu je, aby si žáci prakticky vyzkoušeli přípravu voleb a jejich průběh, vyhodnotit výsledky se svým očekáváním. Žáci by si měli uvědomit vlastní práva a povinnosti a porozumět principům demokratického uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s uplatňováním zásad slušné komunikace a současně rozvíjet kritické myšlení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Projekt je určen pro žáky 8. ročníku. Časové rozvržení: v době konání voleb (podzimní - jarní termíny) Popis projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt bude probíhat v jednotlivých třídách pod vedením vyučujících občanské výchovy. • Učitelé a žáci připraví potřebný materiál (volební kandidátky, programy, letáky, volební spoty v TV a na internetu). • Žáci pracují ve skupinách a samostatně, hodnotí jednotlivé volební programy aktuálních politických stran a uskupení. • Žáci pracují s textem Ústavy ČR (pracovní list EV). • Žáci si vyzkoušení volby "nanečisto" v rámci třídy (graficky zpracují výsledky). • Žáci srovnají volební výsledky své třídy s celkovými výsledky. • Proběhne diskuse. • Hodnocení a ukázky prací učitel zařadí do příslušné složky.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Informatika • Občanská výchova

Název předmětu	Volby a volební systémy
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák pracuje s různými zdroji informací - encyklopedie, nástěnné obrazy, internet, turistické mapy, vede jej k pochopení významu kooperativního učení.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</p>
	<p>Kompetence občanské: Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Projekt má vztah ke vzdělávacím oblastem Jazyk a jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a společnost, Etická výchova.</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady jejich smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci. (Ov) • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá toleranci postoje k menšinám. (Ov) • rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. (Ov)

Název předmětu	Volby a volební systémy
	<ul style="list-style-type: none"> • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů. (Ov) • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.. (Ov) • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. (Čj) • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. (Čj) • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. (Čj) • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj. (Čj) • komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení. (I) • pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru. (I) • rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů. (EV)
Způsob hodnocení žáků	Učitelé předem seznámí žáky se způsobem hodnocení jejich práce a upozorní je na to, že hodnocení bude zahrnuto do plnění klíčové kompetence vzdělávacího oboru Občanská výchova v 8. ročníku.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Ve školním vzdělávacím programu se zaměříme na zjišťování dosahování úrovně očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech a současně na utváření klíčových kompetencí. Abychom tohoto dosáhli, stanovili jsme si několik pravidel:

-budeme se snažit působit postupně takovými hodnotícími prostředky, aby žák během školní docházky přešel od vnější motivace k vnitřnímu zájmu o předmět (neučí se pro známku, ale pro sebe)

-u žáka hodnotíme především jeho pokrok, hodnotíme žáka k němu samému

-hodnocení má žáka motivovat k další práci, a proto musí být pozitivní, učitel vyhledává, co žák umí, co zvládne přiměřeně ke svým schopnostem

-žáci se budou postupně učit sebehodnocení, jejich sebehodnocení je součástí známky, současně slouží k utváření pohledu na sebe samého, na své schopnosti naučit se chápat jakou roli zastává a je schopen zastávat v kolektivu. Žák by se měl postupně naučit hodnotit dosažený stupeň zvládnutí předmětu, kompetencí, průřezových témat, naučit se sám si naplánovat cestu dalšího rozvoje

-žák je hodnocen podle dosažené úrovně klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech a ročnících známkou 1 – 5. Žák je předem seznámen s hodnocením klíčových kompetencí, orientuje se v pojmech

-známku z předmětu tvoří hodnocení učitele (90 %) a sebehodnocení žáka (10 %)

-k sebehodnocení žáka v každém předmětu slouží archy „Výsledky mého učení pro život“, ve kterých žák sám hodnotí úroveň dosažených kompetencí a sleduje vlastní pokrok (pololetně). Tyto archy si žák archivuje ve svém portfoliu

-učitel zaznamenává výsledky plnění kompetencí do hodnotícího archu pomocí stupnice 1 – 5 nebo znaků +, +/- a -, které vyjadřují žákovy schopnosti, dovednosti a postoje a jeho pokrok

-při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci budeme uplatňovat přiměřenou náročnost i takt vůči žákovi

-při celkové klasifikaci budeme přihlížet k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici

Na naší škole používáme nejběžnější způsob hodnocení pomocí klasifikace v rozpětí známek 1 – 5. Pokud zákonný zástupce požádá, bude žákovi vystaveno vysvědčení se slovním hodnocením, toto se týká především žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Systém hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáka jsou rozpracovány v příloze Školního řádu „Hodnocení žáka“. Součástí hodnocení je také testování žáků ve 3. a 7. ročníku – SCIO, Stonožka, a v 5. a 9. ročníku celorepublikové testování v rámci celoplošné generální zkoušky ověřování výsledků žáků.

6.2 Kritéria hodnocení

Učitel během daného období (čtvrtletí, pololetí) zjišťuje úroveň dosažení očekávaných výstupů prostřednictvím:

- průběžného hodnocení - zjištění znalostí pojmů, klíčových slov apod.
- shrnujícího hodnocení po tematickém celku – znalost souvislostí, konceptů
- sebehodnocení – jednotlivé způsoby sebehodnocení budou přizpůsobeny věku žáka
- hodnocení získání úrovně kompetencí pozorováním, úrovní písemných prací, spoluprací v týmu, rozhovorem se žákem...
- žákovského portfolia
- zájmu žáka o předmět nad stanovený rámec.