



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1069/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-223/24-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Aloise Jiráska Dolní Lutyně Komenského 1000 okres Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 1000, 735 53 Dolní Lutyně
E-mail	zsdl@volny.cz
IČO	47 655 607
Identifikátor	600 135 861
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marcel Figura
Zřizovatel	obec Dolní Lutyně
Místa inspekční činnosti	Bezručova 432, 735 53 Dolní Lutyně Hlavní 80, Věřňovice, 735 53 Dolní Lutyně Komenského 1000, 735 53 Dolní Lutyně Komenského 1009, 735 53 Dolní Lutyně Komenského 14, 735 53 Dolní Lutyně Rychvaldská 405, 735 53 Dolní Lutyně Rychvaldská 999, 735 53 Dolní Lutyně
Inspekční činnost na místě	22. 4. 2024 – 26. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Aloise Jiráska Dolní Lutyně Komenského 1000 okres Karviná, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Škola má sedm míst poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“). Předškolní vzdělávání je poskytováno na pracovištích Komenského 1009 (tři třídy), Bezručova 432 (dvě třídy), po jedné třídě na pracovištích Rychvaldská 999 a Hlavní 80. V sedmi třídách bylo k pravidelné docházce zapsáno v době konání inspekční činnosti 165 dětí. Z nich byly dvě děti mladší tří let, devět s odkladem školní docházky a dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Od školního roku 2020/2021 proběhlo otevření další třídy na pracovišti Bezručova 432 vzhledem k navýšení počtu dětí. Základní vzdělávání se uskutečňuje na ulici Komenského 1000, kde sídlí i ředitelství školy, dále v budově Komenského 14 a Bezručova 432. Další dvě pracoviště jsou malotřídní, a to Rychvaldská 404 a Hlavní 80. Školní družina využívá prostory všech budov pro základní vzdělávání v závislosti na rozmístění ročníků. V letošním školním roce není zájmové vzdělávání poskytováno na adrese Komenského 1000. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 454 žáků, z toho 60 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jednomu bylo povoleno individuální vzdělávání. Sedmi žákům byl na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracován individuální vzdělávací plán. K zájmovému vzdělávání bylo v sedmi odděleních školní družiny přihláшено 173 žáků.

Ředitel školy vhodně reagoval na zvyšující se zájem o vzdělávání ve škole a od školního roku 2023/2024 je znovu poskytováno základní vzdělávání na pracovišti Bezručova 432.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na společných webových stránkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vykonává svou funkci od 1. července 2021, absolvoval příslušné kvalifikační studium a dalším průběžným vzděláváním si aktivně rozšiřuje potřebné znalosti. Při řízení subjektu využívá svých dlouholetých znalostí prostředí, specifik školy i zkušeností. Ve srozumitelně zpracované koncepci rozvoje školy s jasně stanovenými a reálnými cíli klade důraz mimo jiné na respektující a všestranný rozvoj dětí a žáků, zlepšování materiálních podmínek a vytváření přátelského a otevřeného prostředí pro všechny účastníky vzdělávání. Vybrané řídicí pravomoci týkající se základní i mateřské školy a školní družiny ředitel delegoval na své dvě zástupkyně, vedoucí školní družiny a vzhledem k počtu míst poskytovaného vzdělávání také na vedoucí učitelky odloučených pracovišť. Vymezení kompetencí a povinností jednotlivých pracovníků je účelné a odpovídá velikosti, podmínkám a potřebám školy. Nastavený systém provozních porad a společných jednání pedagogické rady umožňuje průběžné monitorování činnosti školy a efektivní sdílení informací o dětech a žácích. Přenos informací v rámci školy je funkční i přes její velikost díky využívání elektronického informačního systému, který podporuje rychlou a efektivní komunikaci všech aktérů vzdělávání.

Mateřská škola má pro svou činnost vytvořeny dobré personální podmínky dostatečným počtem pedagogů posílených o školní asistentku, která poskytuje podporu při vzdělávání

nejmladších dětí. Kontrolní a hospitační činnost realizuje zástupkyně ředitele školy v jednotlivých místech poskytovaného vzdělávání u vedoucích učitelek a ty provádějí hospitační činnost v dané mateřské škole. Vytvářením pozitivního klimatu školy, verbální pohody, příjemné pracovní atmosféry ve třídách s podporou vzájemné spolupráce mezi pedagogy přispívá k vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání dětí.

V základní škole počet pedagogů umožňuje plnohodnotné naplňování školního vzdělávacího programu, účinnou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje osm asistentek pedagoga a školní asistentka. U pedagoga, který nesplňoval kvalifikační předpoklady neměl tento fakt vliv na kvalitu sledované výuky. Hospitační činnost širšího vedení školy je prováděna průběžně a probíhá pravidelně, avšak zpětná vazba směrem k vyučujícím nevyústíuje v konkrétní doporučení pro zkvalitnění výuky, čímž je významně omezené následné vyhodnocení jejich zavádění pedagogů do praxe. Funkčně je ve škole nastaven systém podpory začínajícím učitelům.

Ředitel školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a pozornost věnuje také vlastnímu profesnímu rozvoji. Vzdělávací aktivity jsou plánovány s ohledem na nové trendy ve vzdělávání, současné potřeby školy a v dostatečné míře zohledňují i zájmy vyučujících. V posledním období byly zaměřeny na posílení digitálních kompetencí učitelů, které byly implementovány do každodenní práce. Zavádění nově získaných poznatků a dovedností dalšího vzdělávání pedagogů do výuky, sdílení informací napříč předměty a iniciativní vyhledávání výukových aplikací a programů zefektivnilo proces učení žáků. Ještě účelnější přenos využívaných metod a forem práce by podpořily systematicky nastavené vzájemné hospitace, které jsou v současné době využívány pouze v rámci předávání zkušeností začínajícím pedagogům. Učitelky mateřské školy absolvují semináře a webináře zaměřené např. na rozvoj dětí před nástupem do povinného školního vzdělávání, jejich připravenost na školní docházku, hry v přírodě i polytechnické vzdělávání. Získané informace si učitelky předávají na pracovištích i vzájemně mezi jednotlivými pracovišti.

Vícezdrojové financování umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Rozvoj školy a její činnost velkou měrou podporuje zřizovatel, zrealizována byla celková rekonstrukce budovy základní školy Komenského 1000, včetně vybudování nových odborných učeben. Pravidelně se provádí potřebné opravy budov ve všech místech vzdělávání, úpravy a vybavení školních zahrad. V oblasti materiálního vybavení škola obměnila pomůcky, obohatila didaktický materiál, pořídila vybavení pro rozvoj digitálních dovedností dětí a žáků. Na budovy mateřské i základní školy navazují školní zahrady i blízká příroda, které poskytují dětem a žákům možnosti pro pohybové aktivity, rozvoj hrubé motoriky a obratnosti, ale také prostor pro pozorování, pokusy a objevování v přírodě.

Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání a usiluje o jejich zkvalitňování, vybavení a učební pomůcky se postupně inovují a modernizují.

Bezpečnost, ochrana zdraví, požární prevence i poskytování první pomoci je v přiměřeném rozsahu začleněna do vzdělávání dětí a žáků. Při realizovaných činnostech byly děti a žáci vhodnou formou poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví, upozorňovány na možná rizika. Dohled nad žáky a dětmi o přestávkách a při akcích konaných v době inspekční činnosti byl zajištěn. Škola vykazuje vyšší školní úrazovost. Ke školním úrazům dochází převážně v tělesné výchově a při sportovních aktivitách žáků, v mateřské škole je úrazovost dětí minimální. Nadále je žádoucí provádět důslednou analýzu školních úrazů, zabývat se riziky, věnovat pozornost příčinám a okolnostem vzniku úrazů a přijímat adekvátní opatření. V době inspekční činnosti byly vstupy do budov školy zajištěny, byla minimalizována možnost vniknutí cizích osob.

Školní jídelna se dvěma místy poskytovaných školských služeb zajišťuje v požadovaném rozsahu stravování dětí a žáků nejen vlastní školy ale i polské školy nacházející se v obci. Při sestavování jídelních lístků je používán současný trend pestré a nutričně vyvážené stravy, s ohledem na plnění výživových norem pro školní stravování. Individuálně přistupuje škola při stravování dětí a žáků, jejichž zdravotní stav to vyžaduje. Pro vytváření zdravých stravovacích návyků žáků je škola zapojena do dotačních programů Ovoce a zelenina do škol a Školní mléko. Prostor, ve kterém se žáci v budově Komenského 1000 stravují, je vybaven vhodným nábytkem a estetický vyzdoben, k dispozici je salátový bar. Zajištěn je rozvoz stravy do jednotlivých školních jídelen - výdejen, zde probíhá stravování dětí mateřské školy většinou ve třídách, žáků ve vyčleněném prostoru jídelny. Stísněný prostor pro stravování mají žáci na pracovišti Hlavní 80, nábytek pro stolování žáků je ergonomický nevyhovující.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole reagovalo na aktuální témata vycházející z přírodní tematiky, která byla dětem blízká a podporovala jejich zájem o vzdělávání.

Ve spontánních činnostech měly děti dostatek prostoru pro hru i možnost výběru didakticky zacílených činností. Vybavení tříd hračkami i pomůckami podporovalo rozvinutí her i činností jak ve třídě u stolečků, tak v prostoru herny. K rozvoji jejich samostatnosti přispívala dostupnost hraček, didaktického i tvořivého materiálu. Pro rozvoj digitálních dovedností dětí učitelky podle možností využívaly elektronické programovací hračky a interaktivní tabule s výukovými programy zaměřenými na děti předškolního věku, rozvoj jejich zvědavosti. Pro pokusy, objevy a dlouhodobá pozorování používaly přírodní materiál, lupy i další vybavení pro jejich realizaci.

Pohybové aktivity realizovaly učitelky ve vzdělávání každý den, systémově však schází zařazování řízených zdravotně preventivních pohybových aktivit, které by procvičovaly všechny svalové skupiny včetně správného dýchání.

Řízené činnosti využívaly již získané znalosti a dovednosti dětí, které je účelně uplatňovaly. Nejvíce učitelky preferovaly práci v menších skupinách a samostatnou práci dětí. Méně často zařazovaly kooperativní činnosti, činnosti ve dvojicích a účelné skupinové vzdělávání. Učitelky hodnotily úspěšnost dětí průběžně. Oceňovaly je pochvalou, scházela však podpora formativního hodnocení, konkrétní zpětné vazby týkající se informace, v čem se dítě posunulo, jak se chovalo, co dělalo apod. Děti nebyly systematicky vedeny k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení, což nevytvářelo podmínky pro získání zpětné vazby pedagogů i dětí o realizovaném vzdělávání.

Pro pobyt venku využívaly učitelky v době inspekční činnosti školní zahrady i blízké okolí školy. Jeho délku přizpůsobovaly aktuálnímu stavu počasí, která však byla neopodstatněně zkracována. Průběžně se věnovaly naplňování cílů environmentálního vzdělávání, rozvoji pozitivního vztahu dětí k přírodě i aktivnímu pozorování změn v přírodě.

Pro děti s nižší potřebou spánku po obědě mají učitelky připraveny klidové činnosti, pro děti vyžadující spánek učitelky ve třídách zajišťují vhodné klidné prostředí.

Po celou dobu pobytu dětí v mateřské škole měly připravený pitný režim, pedagogy však nebyly průběžně upozorňovány na jeho využívání.

Hospitační činnost v základní škole proběhla napříč ročníky i předměty u přítomných učitelů. Společným znakem výuky i souvisejících činností na obou stupních byl ve většině

sledovaných hodin vzájemný respektující vztah mezi pedagogy a žáky. Pouze ojediněle se vyskytly kázeňské problémy ovlivňující průběh hodiny. Výuka byla promyšlená, připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. V úvodu vyučovací hodiny bylo sděleno téma i plánované vzdělávací cíle, které vycházely z učebních osnov školního vzdělávacího programu. Výuka byla účelná, přestože byla vedena především frontální formou práce s řízeným rozhovorem v kombinaci se samostatnou prací, v nižší míře byla zařazena skupinová práce nebo práce ve dvojicích, která by posilovala sociální a komunikativní kompetence žáků. Vyučující většinou podněcovali žáky k úsilí i aktivitě, poskytovali žákům dostatek času k řešení úloh a respektovali jejich tempo. Úroveň komunikace odpovídala věku žáků v konkrétních ročnících, požadavky byly formulovány srozumitelně. Diferenciace úkolů podle dovedností a schopností jednotlivých žáků byla zaznamenána, v některých sledovaných hodinách však žáci pracovali na stejných úkolech, se shodnou mírou obtížnosti, čímž docházelo k nižší podpoře rozvoje jejich potenciálu. Názornost učiva vhodně podporovaly pomůcky a výukové materiály, didaktická technika a multimediální výukové programy byly přirozenou součástí vyučovacích hodin. V mnohých případech vyučující vhodně využívali chybu jako prvku vzdělávání a prostředku učení. Ve větší míře byly informace a údaje žákům předkládány vyučujícími, příležitosti k jejich vyhledávání a získávání z různých zdrojů, utřídění podle důležitosti, využití samotnými žáky a podněcování ke kritickému myšlení tak nebyly dostatečně využity. Při učebních činnostech především na prvním stupni bylo dbáno na vytváření a upevňování vhodných pracovních návyků. Účinnost vzdělávání zvyšovaly motivační prvky, didaktické hry, časté střídání různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chviliek udržovaly pozornost žáků. Závěrečné hodnocení výuky především na druhém stupni nebylo vždy funkčně propojeno se stanoveným vzdělávacím cílem a většinou poskytl učitelé jen všeobecné nebo pocitové informace o zvládnutí učiva žáky. Také sebehodnocení žáků mělo převážně formální charakter, vrstevnické hodnocení bylo využito jen výjimečně.

Spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga byla efektivně využívána nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale byla přínosná i pro ostatní žáky, kteří potřebovali během výuky pomoc. Jejich činnost tak přispívala ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu.

Zájmové vzdělávání zajišťuje odpovídající počet pedagogických pracovníků, vzájemně spolupracují. Skladba činností v zájmovém vzdělávání ve školní družině byla promyšlená a optimálně časově vyvážená. Důraz byl kladen na relaxaci žáků po vyučování i účelné využití volného času. Žáci byli vhodně motivováni, měli možnost volit si aktivity podle své momentální potřeby a zájmu. Při vzdělávání převládala klidná přátelská atmosféra, vychovatelky poskytovaly žákům dostatek příležitostí k seberealizaci a přihlížely k jejich individuálním možnostem a schopnostem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované vzdělávací výsledky v mateřské škole odpovídaly průběžnému naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Nastavení pravidel tříd, klidná atmosféra, empatický a respektující přístup pedagogů k dětem posilovaly dobré vztahy ve třídách. Děti se dovedly domluvit, požádat o pomoc dospělého, hledaly společně řešení situací a nedocházelo mezi nimi k žádným konfliktním situacím. Učitelky svým vstřícným přístupem vytvářely a podporovaly u dětí pocit bezpečí, jistoty a důvěry pro jejich spokojený pobyt ve škole. Dětem byly vytvořeny vhodné podmínky pro vyjádření svých myšlenek a názorů, učitelky jim poskytovaly dostatek časového prostoru pro vzájemnou komunikaci

a individuální rozvíjení jazykových dovedností. Učitelky sledují a vyhodnocují pokroky v rozvoji a učení dětí v písemně vedených záznamech. Vedená pedagogická diagnostika však není průběžná a neposkytuje potřebné informace pro individuální podporu dětí při vzdělávání. Schází jí konkrétní pedagogická opatření zaměřená na rozvoj dětí podle jejich specifických potřeb, což omezuje její využívání při plánování navazujících činností. Vzdělávací nabídka tak nebyla pedagogy systematicky diferencována a promyšlena se zaměřením na individuální možnosti a potenciál jednotlivých dětí. Výtvarné práce a výsledky pracovních činností dětí využívají učitelky k výzdobě společných prostor školy, což podporuje rozvoj jejich sebedůvěry a sebevědomí. Při stolování a výdeji stravy byly rozvíjeny sebeobslužné dovednosti dětí a samostatnost v rámci uspořádání organizace stravování. Starší děti používaly u stolování příbor, učitelkami však nebyly vždy vedeny k jeho správnému úchopu. Úchop nůžek, kreslicího materiálu a výtvarných potřeb neměly děti zcela osvojen, jejich vedení ke správnému úchopu bylo méně časté.

Základní škola má vytvořeny mechanismy pro zjišťování a vyhodnocování především individuálních výsledků vzdělávání žáků, které jí poskytují ucelený přehled o míře osvojených klíčových kompetencí. Úroveň dosahovaných vědomostí a znalostí je ověřována hlavně interně, především využitím standardní hodnotících nástrojů. Pro srovnání výsledků žáků a jejich připravenost k dalšímu vzdělávání využívá uvolněných testových úloh Centra pro zjišťování výsledků ve vzdělávání. Externí hodnocení probíhá v rámci testování Českou školní inspekcí. Na základě získaných dat škola přijímá konkrétní opatření ke zlepšení výsledků ve vzdělávání. Potřebným žákům je poskytováno doučování nebo individuální konzultace. Žáky s přetrvávajícími obtížemi nebo ohrožené školní neúspěchem identifikuje ve spolupráci s třídními učiteli speciální pedagožka a zařazuje je do stimulačních skupin, kde je jim poskytována další podpora. Tato služba je poskytována i dětem v mateřské škole.

V minulém školním roce 2022/2023 prospělo s vyznamenáním 69 % žáků, neprospěli čtyři. Počet udělených pochval opakovaně převažuje nad množstvím uložených opatření k posílení kázně. Neomluvená absence se ve školním roce 2022/2023 vyskytla u tří žáků v zanedbatelném počtu hodin. Snížený stupeň z chování se vyskytl u dvou jedinců. O výsledcích žáků jsou informováni jejich zákonní zástupci prostřednictvím třídních schůzek či školního informačního systému.

Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání získává škola především při osobním kontaktu. Přibližně 78 % žáků si volí obory ukončené maturitní zkouškou.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce, který je zároveň koordinátorem inkluze, metodik prevence, a speciální pedagog. Projevy rizikového chování eliminuje uplatňováním školní preventivní strategie, konání pravidelných třídnických hodin, opakované šetření třídního klimatu i opakované využití externí organizace při práci se třídou. Důslednou reflexí zjištěných skutečností škola minimalizuje patologické jevy v třídních kolektivech. Přestupky jsou řešeny okamžitě a k jejich odstranění jsou přijímána adekvátní opatření. Hlavní cíle preventivního programu jsou vhodně podporovány spoluprací s partnery řadou cílených besed, přednášek, exkurzí a školních akcí, které pomáhají zlepšovat příznivé klima a vytvářet žádoucí vztahy v třídních kolektivech. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení poskytován předmět speciální pedagogické péče. Pravidelné schůzky asistentů pedagoga s koordinátorem inkluze, vyhodnocování pokroku jednotlivých žáků jsou další účinnou zpětnou vazbou poskytované podpory. Členové školního poradenského pracoviště podporují vzájemnou kooperaci všech aktérů vzdělávání.

Nezávislou zpětnou vazbu o dosažené úrovni a kvalitě vzdělávání získává škola také pravidelnou účastí v soutěžích a olympiádách s vědomostním i sportovním zaměřením,

kterých se účastní vysoký počet žáků s ohledem na jejich nadání a zájmy, a ve kterých dosahuje dobrých výsledků. Rozvoj nadání nebo oblasti zájmů žáků umožňuje výběr z volitelných předmětů na druhém stupni. Škola organizuje kurzy lyžování pro první i druhý stupeň, turistický kurz, a jednou za dva roky zahraniční zájezd. K všestrannému rozvoji a podpoře žáků napomáhá i spolupráce s řadou partnerů a efektivní provázanost aktivit mezi mateřskou a základní školou. Společná vystoupení nebo účast dětí a žáků na tradičních akcích jsou součástí kulturního života obce a posilují jejich sounáležitost s místem, kde žijí. Pod vedením školního metodika prevence ve škole pracuje aktivní žakovský parlament, jehož zvolení zástupci od pátého ročníku se na pravidelných schůzkách domlouvají na organizaci řady akcí a aktivit ve škole i mimo ni. Jednání se účastní i jimi zvolený další pedagog a zástupce vedení školy. Dobrá je i spolupráce se spolkem Matice školské, která podporuje aktivity žáků, a především v oblasti rozvoje pohybových aktivit, s polskou školou. Škola se aktivně zapojuje do akcí konaných v rámci MAS Bohumínsko. Svou činnost prezentuje v Dolnolutyňských novinách a regionální televizi.

Výsledky zájmového vzdělávání korespondují s cíli stanovenými ve školním vzdělávacím programu. Efektivní práce vychovatelek a asistentek pedagoga s žáky ve školní družině s využitím širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií, podporuje rozvoj jejich zájmů a nadání. Spolupráce základní školy a školní družiny se vzájemně doplňují a plynule na sebe navazují při práci s žáky.

Závěry

Vývoj školy

- V červenci 2021 proběhla změna na pozici ředitele školy a zástupkyně pro základní vzdělávání. Postupně byly některé kompetence delegovány na nově jmenovanou zástupkyni pro předškolní vzdělávání a vedoucí školní družiny.
- Došlo k celkové rekonstrukci pracoviště Komenského 1000, zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání v základní i mateřské škole.
- Od školního roku 2020/2021 došlo k navýšení třídy mateřské školy a od školního roku 2023/2024 probíhá výuka na dalším pracovišti základní školy v návaznosti na navýšení počtu dětí a žáků.
- Ředitel školy zohlednil doporučení z minulé inspekční činnosti ve všech oblastech, jen vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení se vyskytovalo v menší míře.

Silné stránky

Mateřská škola

- Dobré prosociální vztahy mezi účastníky předškolního vzdělávání a vytváření pozitivního klimatu v mateřské škole podporují vzdělávání dětí. (2.2)
- Nastavení vnitřních pravidel tříd a jejich respektování dětmi vede k vytváření kamarádských vztahů, posiluje vzájemnou ohleduplnost a učí děti vyjednávat kompromisy. (4.4)

Základní škola

- Efektivní spolupráce pedagogů v oblasti procesu výuky a vzdělávání žáků. (3.3)
- Pedagogové ve výuce aktivně využívají poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. (3.5)

- Zejména na prvním stupni vedly zvolené vzdělávací strategie k motivaci žáků a vysoké míře jejich zapojení do výuky. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Realizovaným činnostem schází promyšlená diferenciací vzdělávacích cílů zohledňující věkové složení tříd a znalosti i zkušenosti dětí. (4.1)
- Pedagogická diagnostika neobsahuje průběžné informace o vývoji dětí, nejsou z ní patrné dílčí pokroky ani následná opatření pro jejich další rozvoj. (4.3)
- Do vzdělávání není zařazováno sebehodnocení a vrstevnické hodnocení dětí pro sebereflexi vlastní činnosti a získání kvalitní zpětné vazby pedagogů vzhledem k proběhlému vzdělávání. (4.3)

Základní škola

- Hospitační činnost vedení školy není dostatečně provázána s účinnou zpětnou vazbou potřebnou pro jejich další pedagogický rozvoj. (2.3)
- V závěru vyučovacích hodin především na druhém stupni převládá formální zpětná vazba týkající se práce žáků ve vztahu k vzdělávacímu cíli. Pouze ojediněle je využíváno sebehodnocení a vzájemné hodnocení samotnými žáky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zohledňovat při stanovování cílů ve vzdělávacích činnostech složení tříd a možnosti dětí mateřské školy.
- Vést pedagogickou diagnostiku průběžně, zaměřit se na přijímání opatření podporující další rozvoj dětí ve vzdělávacích oblastech.
- Zařazovat do předškolního vzdělávání sebehodnocení a vrstevnické hodnocení dětí.
- Vést děti důsledně ke správnému úchopu kreslicího materiálu.
- Dodržovat stanovenou délku pobytu dětí venku v průběhu celého dne.
- Dbát na dodržování pitného režimu dětí.
- Zařazovat několikrát v týdnu do denního programu v mateřské škole řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Zajistit pedagogického pracovníka splňujícího kvalifikační předpoklady.
- Zanalyzovat příčiny vyšší úrazovosti a přijmout opatření k jejich snížení.
- Dbát na diferenciaci zadávaných úloh vzhledem k možnostem jednotlivých žáků.
- Zaměřit výuku na druhém stupni na praktické dovednosti žáků a propojení učiva s reálným životem.
- Ve větší míře vést žáky k práci s různými informačními zdroji.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné pro školní rok 2023/2024
2. Třídní knihy mateřské a základní školy a přehledy výchovně vzdělávací činnosti školní družiny vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
3. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
4. Matrika školy vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
5. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
6. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
8. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024
11. Udělení výjimky Radou obce Dolní Lutyně z nejvyššího počtu žáků a dětí pro všechny třídy Základní školy a Mateřské školy Aloise Jiráska Dolní Lutyně Komenského 1000 okres Karviná, příspěvková organizace ze dne 15. 5. 2007 od září 2007 na dobu neurčitou
12. Přehledy docházek dětí mateřské školy ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
13. Rozpis hodin přímé pedagogické činnosti pedagogů mateřské školy pro školní rok 2023/2024
14. Souhrnná dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování dětí a žáků pro školní rok 2023/2024, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
15. Podrobný přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
16. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
17. Dokumentace vztahující se k finančním a materiálním podmínkám školy pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
18. Dokumentace o zajištění školního stravování pro školní rok 2023/2024 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Lazarová, školní inspektorka

Mgr. et Mgr. Gabriela Guziurová Tomiczková, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

10. 5. 2024