



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-927/22-P

Název	<b>Základní škola Koloveč, okres Domažlice, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Sportovní 307, 345 43 Koloveč</b>
E-mail	<b>zs@kolovec.cz</b>
IČO	<b>60610999</b>
Identifikátor	<b>600065537</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Romana Šeterlová</b>
Zřizovatel	<b>Městys Koloveč</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Sportovní 307, 345 43 Koloveč</b>
Termín inspekční činnosti	<b>12. 10. 2022 – 14. 10. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Právnická osoba vykonává činnost základní školy (dále „škola“ či „subjekt“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny, v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení.

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 235 žáků zařazených do jedenácti tříd, kapacitní naplněnost se pohybuje kolem 73 %. Jedná se o školu venkovského typu, cca 80 % žáků dojíždí do školy a rozvrh hodin je tak přizpůsoben. Škola registruje 21 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž šest je vzděláváno dle individuálního vzdělávacího programu, sedm žáků je personálně podpořeno asistentem pedagoga. Vzdělávání je realizováno dle školního vzdělávacího programu „Škola pro každého“ (dále „ŠVP ZV“). Škola pronajímá část svých učeben Základní umělecké škole Staňkov, místní žáci se tak mohou umělecky vzdělávat bez dojíždění.

Zájmové vzdělávání vychází z koncepce základní školy a probíhá podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání (dále „ŠVP ŠD“). Je realizováno ve třech odděleních. V průběhu inspekce bylo doloženo 90 zapsaných účastníků zájmového vzdělávání. Provoz ŠD probíhá ráno od 6.30 hodin a odpoledne do 16.00 hodin, je stanoven tak, aby vyhovoval žákům, jejich zákonným zástupcům a navazoval na provoz školy.

Pro žáky je zajištěno školní stravování ve vlastní školní jídelně. Žáci jsou vedeni k zdravému životnímu stylu.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení subjektu zajišťuje ředitelka školy (dále „ředitelka“) společně s její zástupkyní, na kterou delegovala některé odpovídající pravomoci. Ředitelka ve své činnosti vychází z nově zpracované koncepce rozvoje školy na roky 2022–2024. Zaměřena je na stabilizaci a zkvalitnění pedagogického sboru, který je zatížen častou výměnou vyučujících a dále pak na podporu nadaných žáků a sportu. V koncepci jsou zmíněny další cíle týkající se podpory funkčních gramotností, ve školním roce 2022/2023 je to především čtenářská gramotnost. Cíle stanovené pro zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu nebyly dosud realizovány. Úroveň vzdělávání je vedením školy zjišťována v rámci hospitační a kontrolní činnosti, ze zápisů však nevyplývá zaměření na zvýšení aktivity žáků a zlepšení metodického vedení hodin, ačkoliv hlavním cílem je zajištění plného rozvoje všech žáků v příjemné pracovní atmosféře. V hospitačních záznamech se často objevuje přijetí a uznání tradičního pojetí výuky ve formě frontální výuky s dominancí pedagogů. Nedostatky v kvalitě výuky (nedostatečná diferenciací, sebehodnocení žáků a obecně jejich aktivizace) zmíněné v minulé inspekční činnosti tak nebyly ještě zcela odstraněny. Ve vedení školní dokumentace (školní řád, minimální preventivní program, vnitřní řád ŠD) byly při inspekční činnosti shledány určité nesrovnalosti ve vztahu ke školskému zákonu a odpovídající legislativě.

Metodické sdružení je ustanoveno na 1. stupni, na 2. stupni pak učitelé spolupracují neformálně za účasti zástupkyně ředitelky, z jednání nejsou pořizovány zápisy a vedení školy tak nemá možnost řídit a ovlivňovat obsah spolupráce v souladu s koncepcí rozvoje školy. Ve škole působí začínající učitelé, někteří bez potřebné kvalifikace, mají zajištěnou podporu a oporu jak ve vedení školy, tak v osobě uvádějících učitelů. Úroveň podpory je závislá na odborné erudici jednotlivých pedagogických pracovníků. Předávání informací a podnětů mezi zaměstnanci školy je založeno na pravidelných provozních poradách, jednáních pedagogické rady a každodenní intenzivní komunikaci.

Výchovně vzdělávací činnost základní školy je zajištěna dostatečným počtem vyučujících a asistentů pedagoga, z nichž je převážná většina odborně kvalifikovaná. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je ve školním roce 2022/2023 zacíleno na rozvoj digitální gramotnosti v rámci změny školního vzdělávacího programu a spolupráci učitelů a asistentů pedagoga, další odborné vzdělávání je založeno na vlastním výběru vyučujících. Cíle zmíněné v nově zpracované koncepci rozvoje školy jsou dalším vhodným zdrojem pro výběr a realizaci vzdělávání směřujících k dosahování podpory pro všechny žáky.

Škola je dobře materiálně vybavena a disponuje dostatečným počtem kmenových a odborných učeben, které jsou ve výuce aktivně využívány. Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 došlo k významné obnově materiálního vybavení ve škole, byly rekonstruovány a moderně vybaveny učebny, zahrada, pedagogický sbor byl vybaven digitální technikou. Pro tělesnou výchovu má škola prostornou tělocvičnu, sportovní hřiště pak využívá díky spolupráci se zřizovatelem a městysem Koloveč.

ŠD řídí pověřená vedoucí vychovatelka. Tři kvalifikované vychovatelky a dvě asistentky pedagoga poskytují zájmové vzdělávání. Všechny se dále vzdělávají. Pravidelně se scházejí na poradách, kde společně připravují a koordinují celoroční a týdenní plány, projekty, akce, besedy či soutěže a kontrolují naplňování ŠVP. Vnitřní řád ŠD neobsahoval všechny informace dané legislativou a nebyl srozumitelný pro všechny účastníky vzdělávání.

Finanční zdroje umožňují škole zajišťovat vzdělávání v souladu se vzdělávacími cíli stanovenými v ŠVP ZV.

Stanovené dohledy pro zajištění bezpečnosti žáků byly v průběhu inspekční činnosti vykonávány, budova je funkčně zabezpečena proti vstupu cizích osob, pravidelně probíhají odborné kontroly tělovýchovného náradí. Pravidla pro zajištění bezpečnosti žáků při vzdělávání nebo při přesunech žáků nemá škola ve školním řádu jasně vymezena. Dlouhodobě je evidován vyšší počet úrazů zaznamenaných v hodinách tělesné výchovy. Detailní rozbor jejich příčin a následné přijetí opatření nebylo dosud provedeno a je tedy nutností. Zároveň je důležité zpřesnit systém evidence drobných úrazů v souladu s platnou legislativou.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve sledovaných hodinách panovala příjemná, pracovní atmosféra, žáci plnili zadané úkoly a v rámci možností spolupracovali s vyučujícími. Převážná většina hodin byla vedena frontálním způsobem se zařazenou řízenou diskusí a samostatnou prací žáků, ojediněle byla realizována práce ve dvojici či skupině, která však byla spíše jen organizační změnou, a ne všichni žáci využili tuto příležitost pro funkční spolupráci. Hodiny vedené tímto způsobem obsahovaly nižší variabilitu v metodách a formách práce, nepodporovaly rozvoj komunikačních a kooperativních dovedností a omezeně vedly ke kultivaci klíčových kompetencí. Cíle hodin volili vyučující na základě učiva či organizace hodiny, cílené zaměření na dovednostní i postojovou složku nebylo použito. Obsah a výstupy z hodin nebyly nijak diferenciovány, přestože nižší počty žáků ve třídách umožňují vysokou míru individualizace výuky, zadávané úkoly byly pro všechny žáky stejné, neumožňovaly jim tak využívat vlastní schopnosti v plné míře. Práce pro žáky s vyšším vzdělávacím potenciálem byla koncipována pouze jako další procvičování, vyučující pro tyto žáky nevyužívali problémové či gradované úkoly podporující jejich další rozvoj. Didaktická technika byla využita jen pro prezentační účely vyučujícími. Závěry hodin byly věnovány většinou shrnutí pedagoga, sebehodnocení či vrstevnické hodnocení bylo v hodinách využito jen ojediněle. Obdobné závěry týkající se kvality poskytovaného vzdělávání byly konstatovány při minulé

inspekční činnosti, v této oblasti tak zatím nedošlo k měřitelnému pokroku. Práce asistentů pedagoga byla přínosem pro žáky se SVP, jejich spolupráce s vyučujícími je poměrně kvalitně nastavena. Rezervy byly shledány v práci se žáky s 1. stupněm podpůrných opatření, kterým se vždy nedostávalo vhodné podpory.

V průběhu vyučovacích hodin na 1. stupni byla frontální výuka využívána k vysvětlení nového učiva nebo zadání úkolů, pro procvičování a upevňování učiva byla volena častěji samostatná práce žáků, méně často pak práce skupinová nebo práce ve dvojici. Ve většině zhlédnutých hodin vyučující motivovali žáky průběžným hodnocením a poskytovali žákům zpětnou vazbu. V malé míře uplatňovali diferenciaci k rychlejším či slabším žákům. Individuální přístup k žákům uplatňovali zejména v průběhu samostatné práce. Třídními učitelkami v prvním a třetím ročníku byli žáci během činností vedeni k upevňování pracovních návyků (dodržování zásad správného sezení při psaní i čtení, úklidu lavice před psaním či správnému úchopu psacího náčiní). Práce s chybou nebyla zejména v matematice a českém jazyce uchopena metodicky správně. Některé vyučující se nezaměřují v dostatečné míře na opravy chyb v sešitech a tím neumožňují žákům dále využít chybu ke svému učení.

Hodiny českého, anglického, německého jazyka, dějepisu a hudební výchovy byly vedeny v oboustranně příjemné atmosféře. Především ve výuce cizích jazyků bylo cílem vyučujících maximální pochopení probírané látky všemi žáky, rychlejší žáci tak neměli dostatek prostoru pro rozvinutí svého potenciálu. Hodina anglického jazyka byla vedena nekvalifikovanou vyučující, německý jazyk je pak vyučován neaprobovaně. Kvalita výuky jazyků je negativně ovlivněna odbornou erudicí vyučujících, žáci měli pouze málo možností pro autentické využití probírané látky ve společné komunikaci při práci ve dvojici či skupině, použité cizojazyčné texty a poslechové aktivity byly realizovány bez procvičení porozumění, vyučující využívali především překladů do mateřského jazyka. Hodiny českého jazyka a dějepisu byly vedeny převážně frontálním způsobem, vhodně zvolený obsah však vzhledem k dominantnímu postavení vyučujících a zařazené řízené diskusi nemohl aktivovat a rozvíjet všechny žáky. Obsah hodiny hudební výchovy byl zaměřen na rozvoj obecného povědomí žáků o moderní hudbě, vyučující se zaměřila i na aktivní procvičení melodie a rytmu. Závěry hodin byly využity pro shrnutí učitelem, popř. pro zadání domácího úkolu, sebereflexe žáků se většinou omezovala pouze na vyjádření pocitů z výuky.

Ve vzdělávání v přírodovědných předmětech (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis) včetně matematiky panovala klidná pracovní atmosféra podporující učení a vstřícný přístup učitelů. Ve většině hodin převládal frontální způsob práce, předávání hotových informací pedagogem, což nepodporovalo iniciativu každého žáka. Zařazení samostatné práce a následná kontrola jako zpětná vazba vedlo k uvědomění si míry zvládnutí učiva. Zájem žáků zvyšovalo občasné propojení probíraných témat se situacemi běžného života, které usnadnilo pochopení souvislostí mezi učením a reálným životem, a využití didaktické techniky zpravidla vyučujícími. K podpoře učení přispěly situace při práci s chybou v hodinách, kdy partnerský přístup vyučujících vedl k tomu, že se žáci neostýchali vyslovit svůj názor. Odborná terminologie byla až na jednu výjimku správně používána. Zpětná vazba vyučujících ve formě stručných výroků k okamžitým výkonům žáků byla pro další učení využitelná minimálně, funkční sebehodnocení zcela chybělo. V závěru některých hodin nebyl vytvořen časový prostor pro shrnutí učiva a celkové zhodnocení práce.

Sledované činnosti ve třech odděleních školní družiny probíhaly ve dvou samostatných učebnách a v jedné vhodně upravené třídě pro druhý ročník základní školy. Všechna oddělení byla přiměřeně vybavena nábytkem, pomůckami a herními materiály. Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání vycházely ze ŠVP ŠD, s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Vklidný a individuální přístup vychovatelek ke

všem účastníkům vytvářel přátelské sociální prostředí. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání probíhaly frontální a individuální činnosti. Sociální kompetence účastníků byly vhodně rozvíjeny při skupinové práci. Účastníci byli účelně vedeni k osvojování pohybových, hudebních, výtvarných a rukodělných dovedností. Se zájmem se účastnili realizovaných aktivit, byli průběžně pozitivně hodnoceni. Měli k dispozici potřebné pomůcky a herní materiály. Průběh aktivit zohledňoval pracovní tempo jednotlivých účastníků i proměnlivé složení skupin. Se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pracovaly dvě asistentky pedagoga dle doporučení školního poradenského pracoviště. ŠD pro svou činnost využívá tělocvičnu, školní a obecní hřiště i blízké okolí školy. Pro naplnění ŠVP ŠD spolupracuje s místními spolky, mateřskou školou a knihovnou městyse Koloveč.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola se zabývá vzdělávacími výsledky žáků, hodnocení za jednotlivá klasifikační období projednává na jednáních pedagogické rady. Ze získaných dat se soustředí především na aktuální klasifikační či výchovné problémy jednotlivých žáků, kdy diskutuje celý pedagogický sbor a společně hledá řešení. Ověřování naplňování výstupů ze školního vzdělávacího programu je v kompetenci jednotlivých učitelů v rámci výuky předmětů. Škola tak monitoruje obsah a úroveň vzdělávání jen v oblasti klasifikace, nezabývá se vyhodnocováním výsledků žáků v klíčových kompetencích ani v jejich osobnostně sociálním rozvoji. Zákonní zástupci jsou informováni o vzdělávacích výsledcích a chování žáků prostřednictvím školního elektronického administrativního programu Bakaláři a současně i v žákovských knížkách, dále pak na pravidelných třídních aktivech. Škola využívá externí testování organizované ČŠI v systému InspIS SET s různorodými výsledky v jednotlivých zjišťováních, s výsledky však pracuje omezeně.

Z hospitační činnosti vyplývá, že pedagogický sbor nepracuje dostatečně s kritérii hodnocení a motivace žáků v hodinách je založena především na propojení s reálným životem a je tak pouze na úrovni smyslu učení. Systém zjišťování a hodnocení vzdělávacích výsledků žáků vychází ze standardních evaluačních nástrojů v podobě různorodého ústního a písemného ověřování žákovských znalostí a dovedností. Škola se zabývá úspěšností svých absolventů při spolupráci se středními školami v okolí, kam žáci odchází. Nadaní žáci jsou podporováni v účasti na olympiádách a soutěžích, úspěchy mají především ve sportovních disciplínách, ve vědomostních soutěžích se žáci dostávají často do okresních občas i do krajských kol. Všichni žáci mohou využít možnosti chodit do kroužků organizovaných školou zaměřených na sport, manuální činnosti a obecně kvalitně trávený volný čas.

Školní poradenské pracoviště je založeno na úzké spolupráci výchovné poradkyně a minimální preventivní pracovníky. S ohledem na složení žáků a vstřícný přístup pedagogických pracovníků není rizikové chování žáků časté a je řešeno společně se zákonnými zástupci, smysluplně jsou využívána kázeňská opatření stanovená ve školním řádu. Škola má zpracovanou strategii předcházení školnímu neúspěchu, jejímž základem je doučování a individuální péče o zaostávající žáky. Minimální preventivní program neobsahoval strategii předcházení šikaně a dalšímu rizikovému chování. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována odpovídající podpora, jedná se především o žáky slabší, rychlejší či nadanější žáci nejsou v hodinách, které nezahrnují diferenciaci procesu ani obsahu, cíleně rozvíjeni a jejich rozvoj je v průběhu hodin limitován.

Vychovatelky v ŠD průběžně vyhodnocují výstupy verbálních i praktických činností jednotlivců či skupin účastníků zájmového vzdělávání, projednávají chování účastníků, jejich úspěšnost při zapojování do nabízených činností a naplňování tematických plánů

a ŠVP pro zájmové vzdělávání. Školní družina nabízí účastníkům rozmanitý program aktivit, profilované zájmové činnosti a projektové dny. Výsledky práce ve ŠD jsou prezentovány v prostorách školy a při organizování různých akcí. Vedoucí vychovatelka zpracovává a předkládá ředitelce školy Výroční zprávu ŠD za školní rok.

Škola spolupracuje úzce s městysem Koloveč, žáci se pravidelně účastní organizovaných akcí. Pro realizaci školního vzdělávacího programu a podporu osobnostních kompetencí žáků škola spolupracuje s celou řadou organizací. Vhodná je i spolupráce se školou Montessori – Schule Schönthal, která v době covidové epidemie byla omezena, ve školním roce 2022/2023 pak škola opět chce na společné činnosti navázat.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Vedení školy se zaměřuje na zkvalitnění podmínek pro vzdělávání. Postupně rekonstruuje jednotlivé učebny, odborné učebny, pořizuje učební pomůcky. Daří se spolupráce se sponzory a jejich dary jsou také využívány pro zlepšení vzdělávání ve škole.

### **Silné stránky**

- Škola vytváří vhodné podmínky pro žáky a pedagogické pracovníky vzhledem k charakteru svého umístění. Klima ve škole rodinného typu je pozitivní a přispívá k well-beingu všech zúčastněných stran.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Ve škole stále nedošlo k měřitelné změně v pojetí výuky. Vedením školy je stále podporována frontální výuka společně s řízeným rozhovorem, která v heterogenních třídách neaktivuje všechny žáky a nepodporuje jejich vzdělávání. Vedení školy neklade dostatečný důraz na metodický rozvoj pedagogického sboru a neinicuje kvalitativní postup v plánování a realizaci výuky ve škole.
- Metodická sdružení na 1. stupni je zřízeno, na 2. stupni vyučující spolupracují neřízeně, vedení školy nemá o spolupráci vyučujících na 2. stupni žádné záznamy. V rámci spolupráce vyučujících nedochází k metodickému rozvoji, výuka je tak pojmána stále v tradičním pojetí s dominantním postavením pedagogů. Od minulé inspekční činnosti tak nedošlo v pedagogickém sboru ke změnám v jejich metodickém pojetí výuky.
- Další vzdělávání pedagogického sboru reaguje spíše na aktuální potřeby, není zaměřeno na zkvalitnění výuky prostřednictvím inovace ve výchovně vzdělávacích strategiích a metodách a formách výuky.
- Výuka je realizovaná převážně frontálním způsobem, který nepodněcuje rozvoj všech žáků a nerespektuje dostatečně jejich výukové potřeby. V hodinách je omezená šíře výchovně vzdělávacích strategií, ojediněle je zařazována párová či skupinová výuka, která přispívá k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráce mezi žáky, nedostatečně tak dochází k cílené práci s klíčovými kompetencemi.
- V hodinách není aplikován diferenciováný přístup, vyučující nijak nemění obsah hodin, proces ani výstupy z hodin na základě připravenosti žáků či jejich učebních stylů a z nich vycházejících preferovaných učebních potřeb. Rychlejší žáci v hodinách často čekají na ostatní, jejich znalosti a dovednosti tak nejsou dostatečně rozvíjeny.

- V tradičním pojetí výuky ve škole s dominantní rolí učitele není dostatečně věnován prostor pro práci s motivací a zájmem žáků, využití aktivizačních metod a forem práce je nízké, žáci jsou aktivní především při odpovědích učiteli či samostatné práci.
- Vedení školy se nevěnuje sledování a vyhodnocování klíčových kompetencí a práci s motivací žáků, uvedeným oblastem tak není zatím věnována dostatečná pozornost.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Využít všechny cíle stanovené v nově zpracované koncepci rozvoje a zaměřit se především na zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání. V rámci hospitační a kontrolní činnosti podporovat inovaci ve kvalitě vzdělávání.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků cílit na aktivní metody a formy práce, diferenciaci, formativní hodnocení a motivaci žáků k dosahování vlastního maxima.
- Podpořit vytvoření metodického sdružení 2. stupně, spojit jeho činnost s koncepčními cíli a sledovat, vyhodnocovat spolupráci vyučujících.
- V rámci práce se vzdělávacími výsledky žáků se zabývat i rozvojem klíčových kompetencí, sociálních a personálních kompetencí žáků.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu cs.i.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina vydaná Městysem Koloveč čj. 787/09/ účinná od 28. 10. 2009
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky čj. 592/2014/Šk., dne 4. 8. 2014
3. Potvrzení ve funkci od 1. května 2015 dle přechodového ustanovení čl. II. bodu 8 zákona č. 82/2015 Sb., v pracovním poměru na dobu neurčitou
4. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy 2022/2023–2023/2024
5. Školní řád účinný od 1. 9. 2022
6. Vnitřní řád školní družiny účinný od 1.9. 2022
7. Školní vzdělávací program ZŠ „Škola pro každého, Školní vzdělávací program ŠD
8. Záznamy z pedagogických rad za školní rok 2021/2022, 2022/2023
9. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti vedení školy za školní rok 2021/2022 a 2022/2023
10. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2022/2023
11. Minimální preventivní program pro školní rok 2022/2023

12. Vyhodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2021/2022
13. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
14. Kniha úrazů pro školní rok 2022/2023

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Helena Lyerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

Mgr. Miroslava Vlčková, školní inspektorka

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.