



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-93/19-P

Název	Základní škola a Mateřská škola Ludvíka Očenáška Dolní Bělá, příspěvková organizace
Sídlo	331 52 Dolní Bělá 1
E-mail	zs.dolni.bela@volny.cz
IČ	75005654
Identifikátor	650014855
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Hladík
Zřizovatel	Obec Dolní Bělá
Místo inspekční činnosti	331 52 Dolní Bělá 1
Termín inspekční činnosti	4., 5., 7., 8., 20. a 21. 2. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Ludvíka Očenáška Dolní Bělá, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy a školní družiny. Školní jídelna zabezpečuje školní stravování dětí a žáků a umožňuje stravování zaměstnanců organizace.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Básničky nám pomáhají objevovat svět“ (dále „ŠVP PV“), který je svým obsahem zaměřen na ucelený rozvoj osobnosti dítěte. Ke dni inspekce bylo do mateřské školy přijato 65 dětí z celého školského obvodu včetně jednoho dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Povinné předškolní vzdělávání absolvuje 22 dětí, z nichž pět má odklad povinné školní docházky.

V termínu inspekce základní školu navštěvovalo 166 žáků v devíti ročnících. Evidováno bylo 16 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro šest z nich byly vypracovány individuální vzdělávací plány. Základní vzdělávání je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „STROM - Srdcem Tělem Rozumem Otevíráme bránu Myšlení“, v němž je kladen důraz na všestranný rozvoj každého jedince a na poskytování základů všeobecného vzdělání.

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno ve dvou odděleních školní družiny, ve kterých bylo v době konání inspekční činnosti zapsáno 59 žáků. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání vychází z koncepce základního vzdělávání a jeho cílem je naučit žáky využívat volný čas k aktivnímu odpočinku a vést je k vytváření dobrého kolektivu, který je schopen vzájemně si pomoci.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“), splňuje zákonné předpoklady pro výkon vedoucí funkce, do níž byl jmenován nově od školního roku 2018/2019. Ve zpracované koncepci rozvoje pojmenoval realisticky silné a slabé stránky školy a ze stanovených cílů vyplývá dobrá znalost prostředí a logická návaznost na práci předešlého vedení. Při řízení subjektu ředitel aktivně spolupracuje se svým zástupcem, vedoucí učitelkou mateřské školy a vedoucí školní jídelny, na něž účelně přenesl část kompetencí v oblasti řízení a zajištění provozu školy. Všichni tři pracovali ve svých funkcích i za předcházející ředitelky, která sama nadále ve škole působí. Tím byla podpořena žádoucí kontinuita při přebírání řízení subjektu. Důležité dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy projednává ředitel pravidelně s pedagogickou radou mateřské a základní školy. Systém předávání informací a podnětů zaměstnancům je realizován zejména při každodenní osobní komunikaci. Vedení školy a pedagogové vytváří velmi dobré vnitřní klima, které pozitivně ovlivňuje vzdělávání dětí a žáků a projevuje se v dobrých mezilidských vztazích.

Koncepce rozvoje mateřské školy je srozumitelně nastavena pro všechny potřebné oblasti a je součástí kvalitně zpracovaného ŠVP PV. K jejímu naplňování postupuje vedoucí učitelka mateřské školy systematicky za podpory svého kolektivu, vedení školy i rodičů, což bylo patrné z celkového posouzení mateřské školy. Vyhodnocuje stav v oblasti vzdělávání i řízení a stanovená opatření smysluplně směřuje ke zkvalitnění podmínek. Tuto skutečnost dokládá nejen důkladně zpracované Vlastní hodnocení mateřské školy za školní rok 2017/2018, ale i záznamy z pololetního hodnocení tříd, z jednání pedagogické rady či hospitační činnosti. Z rozhovorů s učitelkami byla zřejmá jejich znalost přijatých opatření i forem jejich vyhodnocování. Z pozorování v průběhu inspekční činnosti bylo evidentní, že všechny učitelky k rozvoji školy aktivně přispívají.

V době inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávací proces celkem 22 pedagogických pracovníků. V zájmovém vzdělávání a v mateřské škole nebyla ve všech případech splněna podmínka předpokladu odborné kvalifikace, což ovšem nemělo negativní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Bylo prokazatelným způsobem doloženo, že tyto činnosti nebylo možné zajistit kvalifikovanými pedagogy. Předškolní vzdělávání zajišťuje kolektiv, který byl v průběhu předchozích let téměř celý obměněn. Vedoucí učitelka účinně pracuje s plány osobního rozvoje učitelek, společně s nimi plánuje účast na seminářích, popř. náměty pro samostudium odborné literatury v rámci jejich dalšího vzdělávání. V průběhu inspekčních hospitací byl zřejmý nejen jeho pozitivní přínos, ale i sdílení získaných zkušeností s kolegyněmi. Vedoucí učitelka poskytuje všem pedagogům mateřské školy účinnou zpětnou vazbu. Ze strany vedení mateřské školy je propracován funkční systém podpory začínajících a nových učitelek, kterým je přidělován nejen kvalitní mentor, ale rozvoj jejich pedagogických schopností je upevňován i četnými vzájemnými hospitacemi. Vysoká efektivita metodického vedení se projevila v průběhu inspekčních hospitací. Vzdělávání v základní škole zabezpečuje ustálený a plně kvalifikovaný pedagogický sbor. Zhruba 80 % výuky zajišťují učitelé s příslušnou předmětovou specializací, což se pozitivně projevilo v kvalitě sledovaného vzdělávacího procesu, k níž dále přispívají dovednosti a vědomosti získané v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor základní školy absolvuje každý rok zhruba třicet vzdělávacích akcí. Učitelé si je vybírají dle svého specializačního zaměření a konkrétních potřeb školy.

Obě vychovatelky školní družiny nastoupily do školy v tomto školním roce. Ke své práci přistupují zodpovědně. Všechny potřebné záležitosti pro svoji činnost konzultují s ředitelem nebo jeho zástupcem.

Prostorové a materiální podmínky školy umožňují plnění školních vzdělávacích programů. V prostorách mateřské školy došlo od poslední provedené inspekce k výrazné obměně nábytku nejen ve třídách, ale i v šatnách a výdejní kuchyňce. Byly zakoupeny nové hračky a didaktické pomůcky včetně notebooku a mobilních telefonů do tříd. Veškerá materiální obměna byla financována z měsíční úplaty za předškolní vzdělávání nebo ze sponzorských darů zákonných zástupců. Přesto je materiální zázemí mateřské školy obnovováno cíleně v souladu s koncepčními záměry. Pro pobyt venku mají děti k dispozici školní zahradu. Výraznou nevýhodou je znepřístupněná venkovní terasa z důvodu jejího špatného technického stavu. Mateřské škole je tím znemožněno účelně ji využívat pro spontánní či řízené činnosti.

Kromě obměny školního nábytku ve třídách nedošlo v základní škole od minulé inspekční činnosti k žádné významnější obnově vnitřních prostor, které jsou již poměrně zastaralé a nevytváří dostatečně kulturní školní prostředí. Rovněž plochy v bezprostřední blízkosti školní budovy nejsou plně vyhovující a nemohou být efektivně využívány. Jedná se především o provizorní prostranství pro tělesnou výchovu. Vedení školy si tento nevyhovující stav uvědomuje a projednává se zřizovatelem způsoby, jak situaci řešit. Pedagogický sbor základní školy též vnímá spíše kriticky pracovní zázemí a malé množství vhodných učebních pomůcek. Oddělení školní družiny mají vlastní prostory, které jsou pro aktivity zájmového vzdělávání přijatelné, ale vybavení působí též velmi opotřebované. Množství stavebnic, hraček, stolních her a materiálu pro rukodělné činnosti je dostačující.

Podpora společného vzdělávání a vytváření rovných příležitostí patří k prioritám subjektu. Mateřská škola poskytuje dětem s potřebou podpůrných opatření účinnou pomoc. Učitelky se velmi dobře orientují v problematice pedagogické diagnostiky a v důsledku toho jsou pro děti s odkladem povinné školní docházky a speciálními vzdělávacími potřebami

vypracovány kvalitní plány pedagogické podpory i individuální vzdělávací plán. Jejich obsah je cíleně zaměřen na eliminaci zjištěných vývojových nerovností. V souvislosti s tím mateřská škola účinně spolupracuje se zákonnými zástupci, kteří využívají možnost v rámci individuálních konzultací posuzovat společně s vedoucí učitelkou účinnost nastavených metod a forem práce. Posouzením podmínek a prostředí mateřské školy a efektivitu zajištění souběžného působení učitelek ve třídě bylo zřejmé, že pro děti je vytvořeno nejen zdravé, ale i bezpečné prostředí. Nastavená pravidla vzájemného soužití a chování jsou úspěšnou prevencí dětských úrazů.

Kvalifikovaná a zkušená výchovná poradkyně v základní škole koordinuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, podílí se na jejich identifikaci, zajišťuje spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, metodicky vede pedagogy při zpracování individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory a při poskytování podpůrných opatření. Jejich účinnost je pravidelně a zodpovědně vyhodnocována. V rámci kariérového poradenství pomáhá žákům a jejich zákonným zástupcům orientovat se a rozhodovat v otázkách navazujícího vzdělávání. V oblasti prevence rizikového chování žáků kvalifikovaná školní metodička systematicky spolupracuje s třídními učiteli podle kvalitně zpracovaného preventivního programu, který se daří pedagogům naplňovat. Nastavený systém prevence je promyšlený a účinný, což má kladný vliv na bezpečnost prostředí ve škole.

Nedostatky zjištěné ve vedení povinné dokumentace byly v průběhu konání inspekce odstraněny. Upraveny byly dokumenty týkající se školní družiny: školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, vnitřní řád, přihlášky žáků a informace v třídních knihách obou oddělení. Nastavení i vedení této dokumentace je v souladu s požadavky právních norem.

Činnost školy je zajišťována především finančními prostředky ze státního rozpočtu určenými na přímé náklady na vzdělávání a z příspěvku od zřizovatele na úhradu provozních výdajů. Škola aktivně využívá i dalších zdrojů příjmů prostřednictvím různých dotačních programů nebo vyhlášených grantů k podpoře výchovně vzdělávacího procesu. V rámci hmotného zabezpečení je zajišťováno pro děti a žáky školní stravování v předepsaném rozsahu a kvalitě.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Z hospitační činnosti v mateřské škole a z posouzení dokumentace vyplynulo, že stanovené vzdělávací cíle měly vždy spojitost se záměrem integrovaného bloku v ŠVP PV, s jeho konkretizací na úrovni třídních vzdělávacích programů, ale i s pedagogickou diagnostikou. Promyšlený způsob plánování doložila účelnost uplatněných metod a forem. Vzdělávací nabídka byla dětem ve všech třídách obsahově blízká, přiměřeně náročná a prakticky využitelná. Učitelky se cíleně zabývají výsledky na úrovni třídy a průběžně ověřují osobní vzdělávací pokroky každého dítěte. Přehledné záznamy o pokrocích dítěte učitelky smysluplně využívají při tvorbě plánů pedagogické podpory či individuálního vzdělávacího plánu i při každodenní individuální práci. Zároveň vytvářejí u dětí motivaci k učení, přemýšlení a vyjadřování se. Děti byly průběžně seznamovány s cíli jednotlivých činností a vzdělávací nabídky se zúčastňovaly se zájmem. Učitelky v souladu se ŠVP PV efektivně využívaly nejen prožitkového, situačního, ale i sociálního učení. Vzdělávací prostředí bylo ve všech třídách podnětně připravené s potřebnou materiální podporou. Vzdělávací nabídka vedla k tvořivosti, aktivitě a sebe prezentaci, ve třídě 5 – 6letých dětí vytvářela učitelka dostatek podnětů k řešení problémových situací. Pomocí aktivizačních metod byla ve třídách účinně vytvářena atmosféra vzájemné spolupráce a vlídného prostředí. Dětem byl poskytnut dostatek času pro spontánní činnosti, ve kterém měly možnost hru v klidu dokončit.

Spontánní a řízené aktivity byly vzájemně provázané bez zbytečných prostojů. V průběhu inspekčních hospitací učitelky vedly děti k sebereflexi či vzájemnému hodnocení vždy vzhledem k jejich mentálním schopnostem a možnostem. Z výše uvedeného vyplývá, že vzdělávání v celé mateřské škole se vyznačovalo pestrostí využívaných metod a účelnou organizací činností.

Výuka prvního ročníku byla motivačně, odborně a metodicky velmi dobře vedena, převládalo činnostní vyučování s důrazem na praktické osvojování si dovedností. Při učebních činnostech bylo vždy dbáno na vytváření a upevňování návyků správného sezení, držení psacího náčiní i na úpravu pracovního místa. Žáci se aktivně zapojovali do nabízených činností, dokázali pracovat samostatně na zadaných úkolech, měli dostatečný prostor ke komunikaci.

Ve větší části sledované výuky druhého až pátého ročníku převládalo z hlediska metod a forem práce tradiční verbální pojetí vyučování. Frontální činnosti byly doplněny ústní či písemnou samostatnou prací, často bez zpětné vazby, která by naznačila učiteli či žákovi míru zvládnutí procvičovaného učiva. Realizovaný styl výuky v těchto hodinách neposkytl prostor ke komunikaci, kooperaci, řešení problémových úloh a práci s chybou. Zaznamenány byly i nadstandardně vedené hodiny v těchto ročnících, ve kterých se tvořivost a profesionalita učitelek projevila v nápadité vstupní i průběžné motivaci, ve schopnosti aplikovat učivo na reálné situace ze života. Z pohledu využitých metod a forem práce byla výuka efektivní, pestrá a zajímavá, vhodně podpořená názornými pomůckami a aktivitami na interaktivní tabuli. Vyučující řídili výuku jasnými a srozumitelnými pokyny. Průběžně ověřovali, zda žáci učivu a zadaným činnostem rozumějí a vyjadřovali důvěru v jejich schopnosti.

Výuka českého jazyka a literatury, dějepisu a výchovy k občanství na druhém stupni cíleně rozvíjela osobnost žáků, rozšiřovala jejich všeobecné znalosti i slovní zásobu. Výklad nové látky navazoval na předchozí znalosti i zkušenosti, probíhal v logických souvislostech s důsledným vysvětlováním neznámých pojmů. Téměř vždy žáci pracovali s textem, získávali informace z různých zdrojů a nechyběla ani aktualizace učiva a jeho nenásilné výchovné využití. Čtenářská gramotnost byla podpořena realizací dílen čtení. Pozitivem bylo vhodné zařazování regionálních prvků. Vzhledem k nižším početním stavům ve třídách mohli všichni uplatnit své znalosti nebo vyjádřit názory a byli též vedeni k jejich odůvodňování. Žáci zpravidla dostávali dostatek prostoru i k delšímu souvislému projevu. Učitelky měly prezentaci učiva dobře metodicky zpracovanou. Pokyny k práci zadávaly srozumitelně, výuka byla přiměřená věku žáků i jejich schopnostem. Ti byli aktivní, dobře spolupracovali s vyučujícími i mezi sebou.

Učitelky anglického a německého jazyka zahajovaly výuku frontální konverzací zaměřenou na opakování probraného učiva nebo navození nového tématu. Stavba hodin odpovídala vytyčenému cíli a byly v ní zpravidla správně uplatněny principy didaktiky cizích jazyků. Nácvik mluveného projevu nebyl vždy účelně realizován. V pedagogicko-metodickém přístupu k žákům prvního stupně nebyla plně zohledněna zásada dynamického střídání různorodých činností. Ve výuce byly hojně a prospěšně využity elektronické verze používaných učebnic a další digitální zdroje. Žáci se většinou se zájmem zapojovali do práce a byli schopni komunikovat na požadované úrovni.

V hospitované výuce matematiky a přírodovědných předmětů pedagogové navazovali na předchozí vědomosti a zkušenosti žáků, snažili se je motivovat k aktivní spolupráci. Pevládala promyšlená frontální forma vyučování nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru a samostatnou prací, ojediněle organizovanou ve skupinách. Žáci mohli

projevovat své názory a postoje, popř. klást vyučujícím dotazy. K prezentaci učiva v části hodin pedagogové přínosně využili datové projektory.

Společným znakem hospitované výuky na obou stupních základní školy bylo přátelské a nestresující vzdělávací prostředí s dobrými vzájemnými vztahy. Učitelé měli přirozenou autoritu a respektovali osobnost žáků. Téměř ve všech sledovaných hodinách bylo průběžné hodnocení žáků odůvodněné, motivující a poskytovalo jim potřebnou zpětnou vazbu o úspěšnosti jejich činností. V závěru hodin probíhalo většinou shrnutí probrané látky učiteli, hodnocení práce třídy bylo využíváno nesystematicky. Často bylo prováděno v časové tísní, bylo neadresné, formální a bez žádoucího efektu. Sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků zařazováno nebylo.

Témata dopravní výchovy jsou na prvním i druhém stupni vhodně zapracována do jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Pro výuku jsou převážně využívány metodické materiály a pracovní listy vydané oddělením BESIP Ministerstva dopravy. Žáci prvního stupně navštěvují dopravní hřiště v Kralovicích nebo Třemošné, kde pod vedením odborných lektorů prakticky nacvičují chování v reálných situacích týkajících se chodců a cyklistů v dopravním provozu. Žáci druhého stupně se každoročně zúčastňují okresního kola Dopravní soutěže mladých cyklistů. Jako doplněk dopravní výchovy škola organizuje např. besedy s pracovníky Policie ČR, projektové akce a třídní cyklovýlety.

Sledované aktivity zájmového vzdělávání splňovaly požadavky dobrovolnosti, zajímavosti i činnostnosti. Po vyučování měli žáci dostatečný časový prostor pro relaxaci. Všem účastníkům bylo umožněno v rámci relaxace zvolit si z nabídky činností např. stolní hry, stavebnice, kresbu. Společný pro účastníky obou oddělení byl pobyt venku, kde probíhaly různé sportovní činnosti zaměřené na zlepšování pohybových dovedností žáků v rámci zimních radovánek na sněhu. Další aktivity v místnosti byly zaměřené na rozvíjení jemné motoriky a estetického citění při různých rukodělných činnostech. Žáci byli nabízenými akcemi plně zaujati, byly pro ně zajímavé a přitažlivé. Vlídny a individuální přístup vychovatelek navozoval přátelské sociální prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Posouzením diagnostických záznamů a z rozhovoru s vedením mateřské školy i hospitovanými učitelkami bylo jasné, že plánovitě a kvalitně zaznamenávají individuální posun každého dítěte. Záznamový arch je vhodným způsobem podrobně strukturovaný, čímž poskytuje dostatečný přehled o dítěti a jeho aktuálních potřebách. Z přístupu učitelek a úrovně jejich odborných znalostí bylo zřejmé, že chápou hodnocení výsledků jednotlivých dětí jako důležitou oblast autoevaluace mateřské školy. Z rozhovoru s vedoucí učitelkou rovněž vyplynulo, že umí obhájit volbu diagnostických nástrojů a k jejich hodnocení je vhodně využívána i pedagogická rada. Důležitou součástí autoevaluace je i pravidelné hodnocení tematických celků, které je konkrétní a zdůvodňuje i efektivnost využitých metod a forem. Při plánování vzdělávací nabídky jsou promyšleně a diferencovaně zařazovány očekávané výstupy ze všech vzdělávacích oblastí. V důsledku toho vzdělávací výsledky odpovídají očekávaným výstupům stanoveným v ŠVP PV. Pravidelným cvičením dokáží děti zachovávat správné držení těla a zvládat základní pohybové dovednosti i prostorovou orientaci. Ke zlepšování fyzické zdatnosti významně přispívá denní využívání tělocvičny základní školy 5 – 6letými dětmi, které velmi dobře zvládají koordinaci a rozsah pohybu. Zvládají sebeobsluhu a jednoduché pracovní úkony včetně kulturního stravování, respektují a dodržují nastavená pravidla chování i vzájemné komunikace. Děti v povinném ročníku předškolního vzdělávání vědomě reagovaly na pokyny učitelky, spolupracovaly, při činnostech se dokázaly domluvit, při řízených činnostech udržet pozornost a soustředit

se na ně. Vyjadřovaly se samostatně, uměly formulovat otázky a odpovídat na ně. Velmi dobře zvládaly sluchové rozlišování počáteční hlásky, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat. Znalosti a dovednosti z oblasti Dítě a svět si celkem 19 dětí jedenkrát týdně rozšiřuje a upevňuje v nadstandardní aktivitě „Bádáníčko“, jejíž činnost je nejen promyšleně naplánovaná, ale díky zajímavým pokusům a experimentům velmi přitažlivá. Úspěšnost při naplňování očekávaných výstupů mateřská škola sleduje v průběhu celého školního roku. Učitelky sdílejí stejný systém vyhodnocování, na jehož základě dokážou včas identifikovat děti, u kterých je předpoklad odkladu povinné školní docházky. Školské poradenské zařízení zjišťuje školní zralost přímo v mateřské škole a následně provádí pohovory s rodiči vytipovaných dětí. Vyučující prvního ročníku základní školy poskytuje učitelkám mateřské školy konkrétní zpětnou vazbu o úrovni připravenosti dětí na vstup do vyššího stupně vzdělávání.

Výsledky základního vzdělávání jsou vyhodnocovány zejména na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů a pedagogických rad. Kritéria hodnocení prospěchu a chování stanoví školní řád. Ředitel a jeho zástupce sledují kvalitu výuky a míru osvojení si vědomostí a dovedností žáků při hospitační činnosti. Záznamy z provedených hospitací dokladují, že se ředitel systematicky seznamuje s prací učitelů a s povahou vzdělávacího procesu v základní i mateřské škole. Konkrétní kritéria pro sledování v hospitační činnosti nebyla ještě stanovena ani vyhodnocena, tudíž opatření ke zkvalitnění vzdělávání nemohla být zatím přijímána. V letošním školním roce nebyla kvalita vzdělávacích procesů ve školní družině v rámci hospitační činnosti sledována.

Zákonní zástupci jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a během individuálních konzultací. Celkové výsledky vzdělávání jsou zveřejněny ve výročních zprávách.

Vzdělávací výsledky jsou na dobré úrovni, téměř 60 % žáků prospělo v minulém školním roce s vyznamenáním, škola měla jednoho neprospívajícího žáka. Obdobný stav byl zaznamenán i ve dvou předchozích školních rocích. Školní docházka žáků je dobrá, výskyt neomluvené absence je ojedinělý.

Žákům ohroženým školním neprospěchem je dle potřeby nabízeno doučování z českého jazyka a matematiky. Nežádoucí chování je analyzováno, případné výchovné problémy jako např. záškoláctví, kyberšikana či neetické postupy žáků při využívání školní počítačové sítě jsou efektivně řešeny se žáky samotnými nebo i ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci. Škola usiluje o uplatňování účinných postupů k jeho nápravě i prevenci.

Hospitační činnost České školní inspekce potvrdila, že jsou ve vzdělávacím procesu základní školy dodržována doporučení poradenských zařízení. Žákům je věnována patřičná podpora. Jejich pokrok je sledován, ke zkvalitnění podpory jsou přijímána účinná opatření.

Škola každoročně organizuje školní kola olympiád z humanitních i přírodovědných předmětů. Vítězové reprezentují školu v okresních kolech. Hojnou účast mají pravidelně konané soutěže Matematický klokan, Přírodovědný klokan, Pythagoriáda a Pangea. Vedení školy plánovitě podporuje aktivní sportování, což se projevuje výraznou účastí žáků ve sportovních soutěžích, a to ve florbalu, minikopané, stolním tenisu a dalších. Dosahují v nich četných úspěchů na okresní i krajské úrovni.

Všestranný rozvoj osobnosti žáků je dále podpořen velmi bohatou nabídkou akcí, které jsou školou pravidelně pořádány během vyučování i nad jeho rámec. Jedná se o výukové projekty, besedy, přednášky, návštěvy divadelních představení, exkurze, zájezdy či školní výlety. Řada aktivit, tj. různé projekty a sběr starého papíru a dalších surovin,

je organizována s cílem vést a motivovat děti, žáky i jejich rodiče k zodpovědnému postoji k životnímu prostředí

Škola se aktivně zapojuje do života obce, což podporuje její otevřenost vůči veřejnosti. Posiluje u dětí a žáků pocit sounáležitosti s místem, kde žijí, a přispívá k jejich sociálnímu a osobnostnímu rozvoji. Prezentuje se veřejnosti svými webovými stránkami, dny otevřených dveří s možností návštěvy rodičů ve výuce či vystoupeními během roku. Pro mateřskou školu je významná spolupráce se základní školou, která spočívá nejen v dětem získané přirozené znalosti školního prostředí a jejich budoucích spolužáků prostřednictvím společných kulturních akcí, ale i v úzké spolupráci učitelek základní školy s rodiči budoucích prvňáčků. Účelná je i pravidelná spolupráce s místní knihovnou, v rámci které jsou děti vedeny k zájmu o knihy, které si mohou při návštěvě půjčovat. Škola se rovněž prezentuje vystavováním výtvarných prací ve vývěsce v obci a ve zdravotním středisku. Žáci se podílejí na ekologicky zaměřeném „Dnu Země“ v obci a na červnovém „Pasování dětí z mateřské školy na školáky“. Díky spolupráci se středními školami sídlícími v regionu mají žáci možnost promyšleně volit budoucí vzdělávací cestu. Další pravidelná spolupráce, navázaná za účelem obohacení obsahu vzdělávání probíhá s Centrem stavitelského dědictví Plasy, společností Techmania Science Center Plzeň, Domem digitálních dovedností Plzeň nebo ZOO Plzeň. V rámci environmentální výchovy třídy navštěvují regionální čistírnu odpadních vod, třídírnu a spalovnu odpadu aj. Jsou realizovány projekty „Bezpečné klima v českých školách“ v dotačním programu MŠMT a „Den proti úrazům“ pod záštitou Všeobecné zdravotní pojišťovny.

V zájmovém vzdělávání byly nenásilnou formou rozvíjeny schopnosti a prohlubovány dovednosti žáků získané v základním vzdělávání. Podporovány byly kladné vztahy k lidem a k přírodě i k rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat druhého. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, z projevů bylo patrné, že jsou vedeni k dodržování nastavených pravidel. Výsledky rukodělné práce účastníků zájmového vzdělávání vhodně slouží k výzdobě prostor školského zařízení. Dosahované výsledky ve všech deklarovaných vzdělávacích oblastech školního vzdělávacího programu jsou v souladu se stanovenými cíli výše uvedeného dokumentu.

Závěry

Vývoj školy

- S účinností od 1. 8. 2018 byl do funkce jmenován současný ředitel školy.
- Pedagogický sbor mateřské školy byl z důvodu odchodu učitelek do důchodu obměněn ze 75 %, na základě závěrů předchozí inspekční činnosti byla vedením mateřské školy pověřena nová vedoucí učitelka, v tomto školním roce se počet pedagogů navýšil o jednu učitelku.
- V mateřské škole byl obměněn některý dětský nábytek, zrekonstruováno sociální zařízení pro 1. a 2. třídu, nakoupeny didaktické pomůcky, hračky, mobilní telefony do tříd a notebook.
- Výrazně se zvýšila kvalita poskytovaného předškolního vzdělávání.
- Počet oddělení školní družiny vzrostl z jednoho na dvě.

Silné stránky

- Přístup vedoucí učitelky k oblasti řízení pedagogických procesů významně ovlivnil kvalitu vzdělávání, které mateřská škola poskytuje. Procesy řízení a vyhodnocování jsou prováděny efektivně tak, aby vytvářely co nejlepší podmínky pro vzdělávání každého dítěte.
- Plánování i proces předškolního vzdělávání vychází nejen ze školního a třídního vzdělávacího programu, ale i z pedagogické diagnostiky, čímž jsou individuální potřeby dětí správně zohledňovány.
- Účinně koncipovaný systém prevence nežádoucího chování a účelné poskytování podpurných opatření přispívají k vytváření bezpečného prostředí v mateřské a základní škole.
- Plně kvalifikovaný pedagogický sbor základní školy je stabilizovaný, nastavené kolegiální vztahy umožňují konstruktivní spolupráci, což má pozitivní dopad na vzdělávání a výchovu žáků.
- Přátelské pracovní klima ve výuce základní školy vyplývalo z respektujícího a vstřícného přístupu, který učitelé uplatňovali při komunikaci se žáky.
- Obsah vzdělávání základní školy je obohacován řadou nejrůznějších akcí, které cíleně přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků. Ti jsou též motivováni k účasti v četných vědomostních a sportovních soutěžích.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Učitelé základní školy nevyužívali příležitostí pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, hodnocení práce třídy nebylo realizováno dostatečně.
- Práce školní družiny není monitorovaná ani vyhodnocovaná, v důsledku toho nejsou přijímaná opatření ke zkvalitňování zájmového vzdělávání.

Příklady inspirativní praxe

- Pedagogický sbor mateřské školy systematicky zjišťuje objektivní informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání a dokáže přijímat a v praxi realizovat smysluplná opatření ke zvyšování jeho kvality na individuální, třídní i školní úrovni.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Stanovit jasná kritéria pro hospitační činnost vedení školy v základní škole i školní družině, na základě jejich vyhodnocení přijímat opatření ke zkvalitnění vzdělávání a následně kontrolovat jejich účinnost. Zařadit do kontrolní činnosti vedení povinné dokumentace školní družiny dle požadavků právních norem.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na komplexní uplatňování zásad formativního hodnocení.
- Využívat veškerých dotačních titulů pro zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání ve škole.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná obcí Dolní Bělá čj. 404/02, ze dne 2. 10. 2002, včetně dodatků č. 1 – 4
2. Jmenování do funkce ředitele školy vydané Obcí Dolní Bělá s účinností od 1. 8. 2018
3. Doklad o Kvalifikačním studiu pro ředitele škol a školských zařízení K01-05-14-172/6 vydaný NIDV dne 16. 10. 2018
4. Jmenovací dekret vedoucí učitelky mateřské školy ze dne 1. 8. 2018
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. 1. 2019
6. Školní matrika mateřské školy a základní školy vedená ve školním roce 2018/2019
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Básničky nám pomáhají objevovat svět“ platný ve školním roce 2018/2019
8. Třídní vzdělávací program 1. – 3. třídy mateřské školy, platný ve školním roce 2018/2019
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „STROM“ platný ve školním roce 2018/2019
10. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině platný ve školním roce 2018/2019
11. Školní řád mateřské školy platný ve školním roce 2018/2019
12. Školní řád základní školy platný ve školním roce 2018/2019
13. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2018/2019
14. Záznamy individuálního rozvoje dětí v mateřské škole ve školním roce 2018/2019
15. Rozpis pracovní doby pedagogických pracovníků v mateřské škole ve školním roce 2018/2019
16. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2018/2019
17. Třídní knihy mateřské školy, základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2018/2019
18. Docházka dětí do mateřské školy od září 2018 do data inspekční činnosti
19. Přihlášky žáků do školní družiny platné ve školním roce 2018/2019
20. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad mateřské školy a základní školy od školního roku 2017/2018
21. Plán hospitací a kontrol pro školní rok 2018/2019, záznamy z hospitací v mateřské škole a základní škole
22. Výroční zprávy o činnosti školy od školního roku 2015/2016
23. Vlastní hodnocení mateřské školy za školní rok 2017/2018

24. Koncepce rozvoje školy 2018/2019
25. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2018/2019
26. Dokumentace výchovného poradenství vedená ve školním roce 2018/2019
27. Minimální preventivní program pro školní rok 2018/2019 ze dne 1. 10. 2018
28. Primární preventivní strategie platná od 3. 9. 2018
29. Deník primární prevence vedený ve školním roce 2018/2019
30. Kniha úrazů vedená od 17. 6. 2013
31. Účetní výkazy k 31. 12. 2017
32. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
33. Inspekční zpráva vydaná ČŠI dne 22. dubna 2013, čj. ČŠIP-178/13-P

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Alena Tomcová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Alena Tomcová v. r.

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka

PaedDr. Věra Abelová v. r.

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

Bc. Eva Brabcová v. r.

Mgr. Jarmila Mrázková, odbornice pro oblast humanitního vzdělávání

Mgr. Jarmila Mrázková v. r.

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka

Mgr. Iveta Němečková v. r.

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

Mgr. Karel Nováček v. r.

Mgr. Lenka Rusnoková, odbornice pro oblast vzdělávání na prvním stupni základní školy

Mgr. Lenka Rusnoková v. r.

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Ing. Monika Zelená v. r.

V Plzni 18. 3. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Jiří Hladík, ředitel školy

Mgr. Jiří Hladík v. r.

V Dolní Bělé 21. 3. 2019