ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

č.j. ZSTGM 53/2018

log_jakl

Základní škola Litomyšl,

T. G. Masaryka 1145

okres Svitavy

[**Identifikační údaje školy** 3](#_Toc524523115)

[**Charakteristika školy** 4](#_Toc524523116)

[**1. Úplnost a velikost školy, její vybavení** 4](#_Toc524523117)

[**2. Charakteristika pedagogického sboru** 4](#_Toc524523118)

[**3. Charakteristika žáků** 5](#_Toc524523119)

[**4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce** 5](#_Toc524523120)

[**Charakteristika školního vzdělávacího programu** 6](#_Toc524523121)

[**1. Zaměření školy** 6](#_Toc524523122)

[**2. Výchovné a vzdělávací strategie školy** 7](#_Toc524523123)

[**3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** 10](#_Toc524523124)

[**4. Začlenění průřezových témat** 13](#_Toc524523125)

[**Osobnostní a sociální výchova** 13](#_Toc524523126)

[**Výchova demokratického občana** 15](#_Toc524523127)

[**Multikulturní výchova** 17](#_Toc524523128)

[**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** 19](#_Toc524523129)

[**Environmentální výchova** 21](#_Toc524523130)

[**Mediální výchova** 22](#_Toc524523131)

[**Učební plán** 25](#_Toc524523132)

[**Učební osnovy** 27](#_Toc524523133)

[**Český jazyk** 27](#_Toc524523134)

[**Cizí jazyk – anglický jazyk 1. st.** 67](#_Toc524523135)

[**Cizí jazyk – anglický jazyk 2. st.** 77](#_Toc524523136)

[**Další cizí jazyk – němčina** 93](#_Toc524523137)

[**Další cizí jazyk - ruština** 101](#_Toc524523138)

[**Matematika** 105](#_Toc524523139)

[**Informatika** 140](#_Toc524523140)

[**Náš svět** 147](#_Toc524523141)

[**Přírodověda** 158](#_Toc524523142)

[**Vlastivěda** 164](#_Toc524523143)

[**Dějepis** 171](#_Toc524523144)

[**Výchova k občanství** 185](#_Toc524523145)

[**Fyzika** 197](#_Toc524523146)

[**Chemie** 215](#_Toc524523147)

[**Přírodopis** 225](#_Toc524523148)

[**Zeměpis** 241](#_Toc524523149)

[**Hudební výchova** 255](#_Toc524523150)

[**Výtvarná výchova** 267](#_Toc524523151)

[**ART** 276](#_Toc524523152)

[**Tvořivé činnosti** 281](#_Toc524523153)

[**Praktické činnosti** 293](#_Toc524523154)

[**Výchova ke zdraví** 304](#_Toc524523155)

[**Tělesná výchova** 313](#_Toc524523156)

[**Multimediální informatika** 326](#_Toc524523157)

[**Chemická praktika** 330](#_Toc524523158)

[**Etická výchova** 337](#_Toc524523159)

[**Konverzace v anglickém jazyce** 342](#_Toc524523160)

[**Sportovní výchova** 345](#_Toc524523161)

[**Zdravotní tělesná výchova** 349](#_Toc524523162)

[**Hodnocení výsledků vzdělávání žáků** 353](#_Toc524523163)

[**Hodnocení žáků** 353](#_Toc524523164)

**Identifikační údaje školy**

**Název ŠVP**: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**Údaje o škole:**

Název školy: Základní škola Litomyšl, T. G. Masaryka 1145, okr. Svitavy

Adresa: T. G. Masaryka 1145, okres Svitavy, 570 01

Tel.: 461612356

Email: [3zs@lit.cz](mailto:3zs@lit.cz)

Webové stránky: http://[www.litomysl.cz/3zs](http://www.litomysl.cz/3zs)

IČO: 47487275

Právní forma: příspěvková organizace

Identifikátor: 600100791

Součásti školy: školní družina – IZO 117800449

školní klub – IZO 169100715

Ředitel školy: Mgr. Pavel Jirsa

Tel.: 461612330, 737850315

Email: [reditel@3zs.lit.cz](mailto:reditel@3zs.lit.cz)

Zástupce ředitele: Mgr. Kamila Voříšková, Mgr. Jana Tláskalová

Tel.: 461613090

Email: voriskova@3zs.lit.cz, tlaskalova@3zs.lit.cz

**Zřizovatel:**

Název: Město Litomyšl

Adresa zřizovatele: Bratří Šťastných 1000, 570 01 Litomyšl

Tel.: 461653333

IČO: 00276944

**Platnost dokumentu:** od 1.9.2018

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Razítko školy podpis ředitele školy

**Charakteristika školy**

**1. Úplnost a velikost školy, její vybavení**

Naše škola je úplnou, plně organizovanou základní školou, jejíž kapacita byla stanovena na 450 žáků. Výuka probíhá ve všech devíti ročnících, v některých je jedna třída, v jiných jsou dvě paralelní třídy. Součástí školy je školní družina, jejíž kapacita byla omezena na počet žáků 100, a školní klub.

Školní budova byla postavena v letech 1995-97, zahájení výuku se datuje ke dni 1.12.1997. Byla postavena dle projektu architektonické kanceláře Burian – Křivinka, generálním dodavatelem byla v té době PLS (První litomyšlská stavební). Budova se skládá ze tří bloků A, B, C, má tvar písmene U se třemi nadzemními podlažími (přízemí, 1. poschodí,   
2. poschodí) a jedním podzemním podlažím. Součástí školy je atrium s amfiteátrem a drobné pozemky v bezprostřední blízkosti školy. Od roku 1998 je součástí školy také Městská sportovní hala s rozměry hrací plochy 23x42,5 m, s šatnami, sklady pro sportovní náčiní a hledištěm s kapacitou 180 sedících diváků. Hala je využívána na hodiny tělesné výchovy školy a dále ke komerčním účelům. Škola ještě dále spravuje školní hřiště s dvousetmetrovým atletickým oválem.

Školní budova je nová, je tedy moderně vybavená, průběžně je její vybavení modernizováno. Celkově je prosklená, architektonickým záměrem bylo, aby měli žáci možnost vnímat historické panoráma města Litomyšle. Budova je postavena pro 15 kmenových učeben a odborné učebny hudební výchovy, praktických činností, informatiky, fyziky a chemie a multimediální učebny. Každá kmenová učebna má svou šatnu. V budově jsou kromě toho také aula, prostory pro školní družinu a školní klub, knihovna a tři hrací koutky, na každém poschodí jeden. Kromě místností pro vedení školy mají učitelé své kabinety.

Vlastní školní jídelnu škola nemá, žáci i zaměstnanci se mohou stravovat v jídelně sousední základní školy U Školek.

Škola má dále i některé nadstandardní věci, především keramickou pec a vlastní horolezeckou stěnu. PC vybavení se průběžně modernizuje.

Celkově lze konstatovat, že po materiální stránce má škola v porovnání s ostatními školami v České republice podmínky vysoce nadprůměrné.

**2. Charakteristika pedagogického sboru**

Učitelský sbor má mezi 20 a 25 členy. Ředitel školy má dvě zástupkyně na poloviční úvazek, dále je zde zastoupena funkce výchovného poradce a správce PC, což jsou funkce, na které se váže snížení úvazku. Dále zde učitelé vykonávají funkce metodika prevence a koordinátora enviromentální výchovy, na něž se snížení vyučovací povinnosti neváže.

Všichni učitelé mají dokončené vysokoškolské vzdělání pedagogického směru. Je snaha vybírat nové učitele tak, aby byly realizovány všechny potřebné aprobace. Obvykle se to daří, problémy dlouhodobějšího charakteru má škola s učiteli fyziky, naopak v poslední době se situace výrazně zlepšila u učitelů cizích jazyků a přírodopisu.

Velice dbáme na další vzdělávání učitelů, v tomto směru se věnují vcelku velké prostředky finanční, jednak velká suma času pedagogů. Momentálně se nám daří zajistit, aby 100% učitelů mělo alespoň základní znalosti v anglickém jazyce. Všichni učitelé absolvovali základní kurz počítačové gramotnosti, 30% absolvovalo tento kurz pro pokročilé.

**3. Charakteristika žáků**

Většina žáků má trvalé bydliště v Litomyšli a chodí do naší školy od 1. do 9.třídy. Část z nich odchází po 5. ročníku na gymnázium. V této době přicházejí na školu někteří noví žáci z venkovských škol. Zhruba třetina žáků je dojíždějících, nejvíce z Čisté, Janova, Bohuňovic, ze Sedlišť a z Nedošína. Zdá se, že je tu tendence postupného zvyšování procenta dojíždějících dětí.

**4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

Škola se snaží navazovat kontakty se zahraničními partnery. V rámci projektu Comenius škola vyhledává další zahraniční kontakty, uskutečňují se vzájemné návštěvy mezi učiteli, máme snahu, aby vycestovali i žáci. V projektu Comenius pak žáci zpracovávají různé úkoly, které si zahraniční skupiny stanovují. Snažíme se zapojovat do projektů OP VVV.

Na 1. stupni má škola připraven celý dlouhý seznam projektů, z nichž si vybírá podle momentální situace a potřeby:

1. ročník:

Hasiči – projekt seznámení dětí s prací hasičského záchranného sboru

Ježek – projekt na podporu kamarádství a začínajících vztahů ve třídě, rozvoj pozornosti a spolupráce

Perníková chaloupka – týdenní projekt, komplexní procvičování základního učiva netradiční formou

Jablíčkový den – týdenní projekt – opakování a procvičování učiva prvouky i ostatních předmětů. Rozvoj literární i výtvarné fantazie a tvořivosti.

Draku, neuleť! – týdenní podzimní projekt zaměřený na charakteristické činnosti pro dané období

O poslední vlaštovce – jednodenní – učivo rozšířené o dramatickou výchovu

Výprava za Podzimníčkem – sbírání barev podzimu, znaky podzimu, ochrany přírody

Vánoční tradice – týdenní vánoční zvyky a tradice, návštěva třebechovického betlému

Některé další možné projekty využitelné v 1. ročníku: jednodenní Zimní výprava, týdenní Moje rodina, týdenní Jak rostu, jednodenní Zdravé zuby, třídenní Barevné Velikonoce, týdenní Ptáci.

2. ročník:

Bezpečně do školy – projekt zaměřený na BESIP

Proměny přírody I-IV – celoroční projekt zaměřený na poznávání přírody v jednotlivých ročních obdobích

Můj domácí mazlíček – projekt zaměřený na živočichy žijící v zajetí

Náš domov, Litomyšl a okolí – projekt zaměřený na poznávání blízkého okolí

Máme rádi zvířata – projekt zaměřený na poznávání zvířat zakončený soutěží

3. ročník:

Domov – rodina – dvoutýdenní – vztahy, láska, úcta, rodokmeny.

Moje město Litomyšl – dvoutýdenní projekt – historie, současnost, budoucnost

Slunce, voda, vzduch – vyhledávání informací na internetu – polární výprava – skupenství vody

Výprava za Podzimníčkem, návaznost na 2. ročník

Vánoční tradice – návaznost na 2. ročník

Živá příroda – Říše hmyzu (O. Sekora: Ferda Mravenec), využití Dne Země

4. ročník:

Na dvoře Rudolfa II. – praktické činnosti zaměřené na dobu Rudolfa II.

5. ročník:

Náš kraj – seznámení s krajským městem a některými zajímavostmi v kraji

Cestujeme po Evropě – zaměřeno na sousední státy

Poznáváme vesmír – návštěva planetária spojená s výtvarným ztvárněním

**Charakteristika školního vzdělávacího programu**

**1. Zaměření školy**

Škola bude ve svém komplexním působení klást důraz především na následující priority

Proces vlastního učení. Uskutečňování klíčových kompetencí. Naší prioritou zůstává učit žáky učit se, klást důraz na kompetence k učení a řešení problémů, stále prohlubovat jejich vědomosti, dovednosti a návyky a tím je intenzivně připravovat k středoškolskému vzdělávání. V současné době se často klade důraz především na průběh vyučovacího procesu, my se chceme zabývat prioritně i jeho výsledky, prostě aby děti uměly.

Individuální přístup k žákům. Především u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami budeme vypracovávat individuální vzdělávací plány a podpůrné vzdělávací plány. Významnou prioritou školy je také zvýšená péče o bezpečí dítěte, preventivní opatření proti projevům šikany a ochrana dětí před návykovými látkami.

Výuka jazyků a podporování mezinárodních styků. Znalost cizích jazyků, konkrétně angličtiny, chápeme jako v současné době zásadní předpoklad pro další vzdělávání ve všech disciplínách. Styk s anglicky mluvícími cizinci je pro naše žáky prioritní a chceme jej rozvíjet. S tím souvisí i snaha nutit žáky mluvit anglicky i v praktickém životě, konkrétně při hodinách jednoho předmětu – v našich podmínkách výtvarné výchovy.

Široká nabídka volnočasových, mimovyučovacích aktivit. Především prostřednictvím kroužků školního klubu a školní družiny, nabídky letních kurzů v přírodě, ale i školy v přírodě u malých dětí a kurzů plavání a LVVZ chceme u žáků podporovat zájem o všechny možné aktivity, v nichž se může dítě realizovat. S tím souvisí i snaha organizačně se podílet na akcích širší než regionální působnosti.

Projekty na 1. stupni. Projektové vyučování je metoda, kterou chceme ve zvýšené míře využívat k dosahování klíčových kompetencí právě v první polovině základního vzdělávání.

Soustavné vzdělávání učitelů. Na stálé zvyšování kvalifikace učitelů klademe velký důraz, právě v souvislosti s prioritní výukou angličtiny klademe i zvýšené nároky v alespoň základní znalosti angličtiny u učitelů neangličtinářů.

Všechny uvedené priority jsou pro nás důležité, takže není podstatné pořadí, v jakém zde jsou uvedeny.

**2. Výchovné a vzdělávací strategie školy**

A. KOMPETENCE K UČENÍ

* Ve vhodných případech umožňujeme realizovat vlastní nápady k dosažení cíle
* Na praktických příkladech vysvětlujeme smysl učení a posilujeme tak pozitivní vztah k učení
* Zaměřujeme se na aktivní dovednosti
* Učíme žáky vyhledávat, třídit, kombinovat, propojovat, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů
* Všem žáků jsou studijní materiály dostupné a to v dostatečném počtu
* Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a analýzu informací
* V některých vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky
* Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
* Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost a připravujeme je na celoživotní učení

B. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

* Podporujeme rozvoj logického myšlení.
* Učíme žáky nebát se problémů, podporujeme u žáků vytrvalost při řešení problémů, vedeme je k překonávání překážek a nezdarů (nenechat se odradit neúspěchem).
* Postupně zařazujeme i takové metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami. Tím je učíme samostatnosti při řešení problémů a schopnosti volit správné způsoby řešení.
* Učíme žáky využívat a kombinovat znalosti z různých předmětů při řešení problémů.
* Využíváme i týmovou spolupráci při řešení problémů.
* Diferencujeme úkoly žáků podle jejich individuálních schopností (individuální přístup).
* Vedeme žáky k určování priorit při řešení problémů.
* Usilujeme o účelné uplatnění získaných dovedností v praxi.
* Spolupracujeme s dětmi při některých rozhodnutí o chodu školy – např. formou žákovského parlamentu

C. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* Vytváříme příjemnou třídní a školní atmosféru
* Spolu s žáky a rodiči vytváříme pravidla, práva a povinnosti žáků, učitelů a rodičů a společně se podílíme na jejich dodržování, kontrole a zdokonalování
* Vedeme žáky ke spolupráci s kolektivem, zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách, které obměňujeme
* Učíme žáky přijímat různé role ve skupině
* Učíme žáky respektovat názory druhých a vyjadřovat se k nim
* Učíme žáky respektovat různé sociální skupiny, vedeme je k upevňování mezilidských vztahů, učíme je pomáhat druhým, ale i umět si o pomoc požádat
* Umožňujeme žákům prezentovat a obhajovat své práce a vyjadřovat se k prezentovaným pracím druhých
* Umožňujeme žákům, aby vyjadřovali své názory a pocity, učíme je naslouchat druhým
* Pomáháme žákům objevovat své schopnosti, hodnoty a dobré stránky, podporovat jejich sebedůvěru, ale také uvědomovat si své chyby a záporné stránky, vedeme je ke snaze „zlepšovat se“
* Respektujeme různé diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
* Podporujeme zapojení žáků do organizování školních akcí pro ostatní žáky školy (den dětí, zápis, akce pro MŠ ….)
* Informujeme žáky, rodiče a veřejnost o dění ve škole a o zapojování žáků do akcí a soutěží prostřednictvím školního rozhlasu, občasníku Modrásek a městského měsíčníku Lilie
* V některých ročnících nabízíme dětem třídnické hodiny, organizujeme akce ve spolupráci a pro rodiče

D. KOMPETENCE OBČANSKÉ

* Seznamujeme děti s jejich právy a povinnostmi v rámci školního řádu, na němž se mohou podílet, snažíme se pravidla a povinnosti důsledně dodržovat
* Nabízíme dětem účast na divadelních představeních, navštěvují muzea, výstavy a jezdí na různé exkurze, aktivně se zapojují do sportovních (Kinderiáda, McDonald´s cup, pohár atletické všestrannosti apod.), výtvarných, přírodovědných (sazky DDM), hudebních, vlastivědných (sazky DDM), matematických (např. Klokan), fyzikálních a chemických soutěží
* Vedeme žáky v každodenním školním životě k dodržování základních hygienických návyků, k ochraně prostředí, ve kterém žijí, zapojujeme do ochrany a péče o životní prostředí téměř všechny děti formou sběrových akcí (sběr starého papíru, vybitých baterií …), účastí na akci Den Země nebo realizací interaktivních seminářů odborníků přímo ve škole (ekocentrum Paleta)
* Respektujeme individualitu osobnosti každého žáka; využíváme k tomu i různých prostředků a forem práce (např. zaměstnané osobní asistentky a individuální vzdělávací programy u integrovaných žáků, podpůrné vzdělávací programu u dětí se specifickými potřebami), všichni mají šanci vzájemně komunikovat a mají právo na vyslyšení vlastního názoru
* Prevenci sociálně patologických jevů zajišťujeme různými formami vzhledem k věku dětí (peer-program, turistický, lyžařský nebo přírodovědný kurz, škola v přírodě, spolupráce s policií, interaktivní třídní programy apod.)
* Snažíme se zapojovat žáky do nejrůznějších projektů, ve kterých se seznamují s kulturou českého i jiných národů (projekt Na dvoře císaře Rudolfa, Jaro Evropy, výměnné pobyty, snaha o Comenius apod.)
* Snažíme se zapojit děti do spoluvytváření naší školy, atmosféry, prostředí, mají šanci prezentovat svoje názory a výtvory, reprezentovat školu
* Chybu nevnímáme jako poklesek a ostudu, ale jako příležitost napravit a zlepšit své snažení a způsob porozumění danému obsahu
* Snažíme se zabezpečit výměnné pobytové akce se zahraničními školami

E. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

1. formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
   * Vedeme žáky k samostatnému souvislému projevu na zadané téma (jedná se o projev ústní i písemný
   * Vedeme žáky k pochopení čteného textu
   * Dbáme o rozvoj slovní zásoby žáků
   * Vedeme žáky ke zvládnutí mateřského i cizího jazyka a komunikativních dovedností pro účinnou interakci – na úrovni běžné komunikace
2. naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
   * Vedeme žáky k umění dialogu a k dodržování jeho pravidel
   * Snažíme se o rozvoj asertivního chování žáků při komunikaci
   * Vedeme žáky k umění obhájit si své vlastní názory, ke hledání argumentů, ale i k umění odstoupení od svého názoru a přijetí názoru druhého
3. rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
   * Vedeme žáky k umění komunikovat pomocí telefonu, internetu, SMS zpráv, k umění pracovat s různými druhy textů (odborné, umělecké texty,…využití učebnic, knih, časopisů, novin, audio a video záznamů)
   * Vedeme je k rozvoji verbální a neverbální komunikace (pantomima, gestikulace, haptika, mimika, piktogramy,…), nabízíme kroužek dramatické výchovy
   * Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k literatuře a k návyku individuální četby
4. využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
   * Snažíme se o prezentaci prací žáků – činnosti školy na internetu, nástěnkách,…
5. využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
   * Vedeme žáky ke komunikaci v menších skupinách (střídání rolí)
   * Respektujeme a podporujeme komunikaci na všech úrovních (žák-učitel-rodič), rádi organizujeme rodičovské schůzky a společně si povídáme

F. KOMPETENCE PRACOVNÍ

* Nabízíme řadu zájmových kroužků k objevování skrytých možností žáků – např. keramický kroužek, dovedné ruce…
* Umožňujeme žákům zapojit se do pracovních aktivit k výrobě drobných dárků k různým příležitostem
* Vedeme žáky k osvojování prac. a hyg. návyků, dbáme na dodržování bezp. pravidel
* Požadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a v termínech, vedeme děti k přebírání odpovědnosti za výsledek a k sebehodnocení.
* Při volbě povolání vycházejícím žákům umožňujeme exkurze do výrobních podniků, besedy se zástupci středních škol
* Naplňujeme cíle ekologické výchovy, (sběr papíru, účast na besedách o třídění odpadu, ve spolupráci s městským úřadem se zúčastníme akcí ke Dni Země)
* Vedeme děti k překonávání překážek, k poučení se z chyby a dotahování věcí do konce.

**3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

A. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání těchto žáků se řídí dle novely zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou 27/2016 Sb. Práce s těmito žáky se odehrává ve dvou rovinách – na úrovni školy a ve spolupráci s školskými poradenskými zařízeními.

Jednotlivé kroky v práci s žáky s potřebou podpůrných opatření.

* Učitelé vytipovávají žáky, jímž by prospěla zvláštní podpůrná opatření nad rámec běžné práce se školní třídou.
* Třídní učitel vždy na základě vlastního uvážení nebo po upozornění jiným(i) vyučujícím(i) ve třídě vyučujícím(i) shromáždí informace žáka s výukovými nebo jinými problémy.
* Pokud se zjistí, že jde o žáka s problémy ve více vyučovacích předmětech, učitelé ve třídě vyučující, popř. další učitelé ( např. výchovný poradce, metodik prevence, vychovatelka ŠD atp. ) sestaví Plán pedagogické podpory ( PLPP ), což je podpůrné opatření 1.stupně dle vyhlášky 27/2016 Sb.
* S plánem bude seznámen žák, jeho zákonní zástupci, všichni učitelé vyučující žáka i další pedagogičtí pracovníci, kteří se podílejí na sestavení PLPP a na práci s žákem. Plán má vždy písemnou podobu, obsahuje podpisy osob, které s ním byly seznámeny.
* Podle uvedeného plánu budou zainteresovaní učitelé pracovat s žákem po dobu 3 měsíců.
* Nejpozději po uvedeném období dojde pod vedením třídního učitele k vyhodnocení účinnosti podpůrných opatření. Jsou možné různé varianty, jak dál s dítětem pracovat.

1. Je konstatováno, že již veškeré problémy pominuly, a lze se vrátit k běžné práci bez podpůrných opatření.
2. Lze konstatovat, že podpůrná opatření plní svůj účel a že je třeba v nich i nadále pokračovat.
3. Další možností je, že podpůrná opatření plní svou funkci jen částečně, a lze z toho vyvodit, že je třeba změnit nebo rozšířit používaní podpůrná opatření.
4. Poslední možností je konstatování, že škola nedokáže prostřednictvím podpůrných opatření 1.stupně zlepšit úroveň vzdělávání žáka, a je tedy rodičům doporučena návštěva školského poradenského zařízení.

* ŠPZ může pak škole doporučit práci s dítětem prostřednictvím Plánu podpůrných opatření ve 2.-5.stupni.
* Vždy je potřebný informovaný souhlas zákonných zástupců dítěte.
* Zástupkyně ředitele a zároveň výchovná poradkyně v jedné osobě zodpovídá za veškeré kontakty školy se ŠPZ.

Specifikace provádění podpůrných opatření :

1. v oblasti metod výuky:  
   - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků  
   - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi  
   - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu  
   - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
2. v oblasti organizace výuky:  
   - střídání forem a činností během výuky  
   - využívání skupinové výuky  
   - postupný přechod k systému kooperativní výuky  
   - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
3. V případě doporučení ŠPZ lze využívat práce asistenta pedagoga, popř. školního asistenta z OP VVV

Individuální vzdělávací plán:

Zpracovává jej škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a je součástí jeho dokumentace ve školní matrice. IVP obsahuje zejména následující údaje :

* Skladba podpůrných opatření žáka
* Úpravy obsahu vzdělávání
* Časové rozvržení vzdělávání
* Úpravy metod a forem výuky a hodnocení žáka
* Popř. úpravu výstupů ze vzdělávání

Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka, žáka samotného a jeho zákonné zástupce

Zapojení dalších subjektů :

PPP Ústí nad Orlicí

SPC Kamínek Ústí nad Orlicí

SVP Alfa Svitavy

SPC Bystré u Poličky

SPC pro děti s vadami sluchu a řeči Duháček Hradec Králové

B. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vymezení obou skupin vyplývá z vyhlášky 27/2016 Sb., § 27*.* Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení.Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, popř. dalšími pedagogickými pracovníky. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Specifikace možných podpůrných opatření u žáků mimořádně nadaných :

* Umožnění účasti žáka na výuce předmětů ve vyšším ročníku
* Obohacování vzdělávacího obsahu
* Zadávání specifických úkolů, projektů
* Příprava a účast v soutěžích
* Nabídka nepovinných předmětů a zájmových aktivit podle zaměření nadání dítěte

**4. Začlenění průřezových témat**

**Osobnostní a sociální výchova**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Osobnostní rozvoj** | **Rozvoj schopnosti poznávání** | **Čj** –   * cvičení smyslové-ho vnímání * cvičení pozornosti a soustředění | **M** –   * cvičení dovedností zapamato-vání * řešení problémů | **Čj** – procvičení znalostí, zapamato-vání a řešení problémů  **M** – cvičení dovedností a zapamato-vání |  | **Pd** –   * dovednosti pro učení a studium * cvičení pozorování |  |  |  |  |
| **Sebepoznání a sebepojetí** | **NS** – já jako zdroj informací o sobě | **NS** – druzí jako zdroj informací o mně | **NS** – co o sobě vím a co ne | **Pd** – můj vztah k přírodě  **Aj** – části těla | **Pd** – můj vztah ke mně samému |  | **Vz** – moje tělo, moje psychika |  |  |
| **Pč (Svět práce)** – zdravé a vyrovnané sebepojetí  **Svs** – testy osobnosti | |
| **ZdTv** – spolupráce ve skupině, vzájemná pomoc | | | | | | | | |
| **Sebe-**  **regulace a sebe-organizace** | **NS** – organizace režimu dne, týdne, roku  **Čj** – vlastní chování a prožívání |  |  | **Tč** – rozvrh práce, bezpečnost při práci | |  | **Vz** – cvičení sebekontro-ly, sebeovládá-ní |  |  |
| **Tč** – organizace režimu dne, týdne, roku | | |  | | **Pč (Práce s tech. materiály a pěstitelství)** – ochrana zdraví a bezpečnost při práci | | | |
| **Psycho- hygiena** |  |  |  |  | **Pd** –   * hledání pomoci při potížích * vhodná organizace času |  | **Vz** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli | **Vz** – sociální dovednosti pro předcházení stresům |  |
| **Kreativita** | **Tv** – kondiční cvičení s hudbou | | | **M** – užití kreativního myšlení u souměrných předmětů | **M** – slovní úlohy závislé na logické úvaze | **Pč (Práce s tech. materiály)** – řešení problému a určení postupu při realizaci výrobku | **M** – řešení slovních úloh závislých na logické úvaze: rac. čísla, procenta  **Vz** – tvořivost v mezilidských vztazích | **Pč (Práce s tech. materiály)** – řešení problému a určení postupu při realizaci výrobku |  |
| **Sociální rozvoj** | **Poznávání lidí** | **NS** – vzájemné poznávání se ve skupině, třídě |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Tč** – vzájemné poznávání se ve skupině, třídě | | | | | **Svs** – testy osobnosti | |
| **Mezilidské vztahy** | **NS, Čj** – péče o dobré vztahy |  |  |  |  |  | **Vz** – vztahy a naše skupina |  |  |
| **Tv** – péče o dobré vztahy | | |
| **Komunikace** | **NS** – řeč prostředí vytvářeného člověkem  **Čj** –   * řeč těla, předmětů a lidských skutků * řeč slov * řeč zvuků a řeč lidských skutků |  |  |  | **Čj** – cvičení emfatické-ho a aktivního naslouchání  **Aj** - podpora a posilování slovního a písemného projevu v cizím jazyce | **Čj** – verbální i neverbální komunikace |  | **Pč (Svět práce)** – komunikace v různých situacích, efektivní strategie |  |
|  | **Svs** – úvaha na filozofické téma, diskuze | |
| **Hv** – řeč hudby | | | **Kon Aj** – komunikační dovednosti a vedení dialogu  **Nj, Rj** – podpora slovního a písemného projevu | | |
| **Kooperace a kompetice** |  |  | **NS** – rozvoj individuál-ních dovedností pro kooperaci |  |  |  |  | **Svs** – návrh ideální školy | |
| **Morální rozvoj** | **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** |  |  |  | **Čj, M** – na základě porozumění čteného textu dokáže zhodnotit a řešit různé typy problémů | **M** – slovní úlohy s využitím osvojených dovedností a znalostí |  |  | **Svs** – testy osobnosti | |
| **Hodnoty, postoje a praktická etika** |  | **NS** – vytváření podvědomí o kvalitách typu spolehlivost spravedlnost  **Čj** – odpověd-nost a respekt |  |  | **Pd** – dovednosti komunikace v eticky problémy-tických situacích všedního dne |  |  | **Vz** – pomáhající a prosociální chování |  |
| **Svs** - nahlédnutí do zákonitostí spol. věd | |

**Výchova demokratického občana**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Občanská společnost a škola** | **NS –** demokrati-cké vztahy ve škole  **NS, ŠD** – demokrati-cká atmosféra |  | **Žákovský parlament:** způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy | **Vl** – spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci |  |  | **Vz** – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole |  |  |
| **Tv** – demokratická atmosféra | | | **Svs** – návrh ideální školy | |
| **Občan, občanská společnost a stát** |  | **NS** – principy soužití s minoritami, vztah k „jinému“  **Čj** – vzájemná komunikace |  |  | **Vl** – občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti |  |  | **Pč (Svět práce)** –zapojení občana do pracující společnosti; aktuální situace a trhu práce | |
| **Tč** - skupinová práce  **Hv** – státní hymna a symboly státnosti | | |
| **Formy participace občanů v politickém životě** |  |  |  |  |  | **Vo** –   * volební systémy, demokrat-tické volby a politika, obec |  |  |  |
| **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** |  |  |  |  | **Vl** – seznámení s pojmem demokracie | **D** – seznámení s pojmem demokracie |  | **D** – klady a nedostatky demokrati-ckých systémů  **Vo** –   * význam ústavy ČR jako základního zákona země * základní kategorie fungování demokracie |  |
| **Pč (Svět práce)** – právo na svobodnou volbu povolání | |

**Multikulturní výchova**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Kulturní diference** | **NS** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti  **ŠD** – respektování zvláštností různých etnik |  | **NS**  –   * české tradice a zvyky * poznávání vlastního kulturního zakotvení | **Tč** – české tradice, zvyky, řemesla | |  |  |  | **Vo** – základní problémy sociokultu-rních rozdílů  **Pč (Práce s tech. materiály)** – seznámení se starými řemesly |
| **Tv, Hv**  – české tradice a zvyky | | | **Svs** – náhled a porovnání společenských systémů v průběhu vývoje lidského myšlení | |
| **Lidské vztahy** | **NS**  – uplatňování principů slušného chování, lidská solidarita  **NS** – osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | **NS** – předsudky a vžité stereotypy: příčiny a důsledky diskriminace | **NS** – právo všech lidí žít a podílet se na spolupráci |  | **Čj** – tolerance, empatie, umění se vžít do role druhého: formou zaujetí vlastního postoje | **Vo** – tolerantní vztahy  **Vo, Sv –** lidská solidarita  **Sv** – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich příslušnost | **Nj** –   * rodina, vyprávění o životě * vztahy mezi kulturami   **Rj** – lidské vztahy |  | **Nj** – lidské vztahy |
| **Tv** – uplatňování principů slušného chování, lidská solidarita | | | **Tv** – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich příslušnost | | | |
| **Etnický původ** |  |  |  |  | **Vl** – odlišnosti a shody různých kulturních prostředí |  |  | **D** –   * romská a židovská populace za 2. světové války * černošské obyvatelstvo a otroctví v USA |  |
| **Z** – postavení národnostních menšin | | |
| **Multi-kulturalita** | **NS** - naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem |  | **Aj** –   * specifické rysy jazyka a jejich rovno-cennost * význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživot-ního vzdělávání |  | **Pd** – vztahy mezi pohlavími |  |  | **Výměna s Polskem** – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování | |
| **Z** – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti | | |  |
| **Hv** – hudební tvorba jiných etnik | | |  |  | **Aj** – poznávací a výměnné pobyty  **Konv. Aj** – význam užívání cizího jazyka, prolínání kultur | | | |
| **Princip sociálního smíru a solidarity** | **NS** – nekonfliktní život v multikul-turní společnosti |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Evropa a svět nás zajímá** | **NS –** rodinné příběhy a zážitky z nejbližšího okolí | **NS –** rodinné oslavy doma i u sousedů | **Čj** – lidová  slovesnost | **Vl** – naše vlast, české a evropské symboly  **Aj** – české a evropské symboly  **Čj** – lidová slovesnost: legendy, pověsti, světové pohádky | **Vl** –   * územně správní celky ČR   **Aj, Vl** –   * země Evropy: základní údaje * české a evropské symboly   **Čj** –   * lidová slovesnost evropských národů * česká lidová slovesnost: pranostiky, přísloví, pověsti | **Aj** –   * lidová slovesnost v cizích jazycích * místa, události a artefakty v blízkém okolí ve vztahu k Evropě * symboly zemí | **Hv** – lidové zvyky, slovesnost, tradice národů Evropy  **Aj** –   * zvyky a tradice * lidová slovesnost: česká a cizojazyčná * místa, události a artefakty v blízkém okolí ve vztahu k Evropě | **Nj** – německé republiky a reálie  **Rj** – životní styl | **Aj** –   * zvyky, tradice: porovnání, české a světové * místa, události ve světě v souvislosti s Evropou   **Pč (Práce s tech. materiály) –** mezinárodní normy v technice a technických výkresech  **F** –   * využití obnovitelných zdrojů energie v Evropě * postavení jaderných elektráren v Evropě a ve světě |
| **Čj** – lidová slovesnost: říkadla, básně, české pohádky, pohádky evropských národů | |
| **Tč** – lidová slovesnost (říkadla, básně, české pohádky, pohádky evropských autorů)  **Hv** – lidová slovesnost (písně)  **Olympijské hry** | | |
| **Objevujeme Evropu a svět** | **NS** –   * rodina * škola, blízké okolí | **NS** – naše obec, město: orientace, srovnání vesnice a město a život v nich | **NS** – naše obec a širší okolí | **Vl** – naše vlast v Evropě | **Vl** – porovnání životních stylů Evropanů navzájem i ve světě  **M** – využití geograf-fických údajů pro práci v oboru přirozených čísel | **Aj** –   * mezinárodní setkávání a výměnné pobyty * evropské symboly   **Hv** – státní hymny sousedních zemí  **M** – využití geograf-fických údajů ve slovních úlohách se zlomky |  | **Aj** – evropské krajiny: poznávání v rámci pobytů, exkurzí, ... | **M** – využití geograf-fických údajů při statistických šetřeních a jejich zpracování  **Nj** – život dětí, svátky, zvyky, životní styl  **Rj** – životní styl, život dětí |
| **Tč** –   * rodina * škola, blízké okolí | | | **Pč (Svět práce)** – problémy trhu práce v Evropě a ve světě | |
| **Kon Aj** –   * život dětí ve Velké Británii, tamní zvyky a tradice * životní styl ve Velké Británii a USA | | |
| **Jsme Evropané** |  |  |  | **Vl** – historické kořeny českého národa |  | **D** – kořeny evropské civilizace  **D** – mezníky evropské historie  **Aj** – výchova k toleranci mezi národy | **D** – mezníky evropské historie  **Hv** – výchova k toleranci mezi národy | **D** – mezníky evropské historie | **D** –   * mezníky evropské historie * historie vzniku EU   **Vo** – mezinárodní organizace, EU |
| **Svs** – náhled a porovnání společenských systémů v průběhu vývoje lidského myšlení | |

**Environmentální výchova**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Ekosystémy** | **NS –**   * les, pole, voda * lidské sídlo | **NS –** voda**,** lidské sídlo | **NS –**   * les, pole, voda * lidské sídlo | **Pd –** základní společenstva:les, pole, voda, lidské sídlo  **Aj** – domácí zvířata, zoo | **Pd** – podnebné pásy | **Př** – les, pole | **Př** – les, pole, voda, moře, tropický les | **Př** – lidské sídlo | **Př** – vodní zdroje, moře, tropický les  **F** – vodní a tepelné elektrárny |
| **Tč –** les, pole, voda, lidské sídlo | | | **Tč** – typy krajin, živočichové, rostliny | | **D** – lidské sídlo | |
| **Základní podmínky života** | **Tč** – exkurze do zahradnictví  **Tv** – zdravý životní styl | | | **Pd** – základní rozdíly živé a neživé přírody  **Vl** – přírodní zdroje a jejich využití | **Pd** – základní podmínky života pro neživou a živou přírodu | **Př** – voda | **Př** – ochrana prostředí | **Ch, Chpr** – voda  **Ch** – ovzduší | **Př** –   * půda * ekosystémy   **Př, Ch** – přírodní zdroje |
| **Tč** – vztah k životnímu prostředí, ochrana životního prostředí | | **Z** – přírodní zdroje | | |
| **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** | **NS –** odpady, ochrana přírody | **NS –**   * doprava * odpady, ochrana přírody | **NS –**   * odpady * ochrana přírody a kulturního prostředí | **Pd** – změny v přírodě | **Pd** – základy ekologie | **Př, Z** – zemědělství a ekologické zemědělství  **Vo** – odpady  **D** – ochrana kulturních památek  kurz – esteticko–přírodovědný kurz | **Z** – doprava a živ. prostředí | **D** – průmyslová revoluce  **Ch** – odpady  **Z** – doprava a živ. prostředí | **Př, Ch** – doprava a životní prostředí  **Př, Ch** – odpady  **Př** –   * ochrana prostředí * změny krajiny |
| **Tč** – zpracování odpadů  **Tv** – pohybové činnosti a soutěže | | | **Pč (Pěstitelství)** – ochrana živ. prostředí a péče o jeho zlepšení | | **Svs** – motivace chování lidí | |
| **Dlouhodobý program** – Den Země | | | | | | | | |
| **Vztah člověka k prostředí** | **NS –**   * naše obec * prostředí a zdraví | **NS** – ochrana životního prostředí a zdraví  **NS** – *projekt* naše město | **NS –** naše obec a životní styl | **Tč** – naše vlast a Evropa |  |  |  | **Př** – ochrana prostředí | **Vo** – životní styl  **Ch** –   * chemické závody * průmyslová hnojiva   **F** – obnovitelné zdroje energie |
| **NS** – konkrétní aktivity vedoucí k ochraně životního prostředí – sběr starého papíru, vybitých baterií  **Tv** – ochrana životního prostředí a zdraví  **Hv** – příroda v hudebním ztvárnění  **Tč –** naše obec a životní styl | | | **Pd** – konkrétní aktivity vedoucí k ochraně životního prostředí – sběr starého papíru, vybitých baterií | | **Př** – aktuální ekologické problémy  **Tv –** při organizaci soutěží brát zřetel na přírodu0 | | | |
| **Dlouhodobý program** – Den Země (sběr starého papíru a vybitých baterií, ...) | | | | | | | | |

**Mediální výchova**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** | **Čj** – rozlišování zábavných prvků ve sděleních od informa-tivních | **Čj** – orientace v textu | **Čj** – orientace v textu a její upevňování |  | **Čj** – hledání rozdílů mezi informa-tivním, zábavným a reklamním sdělením |  |  | **Čj** –   * kritický přístup k reklamě * rozlišení bulvárních prvků od informa-tivních |  |
| **Kon Aj** – základní orientační prvky textu | | |
| **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** | **Čj** – vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti |  |  |  |  |  |  | **D** – nacistická propaganda |  |
| **Stavba mediálních sdělení** |  |  |  |  |  | **Inf –** srovnání mediálních sdělení různých typů |  |  | **Čj** –   * příklady pravidel-nosti v uspořádání sdělení * stavba a uspořádání zpráv * srovnání titulních stran vybraných deníků |
| **Svs** –   * vlastní rodokmen * statistický výzkum ve škole | |
| **Vnímání autora mediálního sdělení** |  |  |  |  |  |  | **Čj** – identifiko-vání postojů a názorů autora v mediálním sdělení |  |  |
| **Fungování a vliv médií ve společnosti** |  | **Čj** – vliv médií na kulturu, role filmu a televize v životě jednotlivce, role rodiny | **NS** – vliv médií na každodenní život společnosti | **Čj** – vliv médií na člověka a jeho společenský, sportovní, hudební a kulturní život |  |  |  |  | **Čj** – vliv a role médií v každodenním životě |
| **Tč** – vliv médií na každodenní život společnosti | | |
| **Hv** – vliv médií na člověka a jeho hudební život  **Tv** – vliv médií na člověka a jeho sportovní život | | | | |
| **Tvorba mediálního sdělení** |  |  |  |  |  |  |  | **Nj** – výběr vhodných výrazových prostředků pro dané sdělení  **Rj** – písemné sdělení  **Výp. technika** – inzerát, reklama | **Nj** – využití čteného textu |
| **Svs** – statistický výzkum ve škole | |
|  |  | **F** – výběr vhodných výrazových prostředků pro dané sdělení: referát | |
| **Čj** – výběr vhodných výrazových prostředků pro dané sdělení | | | |
| **Práce v realizačním týmu** |  |  | **Aj** – práce ve skupinách | | |  |  | **Svs** – statistický výzkum ve škole | |
| **M, Tč, Tv (kolektivní sporty)** – práce ve skupinách | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět** | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | **Celkem** | 6. | 7. | 8. | 9. | **Celkem** |
| Český jazyk | 8 | 9 | 9 | 8 | 7 | **42** | 4 | 4,5 | 5 | 5 | **18,5** |
| Anglický jazyk | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | **11** | **4** | 3 | **3** | 3 | **13** |
| Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **24** | 5 | 4,5 | 4 | 5 | **18,5** |
| Informatika |  |  |  |  | 1 | **1** | 1 | 1 |  |  | **2** |
| Náš svět | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |  |  |  |  | **0** |
| Přírodověda |  |  |  | 1,5 | 2 | **3,5** |  |  |  |  | **0** |
| Vlastivěda |  |  |  | 1,5 | 2 | **3,5** |  |  |  |  | **0** |
| Dějepis |  |  |  |  |  | **0** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Výchova k občanství |  |  |  |  |  | **0** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Fyzika |  |  |  |  |  | **0** | 2 | 2 | 2 | 1 | **7** |
| Chemie |  |  |  |  |  | **0** |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  | **0** | **1** | 2 | **2** | 1 | **6** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  | **0** | 2 | 1 | 2 | 2 | **7** |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Tvořivé činnosti | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | **12** |  |  |  |  | **0** |
| Výtvarná výchova |  |  |  |  |  | **0** | 2 | 0 | 1 | 1 | **4** |
| Art |  |  |  |  |  | **0** |  | 2 |  |  | **2** |
| Praktické činnosti |  |  |  |  |  | **0** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  | **0** |  | 1 | 1 |  | **2** |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 3 | 2 | 2 | 3 | **10** |
| Další cizí jazyk |  |  |  |  |  | **0** |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Volitelný předmět |  |  |  |  |  | **0** |  |  | 1 | 1 | **2** |
| Celkem | 21 | 22 | 24 | 25 | 26 | **118** | 29 | 30 | 32 | 31 | **122** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Celkem pro stupeň** |  |  | 118 |  |  |  |  |  | 122 |  |  |

**Učební plán**

**Poznámky ke školnímu učebnímu plánu**

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována prostřednictvím předmětu český jazyk (ten využívá na 1. stupni 9 hodin a na 2. stupni 3,5 vyučovací hodiny disponibilní časové dotace) a vzdělávacího oboru cizí jazyk, jímž je v praxi anglický jazyk

(2 hodiny disponibilní dotace na 1. stupni a 1 hodina disponibilní časové dotace na 2. stupni) a v 7. – 9. ročníku si žáci vybírají druhý cizí jazyk – německý jazyk nebo ruský jazyk s časovou dotací 2-2-2 hodiny v každém ročníku.

Matematika využívá na 1. stupni 4 hodiny a na 2. stupni 3,5 hodiny disponibilní časové dotace.

Vzdělávací oblast informatika a komunikační technologie je uskutečňována prostřednictvím předmětu informatika s dotací 1 hod v 5. roč. a 2 hodiny na 2. stupni (6. a 7.roč. po jedné hodině), když jedna z nich využívá disponibilní dotace. Na ně pak navazuje volitelná varianta tohoto předmětu v 8. a 9. ročníku.

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět členíme na 1.stupni v 1. – 3. ročníku na předmět náš svět (dotace 2 hodiny v každém ročníku) a ve 4. a 5. ročníku na vlastivědu a přírodovědu s celkovou týdenní dotací 3 hodiny ve 4.ročníku a 4 hodiny v 5. ročníku. Z toho je 1 hodina zařazena jako disponibilní.

Oblast člověk a společnost a její dva vzdělávací obory dějepis a výchova k občanství je realizován přesně ve stejném znění jako vyučovací předměty o celkové dotaci 12 hodin, z čehož 11 hod odpovídá RUP, 1 hodina je disponibilní.

Vzdělávací oblast člověk a příroda je tvořena čtyřmi vzdělávacími obory a právě tolika předměty, jejichž celková dotace je posílena o tři disponibilní hodiny z 21 dle RUP na 24 v ŠUP.

Oblast umění a kultura využívá na 1. stupni z dané dotace 5 hodin na předmět hudební výchova, zbylých 7 hodin vytváří společně s 5 hodinami oblasti člověk a svět práce nový integrovaný předmět tvořivé činnosti s následující hodinovou dotací: 1. – 2, 2. – 2, 3. – 2,

4. – 3, 5. – 3 vyučovací hodiny.

Na 2. stupni zůstávají obě oblasti odděleny a učí se 4 hodiny hudební výchova a 6 hodin výtvarná výchova, která má povolenou výuku v cizím jazyce, konkrétně v angličtině, což je uplatněno v 7. ročníku.

V rámci oblasti člověk a svět práce se učí v 6. – 9. ročníku předmět praktické činnosti, který se člení na skupiny dívek a chlapců a to s následujícím členěním :

6.ročník : chlapci: Práce s technickým materiálem

dívky: Pěstitelské práce a chovatelství

7.ročník : chlapci: Pěstitelské práce a chovatelství

dívky: Příprava pokrmů

8.ročník : chlapci – 1.pololetí: Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů

dívky - 1.pololetí: Provoz a údržba domácnosti

společně -. 2.pololetí: Svět práce

9.ročník : společně – 1.pololetí: Svět práce

chlapci – 2.pololetí: Práce s technickým materiálem.

Provoz a údržba domácnosti

dívky – 2.pololetí: Práce s technickým materiálem

Provoz a údržba domácnosti

Zde je využito 1 disponibilní hodiny.

Oblast člověk a zdraví je posílena o dvě hodiny disponibilní časové dotace, dvě hodiny prostřednictvím předmětu výchova ke zdraví, deset hodin tělesné výchovy. Zatímco v předmětu Výchova ke zdraví jsou všichni žáci vyučováni společně, Tělesná výchova se učí zvláště chlapci, zvláště dívky, obvykle dochází ke spojování tříd, popřípadě i ročníků. Do uvedené vzdělávací oblasti je ještě na 1. stupni zařazena základní výuka plavání, a to v rozsahu 20 vyučovacích hodin v 1. ročníku, 20 hodin ve druhém ročníku a po 10 hodinách ve 3. a 4. ročníku. Dále je do uvedené vzdělávací oblasti zařazen i lyžařský výchovně vzdělávací zájezd pro 7. ročník.

Volitelné předměty. Každý žák povinně navštěvuje v 8. – 9. ročníku 1 hodinu dalšího volitelného předmětu, který si vybere podle nabídky a možností školy. V nabídce jsou následující předměty: Multimediální informatika pro 8. a 9. ročník, chemická praktika pro 8. a 9. ročník, společenskovědní seminář pro 8. a 9. ročník, konverzace v angličtině pro 8. – 9. ročník a sportovní výchova pro 8. – 9. ročník.

V rámci disponibilní časové dotace lze na základě doporučení poradenského zařízení u jednotlivých žáků individuálně zařadit předmět speciálně pedagogické péče.

**Učební osnovy**

**Český jazyk**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk má pro 1. i 2. stupeň komplexní charakter. Skládá se z následujících složek : komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova.

Časová dotace tohoto předmětu je: v 1. ročníku 8 hodin týdně, ve 2. ročníku 9 hodin týdně, ve 3. ročníku 9 hodin týdně, ve 4.ročníku 8 a v 5. ročníku 7 hodin týdně, v 6.ročníku 4 hodiny a v 7. ročníku 4,5 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně.

Výuka probíhá převážně ve třídách, příležitostně se využívá učebny informatiky a výukových programů českého jazyka. Od vytvoření literární učebny probíhají některé hodiny literární výchovy, zvláště hodiny čtenářských dílen, v této učebně. Výjimečně se koná výuka mimo budovu školy (divadelní a filmová představení, besedy, …).

V 7.ročníku má český jazyk a literatura dotaci 4,5 hodiny. To znamená, že jedno pololetí se učí 4 hodiny, druhé pololetí 5 hodin týdně – vždy opačně proti matematice.

Komunikační a slohová výchova

Na 1. stupni se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textu, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni. Je kladen důraz na ústní vyjadřování žáků (vyprávění, popis, ...).

Při výuce psaní získávají žáci na 1. stupni správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Písanky připravené pro toto období se zaměřují na psaní s porozuměním.

Samostatná písemná forma vyjadřování je uplatňována od 3. ročníku. Při prvním písemném vyjadřování je vhodné, aby žáci používali jednoduché věty o tom, co prožili, nebo co dobře znají.

Pro 2. stupeň je hlavním cílem rozvoj vnímání, rozlišení a rozpoznání komunikačního textu a následné porozumění záměru autora textu. Na tento základ navazuje schopnost dorozumět se v souvislosti s využitím vhodných, výstižných a přiměřených jazykových prostředků pro danou komunikační situaci. Z forem vyjadřování se vedle písemného projevu uplatňuje projev mluvený.

Jazyková výchova

Na 1. stupni žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Poznávají mluvnickou stavbu jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy. Dbáme o rozvoj slovní zásoby a vytváření návyků spisovného vyjadřování.

Na 2. stupni žáci prohlubují a upevňují své již dříve získané vědomosti a dovednosti v oblasti spisovného i dalších útvarů českého jazyka. Cílem je naučit žáky, aby dokázali z vlastní jazykové zásoby záměrně, účelně a vědomě vybrat a užít ve svém projevu ty prostředky, které jsou pro danou komunikační situaci nejvhodnější, a jejich výsledný projev se tak stal jasný, srozumitelný, přehledný a výstižný.

Literární výchova

Na 1. stupni se snažíme naučit všechny žáky číst přiměřeně náročné texty zřetelně a s porozuměním. Při čtení textů se obohacuje slovní zásoba žáků a rozvíjí se i jejich ústní vyjadřování. Žáci se seznamují s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk včetně ilustrací.

Cílem literární výchovy pro 2. stupeň je vést žáky k vnímání a pochopení smyslu čteného textu a jeho následné interpretaci. Na tomto základě se žák učí formulovat své myšlenky a dojmy, které četbou získal, rozvíjet své estetické cítění, pochopit základní otázky mezilidských vztahů, rozpoznat hodnotnou literaturu i její funkce. Dále je žák seznámen se základními literárními útvary, žánry, směry i významnými představiteli české a světové literatury.

V rámci literární výchovy se také používá metody dílny čtení. Podstatou metody je, že je žákům na začátky hodiny zadána minilekce (téma, které mají sledovat), následuje individuální četba žáky vybraného literárního díla, pak je předávání zážitků ve dvojici a nakonec následuje práce v kruhu (v celé skupině). Cílem této metody je přivést děti k opravdovému čtení celých knih, nikoliv jen úryvků.

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova je naplňována morálním a sociálním rozvojem. Žáci se učí zaujímat různá stanoviska v mluvených i psaných projevech a tato stanoviska věcně, funkčně a logicky obhajovat.

Mediální výchova se prolíná jazykovou, slohovou i literární výchovou. Žáci se učí vnímat autora mediálního sdělení, rozpoznat vhodnost výběru jeho výrazových prostředků, zhodnotit stavbu a funkčnost uspořádání daného sdělení a také se učí mediální sdělení (mluvené i psané) sami vytvořit.

Multikulturní výchova se zabývá řešením mezilidských vztahů mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou. Je naplňována především ve slohu a literární výchově. Učí přijímat kulturu jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* Podporujeme hledání vlastních názorů, zvláště při interpretaci lit. díla
* Zesilujeme důraz na ty složky jazyka, které jsou pro žáky přitažlivější, a na nich posilujeme jejich zájem o učení
* Používáme co nejširší škálu forem hodnocení s důrazem na pozitivní motivaci, touto motivací vzbuzujeme zájem žáků o mateřský jazyk
* Připravujeme žáky na fakt potřeby celoživotního učení
* Podporujeme aktivní přístup všech žáků a vedeme je k aktivním dovednostem
* Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a analýzu informací
* Používáme názorné učební pomůcky

Kompetence k řešení problémů

* Na základě řešení jazykových úkolů podporujeme rozvoj logického myšlení
* Učíme žáky využívat znalostí z historie a dalších předmětů
* Usilujeme o účelné uplatnění teoretických znalostí ve vlastní tvorbě
* Motivujeme žáky k samostatnému řešení problémů a pomáháme mu hledat další řešení
* Diferencujeme úkoly žáků podle jejich individuálních schopností (žáci s poruchami učení)

Kompetence komunikativní

* Vedeme žáky k samostatnému a srozumitelnému ústnímu i písemnému vyjadřování
* Zaměřujeme se na kulturu mluveného slova doplněného i neverbálními projevy
* Prostřednictvím četby beletrie rozvíjíme slovní zásobu žáků
* Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k literatuře a k individuální četbě
* Učíme žáky dodržování pravidel dialogu
* Vedeme žáky k práci s argumenty, k umění obhájit vlastní názor a naslouchat argumentům druhého
* Vedeme žáky k dovednosti komunikace pomocí telefonu, SMS zpráv, elektronické pošty
* Prezentujeme výsledky práce v českém jazyce i na internetu, nástěnce, popř. na soutěžích a přehlídkách
* Při rodičovských schůzkách nabízíme rodičům diskutování výukových otázek českého jazyka v trojici rodič-učitel-žák

Kompetence sociální a personální

* Vedeme žáky ke spolupráci s kolektivem, zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách, které obměňujeme (slohová cvičení, opravy prací, besedy o knize, práce s básní apod.)
* Umožňujeme žákům prezentovat a obhajovat své práce a vyjadřovat se k prezentovaným pracím druhých
* Vytváříme příjemnou třídní a školní atmosféru
* Respektujeme výkony žáků podle individuálních schopností žáků

Kompetence občanské

* Nabízíme dětem účast na divadelních a filmových představeních, výstavách, besedách v knihovně a jazykových a recitačních soutěžích
* Respektujeme individuální vzdělávací programy u integrovaných žáků (jiné prostředky a formy práce – mluvní, doplňovací cvičení, redukované úlohy apod.)
* Snažíme se zapojit děti do spoluvytváření naší školy, atmosféry, prostředí, mají šanci prezentovat své názory a výtvory (možnost publikovat vlastní články)
* Vedeme žáky k vyjádření svého názoru a respektování názoru druhých

Kompetence pracovní

* Požadujeme dokončení domácích úkolů, slohových prací atd. v dohodnuté kvalitě a termínech, vedeme děti k přebírání odpovědnosti za výsledek a k sebehodnocení
* Rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **ČESKÝ JAZYK** | | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů | |
| **1.** | Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | | | |
|  | * snaží se o plynulé čtení textů s porozuměním přiměřeného rozsahu a náročnosti | * období praktické přípravy žáků na čtení * období slabičně analytického způsobu čtení * období přechodu k plynulému čtení celých slov | * OSV – cvičení pozornosti a soustředění (Rozvoj schopnosti poznávání ) | |
| **1.** | Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | | | |
|  | * chápe písemné nebo mluvené pokyny přiměřené složitosti | * věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací) | * OSV – cvičení pozornosti a soustředění (Rozvoj schopnosti poznávání) | |
| **1.** | Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | | | |
|  | * respektuje zásady dorozumívání v novém prostředí * dokáže naslouchat řeči druhého * umí položit zdvořilou otázku a na danou otázku odpovědět * umí vyjádřit souhlas i nesouhlas, odmítnutí | * základní komunikační pravidla | * OSV – péče o dobré vztahy (Mezilidské vztahy) * OSV – vlastní chování a prožívání (Seberegulace a sebeorganizace) | |
| **1.** | Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | | | |
|  | * snaží se pečlivě vyslovovat , opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou artikulaci | * logopedické chvilky * říkadla, jazykolamy, básničky |  | |
| **1.** | V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | | | |
|  | * při mluvení volí vhodné tempo řeči, snaží se správně dýchat | * základy techniky mluveného projevu (dechová cvičení) |  | |
| **1.** | Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | | | |
|  | * zařazuje mimojazykové prostředky řeči | * mimika, gestikulace | * OSV – řeč těla, předmětů a lidských skutků (Komunikace) | |
| **1.** | Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | | | |
|  | * snaží se na základě vlastních zážitků vytvořit krátký mluvený projev | * vyjadřování závislé na komunikační situaci |  | |
| **1.** | Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | | | |
|  | * učí se správně sedět, držet psací náčiní * dodržuje zrakovou hygienu | * základní hygienické návyky |  | |
| **1.** | Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky ; kontroluje vlastní písemný projev | | | |
|  | * naučí se psát správné tvary písmen a číslic * správně spojuje písmena a slabiky * kontroluje vlastní písemný projev | * technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) |  | |
| **1.** | Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | | | |
|  | * umí seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti * snaží se vyprávět podle obrázkové osnovy | * obrázková osnova |  | |
| **1.** | Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | | | |
|  | * snaží se o sluchové rozlišení hlásek * vidí rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou slova * dokáže členit slova na hlásky * zrakově i sluchově odlišuje krátké a dlouhé samohlásky | * sluchové rozlišení hlásek * výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin * grafická podoba slova * krátké a dlouhé samohlásky | * OSV – cvičení smyslového vnímání (Rozvoj schopnosti poznávání) | |
| **1.** | Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | | | |
|  | * přednáší zpaměti říkadla * čte a přednáší básně * snaží se o vhodné frázování a tempo * čte literární texty přiměřené věku | * říkadla * básně * literární texty přiměřené věku * rytmus a rým básně |  | |
| **1.** | Vyjadřuje své pocity z přečteného textu | | | |
|  | * volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text * dramatický ztvární jednotlivé postavy z pohádek | * zážitkové čtení a naslouchání * dramatizace pohádek | * NS, Tč – projekt Den Země * MV – rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení) | |
| **1.** | Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | | | |
|  | * pracuje s různými literárními druhy a žánry * všímá si rozdílů ve vyjadřování v próze a ve verších * snaží se odlišit pohádku od ostatních vyprávění | * základní literární pojmy : rozpočitadlo, hádanka, říkanka * próza * básně * pohádka | * OSV – řeč slov (Komunikace) * VMEGS – lidová slovesnost: říkadla, básně, české pohádky, pohádky evropských národů (Evropa a svět nás zajímá) | |
| **1.** | Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | | | |
|  | * pokusí se o dokončení příběhu , pohádky, vyprávění * tvořivě pracuje s dějovou linií * pokusí se o dramatické ztvárnění textu | * literární texty * poslech literární předlohy | | * OSV – řeč zvuků a řeč lidských skutků (Komunikace) * MV – vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **ČESKÝ JAZYK** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **2.** | Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | | |
|  | * dokáže číst plynule a s porozuměním | * praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) | * MV – orientace v textu (Kritické čtení a vnímání med.sděl.) |
| **2.** | Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | | |
|  | * rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | * věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) |  |
| **2.** | Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | | |
|  | * ovládá základní komunikační pravidla | * oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování | * OSV – odpovědnost a respekt (Hodnoty, postoje, praktická etika) * VDO – vzájemná komunikace (Občan, občanská společnost a stát) |
| **2.** | Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | | |
|  | * dodržuje pečlivou výslovnost a nesprávnou či nedbalou opravuje | * říkadla, jazykolamy, básničky * řečnická cvičení |  |
| **2.** | V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | | |
|  | * mluví vhodným tempem, dodržuje interpunkci a melodii vět | * technika mluveného projevu |  |
| **2.** | Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | | |
|  | * zařazuje mimojazykové prostředky řeči | * mimika, gestikulace |  |
| **2.** | Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | | |
|  | * umí na základě vlastních zážitků vytvořit krátký mluvený projev | * vyjadřování závislé na komunikační situaci | * NS, Tč – projekt Moje rodina |
| **2.** | Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | | |
|  | * správně sedí a drží psací náčiní * dodržuje zrakovou hygienu | * základní hygienické návyky |  |
| **2.** | Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky ; kontroluje vlastní písemný projev | | |
|  | * píše správné tvary písmen a číslic * správně spojuje slabiky ve slovech * kontroluje vlastní písemný projev | * technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) |  |
| **2.** | Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | | |
|  | * snaží se psát věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | * žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav, vzkaz, krátký dopis, jednoduchý popis) |  |
| **2.** | Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | | |
|  | * správně seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti * vypráví podle obrázkové osnovy | * obrázková osnova |  |
| **2.** | Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | | |
|  | * dokáže rozlišit zvukovou a grafickou podobu slova * člení slova na slabiky a hlásky * uvědomí si rozdíl mezi pojmy hláska a písmeno * naučí se dělit hlásky na samohlásky a souhlásky * samohlásky dělí na krátké, dlouhé a dvojhlásky * dokáže rozdělit souhlásky na měkké, tvrdé, obojetné * na základě grafického znázornění slabičné a hláskové stavby slov se seznámí se slabikotvorným l, r ve slovech | * slovo, slabika, hláska, písmeno * dělení slov na konci řádku * rozdělení hlásek * samohlásky krátké a dlouhé, dvojhlásky * souhlásky - rozdělení * slabikotvorné l,r * grafické znázornění slabičné a hláskové stavby slov |  |
| **2.** | Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | | |
|  | * tvoří slova s významem souřadným * třídí skupinu slov na významem nadřazené a podřazené * k daným slovům dokáže přiřadit antonyma, synonyma a slova citově zabarvená * seznámí se se slovy mnohoznačnými | * slova významem souřadná, nadřazená a podřazená * antonyma * slova mnohoznačná * synonyma * slova citově zabarvená |  |
| **2.** | Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | | |
|  | * dokáže rozlišit podstatné jméno obecné a vlastní * třídí slova podle významu * píše pravopisně správně vlastní jména osob, zvířat , měst, vesnic, hor a řek | * podstatná jména obecná a vlastní * vlastní jména osob, zvířat a věcí, měst a vesnic, hor a řek |  |
| **2.** | Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | | |
|  | * umí vyjmenovat slovní druhy * rozlišuje některé slovní druhy v základním tvaru | * slovní druhy * podstatná jmény, slovesa, předložky a spojky |  |
| **2.** | Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | | |
|  | * užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | * tvary slov |  |
| **2.** | Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | | |
|  | * dokáže spojit věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy a naopak | * spojky a, i ani, nebo, proto, že, když |  |
| **2.** | Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | | |
|  | * umí seřadit věty podle časové posloupnosti * v textu rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího * k vytvoření vět volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | * věta , její místo v textu * druhy vět podle postoje mluvčího: věta oznamovací, tázací, rozkazovací a přací * melodie vět |  |
| **2.** | Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách, ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | |
|  | * bezpečně píše ů/ú na začátku, uprostřed a na konci slova * naučí se psát slova se skupinami dě, tě ně, bě, pě, vě, mě * vyjmenuje řadu tvrd., měkkých a obojetných souhlásek * odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách * odůvodňuje a správně píše párové souhlásky * píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen | * psaní ů/ú * slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě * tvrdé souhlásky * měkké souhlásky * párové souhlásky * velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen | * NS, Tč – projekt Den Země |
| **2.** | Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | | |
|  | * čte a přednáší vhodné literární texty * používá vhodné frázování a tempo * přednáší básně | * literární texty * básně * přísloví a pranostiky |  |
| **2.** | Vyjadřuje své pocity z přečteného textu | | |
|  | * volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text * dramaticky ztvární jednoduché role | * zážitkové čtení a naslouchání * tvořivé činnosti s literárním textem * dramatizace textu | * Tč – výtvarný doprovod textu |
| **2.** | Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších , odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | | |
|  | * rozliší vyjadřování v próze a ve verších * odliší pohádku od ostatních žánrů * vyhledává verše a rýmy v básni, využívá přirovnání * seznámí se s pojmy spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář * pokusí se odlišit rozdíly od pohádky, bajky a povídky | * základní literární pojmy : hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka * spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář * verš, rým, přirovnání | * MV – vliv médií na kulturu, role filmu a televize v životě jednotlivce, rodina (Fungování a vliv médií ve společnosti) * VMEGS – lidová slovesnost: říkadla, básně, české pohádky a pohádky evropských autorů (Evropa a svět nás zajímá) |
| **2.** | Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | | |
|  | * dokončuje příběh , pohádku, vyprávění * tvořivě pracuje s dějovou linií * dramaticky ztvární text | * literární texty * poslech literární předlohy | * OSV – odpovědnost a respekt (Hodnoty, postoje a praktická etika) * NS, Tč – projekt Řemesla; projekt Moje maminka; projekt Zámek |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **ČESKÝ JAZYK** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **3.** | Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | | |
|  | * čte plynule a s porozuměním | * čtení souvětí a vět, čtení pozorné, plynulé i tiché, znalost obsahu textu |  |
| **3.** | Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | | |
|  | * rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | * práce s literárním textem, hledání podstaty příběhu, čtení jako zdroj informací |  |
| **3.** | Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | | |
|  | * zná základní komunikační pravidla a chová se podle nich | * pozdrav, oslovení, zahájení komunikace, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, ukončení komunikace |  |
| **3.** | Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | | |
|  | * bezchybně vyslovuje, náhodné chyby opravuje | * říkadla, jazykolamy, básničky * řečnická cvičení * četba náročnějších textů, cizích výrazů | * VMEGS –lidová slovesnost (Evropa a svět nás zajímá) * OSV – procvičení znalostí, zapamatování a řešení problémů (Rozvoj schopností poznávání) |
| **3.** | V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | | |
|  | * zvládá základy techniky mluveného projevu (tempo, interpunkce, melodie hlasu) | * technika mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, tempo řeči) |  |
| **3.** | Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | | |
|  | * používá mimojazykové prostředky řeči | * mimika, haptika, gesta |  |
| **3.** | Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | | |
|  | * na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev. | * vypravování vlastního zážitku * vyjadřování vlastních názorů a postojů |  |
| **3.** | Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | | |
|  | * správně sedí a drží psací náčiní. * dodržuje zrakovou hygienu. | * hygienické návyky spojené se psaním (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s psacím náčiním) | * OSV – procvičení znalostí, zapamatování a řešení problémů (Rozvoj schopností poznávání) |
| **3.** | Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | | |
|  | * bezpečně píše správné tvary písmen a číslic. * kontroluje vlastní písemný projev. | * správná technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) |  |
| **3.** | Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | | |
|  | * píše správně jednoduchá sdělení. | * žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav, vzkaz, krátký dopis, jednoduchý popis, krátký obsah knihy) |  |
| **3.** | Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | | |
|  | * bezpečně seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti. * vypravuje příběh podle obrázkové osnovy. | * obrázková osnova. |  |
| **3.** | Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | | |
|  | * rozliší pojmy slovo, slabika, písmeno, hláska. * používá slovní přízvuk. | * stavba slova. * slovní přízvuk. |  |
| **3.** | Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | | |
|  | * tvoří skupiny slov nadřazených a podřazených. * přiřazuje slova s významem souřadným. * přiřazuje slova souznačná a protikladná. * vyhledává a tvoří slova příbuzná. | * slova významem nadřazená, podřazená a souřadná. * slova protikladná. * slova souznačná. * slova příbuzná (kořen slova, předpona a přípona). |  |
| **3.** | Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | | |
|  | * třídí slova podle významu. | * znalost obsahu slova. |  |
| **3.** | Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | | |
|  | * vyjmenuje slovní druhy. * rozliší všechny slovní druhy v základním tvaru. | * slovní druhy | * OSV – procvičení znalostí, zapamatování a řešení problémů (Rozvoj schopností poznávání) |
| **3.** | Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | | |
|  | * užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. | * tvary slov, spisovná mluva. |  |
| **3.** | Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | | |
|  | * spojí věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy a naopak. * tvoří věty jednoduché a souvětí. * tvoří jednoduché větné vzorce. | * spojky. * věta jednoduchá a souvětí. * větné vzorce. |  |
| **3.** | Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | | |
|  | * řadí věty podle časové posloupnosti. * rozlišuje druhy vět. * k vytvoření vět volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. | * věta , její místo v textu. * druhy vět - věta oznamovací, tázací, rozkazovací a přací. * melodie vět |  |
| **3.** | Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách, ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | |
|  | * vyjmenuje všechna vyjmenovaná slova. * rozliší slovo vyjmenované, příbuzné a nevyjmenované. * umí správně psát vlastní jména. | * vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z. * slova příbuzná (kořen slova , význam slova). * vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek aj. | * OSV – procvičení znalostí, zapamatování a řešení problémů (Rozvoj schopností poznávání) |
| **3.** | Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | | |
|  | * čte a přednáší vhodné literární texty. * volí vhodné frázování a tempo. * zpaměti přednáší básně. | * literární texty. * básně. | * OSV – procvičení znalostí, zapamatování a řešení problémů (Rozvoj schopností poznávání) |
| **3.** | Vyjadřuje své pocity z přečteného textu | | |
|  | * volně reprodukuje přečtený text. * vyjádří svůj názor na přečtený text. | * reprodukce přečteného textu. * tvořivé činnosti s literárním textem. * dramatizace textu. | * MV – orientace v textu a její upevňování (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení) |
| **3.** | Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších , odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | | |
|  | * bezpečně rozliší prózu a poezii. * vyhledává verše a rýmy v básni, tvoří vlastní rýmy. * zná pojmy spisovatel, básník, ilustrátor. * rozliší pohádku, bajku a příběh. | * základní literární pojmy. * spisovatel, básník, ilustrátor. * pojmy verš, rým. | * MV – orientace v textu a její upevňování (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení) |
| **3.** | Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | | |
|  | * domýšlí příběh, vytvoří nadpis, sestaví jednoduchou osnovu. * dramatizuje literární text. | * literární texty. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **ČESKÝ JAZYK** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **4.** | Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | | |
|  | * čte plynule a s porozuměním * prokáže, že textu porozuměl * porozumí textu čtenému potichu i nahlas | * čtení textu nahlas s porozuměním * tiché čtení textu s porozuměním * vyprávění obsahu čteného textu |  |
| **4.** | Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | | |
|  | * dokáže rozlišit podstatné informace od nepodstatných v textu * vyhledává klíčová slova * je schopen zaznamenat podstatné informace z textu (stručný záznam) | * vyhledávání podstatných informací a klíčových slov v textu * práce s různými druhy textů * zaznamenávání podstatných informací z různých textů různým způsobem |  |
| **4.** | Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | | |
|  | * posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení * dokáže zodpovědět na dané otázky související s textem * dokáže tvořit otázky související s textem | * práce s různými druhy textů |  |
| **4.** | Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | | |
|  | * dokáže pozorně a soustředěně naslouchat * z přiměřeně složitého sdělení si zapamatuje podstatná fakta * slovně i písemně umí vyjádřit obsah sdělení | * práce s různými druhy textů * práce s různými technikami poslechu (audio, video, pc, cd, …) |  |
| **4.** | Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku | | |
|  | * dodržuje základní komunikační pravidla * zná základní pravidla vedení telefonického rozhovoru | * rozhovor ( oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) * telefonický rozhovor |  |
| **4.** | Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | | |
|  | * seznámí se s pojmem manipulace na konkrétních příkladech * zná pojem reklama | * reklama | * MV – vliv médií na člověka a jeho společenský, sportovní, hudební a kulturní život (Fungování a vliv médií ve společnosti.) |
| **4.** | Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | | |
|  | * používá správnou techniku mluveného projevu * ovládá různé komunikační žánry * při hlasitém čtení používá správně slovní i větný přízvuk a dokáže pracovat s dechem * čte s přirozenou intonací a správným frázováním | * práce s různými druhy textů * přednes básní * hlasité čtení |  |
| **4.** | Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | | |
|  | * rozeznává rozdílnosti mezi spisovnou a nespisovnou výslovností * dokáže rozeznat vhodnost použití spisovné a nespisovné výslovnosti | * práce s texty * poslech * rozhovor |  |
| **4.** | Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | | |
|  | * sestaví jednoduché komunikační žánry- správně po stránce formální i obsahové | * komunikační žánry v mluveném projevu: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, vyprávění na základě obrazového materiálu * komunikační žánry v písemném projevu: oslovení, vzkaz, zpráva, oznámení, adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, pozvánka, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy | * MV – vliv médií na člověka a jeho společenský, sportovní, hudební a kulturní život (Fungování a vliv médií ve společnosti) |
| **4.** | Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | | |
|  | * seznámí se s pojmem osnova * naučí se sestavit jednoduchou osnovu a podle ní vytváří krátký mluvený projev * pracuje s pojmem odstavec * dodržuje časovou posloupnost děje | * pojem osnova * osnova vyprávění * práce s odstavci, členění textu * vypravování podle osnovy |  |
| **4.** | Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | | |
|  | * rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, slova souznačná (synonyma) a protikladná (antonyma), slova citově zabarvená | * slova jednoznačná a mnohoznačná * slova souznačná a protikladná * slova citově zabarvená (lichotivá a hanlivá) |  |
| **4.** | Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | | |
|  | * umí rozlišit jednotlivé části slova – kořen, část příponovou, část předponovou a koncovku | * stavba slova – kořen, předpona, přípona, koncovka |  |
| **4.** | Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech | | |
|  | * zná a rozlišuje všechny slovní druhy * naučí se určovat mluvnické kategorie u podstatných jmen: rod, číslo, pád, vzor * naučí se určovat mluvnické kategorie u sloves: osoba, číslo, čas, způsob (orientačně) * používá správné tvary slovních druhů v písemném a mluveném projevu | * slovní druhy * podstatná jména: rod, číslo, pád, vzor * slovesa: osoba, číslo, čas, způsob (orientačně) |  |
| **4.** | Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | | |
|  | * rozlišuje slova nespisovná od slov nespisovných * dokáže posoudit vhodnost použití spisovné a hovorové češtiny | * slova spisovná a nespisovná |  |
| **4.** | Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | | |
|  | * naučí se vyhledávat základní skladební dvojici * vyhledává nevyjádřený podmět ve větě * respektuje shodu přísudku s podmětem | * základní skladební dvojice – podmět, přísudek, nevyjádřený podmět * shoda přísudku s holým podmětem |  |
| **4.** | Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | | |
|  | * umí rozlišit větu jednoduchou a souvětí * dokáže určit počet vět v souvětí * zapíše stavbu souvětí pomocí větného vzorce | * věta jednoduchá a souvětí * stavba souvětí (větný vzorec) |  |
| **4.** | Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | | |
|  | * dokáže správně používat spojovací výrazy ve větném celku * používá různé slovní druhy jako spojovací výrazy (spojky, zájmena a příslovce) | * spojovací výrazy ve větných celcích (spojky, zájmena, příslovce) |  |
| **4.** | Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | | |
|  | * uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov * naučí se používat i/y v koncovkách podstatných jmen podle jejich vzorů * ovládá pravopis psaní koncovek u sloves v přítomném čase | * vyjmenovaná a příbuzná slova * vzory podstatných jmen * slovesa – koncovky v přítomném čase |  |
| **4.** | Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | | |
|  | * orientuje se v psaní i/y ve shodě podmětu s přísudkem | * shoda přísudku s podmětem |  |
| **4.** | Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | | |
|  | * vyjádří ústně subjektivní dojmy z četby * snaží se o vyjádření svých dojmů z četby písemnou formou | * čtení textů z různých literárních žánrů | * OSV – na základě porozumění čteného textu dokáže zhodnotit a řešit různé typy problémů (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) |
| **4.** | Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | | |
|  | * dokáže volně reprodukovat přečtený nebo slyšený text * přednáší básně zpaměti | * práce s textem * poezie |  |
| **4.** | Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | | |
|  | * vnímá rozdíl ve zpracování textu krásné literatury a literatury uměleckonaučné | * literární texty, encyklopedie, naučná literatura | * VMEGS – lidová slovesnost: legendy, pověsti, světové pohádky (Evropa a svět nás zajímá) * Vl – Černý a kol. Obrázky z českých dějin a pověstí |
| **4.** | Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | | |
|  | * rozumí základním literárním pojmům * navštěvuje v rámci školní výuky divadelní představení a dokáže o něm vyprávět | * rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst a povídka * spisovatel, básník, ilustrátor * divadelní představení, herec, režisér * poezie – verš, rým | * VMEGS – lidová slovesnost: legendy, pověsti, světové pohádky (Evropa a svět nás zajímá) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **ČESKÝ JAZYK** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **5.** | Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | | |
|  | * čte s porozuměním, plynule, orientuje se v textu * čtení chápe jako zdroj informací | * čtení (čítanka, mimočítanková četba, časopisy, denní tisk, vlastní knihy apod.) |  |
| **5.** | Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | | |
|  | * vyhledá klíčová slova, podstatné informace * je schopen samostatného vyhledávání a záznamu informací | * čtení (čítanka, mimočítanková četba, časopisy, denní tisk, vlastní knihy apod.) |  |
| **5.** | Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | | |
|  | * posoudí, zda jednoduché sdělení obsahuje všechny potřebné informace | * čtení (čítanka, mimočítanková četba, časopisy, denní tisk, vlastní knihy apod.) |  |
| **5.** | Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | | |
|  | * rozumí a vyjádří vlastními slovy obsah sdělení * reprodukci vyjádří pomocí zapamatovaných podstatných faktů | * čtení (čítanka, mimočítanková četba, časopisy, denní tisk, vlastní knihy apod.) úlohy s využitím získaných dovedností * audio sdělení, audiovizuální sdělení |  |
| **5.** | Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | | |
|  | * zná pravidla vedení rozhovoru, aplikuje je ve vlastním konkrétním případě * vede rozhovor na různá témata * zná pravidla vedení telefonického rozhovoru, je schopen pomocí telefonu komunikovat s okolím * na modelovém příkladu zanechá písemný či zvukový vzkaz s podstatnými informacemi | * rozhovor * telefonický rozhovor * vzkazy |  |
| **5.** | Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě | | |
|  | * rozumí pojmu manipulace, manipulativní komunikace * na konkrétních modelových příkladech popíše principy manipulace | * reklama | * MV – hledání rozdílů mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení) |
| **5.** | Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | | |
|  | * umí pracovat s hlasem (výslovnost, dýchání, tvoření hlasu, tempo řeči atd.) * využívá znalostí o slovním projevu k dosažení svého komunikačního záměru | * slovní vyjadřování * čtení * přednes básní |  |
| **5.** | Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | | |
|  | * rozpozná vhodnost použití spisovné a nespisovné výslovnosti v dané komunikační situaci | * modelové komunikační situace (viz. další výstup) |  |
| **5.** | Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | | |
|  | * sestaví jednoduché komunikační žánry – správně po stránce formální i obsahové | * komunikační žánry v mluveném projevu: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu * komunikační žánry v písemném projevu: oslovení, vzkaz, zpráva, oznámení, adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, pozvánka, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy |  |
| **5.** | Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | | |
|  | * rozčlení text na smysluplné celky (odstavce) * podle členění sestaví osnovu vyprávění * podle osnovy samostatně písemně i ústně vypráví * dodržuje chronologickou posloupnost děje | * osnova vyprávění * písemné a ústní vyprávění |  |
| **5.** | Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | | |
|  | * rozlišuje jednotlivé části slova – kořen, předponu, příponu, koncovku | * části slova – kořen, předpona, přípona, koncovka * předpona s, z, vz a předložky s, z * předpony a psaní skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě, mně |  |
| **5.** | Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | | |
|  | * rozliší jednotlivé slovní druhy * určí kategorie u podstatných jmen: rod, číslo, pád, vzor * určí kategorie u sloves: osoba, číslo, způsob, čas | * zájmena – skloňování; druhy zájmen + číslovek - orientačně * slovní druhy * podstatná jména a jejich kategorie * slovesa a jejich kategorie |  |
| **5.** | Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | | |
|  | * rozliší tvary spisovné a nespisovné | * spisovné a nespisovné tvary českého jazyka |  |
| **5.** | Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | | |
|  | * určí základní skladební dvojici * rozezná podmět vyjádřený a nevyjádřený | * skladba – základní skladební dvojice * přísudek, podmět – vyjádřený i nevyjádřený * přísudek holý a rozvitý * podmět holý a rozvitý |  |
| **5.** | Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | | |
|  | * na základě znalostí o přísudku rozliší větu jednoduchou a souvětí * vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, případně naopak | * věta jednoduchá a souvětí |  |
| **5.** | Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | | |
|  | * vybere vhodné spojovací výrazy při spojování vět v souvětí, ale i slov ve větě | * spojovací výrazy (spojky, zájmena, příslovce) |  |
| **5.** | Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | | |
|  | * zná vyjmenovaná slova, vzory podstatných a přídavných jmen * rozpozná slova příbuzná * zdůvodní a správně napíše i/y po obojetných souhláskách | * vyjmenovaná slova – procvičování, opakování * koncovky podstatných jmen – procvičování, opakování * koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých |  |
| **5.** | Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | | |
|  | * zdůvodní a správně napíše i/y v příčestí minulém na základě znalostí shody přísudku s podmětem * správně určí přítomný tvar slovesa a v koncovce napíše i | * shoda přísudku s podmětem * koncovky přítomného času |  |
| **5.** | Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | | |
|  | * vyjádří své pocity a dojmy z textu (četba, poslech) * zaznamená stručně podstatné informace a dojmy | * čtení a poslech literárních textů | * + OSV – Cvičení empatického a aktivního naslouchání (Komunikace)   + MKV – tolerance, empatie, umění se vžít do role druhého: formou zaujetí vlastního postoje (Lidské vztahy) |
| **5.** | Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | | |
|  | * reprodukuje obsah textu, v některých případech využije dramatizace * vytvoří jednoduchý vlastní literární útvar na dané téma (pohádka, báseň …) | * četba a práce s textem | * + Tč – vlastní výtvarný doprovod, ilustrace |
| **5.** | Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů  Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | | |
|  | * rozliší a používá základní literární pojmy při četbě nebo poslechu daného textu | * základní literární pojmy   + literární druhy: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, pranostika   + další literární pojmy: spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání | * + VMEGS – lidová slovesnost evropských národů (Evropa a svět nás zajímá)   + VMEGS – česká lidová slovesnost: pranostiky, přísloví, pověsti (Evropa a svět nás zajímá) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **ČESKÝ JAZYK** **– mluvnice** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **6.** | Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití | | |
|  | * uvědomuje si, co je předmětem jazykovědy jako vědní disciplíny * na mapě ČR ukáže oblasti, v nichž se používají jednotlivé útvary českého jazyka | * jazykověda a její disciplíny * čeština a její útvary * spisovná a nespisovná čeština | * OSV – verbální i neverbální komunikace (Komunikace) |
| **6.** | Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | | |
|  | * dbá na výslovnost dlouhých a krátkých hlásek * rozdělí hlásky na samohlásky, souhlásky a dvojhlásky * používá náležitého přízvuku u českých slov * správně intonuje u jednotlivých typů vět * v mluveném projevu používá přiměřeného tempa s náležitými pauzami | * zvuková stránka jazyka, hlásky v češtině a jejich členění * délka a krátkost hlásek, výslovnost i/y * hlásky znělé a neznělé, spodoba znělosti * přízvuk, zvuková stránka věty * větná melodie, tempo a pauzy. * správná výslovnost hláskových skupin |  |
| **6.** | Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | | |
|  | * podle abecedního pořadí najde určené slovo v PČP a SSČ a umí vyčíst uvedené údaje | * práce s Pravidly českého pravopisu * práce se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost |  |
| **6.** | V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | | |
|  | * rozpozná vyjmenovaná slova a slova příbuzná * na základě vyskloňování podstatných jmen podle vzorů zvládá pravopis i//y v koncovkách * na základě seznámení se stavbou slova si pamatuje a používá v praxi, že se v příponě píše v českém pravopise vždy měkké i * zvládá pravopis skupin hlásek -ský//-ští * náležitě používá předpony roz-, bez-, ob-, od-, nad-, pod-, před- * správně píše slova se zdvojenými hláskami, především se skupinou -nn- * zvládá správné psaní hláskových skupin bě//bjě… * osvojí si pravidla psaní předložek a předpon s//z a umí je použít v textu * na základě osvojení si skloňování přídavných jmen zvládá pravopis přídavných jmen | * vyjmenovaná slova – opakování učiva 1.stupně * pravopis v koncovkách podstatných jmen * rozbor stavby slova * pravopis ve skupinách hlásek * zdvojené hlásky * skupiny bě, pě, vě, mě//bje, vje, mně * předložky a předpony s//z * pravopis v koncovkách přídavných jmen |  |
| **6.** | Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | | |
|  | * rozlišuje slova ohebná a neohebná * pozná, která ohebná slova se skloňují, která časují * určuje jednotlivé slovní druhy * skloňuje podstatná jména, přídavná jména, zájmena i číslovky * rozlišuje podstatná jména konkrétní i abstraktní * charakterizuje zvláštnosti podstatných jmen hromadných a pomnožných * rozlišuje tři druhy přídavných jmen, u slov zakončených na –ovi rozpozná, kdy se jedná o přídavné jméno, kdy o podstatné jméno * zapamatuje si sedm druhů zájmen a k nim dokáže přiřazovat jednotlivá zájmena * rozlišuje čtyři druhy číslovek | * desatero druhů slov * slova ohebná a neohebná * slova, která se skloňují a časují * podstatná jména konkrétní a abstraktní * podstatná jména hromadná a pomnožná * druhy přídavných jmen * druhy zájmen * číslovky určité a neurčité. druhy číslovek určitých. |  |
| **6.** | Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | | |
|  | * k danému slovu vyjmenuje některá slova příbuzná * rozliší kořen, část předponovou a příponovou, koncovku * vyskloňuje běžná česká podstatná jména podle vzorů * umí vyskloňovat i některá nestandardní podstatná jména (osobní, místní) * vyskloňuje podle vzorů přídavná jména tvrdá i měkká * při skloňování přídavných jmen přivlastňovacích si v některých případech uvědomuje podobnost s podstatnými jmény, jinde stejné zakončení jako u přídavných jmen tvrdých * vytvoří 2.a 3.stupeň přídavných jmen * skloňuje zájmena a číslovky | * slova příbuzná * stavba slova * skloňování podstatných jmen podle vzorů * skloňování podstatných jmen osobních a místních * skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích * stupňování přídavných jmen * skloňování zájmen a číslovek |  |
| **6.** | Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí | | |
|  | * sestavuje věty podle zásad české mluvnice, dle pořádku slov * pozná ve větě podmět a dokáže jej obměňovat * rozpozná mluvnický rod podmětu a na jeho základě používá správně i//y//a v pravopisu příčestí minulého * zamění podmět vyjádřený za nevyjádřený a opačně * tvoří věty s různými druhy přísudků * zapamatuje si, které slovní druhy jsou rozvíjeny jakými větnými členy * umí se ptát na jednotlivé větné členy * podle pádové otázky pozná předmět * určí příslovečné určení použitím správné otázky * uvědomuje si pravidla pro použití přímé řeči, využívá jí v psaném textu. | * stavba souvětí a pořádek slov v češtině * základní větné členy a jejich druhy * shoda přísudku s podmětem * rozvíjející větné členy * předmět, přívlastek * příslovečné určení * přímá řeč a věta uvozovací | * AJ – pořádek slov ve větě (6. – 9. roč.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **ČESKÝ JAZYK - mluvnice** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **7.** | Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | | |
|  | * při rozlišování slovních druhů zvládá i určování takových případů, kdy jedno slovo může být v kontextu různými slovními druhy * nezaměňuje předložky se spojkami * zapamatuje si spojky podřadicí a souřadicí * podle správně položených otázek blíže určuje druhy příslovcí | * druhy slov, některé složitější případy. * neohebné slovní druhy. * spojky * druhy příslovcí |  |
| **7.** | Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | | |
|  | * orientuje se ve skloňování podstatných jmen párových orgánů, rozlišuje je od stejně znějících nepárových ( lidské nohy x nohy u stolu, oči x oka ) * umí označit původce děje, určí slovesný rod. * nezaměňuje pojmy slovesný rod a jmenný rod * časuje slovesa ve všech tvarech podmiňovacího způsobu * rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací | * skloňování podstatných jmen párových orgánů * (oči, uši, nohy, ruce, ramena, kolena, prsa) * slovesné kategorie. * osoba, číslo způsob a čas, slovesný rod |  |
| **7.** | V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | | |
|  | * správně píše a dokáže vysvětlit zřejmé příklady velkých písmen | * pravopis velkých písmen |  |
| **7.** | Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásad tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | | |
|  | * vyhledává v textu slova cizího původu a nahrazuje je slovy českými * pozná, jakým způsobem slovo obohatilo slovní zásobu * popíše způsoby tvoření nových slov a zpětně na jednotlivých slovech pozná, jakým způsobem vznikla * rozlišuje slova neutrální a citově zabarvená * v odborném textu vyčlení odborné názvy, termíny * vysvětlí různé významy stejně znějících slov * pokud to jde, najde ke slovům antonyma a synonyma * dokáže vysvětlit význam nejznámějších rčení * v textu i mino rozpozná sousloví | * slovní zásoba a tvoření slov * možnosti obohacování slovní zásoby * způsoby tvoření nových slov * odvozování, skládání, zkracování * slohové rozvrstvení slovní zásoby: slova citově zabarvená, odborné názvy, slova neutrální * význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná. * homonyma, antonyma, synonyma. * rčení * slovo a sousloví |  |
| **7.** | Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | | |
|  | * umí si v abecedním pořadí vyhledat kterékoliv české slovo a údaje k němu, ale dokáže si i vyhledat v pravidlech teoretické poučení o pravopisu jednotlivých jevů | * práce s Pravidly českého pravopisu |  |
| **7.** | Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí | | |
|  | * rozená druhy základních větných členů * rozlišuje přívlastek shodný a neshodný * uvědomuje si specifikum doplňku jako jediného větného členu, která zároveň rozvíjí dva jiné větné členy * rozlišuje větu jednoduchou a souvětí * správně se na věty ptá, z toho vyvozuje věty hlavní a vedlejší * uvědomuje si rozdíl mezi přímou a nepřímou řečí, použije je v textu * správně používá interpunkci při psaní uvozovací věty a přímé řeči * rozeznává druhy vět podle postoje mluvčího * rozlišuje otázky zjišťovací a doplňovací * rozezná větu jednočlennou od dvojčlenné, zvláště u vět vyjadřujících přírodní úkazy a stavy lidského organismu | * druhy podmětu a přísudku * druhy přívlastku * doplněk * věta jednoduchá a souvětí * řeč přímá a nepřímá * věta uvozovací. * interpunkce při psaní přímé řeči. * věty podle postoje mluvčího ke skutečnosti * věta jednočlenná a dvojčlenná |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **ČESKÝ JAZYK - mluvnice** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8.** | Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | | |
|  | * na záznamu televizního, nejlépe zpravodajského pořadu odhalí použité nespisovné tvary * posuzuje vhodnost (nevhodnost) používání nespisovných výrazů v určitých situacích | * vhodnost používání jednotlivých jazykových útvarů * kultura jazyka a řeči |  |
| **8.** | Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby | | |
|  | * uvědomuje si důležitost přejímání cizích slov z jiných jazyků | * slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis |  |
| **8.** | Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami | | |
|  | * umí se zorientovat v České mluvnici a vyhledat v ní poučení o pravopisných a mluvnických jevech | * vyhledávání některých jevů a mluvnických pravidel v České mluvnici (popř. Stručné mluvnici české) Havránka-Jedličky |  |
| **8.** | V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | | |
|  | * orientuje se v problematických případech psaní velkých písmen, dokáže odůvodnit svůj postoj v situacích nejednoznačných * na základě znalosti syntaktických zásad píše čárky na místech náležitých | * pravidla psaní velkých písmen * interpunkce v české skladbě |  |
| **8.** | Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | | |
|  | * u podmiňovacího způsobu rozlišuje tvar minulý a přítomný * kromě ve způsobu oznamovacím již vyčasuje slovesa i ve způsobu rozkazovacím a podmiňovacím. * uvědomuje si ohraničenost děje, rozlišuje vid dokonavý a nedokonavý * převádí slovesa z rodu činného do trpného a naopak * vyhledává vidové dvojice | * tvary podmiňovacího způsobu * časování slovesných tvarů * vid dokonavý a nedokonavý * práce s rodem činným a trpným |  |
| **8.** | Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí | | |
|  | * zapamatuje si šest významových poměrů * určuje významové poměry mezi větami hlavními * uvědomuje si nutnost znalosti významových poměrů pro správnou interpunkci * významové poměry určuje i mezi souřadně spojenými větami vedlejšími i mezi jednotlivými větnými členy * nahrazuje vedlejší větu větným členem a naopak | * významové poměry * vztah věta vedlejší – větný člen |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **ČESKÝ JAZYK - mluvnice** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **9.** | Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | | |
|  | * na různých záznamech zpravodajských, publicistických i jiných televizních pořadů odhalí nespisovné výrazy, dokáže je klasifikovat a posoudit míru jejich nevhodnosti * v návaznosti na geografickou polohu jednotlivých národů vydedukuje rozdělení slovanských jazyků do tří větví, postihne některé rozdíly mezi jazyky slovanskými a germánskými | * čeština a její útvary * jazyky slovanské jako součást indoevropské jazykové rodiny |  |
| **9.** | Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | | |
|  | * uvědomuje si význam správné výslovnosti pro celkovou kulturu mluveného projevu. * správně vyslovuje slova cizího původu (písmeno x, skupiny skupiny -ie-, -ii-, -aa-) | * kultura mluveného slova * výslovnost slov přejatých |  |
| **9.** | V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | | |
|  | * uvědomuje si význam pravopisu pro společenské uplatnění člověka, orientuje se v celé složité struktuře českých pravidel, v případě, že si není jist, ví, kam se má podívat | * systém pravopisných pravidel |  |
| **9.** | Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | | |
|  | * orientuje se v celé problematice slovních druhů, dokáže je různě členit, klasifikovat, uvědomuje si vztahy mezi nimi a jejich vzájemnou návaznost a provázanost | * slovní druhy a vztahy mezi nimi |  |
| **9.** | Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | | |
|  | * dokáže všechny své teoretické jazykové znalosti převést v praktickou dovednost komunikace s okolím | * skloňování, časování, tvary slov, slovesné a jmenné kategorie |  |
| **9.** | Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí | | |
|  | * uvědomuje si syntaktickou strukturu české věty i souvětí * nahrazuje vedlejší větu větnými členy a naopak * uvědomuje si postavení vložené věty v textu a její ohraničení čárkami | * skladba věty jednoduché i souvětí * věta vedlejší a větný člen * věta vložená |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **ČESKÝ JAZYK – literatura** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **6.**  **7.**  **8.**  **9.** | 1. uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 2. rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora 3. formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy filmového nebo divadelního představení a názory na umělecké dílo 4. tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 5. rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty 6. rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele 7. uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 8. porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování 9. vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | | |
| **6.** | * porozumí základním pojmům z oblasti poezie A, F * zná nejznámější básníky G * interpretuje smysl díla A, B | * báseň, jazyk básně |  |
| **6.** | * objasní základní znaky pohádek F * uvede spisovatele tohoto žánru F, B * reprodukuje text A | * pohádky klasické, moderní, české a pohádky jiných národů, bajky | * Hv – lidová slovesnost v literatuře a hudbě (6. roč.) |
| **6.** | * objasní základní znaky povídky, legendy F * zná významné povídkáře F,B * uvede příklady povídek, legend v české i zahraniční tvorbě F * reprodukuje text A | * povídky historické, dobrodružné, současné, humoristické, detektivní * legendy |  |
| **6.** | * je seznámen s nejznámějšími díly a autory F, B * objasní podstatu balady F * zná žánry věcné literatury A, B, I * charakterizuje žánry věcné literatury * uvede konkrétní příklady z české a světové literatury | * lyrickoepické žánry – balady * žánry věcné literatury – cestopis, fejeton, kroniky |  |
| **6.** | * orientuje se v knihovně – katalog autorů, názvy knih I * má přehled o nejznámějších vydavatelích I * orientuje se ve struktuře knihy I | * knihy, vydavatelství, knihovny |  |
| **7.** | * je mu jasný rozdíl mezi lyrikou a epikou A, E * objasní základní znaky dramatu A * přiřadí text k příslušnému žánru A, F | * poezie, próza, drama – lyrika, epika, drama |  |
| **7.** | * objasní pojem lyrika A, F * přiřadí text k jednotlivým druhům lyriky A, B, F * rozliší jednotlivé žánry lyriky a charakterizuje je F, I * uvede nejznámější české a světové básníky I, F | * lyrika přírodní, milostná, vlastenecká, politická, náboženská, reflexívní * píseň, báseň, epigram, lidová tvorba | * Hv – vlastenecká výchova, hymny (6. – 9. roč.) * Hv – lidová slovesnost, lidové písně (7. – 8. roč.) |
| **7.** | * objasní pojem epika A, F * rozliší mezi epikou veršovanou a epikou psanou prózou F | * epika veršovaná a epika psaná prózou | * Vv – ilustrace v literárních ukázkách (9. roč.) |
| **7.** | * charakterizuje jednotlivé žánry A, F * objasní vztah těchto žánrů ke skutečnosti E * zná základní díla a autory F | * mýty – antické, biblické, lidové * báje, pověsti české, regionální a pověsti jiných národů |  |
| **7.** | * vysvětlí základní pojmy této oblasti A, B, H * vybaví si autory českého a světového dramatu F, I | * drama, monolog, dialog, dramatické postavy, kompozice, komedie, tragédie |  |
| **7.** | * je seznámen s některými díly filmové tvorby | * filmová tvorba pro děti a mládež |  |
| **8.** | * rozumí významu a smyslu literárního textu A, B * chápe literaturu jako zdroj životních hodnot A, E * vybírá si hodnotnou četbu E * formuluje vlastní názor na četbu A, B, E | * literatura a skutečnost * autor, literární text, čtenář * čtenářský zážitek, výklad textu * významová a tvarová výstavba textu | * MV– identifikace postojů a názorů autora v mediálním sdělení (Vnímání autora mediálního sdělení) |
| **8.** | * uvede příklady starší české literatury F,I * charakterizuje žánr F | * staročeská lyrika, její autoři a ukázky |  |
| **8.** | * zná epické žánry a charakterizuje je F * přiřadí literární text k literárnímu žánru A, F * uvede autory jednotlivých žánrů B, F * rozumí významu a smyslu literárního textu A, C * vybírá si hodnotnou četbu A, E | * epické žánry, pohádky pro dospělé, bajky, mytologie národů * legendy v české a světové literatuře, epos hrdinský a rytířský * povídky, novela, romaneto * román, typy románů, romanopisci * lyricko epická poema * žánry věcné literatury – literatura faktu, memoáry, biografie, autobiografie, esej |  |
| **9.** | * odliší poezii od prózy F * zná významné české a světové básníky A,F * rozezná typy veršů B,F * vysvětlí motiv básně A,B,C * najde v textu obrazná pojmenování A,C * charakterizuje žánry a formy lyriky A,F | * lyrika, lyrický subjekt * verš, strofa, rým, rytmus, metrum * jazyk básně, básnické figury * prvky kompozice, kontrast, opakování, gradace * píseň, elegie, sonet, písmo, epigram * ukázky z tvorby významných básníků |  |
| **9.** | * objasní vznik divadla F, H * charakterizuje konkrétní divadla F, H, I * zná významné české a světové dramatiky a jejich díla G * vybírá si hodnotnou četbu A, B, E * rozezná literaturu hodnotnou a konzumní A, E * chápe literaturu jako nositele životních hodnot A, E * uvede příklady literatury hodnotné a konzumní E | * drama, autorské drama * autorské divadlo, hudebně divadelní žánry * významní autoři českého a světového dramatu * filmová, rozhlasová a televizní tvorba * adaptace literárních děl * literatura hodnotná a konzumní |  |
| **9.** | * má přehled o hlavních vývojových obdobích české a evropské literatury G * zařadí významné autory do vývojových období B,F * charakterizuje hlavní literární směry a jejich představitele F | * hlavní vývojová období evropské a české literatury * literární směry a jejich významní představitelé |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **ČESKÝ JAZYK – Komunikační a slohová výchova** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **6.**  **7.**  **8.**  **9.** | 1. odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji 2. rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru 3. rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj 4. dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 5. odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 6. v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči 7. zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu 8. využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 9. uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 10. využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic | | |
| **6.** | **Vypravování**   * žák vysvětlí pojem vypravování, v ukázkách vyhledá charakteristické prostředky a rysy k oživení děje D, E, H * dokáže stupňovat napětí, vysvětlí výhody přímé řeči a vypravování v 1. osobě a vhodně je použije B, D, E, I, J * sám převypráví přečtený text D, E, F, G * pozná a určí rozdíly mezi mluveným a písemným projevem A, B * odstraní chybné opakování slov a podle své vlastní fantazie dokončí načaté vypravování D, E, J * ve větách nebo heslech zpracuje osnovu textu H * samostatně vytvoří vlastní text mluvený i psaný F, J | **Vypravování**   * užití přímé řeči * užití 1. osoby * děj vypravování, dějové napětí , spád * dějová slovesa * písemný a mluvený projev * mluvní cvičení, slohová práce |  |
| **6.** | **Popis**   * z jednotlivých ukázek vybere a zobecní charakteristické rysy popisu A, H * vyjmenuje různé postupy popisu H * na základě vlastního plánu bytu nebo domu popíše svůj dům, byt, při popisu užívá výstižná slovesa, dokáže text vhodně rozčlenit do odstavců, zachová návaznost textu, hovorové a nespisovné prostředky nahradí spisovnými D, E, I, J * při popisu osoby postupuje od nejvýraznějších znaků k méně výrazným, volí rozmanitá slovesa, vhodně užije i přirovnání nebo rčení, v mluvenou formou popíše svého spolužáka D, F, I * na základě ukázek zná a vyjádří charakteristické rysy popisu děje, vysvětlí rozdíl mezi vypravováním a popisem děje, je schopen popsat děj podle obrazové předlohy, ústně popíše svou cestu do školy D, E, F * vyvodí si na základě znalosti textu typické rysy popisu pracovního postupu, sestaví osnovu popisu a objasní důležitost posloupnosti textu a užívání odborných termínů, samostatně popíše např. postup při přípravě vybraného jídla, dbá na výběr vhodných slov D, E, J | **Popis**   * postup při popisu * popis předmětu * popis osoby * popis děje * popis pracovního postupu * synonymie v popisu * chyby v popisu – popis mluvený a psaný |  |
| **6.** | **Zpráva a oznámení**   * vyjádří a popíše funkci a obsah zprávy a oznámení, uvede společné a rozdílné znaky mezi zprávou a oznámením A, H * vyhledá v tisku zprávu a oznámení a přímo rozdílné znaky ukáže, najde příklad hodnocení a výzvy H * vytvoří vlastní zprávu a oznámení J | **Zpráva a oznámení**   * věcný obsah * forma zprávy a oznámení | * MV – výběr vhodných výrazových prostředků pro dané sdělení (Tvorba mediálního sdělení) |
| **6.** | **Výpisky**   * objasní důvod pořizování výpisků * vysvětlí jednotlivé postupy a možnosti tvorby výpisků * samostatně se orientuje v textu a vybere důležité údaje * vytvoří vlastní výpisek z vybraného výkladu v učebnici | **Výpisky**   * používání výpisků * věcná správnost |  |
| **6.** | **Výtah**   * pozná a vysvětlí rozdíly mezi výtahem a výpisky * uvede příklady použití výtahu * z odborného textu vybere odborné výrazy a pomocí slovníku objasní jejich význam * z kratšího textu výkladu zpracuje výtah | **Výtah**   * užití výtahu * zpracování výtahu |  |
| **6.** | **Dopis**   * porovná soukromý a úřední dopis a vyvodí rozdíly mezi nimi * shrne a vyjádří jednotlivé části dopisu * odstraní a vhodně obmění opakující se výrazy * sám napíše soukromý dopis, vhodně volí jazykové prostředky * komentuje, posuzuje, kritizuje a hodnotí klady a nedostatky vlastních prací | **Dopis**   * náležitosti dopisu * úřední dopis * soukromý dopis * rozdíly mezi úředním a soukromým dopisem * tvorba vlastního dopisu |  |
| **7.** | **Vypravování**   * vybaví si znalosti a vědomosti z 6. ročníku * zná a dokáže využít prostředky pro oživení děje * vhodně užívá přirovnání, personifikaci a dějová slovesa * dokáže text rozčlenit na odstavce a vytvořit osnovu * nahradí nespisovné výrazy spisovnými * rozliší a správně zařadí slova neutrální, kladně a záporně citově zabarvená * odstraní slohové nedostatky * vytvoří vlastní vypravování | **Vypravování**   * opakování učiva * synonymie * výrazové prostředky vypravování * nácvik mluveného a psaného projevu |  |
| **7.** | **Popis**   * u popisu umělec. díla vyhledá ústřední motiv, shrne a vysvětlí postup popisu, jeho stavbu a zpracuje osnovu * zařadí slova kladně a záporně citově zabarvená * nahradí nevhodné výrazy výstižnějšími * podle obrazové předlohy napíše vlastní popis * vysvětlí pojem líčení * nalezne v textu výrazy líčící krásu místa a vztahu k němu, uvede příklady zrakových, sluchových, hmatových i čichových vjemů, vypráví své osobní dojmy z vlastní prožité situace * u popisu pracovního postupu a výrobku vypíše všechny potřebné předměty a prostředky a stanoví všechny fáze postupu * nahrazuje slovesa, příslovce, spojky apod. výstižnějšími * vyhledá v textu odborné výrazy a vysvětlí (za použití slovníku) jejich význam * vytvoří vlastní popis pracovního postupu | **Popis**   * popis uměleckých děl * líčení (subjektivně zabarvený popis) * popis výrobků a pracovních postupů * odborné názvy v popisu * rozvoj slovní zásoby |  |
| **7.** | **Charakteristika**   * vysvětlí a rozliší (uvede příklady) charakteristiku vnitřní a vnější, přímou a nepřímou * jednotlivá pojmenování vlastností nahradí synonymy * funkčně užívá přirovnání a rčení v charakteristice * dokáže stručně charakterizovat svého kamaráda nebo sám sebe * dbá na zařazování rozmanitých sloves | **Charakteristika**   * rozdělení charakteristiky * mluvená a psaná charakteristika |  |
| **7.** | **Životopis**   * z textu vyvodí všechny náležitosti životopisu, vyjmenuje je a vysvětlí jejich důležitost a funkci * odstraní a nahradí neobratná vyjádření výstižnějšími * vytvoří vlastní životopis | **Životopis**   * forma životopisu a jeho využití * náležitosti životopisu * vlastní tvorba |  |
| **7.** | **Žádost**   * z textu vyvodí všechny náležitosti žádosti, vyjmenuje je a vysvětlí jejich důležitost a funkci * porovná a vysvětlí rozdíly mezi žádostí současnou a z minulosti, vyhledá odlišné formulace * vytvoří vlastní žádost v mluvené i písemné formě | **Žádost**   * forma žádosti * náležitosti žádosti * vlastní tvorba |  |
| **7.** | **Pozvánka**   * uvede údaje, které musí pozvánka obsahovat * vysvětlí funkci pozvánky a vytvoří vlastní pozvánku na libovolnou akci | **Pozvánka**   * forma pozvánky * funkce pozvánky * vlastní tvorba | * MV – výběr vhodných výrazových prostředků pro dané sdělení (Tvorba mediálního sdělení) |
| **7.** | **Výtah**   * vybaví si znalosti z 6. ročníku * porovná a vysvětlí rozdíly výtahu a výpisků * shrne obsah úryvku do osnovy * vytvoří výtah libovolného textu | **Výtah**   * opakování * užití odborných termínů * použití výtahu v praxi |  |
| **8.** | **Charakteristika literárních postav**   * vybaví si vědomosti ze 7. ročníku * funkčně pracuje s textem – vybere jazykové prostředky vnější i vnitřní charakteristiky * rozpozná, porovná charakteristiku přímou a nepřímou, vytvoří vlastní příklady * chápe význam a funkci frazeologismů a umí je vhodně doplnit do zadaného textu * odstraní kompoziční nedostatky v textu * vytvoří vlastní charakteristiku vybrané literární postavy a dokáže zhodnotit práce ostatních | **Charakteristika literárních postav**   * opakování * dělení charakteristiky * přirovnání, přísloví, pořekadla * ustálená spojení * oblíbený literární hrdina |  |
| **8.** | **Subjektivně zabarvený popis**   * vybaví si vědomosti ze 7. ročníku * najde v textu básnické obrazy (personifikace, přirovnání, metafory) a příklady subjektivně zabarveného popisu * porovná a vysvětlí rozdíly v ukázkách různých autorů * napíše vlastní subjektivně zabarvený popis | **Subjektivně zabarvený popis**   * opakování * umělecký lyrický popis |  |
| **8.** | **Výklad**   * definuje, co je výklad * vysvětlí jeho funkci * v textu nalezne odborné názvy a roztřídí je na domácí a cizí a na jednoslovné a víceslovné * odstraní z textu funkční nedostatky (pořádek slov, nepřesnost formulací a nevhodné užití předložek) * samostatně pracuje se Slovníkem cizích slov * cizí slova nahradí českými ekvivalenty * samostatně vypracuje výklad | **Výklad**   * termíny ve výkladu * přehlednost textu * termíny ve výkladu * přehlednost textu, výstavba textu * práce se slovníkem |  |
| **8.** | **Výtah**   * vybaví si vědomosti z nižších ročníků * vypíše důležitá fakta * vytvoří výtah z určeného textu, využije i citáty (uvede pramen, z kterého citát čerpal) | **Výtah**   * opakování * osnova výtahu * hlavní myšlenka textu * citáty ve výtahu |  |
| **8.** | **Reklama**   * rozliší druhy reklamy a určí její hlavní funkce * analyzuje manipulativní vliv a agresivitu reklamy na vlastních příkladech * kriticky zhodnotí vybranou reklamu | **Reklama**   * druhy reklamy, její zaměření * funkce reklamy * vliv reklamy | * Vv – reklama (7. roč.) * MV – výběr vhodných výrazových prostředků pro dané sdělení (Tvorba mediálního sdělení) * MV – kritický přístup k reklamě (Kritické čtení a vnímání) * MV – rozlišení bulvárních prvků ve sdělení od informativních (Kritické čtení a vnímání) |
| **8.** | **Úvaha**   * z textu vybere typické znaky úvahy * porovná úvahu s výkladem a vysvětlí rozdíly * nalezne v textu hodnotící prostředky a obrazná vyjádření * vytvoří vhodné otázky k danému problému * odstraní z textu nedostatky (opakování sloves, nevhodná vyjádření) * diskutuje o daném problému * rozvíjí, obhajuje své názory a kritizuje nebo podporuje stanovisko druhých * napíše úvahu na libovolné téma | **Úvaha**   * textová stavba * výběr výrazů * diskuze o aktuálním problému |  |
| **8.** | **Shrnutí o slohu**   * uvede základní styly podle funkce (prostě sdělovací, odborný, publicistický, umělecký) a vybere vhodné příklady * pozná základní styly podle formy (mluvená a psaná) | **Shrnutí o slohu**   * opakování slohových útvarů a postupů |  |
| **9.** | **Vypravování**   * vybaví si vlastnosti vypravování a jednotlivé prostředky k oživení děje * vhodně do textu zařadí přímou řeč, odstraní nevhodná vyjádření a opakující se výrazy, nahradí je vhodnějšími * v daném textu dokáže vystupňovat napětí * připraví si a souvisle vypráví vlastní příběh * napíše vypravování na vlastní téma | **Vypravování**   * opakování * prostředky oživení děje * přímá řeč * mluvená a psaná tvorba |  |
| **9.** | **Vypravování v umělecké oblasti**   * uvede literární žánry, které jsou založeny na vypravování * nepřímou řeč změní na přímou * vybere výrazy, které charakterizují postavy a prostředí * ústně reprodukuje ukázku z knihy dle vlastního výběru * v přednesu rozlišuje řeč autorskou a řeč postav | **Vypravování v umělecké oblasti**   * literární žánry * nepřímá a přímá řeč |  |
| **9.** | **Popis a charakteristika**   * vybaví si znalosti z nižších ročníků * rozdělí a porovná popis statický a dynamický, popis prostý, odborný a subjektivně zabarvený * vysvětlí dělení charakteristiky * nalezne ukázky všech druhů popisu | **Popis a charakteristika**   * opakování * druhy popisu * dělení charakteristiky |  |
| **9.** | **Popis předmětu**   * upevnění vědomostí z předchozích ročníků * vysvětlí postup při popisu obrazu a odstraní chyby * vytvoří vlastní popis | **Popis předmětu**   * opakování * postup při popisu, vlastní tvorba |  |
| **9.** | **Charakteristika**   * upevní si vědomosti z předchozích ročníků * vybere použité postupy a prostředky * charakterizuje vybranou dvojici známých osobností | **Charakteristika**   * opakování * postup a prostředky charakteristiky |  |
| **9.** | **Popis děje**   * upevní si vědomosti z předchozích ročníků * vhodně nahradí v textu mluvnickou osobu, děj. slovesa * ústně i písemně vytvoří popis prohlídky historického objektu | **Popis děje**   * opakování * užívané prostředky popisu |  |
| **9.** | **Popis pracovního postupu**   * vybaví si vědomosti z nižších ročníků * popíše pracovní postup * využívá rozmanitost sloves a výstižnost pojmenování | **Popis pracovního postupu**   * opakování * výstižnost popisu |  |
| **9.** | **Tiskopisy**   * správně vyplní zadané tiskopisy a vysvětlí jejich funkci * vysvětlí funkci a možnosti mobilního telefonu a předvede je * vyplní objednávku (psaná i elektronická podoba) * uvede příklady využití objednávky | **Tiskopisy**   * poukázka, průvodka, podací lístek * mobilní telefon a jeho využití * objednávka |  |
| **9.** | **Životopis**   * upevnění vědomostí z nižších ročníků * vytvoří si rodokmen vlastní rodiny a zjistí si informace o životě svých předků * porovná klasický a strukturovaný životopis * vytvoří si vlastní životopis | **Životopis**   * opakování * forma životopisu * rodokmen |  |
| **9.** | **Výklad**   * vybaví si vědomosti z předchozích ročníků * z textu vybere části výkladové a popisné, porovná je * zpracuje výklad odborného textu | **Výklad**   * opakování * stavba textu | * Inf – práce s internetem, textový editor |
| **9.** | **Výtah**   * reprodukuje získané vědomosti z nižších ročníků * napíše výtah z předneseného výkladu | **Výtah**   * opakování |  |
| **9.** | **Úvaha**   * vybaví si vědomosti z nižšího ročníku * nalezne hlavní myšlenky textu, hodnotící prostředky, subjektivní postoj autora * zaujme stanovisko k těmto myšlenkám * diskutuje o těchto problémech * rozvíjí, obhájí i vyvrátí a kritizuje názor ostatních nebo svůj vlastní | **Úvaha**   * opakování * hlavní myšlenka textu * diskuze |  |
| **9.** | **Proslov**   * reprodukuje charakteristické znaky proslovu * uvede příležitosti k užití proslovu * najde a vybere pro proslov typické obraty a výrazy * shrne a objasní jednotlivé části proslovu * vytvoří si vlastní proslov a reprodukuje ho se zaměřením na výslovnost, tempo a melodii řeči * správně určí druhy a funkce neverbálních prostředků řeči * odstraní nevhodné a užije přiměřené nonverbální prostředky řeči při vlastním vystoupení | **Proslov**   * znaky proslovu a jeho funkce * stavba proslovu a typické jazykové výrazy * vlastní proslov * neverbální prostředky řeči |  |
| **9.** | **Diskuze**   * uvede charakteristické znaky diskuze * nahradí nevhodně užité výrazy výstižnějšími * vybere téma k diskuzi * diskutuje o problému, sám diskuzi řídí | **Diskuze**   * znaky diskuze * vedení diskuze |  |
| **9.** | **Publicistické útvary**   * definuje zprávu, oznámení, inzerát, interview a uvede jejich typické znaky * přinese inzerát, uvede jeho obsah * vytvoří vlastní inzerát i odpověď na inzerát na prodej a nákup libovolné věci * podle předlohy sestaví interview se známou osobností * v denním tisku najde úvodník a komentář * porovná je a uvede jejich charakteristické znaky * v textu vyhledá výrazy automatizované a aktualizované a vysvětlí jejich funkci * komentuje aktuální událost * definuje pojmy reportáž a fejeton, uvede jejich znaky * upraví nedostatky fejetonu * vytvoří vlastní reportáž určité sportovní akce | **Publicistické útvary**   * zpravodajské útvary (zpráva, oznámení, inzerát, interview) * úvahové útvary (úvodník, komentář – aktualizace, automatizace) * přechodné útvary (reportáž, fejeton) | * MV – výběr vhodných výrazových prostředků pro dané sdělení (Tvorba mediálního sdělení) * MV – příklady v pravidelnosti i v uspořádání sdělení (Stavba mediálních sdělení) * MV – stavba a uspořádání zpráv (Stavba mediálních sdělení) * MV – srovnání titulních stran vybraných deníků (Stavba mediálních sdělení) * MV – vliv a role médií v každodenním životě (Fungování a vliv médií ve společnosti) |
| **9.** | **Souhrnné poučení o slohu**   * vysvětlí závislost volby jazykových prostředků při tvoření textu (objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé) * rozpozná prostředky slohově neutrální a zabarvené * uvede různé stylové vrstvy (prostě-sdělovací, odborná, publicistická, umělecká) a objasní jejich charakteristické znaky | **Souhrnné poučení o slohu**   * jazykové prostředky * stylové vrstvy |  |

**Cizí jazyk – anglický jazyk 1. st.**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Výuka předmětu probíhá na 1. stupni v 1. - 5. ročníku

s následující časovou dotací pro jednotlivé ročníky:

ročník 1. 2. 3. 4. 5.

počet hodin 1 1 3 3 3

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách a od 3. ročníku ve třídách dělených na skupiny v kmenové či jazykové učebně anglického jazyka. Je využívána také učebna informatiky, kde jsou k dispozici softwarové programy. Výuka je založena na modulu britské angličtiny.

Vzdělávací obsah v sobě zahrnuje oblasti vlastní jazykové komunikaci: řečové dovednosti v 1. období a ve 2. období poslech, mluvený projev, čtení a psaní. Jednotlivé oblasti jsou ve výuce vzájemně propojeny a usilují o rozvíjení komunikačních schopností žáků.

Vzdělávací obsah na 1. stupni je v 1. období zaměřen hlavně na zvukovou stránku jazyka - porozumění mluveného jednoduchého krátkého textu a získání správných počátečních návyků. Ve 2. období žáci zdokonalují své porozumění řeči jak v mluvené, tak v psané podobě. Osvojují si základní prvky stavby jazyka a usilují o její realizaci v krátkých mluvených i psaných projevech. V těchto ročnících je cílem získat u žáků zájem o jazyk, motivovat je.

Výuka anglického jazyka probíhá v těsné  návaznosti na ostatní předměty: český jazyk, matematiku, náš svět, přírodovědu, vlastivědu, tělesnou výchovu, tvořivé činnosti a hudební výchovu.

V předmětu se uplatňují a prolínají tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova je realizována v části Sociální rozvoj – komunikace a Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí.

Environmentální výchova je realizována kapitolou Ekosystémy.

Multikulturní výchova je realizována v části Multikulturalita.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech je realizována v části Evropa a svět nás zajímá.

Mediální výchova je realizována v kapitolách Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a Práce v realizačním týmu.

Formy a metody práce

* Vyučovací hodina – poslech, procvičování gramatiky, dialogy, reprodukce textu
* Práce ve dvojicích, ve skupinách i samostatně, v anketách hovořit libovolně s různými spolužáky ve třídě
* Práce se slovníkem
* Využití autentických materiálů – video, PC, audiokazety, názorné pomůcky, písně, básně
* Soutěže, hry
* Příležitostné akce (např. divadelní představení)

Pomůcky

Audio a video technika, počítačové výukové programy, hry, pexesa, obrázkové karty, obrazový materiál, kopírovatelný materiál (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, …), názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky, skákací panák,…).

Pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí používáme tyto strategie:

Kompetence k učení

* podporujeme žáky, aby si dle individuálních schopností dokázali osvojit počáteční komunikaci v angličtině
* klademe důraz na získání kladného vztahu k jazyku a pozitivnímu vztahu k učení
* učíme žáka posoudit vlastní pokrok

Kompetence k řešení problémů

* navozujeme takové situace, aby se žáci nebáli mluvit anglicky
* klademe důraz na porozumění jednoduchých pokynů a dovednosti reagovat v běžných každodenních situacích

Kompetence komunikativní

* jsou rozvíjeny pomocí jednoduchých dialogů a poslechů
* podporujeme schopnost použít vědomosti a dovedností z angličtiny k navázání kontaktu a komunikaci

Kompetence sociální a personální

* učíme žáky základy běžné komunikace – pozdrav, poděkování, poskytnutí požadované informace, atd.
* podporujeme spolupráci žáků při řešení úkolu ve dvojici a ve skupině
* učíme žáky prosazovat vlastní názor přijatelnou formou

Kompetence občanské

* umožňujeme dětem seznámit se se životem svých vrstevníků v anglicky mluvících zemích
* vedeme žáky k toleranci a respektování kulturní rozmanitosti

Kompetence pracovní

* podporujeme žáky ve vedení portfolia
* nabádáme a vedeme žáky ke snaze zvládnout zadaný úkol
* vedeme žáka k uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucí život

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **ANGLICKÝ JAZYK – Řečové dovednosti** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **1.** | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. | | |
|  | * umí pozdravit, rozloučí se, poprosí a poděkuje * rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně * představí sebe a členy rodiny * zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se ve výuce setkal, umí pojmenovat některé živočichy * umí pojmenovat základní barvy * umí počítat do 5 * pojmenuje některé pomůcky, které používá při vyučování * rozumí základním otázkám a umí na ně správně odpovědět * zná názvy některých potravin * rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu s vizuální oporou | * pozdravy, poděkování * jednoduché pokyny * moje rodina * slovní okruh živočichové * barvy * čísla 1 - 5 * školní pomůcky * jednoduché rozhovory * slovní okruh potraviny * Vánoce, krátký příběh | * MKV – Multikulturalita – význam cizího jazyka jako dorozumění * EV – domácí zvířata, zoo (Ekosystémy) * OSV – podpora a posilování mluveného projevu v cizím jazyce (Komunikace) * VMEGS - zvyky a tradice   (Evropa a svět nás zajímá) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **ANGLICKÝ JAZYK – Řečové dovednosti** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **2.** | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. | | |
|  | * umí pozdravit, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas, poprosí a poděkuje * přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení * umí pojmenovat několik živočichů * umí pojmenovat základní barvy * umí počítat do 10 * rozumí základním pokynům a reaguje na ně * rozumí jednoduchým otázkám, reaguje na ně * pojmenuje některé pomůcky, které používá při vyučování * rozumí základním otázkám a umí na ně správně odpovědět * rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu s vizuální oporou * zná názvy některých potravin a přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | * pozdravy, poděkování, reakce na jednoduchou otázku * moje rodina * slovní okruh živočichové * barvy * čísla 1 - 10 * pokyny používané při vyučování * jednoduché otázky při seznamování * školní pomůcky * jednoduché rozhovory * krátký příběh nebo krátký text na dané téma ( zvířátka, rodina, moje tělo, Vánoce…) * části těla * slovní okruh potraviny | * MKV – Multikulturalita – význam cizího jazyka jako dorozumění * EV – domácí zvířata, zoo (Ekosystémy) * OSV – podpora a posilování mluveného projevu v cizím jazyce (Komunikace) * VMEGS – zvyky a tradice (Evropa a svět nás zajímá) * OSV – části těla (Sebepoznání a sebepojetí) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **Anglický jazyk - Řečové dovednosti** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **3.** | Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | | |
|  | * naučí se abecedu * hláskuje jednoduchá slova * je schopen doplnit písmena do slov, slova do jednoduchých vět * dokáže opsat slovo, větu | * abeceda * tematická slovní zásoba * pořádek slov ve větě * práce s textem na dané téma | * ČJ – pořádek slov ve větě * ČJ – abeceda (srovnání) |
| **3.** | Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
|  | * porozumí obsahu a přiměřeně reaguje na otázky vztahující se k textu | * mluvené texty s vizuální oporou * dialogy a otázky |  |
| **3.** | Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
|  | * má osvojena základní pravidla výslovnosti anglického jazyka * zná několik říkanek a písniček, umí je reprodukovat * postupně si osvojuje samostatné čtení slov daných slovní zásobou s vizuální podporou obrázků * používá základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů- rodina, škola,… | * anglická abeceda * říkanky a písničky * poslechová cvičení * čtení slovní zásoby s podporou obrázků | * MKV – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost (Multikulturalita) |
| **3.** | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně a neverbálně | | |
|  | * dokáže v krátkém mluveném úseku rozpoznat jednotlivá slova, popřípadě je zopakovat * rozpoznává, kdo je adresátem přijímaných pokynů * identifikuje základní pokyny pro práci ve třídě * reaguje na pokyny a otázky odpovědí nebo neverbálně * použije základní slovní zásobu v komunikačních situacích | * pozdravy * představování se * zjišťující otázky * pokyny pro práci ve třídě |  |
| **3.** | Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
|  | * pochopí obsah jednoduchého psaného textu s vizuální oporou * rozumí krátkým psaným říkankám, pokynům a otázkám | * jednoduché krátké texty s obrázky, opírající se o znalost slovní zásoby spojené s jednotlivými tematickými celky (rodina, škola,…) * psané texty | * MKV – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání (Multikulturalita) * MV – práce ve skupinách (Práce v realizačním týmu) |
| **3.** | Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | | |
|  | * opíše text na základě předlohy * píše krátké věty a slova tematicky zaměřená | * slovní zásoba * psané texty na dané téma * odpovědi na otázky * vytvoření krátkých textů k projektům (moje rodina, můj dům, byt, moje hračka) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **Anglický jazyk – Poslech s porozuměním** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **4.** | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | | |
|  | * rozpozná jednotlivá slova, zopakuje je * pozná, kdo je adresátem přijímaných pokynů * rozumí základním pokynům učitele * reaguje na pokyny a otázky odpovědí nebo neverbálně * použije základní slovní zásobu v komunikačních situacích | * seznamování se * formy společenského styku * zjišťující tematické otázky * pokyny pro práci ve třídě | * ČJ – (4.-5. roč.) |
| **4.** | Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
|  | * porozumí obsahu jednotlivých slov a vět a reaguje na ně * dokáže text s vizuální oporou sám reprodukovat | * dialogy a otázky * mluvené texty s vizuální oporou | * ČJ – (4.-5. roč.) |
| **4.** | Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | |
|  | * Rozumí poslechovým textům s vizuální oporou | * Jednoduché poslechové texty k probíraným tématům (rodina, oblíbená hračka,…) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **Anglický jazyk – Mluvení** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **4.** | Se zapojí do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se | | |
|  | * pozdraví a rozloučí se * vede jednoduchý rozhovor se spolužákem nebo ve skupině | * základní prvky konverzace * dramatizace různých situací * dialogy | * ČJ – (4.-5. roč.) * MV – práce ve skupinách (Práce v realizačním týmu) |
| **4.** | Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
|  | * umí vyjádřit informace o sobě, své rodině, škole, o svých koníčcích a dalších osvojovaných tématech | * projektové vyučování (moje škola, moje rodina, moje domácí zvířátko,…) * témata: zájmy, sporty, stravování v jednotlivých zemích, počasí, čas | * ČJ – (4.-5. roč) * EV – domácí zvířata, zoo (Ekosystémy) |
| **4.** | Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | |
|  | * reaguje na otázky týkající se jeho rodiny, školy,… * zapojí se do rozhovoru a umí položit otázky týkající se tohoto tématu | * dialogy a rozhovory * dramatizace na dané téma |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **Anglický jazyk – Čtení s porozuměním** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **4.** | Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | | |
|  | * orientuje se v jednoduchém textu na dané téma * umí vyhledat potřebnou informaci | * práce s texty na dané téma * práce se slovníkem | * MV – práce ve skupinách (Práce v realizačním týmu) * VMEGS – české a evropské symboly (Evropa a svět nás zajímá) |
| **4.** | Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
|  | * orientuje se v krátkých textech z běžného života * rozumí obsahu těchto jednoduchých textů | * texty s vizuální oporou zaměřená na témata z běžného života | * ČJ – (4. – 5. roč.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **Anglický jazyk – Psaní** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **4.** | Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | |
|  | * sestaví tematicky zaměřený text přiměřené délky * umí použít slovník k sestavování textu * rozliší zvukovou a grafickou podobu jazyka | * texty na daná témata (lidské tělo, rodina, povolání, jídlo) * práce se slovníkem * fonetické znaky (pasivně) | * OSV – části těla (Sebepoznání a sebepojetí) |
| **4.** | Vyplní osobní údaje do formuláře | | |
|  | * orientuje se v jednoduchých formulářích a tabulkách * vyplní údaje o sobě | * práce s osobními kartami * jednoduché formuláře |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **Anglický jazyk – Poslech s porozuměním** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **5.** | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | | |
|  | * rozumí základním pokynům učitele a umí sám pokyny použít * reaguje na pokyny a otázky odpovědí i neverbálně * aktivně používá základní slovní zásobu v komunikačních situacích * rozpozná jednotlivá slova, zopakuje krátké věty | * formy společenského styku * zjišťující tematické otázky * pokyny pro samostatnou i kolektivní práci |  |
| **5.** | Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
|  | * rozumí jednoduchému textu a reaguje na něj * dokáže text s vizuální oporou sám reprodukovat | * dialogy a otázky * mluvené texty s vizuální oporou * konverzace | * ČJ – (4.-5. roč.) |
| **5.** | Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | |
|  |  rozumí poslechovým textům s vizuální oporou | * jednoduché poslechové texty k probíraným tématům (oblečení, povolání, volný čas, nakupování,…) | * ČJ – (4.-5. roč.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **Anglický jazyk – Mluvení** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **5.** | Se zapojí do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se | | |
|  | * používá jednoduché komunikační dovednosti * vede jednoduchý rozhovor se spolužákem nebo ve skupině, s dospělou osobou | * základní prvky konverzace * dramatizace různých situací dialogy | * ČJ – (4.-5. roč.) * MV – práce ve skupinách (Práce v realizačním týmu) |
| **5.** | Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
|  | * vyjadřuje informace o sobě, své rodině, škole, o svých koníčcích a dalších osvojovaných tématech | * projektové vyučování (moje domácí zvířátko, oblékání, volný čas,…) * témata: zájmy, sporty, stravování v jednotlivých zemích, počasí, čas, oblékání, nakupování, povolání * samostatný mluvený projev | * ČJ – (4.-5. roč.) |
| **5.** | Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | |
|  | * aktivně reaguje na otázky týkající se jeho samotného, koníčků,… * vede rozhovor a umí položit otázky týkající se daného tématu | * dialogy a rozhovory * dramatizace na dané téma | * OSV – podpora a posilování písemného a mluveného projevu v cizím jazyce (Komunikace) * ČJ – (4.-5. roč.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: Anglický jazyk  **– Čtení s porozuměním** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **5.** | Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | | |
|  | * orientuje se v jednoduchém textu na dané téma * dokáže vyhledat potřebnou informaci a umí ji použít | * práce s texty na dané téma * práce se slovníkem * krátká reprodukce textu | * MV – práce ve skupinách (Práce v realizačním týmu) * ČJ – (4.-5. roč.) * VMEGS – české a evropské symboly (Evropa a svět nás zajímá) |
| **5.** | Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
|  | * orientuje se v krátkých textech z běžného života * rozumí obsahu těchto jednoduchých textů * pokusí se o krátkou reprodukci daného textu | * texty s vizuální oporou zaměřená na témata z běžného života * doplňování neúplných textů |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **Anglický jazyk – Psaní** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **5.** | Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | |
|  | * napíše tematicky zaměřený text přiměřené délky, používá slovník k sestavování textu * rozliší zvukovou a grafickou podobu jazyka * používá gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | * texty na daná témata ( zvířata, roční období, oblékání ) * práce se slovníkem * fonetické znaky ( pasivně) | * MV – práce ve skupinách (Práce v realizačním týmu) * ČJ – (4.-5. roč.) |
| **5.** | Vyplní osobní údaje do formuláře | | |
|  | * orientuje se v jednoduchých formulářích a tabulkách * vyplní údaje o sobě a své rodině | * práce s osobními kartami * jednoduché formuláře | * OSV – podpora a posilování písemného a mluveného projevu v cizím jazyce (Komunikace) |

**Cizí jazyk – anglický jazyk 2. st.**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Výuka předmětu probíhá ve 3.-9. ročníku s následující časovou dotací pro jednotlivé ročníky:

ročník 6. 7. 8. 9.

počet hodin 4 3 3 3

V 6. ročníku je na základě volné disponibilní dotace výuka posílena další vyučovací hodinou.

Výuka probíhá většinou ve třídách dělených na skupiny v kmenové či jazykové učebně angličtiny. Časté je využívání učebny informatiky, kde jsou k dispozici softwarové programy. Výuka je založena na modulu britské angličtiny.

Vzdělávací obsah v sobě zahrnuje oblasti vlastní jazykové komunikaci: poslech, mluvení, čtení a psaní. S tím souvisí slovní zásoba, hláskování, výslovnost, gramatika. Jednotlivé oblasti jsou ve výuce vzájemně propojeny a usilují o rozvíjení komunikačních schopností žáků.

Vzdělávací obsah na 2. stupni navazuje plynule na 1. stupeň. Žáci dále prohlubují schopnosti a dovednosti porozumění jednoduchým textům mluveným i psaným, reprodukují projev v přiměřené míře vlastními slovy. Seznamují se s reáliemi zemí mluvících tímto jazykem. Nabyté vědomosti jsou aplikovány v každodenních situacích.

Komunikací o zmíněných tématech v cizím jazyce jsou žáci vedeni k uplatnění získaných vědomostí a dovedností v reálných životních situacích, čímž získávají konkrétní představu o praktickém uplatnění předmětu (příležitostné poznávací a výměnné pobyty).

V předmětu se uplatňují a prolínají tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova je realizována v části Sociální rozvoj – komunikace a Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí.

Environmentální výchova je realizována kapitolou Ekosystémy.

Multikulturní výchova je realizována v části Multikulturalita.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech je realizována v části Evropa a svět nás zajímá.

Mediální výchova je realizována v kapitolách Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a Práce v realizačním týmu.

Vzdělávací obsah se týká receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností na 2. stupni základní školy.

Pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí používáme tyto strategie:

Kompetence k učení

* podporujeme žáky, aby si dle individuálních schopností dokázali osvojit komunikaci v angličtině
* klademe důraz na chápání důležitosti angličtiny pro další komunikaci při studiu i v praxi
* vedeme žáky k sebereflexi
* vedeme žáky k tomu, aby uměli vyhledat problém v komunikaci

Kompetence k řešení problémů

* vedeme žáky k řešení problému v komunikaci
* navozujeme takové situace, aby se děti nebály mluvit anglicky a dokázaly použít anglický jazyk k vyřešení jednoduché situace
* nabádáme žáky, aby se uměli vyjádřit „jinými slovy“
* pomáháme rozvíjení strategie k řešení problémů cvičeními v učebnicích, v pracovních sešitech

Kompetence komunikativní

* jsou rozvíjeny celou výukou jazyka – tvoření souvislého projevu, zapojení do diskuze, reagování na vzniklou situaci
* podporujeme schopnost použít vědomosti a dovednosti získané v hodinách anglického jazyka k navázání kontaktu

Kompetence sociální a personální

* učíme žáky anglicky poskytnout a požádat o pomoc, radu, informaci
* podporujeme spolupráci žáků při řešení úkolu ve dvojici, ve skupině, učíme je prosazovat vlastní názor přijatelnou formou

Kompetence občanské

* umožňujeme dětem poznat zvyky a způsob života anglicky mluvících zemí a srovnávat s našimi zvyklostmi
* vedeme žáky k toleranci a pochopení různorodosti světa

Kompetence pracovní

* podporujeme práci se slovníky a ostatní doplňkovou literaturou
* rozšiřujeme schopnost získávat pomocí anglického jazyka informace z různých zdrojů
* nabádáme a vedeme žáky ke splnění úkolu v daném časovém limitu a v požadovaném termínu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **Anglický jazyk – Čtení s porozuměním** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **6.** | Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
|  | * pracuje s dotazníkem * rozumí popisu, popíše zvíře, člověka, věc * ovládá tematickou slovní zásobu * rozpozná probírané gramatické struktury | * základní osobní údaje * zvířata * žádost, prosba, omluva, pokyn * škola – školní aktivity * denní program, volnočasové aktivity   oblečení | * VMEGS – výchova k toleranci mezi národy (Jsme Evropané) * VMEGS – místa, události a artefakty v blízkém okolí ve vztahu k Evropě (Evropa a svět nás zajímá) |
| **6.** | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
|  | * je schopen přečíst jednoduchý text a zpracovat ho dle zadání * umí vyjádřit vlastními slovy krátký přečtený text * dokáže postihnout hlavní smysl příběhu * zvládne převyprávět pohádku či básničku přiměřené obtížnosti, pokud zná potřebnou slovní zásobu * je schopen odvodit si význam neznámého slova z kontextu | * moje rodina * zájmy a záliby * popis domu, místnosti * příběhy, pohádky * texty z učebnice, časopisů, knihy pohádek * práce se slovníkem | * ČJ – slovosled (6. -9. r) * VMEGS – lidová slovesnost v cizích jazycích (Evropa a svět nás zajímá) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu:  **Anglický jazyk – Poslech s porozuměním** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **6.** | Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | |
|  | * dokáže identifikovat autora promluvy a základní osobní údaje * je schopen zachytit, zopakovat či zaznamenat faktické informace, především číselné údaje, barvy, popisné údaje * identifikuje instrukce s vizuální oporou * určí pravdivost tvrzení na základě přečteného textu * dokáže zachytit jednotlivé informace | * pozdravy * telefonní konverzace * osobní informace * rozvrh hodin * slovní zásoba daného tématu * tvoření otázky a odpovědi v čase přítomném prostém a přítomném průběhovém * správná výslovnost a intonace |  |
| **6.** | Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci | | |
|  | * dokáže doplnit chybějící informace v mluveném projevu * rozlišuje charakter intonace mluvčího * je schopen identifikovat informace nepřímo vyplývající z poskytnutého dialogu (pohlaví mluvčího, jeho náladu atd.) * poskytne jednoduché shrnutí * porozumí, jaké je požadovaná odpověď na otázku * rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích | * každodenní aktivity * pozice předmětů / věcí * objednávání pokrmů a nápojů v restauracích |  |
| **6.** | Používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku | | |
|  | * identifikuje hláskové rozdíly ve výslovnosti charakteristické pro vyučovaný jazyk za pomoci audioslovníku | * hlásková rozdílnost |  |
| **6.** | Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | | |
|  | * dokáže s porozuměním samostatně i nahlas reprodukovat daný text | * poslech textu zaměřeného na právě probírané téma |  |
| **6.** | Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu | | |
|  | * přiřadí odposlouchanou informaci k obrázku * dokáže předpovídat logicky následující sekvenci * využívá poznatků z vlastního jazyka při identifikaci hledaných informací * dokáže doplnit text požadovanými výrazy i bez celkového porozumění kontextu | * popis osob * popis vykonávaných aktivit * doplňkové poslechy | * VMEGS – symboly zemí (Evropa a svět nás zajímá) * VMEGS – evropské symboly (Objevujeme Evropu a svět) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu:  **Anglický jazyk – Mluvení** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **6.** | Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích | | |
|  | * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech * rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat * používá názvy běžných potravin * je schopen se představit, říct o sobě základní informace * popíše stručně svoji rodinu, zvířecí miláčky, svoji školu * dokáže popsat své činnosti během dne * umí popsat svůj dům a nábytek v pokojích * rozpoznává rozdíl v otevřené a uzavřené otázce * má základní znalost v úrovni formálnosti dialogu * v případě možnosti komunikuje s rodilým mluvčím * vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života, popíše jednoduchou životní situaci * zeptá se na jméno, věk a místo původu * užívá předložek k zjištění pozice předmětu * umí si vyžádat popis člověka * vyžádá si radu | * pozdravy * osobní informace * týden a škola, rozvrh * každodenní a volnočasové aktivity * pokyny ve třídě * potraviny * dům, pokoje, nábytek * telefonní konverzace * rozvrh hodin * nakupování oblečení * pozdravy a představení se   Procvičování srozumitelné výslovnosti a schopnosti  rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka-  slovní a větný přízvuk, intonace   * předložky * popis osoby | * MKV – poznávací a výměnné pobyty (Multikulturalita) * VMEGS – mezinárodní setkávání a výměnné pobyty (Objevujeme Evropu a svět) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu:  **Anglický jazyk – Psaní** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **6.** | Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
|  | * dokáže psát gramaticky správné celky * umí najít chybu v písemném projevu a opravit ji | * pořádek slov ve větě * gramatická a věcná správnost vět * slovní zásoba |  |
| **6.** | Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
|  | * tvoří samostatné krátké texty na dané téma | * rodina, škola, volný čas, kultura, prázdniny, svátky, počasí, jídlo * pravopis slov osvojené slovní zásoby |  |
| **6.** | Reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
|  | * dokáže samostatně zareagovat na krátkou formu společenského styku | * dopis nebo pozdrav nebo pohlednice, pozvánka na kulturní událost… |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu:  **Anglický jazyk – Čtení s porozuměním** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **7.** | Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
|  | * přečte a porozumí neformálnímu dopisu * sestaví jednoduchý dotazník * rozumí popisu jednoduché životní situace, dokáže ji obměnit, přizpůsobit * identifikuje své kamarády a členy rodiny z hlediska fyzického popisu * porozumí jednoduchému kuchařskému receptu * rozpozná minulý čas * rozumí stupňovaným přídavným jménům a dokáže je používat | * neformální dopis * dotazník * tematická slovní zásoba * popis osoby * počasí, roční období, móda * vaření a ingredience * minulý čas * stupňování přídavných jmen * příroda a město, životní prostředí, zdraví životní styl * vybraná témata z historie | * VMEGS – zvyky a tradice (Evropa a svět nás zajímá) |
| **7.** | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
|  | * dokáže vyhledat oblíbený předmět podle popisu (knihu, hračku) * umí vyhledat děj, událost, postavu v jednoduchém textu * orientuje se v tematické slovní zásobě * umí vyjádřit přečtené vlastními slovy * rozumí hlavnímu smyslu jednoduchého sdělení * orientuje se v obsahu daného sdělení * je schopen odvodit význam neznámého slova z kontextu | * popis předmětu, osoby, události * tematická slovní zásoba * tematické celky probíraného učiva * práce se slovníkem | * ČJ – popis * VMEGS – lidová slovesnost: česká a cizojazyčná (Evropa a svět nás zajímá) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu:  **Anglický jazyk – Mluvení** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **7.** | Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích | | |
|  | * rozlišuje konkrétní slova s daná spojení mluveného projevu * identifikuje, zda je po něm požadována jedna či více informací * rozpoznává rozdíl v otevřené a uzavřené otázce * má základní znalost v úrovní formálnosti dialogu * je schopen se aktivně účastnit rozhovoru dvou i více osob a vhodně reaguje na běžné konverzační situace * dokáže nakupovat různé druhy zboží, objedná si jídlo v restauraci * v případě možnosti komunikuje s rodilým mluvčím * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech * vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života * je schopen se domluvit při běžném nakupování (zeptá se na cenu, na velikost, na množství …) * umí si objednat v restauraci * informuje se na události v minulosti * popíše jednoduchou životní situaci, dokáže ji obměnit, přizpůsobit * popíše své kamarády a členy rodiny z hlediska fyzického vzhledu * dokáže sdělit jaké je počasí, co dělá během roku v různých ročních obdobích * umí popsat jednoduchý kuchařský recept a ingredience * při sdělení používá i minulý čas * umí vyjadřovat vlastnosti s použitím stupňovaných přídavných jmen | * pozdravy * dohodnutí schůzky * objednávání jídel v restauraci, konverzace v obchodech * nakupování, vaření * zdraví a nemoci * procvičování srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace * přítomné časy, minulé časy, budoucí čas | * MKV – poznávací a výměnné pobyty (Multikulturalita) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu:  **Anglický jazyk – Poslech s porozuměním** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **7.** | Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | |
|  | * je schopen zachytit a zopakovat faktické informace a dále s nimi pracovat * je schopen vykonat zadané instrukce * určí pravdivost tvrzení na základě kombinace slyšeného projevu a vizuální opory | * popis osob / věcí, osobní informace * popis právě vykonávaných aktivit * zápis data * události během ročních období |  |
| **7.** | Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci | | |
|  | * dokáže doplnit chybějící informace zmíněné i v rozsáhlejším mluveném projevu * rozlišuje charakter intonace mluvčího * dokáže určit přízvuk v rámci jednotlivých slov * identifikuje informace nepřímo vyplývající z poskytnutého dialogu (pohlaví mluvčího, náladu atd.) * na dotaz poskytne jednoduché shrnutí * porozumí jaká je požadovaná odpověď na otázku po konkrétní informaci i v rámci složitého celku * umí zachytit i větší množství hledaných informací najednou v krátkém časovém sledu | * zvířata * objednávání jídel v restauraci, nakupování * vaření * zdraví a nemoci | * VMEGS – lidová slovesnost: česká a cizojazyčná (Evropa a svět nás zajímá) |
| **7.** | Používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku | | |
|  | * identifikuje hláskové rozdíly ve výslovnosti charakteristické pro vyučovaný jazyk za pomoci audio opory |  |  |
| **7.** | Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu | | |
|  | * přiřadí odposlouchanou informaci k obrázku * využívá poznatků z vlastního jazyka při identifikaci hledaných informací * dokáže doplnit text požadovanými výrazy i bez celkového porozumění kontextu |  |  |
| **7.** | Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | | |
|  | * rozumí danému textu | * text zaměřený na právě probírané téma (rozšiřující tematické texty) | * VMEGS – místa, události a artefakty v blízkém okolí ve vztahu k Evropě (Evropa a svět nás zajímá) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu:  **Anglický jazyk – Psaní** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **7.** | Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
|  | * dokáže psát gramaticky správné celky * umí najít chybu v písemném projevu a opravit ji | * pořádek slov ve větě * ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |  |
| **7.** | Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
|  | * tvoří samostatné krátké texty na dané téma | * rodina, škola, volný čas a další vybraná témata * pravopis slov osvojené slovní zásoby |  |
| **7.** | Reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
|  | * dokáže samostatně zareagovat na krátkou formu společenského styku | * dopis, nebo pozdrav nebo pohlednice… |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu:  **Anglický jazyk – Poslech s porozuměním** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8.** | Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | | |
|  | * porozumí tématu krátkého textu | * poslech textu zaměřeného na probírané téma * rozvoj schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace |  |
| **8.** | Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | |
|  | * v mluveném projevu dokáže identifikovat autora promluvy a přiřadit odpovídající informace * je schopen zachytit a zaznamenat konkrétní informaci v mluveném projevu * rozumí zadaným instrukcím * určí pravdivost poslechnutého tvrzení | * slovní zásoba daného textu, především rodina, volný čas, plány do budoucnosti a další vzdělávání, výrazy spojené s časem, udávání směru, vysoká čísla, nálady, pocity, povolání, moderní technologie a masmédia * tvoření otázek a odpovědí v čase budoucím vazbou going to * užití modálních sloves * správná výslovnost a intonace |  |
| **8.** | Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci | | |
|  | * rozumí prosbě, nabídce, předpovědi, a radám * chápe posloupnost dějů * rozpozná konkrétní hledanou informaci * porozumí celkovému obsahu i delšího mluveného úseku | * užití modální sloves * minulé časy, přítomné časy, předpřítomný čas prostý * určení směru, polohy * složité numerické údaje, pojmenování míst * anglicky mluvící země |  |
| **8.** | Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu | | |
|  |  dokáže usoudit význam slov na základě gest, emocí, popisu   * využívá obrazových materiálů k upřesnění neznámého výrazu | * nová slova |  |
| **8.** | Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku | | |
|  |  pracuje samostatně se slovníkem   * umí správně přečíst a pochopit vyhledanou informaci z výkladového slovníku | * práce s různými druhy slovníků |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu:  **Anglický jazyk – Čtení s porozuměním** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8.** | Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
|  | * dokáže reagovat na požadované zadání * orientuje se prostorově a časově * umí použít různé slovní druhy | * jednoduché životní situace, společenský styk * popis (např. osoby, zvířete, předmětu, události) * slovní druhy * četba a překlad autentického textu | * ČJ – popis, slovní druhy (6.r.) |
| **8.** | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
|  | * dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení * orientuje se v obsahu daného sdělení * zvládne převyprávět příběh přiměřené obtížnosti * je schopen odvodit si význam neznámého slova z kontextu | * texty učebnice, časopisy, knihy |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **Anglický jazyk – Mluvení** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8.** | Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích | | |
|  | * rozumí a umí vyjádřit žádost, nabídku, návrh, prosbu o radu, příkaz, … * identifikuje složitější číslovky, popis místa a směru, časové údaje * chápe a rozumí časové orientaci při popisu děje * rozumí obsahu dialogu, v případě malého počtu neznámých slov si je dokáže odvodit z kontextu * v případě možnosti komunikuje s rodilým mluvčím * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech * vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby,místa a věci ze svého každodenního života * požádá o svolení, o službu o pomoc * dotáže se na nejbližší plány do budoucnosti * dotáže se na směr a na cestu | * modální slovesa*,* budoucí čas**,**minulé časy * podmínkové věty, vztažné věty * směrové pokyny * tématické celky – kultura, stravovací návyky, zdraví a bezpečnost (v různých situacích např. na silnicích)životní prostředí a jeho ochrana * rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a dostačující slovní zásoby * vyjádření blízké a vzdálené budoucnosti * reálie anglicky mluvících zemí | * MKV – poznávací a výměnné pobyty (Multikulturalita) * VMEGS – evropské krajiny: poznávání v rámci pobytů, exkurzí, ... (Objevujeme Evropu a svět) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu:  **Anglický jazyk – Psaní** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8.** | Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
|  | * dokáže psát gramaticky správné celky * umí najít chybu v písemném projevu a opravit ji * umí napsat stručný životopis s použitím tématické slovní zásoby v přiměřeném rozsahu | * pořádek slov ve větě * gramatická a věcná správnost vět * slovní zásoba |  |
| **8.** | Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
|  | * tvoří samostatné krátké texty na dané téma * prohlubuje písemné zvládnutí tématické slovní zásoby * umí popsat místní vztahy * umí popsat cestu a správný směr * umí pracovat s modálními slovesy | * rodina, škola, volný čas a další vybraná témata * pravopis slov osvojené slovní zásoby |  |
| **8.** | Reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
|  | * dokáže samostatně zareagovat na krátkou formu společenského styku | * dopis nebo pozdrav nebo pohlednice… |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu:  **Anglický jazyk – Poslech s porozuměním** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **9.** | Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | | |
|  | * porozumí krátkému textu * dokáže v textu vyhledat jednotlivé informace * v mluveném projevu dokáže identifikovat autora promluvy a přiřadit odpovídající informace * je schopen zachytit a zaznamenat konkrétní informaci v mluveném projevu * rozumí zadaným instrukcím * určí pravdivost poslechnutého tvrzení * dokáže stručně shrnout obsah poslouchaného textu | * četba textu zaměřeného na právě probírané téma * slovní zásoba daného textu, především povolání, oblečení, lidské tělo, nemoci, jídlo, každodenní události, počasí * tvoření otázek a odpovědí v různých gramatických časech užitím modálních sloves * správná výslovnost a intonace * rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace |  |
| **9.** | Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | |
|  | * rozumí prosbě, nabídce, předpovědi, a radám, popisu osob a událostí * chápe časovou posloupnost dějů * rozpozná konkrétní hledanou informaci * porozumí celkovému obsahu i delšího mluveného úseku | * užití modální sloves * minulé časy, přítomné časy, předpřítomný a předminulý čas * každodenní aktivity * tématické okruhy (život v anglicky mluvících zemích, svět práce, rodina, společnost a její problémy, moderní technologie a média, letní prázdniny) | * VMEGS - zvyky, tradice: porovnání české a světové (Evropa a svět nás zajímá) * VMEGS - místa, události ve světě v souvislosti s Evropou (Evropa a svět nás zajímá) |
| **9.** | Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu | | |
|  | * dokáže usoudit význam slov na základě gest, emocí, popisu * využívá obrazových materiálů k upřesnění neznámého výrazu | * nová slova |  |
| **9.** | Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku | | |
|  | * pracuje samostatně se slovníkem * umí správně přečíst a pochopit vyhledanou informaci z výkladového slovníku | * práce s různými druhy slovníků |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu:  **Anglický jazyk – Čtení s porozuměním** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **9.** | Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
|  | * umí určit a odvodit slovní druhy * porozumí větě rozvité, souvětí * orientuje se v nabídce práce, podat si inzerát * umí vyjádřit lítost | * slovní druhy, určení, tvoření * souvětí * témata – práce, jídlo a zdraví, e-mail, oblečení | * ČJ – slovní druhy, souvětí (6.-9.r) |
| **9.** | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
|  | * rozpozná známá slova a slovní spojení * dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení * orientuje se v obsahu daného sdělení * zvládne převyprávět příběh přiměřené obtížnosti * je schopen odvodit si význam neznámého slova z kontextu * orientuje se v tematické slovní zásobě * reaguje na časové, prostorové vztahy | * texty v učebnici, časopisy, internetové články * tematická slovní zásoba * tvorba slovních druhů * souvětí * umí pracovat s modálními slovesy * užívá minulý průběhový, budoucí a předpřítomný čas * zaměstnání * podmínkové věty * trpný rod | * EV – *projekt*: životní prostředí (Vztah člověka k prostředí) * VMEGS – místa, události ve světě v souvislosti s Evropou (Evropa a svět nás zajímá) |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **Anglický jazyk – Mluvení** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **9.** | Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích | | |
|  | * je schopen pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v dialogických situacích každodenního života * dokáže utvořit delší souvislou promluvu na známá témata * umí vyjádřit svůj názor na probíranou věc * v případě možnosti komunikuje s rodilým mluvčím * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech * vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | * témata – práce, jídlo a zdraví, e-mail, oblečení * anglicky mluvící země, příroda a město, multikultura * zdraví a nemoci * rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti | * MKV – poznávací a výměnné pobyty (Multikulturalita) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu:  **Anglický jazyk – Psaní** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **9.** | Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
|  | * dokáže psát gramaticky správné celky * rozumí požadavkům formuláře | * pořádek slov ve větě * gramatická a věcná správnost vět slovní zásoba |  |
| **9.** | Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
|  | * tvoří samostatné krátké texty na dané téma * umí najít chybu v písemném projevu a opravit ji | * rodina, škola, volný čas a další vybraná témata * inzerát, žádost * pravopis slov osvojené slovní zásoby a její rozvíjení |  |
| **9.** | Reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
|  | * dokáže samostatně zareagovat na krátkou formu společenského styku | * dopis, nebo pozdrav nebo pohlednice |  |

**Další cizí jazyk – němčina**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět německý jazyk naplňuje očekávané výstupu vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Německý jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Vyučovací předmět německý jazyk je realizován v 7., 8. a 9. postupném ročníku a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Předmětem se prolínají některá průřezová témata:

Výchova mediální - v kapitole Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Sociální a osobnostní výchova - sociální rozvoj – komunikace, osobnostní rozvoj

Multikulturní výchova – multikulturalita – pohled na problematiku lidských ras, otázky tolerance, odlišností.

Myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá – vysvětlování uplatnění jazykových znalostí a vědomostí v současném světě

Enviromentální výchova - tematický okruh Ekosystémy.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetenci:

Kompetence k učení

* Nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky.
* Pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.
* Vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka.

Kompetence k řešení problémů

* Vést žáky k porovnávání stavby německého, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností.
* Předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka.

Kompetence komunikativní

* Nabízet žákům dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům.
* Vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk.

Kompetence sociální a personální

* Navozovat dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí,
* Vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.

Kompetence občanské

* Na příkladech z německy mluvících zemí vést žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás.
* Rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.
* Pochopení jazyka jako prostředkuhistorickéhoa kulturního vývojenároda důležitého sjednocujícího činitele národního společenství.

Kompetence pracovní

* Vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **DAlší cizí jazyk – Němčina – Receptivní a řečové dovednosti** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **7.** | Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby. | | |
|  | * žák správně vyslovuje německé hlásky * používá správnou intonaci a přízvuk * počítá se správnou výslovností čísla od 1 – 20 | * abeceda, hláskování * výslovnost * dny v týdnu * čísla 0 - 20 * jména, země | * OSV – podpora a rozvoj písemného a slovního projevu (Komunikace) |
| **7.** | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | | |
|  | * dokáže hláskovat své jméno a jména spolužáků * je schopen nahlásit své telefonní číslo * odpovídá na pozdrav * dokáže se představit * určuje správně barvy předmětů * seznámí se s určováním času (celé hodiny) | * hláskování * číslovky 0 – 20 * pozdravy * barvy * časové údaje, předložka um |  |
| **7.** | Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
|  | * rozpozná datum * reaguje na německé pokyny – posaď se, přestaň, čti… | * pozdravy * datum |  |
| **7.** | Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
|  | * dokáže představit členy své rodiny * vyjmenuje své koníčky a představí své přátele * pojmenuje školní předměty a popíše věci, osoby a zvířata * seznámí se s německy mluvícími zeměmi | * rodina * koníčky, volný čas * moji přátelé * školní předměty * popis osob, věcí a zvířat * německy mluvící země | * MKV – rodina, vyprávění o životě (Lidské vztahy) |
| **7.** | Se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
|  | * dokáže se představit kamarádovi * domluví se na společném program, popř. ho odmítne * sestaví o sobě krátký projekt (zde uvede vše, co o sobě dokáže říci) a představí ho spolužákům * žáci popíší, co mají rádi a nejraději * žáci jsou schopni sestavit krátký email | * představování * projekt ICH * stupňování – gern, am liebsten * korespondence, tvorba emailu |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **Další cizí jazyk – Němčina – Produktivní a řečové dovednosti** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **7.** | Napíše jednoduchá sdělení a odpověď za správného použití základních gramatických struktur a vět | | |
|  | * naučí se časování pravidelných sloves * dokáže sestavit větu oznamovací, tázací * správně sestaví větu s nepřímým pořádkem slov * rozlišuje tykání a vykání * vyjmenuje všechny osobní zájmena * dokáže použít některé předložky, seznámí se s přivlastňovacími zájmeny * rozlišuje použití záporu nicht a kein | * časování pravidelných sloves v jednotném čísle * sloveso heissen, sein, mögen * stavba věty oznamovací a tázací * nepřímý pořádek slov ve větě * tykání a vykání * W-otázky (wie, woher, wo, welcher, wer, was) * přivlastňovací zájmena (mein, dein) * zápor nicht, nein a kein * přídavná jména v přísudku, protiklady * vazba von * určitý a neurčitý člen * stupňování * přikazovací způsob |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **Další cizí jazyk – Němčina – Receptivní a řečové dovednosti** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8.** | Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby | | |
|  | * přečte neznámý text, snaží se o správnou výslovnost, vyhledává v textu známá slova, snaží se odhadnout smysl kratších vět * rozliší určitý a neurčitý člen * počítá od 0 – 100 a používá v mluveném projevu * v textu rozpozná množné číslo | * četba a překlady textů * číslovky 0-100 * určitý a neurčitý člen * množné číslo |  |
| **8.** | Použití základních gramatických struktur | | |
|  | * žák umí časovat pravidelná slovesa * seznámí se s některými nepravidelnými slovesy * určuje čas * určí pád ve větě – zná předložky se 3. i 4. pádem * upevní si znalosti o přivlastňovacích zájmenech a seznámí se s dalšími | * sloveso haben, fahren * časování nepravidelných sloves * časování sloves s odlučitelnou předponou * určování času (předložky um, am, im) * předložky se 3. pádem a 4. pádem (in, nach, für) * přivlastňovací zájmena |  |
| **8.** | Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
|  | * dokáže německy vyjádřit, co by chtěl dělat a kam by chtěl jet * popíše, kde se co nachází (ve svém rodném městě, vesnici) * je schopen popsat svůj počítač – naučí se používat určitý člen ve 4. pádě * zeptá se na cestu | * podmiňovací způsob slovesa mögen * vazba es gibt * 4. pád podstatných jmen * počítač - činnosti * popis cesty (jak se dostanu?) |  |
| **8.** | Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
|  | * žák dokáže vyplnit do dotazníku základní údaje o sobě * je schopen sepsat o sobě krátký dopis | * dotazník * dopis o sobě |  |
| **8.** | Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
|  | * žák odpoví na došlý email * je schopen vytvořit vlastní dotazník * reaguje na pozvánku a sám si vytvoří vlastní * odpoví na pozdrav z dovolené | * e-mail * dotazník * pozvánka * pozdrav z dovolené * zeměpisné názvy |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **Další cizí jazyk – Němčina – Interaktivní řečové dovednosti** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8.** | Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
|  | * je schopen jednoduché konverzace * stručně sdělí své nacionále, adresu, telefonní číslo, bydliště, popíše rodinu * vypráví o svém domě, pokoji a vysněné místnosti * popíše činnosti během roku * je schopen popsat zvířata, určit měsíce a roční období * zná některé významné svátky * seznámí se městem Vídní * dokáže si jednoduchými větami zakoupit jízdenku a zajistit ubytování | * popis činností během roku * domov – popis domu, pokoje * vysněný pokoj * domácí zvířata * Vídeň * roční období, měsíce * svátky * cestování, ubytování | * VMEGS – Rakousko (Evropa a svět nás zajímá) * OSV – podpora a rozvoj písemného a slovního projevu (Komunikace) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **Další cizí jazyk – Němčina – Receptivní a řečové dovednosti** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **9.** | Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |
|  | * z poslechových textů je schopen vybrat základní informace * je schopen reagovat na vybrané otázky z textu | * poslechová cvičení – můj den, můj týden, co tě bolí, prázdniny, dovolená |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **Další cizí jazyk – Němčina – Produktivní řečové dovednosti** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **9.** | Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
|  | * přečte neznámý text, snaží se o správnou výslovnost, vyhledává v textu známá slova, snaží se odhadnout smysl kratších vět, přečtený text se snaží vyjádřit jednodušším způsobem. | * můj den, můj týden, * co tě bolí * svátky, zvyky, obyčeje * počasí a oblečení * prázdniny, dovolená | * MKV – lidské vztahy (Lidské vztahy) * VMEGS – život dětí, svátky, zvyky, životní styl (Objevujeme Evropu a svět) |
| **9.** | Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
|  | * žák je schopen se představit, odpovědět na základní otázky o rodině, koníčcích, bydlišti, škole * sestaví si vlastní rozvrh hodin * vyjádří, co ho bolí * charakterizuje počasí a zná typy oblečení * popíše, kde byl na dovolené | * místo, kde žiji * řadové číslovky * 3. pád osobních zájmen, předložky se 3. pádem * spojky *und, aber, oder* * sloveso *tragen* * minulý čas (perfektum) |  |
| **9.** | Napíše jednoduchá sdělení a odpověď za správného použití základních gramatických struktur a vět | | |
|  | * žák vyjadřuje povinnost, co musí * naučí se a používá číslovky nad 1000 * seznámí se s dalšími příklady množných čísel * vyjádří, co umí, smí, neumí a nesmí * popíše cestu, určí, čím a kam jezdíme | * způsobové sloveso müssen * nepravidelné sloveso helfen * číslovky nad 1000, množná čísla * vyjádření co smím, nesmím, umím a neumím - způsobová slovesa *können* a *dürfen* * podmět *man* * rozkazovací způsob, rozkazy a pokyny * préteritum sloves haben a sein * stupňování přídavných jmen a příslovcí * způsobové sloveso *wollen* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **Další cizí jazyk – Němčina – Interaktivní řečové dovednosti** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
|  |  |  |  |
| **9.** | Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace | | |
|  | * žák sestaví krátké interview se spolužákem * je schopen nakoupit potřebné zboží v obchodě * vypráví o průběhu svého dne * domluví si schůzku * je schopen domluvit se s turistou, ukázat mu směr cesty * charakterizuje místo, kde žije | * interview * nakupování, můj den * rozhovory s turisty * předložky se 3. pádem (aus, bei, mit, nach, von, zu) * orientace, popis cesty * čím a kam jezdíme | * OSV – podpora slovního a písemného projevu (Komunikace) |

**Další cizí jazyk - ruština**

###### Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Dobrá úroveň jazyka patří k důležitým znakům všeobecné vyspělosti žáka. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně je uplatňovat.

Ruský jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku jako volitelný předmět a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací, předpokládané dosažení úrovně A1.

Předmětem se prolínají některá průřezová témata:

Výchova mediální- v kapitole Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Sociální a osobnostní výchova- sociální rozvoj – komunikace, osobnostní rozvoj

Multikulturní výchova – multikulturalita – pohled na problematiku lidských ras, otázky tolerance, odlišností.

Myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá – vysvětlování uplatnění jazykových znalostí a vědomostí v současném světě

Enviromentální výchova- tematický okruh Ekosystémy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence občanské

* vedeme žáky k poznání života v rusky mluvících zemích
* vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa

Kompetence komunikativní

* nabízíme možnosti k porozumění rusky vedeného rozhovoru a rusky psaným jednoduchým textům
* vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

Kompetence sociální a personální

* navozujeme situace, které vedou k uvědomění si společných rysů lidí z různých jazykových prostředí
* vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Kompetence pracovní

* vedeme žáky ke správnému používání studijních materiálů

Kompetence k řešení problémů

* vedeme žáky k porovnávání shod a odlišností českého a ruského jazyka
* předkládáme konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití ruského jazyka

Kompetence k učení

* nabízíme metody, které povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými slovníky
* vytváříme dostatek komunikativních příležitostí pro používání ruského jazyka

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **Další cizí jazyk – RušTina – POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **7.** | Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
|  | * opakuje fonetické říkanky, osvojuje si písně, snaží se o správnou výslovnost * počítá se správnou výslovností | * zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, znalost azbuky, gramatika – číslovky 1 – 20 | * OSV – podpora a rozvoj písemného a slovního projevu (Komunikace) |
| **7.** | Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |
|  | * učí se základní pozdravy * umí se představit, poděkovat, seznámit se | * slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, vyjádření souhlasu a nesouhlasu,, přání, rozhovor | * MKV – lidské vztahy (Lidské vztahy) |
| **7.** | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášena pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | | |
|  | * umí se zeptat na situaci v rodině * porozumí jednoduchému příběhu | * otázky o rodině, o škole, o bydlišti, o domácích zvířatech, gramatika – podstatná jména |  |
| **7.** | Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
|  | * zná pořadí ruské azbuky * umí interpretovat přečtený text | * vyhledávání neznámých slov, synonyma, antonyma, * mluvnice- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |  |
| **7.** | Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace, odpovídá na jednoduché otázky | | |
|  | * umí reagovat na otázky * rozšiřuje si slovní zásobu | * znalost azbuky, žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, rozšiřování slovní zásoby učitelem |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **Další cizí jazyk – RušTina - PSANÍ** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8.** | Vyplní základní údaje o sobě, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
|  | * umí se představit, říci svou adresu * sdělí své zážitky formou vyprávění nebo dopisu * sdělí data narození a věk své rodiny | * jednoduchá sdělení, adresa, blahopřání, pozdrav, zdvořilostní fráze, omluva, žádost, časový rozvrh dne, gramatika-číslovky 20-100, časování sloves, přídavná jména | * MV – písemné sdělení (Tvorba mediálního sdělení) |
| **8.** | Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace | | |
|  | * porozumí jednoduché konverzaci, chápe její smysl | * poslech a vyprávění jednoduchého textu, nácvik rozhovorů v běžných každodenních situacích, konverzace v daných tematických okruzích | * OSV – podpora slovního a písemného projevu (Komunikace) |
| **8.** | Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět | | |
|  | * umí sestavit vyprávění o své rodině, škole * umí napsat jednoduchý dopis * umí převyprávět děj příběhu | * sestaví jednoduché sdělení o domově, rodině, škole, popíše svůj volný čas, zájmovou činnost, umí napsat jednoduchý dopis, vyprávět děj článku (příběh), gramatika - slovesa |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **Další cizí jazyk – RušTina - MLUVENÍ** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8.** | Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, odpovídá na jednoduché otázky z daných témat a podobné otázky pokládá | | |
|  | * umí se zeptat na čas * umí se zeptat na věk, na datum narození, na oblíbenou činnost | * tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), reálie zemí příslušných jazykových oblastí - základní znalosti o Rusku | * VMEGS – životní styl (Evropa a svět nás zajímá) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **Další cizí jazyk – RušTina - PSANÍ** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **9.** | Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
|  | * Jméno, příjmení, údaje o rodině, data narození * vytvoří blahopřání, pozdrav, omluvu | * jednoduchá sdělení, adresa, blahopřání, pozdrav, omluva, žádost, časový rozvrh dne, gramatika-přídavná jména, zájmena, číslovky řadové |  |
| **9.** | Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
|  | * sestavuje rozhovory k běžným situacím * umí konverzovat na dané téma | * poslech a vyprávění jednoduchého textu, nácvik rozhovorů v běžných každodenních situacích, konverzace v daných tematických okruzích, popis blízké osoby | * OSV – podpora slovního a písemného projevu (Komunikace) |
| **9.** | Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
|  | * popíše využívání svého volného času nebo zájmovou činnost * umí vyprávět obsah textu, článku, příběhu | * jednoduché sdělení o domově, rodině, škole, popíše svůj rozvrh hodin, zájmovou činnost, umí napsat jednoduchý dopis, vyprávět děj článku / příběh/, gramatika – slovesa |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **Další cizí jazyk – RušTina - MLUVENÍ** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **9.** | Zapojí se do jednoduché pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace | | |
|  | * umí požádat o radu, zeptat se na cestu, na čas * domluví se v restauraci, v obchodě, na nádraží, na poště | * žádá o pomoc, radu, táže se na směr, cestu, orientuje se ve městě, objednává v restauraci, vyžádá si jednoduchou informaci, domluví se v různých situacích | * VMEGS – životní styl, život dětí (Objevujeme Evropu a svět) |

**Matematika**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika prolíná celým základním vzděláním. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a logický úsudek. Cílem matematiky je vést žáky k vytrvalosti, pracovitosti, ale také ke kritičnosti, k racionální práci, k deduktivnímu způsobu myšlení, k přesné a stručné formulaci myšlenek. Učí je matematické symbolice jako dalšímu prostředku vyjadřování. Jejím základem je aktivní činnost žáků. Žáci si postupně osvojují matematické pojmy, algoritmy, symboliku a způsoby jejich užití. Matematika učí žáky provádět analýzu i syntézu, vyslovovat hypotézy, dokazovat a ověřovat jejich správnost v praxi. Dalším úkolem předmětu jej jeho potřeba pro výklad a řešení problémů v dalších předmětech, jako je fyzika, chemie, zeměpis, pracovní vyučování ale i jazyky a další.

Matematika je předmět povinný a má časovou dotaci 5 hod. týdně v každém ročníku 1.stupně. Na druhém stupni je časová dotace následující: 6.-5, 7. – 4,5 , 8. – 4, 9. – 5 hod.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Některé hodiny probíhají v učebně informatiky, příp. v terénu.

Vzdělávací obsah oboru Matematika je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:

Čísla a početní operace - žáci se seznamují s čísly a osvojují si dovednost provádět početní operace, algoritmická porozumění a významová porozumění.

Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa.

Geometrie v rovině a v prostoru – žáci znázorňují a určují geometrické útvary, porovnávají a měří vzdálenosti, počítají obvod a určují obsah obrazců.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci uplatňují logické myšlení, řeší problémové situace a úlohy z běžného života.

Vzdělávací obsah oboru Matematika je rozdělen na 2. stupni na čtyři tematické okruhy:

Čísla a početní operace – navazuje na učivo prvního stupně a dále ho rozšiřuje. Žáci si osvojují dovednosti při provádění početních operací a jejich algoritmizaci.

Číslo a proměnná – žáci se seznamují s pojmem proměnná a s jejím užitím, při matematizaci reálných situací.

Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, se kterými se mohou setkat v běžném životě. Uvědomují si změny a závislosti, učí se pochopit, že změnou může být růst i pokles a že změna může být i nulová. Takto směřují k pochopení pojmu funkce, které jsou zastoupeny v každém ročníku (tabulky, přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, středová a osová souměrnost).

Geometrie v rovině a prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlů, počítat obvody a obsahy obrazců nebo objemy a povrchy těles. Zároveň zdokonalují svůj grafický projev.

Významnou součástí Matematiky jsou nadstandardní aplikační úlohy a problémy, které prolínají všemi čtyřmi tematickými okruhy. Zde uplatňují logické myšlení, řeší problémové úlohy ze života, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Řešení těchto úloh může často posilovat sebevědomí i těch žáků, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Ve všech tematických okruzích se učí žáci využívat výpočetní techniku (kalkulátory, počítačové programy) a další pomůcky (tabulky, atd.), které pomáhají i těm žákům, kteří mají problémy v numerickém počítání.

Předmětem se prolínají všechna průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova je naplňována během vyučování matematiky ve všech ročnících: utváří osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti, podílí se na jeho morálním a sociálním rozvoji.

Výchova demokratického občana se zaměřuje na vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, umožňuje uplatnit vědomosti a dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech.

Multikulturní výchova vychází z aktuální situace ve škole a současné situace ve společnosti.

Enviromentální výchova je realizována pouze okrajově v souvislosti s aktuální situací.

Mediální výchova je realizována částečně s důrazem na získávání informací z médií.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* Ve vhodných případech umožňujeme realizovat vlastní nápady k dosažení cíle (např. řešení slovních úloh)
* Zaměřujeme se na aktivní dovednosti (např. uplatnění početních algoritmů při řešení různých úloh)
* Všem žákům jsou studijní materiály dostupné.
* Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
* Podporujeme užívání výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

* Podporujeme rozvoj logického myšlení.
* Učíme žáky nebát se problémů, podporujeme u žáků vytrvalost při řešení problémů, vedeme je k překonávání překážek a nezdarů (např. skupinová a týmová spolupráce při řešení úloh).
* Zařazujeme metody, při kterých dochází žáci k objevům, řešením a závěrům sami.
* Diferencujeme úkoly žáků podle jejich individuálních schopností (individuální přístup)
* Vedeme žáky k určování priorit při řešení problémů.
* Klademe důraz na účelné uplatnění získaných dovedností v praxi.

Kompetence komunikativní

* Klademe důraz na pochopení čteného textu (porozumění zadání úloh).
* Podporujeme aktivní komunikační zapojení žáků do výuky (vyjadřování a obhajování vlastních názorů a zkušeností ).
* Důležité výsledky matematických soutěží prezentujeme na webových stránkách, na školní nástěnce, ve školním rozhlasu, apod.
* Nabízíme dětem účast na matematických soutěžích (např. Klokan, Pythagoriáda, MO).

Kompetence občanské

* Respektujeme individualitu osobnosti každého žáka (IVP, PLPP, asistentka).
* Při chybném vyjádření dáme příležitost k nápravě a zlepšení.Podporujeme jejich sebedůvěru, vedeme je ke snaze zlepšovat se.

Kompetence sociální a personální

* Vedeme žáky k respektu sebe sama a ostatních a vytváříme tak příjemnou třídní a školní atmosféru.
* Zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách a umožňujeme žákům přijímat různé role ve skupině.
* Učíme žáky naslouchat a pomáhat druhým, vedeme je k upevňování mezilidských vztahů.

Kompetence pracovní

* Požadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech, vedeme děti k odpovědnosti za výsledek a k sebehodnocení.
* Vedeme žáky k překonávání překážek, k poučení se z chyby a k dotahování věcí do konce.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **MATEMATIKA** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **1.** | Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. | | |
|  | * počítá předměty v číselném oboru do 20 * vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků (0 - 20) | * počítání předmětů v číselném oboru do 5 * vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků (1 – 5) * určování a porovnávání počtu předmětů v souboru * počítání předmětů v číselném oboru 0 – 10 * vytváření souborů o daném počtu předmětů * počítání předmětů v číselném oboru 0 – 20 |  |
| **1.** | Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | | |
|  | * naučí se používat a psát znaménka < , > , = , + , - * porovnává počet předmětů v souboru * porovnává čísla 0 – 20 * píše číslice 0 - 9 * pracuje se vztahem rovnosti a nerovnosti * čte a zapisuje digitální tvary číslic | * poznávání a čtení číslic 1 – 5 * znaménka < , > , = * nácvik psaní znamének * číslice 0 * čtení číslic 0 – 10 * porovnávání čísel 0 – 10 * rovnost a nerovnost * nácvik psaní číslic 1, 2, 3 * nácvik psaní znamének + , - * nácvik psaní číslice 4 * nácvik psaní číslice 5 * nácvik psaní číslice 0 * nácvik psaní číslice 6 * nácvik psaní číslice 7 * nácvik psaní číslice 8 * nácvik psaní číslice 9 * zápis čísla 10 * porovnávání čísel 0 - 20 * zápis čísla 11 * zápis čísla 12 * zápis čísla 13 * zápis čísla 14 * zápis čísla 15 * zápis čísla 16 * zápis čísla 17 * zápis čísla 18 * zápis čísla 19 * zápis čísla 20 * digitální tvary číslic |  |
| **1.** | Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | | |
|  | * uspořádá číselnou řadu 0 - 20 vzestupně i sestupně * chápe uspořádání: první, poslední, před, za, hned před, hned za, předchůdce, následovník * sestavuje posloupnost čísel | * číselná řady 1 – 5 * číselná řada 0 – 10 vzestupná i sestupná * uspořádání: první, poslední, před, za, hned před, hned za * posloupnost čísel 0 – 10 * předchůdce a následovník * číselná řada 0 – 20 vzestupná i sestupná, * posloupnost čísel 0 – 20 |  |
| **1.** | Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | | |
|  | * sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky * rozkládá a znázorňuje čísla do 20 * dokáže vyřešit i obtížnější úlohy na sčítání a odčítání do 20 * vypočítá matematické řetězce * samostatně sestaví příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky * seznámí se s řádem desítek a jednotek * sčítá a odčítá do 20 s přechodem desítky | * sčítání a odčítání do 2, rozklad čísla * sčítání a odčítání do 3, rozklad čísla 3 * sčítání a odčítání v oboru do 4, rozklad čísla 4 * sčítání a odčítání do 5, rozklad čísla 5 * sčítání a odčítání do 5 s číslem 0 a rozklad čísla 0 * rozklad čísla 6, sčítání a odčítání v oboru do 6 * rozklad čísla 7, sčítání a odčítání v oboru do 7 * rozklad čísla 8, sčítání a odčítání v oboru do 8 * procvičování sčítání a odčítání v oboru do 8 – obtížnější úlohy (počítání s rámečky) * rozklad čísla 9, sčítání a odčítání v oboru do 9 * výpočet řetězců * rozklad čísla 10, sčítání a odčítání v oboru do 10 * obtížnější úlohy v oboru do 10 – sčítání tří sčítanců a odčítání dvou menšitelů * rozklad čísla 11, sčítání a odčítání do 11 bez přechodu desítky * rozklad čísla 12, sčítání a odčítání do 12 bez přechodu desítky * sestavování příkladů na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky * rozklad čísla 13, sčítání a odčítání do 13 bez přechodu desítky * rozklad čísla 14, sčítání a odčítání do 14 bez přechodu desítky * rozklad čísel na desítku a jednotky * rozklad čísla 15, sčítání a odčítání do 15 bez přechodu desítky * rozklad čísla 16, sčítání a odčítání do 16 bez přechodu desítky * rozklad čísla 17, sčítání a odčítání do 17 bez přechodu desítky * rozklad čísla 18, sčítání a odčítání do 18 bez přechodu desítky * rozklad čísla 19, sčítání a odčítání do 19 bez přechodu desítky * rozklad čísla 20, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky * sčítání do 20 s přechodem desítky * odčítání do 20 s přechodem desítky |  |
| **1.** | Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | | |
|  | * vytváří a řeší jednoduché slovní úlohy na porovnávání čísel , na sčítání a odčítání do 20 * učí se pracovat s peněžními modely * řeší slovní úlohy typu ,,o n více“ , ,,o n méně“ | * vytváření jednoduchých slovních úloh na porovnávání čísel * práce s peněžním modelem * tvoření a řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání * příklady typu , „o n více“ , ,,o n méně“ |  |
| **1.** | Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | | |
|  | * dokáže přečíst a zaznamenat časové údaje (celou hodinu) na různých typech hodin | * čtení časových údajů na různých typech hodin včetně digitálních * grafické zaznamenávání časových údajů |  |
| **1.** | Popisuje jednoduché závislosti z praktického života | | |
|  | * seznámí se s jednoduchými závislostmi z praktického života * porozumí jednoduchým závislostem v praxi | * řeší slovní úlohy zaměřené na jednoduché závislosti * na praktických příkladech si ověřuje jednoduché závislosti (hra na obchod, práce se stavebnicí, práce s kalendářem) | * MV – práce v realizačním týmu (Práce ve skupinách) |
| **1.** | Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa ; nachází v realitě jejich reprezentaci | | |
|  | * dokáže se orientovat v prostoru a v rovině * hledá shody a rozdíly * seznámí se, pozná a pojmenuje geometrické útvary * seznámí se s geometrickými tělesy * vyhledává předměty připomínající geometrické útvary a tělesa v praktickém životě | * pojmy vpravo, vlevo, nahoře, dole, pod, nad, uprostřed * orientace v prostoru - bludiště * shody a rozdíly na obrázcích * dokreslování chybějících částí obrázků * rovinné obrazce - kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník * tělesa - koule, válec, krychle, kvádr * dětské skládanky a stavebnice * konkrétní orientace v prostoru |  |
| **1.** | Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | | |
|  | * porovnává a odhaduje délku a vzdálenost | * praktické úlohy na porovnávání a odhad délky a vzdálenosti | * MV – práce v realizačním týmu (Práce ve skupinách) |
| **1.** | Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | | |
|  | * dokresluje a modeluje jednoduché osově souměrné obrázky | * osová souměrnost v rovině |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **MATEMATIKA** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **2.** | Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. | | |
|  | * počítá prvky daného konkrétního souboru do 100 * vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti) s daným počtem prvků do 100 | * počítání předmětů v číselném oboru do 100 * vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků 0 – 100 * určování a porovnávání počtu předmětů v souboru |  |
| **2.** | Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | | |
|  | * čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 * porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nim i zapisuje pomocí symbolů | * přirozená čísla do 100 |  |
| **2.** | Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | | |
|  | * orientuje se na číselné ose do 100 | * číselná osa 0 – 100 * posloupnost čísel 0 – 100 * porovnávání čísel na číselné ose, pojmy před, za,   hned před, hned za |  |
| **2.** | Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | | |
|  | * sčítá a odčítá do 20 s přechodem desítky * zaokrouhlí dané číslo na desítky * sčítá a odčítá v oboru do 100 bez přechodu desítky * sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem desítky * naučí se spoje násobilek 2, 3, 4, 5 * dělí v oboru násobilek 2, 3, 4, 5 * naučí se užívat závorky * naučí se spoje násobilek 6, 7, 8, 9, 10 * násobí a dělí v oboru násobilek 6, 7, 8, 9, 10 | * sčítání do 20 s přechodem desítky * odčítání do 20 s přechodem desítky * sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítky * odčítání od celé desítky * sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítky * zaokrouhlování čísel na desítky * příklady se závorkami * násobení a dělení * násobení a dělení číslem 2 * násobení a dělení číslem 3 * násobení a dělení číslem 4 * násobení a dělení číslem 5 * násobení číslem 0 * násobení a dělení číslem 1 * násobení a dělení číslem 6 * násobení a dělení číslem 7 * násobení a dělení číslem 8 * násobení a dělení číslem 9 * násobení a dělení číslem 10 | * OSV – cvičení dovedností zapamatování (Rozvoj schopností poznávání) |
| **2.** | Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | | |
|  | * používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh * řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100 * řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 * řeší slovní úlohy s užitím vztahů ,,o n více“, ,,o n méně“ v oboru do 100 * užívá násobení a dělení v praktických situacích * řeší slovní úlohy na násobení a dělení * řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům (např. sčítání, násobení ) * řeší slovní úlohy s užitím vztahů ,, n-krát více“, * ,,n-krát méně“ v oboru do 100 | * slovní úlohy na sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 * slovní úlohy na porovnávání čísel v oboru do 100 * slovní úlohy s užitím vztahů ,,o n více“, „o n méně“ v oboru do 100 * slovní úlohy na násobení a dělení * slovní se dvěma početními výkony (např. sčítání, násobení) * slovní úlohy s užitím vztahů „n-krát více“, ,,n-krát méně“ v oboru do 50 | * OSV – řešení problémů (Rozvoj schopností poznávání) |
| **2.** | Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | | |
|  | * dokáže přečíst a zaznamenat časové údaje (hodina, minuta, sekunda) na různých typech hodin | * čte časové údaje na různých typech hodin včetně digitálních * zaznamenává časové údaje do ciferníků |  |
| **2.** | Popisuje jednoduché závislosti z praktického života | | |
|  | * ověřuje si získané vědomosti v praxi | * řeší a vytváří slovní úlohy zaměřené na jednoduché závislosti * sleduje jednoduché závislosti na čase (změna teploty * během dne, příchod a odchod do školy a ze školy, délka vyučovací hodiny, délka přestávky, doba snídaně, oběda, večeře, délka spánku) | * MV – práce ve skupinách (Práce v realizačním týmu) |
| **2.** | Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | | |
|  | * pokusí se o doplnění tabulku závislostí jednoduchých vztahů | * peněžní model * měrné jednotky (délka, hmotnost, objem) |  |
| **2.** | Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | | |
|  | * zdokonaluje se v poznávání rovinných a prostorových útvarů * orientuje se v prostoru a ve čtvercové síti * poznává geometrická tělesa v praxi | * rovinné obrazce - kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník * tělesa - koule, válec, krychle, kvádr * pohyb ve čtvercové síti * dětské skládanky a stavebnice * modelování těles (krychle, kvádr) * manipulativní geometrie - vystřihování rovinných geometrických útvarů |  |
| **2.** | Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | | |
|  | * kreslí křivé a rovné čáry * odhaduje délku úsečky na dm, cm * měří a porovnává délku úsečky na cm * rýsuje přímky a úsečky * dokáže vyznačit bod, který náleží či nenáleží dané přímce, úsečce | * kreslení a rýsování * křivá čára, přímá čára, * lomená čára a její délka * rýsování přímek * otevřený a uzavřený útvar * délka úsečky, porovnávání proužkem papíru * rýsování úseček * bod na přímce a úsečce | * MV – práce ve skupinách (Práce v realizačním týmu) |
| **2.** | Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | | |
|  | * řeší úlohy určené k rozvoji geometrické představivosti | * obrázky osově souměrné (dokreslování) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **MATEMATIKA** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **3.** | Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. | | |
|  | * vytvoří konkrétní soubor (penězi, milimetrovým papírem, řádovým počítadlem) s daným počtem prvků do 1 000 * počítá prvky daného souboru do 1 000 | * vytváření souborů s daným počtem prvků do 1 000 * počítání předmětů v číselném oboru do 1 000 |  |
| **3.** | Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. | | |
|  | * čte, zapisuje a porovnává přirozená dvojciferná a trojciferná čísla do 1 000 * zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti pomocí symbolů v oboru do 1 000 | * přirozená čísla do 1 000 |  |
| **3.** | Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose. | | |
|  | * orientuje se na číselné ose do 1 000 | * číselná osa 0 – 1 000 * posloupnost čísel do 1 000 * porovnávání čísel na číselné ose do 1 000 |  |
| **3.** | Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. | | |
|  | * upevní si učivo malé násobilky * sčítá a odčítá dvojciferná čísla do  100 bez přechodu přes základ * sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 100 s přechodem přes základ * písemně sčítá a odčítá čísla do 100 bez přechodu přes základ * písemně sčítá a odčítá čísla do 100 s přechodem přes základ * sčítá a odčítá do 1 000 bez přechodu 100 * sčítá a odčítá do 1 000 s přechodem 100 * násobí a dělí čísly 10 a 100 * násobí a dělí čísly 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 * dělí se zbytkem v oboru malé násobilky | * násobení a dělení v oboru malé násobilky * sčítání dvojciferných čísel do 100 bez přechodu přes základ * odčítání dvojciferných čísel do 100 bez přechodu přes základ * sčítání dvojciferných čísel do 100 s přechodem přes základ * odčítání dvojciferných čísel do 100 s přechodem přes základ * písemné sčítání čísel do 100 bez přechodu přes základ * písemné sčítání čísel do 100 se součtem jednotek 10 * písemné sčítání čísel do 100 s přechodem přes základ * písemné odčítání čísel do 100 bez přechodu přes základ * písemné odčítání čísel do 100 s přechodem přes základ * sčítání a odčítání do 1 000 bez přechodu 100 * sčítání a odčítání do 1 000 s přechodem 100 * násobení a dělení čísly 10 a 100 * násobení a dělení čísly 20, 30, 40, 50 * násobení a dělení čísly 60, 70, 80, 90 * dělení se zbytkem v oboru malé násobilky. * zaokrouhlování na 10 a 100 v oboru do 1 000 | * OSV – cvičení dovedností zapamatování (Rozvoj schopností poznávání) |
| **3.** | Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. | | |
|  | * řeší a vytváří slovní úlohy s využitím malé násobilky * řeší slovní úlohy s užitím vztahů n – krát více, n – krát méně * řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným * řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, na vztahy o n – více, o n – méně * řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům (např. sčítání, násobení) | * slovní úlohy na násobení a dělení * slovní úlohy s užitím vztahů n – krát více, n – krát méně * slovní úlohy na násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným * slovní úlohy na porovnávání dvou trojciferných čísel * slovní úlohy na sčítaní a odčítání dvou trojciferných čísel * slovní úlohy s užitím vztahů o n – více, o n – méně * slovní úlohy se dvěma početními výkony |  |
| **3.** | Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. | | |
|  | * zná časové údaje - hodina, minuta, sekunda | * orientace v časových údajích |  |
| **3.** | Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. | | |
|  | * využívá teoretických znalostí v praxi a naopak | * vytváření a řešení slovních úloh z praktického života   (denní režim, nakupování, cestování ) |  |
| **3.** | Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. | | |
|  | * dokáže doplnit tabulky, početní řetězce, magické čtverce, schémata a číselné řady | * měrné jednotky (délka, hmotnost, objem) * převody jednotek délky |  |
| **3.** | Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. | | |
|  | * zná rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, mnohoúhelník, kruh, kružnice * zná geometrická tělesa – koule, kvádr, krychle, válec, jehlan, kužel * užívá geometrické pojmy – strana, vrchol, sousední stěny, protější vrcholy aj | * kreslení a rýsování rovinných útvarů do čtvercové sít. * zapisování vrcholů, dvojic sousedních a protějších stran * modelování geometrických těles a jejich hledání v realitě | * MV – práce ve skupinách (Práce v realizačním týmu) |
| **3.** | Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. | | |
|  | * rýsuje přímky, vyznačuje polopřímky * rýsuje úsečky s přesností na mm * označuje průsečík různoběžek * rýsuje a popisuje trojúhelník * rýsuje a popisuje kruh a kružnici | * rýsování přímek a polopřímek * rýsování úseček, vyznačování krajních bodů * průsečík různoběžek * konstrukce trojúhelníku * rýsování kruhu a kružnice, označování středu, poloměru a průměru |  |
| **3.** | Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. | | |
|  | * dokreslí osově souměrný obrázek nebo tvar * rozezná svislou a vodorovnou osovou souměrnost | * dokreslování a kreslení osově souměrných obrázků * vyhledávání osově souměrných předmětů a útvarů |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **MATEMATIKA** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **4.** | Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | | |
|  | * při řešení příkladů sčítání a násobení používá komutativní a asociativní zákon | * opakování komutativního zákona pro násobení i sčítání * násobení jednociferného a dvojciferného čísla- s nulou na místě jednotek, s jednou desítkou, s více desítkami * dělení čísla dvojciferného číslem jednociferným * dělení se zbytkem * počítání se závorkami * násobení a dělení do 1 000 zpaměti * přirozená čísla do milionu- rozvinutý zápis čísla * orientace na číselné ose * sčítání a odčítání zpaměti do 1 000 000, násobení a dělení do 1 000 000 zpaměti |  |
| **4.** | Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | | |
|  | * řeší příklady na písemné sčítání v oboru přirozených čísel * řeší příklady na písemné odčítání v oboru přirozených čísel * naučí se písemně násobit přirozená čísla jednociferným, dvojciferným a trojciferným činitelem * naučí se písemně dělit jednociferným dělitelem v oboru přirozených čísel | * písemné sčítání do 1 000 * písemné odčítání do 1 000 * písemné sčítání do 1 000 000 * písemné odčítání do 1 000 000 * písemné násobení jednociferným činitelem * písemné násobení dvojciferným činitelem |  |
| **4.** | Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | | |
|  | * zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce * používá znalosti zaokrouhlování při odhadu výsledku a jeho kontrole v početních operacích | * opakování zaokrouhlování na desítky a stovky v oboru do 1 000 * zaokrouhlování na tisíce, desetitisíce a statisíce v oboru do 1 000 000 * odhad výsledku |  |
| **4.** | Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | | |
|  | * rozumí zadání slovní úlohy, vybere a seřadí důležité údaje pro řešení dané úlohy * sestaví a odůvodní vhodný postup při řešení úlohy a slovní úlohu vypočítá * ústně nebo písemně odpoví na zadanou otázku ve slovní úloze | * slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n- více, o n- méně, n krát více, n krát méně * slovní úlohy s více než jednou neznámou | * OSV – na základě porozumění čteného textu dokáže zhodnotit a řešit různé typy problémů (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) |
| **4.** | Vyhledává, sbírá a třídí data | | |
|  | * vyhledává data * sbírá data * třídí data | * práce s daty | * MV – práce ve skupinách (Práce v realizačním týmu) |
| **4.** | Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | | |
|  | * orientuje se v jednoduchých tabulkách * orientuje se v jednoduchých grafech * orientuje se v jednoduchých diagramech * sestaví jednoduchý typ tabulky a grafu | * práce s diagramy * práce s tabulkami * práce s grafy | * MV – práce ve skupinách (Práce v realizačním týmu) |
| **4.** | Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | | |
|  | * řeší slovní úlohy, které jsou závislé na vlastních zkušenostech a logickém uvažování * doplňuje jednoduché číselné a obrázkové řady * rozvíjí si prostorovou představivost v konkrétních  příkladech | * slovní úlohy * číselné a obrázkové řady * prostorová představivost * geometrická tělesa – opakování |  |
| **4.** | Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | | |
|  | * rýsuje čtverec a obdélník * rýsuje trojúhelník * rýsuje kružnici * umí pracovat s trojúhelníkem s ryskou, s kružítkem, s pravítkem | * konstrukce čtverce a obdélníku * rovnoramenný trojúhelník * rovnostranný trojúhelník * pravoúhlý trojúhelník * kružnice s daným středem a daným poloměrem |  |
| **4.** | Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | | |
|  | * umí graficky sečíst a odečíst úsečky * určí délku lomené čáry * dokáže určit obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran * umí pracovat s pravítkem a kružítkem, zvládá přesné měření úseček | * jednotky délky * obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku sečtením délek jejich stran |  |
| **4.** | Sestrojí rovnoběžky a kolmice | | |
|  | * naučí se sestrojit rovnoběžky * naučí se sestrojit kolmice | * konstrukce rovnoběžek pomocí dvou pravítek * konstrukce kolmic k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou |  |
| **4.** | Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | | |
|  | * orientuje se ve čtvercové síti * určuje obsah obrazců pomocí čtvercové sítě | * zakreslování obrazců do čtvercové sítě * určování obsahů různých obrazců ve čtvercové síti- jednotkový čtverec |  |
| **4.** | Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | | |
|  | * pozná souměrný útvar * určí osu souměrnosti překládáním * nakreslí souměrný útvar | * určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích (hvězda, motýl,…) | * OSV – užití kreativního myšlení u souměrných předmětů (Kreativita) |
| **4.** | Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | | |
|  | * vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života * využívá názorných obrázků k určování 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku * vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny | * celek, část, zlomek * zkušenosti žáků z běžného života (půlka chleba, dělení dortu, čtvrt hodiny, …) * polovina, čtvrtina, pětina, desetina * slovní úlohy k určování dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku | * VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – zážitky a zkušenosti z cestování |
| **4.** | Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | | |
|  | * porovná zlomky se stejným jmenovatelem | * čitatel, jmenovatel, zlomková čára * využití názorných obrázků |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **MATEMATIKA** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **5.** | Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | | |
|  | * při kontrole řešení příkladů sčítání a násobení používá komutativní zákon * porozumí logice a smyslu asociativního zákona * aplikuje asociativní zákon při řešení příkladů sčítání a násobení * rozumí a používá zákonitosti pořadí výpočtů (nejdříve počítá závorky, potom součiny a podíly a nakonec součty a rozdíly zleva) | * opakování komutativního zákona pro násobení i sčítání * asociativní zákon pro sčítání * asociativní zákon pro násobení * pořadí výpočtů |  |
| **5.** | Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | | |
|  | * sčítá písemně přirozená čísla v oboru do i nad milion * odčítá písemně přirozená čísla v oboru do i nad milion * násobí písemně přirozená čísla jednociferným, dvojciferným i trojciferným činitelem * dělí písemně přirozená čísla jednociferným a dvojciferným dělitelem * dělí se zbytkem | * opakování písemného sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do milionu * opakování písemného násobení dvojciferným činitelem * písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel i nad milion * písemné násobení přirozených čísel až trojciferným činitelem * písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem * písemné dělení se zbytkem | * VMEGS – využití geografických údajů pro práci v oboru přirozených čísel (Objevujeme Evropu a svět) |
| **5.** | Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | | |
|  | * zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony, desítky a stovky milionů * aplikuje znalosti zaokrouhlování při logické kontrole a při odhadu výsledků početních operací | * opakování zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce * zaokrouhlování na miliony, desítky a stovky milionů | * VMEGS – využití geografických údajů pro práci v oboru přirozených čísel (Objevujeme Evropu a svět) |
| **5.** | Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | | |
|  | * rozumí zadání slovní úlohy, vybere a seřadí důležité údaje, podstatné pro řešení úlohy * vyjádřit a zdůvodnit vhodný postup při řešení úlohy * přiřadí konkrétní početní operace vedoucí k vyřešení úlohy a vypočítá je * konkrétně odpoví na otázku ve slovní úloze | * slovní úlohy s využitím získaných dovedností * slovní úlohy s využitím dvou a tří početních operací (se dvěma i více neznámými) | * VMEGS – využití geografických údajů pro práci v oboru přirozených čísel (Objevujeme Evropu a svět) * OSV – slovní úlohy s využitím osvojených dovedností a znalostí (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) |
| **5.** | Vyhledává, sbírá a třídí data | | |
|  | * vyhledá data * sbírá data * roztřídí data podle stejných nebo podobných znaků | * práce s daty | * VMEGS – využití geografických údajů pro práci v oboru přirozených čísel (Objevujeme Evropu a svět) * MV – práce ve skupinách (Práce v realizačním týmu) |
| **5.** | Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | | |
|  | * orientuje se v jednoduchých tabulkách, diagramech a grafech * čte informace z tabulek, diagramů a grafů a rozumí významu získaných informací * sestaví jednoduchou tabulku, jednoduchý graf a diagram | * tabulky * diagramy a grafy |  |
| **5.** | Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | | |
|  | * řeší jednoduché slovní úlohy, které jsou zčásti závislé na osvojených poznatcích, ale také na logické úvaze, schopnosti zobecnění údajů apod. * doplňuje jednoduché číselné, obrázkové řady a magické čtverce s využitím standardních i nestandardních postupů * představí si jednoduchá tělesa v prostoru (např. krychle) a řeší jednoduché úlohy typu: *Z kolika krychlí je složena stavba?* | * slovní úlohy * číselné a obrázkové řady * magické čtverce * prostorová představivost * opakování základních geometrických těles | * OSV – slovní úlohy závislé na logické úvaze (Kreativita) |
| **5.** | Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | | |
|  | * načrtne a popíše základní rovinné útvary * narýsuje základní rovinné útvary dle daného postupu * narýsuje základní rovinné útvary libovolné i podle zadaných údajů | * základní rovinné útvary – čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky * základní rovinné útvary – trojúhelníky * základní rovinné útvary – kružnice a kruh |  |
| **5.** | Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | | |
|  | * graficky sčítá a odčítá délky úseček * určí graficky délku lomené čáry * rozumí pojmu obvod mnohoúhelníku * určí obvod mnohoúhelníku graficky i aritmeticky | * grafický součet a rozdíl úseček - opakování * grafický součet lomené čáry – opakování * obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku a dalších mnohoúhelníků (grafický součet) – opakování * aritmetický součet jednotlivých stran rovinného útvaru) – vzorce pro výp. obvodů trojúhelníku, čtverce, obdélníku |  |
| **5.** | Sestrojí rovnoběžky a kolmice | | |
|  | * pozná, definuje a vysvětlí pojmy rovnoběžky, různoběžky a kolmice * narýsuje libovolné rovnoběžky, různoběžky a kolmice * narýsuje rovnoběžky, různoběžky a kolmice procházející daným bodem * aplikuje získané dovednosti při konstrukci základních rovinných útvarů | * vyhledávání a pojmenování rovnoběžek, různoběžek a kolmic * rýsování rovnoběžek a kolmic * rýsování rovnoběžek a kolmic procházejících daným bodem |  |
| **5.** | Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | | |
|  | * definuje a vysvětlí pojem obsah obrazce * zjistí obsah obrazce, zakresleného v čtvercové síti * zjistí obsah obrazce, který si dokáže do čtvercové sítě zakreslit * seznámí se a pojmenuje základní jednotky obsahu * určí obsah daného obrazce pomocí čtvercové sítě | * obsah obdélníku a čtverce ve čtvercové síti * obsahy dalších jednoduchých rovinných obrazců ve čtvercové síti * jednotky obsahu |  |
| **5.** | Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | | |
|  | * rozumí pojmům osová souměrnost a osa souměrnosti * pozná osově souměrné útvary * znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary * určí osu souměrnosti útvarů překládáním papíru | * osa úsečky, střed úsečky * osově souměrné útvary |  |
| **5.** | Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | | |
|  | * žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny | * čitatel, jmenovatel, zlomková čára * využití názorných obrázků – kruhový diagram, … |  |
| **5.** | Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | | |
|  | * vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života * přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu | * desetinné číslo * využití názorných obrázků – číselná osa, čtvercová síť, kruhový diagram * porovnávání desetinných čísel | * VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (odlišnosti při vážení a měření) |
| **5.** | Porozumí významu znaku „ – „ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | | |
|  | * znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla -100 až +100 * nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě | * číselná osa (kladná a záporná část) * měření teploty, vyjádření dlužné částky | * EV – Vztah člověka k prostředí (globální oteplování) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **MATEMATIKA – Číslo a proměnná** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **6.** | Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel (Dělitelnost přirozených čísel) | | |
|  | * definuje a třídí čísla složená a prvočísla * definuje, vysvětlí pravidla dělitelnosti * rozloží čísla na součin prvočísel * určuje násobky a dělitele čísel * vypočítá největší společný dělitel a nejmenší společný násobek * rozlišuje čísla soudělná a nesoudělná | * složené číslo, prvočíslo * kritéria dělitelnosti * rozklad čísla na součin prvočísel * násobek, dělitel * největší společný dělitel a nejmenší společný násobek |  |
| **6.** | Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část ( Přirozená čísla ) | | |
|  |  |  |  |
| **6.** | Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (Desetinná čísla) | | |
|  | * zobrazuje desetinná čísla na číselné ose * porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla * provádí sčítání a odčítání desetinných čísel * provádí násobení a dělení desetinného čísla přirozeným * číslem * provádí násobení a dělení desetinného čísla čísly 10, 100, * 1000, …a 0,1; 0,01; 0,001; … * provádí násobení a dělení desetinného čísla desetinným * číslem * vysvětlí a provádí rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě * vyjádří a vypočítá aritmetický průměr * řeší slovní úlohy s desetinnými čísly | * desetinné číslo, číselná osa * početní operace s desetinnými čísly * rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě * aritmetický průměr | * F – aritmetický průměr naměřených hodnot (6. roč.) |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **MATEMATIKA – Geometrie v rovině a v prostoru** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **6.** | Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | | |
|  | * odhadne a změří délku úsečky, seřadí úsečky podle velikosti, načrtne a narýsuje úsečku dané délky * převádí jednotky délky * odhadne vypočítá obvody čtverce, obdélníku a trojúhelníku; aplikuje výpočet u úloh z praxe * odhadne a vypočítá obsah obdélníku a čtverce * má představu o velikosti plochy, převádí jednotky obsahu * prokáže znalost při výpočtech obsahu na úlohách z praxe * narýsuje a následně změří vzdálenost bodu od přímky * načrtne, narýsuje vedlejší a vrcholové úhly, řeší úlohy na dopočítávání zbývajících úhlů * zná větu o součtu velikosti vnitřních úhlů v trojúhelníku, dopočítá třetí zbývající vnitřní úhel (i ve stupních a minutách), umí nakreslit a vypočítat velikost vnějších úhlů * načrtne pojmenuje a narýsuje výšky, těžnice a střední příčky v trojúhelníku, dokáže (podle narýsovaného) vlastnosti výšek, těžnic a středních příček * zná a užívá trojúhelníkovou nerovnost, je schopen určit zda jde či nejde sestrojit trojúhelník * narýsuje trojúhelníku kružnici opsanou i vepsanou | * délka úsečky * jednotky délky * obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku * obsah obdélníku a čtverce * jednotky obsahu * slovní úlohy – obsah obdélníku a čtverce * vzdálenost bodu od přímky * vedlejší a vrcholové úhly * vnitřní a vnější úhly trojúhelníku * výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníků * trojúhelníková nerovnost * kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku | * F – jednotky a meření délky (6. roč.) * Z – glóbus a mapa (6. roč.) |
| **6.** | Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | | |
|  | * načrtne, narýsuje a vysvětlí rozdíl mezi přímkou, polopřímkou a úsečkou * intuitivně chápe rozdíl mezi kruhem a kružnicí a vyjádří jejich vlastnosti svými slovy * chápe úhel jako část roviny, pojmenuje, načrtne úhel * rozezná a pojmenuje druhy trojúhelníků | * přímka, polopřímka, úsečka * kružnice, kruh * úhel – úhly vedlejší a vrcholové * druhy trojúhelníků |  |
| **6.** | Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | | |
|  | * změří velikost úhlu úhloměrem, narýsuje úhel dané velikosti, počítá s velikostí úhlů ve stupních a minutách, převádí jednotky velikosti úhlu * načrtne a narýsuje úhel přímý, ostrý, pravý, tupý; v obrázku i podle číselné velikosti rozezná přímý, ostrý, pravý a tupý úhel * umí početně i konstrukčně sestrojit součet i rozdíl úhlů * umí sestrojit i vypočítat přirozený násobek velikosti daného úhlu | * velikost úhlu, stupeň, minuta, úhloměr * přímý, ostrý, pravý, tupý úhel * sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí * násobení a dělení úhlů jejich velikosti přirozeným číslem | * Z – určování azimutu (6. roč.) |
| **6.** | Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar(Osová souměrnost) | | |
|  | * ověří shodnost geometrických útvarů pomocí průsvitky * sestrojí obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti * určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce * určí počet os osově souměrného obrazce * sestrojí osu úsečky | * shodnost geometrických útvarů * osová souměrnost – charakteristika, zápis * osa souměrnosti * osa úsečky * konstrukce obrazů v osové souměrnosti * osově souměrné obrazce * užití osové souměrnosti v praxi | * F – zobrazení zrcadly (7. roč.) * Vv – geometrizace plochy (9. roč ) |
| **6.** | Načrtne a sestrojí rovinné útvary | | |
|  | * načrtne a sestrojí rovnoběžky i kolmice podle různého zadání (s jinou přímkou, procházející bodem, …) * načrtne a narýsuje kruh a kružnici ze zadaného středu a poloměru | * sestrojování rovnoběžek a kolmic * sestrojování kružnice a kruhu | * Pč – technické zobrazování (6. roč.) |
| **6.** | Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | | |
|  | * rozumí pojmu těleso a vysvětlí rozdíl mezi krychlí a kvádrem, je schopen vyjmenovat jejich základní vlastnosti | * kvádr, krychle |  |
| **6.** | Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | | |
|  | * odhadne a vypočítá na základě zadaných údajů objem a povrch krychle a kvádru * převádí jednotky objemu, užívá i jednotky litr, decilitr, centilitr a mililitr * na základě znalostí počítá úlohy z praxe na povrch a objem kvádru i krychle | * objem a povrch kvádru a krychle * jednotky objemu * slovní úlohy – povrch a objem kvádru | * F – jednotky a měření objemu (6. roč.) |
| **6.** | Načrtne a sestrojí sítě základních těles | | |
|  | * ze zadaných údajů nebo podle tělesa před sebou načrtne i sestrojí síť krychle a kvádru a umí z takovéto sítě vymodelovat těleso | * síť krychle a kvádru |  |
| **6.** | Načrtne obraz jednoduchých těles v rovině | | |
|  | * je schopen načrtnout obraz krychle i kvádru | * obraz krychle a kvádru |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **MATEMATIKA – Číslo a proměnná** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **7.** | Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (Zlomky) | | |
|  | * popíše a vysvětlí části zlomku * vysvětlí a provádí krácení a rozšiřování zlomků * porovnává zlomky (se stejnými jmenovateli, se stejnými čitateli a s různými jmenovateli) * určuje převrácené číslo * převádí desetinné číslo na zlomek a naopak * převádí smíšené číslo na zlomek a naopak * provádí početní operace se zlomky ( +, - ) | * zlomek * krácení a rozšiřování zlomků * porovnání zlomků * převrácené číslo * smíšené číslo * sčítání a odčítání zlomků | * VMEGS – využití geografických údajů ve slovních úlohách se zlomky (Objevujeme Evropu a svět) |
|  | * provádí početní operace se zlomky ( . , : ) * upravuje složený zlomek * řeší smíšené příklady se zlomky a desetinnými čísly * řeší slovní úlohy se zlomky | * násobení a dělení zlomků * složený zlomek | * F – úprava vzorců pro hustotu (6. roč.) |
| **7.** | Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel (Celá a racionální čísla) | | |
|  | * zapíše kladné a záporné číslo * zobrazí záporné a kladné číslo na číselné ose * určí absolutní hodnotu záporných a kladných čísel * sčítá a odčítá celá čísla * násobí a dělí celá čísla      * zobrazí racionální číslo na číselné ose * porovná dvě racionální čísla * určí absolutní hodnotu racionálního čísla pomocí číselné osy * sčítá a odčítá racionální čísla * násobí a dělí racionální čísla | * zápis kladného a záporného čísla * užití záporných čísel v praxi * zobrazení kladného a záporného čísla na číselné ose * určování opačného čísla k danému číslu * dvojí význam znaménka mínus * určování absolutní hodnoty daného čísla – geometrický model * porovnávání celých čísel * sčítání a odčítání celých čísel * násobení a dělení celých čísel číslem –1 * násobení a dělení celých čísel * záporná desetinná čísla * zobrazování záporných desetinných čísel na číselné ose * pojem racionálních čísel * vyjadřování racionálních čísel zlomkem nebo desetinným číslem * zobrazování racionálních čísel na číselné ose * porovnávání racionálních čísel * sčítání a odčítání dvou racionálních čísel * násobení a dělení dvou racionálních čísel * periodická čísla | * Fyzika – měření teploty (6. roč.) |
| **7.** | Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | | |
|  | * užívá početní výkony s celými čísly v praxi * řeší slovní úlohy na užití celých čísel * užívá početní výkony s racionálními čísly v praxi * řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel | * řešení slovních úloh vedoucích na početní výkony s celými čísly * řešení slovních úloh vedoucích na početní výkony s racionálními čísly | * OSV – řešení slovních úloh závislých na logické úvaze: rac. čísla, procenta (Kreativita) |
| **7.** | Užívá různé způsoby kvantitativního vztahu celek - část (Poměr)  Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | | |
|  | * porovná dvě veličiny poměrem * daný poměr zjednoduší krácením * zvětší, zmenší danou hodnotu v daném poměru * rozdělí celek na 2-3 části v daném poměru * využívá dané měřítko při zhotovování jednoduchých plánů a čtení map * řeší slovní úlohy s využitím trojčlenky | * zápis poměru * vyjádření poměru dělením a zlomkem * krácení a rozšiřování poměru * určování převráceného poměru k danému poměru * dělení celku na části v daném poměru * zvětšování a zmenšování hodnot v daném poměru * určování měřítka plánů a map * určování skutečné vzdálenosti dvou míst z mapy daného měřítka * nákres jednoduchých plánků * úměra * výpočet neznámého členu úměry * trojčlenka * řešení slovních úloh trojčlenkou | * Z – měřítko mapy (6. roč.) * CH – trojčlenka (8., 9. roč.) |
| **7.** | Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (Procenta)  Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | | |
|  | * určí, kolik procent je daná část z celku * určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent * určí celek z dané části a příslušného počtu procent * řeší slovní úlohy na výpočet procentové části, celku, počtu procent * řeší jednoduché příklady na výpočet úroků * řeší slovní úlohy s pojmem promile | * zápis procenta * převádění procent na desetinná čísla, zlomky a naopak * výpočet 1% * výpočet procentové části (přes 1%, trojčlenkou) * výpočet základu (přes 1%, trojčlenkou) * výpočet počtu procent (přes 1%, trojčlenkou) * úrok * řešení jednoduchých příkladů na výpočet úroků * řešení slovních úloh na výpočet procentové části, základu a počtu procent * promile * řešení slovních úloh s pojmem promile | * Pč – rozpočet domácnosti (8., 9. roč.) * OSV – řešení slovních úloh závislých na logické úvaze: rac. čísla, procenta (Kreativita) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **MATEMATIKA – Geometrie v rovině a v prostoru (Čtyřúhelníky)** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **7.** | Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | | |
|  | * zná a načrtne příklady vzájemných poloh přímek v rovině; * rozezná druhy úhlů, používá znalosti k výpočtu velikostí úhlů v rovinných útvarech * umí využít získané vědomosti o obvodu a obsahu rovinných obrazců při řešení počet. úloh a úloh z praxe | * vzájemná poloha přímek v rovině, druhy úhlů * obsah a obvod trojúhelníků a čtyřúhelníků |  |
| **7.** | Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | | |
|  | * načrtne a pojmenuje jednotlivé druhy rovnoběžníků, rozumí jejich klasifikaci a odvodí jejich vlastnosti a tyto vlastnosti shrne * načrtne a pojmenuje jednotlivé druhy lichoběžníků, odvodí jeho vlastnosti * je schopen vyjmenovat základní pravidelné mnohoúhelníky, umí je načrtnout a vyvodit některé jejich vlastnosti | * rozlišování rovnoběžníků podle vlastností * lichoběžníky * pravidelné mnohoúhelníky |  |
| **7.** | Odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů | | |
|  | * odhadne a vypočítá obvod a obsah pravoúhlých rovnoběžníků a trojúhelníků; zná vzorce potřebné k výpočtu * odhadne a vypočítá obvod a obsah kosodélníku a kosočtverce; zná vzorce potřebné k výpočtu * na základě náčrtku odhadne a ze zadaných (změřených) údajů vypočítá obvod a obsah trojúhelníku; zná vzorce potřebné k výpočtu * na základě náčrtku odhadne a ze zadaných (změřených) údajů vypočítá obvod a obsah lichoběžníku; zná vzorce potřebné k výpočtu | * obsah a obvod pravoúhlých rovnoběžníků a trojúhelníků * obvody a obsahy kosodélníku a kosočtverce * obvod a obsah trojúhelníku * obsah a obvod lichoběžníku |  |
| **7.** | Načrtne a sestrojí rovinné útvary | | |
|  | * zdůvodní a popíše postup konstrukce trojúhelníků a napíše postup konstrukce * zdůvodní a popíše postup konstrukce rovnoběžníků; sestrojí rovnoběžníky a u jednoduchých příkladů napíše postup konstrukce, diskutuje o počtu řešení úlohy * umí sestrojit lichoběžník na základě zadaných (změřených) údajů * načrtne a narýsuje pravidelný šestiúhelník | * konstrukce trojúhelníků * konstrukce rovnoběžníků * konstrukce lichoběžníků * konstrukce pravidelného šestiúhelníku |  |
| **7.** | Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar(Středová souměrnost) | | |
|  | * ověří shodnost geometrických útvarů pomocí průsvitky * sestrojí obraz rovinného obrazce ve středové souměrnosti * určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce * užívá vlastností středově souměrných obrazců při řešení konstrukčních úloh * zkonstruuje obraz útvaru ve středové souměrnosti s využitím soustavy souřadnic | * shodnost geometrických útvarů * středová souměrnost – charakteristika, zápis * střed souměrnosti * samodružný bod * konstrukce obrazů v středové souměrnosti * útvar středově souměrný * konstrukce obrazu ve středové souměrnosti s využitím soustavy souřadnic * užití středové souměrnosti v praxi |  |
| **7.** | Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | | |
|  | * charakterizuje kolmý hranol, analyzuje vlastnosti kolmého hranolu | * podstava, stěna, výška, plášť kolmého hranolu | * Vv – linie, tvary, objemy (8. roč.) |
| **7.** | Odhaduje a vypočítá objem těles | | |
|  | * převádí jednotky objemu * zná vzorec pro výpočet objemu kolmého hranolu, umí vypočítat objem kolmého hranolu s podstavou trojúh., čtyřúhelníku, pravidelného šestiúhelníku | * jednotky objemu a jejich převádění * výpočet objemu kolmého hranolu |  |
| **7.** | Načrtne a sestrojí sítě základních těles | | |
|  | * umí rozdělit síť tělesa na podstavu a plášť * umí načrtnout a narýsovat síť kolmého hranolu v rovině | * síť, podstava, plášť kolmého hranolu | * Vv – tvary, objemy ( 8. roč.) |
| **7.** | Odhaduje a vypočítá povrch těles | | |
|  | * převádí jednotky obsahu * zná vzorec pro výpočet povrchu kolmého hranolu, umí vypočítat povrch kolmého hranolu s podstavou trojúh., čtyřúhelníku, pravidelného šestiúhelníku | * jednotky obsahu a jejich převádění * výpočet povrchu kolmého hranolu a jeho částí |  |
| **7.** | Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | | |
|  | * umí načrtnout obraz válce a kolmého hranolu v rovině | * obraz tělesa | * Vv – grafické vyjádření předmětu (8. roč.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **MATEMATIKA** – **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **7.** | Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti | | |
|  | * zobrazí soustavu souřadnic * čte souřadnice bodů * zakreslí body s danými souřadnicemi * zapisuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti pomocí tabulek * sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti | * souřadnice bodů v rovině * rovnice a tabulky přímé a nepřímé úměrnosti, grafy |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **MATEMATIKA – Číslo a proměnná** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8.** | Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | | |
|  | * pojmenuje a vybere výrazy označující mocniny * popíše výraz označující mocninu * určuje a vypočítá druhou mocninu zlomků * seznámí se s mocninou záporných čísel | * druhá mocnina a odmocnina |  |
| **8.** | Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | | |
|  | * pojmenuje a vybere výrazy označující mocniny * popíše výraz označující mocninu * určuje a vypočítá druhou mocninu zlomků * seznámí se s mocninou záporných čísel * pojmenuje a označí číselné výrazy * pojmenuje a označí výrazy s proměnnou * vysvětlí a vybere mnohočleny * roztřídí mnohočleny (jednočlen, dvojčlen…..) * dokáže uspořádat členy mnohočlenů * dokáže sčítat a odčítat mnohočleny * dokáže a vysvětlí násobení mnohočlenu jednočlenem a mnohočlenem * dokáže užít vzorce (a + b)2, (a – b)2 , a2 – b2 ke zjednodušení a úpravě výrazů | * druhá mocnina a odmocnina * číselné výrazy * výrazy s proměnnou * mnohočleny |  |
| **8.** | Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | | |
|  | * dokáže zapsat rovnost, rovnici, aplikuje ekvivalentní úpravy rovnic * dokáže vyjádřit kořen rovnice a provést zkoušku * řeší pomocí rovnic jednoduché slovní úlohy * užívá řešení lineárních rovnic v praxi | * rovnice * slovní úlohy na rovnice |  |
| **8.** | Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | | |
|  | * odhaduje druhou mocninu čísla * určuje a vypočítá druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátorů * vyhledává v tabulkách druhou mocninu a odmocninu přirozených čísel | * druhá mocnina a odmocnina |  |
| **8.** | Řeší aplikační úlohy | | |
|  | * aplikuje a vypočítá druhou mocninu ve slovních úlohách * aplikuje výrazy s proměnnou ve slovních úlohách | * obsah čtverce, povrch krychle * obvod trojúhelníku, obsah čtverce, lichoběžníku |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **MATEMATIKA – Geometrie v rovině a v prostoru** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8.** | Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | | |
|  | * popíše a sestaví Pythagorovu větu pro pravoúhlý trojúhelník * vyjádří ji vlastními slovy * aplikuje ji na úlohách z praxe * při jejím řešení využívá poznatků učiva o mocninách * provádí výpočty obvodu, obsahu kruhu a délky kružnice * aplikuje tyto výpočty ve slovních úlohách | * Pythagorova věta * mocniny * kružnice, kruh |  |
| **8.** | Načrtne a sestrojí rovinné útvary | | |
|  | * dokáže sestrojit kružnici, kruh o daném poloměru * umí vysvětlit pojem tečna, sečna, vnější přímka kružnice a dokáže je i narýsovat * dokáže narýsovat tečnu kružnice v daném bodě * umí načrtnout i narýsovat vzájemnou polohu 2 kružnic | * kružnice, kruh |  |
| **8.** | Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | | |
|  | * charakterizuje válec, analyzuje vlastnosti válce | * podstava, výška, plášť válce | * Vv – linie, tvary, objemy (8. roč.) |
| **8.** | Odhaduje a vypočítá objem těles | | |
|  | * převádí jednotky objemu * zná vzorec pro výpočet objemu válce, umí vypočítat objem válce | * jednotky objemu a jejich převádění * výpočet objemu válce |  |
| **8.** | Načrtne a sestrojí sítě základních těles | | |
|  | * umí rozdělit síť tělesa na podstavu a plášť * umí načrtnout a narýsovat síť válce v rovině | * síť, podstava, plášť válce | * Vv – tvary, objemy ( 8. roč.) |
| **8.** | Odhaduje a vypočítá povrch těles | | |
|  | * převádí jednotky obsahu * zná vzorec pro výpočet povrchu válce, umí vypočítat povrch válce | * jednotky obsahu a jejich převádění * výpočet povrchu válce a jeho částí |  |
| **8.** | Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | | |
|  | * umí načrtnout obraz válce v rovině | * obraz tělesa | * Vv – grafické vyjádření předmětu (8. roč.) |
| **8.** | Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k jeho řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | | |
|  | * umí sestrojit osu úsečky, osu úhlu * zná vlastnosti kruhu a kružnice * sestrojí osu pásu, rovnoběžky s danou přímkou * umí použít osovou a středovou souměrnost a využít ji při konstrukcích * sestrojí kolmici daným bodem k dané přímce Euklidovskou metodou * sestrojí tečny ke kružnici pomocí Thaletovy kružnice * určí, co je množinou všech bodů dané vlastnosti * dokáže využít množin všech bodů dané vlastnosti v rozboru a při konstrukci v konstrukčních úlohách * zná symbolické zápisy a užívá je při zápisu konstrukcí | * jednoduché konstrukce pomocí pravítka a kružítka * užití základních konstrukcí * množiny všech bodů dané vlastnosti * určování množin všech bodů dané vlastnosti * konstrukční úlohy | * Pč – základy technického kreslení (6., 8. roč.) |
| **8.** | Analyzuje a řeší geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | | |
|  | * dokáže provést rozbor dané úlohy, s využitím znalostí o vlastnostech trojúhelníků, čtyřúhelníků a dalších mnohoúhelníků * umí zapsat zápis postupu konstrukce * provede vlastní konstrukci * určí počet řešení úlohy v dané polorovině | * konstrukční úlohy |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **MATEMATIKA** – **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **9.** | Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | | |
|  | * provádí jednoduchá statistická šetření * třídí údaje podle kvalitativních nebo kvantitativních znaků * zapisuje údaje formou tabulky | * základní pojmy ze statistiky * postup statistického šetření * sestavení a doplnění tabulky |  |
| **9.** | Porovnává soubory dat | | |
|  | * určuje četnosti daného znaku * vypočítá aritmetický průměr * čte sloupkový a kruhový diagram * sestrojuje sloupkový diagram (kruhový diagram pomocí PC) | * charakteristika statistického souboru, relativní četnost * aritmetický průměr * procenta * diagramy | * VMEGS – využití geografických údajů při statistických šetřeních a jejich zpracování (Objevujeme Evropu a svět) |
| **9.** | Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti | | |
|  | * zobrazí soustavu souřadnic * čte souřadnice bodů * zakreslí body s danými souřadnicemi * zapisuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti pomocí tabulek * sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti | * souřadnice bodů v rovině * rovnice a tabulky přímé a nepřímé úměrnosti, grafy |  |
| **9.** | Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | | |
|  | * rozeznává funkční vztahy od jiných vztahů, určí je z tabulek a grafů * určí definiční obor funkce, obor funkčních hodnot z grafu * označí závisle a nezávisle proměnnou * rozliší lineární funkci od ostatních funkcí * sestrojí graf lineární funkce * určí průběh funkce * vyřeší početně i graficky soustavu dvou rovnic o dvou neznámých * označí přímou úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce * užije graf lineární funkce při řešení úloh z praxe | * definice funkce * funkce a její definiční obor * způsoby vyjadřování funkce * graf funkce * vlastnosti lineární funkce * konstantní funkce * vyjádření proměnné ***y*** z lineární rovnice * řešení soustavy dvou rovnic početně i graficky * řešení slovních úloh pomocí soustavy rovnic | * Inf – jednoduché grafy v MS Excelu (7. roč.) |
| **9.** | Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | | |
|  | * dokáže zapsat soustavu rovnic, aplikuje ekvivalentní úpravy rovnic soustavy * dokáže vyjádřit kořeny soustavy rovnic a provést zkoušku * řeší soustavy pomocí metod ( sčítací, dosazovací, srovnávací ) * řeší pomocí soustav rovnic jednoduché slovní úlohy * užívá řešení soustav rovnic v praxi | * soustava rovnic * slovní úlohy na soustavy rovnic |  |
| **9.** | Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | | |
|  | * určí závislosti v jednoduchých slovních úlohách * převede zadání slovní úlohy do vyjádření ve tvaru funkce | * řešení slovních úloh z praxe použitím lineární funkce, přímé a nepřímé úměrnosti |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **MATEMATIKA** – **Geometrie v rovině a v prostoru** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **9.** | Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | | |
|  | * charakterizuje jehlan, analyzuje vlastnosti jehlanu * charakterizuje kužel, analyzuje vlastnosti kužele * charakterizuje kouli, analyzuje vlastnosti koule * pozná a pojmenuje komolá tělesa | * podstava, výška tělesová, výška stěnová, plášť jehlanu * podstava, výška, plášť kužele * poloměr koule | * Vv – linie, tvary, objemy (8. roč.) |
| **9.** | Odhaduje a vypočítá objem těles | | |
|  | * zná vzorec pro výpočet objemu jehlanu, umí vypočítat objem pravidelného jehlanu troj-, čtyř- a šestibokého * zná vzorec pro výpočet objemu kužele, umí vypočítat objem kužele * zná vzorec pro výpočet objemu koule, umí vypočítat objem koule | * výpočet objemu jehlanu      * výpočet objemu kužele * výpočet objemu koule |  |
| **9.** | Načrtne a sestrojí sítě základních těles | | |
|  | * umí načrtnout a narýsovat síť jehlanu v rovině | * síť, podstava, plášť jehlanu, kužele | * Vv – tvary, objemy ( 8. roč.) |
| **9.** | Odhaduje a vypočítá povrch těles | | |
|  | * zná vzorec pro výpočet povrchu jehlanu, umí vypočítat povrch pravidelného jehlanu troj-, čtyř- a šestibokého * zná vzorec pro výpočet povrchu kužele, umí vypočítat povrch kužele * zná vzorec pro výpočet povrchu koule, umí vypočítat povrch koule | * výpočet povrchu jehlanu a jeho částí      * výpočet povrchu kužele a jeho částí * výpočet povrchu koule a jeho částí |  |
| **9.** | Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | | |
|  | * umí načrtnout obraz jehlanu, kužele a koule v rovině | * obraz tělesa | * Vv – grafické vyjádření předmětu (8. roč.) |
| **9.** | Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | | |
|  | * umí použít věty o shodnosti trojúhelníků při konstrukcích i v důkazech * určí podobné útvary a podobnost zdůvodní * rozdělí úsečky v daném poměru * dokáže změnit velikost úsečky v daném poměru * umí užít podobnost při výpočtech délek stran trojúh. * řeší úlohy z praxe, vypočítá vzdálenosti nepřístupných bodů | * věty o shodnosti trojúhelníků * poměr podobnosti * věty o podobnosti trojúhelníků * podobné rovinné útvary * dělení úseček v daném poměru * užití redukčního úhlu * užití podobnosti ve výpočtech * plány, mapy |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **MATEMATIKA – Číslo a proměnná** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **9.** | Upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu | | |
|  | * určuje podmínky, za kterých má výraz jednoduchý lomený výraz smysl * krátí a rozšiřuje jednoduché lomené výrazy * počítá s jednoduchými lomenými výrazy (sčítá, odčítá, násobí, dělí) * zjednoduší jednoduchý složený lomený výraz | * definiční obor lomeného výrazu * úprava lomeného výrazu * početní operace s lomenými výrazy * složený lomený výraz |  |

**Informatika**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Informatika se vyučuje na 1.stupni v 5. třídě a na 2. stupni v 6. a 7. ročníku 1 hod. týdně.

Žáci získají základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky, naučí se pracovat s počítačem a tiskárnou. Naučí se získávat, zpracovávat informace a dále je využívat v praktickém životě.

Dovednosti, které žáci získají, jim umožní využít výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech celého vzdělávání a tím se žákům rozšíří metody vyučování v jednotlivých předmětech.

Učivo je rozděleno do 2 základních okruhů:

Vyhledávání informací a komunikace (práce s informacemi z různých zdrojů, orientace na internetu, způsoby hledání informací, komunikace s pomocí internetu)

Zpracování a využití informací (práce s textovým editorem, grafickým editorem, tvorba tabulek a dokumentů, prezentace)

Předmět se vyučuje především v odborné učebně informatiky, dle potřeb i v jiných prostorách školy.

Na učivo 5., 6. a 7. ročníku dále navazuje volitelný předmět multimediální informatika, který se vyučuje v 8. a 9. ročníku

Předmětem se prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova je naplňována morálním a sociálním rozvojem. Žáci se učí zaujímat různá stanoviska v mluvených i psaných projevech a tato stanoviska věcně, funkčně a logicky obhajovat.

Mediální výchova se prolíná všemi oblastmi (textové, grafické i tabulkové soubory), obzvlášť oblastí práce s internetem. Žáci se učí vnímat autora mediálního sdělení, rozpoznat vhodnost výběru jeho výrazových prostředků, zhodnotit stavbu a funkčnost uspořádání daného sdělení a také se učí mediální sdělení (mluvené i psané) sami vytvořit (např. pozvánku, referát, diplom, hodnocení).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – je naplňována při práci s internetem, při komunikaci pomocí chatu a internetové pošty v rámci celé Evropy či světa.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

* využíváme i týmovou spolupráci při řešení problémů
* vedeme žáky k určování priorit při řešení problémů.
* usilujeme o účelné uplatnění práce na počítači v praxi

Kompetence k učení

* ve vhodných případech umožňujeme realizovat vlastní nápady k dosažení cíle
* zaměřujeme se na aktivní dovednosti
* při tvorbě vlastních dokumentů učíme žáky vyhledávat, třídit, kombinovat, propojovat, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů- internet, encyklopedie, TV,…
* i v informatice podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky
* při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
* vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost a připravujeme je na celoživotní učení

Kompetence komunikativní

* vedeme žáky k pochopení čteného textu
* dbáme o rozvoj slovní zásoby žáků
* vedeme žáky ke zvládnutí mateřského i cizího jazyka a komunikativních dovedností pro účinnou interakci – na úrovni běžné komunikace
* vedeme žáky k umění komunikovat pomocí telefonu, internetu, SMS zpráv, k umění pracovat s různými druhy textů (odborné, umělecké texty,…využití učebnic, knih, časopisů, novin, audio a video záznamů)
* snažíme se o prezentaci prací žáků – činnosti školy na internetu, nástěnkách,…

Kompetence občanské

* seznamujeme děti s jejich právy a povinnostmi v rámci školního řádu, na němž se mohou podílet, snažíme se pravidla a povinnosti důsledně dodržovat
* snažíme se zapojit děti do spoluvytváření naší školy, atmosféry, prostředí, mají šanci prezentovat svoje názory a výtvory, reprezentovat školu
* chybu nevnímáme jako poklesek a ostudu, ale jako příležitost napravit a zlepšit své snažení a způsob porozumění danému obsahu

Kompetence pracovní

* v učebně informatiky vedeme žáky k osvojování prac. a hyg. návyků, dbáme na dodržování bezp. pravidel
* požadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a v termínech, vedeme děti k přebírání odpovědnosti za výsledek a k sebehodnocení.
* vedeme děti k překonávání překážek, k poučení se z chyby a dotahování věcí do konce.

Kompetence sociální a personální

* vytváříme příjemnou třídní a školní atmosféru
* učíme žáky respektovat názory druhých a vyjadřovat se k nim
* učíme žáky respektovat různé sociální skupiny, vedeme je k upevňování mezilidských vztahů, učíme je pomáhat druhým, ale i umět si o pomoc požádat
* umožňujeme žákům prezentovat a obhajovat své práce a vyjadřovat se k prezentovaným pracím druhých
* umožňujeme žákům, aby vyjadřovali své názory a pocity, učíme je naslouchat druhým
* respektujeme různé diferencované výkony podle individuálních schopností žáků

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **INFORMATIKA – Základy práce s počítačem** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **5.** | Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | | |
|  | * rozumí pojmům informace, informační proces a technologie * popíše jednotlivé komponenty základní počítačové sestavy * zná a uvede smysluplnost využití některých dalších přídavných zařízení (tiskárna, sluchátka apod.) * rozumí pojmu operační systém a chápe jeho princip * vnímá počítač jako prostředek mnoha možností | * základní pojmy – informace, informační technologie, informační situace * základní počítačová sestava a přídavná zařízení – popis, funkce, struktura * operační systémy a jejich základní funkce * využití počítače jako multimediálního prostředku |  |
| **5.** | Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | | |
|  | * chápe smysl jednoduché údržby počítače, dokáže samostatně provést * ví jak se zachovat v případě běžných problémů s hardware a software | * jednoduchá údržba počítače * postupy při běžných problémech s hardware a software |  |
| **5.** | Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | | |
|  | * zná rizika dlouhodobého využívání výpočetní techniky * zná a chápe smysl přenosných (zálohových) zařízení – disketa, CD, flash disk apod. | * zásady bezpečnosti práce na počítači (zdravotní rizika apod.) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **INFORMATIKA – Vyhledávání informací a komunikace** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **5.** | Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | | |
|  | * seznámí se s jednotlivými kroky informačního procesu od komunikátora ke komunikantovi * zná a je schopen využít různých způsobů komunikace * dokáže vyhledávat informace na internetu i jinde (využívá adekvátních způsobů zadávání požadavků) | * informační proces (vznik informace, přenos, transformace, příjem, zpracování, distribuce) * způsoby komunikace (telefon, e-mail, chat) * metody a nástroje vyhledávání informací * vyhledávání na internetu (formulace požadavku) |  |
| **5.** | Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | | |
|  | * dokáže pomocí počítače vyhledávat nejrůznější informace (na internetu, v knihovnách, databázích) | * metody a nástroje vyhledávání informací * formulace požadavku, vyhledávací atributy |  |
| **5.** | Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | | |
|  | * dokáže správně komunikovat prostřednictvím telefonu * rozumí pojmu e-mail, zřídí si vlastní e-mailovou schránku, dokáže napsat e-mailovou zprávu * chápe princip chatování, uvědomuje si bezpečné způsoby využívání této komunikační technologie | * základní způsoby komunikace (telefon, e-mail, chat) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **INFORMATIKA – Zpracování a využití informací** | | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **5.** | Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | | | |
|  | * orientuje se v prostředí MS Word * využije získaných dovedností při formátování textu a práci s bloky textu * orientuje se v prostředí Malování * namaluje jednoduchý obrázek * pracuje a upravuje vlastnosti nemalovaného (vloženého) obrázku | * textový editor Microsoft Word * prostředí programu * formátování textu a práce s bloky textu * grafický bitmapový editor Malování * prostředí programu * vytváření jednoduchých obrázků * úprava obrázků |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **INFORMATIKA – Vyhledávání informací a komunikace** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **6.** | Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | | |
|  | * seznamuje se s nejnovějšími informacemi z oboru * porovnává textové zprávy se zprávami na internetu * orientuje se ve www síti, odhadne kvalitu a věrohodnost informací na stránce; osvojil si pravidla pro bezpečné užívání internetu | * vývojové trendy informačních technologií * hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování * internet | * MV – srovnání mediálních sdělení různých typů (Stavba mediálních sdělení) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **INFORMATIKA – Zpracování a využití informací** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **6.** | Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | | |
|  | **Textový editor Microsoft Word**   * zná a používá možnosti práce s odstavcem * umí v jednoduchých příkladech používat odrážky a tabelátory * nastaví, upraví a opraví vzhled stránky, vytiskne dokument * orientuje se v možnostech nastavení vlastností obrázků   vkládaných do dokumentu  **Grafický bitmapový editor Malování**   * vloží připravený obrázek do MS Wordu | **Textový editor Microsoft Word**   * odstavce * odrážky, číslování a tabelátory * vzhled stránky a tisk dokumentu * práce s obrázky   **Grafický bitmapový editor Malování**   * vložení obrázku do jiného programu | * referáty do různých předmětů |
| **6.** | Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | | |
|  | * formátuje text podle základních typografických pravidel * využívá kontroly pravopisu * umí textový dokument doplnit obrázkem s využitím estetických pravidel | * velikost písma, typ písma, zarovnání, odstavce, odrážky, číslování, dělení slov, … * vkládání obrázku |  |
| **6.** | Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | | |
|  | * rozumí a chápe důležitost existence vlastnických práv a jejich pravidly se řídí | * ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika |  |
| **6.** | Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | | |
|  | **Prezentační program Microsoft PowerPoint**   * orientuje se v prostředí MS PowerPoint * vytvoří, nastaví vlastnosti prezentace a snímků (přechody, efekty, …) * ovládá možnosti vytváření a jednoduchých úprav textu a jeho umístění * umí vytvořit jednoduchou prezentaci a uložit ji ve spustitelné formě | **Prezentační program Microsoft PowerPoint**   * prostředí programu * vytvoření a uložení prezentace, práce se snímky * práce s textem * vytvoření prezentace |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **INFORMATIKA – Zpracování a využití informací** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **7.** | Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | | |
|  | **Tabulkový editor Microsoft Excel**   * orientuje se v prostředí MS Excel * pracuje s buňkami a oblastmi buněk, nastaví a upraví požadované vlastnosti * je schopen nastavit (upravit) text a jeho jednoduché vlastnosti * umí nastavit a upravit ohraničení buněk a oblastí (základní úpravy) * používá jednoduché vzorce * vytvoří jednoduchý graf * připraví dokument k vytištění a nastaví vlastnosti vzhledu dokumentu   **Grafický vektorový editor Zoner Callisto**   * orientuje se v prostředí Zoner Callisto * namaluje základní tvary a umí změnit jejich vlastnosti * ovládá nejjednodušší možnosti práce s objekty * vytváří jednoduché nápisy v programu upraví jejich vzhled | **Tabulkový editor Microsoft Excel**   * prostředí programu * práce s buňkami a oblastmi * práce s textem * ohraničení a vlastnosti buněk * jednoduché vzorce * grafy * vzhled stránky, tisk dokumentu   **Grafický vektorový editor Zoner Callisto**   * prostředí programu * základní tvary * práce s objekty * text v editoru | * referáty do různých předmětů * M – jednoduché grafy (9. roč.) |
| **7.** | Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednotlivé vztahy mezi údaji | | |
|  | * porovnává zprávy z rozhlasu, televize, novin a internetu | * různé informační zdroje (televize, tisk, www síť) |  |
| **7.** | Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | | |
|  | **Microsoft Word, Microsoft Excel, Malování, Zoner**  **Callisto**   * vytvoří v MS Wordu dokument s vloženým namalovaným obrázkem a vloženou vytvořenou tabulkou; dokumentu nastaví potřebný vzhled a dokument prezentuje vhodnou formou   **WWW stránky**   * umí vytvořit ve wysiwyg editoru (NVU) jednoduché webové stránky s použitím obrázků a hypertextových odkazů   **Multimédia**   * orientuje se v prostředí vypalovacího programu NERO * na základě získaných dovedností umí zpracovat informace a připravit prezentační CD | **Microsoft Word, Microsoft Excel, Malování, Zoner Callisto**   * propojení programů, vytvoření dokumentu v MS Word   **WWW stránky**   * webová prezentace   **Multimédia**   * vypalování CD * příprava prezentačního CD | * Vv – jednoduchý poutač (7. roč.) * Vv – prezentace výtvarných prací na internetu (8. roč.) |
|  |  |  |  |

**Náš svět**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Náš svět je předmět povinný a má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 1. - 3. ročníku. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Některé aktivity mají terénní charakter a probíhají v různých formách mimo budovu školy. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu, a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd..

Vyučovací předmět Náš svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví. Tyto komplexní oblasti vymezují vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí, a jiných.

Vzdělávací obsah rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy, názory, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevovali souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Vytvářejí si pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě. Získávají základní poučení o lidském těle, ochraně zdraví a osvojují si základní hygienické návyky. Poznávají podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení. Upevňují si preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích a poskytování první pomoci. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života, kde zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Předmětem se prolínají všechna průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchovautváří osobnost žáka, dává důraz na jeho individuální potřeby a zvláštnosti. Je naplňována prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, komunikaci a k mezilidským vztahům. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, orientují se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.

Výchova demokratického občanase uplatňuje v tématech zaměřených na vztah k domovu a vlasti.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech se naplňuje využíváním zkušeností a poznatků žáků z běžného života, v rodině a v nejbližším okolí, v dopravní výchově.

Multikulturní výchovaprolíná se všemi tematickými okruhy, hluboce se dotýká mezilidských vztahů. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci. Poznává a chápe rozdíly mezi lidmi na základě respektu.

Environmentální výchovavede k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Dává ucelený elementární pohled na okolní přírodu a prostředí.

Mediální výchova nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s nimi, vede děti k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady pozorováním a porovnáváním, vyhledáváním a tříděním informací z různých zdrojů (orientace v mapě a plánu obce, referáty, projekty, prezentace…)
* Při hodnocení využíváme prvků pozitivní motivace

Kompetence k řešení problémů

* Podporujeme rozvoj logického myšlení (orientace v čase a prostoru…)
* Snažíme se, aby žáci vyhledávali informace vhodné k řešení problémů a využívali vědomosti a dovednosti, rozpoznali a pochopili problém, nenechali se odradit případným nezdarem a snažili se najít konečné řešení problému
* Učíme je uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí, dokázat obhájit vlastní názor

Kompetence komunikativní

* Vedeme žáky k souvislému projevu na zadané téma s využitím slovní zásoby (referáty, zajímavosti k tématu,…)
* Podporujeme rozvoj verbální a neverbální komunikace (hra „Na řemesla“, vypravování o rodině…)
* Snažíme se o prezentaci žákovských prací – projektové vyučování.

Kompetence sociální a personální

* Vedeme žáky ke spolupráci s kolektivem, zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách, což pozitivně ovlivňuje její kvalitu.
* Podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu a upevňování mezilidských vztahů.
* Respektujeme různé diferencované výkony podle individuálních schopností žáků.

Kompetence občanské

* Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi v rámci školního řádu.
* Vedeme je k dodržování základních hygienických návyků, k ochraně prostředí, ve kterém žijí, zapojujeme je do ochrany a péče o životní prostředí (Den Země, sběr starého papíru, baterií,…)
* Provádíme prevenci sociálně patologických jevů (spolupráce s policií, škola v přírodě,…)

Kompetence pracovní

* Požadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a v termínech, vedeme žáky k přebírání odpovědnosti za výsledek a k sebehodnocení.
* Naplňujeme cíle ekologické výchovy (třídění odpadů)
* Podporujeme zapojení žáků do mimoškolních aktivit (soutěže DDM)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **NÁŠ SVĚT** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **1.** | Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | | |
|  | * poznává blízké okolí školy * seznámí se s dopravními značkami v okolí školy * umí přecházet vozovku * **rozeznává nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času** * **uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných** | * dopravní značky, světelná signalizace * bezpečný příchod a odchod ze školy * riziková místa a situace | * EV – naše obec (Vztah člověka k prostředí) * VMEGS – škola, blízké okolí (Objevujeme Evropu a svět ) |
| **1.** | Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | | |
|  | * seznámí se se základními příbuzenskými vztahy v rodině * popíše významné události v rodině * definuje rozdělení rolí v rodině * seznámí se s právy a povinnostmi členů rodiny * osvojí si vhodné formy chování ke spolužákům, dospělým, kamarádům, cizím lidem * hledá odlišnosti mezi lidmi | * svátek v rodině * život v rodině * osvojení forem vhodného chování, sebekázeň * odlišnosti lidí | * VMEGS – rodinné příběhy a zážitky z nejbližšího okolí (Evropa a svět nás zajímá) * MKV – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti (Kulturní diference) * MKV – naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin * MKV – uplatňování principu slušného chování * VDO – demokratické vztahy ve škole (Občanská společnost a škola) * OSV – vzájemné poznávání se ve skupině, třídě (Poznávání lidí) |
| **1.** | Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | | |
|  | * pozná různá povolání i pracovní činnosti lidí * seznámí se s výsledky jejich práce * naučí se nést odpovědnost za výsledky své práce | * pracovní činnosti, povolání |  |
| **1.** | Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | | |
|  | * naučí se používat kalendář, orientovat se v něm, rozliší dny pracovní a dny volna | * lidé a čas- orientace v čase podle hodin (části dne, hodiny, půlhodiny, čtvrthodiny, třičtvrtěhodiny) * dny v týdnu, kalendář, roční období, měsíce, rok * denní režim | * OSV – organizace režimu dne, týdne, roku (Seberegulace a sebeorganizace) |
| **1.** | Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | | |
|  | * utvoří si představu roku s charakteristickými znaky jednotlivých ročních období * dokáže pomocí značek zaznamenat počasí * seznámí se s ochranou životního prostředí | * pozorování a porovnávání ročních období * kalendář přírody – zaznamenávání počasí pomocí značek * třídění odpadu | * EV – les, pole, voda, lidské sídlo (Ekosystémy) * EV – odpady, ochrana přírody (Lidské aktivity a problém životního prostředí) * EV – konkrétní aktivity vedoucí k ochraně životního prostředí – sběr starého papíru, vybitých baterií (Vztah člověka k prostředí) |
| **1.** | Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | | |
|  | * určuje jednotlivé části těla člověka podle skutečnosti a obrázku * chápe pojmy zdraví a nemoc, charakterizuje běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky * upevňuje své zdravotně preventivní návyky * dodržuje základní hygienické návyky * seznámí se se zásadami správné výživy | * tělo člověka * péče o zdraví * osobní hygiena, péče o zevnějšek * výživa | * EV – prostředí a zdraví (Vztah člověka k prostředí) * OSV – já jako zdroj informací o sobě (Sebepoznání, sebepojetí) |
| **1.** | Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné | | |
|  | * seznamuje se s modelovými situacemi, jak se chovat při setkání s neznámými jedinci, jak odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná, jak přivolá pomoc sobě i kamarádovi | * osobní |  |
| **1.** | Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | | |
|  | * snaží se o přivolání pomoci v případě mimořádných událostí * seznámí se s čísly linek tísňového volání | * čísla tísňového volání |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **NÁŠ SVĚT** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **2.** | Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | | |
|  | * orientuje se v blízkém okolí školy * pozná některé dopravní značky * vyznačí na jednoduchém plánu své bydliště a školu, cestu do školy | * dopravní značky, světelná signalizace * dopravní prostředky a jejich vliv na životní prostředí * činnosti chodce * domov, bydliště, dům, byt * okolím bydliště - ulice, parky… | * EV – doprava (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) |
| **2.** | Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | | |
|  | * popíše svoji obec, její části a určí její polohu v krajině * seznámí se se sousedními obcemi * navštíví významná místa a budovy * naše vlast ČR | * náš domov – obec, její části, poloha v krajině, sousední obce, významná místa a budovy * zámek, muzeum, Smetanův dům, Dům U Rytířů, radnice * státní symboly | * VMEGS – naše obec, město: orientace, srovnávání vesnice a města a života v nich (Objevujeme Evropu a svět) |
| **2.** | Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | | |
|  | * naučí se v rozhovoru používat základní příbuzenské vztahy * vysvětlí  práva a povinnosti členů rodiny * shrne a popíše společné činnosti a domácí práva v rodině * osvojí si vhodné formy chování ke spolužákům, dospělým, kamarádům, cizím lidem * hledá odlišnosti mezi lidmi | * moje rodina * osvojení forem vhodného chování, sebekázeň * odlišnosti lidí | * VMEGS – rodinné oslavy doma i u sousedů (Evropa a svět nás zajímá) |
| **2.** | Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | | |
|  | * vytváří si představy o jednotlivých profesích | * práce a volný čas * povolání |  |
| **2.** | Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | | |
|  | * orientuje se v čase podle hodin * sleduje pravidelné střídání opakovaných činností lidí * pracuje s kalendářem, vyhledává jednotlivé významné dny, svátky * chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti | * lidé a čas- orientace v čase podle hodin (minuty, sekundy, měření času) * školní rok – významné svátky * termíny – včera, dnes, zítra * minulost, současnost, budoucnost * práce s kalendářem |  |
| **2.** | Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | | |
|  | * pojmenuje některé rodáky a významné osobnosti působící v Litomyšli * seznámí se a navštíví některé kulturní či historické památky Litomyšle * seznámí se s některými významnými událostmi regionu * vyslechne některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | * Bedřich Smetana, Božena Němcová, Alois Jirásek, Olbram Zoubek, Zdeněk Kopal * zámek, muzeum, Klášterní zahrady, Dům U Rytířů, Smetanův dům, * Smetanova Litomyšl * pověsti z pardubického kraje |  |
| **2.** | Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | | |
|  | * pozoruje mezilidské vztahy * chápe pomoc nemocným a sociálně slabým * snaží se komunikovat se svým okolím | * soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným a sociálně slabým | * MKV – předsudky a vžité stereotypy: příčiny a důsledky diskriminace (Lidské vztahy) * OSV – druzí jako zdroj informací o mě (Sebepoznání a sebepojetí) * OSV – vytváření podvědomí o kvalitách typu spolehlivost, spravedlnost (Hodnoty, postoje, praktická etika) |
| **2.** | Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | | |
|  | * vyjmenuje roční období * pozoruje, popíše a porovná přírodu v jednotlivých ročních dobách * chrání životní prostředí | * kalendářní rok – roční období (jejich začátky) * kalendář přírody * příroda v jednotlivých ročních obdobích * třídění odpadu | * EV – odpady, ochrana přírody (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) * EV – konkrétní aktivity vedoucí k ochraně ŽP – sběr starého papíru, vybitých baterií (Vztah člověka k prostředí) * EV – voda, lidské sídlo (Ekosystémy) |
| **2.** | Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | | |
|  | * popíše jednotlivé části těla * seznámí se s lidskými smysly * pochopí význam péče o zdraví * orientuje se v základních lidských potřebách * seznámí se se základy stolování | * člověk – lidské smysly, stavba těla, základní funkce a projevy člověka * nemoc a úraz * hygiena a čistota * potraviny a výživa - stolování | * EV – ochrana životního prostředí a zdraví (Vztah člověka k prostředí) |
| **2.** | Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | | |
|  | * řeší  modelové situace, jak se chovat při setkání s neznámými jedinci, jak odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná, jak přivolá pomoc sobě i kamarádovi | * osobní bezpečí * šikana, týrání a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích | * VDO – principy soužití s minoritami, vztah k „jinému“ (Občan, občanská společnost a stát) |
| **2.** | Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | | |
|  | * dokáže přivolat pomoc v případě mimořádných událostí * zná čísla linek tísňového volání * ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | * čísla tísňového volání |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **NÁŠ SVĚT** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **3.** | Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. | | |
|  | * orientuje se v okolí svého domova * přečte a vytvoří jednoduchý orientační plánek části obce * zná základní dopravní značky * **předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích** | * naše obec, domov * dopravní značky, světelné signály * orientační plánek, turistické značky * dopravní prostředky, bezpečnostní prvky | * EV – naše obec a životní styl (Vztah člověka k prostředí) |
| **3.** | Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci(městě). | | |
|  | * seznámí se s pojmy kraj, krajské město * porovnává rozdíly město x vesnice * navštíví významná místa a budovy * naše vlast ČR | * život ve městě * život na vesnici * zajímavosti našeho kraje * Klášterní zahrady, rodný byt B. Smetany, zámek * základy státního zřízení a pol. systému ČR * armáda ČR, **objasnění role ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru** | * EV – lidské sídlo (Ekosystémy) * VMEGS – naše obec a širší okolí (Objevujeme Evropu a svět) |
| **3.** | Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost. | | |
|  | * zná pojmy nížiny, vysočiny, hory * rozliší přírodní prvky v blízkosti obce * hodnotí začlenění umělých prvků v krajině | * povrch krajiny * krajina v okolí domova, využití krajiny, voda v krajině | * EV – konkrétní aktivity vedoucí k ochraně ŽP, sběr starého papíru a vybitých baterií (Vztah člověka k prostředí) * EV – les, pole, voda (Ekosystémy) * EV – odpady (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) |
| **3.** | Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | | |
|  | * rozliší blízké příbuzenské vztahy * popíše společné činnosti a vzájemné vztahy v rodině * znázorní jednoduchý rodokmen své rodiny * toleruje rasové rozdíly * respektuje odlišnosti mezi spolužáky | * moje rodina * rodokmen * toleruje rasové rozdíly * respektuje odlišnosti mezi spolužáky | * OSV – co o sobě vím a co ne (Sebepoznání a sebepojetí) |
| **3.** | Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. | | |
|  | * rozpozná základní profese a jejich náplň * uvědomuje si důležitost každého povolání | * povolání * lidé a výrobky * práce a volný čas | * OSV – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (Kooperace a kompetice) |
| **3.** | Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. | | |
|  | * bezpečně se orientuje v čase * sestaví svůj denní režim * dozví se něco o životě v dávných dobách | * orientace v čase, časový řád * denní režim * jak žili lidé dříve |  |
| **3.** | Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije. | | |
|  | * pojmenuje některé rodáky a významné osobnosti působící v Litomyšli * vyjmenuje některé kulturní a historické památky Litomyšle * sleduje významné události regionu * vyhledá pověsti spjaté s regionem | * B. Smetena, B. Němcová, O. Zoubek… * Dům U Rytířů, zámek, klášterní zahrady, muzeum, Smetanův dům… * Smetanova Litomyšl… * pověsti z Litomyšle a okolí | * EV – ochrana přírody a kulturního prostředí (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) |
| **3.** | Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost. | | |
|  | * všímá si mezilidských vztahů, začlenění člověka do společnosti * seznamuje se se základními principy demokracie * zajímá se o tradice | * mezilidské vztahy, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality * rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům * rodina a společnost * principy demokracie * zvyky a obyčeje | * MV – vliv médií na každodenní život společnosti (Fungování a vliv médií ve společnosti) * VDO – Žákovský parlament: uplatňování demokratických. principů a hodnot v každodenním životě školy (Občanská společnost a škola) * MKV – české tradice a zvyky (Kulturní diference) * MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (Kulturní diference) |
| **3.** | Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. | | |
|  | * rozliší živou a neživou přírodu * zkoumá vlastnosti látek, změny látek a jejich skupenství * třídí a poznává rostliny podle základních znaků * třídí a poznává živočichy podle základních znaků | * látky a jejich vlastnosti, vzduch, voda, půda * kvetoucí a nekvetoucí rostliny * části rostlin * houby * rozdělení živočichů |  |
| **3.** | Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. | | |
|  | * pozoruje rozdíly mezi některými látkami | * zkoumání cukru, soli, skla, papíru… * zkoumání vzduchu |  |
| **3.** | Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. | | |
|  | * bezpečně popisuje části těla * umí lidské smysly * seznámí se s růstem a vývojem člověka * okrajově se seznámí s kostrou a vnitřními orgány lidského těla * zná zásady zdravého způsobu života | * lidské tělo * smyslová ústrojí, smysly * růst a vývoj člověka * stavba těla, kostra a vnitřní orgány * zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim |  |
| **3.** | Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. | | |
|  | * dodržuje pravidla bezpečného chování * zná pravidla pro chodce * zná pravidla platící pro cyklistu * seznámí se s technickým vybavením jízdního kola | * prevence nemocí a úrazů * první pomoc při drobných poraněních * pravidla pro chodce * pravidla pro cyklisty * jízdní kolo |  |
| **3.** | Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | | |
|  | * vytváří a řeší modelové situace, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi, jak odmítnout nepříjemnou komunikaci, jak přivolat pomoc * uvědomuje si nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií | * čísla tísňového volání * nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |  |
| **3.** | Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. | | |
|  | * uposlechne pokynů dospělého * umí postupovat v případě ohrožení * zná čísla linek tísňového volání | * čísla tísňového volání * mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená * varovné signály, evakuace, zkouška sirén * požáry – příčiny a prevence, ochrana, integrovaný záchranný systém |  |

**Přírodověda**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Je určen pro 4. a 5. ročník. Vzdělávací obsah navazuje na vyučovací předmět Náš svět, určený pro 1. – 3. ročník, který vychází rovněž ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

Vzdělávací obsah je komplexní a zahrnuje v sobě poznatky, dovednosti a zkušenosti dvou tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

V předmětu přírodověda žáci nadále rozvíjejí své poznatky o přírodních jevech a o některých lidských výtvorech. Učí se pozorovat, přemýšlet a poté i porozumět základním i složitějším přírodním zákonitostem, jakož i vzájemnému vztahu přírody a člověka. Poznávají mnoho konkrétních živočichů a rostlin, nejdříve ty nejbližší a později i takové, se kterými se setkáme jinde na Zemi. Odhalují principy fungování lidského těla a učí se správnému přístupu ke zdraví a zdravému životnímu stylu, osobnímu bezpečí a bezpečí ostatních. Osvojují si bezpečnou a vzájemnou pomoc při poskytování první pomoci. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Na základě osvojených poznatků dokáží zhodnotit vhodné a nevhodné chování lidí. Proniknou i do tajemství vesmíru a respektují přírodní rovnováhu.

Přírodověda je předmět povinný a má časovou dotaci 1,5 hodiny týdně ve 4. ročníku ( 1.pololetí – 1 hodina, 2. pololetí 2 hodiny ) a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Některé aktivity mají terénní charakter, takže se odehrávají v různých formách mimo budovu školy. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Předmětem se prolínají všechna průřezová témata, konkrétně některé tematické okruhy:

Osobnostní a sociální výchova je naplňována v celé šíři, z pohledu osobnostního, sociálního i morálního rozvoje. V každém pohledu je zastoupeno několik tematických okruhů.

Enviromentální výchova je realizována mnoha tématy všech tematických okruhů, tedy ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí a jeho ochrany prostředí.

Mediální výchova je realizována částečně tematickým okruhem kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, konkrétně při snahách vnímat objektivně zprávy z médií a dalších zdrojů, které hodnotí a popisují současný stav našeho životního prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

* důraz klademe vnímání v širších souvislostech – v pozitivním (např. alternativní zdroje energie) i negativním (např. těžba ropy) slova smyslu
* podporujeme aktivní přístup všech žáků a vedeme je k aktivním dovednostem
* učíme žáky vyhledávat, třídit, kombinovat informace z různých zdrojů; tyto zdroje jim nabízíme nebo zprostředkováváme

Kompetence k řešení problémů

* nabízíme žákům řadu příležitostí pro aktivní (samostatný či skupinový) přístup, čímž podporujeme aktivní spoluúčast
* v některých případech realizujeme projektové vyučování na úrovni třídy nebo spolupráci více třídních kolektivů (projekty, zaměřené na pozorování a poznávání přírodnin …)
* nabízíme žákům možnost zúčastnit se v různých přírodovědných soutěžích

Kompetence komunikativní

* podporujeme aktivní komunikační zapojení žáků do výuky (diskuze, debata, vyjadřování vlastních názorů a zkušeností …)
* využíváme při výuce referátů, kdy žáci sami pracují s textovými informacemi a prezentují zjištěné informace
* v některých případech realizujeme projektové vyučování a jeho výsledky dále prezentujeme (na nástěnce, na webových stránkách školy, ve školním občasníku Modrásek nebo školním rozhlasu)
* upozorňujeme žáky na bezpečnou komunikaci prostřednictvím elektronických medií

Kompetence sociální a personální

* podporujeme vzájemnou spolupráci a vedeme tak žáky k respektu mezi sebou
* učíme žáky naslouchat druhým a posuzovat názory ostatních objektivně (diskuze)
* pomáháme žákům odhalovat zákonitosti fungování lidského organismu a podporujeme jejich psychohygienu

Kompetence občanské

* vedeme žáky ke zvnitřnění zodpovědného přístupu k životnímu prostředí, při různých příležitostech je aktivně zapojujeme do péče o okolní svět (sběr starého papíru či vybitých baterií…)
* organizujeme různé přírodovědné výlety, exkurze, besedy aj. aktivity (zoologické a botanické zahrady, DDM Litomyšl, setkání s přírodovědci, účast na Dni Země …)

Kompetence pracovní

* zadáváme některé úkoly tak, aby jejich vypracování podporovalo i aktivity pracovní (samostatné referáty…)
* podporujeme zapojení se žáků do mimoškolních přírodovědných kroužků (školní klub, DDM Litomyšl)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **PŘÍRODOVĚDA** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **4.** | Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | | |
|  | * rozpozná prvky živé a neživé přírody * chápe princip potravního řetězce * uvědomuje si závislost člověka na přírodě, přetváření přírody člověkem | * živá příroda, životní podmínky * potravní řetězec * neživá příroda * přetváření přírody člověkem (půda, lesy, vodní plochy) | * EV – základní rozdíly živé a neživé přírody (Základní podmínky života) * EV – změny v přírodě (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) |
| **4.** | Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí  Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | | |
|  | * umí rozdělit živé organismy do jednotlivých základních společenstev * chápe vzájemné vztahy mezi živými organismy ve společenstvu * umí zařadit živé organismy do známých skupin | * základní společenstva- okolí lidských obydlí, polí, vod, lesů * živočichové- obratlovci a bezobratlí * rostliny- byliny a dřeviny * houby * práce s atlasem a encyklopediemi | * EV – základní společenstva: les, pole, voda, lidské sídlo (Ekosystémy) |
| **4.** | Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | | |
|  | * seznámí se s pojmem ekologie * na příkladech uvádí kladné i záporné činnosti člověka v přírodě * chápe odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí * rozpozná aktivity, které podporují nebo poškozují zdraví | * ekologie * činnosti člověka v přírodě * ochrana zdraví * ochrana životního prostředí * likvidace odpadů | * OSV – můj vztah k přírodě (Sebepoznání a sebepojetí) * EV – konkrétní aktivity vedoucí k ochraně životního prostředí: sběr starého papíru, vybitých baterií (Vztah člověka k prostředí) |
| **4.** | Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | | |
|  | * pozoruje a vyhodnocuje jednoduché pokusy s půdou a rostlinami, určuje vlastnosti látek * prakticky umí určit délku, hmotnost, teplotu a čas- používá základní jednotky | * jednoduché pokusy s půdou a rostlinami * vyhodnocení pokusů * vysvětlení výsledků pokusů * měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek- délka, hmotnost, teplota, čas |  |
| **4.** | Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | | |
|  | * v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným * uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí vhodný způsob ochrany * v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyn dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany | * rizika v přírodě-rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi * mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **PŘÍRODOVĚDA** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **5.** | Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | | |
|  | * chápe a vysvětlí zákonitosti střídání dne a noci a střídání ročních období * orientuje se v základních vesmírných tělesech sluneční soustavy | * vesmír a země, sluneční soustava, den a noc, roční období | * exkurze do planetária |
| **5.** | Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. | | |
|  | * vysvětlí význam základních podmínek života * rozumí pojmům počasí a podnebí a umí je vysvětlit * zná jednotlivé podnebné pásy na zemi, na globusu ukáže, kde se nachází * přiřadí živé organismy do oblasti podnebného pásu, ve kterém žijí * některé živočichy a rostliny blíže charakterizuje | * základní podmínky života a jejich význam * podnebí a počasí * životní podmínky – rozmanitost podmínek života na zemi v jednotlivých podnebných pásech | * exkurze do zoo * OSV – cvičení pozorování (Rozvoj schopnosti poznávání) * EV – podnebné pásy (Ekosystémy) * EV – základní podmínky života pro neživou a živou přírodu (Základní podmínky života) |
| **5.** | Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | | |
|  | * chápe význam přírody a vysvětlí proč je důležité ji chránit * uvede příklady ochrany ŽP a negativních důsledků ekol. katastrof a nezodpovědného chování některých lidí | * příroda – její ochrana a chování v ní, základy ekologie (třídění a likvidace odpadů, ohrožení živočichové a rostliny, CHKO atd.) | * ZOO * sběr starého papíru, vybitých baterií; Den Země * EV – základy ekologie (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) * EV – konkrétní aktivity vedoucí k ochraně životního prostředí: sběr starého papíru, vybitých baterií (Vztah člověka k prostředí) |
| **5.** | Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | | |
|  | * vyjmenuje základní orgánové soustavy, vysvětlí jejich význam a funkci * využije získaných poznatků k podpoře vlastního zdravého způsobu života | * lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka * základní orgánové soustavy | * besedy s odborníky |
| **5.** | Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | | |
|  | * zná a charakterizuje typické zvláštnosti jednotlivých etap lidského života | * etapy lidského života - před i po narození |  |
| **5.** | Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | | |
|  | * vytvoří denní režim dne přiměřený svému věku s využitím poznatků o zdravém životním stylu | * denní režim dne, zdravý životní styl | * OSV – dovednosti pro učení a studium (Rozvoj schopností poznávání) * OSV – vhodná organizace času (Psychohygiena) |
| **5.** | Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | | |
|  | * zná základní pravidla chování v každodenním životě, v krizových situacích a v silničním provozu * způsoby chování si vyzkouší v modelových situacích | * osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sex. zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci | * komunitní programy * besedy s externími odborníky * OSV – hledání pomoci při potížích (Psychohygiena) |
| **5.** | Předvede v modelových situacích osvojené způsoby odmítání návykových látek | | |
|  | * má přehled o návykových látkách * uvede a předvede příklady odmítnutí návykových látek | * návykové látky – hrací automaty, počítače, cigarety, alkohol, drogy (marihuana, pervitin …), léky * techniky odmítání * závislost | * komunitní programy * OSV – dovednosti komunikace v eticky problematických situacích všedního dne (Hodnoty, postoje, praktická etika) |
| **5.** | Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | | |
|  | * s využitím poznatků o lidském těle vysvětlí a popíše význam péče o zdraví, chápe důležitost prevence | * péče o zdraví, zdravá výživa – pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc (preventivní ochrana zdraví), osobní, intimní a duševní hygiena * výběr a způsoby uchovávání potravy * nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) | * OSV – můj vztah ke mně samému (Sebepoznání a sebepojetí) |
| **5.** | Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | | |
|  | * popíše základní postup první pomoci při drobných poraněních * zná důležitá telefonní čísla pro přivolání první pomoci * v model. situacích přivolá první pomoc a poskytne ji | * zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc |  |
| **5.** | Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | | |
|  | * seznámí se s různými formami partnerského soužití * zná biologické a psychické změny v dospívání u chlapců a dívek * respektuje individualitu druhého, rozliší ohleduplné a neohleduplné způsoby chování mezi chlapci a děvčaty * vysvětlí hrozbu HIV, seznámí se se způsoby šíření viru, vysvětlí rozdíl mezi HIV a AIDS | * rodina a partnerství, manželství a rodičovství biologické a psychické změny v dospívání, základy sexuální výchovy, HIV/AIDS * základy sexuální výchovy- rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality | * MKV – vztahy mezi pohlavími (Multikulturalita) |

**Vlastivěda**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Je určen pro 4. a 5. ročník. Vzdělávací obsah navazuje na vyučovací předmět Náš svět, určený pro 1. – 3. ročník, který vychází rovněž ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

Vzdělávací obsah je komplexní a zahrnuje v sobě poznatky, dovednosti a zkušenosti tří tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas.

Znamená to, že se žáci v tomto předmětu učí o svém nejbližším okolí z hlediska organizace života ve společnosti, zaujímají k regionálním charakteristikám vlastní postoje a probouzí v sobě kladný vztah k našemu městu, regionu, zemi. Upevňují dále základy slušného chování, uvědomují si význam tolerance, rovnoprávnosti a vzájemné pomoci. Dozvídají se o základních právech a povinnostech člověka, žijícího v demokracii, seznamují se se světem financí. Seznamují se s významnými historickými událostmi našeho regionu, ale i celého našeho státu. Důraz je kladen na porozumění dějinných faktů v souvislostech a pochopení jejich významu pro současný život.

Vlastivěda je předmět povinný a má časovou dotaci 1,5 hodiny týdně ve 4. ročníku ( 1.pololetí – 2 hodiny, 2. pololetí – 1 hodina ) a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Některé aktivity mají terénní charakter, takže se odehrávají v různých formách mimo budovu školy.

Předmětem se prolínají všechna průřezová témata, konkrétně některé tematické okruhy:

Osobnostní a sociální výchova je naplňována ve dvou různých aspektech. Jednak sociálním rozvojem, kdy žáci získávají pohled na zákonitosti mezilidských vztahů a také podporou vyjadřování vlastních názorů a postojů. Dále pak rozvojem morálním, který je utvářen diskuzí nad pojmy jako jsou tolerance, solidarita, rovnoprávnost.

Výchova demokratického občana je částečně realizována tematickými okruhy občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát a formy participace občanů v politickém životě.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech je realizována zejména tematickým okruhem objevujeme Evropu a svět.

Multikulturní výchova je z velké části realizována tematickými okruhy lidské vztahy a princip sociálního smíru a solidarity, částečně pak okruhem multikulturalita.

Enviromentální výchova je realizována pouze okrajově tematickým okruhem vztah člověka k prostředí, a to v souvislosti s fungováním místních institucí.

Mediální výchova je realizována také pouze částečně tematickým okruhem fungování a vliv médií ve společnosti s důrazem na každodenní život při diskuzi o mezilidských vztazích a jejich aspektech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

* důraz klademe na prezentaci informací v širších souvislostech s ohledem na konkrétní dopady (např. historické události), snažíme se propojovat vzdělávací obsah ve smysluplný uspořádaný celek
* nabízíme žákům řadu příležitostí pro aktivní (samostatný či skupinový) přístup, čímž podporujeme aktivní spoluúčast
* předkládáme a podporujeme širokou nabídku informačních zdrojů pro práci při hodinách (mapy, atlasy, encyklopedie, internet …)

Kompetence k řešení problémů

* nabízíme žákům řadu příležitostí pro aktivní (samostatný či skupinový) přístup, čímž podporujeme aktivní spoluúčast
* umožňujeme porovnání názorů odborných (literatura faktu) a ostatních (aktuální mediální sdělení, názor učitele apod.) s vlastními názory žáků
* v některých případech realizujeme projektové vyučování na úrovni třídy nebo spolupráci více třídních kolektivů (projekty o historii, zeměpisném uspořádání ČR, evropských státech …)

Kompetence komunikativní

* navozujeme často diskuzi nad danými tématy
* umožňujeme porovnání názorů odborných a ostatních s vlastními názory žáků
* využíváme při výuce referátů, kdy žáci sami prezentují zjištěné poznatky
* seznamujeme žáky se základními symboly a značkami, souvisejícími s orientací na mapách, plánech apod.
* v některých případech realizujeme projektové vyučování a jeho výsledky dále prezentujeme (na nástěnce, na webových stránkách školy, ve školním občasníku Modrásek nebo školním rozhlasu)

Kompetence sociální a personální

* vytváříme dostatek situací k vzájemnému respektu a vzájemné spolupráci formou skupinové práce
* učíme žáky naslouchat druhým a posuzovat názory ostatních objektivně (diskuze)
* respektujeme individuální výkony podle jejich schopností a dovedností (zohledňujeme sníženou schopnost čtenářských, písemných aj. dovedností – dyslexie, dysgrafie apod.)

Kompetence občanské

* seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi dětí i dospělých v naší zemi
* organizujeme různé kulturní výlety, exkurze, besedy aj. aktivity (muzea, divadla, městská knihovna, DDM Litomyšl …)
* vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Kompetence pracovní

* zadáváme některé úkoly tak, aby jejich vypracování podporovalo i aktivity pracovní (samostatné referáty…)
* dbáme na to, aby vypracované úkoly odpovídaly kvalitou a zpracováním zadaným požadavkům

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **VLASTIVĚDA** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **4.** | Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | | |
|  | * dokáže určit polohu svého bydliště a orientuje se v jeho okolí | * práce s mapou Litomyšle a okolí * poloha bydliště | * VDO – spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci (Občanská společnost a škola) |
| **4.** | Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | | |
|  | * dokáže určit hlavní a vedlejší světové strany pomocí buzoly a kompasu a podle mapy * dokáže určit hlavní světové strany bez buzoly a kompasu (podle přírodních úkazů) * chová se v přírodě podle zásad bezpečného pohybu a pobytu | * práce s mapou * práce s buzolou a kompasem * orientace podle mapy * pravidla chování v přírodě |  |
| **4.** | Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | | |
|  | * rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map * seznámí se s měřítkem mapy, mapovými značkami a s nadmořskou výškou * orientuje se na mapě ČR * určí polohu ČR na mapě Evropy * dokáže ukázat a pojmenovat tři historické země ČR a národnosti | * páce s náčrty, plány, s mapami * měřítko mapy * mapové značky * nadmořská výška * hranice ČR * historické země ČR | * VMEGS – naše vlast v Evropě (Objevujeme Evropu a svět) |
| **4.** | Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického  Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po naší vlasti | | |
|  | * seznámí se s obecnou charakteristikou ČR- povrch, vodstvo, počasí a podnebí, půda a zemědělství, nerostné bohatství a průmysl, města, kraje ČR * vlastními slovy popíše své zkušenosti a zážitky z cest | * povrch ČR * vodstvo ČR * počasí a podnebí ČR * půda a zemědělství ČR * nerostné bohatství ČR * průmysl ČR * města ČR * různá místa v naší vlasti | * EV – přírodní zdroje a jejich využití (Základní podmínky života) |
| **4.** | Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | | |
|  | * seznámí se základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správou a samosprávou, se státními symboly a státními svátky | * státní zřízení v ČR * státní správa a samospráva * státní symboly * státní svátky | * VMEGS – naše vlast, české a evropské symboly (Evropa a svět nás zajímá) |
| **4.** | Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | | |
|  | * seznámí se s pojmem demokracie * respektuje a dodržuje pravidla slušného chování * vyvodí a dodržuje pravidla komunikace mezi lidmi | * pojem demokracie * pravidla slušného chování * pravidla komunikace mezi lidmi |  |
| **4.** | Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení . | | |
|  | * seznámí se se základními lidskými právy a právy dítěte * respektuje rozdílnosti mezi spolužáky | * základní lidská práva a práva dítěte * řešení problémových situací hravou formou |  |
| **4.** | Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik  Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik  Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | | |
|  | * na základě seznámení se s hlavními reáliemi minulosti poznává proměny způsobu života a bydlení * orientuje se na časové ose a chápe dějiny jako časový sled událostí * seznámí se s historií českého národa na základě využití pověstí * seznámí se s nejdůležitějšími státními svátky a dokáže objasnit historické důvody pro jejich zařazení | * pravěk * dávní Slované * Čechy za vlády Přemyslovců * Lucemburkové na českém trůně * husitské války * České království po husitských válkách * Jagellonci na českém trůně * počátek vlády Habsburků * České země po bitvě na Bílé hoře * císařovna Marie Terezie a císař Josef II. | * výlety, návštěvy muzeí, exkurze * Čtení – Černý a kol.: Obrázky z českých dějin a pověstí * VMEGS – historické kořeny českého národa (Jsme Evropané) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **VLASTIVĚDA** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **5.** | Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | | |
|  | * orientuje se v mapě. popíše polohu Pard. kraje v ČR * popíše povrch, vodstvo, hospodářství, kulturu, podnebí a další regionální zvláštnosti Pardubického kraje | * kraj, v němž žijeme – Pardubický kraj |  |
| **5.** | Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | | |
|  | * orientuje se na mapě ČR * určí polohu Evropy a ostatních kontinentů na globusu, na mapě polokoulí * zná a charakterizuje sousední státy * orientuje se na mapě Evropy – obecná charakteristika * zná významné státy Evropy, jejich hlavní města a stručně je charakterizuje * rozumí smyslu EU, zná státy, sdružující se v EU | * mapa ČR * glóbus, mapa polokoulí, kontinenty * Evropa – sousední státy (povrch, města, vodstvo, hospodářství) * Evropa (povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo) * evropské státy, EU, cestování | * VMEGS – územně správní celky ČR, země Evropy: základní údaje, české a evropské symboly (Evropa a svět nás zajímá) |
| **5.** | Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | | |
|  | * zná obecnou charakteristiku jednotlivých částí naší země * své hlavní město popíše z hlediska kulturního, historického, hospodářského, obchodního, dopr. atd. | * kraje a regiony ČR (města, povrch, vodstvo, hospodářství, podnebí apod.) * Praha, hlavní město ČR (památky, orgány st. moci atd.) |  |
| **5.** | Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích | | |
|  | * vlastními slovy popíše své zkušenosti a zážitky z cest (charakterizuje krajinu, porovná způsob života, objasní tamější zvyklosti, vyjádří své pocity) | * různá místa v naší vlasti i jinde na světe | * referáty (písemné, ústní) * MKV – odlišnosti a shody různých kulturních prostředí (Etnický původ) * VMEGS – porovnání životních stylů Evropanů navzájem a ve světě (Objevujeme Evropu a svět) |
| **5.** | Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | | |
|  | * zná základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy * respektuje dodržování těchto práv u sebe i ostatních * rozumí pojmu demokracie * rozumí pojmům korupce a reklamace | * základní lidská práva, práva dítěte * právní a protiprávní jednání, zákony a právní řád * principy demokracie * korupce * právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci | * VDO – občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti (Občan, občanská. společnost a stát) * VDO – seznámení s pojmem demokracie (Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování) |
| **5.** | Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | | |
|  | * rozumí pojmu vlastnictví * rozlišuje mezi vlastnictvím soukromým a veřejným; osobním a společným * chápe pojmy hmotný a nehmotný majetek * zná pojmy rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti, formy peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky | * vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze * rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti * hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení * banka jako správce peněz, úspory, půjčky |  |
| **5.** | Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | | |
|  | * poukáže a zhodnotí problémy ve společnosti – zaujme k nim vlastní objektivní postoj * vnímá každodenní společensko- kulturní dění | * problémy dnešní společnosti (konzumní společnost, sociální a rasová nesnášenlivost) |  |
| **5.** | Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek  Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik  Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v min. a souč. s využitím region. specifik | | |
|  | * zná základní reálie minulé a současné společnosti s využitím regionálních specifik * rozumí chronologické posloupnosti jednotlivých historických událostí, orientuje se na časové ose * chápe důsledky konkrétních společensko- politických událostí na další vývoj společnosti * čerpá informace z různých zdrojů (např. muzea, encyklopedie, knihovny, internet atd.) | * život u nás po Bílé hoře * Čechy za vlády Marie Terezie a Josefa II. * vynálezy a objevy měnící svět * Národní obrození a doba poté * společenské proměny na přelomu 19. a 20. století * 1. světová válka a vznik samostatného Československa * 2. světová válka, totalitní režim * sametová revoluce a období demokracie * významné dějinné události v regionu | * exkurze, výlety, návštěvy muzeí, galerií, knihovny, besedy se zajímavými osobnostmi |

**Dějepis**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka dějepisu navazuje na některá témata probíraná na prvním stupni v rámci vlastivědy a seznamuje žáky s hlavními mezníky dějinného vývoje lidstva, přičemž větší pozornost je věnována dějinám našeho národa. Není žádoucí, aby žáci vnímali historii jako soubor jmen, letopočtů a událostí, ale aby se naučili chápat dějinné souvislosti a spojitosti mezi historickými procesy a současnou společností. Je důležité rozvíjet v žácích pocit sounáležitosti k českému národu a k evropské civilizaci a naučit je ctít historické kořeny a tradice českého národa. Výuka dějepisu se zaměřuje také na vývoj kultury, náboženství, umění, vědy a techniky v průběhu staletí. Nedílnou součástí dějepisného vyučování jsou i zmínky z regionálních dějin, které jsou dětem bližší a poskytují konkrétnější představu daného historického jevu. Pozornost je věnována i nejnovějším dějinám (až do 21. století).

Do vzdělávacího obsahu dějepisu jsou zařazeny např. tato témata: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury, Středověká Evropa, Objevy a dobývání, Moderní doba, Rozdělený a integrující se svět.

Časová dotace tohoto vyučovacího předmětu jsou dvě hodiny týdně v každém ročníku. Během výuky jsou používány různé formy práce a vyučovací metody. Vedle běžného výkladu a práce s učebnicí se žáci často zapojují do skupinové práce. Nedílnou součástí výuky je práce s historickými mapami, dokumentárními filmy a pořady, odbornou literaturou i historickou beletrií, a v neposlední řadě práce s internetem či počítačovými výukovými programy. Výuka probíhá běžně v kmenových třídách, v případě potřeby v multimediální učebně. Součástí výuky dějepisu jsou i návštěvy muzeí, výstav či exkurzí. Své znalosti si děti ověřují v dějepisných olympiádách.

Výukou dějepisu jsou realizována téměř všechna průřezová témata, a to:

Osobnostní a sociální výchova – vede k ochraně kulturních památek a k chápání vztahu mezi lidskými aktivitami a životním prostředím

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – upevňuje povědomí o původu evropské civilizace, o hlavních meznících evropské historie a postavení ČR v rámci Evropy

Výchova demokratického občana - provází žáky vývojem demokracie v dějinách lidstva

Multikulturní výchova- poukazuje na nepřijatelné utlačování skupin různého etnického původu v dějinách lidstva

Mediální výchova – okrajově se zabývá např.: rolí propagandy, analýzou dobových dokumentů apod.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

* umožňujeme přípravu referátů a tím se žáci učí samostatně vyhledávat a třídit informace a následně je propojovat
* používáním různých zdrojů poznání (učebnice, mapy, atlasy, dokumenty) poskytujeme žákům možnost získané výsledky navzájem porovnávat a kriticky je posuzovat
* učíme žáky používat odborné termíny a cizí slova

Kompetence k řešení problémů

* kladením otevřených otázek vedeme žáky k hledání historických souvislostí, příčin a následků a efektivně využívat získané poznatky z již probraného učiva

Kompetence komunikativní

* umožňujeme žákům, aby se formou referátů učili vyjadřovat své názory a myšlenky v logickém sledu, posluchači zase naslouchat promluvě druhého, popř. na ni vhodně reagovat
* poskytujeme dětem prostor pro ústní projev, aby se učily vyjadřovat výstižně, souvisle a kultivovaně
* žáci také dostávají prostor pro diskuzi nad daným tématem

Kompetence sociální a personální

* navozujeme takové situace, při kterých se žáci naučí spolupracovat a společně přispívat ke konečnému výsledku (např. skupinová práce)

Kompetence občanské

* vedeme žáky ke ctění a ochraně našich historických a kulturních tradic
* zaměřujeme se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjíme vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporujeme přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany.
* při probírání učiva o historických nerovnostech ve společnosti (otroctví, nevolnictví) a nedemokratických režimech vedeme děti k tomu, aby si uvědomily přednosti občanské společnosti a nutnost dodržování základních občanských práv a svobod
* žáci se orientují v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, rozvíjíme u nich zájem o veřejné záležitosti

Kompetence pracovní

* nabádáme žáky aby, využívali získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a v případě zájmu o daný obor i k přípravě na svou budoucnost

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **DĚJEPIS – Člověk v dějinách** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **6.** | Uvede konkrétní příklady důležitostí a potřebnosti dějepisných poznatků | | |
|  | * chápe souvislost mezi minulostí a současností * uvědomuje si, že dějepisné poznatky umožňují lépe pochopit současné dění | * význam zkoumání dějin |  |
| **6.** | Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | | |
|  | * vysvětlí pojem *prameny* a rozlišuje je na hmotné a písemné * je schopen uvést příklady hmotných a písemných pramenů * objasní stručně pojem *archeologie* | * získávání informací o dějinách * historické prameny |  |
| **6.** | Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | | |
|  | * zná základní historické epochy a jejich posloupnost (pravěk, starověk, středověk, novověk, nová doba) * dokáže z časové přímky a z historické mapy vyčíst potřebné informace * uvědomuje si potřebu zařadit každou historickou událost časově a místně | * historický čas a prostor * časové přímky |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **DĚJEPIS – Počátky lidské společnosti** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **6.** | Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | | |
|  | * dokáže definovat *pravěk* a *starší dob kamennou* * vysvětlí pojem *přisvojovací hospodářství* * zná vývojové typy člověka * stručně charakterizuje jejich způsob obživy, obydlí, skladbu stravy a nástroje * dokáže vysvětlit vznik umění a náboženství * chápe různé tempo vývoje v různých částech světa * vysvětlí, co je to *přirozená dělba práce* | * člověk a lidská společnost v pravěku * člověk zručný * člověk vzpřímený * člověk rozumný * nejstarší lidé dnešního typu | * Př – vývojové typy člověka (8. roč.) |
| **6.** | Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | | |
|  | * chápe a vysvětlí pojem *výrobní hospodářství* * dokáže popsat příčiny a průběh vzniku zemědělství a chovu dobytka * vysvětlí, co je to *společenská dělba práce* * zná důsledky používání kovových nástrojů * vyjmenuje a popíše nová výrobní odvětví | * mladší doba kamenná * vznik zemědělství a chovu dobytka * rozvoj výroby v pozdní době kamenné | * Z – hlavní faktory pro rozmístění hospodářských aktivit (6. – 8. roč.) |
| **6.** | Uvede příklad archeologických kultur na našem území | | |
|  | * vybaví si některá naleziště na našem území * v dějepisných mapách vyhledá naleziště vývojových druhů člověka na našem území | * střední Evropa a české země v pravěku * doba bronzová ve střední Evropě |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **DĚJEPIS – Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **6.** | Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | | |
|  | * zná nejdůležitější mezníky vývoje staroorientálních států (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) * dovede popsat podnebí v Mezopotámii, Číně, Indii a Egyptě * vyjmenuje důležité řeky těchto starověkých států * popíše, jak funguje závlahové zemědělství * vyjmenuje nejdůležitější objevy těchto států | * nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz * staroorientální státy v Mezopotámii * starověký Egypt * starověká Indie * starověká Čína | * EV – lidské sídlo (Ekosystémy) * Vv – egyptské umění (7. roč.) * Z – přírodní a hospodářské poměry vybraných makroregionů (7. – 8. roč.) |
| **6.** | Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | | |
|  | * vyjmenuje typické architektonické a literární památky starověkých států * dokáže stručně popsat kultury starověkých států | * kultura staroorientálních a antických států | * EV – ochrana kulturních památek (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) |
| **6.** | Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | | |
|  | * identifikuje pojem *antika* a zná antické státy * stručně popíše vývoj starověkého Řecka a Říma * zná autory řecké a římské literatury * vysvětlí vznik filozofie * charakterizuje řecké a římské umění, rozvoj vědy v těchto státech * zná a popíše okolnosti vzniku křesťanství | * starověké Řecko * řecká kultura, vzdělanost a věda * starověký Řím * římská kultura, vzdělanost a věda | * VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (Jsme Evropané) |
| **6.** | Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | | |
|  | * zná rozvrstvení řeckého a římského obyvatelstva a postavení jednotlivých vrstev * chápe podstatu různých forem vlády, rozumí pojmu *demokracie*, vysvětlí význam slova *republika* * charakterizuje proměny státního zřízení v Řecku a Římu * shrne přínos Solóna a Perikla pro Řeckou demokracii | * athénský stát za Solóna * athénský stát za Perikla * Sparta * vznik římské republiky * krize římské republiky a římské císařství * střední Evropa a její styky s antickým Středomořím | * VDO – seznámení s pojmem demokracie (Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **DĚJEPIS – Křesťanství a středověká Evropa** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **6.** | Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | | |
|  | * pojmenuje významné události raného středověku * vyjmenuje nová etnika, která se objevila v Evropě * objasní proces stěhování národů a jeho důsledky * popíše, jak vznikala středověká Evropa a vznik jednotlivých států * vysvětlí rozšíření křesťanství v Evropě * popíše mocenské boje o mezi státy o postavení v Evropě | * nový etnický obraz Evropy * Franská říše * Byzantská říše * křesťanství | * VMEGS – mezníky evropské historie (Jsme Evropané) |
| **6.** | Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | | |
|  | * zná okolnosti vzniku islámu a jeho rozšíření * charakterizuje islám jako náboženství * vybaví si typické stavby arabské kultury * zná a objasní okolnosti rozdělení křesťanské církve na větev západní a východní * popíše kulturu byzantské říše * vybaví si významné písemné památky raného středověku | * utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj * islám (Arabové) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **DĚJEPIS – Křesťanství a středověká Evropa** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **7.** | Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | | |
|  | * dokáže lokalizovat území Velké Moravy a českých zemí v rámci Evropy * zná panovníky Velké Moravy a první česká knížata * vysvětlí přínos Konstantina a Metoděje pro naše země | * Sámova říše * Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě |  |
| **7.** | Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | | |
|  | * zná příčiny náboženských válek * chápe propojenost života obyčejných lidí s vírou | * křesťanství, křížové výpravy * Svatá říše římská (papežství x císařství) |  |
| **7.** | Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | | |
|  | * dokáže popsat život ve středověkém městě a na vesnici * zná typy středověkých měst * orientuje se v povinnostech středověkého člověka * zná základní rysy románské a gotické kultury * dokáže vyjmenovat konkrétní památky románského a gotického slohu | * struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev * středověká města a vesnice * kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **DĚJEPIS – Objevy a dobývání. Počátky nové doby.** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **7.** | Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | | |
|  | * seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí * chápe souvislost mezi humanismem a požadavky reformovat katolickou církev * vyjmenuje důležité osobnosti, které se o pokus reformovat církev zasloužily, chápe jejich názory * popíše průběh reformace a její šíření po Evropě * rozumí pojmu protireformace vlastními slovy, vyjádří výsledky celého procesu reformy církve | * renesance a humanismus * husitství, reformace a jejích šíření Evropou | * Hv – renesanční hudba (4. roč.) |
| **7.** | Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | | |
|  | * zná okolnosti husitské revoluce v Čechách * vyjmenuje důležité osobnosti husitské revoluce * vysvětlí její příčiny a podněty, popíše její průběh * shrne myšlenky a význam Mistra Jana Husa * vysvětlí obsah čtyř artikul pražských * zobecní výsledky husitské revoluce z hlediska všech zúčastněných stran * uvědomuje si důležitost husitské revoluce pro kulturní a politický rozvoj českých zemí (šíření češtiny, husitské školy, vznik nové církve, posílení nezávislosti státu …) | * Jan Hus * husitství * význam husitství |  |
| **7.** | Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | | |
|  | * zná příčiny objevování nových zemí * vyjmenuje nejvýznamnější mořeplavce a popíše jejich plavby * dokáže lokalizovat nejmocnější mimoevropské civilizace * je schopen posoudit důsledky zámořských objevů pro lidskou společnost | * zámořské objevy a počátky dobývání světa * mimoevropské civilizace |  |
| **7.** | Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | | |
|  | * zná politické poměry a správní rozdělení země před nástupem Jiřího z Poděbrad * charakterizuje snahy Jiřího z Poděbrad o mírový svaz evropských panovníků a urovnání náboženských poměrů v českých zemích * charakterizuje vládu Jagellonců a jejich boje s Turky * objasní okolnosti nástupu Habsburků na český trůn * vyjmenuje kroky Ferdinanda I. vedoucí k vytvoření habsburské monarchie * objasní postavení českých zemí v tomto soustátí * objasní náboženské problémy v českých zemích za Maxmiliána II. a Rudolfa II. | * český stát a velmoci v 15. – 18. století * Jiří z Poděbrad * český stát pod vládou Jagellonců * vznik mnohonárodnostní habsburské monarchie * nástup Habsburků na český trůn a jejich vláda |  |
| **7.** | Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | | |
|  | * vybaví si události protihabsburského odboje českých stavů a chápe jeho důvody * objasní náboženské problémy v českých zemí za Maxmiliána II. a Rudolfa II. * vyjmenuje zúčastněné státy třicetileté války a stručně popíše její průběh * popíše účast českých zemí v třicetileté válce a důsledky této války pro české obyvatelstvo | * České stavovské povstání * třicetiletá válka * důsledky třicetileté války | * VMEGS – mezníky evropské historie (Jsme Evropané) |
| **7.** | Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | | |
|  | * zná pojem absolutismus a dokáže jej vysvětlit * uvede příklady absolutistických zemí v Evropě * na příkladu revoluce v Anglii demonstruje pojem konstituční monarchie a parlamentarismus * chápe pojem osvícenský absolutismus a zná jeho představitele | * český stát a velmoci v 15. – 18. století * absolutismus na evropském kontinentě * Francie za Ludvíka XIV. * Rusko za Petra I. a Kateřiny Veliké * vznik a vývoj pruského státu |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **DĚJEPIS – Objevy a dobývání. Počátky nové doby.** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **7.** | Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | | |
|  | * uvede původ a základní znaky barokní kultury * je schopen vyjmenovat důležité barokní kulturní památky a zná některé barokní umělce | * barokní kultura | * + Hv – barokní hudba (8. roč.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **DĚJEPIS – Objevy a dobývání. Počátky nové doby.** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8.** | Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | | |
|  | * vysvětlí podstatu osvícenství a uvede příklady změn, které osvícenství ve společnosti vyvolalo | * osvícenství |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **DĚJEPIS – Modernizace společnosti** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8.** | Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | | |
|  | * popíše zdokonalování a mechanizaci výroby * charakterizuje podstatu a význam průmyslové revoluce * objasní podmínky propuknutí industrializace a rozdílné tempo nástupu průmyslové revoluce v různých zemích | * průmyslová revoluce * sociální otázka – kapitalismus a dělnictvo | * EV – průmyslová revoluce (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) |
| **8.** | Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na straně jedné a rozbitím starých společenských struktur na straně druhé | | |
|  | * vybaví si poměry ve Francii před vypuknutím revoluce * chápe příčiny vypuknutí francouzské revoluce * dokáže stručně popsat průběh revolučních let * objasní nástup Napoleona a jeho válečné konflikty * vysvětlí, proč se sešel vídeňský kongres a o čem jednal * popíše situaci v Evropě po napoleonských válkách a vysvětlí, čím francouzská revoluce inspirovala jiné státy | * Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět * Napoleonské války |  |
| **8.** | Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | | |
|  | * popíše dění a změny v českých zemích po dobu vlády Marie Terezie a Josefa II. * zná okolnosti utváření novodobého českého národa * vyjmenuje významné osobnosti tohoto procesu a objasní jejich přínos * chápe posun od požadavků jazykových k požadavkům politickým a sociálním * uvede příklady národně osvobozeneckých a revolučních hnutí v Evropě (Rusko, Francie, Balkánské státy, Polsko) | * vláda Marie Terezie a Josefa II. * národní hnutí velkých a malých národů * utváření novodobého českého národa |  |
| **8.** | Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | | |
|  | * zná pojem „jaro národů“ a dokáže jej vysvětlit * popíše revoluční dění a požadavky revolucionářů některých evropských zemí (Francie, Německo, Itálie) * vyjmenuje základní české požadavky vůči habsburskému císaři * je schopen objasnit vypuknutí a průběh české revoluce 1848/49 a jmenovat vůdčí osobnosti této události * shrne výsledky revoluce významné pro český národ * popíše vznik Itálie a Německa * vysvětlí požadavky revolucionářů v Rusku * zná nejdůležitější požadavky dělnictva | * vznik USA * boj za nezávislost v Latinské Americe * revoluční rok 1848 * sjednocení Itálie a Německa | * VMEGS – mezníky evropské historie (Jsme Evropané) * MKV – černošské obyvatelstvo a otroctví v USA (Etnický původ) |
| **8.** | Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | | |
|  | * vyjmenuje události, které vedly k přeměně habsburské monarchie z absolutistického státu na konstituční monarchii * popíše stručně ústavní vývoj u nás po revoluci 1848/49 * chápe proces rozdělení monarchie na Rakousko-Uhersko * uvědomuje si souvislost mezi vznikem ústavy a vznikem politických stran a spolků * vyjmenuje politické směry a jejich představitele * vysvětlí stanoviska těchto politických proudů | * revoluce 1848 v českých zemích * české země v 2. pol. 19. století (politické strany) * politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokracie, socialismus) * vznik Rakouska-Uherska | * VDO – klady a nedostatky demokratických systémů (Principy demokracie) |
| **8.** | Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | | |
|  | * popíše mezinárodní situaci na Balkáně a snahy tamních států vymanit se z turecké nadvlády * chápe význam kolonií pro jednotlivé mocnosti * objasní soupeření Anglie s Francií při obsazování kolonií v Africe * je schopen charakterizovat mezinárodní situaci na konci 19. století (Francie, USA, Německo, VB, Japonsko) * popíše vznik dvou nepřátelských bloků – Trojspolku a Dohody | * Osmanská říše * kolonialismus – konflikty mezi velmocemi * svět před první světovou válkou |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **DĚJEPIS – Moderní doba** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8.** | Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | | |
|  | * zná okolnosti vzniku první světové války a stručně popíše její průběh * vyjmenuje politické, sociální, kulturní a hospodářské důsledky první světové války * chápe souvislost mezi technickou a hospodářskou vyspělostí a úspěchem ve válkách | * první světová válka |  |
| **8.** | Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | | |
|  | * zná pojem *demokracie* a umí ho vysvětlit * charakterizuje poměry v demokratických meziválečných státech a porovná je s totalitními systémy | * nové politické uspořádání Evropy po světové válce a úloha USA ve světě | * VDO – klady a nedostatky demokratických systémů (Principy demokracie) |
| **8.** | Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | | |
|  | * definuje pojmy *totalitní režim, fašismus, nacismus, komunismus, nacionalismus* * uvede příklady zemí, kde byly tyto režimy nastoleny * zná meziválečnou situaci v sovětském Rusku, Itálii, Německu * chápe souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a nastolením totalitních režimů | * totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět * světová hospodářská krize * Německo a Sovětský svaz před II. světovou válkou | * Vo – demokracie a diktatura (8. roč.) |
| **8.** | Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | | |
|  | * popíše okolnosti vzniku ČSR * zná politické poměry první republiky, její hospodářský, kulturní a sociální vývoj * popíše zahraniční politiku ČSR * objasní situaci ČSR v rámci evropských událostí na konci 30. let * zná obsah mnichovské dohody, chápe její důsledky | * vznik Československa * Československo – rysy demokracie, hospodářství, národnostní problémy, kultura * Československo před II. světovou válkou * Mnichov 1938 | * Vo – vznik států (8. roč.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **DĚJEPIS – Moderní doba** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **9.** | Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | | |
|  | * zná okolnosti vzniku druhé světové války a stručně popíše její průběh * vyjmenuje politické, sociální, kulturní a hospodářské důsledky druhé světové války * uvede konkrétní příklady zneužití vědeckých objevů a technických novinek k zabíjení ve válkách | * druhá světová válka |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **DĚJEPIS – Moderní doba** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **9.** | Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | | |
|  | * zná a vysvětlí pojmy *antisemitismus a rasismus* * popíše holocaust během druhé světové války * vyjmenuje některé koncentrační tábory a popíše jejich fungování * chápe nepřijatelnost holocaustu pro lidskou společnost * je schopen vlastními slovy vyjádřit, proč je holocaust neslučitelný s fungováním moderní společnosti | * válečné zločiny, holocaust * politické, mocenské a ekonomické důsledky války | * MV – nacistická propaganda (Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality) * MKV – romská a židovská populace za 2. světové války (Etnický původ) |
| **9.** | Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | | |
|  | * popíše rozbití Československa, vznik Protektorátu Čechy a Morava a jeho vnitřní uspořádání * objasní formování, složky a funkci československého odboje * charakterizuje průběh slovenského národního povstání | * situace v našich zemích * druhá republika * Protektorát Čechy a Morava * domácí a zahraniční odboj za 2. světové války * osvobozování Československa | * Vo – vznik států (8. roč.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **DĚJEPIS – Rozdělený a integrující se svět** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **9.** | Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | | |
|  | * objasní poválečné poltické poměry ve světě * chápe střet mezi světem kapitalistickým a komunistickým a na základě tohoto střetu vysvětlí vznik bipolárního světa * zná pojem *studená válka* a dokáže ho vysvětlit * popíše soupeření supervelmocí v oblasti politické, hospodářské a ideologické | * studená válka * politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření * vnitřní situace v zemích východního bloku x srovnání se západními zeměmi |  |
| **9.** | Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | | |
|  | * zná podstatu Marshallova plánu a jeho přijetí v Evropě * zná důvody vniku NATO a OSN | * rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi | * VMEGS – mezníky evropské historie (Jsme Evropané) * Z – začlenění ČR do světových organizací (9. roč.) |
| **9.** | Posoudí postavení rozvojových zemí | | |
|  | * popíše proces dekolonizace * uvede příčiny a formy rozpadu koloniálního systému | * rozpad koloniálního systému * mimoevropský svět (1950-1989) |  |
| **9.** | Prokáže základní orientaci v problémech současného světa | | |
|  | * zná dějinný vývoj Československa po r. 1948 do současnosti * orientuje se v základních politických a hospodářských problémech 2. pol. 20. st. * na základě znalostí zaujímá k současné situaci ve světě své vlastní stanovisko * vznik a fungování EU | * vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989 * vznik České republiky * Václav Havel * problémy současnosti * věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje * sport a zábava | * VMEGS – historie vzniku EU (Jsme Evropané) * Vo – ČR a EU, globalizace, glob. problémy souč. (9. roč.) * Z – změny ve vybraných regionech světa (6. -8. roč.) * Z – rozpor Židé a Arabové (7. roč.) |

**Výchova k občanství**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vzdělávacího předmětu

Vzdělávací obsah je komplexní a zahrnuje v sobě poznatky, dovednosti a zkušenosti pěti tematických okruhů: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Člověk, stát a hospodářství, Člověk stát a právo, Mezinárodní vztahy a globální svět.

Vyučovací předmět občanská výchova se orientuje zejména na to, aby si žáci utvořili představu o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, o hospodářském životě společnosti a o demokratických postupech při rozhodování o veřejných záležitostech. Učí žáky posuzovat a srovnávat společenské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, včetně kolektivní obrany. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Utváří představu o lokálních a globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení na národní a mezinárodní úrovni. Žáci se naučí orientovat v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného, pracovního a občanského života. Seznámí je se základními životními hodnotami, které jim budou vodítkem k utváření vztahu k druhým lidem a společnosti. Žáci si osvojí dovednosti přiměřené lidské komunikace a společenského styku, schopnost vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých, řešit rozmanité životní situace v souladu s vlastním vědomím. Žáci získají použitelné poznatky z oblasti práva, rozvinou si orientaci ve světě financí, naučí se orientovat v důležitých právních otázkách a prakticky aplikovat zásady odpovědného rozhodování, aby poznali cesty, jak se projevovat jako odpovědný aktivní občan demokratické společnosti, jak si utvářet vlastní mravní profil v souladu s obecně uznávanými mravními hodnotami. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Výchova k občanství je vyučována v 6. – 9. ročníku. Má jednohodinovou časovou dotaci. Převážně se vyučuje ve třídě. Vybraná témata jsou doplňována odbornými přednáškami. Využívá se práce s počítačem, spolupráce s MÚ a dalšími veřejnými institucemi. Předmět navazuje na vlastivědu z prvního stupně.

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

Osobní a sociální výchova se zaměřuje na sebepoznání, sebepojetí a plnohodnotné zařazení žáka do společnosti.

Výchova demokratického občana je úzce vázána na aktuální poměry v naší společnosti.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech naznačuje žákovi uplatnění vědomostí a dovedností v současném globalizovaném světě.

Multikulturní výchova rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a spolupodílí se na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Environmentální výchova vede k odpovědnosti ve vztahu k životu.

Mediální výchova přispívá ke schopnosti zapojit se do mediální komunikace.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k uskutečňování klíčových kompetencí

Kompetence komunikativní

* vedeme žáky k samostatnému souvislému projevu – formou referátu a aktuálního zpravodajství snažíme se o asertivní chování žáků při komunikaci
* učíme žáky obhajovat svůj názor
* vedeme žáky ke komunikaci na všech úrovních

Kompetence pracovní

* požadujeme dokončení zadaných prací v dohodnutých termínech a dohodnuté kvalitě
* při volbě povolání vycházejícím žákům umožňujeme besedy se zástupci středních škol

Kompetence občanské

* snažíme se na základě dodržování školního řádu žákům přibližovat základní právní předpisy
* vedeme žáky k péči o prostředí, ve kterém žijí a k ochraně životního prostředí
* vedeme žáky k aktivnímu přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
* usilujeme o to, aby se žáci orientovali v problematice peněz a cen, aby se odpovědně zajímali o spravování osobního a rodinného rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
* snažíme se o to, aby žáci získávali orientaci v aktuálním dění v ČR, EU, NATO

Kompetence k učení

* při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace
* vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací – kroniky, publikace, internet

Kompetence k řešení problémů

* usilujeme o využití získaných znalostí a dovedností v praxi
* učíme žáky nacházet souvislosti s jinými předměty

Kompetence sociální a personální

* učíme žáky respektovat různé sociální skupiny, vedeme je k upevňování mezilidských vztahů, učíme je pomáhat druhým
* umožňujeme žákům, aby vyjadřovali své názory a pocity, učíme je naslouchat druhým
* pomáháme žákům objevovat své schopnosti, hodnoty a dobré stránky, podporovat jejich sebedůvěru, ale také uvědomovat si své záporné stránky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název: **VÝCHOVA K OBČANSTVÍ** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **6.** | Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | | |
|  | * pojmenuje a identifikuje státní symboly * rozumí pojmům vlast, vlastenectví * vybere z našich předků ty významné a vysvětlí důvod jejich velikosti * chápe vztah mezi státními svátky (příp. významnými dny) a historickými souvislostmi * uvede příklady lidských výtvorů, vynálezů a přínosů společnosti, které proslavily náš stát | * vlast, vlastenectví – památná místa, co nás proslavilo, slavní předkové, státní symboly, státní svátky, významné dny | * Z – náš kraj (9. roč.) |
| **6.** | Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | | |
|  | * rozumí pojmům vlastenectví a nacionalismus * rozliší a uvede příklady projevů vlastenectví a nežádoucího nacionalismu | * vlastenectví jako svoboda a odpovědnost * nacionalismus jako netolerance a nesnášenlivost |  |
| **6.** | Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | | |
|  | * vysvětlí pojem kultura a chápe kulturu jako výsledek aktivity člověka * rozpozná projevy vandalismu, vnímá je jako negativní a je schopen zdůvodnit proč | * kulturní život – kulturní hodnoty, tradice, projevy * vandalismus | * Vd – naše obec (7. roč.) |
| **6.** | Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | | |
|  | * zná různá společenská (kulturní) zařízení * rozumí pojmu masová kultura, chápe její vliv a význam | * kulturní instituce, masová kultura, masmedia |  |
| **6.** | Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | | |
|  | * kriticky vnímá okolní vlivy a je schopen k nim zaujmout vlastní postoj | * reklama, propagační prostředky * veřejné mínění |  |
| **6.** | Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | | |
|  | * zná základní pravidla chování ve společnosti * vnímá toleranci a respekt jako stěžejní pilíře společenských vztahů * chápe odlišnosti a kulturní zvláštnosti mezi různými skupinami lidí jako normální jev | * kultura chování (zásady správného společenského chování – zdravení, představování, osobní projev, oblékání … * majoritní a minoritní společenské skupiny | * MKV – tolerantní vztahy (Lidské vztahy) |
| **6.** | Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | | |
|  | * rozumí pojmům rasismus, xenofobie, extremismus * toleranci a solidaritu chápe jako jediný správný postoj ve vztazích různorodých skupin lidí | * lidská solidarita, tolerance * rasismus, náboženská a politická nesnášenlivost, antisemitismus | * MKV – lidská solidarita (Lidské vztahy) |
| **6.** | Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | | |
|  | * vysvětlí pojem rodina, zkoumá význam rodinného soužití, rozumí potřebě vzájemné důvěry a spolupráce * zná důležité samosprávné instituce na úrovni školy a obce, rozumí jejich funkci a významu * uvede příklady významných místních rodáků, kulturních či historických památek, přírodních zajímavostí | * naše škola – každodenní provoz, práva a povinnosti žáků, pravidla, normy, význam vzdělání * naše obec, region, kraj – významné lokality, rodáci, tradice, turistické zajímavosti, přírodní objekty, typické zvláštnosti, důležité instituce | * VDO – volební systémy, obec (Formy participace občanů v politickém životě) * EV – odpady (Lidské aktivity a problémy živ. prostředí) * Vz – naše škola (6. roč.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **VÝCHOVA K OBČANSTVÍ** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **7.** | Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | | |
|  | * uvědomuje si rozdíly mezi jednotlivými lidmi * umí vymezit svou osobnost v porovnání s okolím * uvědomuje si své vlastnosti, dovednosti, schopnosti, postoje * na základě poznávání své osobnosti si stanovuje další cíle * učí se rozpoznat přiměřenost jednotlivých svých cílů | * začleňování člověka do společnosti * utváření sociálních útvarů a skupin, v nichž žijeme * společenské vztahy a jejich typy * zásady společenského styku, pravidla slušného chování * sebehodnocení, sebepoznání a sebevýchova |  |
| **7.** | Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | | |
|  | * orientuje se v pojmech vnímání, poznávání, prožívání * má přehled o osobních hodnotách, které jsou obecně uznávané a je schopen zařadit sám sebe do této struktury * umí posoudit svou vlastní hodnotovou orientaci, uvědomuje si možné změny hodnot v dalším životě * uvědomuje si význam vůle při plnění složitých životních situací a při překonávání překážek * je ochoten svou vůli cvičit, upevňovat si ji, uvědomuje si, že ji procvičuje právě nevyhýbáním se překážkám | * osobní vlastnosti člověka, dovednosti, schopnosti * charakter člověka a jeho utváření * způsoby posilování vůle * seberegulace, volní vlastnosti, pěstování vůle |  |
| **7.** | Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | | |
|  | * dokáže si uvědomit své záporné charakterové vlastnosti a pracuje s nimi * nalézá záporné charakterové vlastnosti u druhý lidí * kriticky zhodnotí projevy svého chování * koriguje vhodně své chování a jednání * pracuje dále se svými zápornými charakterovými vlastnostmi, snaží se minimalizovat důsledky svého špatného chování | * nedostatky člověka a cesty vedoucí k jejich překonávání * kladné a záporné charakterové vlastnosti * nevhodné chování a jednání * projevy chování * důsledky nevhodného chování |  |
| **7.** | Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | | |
|  | * zlepšuje své charakterové vlastnosti, které má * upevňuje a posiluje ty volní vlastnosti, které se zdají být pozitivní * v porovnání s okolím je schopen vymezit své přednosti a začít na nich stavět * dokáže si uvědomit své slabé stránky a uvědomuje si, že je třeba je korigovat * zbavuje se osobních nedostatků, které se mu zdají nevyhovující pro život ve společnosti * nalézá zdravou sebedůvěru, kterou posiluje nejrůznějším cvičením | * charakterové vlastnosti jedince * pozitivní volní vlastnosti, prostředky k dosažení cílů * přednosti jedince a jeho nedostatky * zdravá sebedůvěra |  |
| **7.** | Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | | |
|  | * objasní pojem solidarita * vysvětlí, co jsou základní mravní povinnosti člověka * na příkladech doloží, jak může člověk pomáhat lidem v nouzi a ohrožení * vysvětlí, co je mravně dobré a mravně špatné | * přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost * rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita * pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti |  |
| **7.** | Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody a konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | | |
|  | * objasní pojmy asertivní, pasivní a agresivní chování * vysvětlí, jak se chová asertivní člověk v různých životních situacích * zná základní pravidla mezilidské komunikace | * + osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace * konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **VÝCHOVA K OBČANSTVÍ** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8.** | Rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky | | |
|  | * charakterizuje hlavní znaky státu * rozlišuje a popíše dvě základní státní formy – demokracii a diktaturu * aktuálně začlení a popíše jednotlivé státy z hlediska formy, struktury a rozvržení výkonu moci | * pojem státu, vznik státu * symboly státu * ochrana státu * vznik státu * teokracie, monarchie, republika * demokracie, autokracie | * D – vznik státu (8. roč.) * VDO – základní kategorie fungování demokracie (Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování) |
| **8.** | Rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | | |
|  | * umí vysvětlit základní principy a způsoby demokratického řízení státu – státní správa a samospráva * objasní rozdíly v činnosti zákonodárné, výkonné a soudní složky státní moci * vysvětlí úkoly orgánů a institucí těchto složek a zařadí je | * rozdělení státní moci * moc zákonodárná – parlament, funkce parlamentu * moc výkonná – prezident, jeho pravomoci, vláda, její činnost * níže postavené orgány státní moci * územní samospráva, obce, okresy * moc soudní |  |
| **8.** | Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | | |
|  | * jmenuje znaky demokracie * objasní hlavní myšlenku demokratického světového názoru * vysvětlí dva typy rozhodování v demokratických státech | * znaky demokratického státu * demokratický světový názor * demokracie přímá a nepřímá |  |
| **8.** | Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | | |
|  | * uvede příklady, jak se může občan podílet na veřejných záležitostech * objasní, jak mohou volby ovlivnit politické zaměření státu * vysvětlí základní funkce voleb * vysvětlí princip voleb na určitých úrovních | * politické strany, typy politických stran * politická opozice, politická kultura * demokratické volby * způsoby voleb * ochrana demokratického zřízení |  |
| **8.** | Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu | | |
|  | * vysvětlí význam dodržování lidských práv * objasní, v jakých situacích dochází nejčastěji k porušování lidských práv a svobod * uvede a popíše nejznámější aktuální problémy z oblasti lidských práv | * úmluva o právech dítěte * základní lidská práva * dodržování základních lidských práv * základní práva spotřebitele * obrana státu | * VDO – význam Ústavy ČR jako základního zákona země (Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování) * Z – lidská práva (9. roč.) |
| **8.** | Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | | |
|  | * rozumí základním pojmům z oblasti vlastnického práva * zdůvodní, jaký význam má zodpovědná volba povolání pro vlastní život * objasní, jakou souvislost má sebepoznání se správnou volbou povolání * vysvětlí podstatu sebepoznání a uvede základní typy živností * uvede důležité pracovní úřady a vysvětlí jejich činnosti * uvede základní práva a povinnosti zaměstnance * vysvětlí právní podstatu manželství a uvede, za jakých podmínek může manželství uzavřít * uvede, jaká práva a povinnosti mají manželé vůči sobě navzájem a jaké povinnosti mají vůči svým dětem * objasní, jak se řeší případné spory v rodině * vysvětlí, jaký význam má pro děti vyrůstající mimo rodinu náhradní rodičovská péče | * vlastnické právo * katastr nemovitostí, dědění, spoluvlastnictví * kupní smlouva, reklamace, smlouva o dílo * pojištění, zdravotní a sociální péče * rodina, rodinná práva a povinnosti * právní význam manželství, vznik manželství, vztahy * příbuzenství, rodičovská zodpovědnost, vztah mezi rodiči a dětmi * spory v rodině, rozvod manželství * náhradní výchova, osvojení, poručenství, pěstounská péče, ústavní výchova * pomoc státu při řešení rodinných problémů * volba povolání, sebepoznání, kvalifikace * podnikání, živnosti ohlašovací a koncesované, živnostenský úřad * trh práce, úřady práce, rekvalifikace * pracovní poměr, pracovní smlouva, změny a výpověď pracovního poměru * pracovní proces, pracovní kázeň, pracovní doba,   dovolená   * mzda časová a úkolová, podílová a smíšená | * Vz – rodina (7. roč.) |
| **8.** | Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci | | |
|  | * objasní, co je to právní úkon * orientuje se v základních právních úkonech * charakterizuje základní práva a povinnosti účastníků smlouvy | * státní občanství * práva a povinnosti občanů státu * právní úkony, občanskoprávní vztahy * Občanský zákoník |  |
| **8.** | Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | | |
|  | * orientuje se v právním řádu ČR * posiluje své právní vědomí * vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou | * morální a právní norma * právní řád, Sbírka zákonů ČR * právní vědomí * účastníci právních vztahů * fyzické a právnické osoby * způsobilost k právním úkonům |  |
| **8.** | Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | | |
|  | * jmenuje orgány právní ochrany * objasní funkci policie a státního zastupitelství * popíše soudnictví ČR * popíše průběh trestního řízení | * právní ochrana * policie, státní zastupitelství, soudnictví * trestní řízení |  |
| **8.** | Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | | |
|  | * definuje, co je přestupek a vysvětlí jaké postihy následují * definuje, co je trestný čin a vysvětlí jednotlivé druhy trestů * popíše okolnosti vylučující trestnost | * trestné právo * tresty, přestupky, trestní činy * korupce |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **VÝCHOVA K OBČANSTVÍ** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **9.** | Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | | |
|  | * orientuje se a umí vysvětlit na praktických příkladech různé druhy vlastnictví a jejich rozdíly * rozeznává druhy a význam majetku a umí navrhovat odpovídající péči o něj * chápe význam a originalitu duševního zdraví * objasní si vlastnost a obsah pojmu duševní vlastnictví a umí uvést příklady * vysvětlí, jaké má místo duševní a hmotný majetek mezi dalšími životními hodnotami | * vlastnictví – pojem, vznik, zánik, spoluvlastnictví, druhy, ochrana, význam * majetek – druhy (osobní, rodinný, státní), význam * duševní vlastnictví – svobodné, individuální, originální, nezcizitelné; názory, postoje, vzdělání * rozvoj a ochrana duševního vlastnictví | * Vv – výchova k volbě povolání (9. roč.) |
| **9.** | Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi | | |
|  | * osvojí si racionální způsoby hospodaření (s časem, vlastními silami, přírodními zdroji,…) * pochopí základní principy zacházení s penězi, majetkem a vyjmenuje zdroje získávání majetku * uvede příklady nehospodárného zacházení s penězi a jeho důsledky * vysvětlí, z čeho vzniká rodinný rozpočet a jak se s ním má správně zacházet | * hospodaření – rozpočet domácnosti * úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing * získávání majetku – aktivní (prací), pasivní (dar, dědictví, nečestné obohacování se) * vztah hospodárnosti, účelovosti a produktivity * rozpočet – státní, domácnosti (příjmy a výdaje) * hospodaření s penězi na úrovni jednotlivce, domácnosti a firmy * důsledky špatného hospodaření |  |
| **9.** | Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít, na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | | |
|  | * pochopí výhodnost, význam využívání bankovních služeb a umí některé vyjmenovat * uvědomí si, proč banky vlastně vznikly a jak se uplatňují na trhu | * peníze – funkce, podoby * druhy placení * banky – druhy, funkce; služby, které poskytují (spoření, půjčky, hypotéky, vedení účtu) * aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků * naše rodina a banka |  |
| **9.** | Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | | |
|  | * rozlišuje příjmovou a výdajovou složku státního rozpočtu, zná jejich význam * zná základní druhy a význam daní a umí uvést příklady z praxe * má přehled o výdajích státního rozpočtu do státního i soukromého sektoru | Státní rozpočet   * příjmová složka – druhy daní * výdajová složka – přerozdělování státem, příklady dávek (na dítě, na bydlení,…), podpor (v nezaměstnanosti) * zvláštní postavení tzv. rozpočtových rezortů – zdravotnictví, školství, kultura, věda * typy státního rozpočtu * význam daní * státní rozpočet a naše rodina |  |
| **9.** | Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | | |
|  | * uvědomuje si význam a rozdíl mezi výrobou hmotných statků a službami; dokáže uvést jejich příklady * vysvětlí na příkladech dělbu práce - propojenost výroby hmotných statků, služeb a obchodu | * odvětví národního hospodářství – výroba hmotných statků a služby, dělba práce * výrobní činitelé * vstupy, výstupy, zisk, prodělek |  |
| **9.** | Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu, na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | | |
|  | * objasní si vztahy na trhu, mezi domácnostmi a firmami, porozumí pojmu hospodářská soutěž * dokáží vysvětlit základní principy chování nakupujícího a prodávajícího * jsou schopni vysvětlit vznik ceny výrobku a služby na trhu | * trh – poptávka, nabídka, trh výrobních faktorů, trh služeb, domácnosti, firmy; hospodářská soutěž * základní principy – maximalizace užitku a zisku, vznik ceny, inflace * monopoly * formy podnikání |  |
| **9.** | Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | | |
|  | * vysvětlí základní důvody vstupu ČR do EU * uvědomí si kladné i záporné stránky vstupu ČR do EU * zná stupně integrace a uvědomuje si, ve kterém stupni ČR je a kam směřuje | * ČR a EU – historie, význam, členové, vstup * 5 stupňů integrace (pásmo volného obchodu, celní unie, společný trh, hospodářská a měnová unie, politická unie) * klady a zápory našeho vstupu do Unie, změny * práva občanů v Unii | * D – ČR a EU (9. roč.) |
| **9.** | Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | | |
|  | * vysvětlí význam a výhody mezinárodních organizací a zná jejich hlavní druhy (oblasti spolupráce) a zástupce * popíše integrující a dezintegrující působení v Evropě * umí charakterizovat důležité mezinárodní organizace, které zahrnují i ČR a určí jejich hlavní cíle | * mezinárodní organizace – hospodářské, politické, vojenské * mezinárodní obchod, nadace * integrace a dezintegrace (příklady) * přehled základních mezinárodních organizací a jejich funkce, cíle (OSN, EU, NATO, Rada Evropy) | * Z – nadnárodní společnost (9. roč.) * VMEGS – mezinárodní organizace, EU (Jsme Evropané) |
| **9.** | Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | | |
|  | * vysvětlí pojem globalizace, uvede na příkladech ze svého okolí * zváží kladné i záporné stránky | * globalizace – uniformita, potírání různorodosti, rozvoj vzdělanosti * nástroje globalizace * globalizace a já | * D – globalizace (9. roč.) |
| **9.** | Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny, možné důsledky pro život lidstva | | |
|  | * má přehled o základních sociálních a přírodních globálních problémech * umí vysvětlit jejich příčiny, popsat jejich současný vývoj a následky * uvědomuje si nutnost zásadních změn v chování lidstva a odpovědnost * uvede způsoby, jak se může sám podílet na ochraně životního prostředí * rozlišuje nevhodné konzumní projevy chování jednotlivce | * globálnost následků * přírodní globální změny – klima, úbytek biodiverzity, kyselé deště, … * sociální globální problémy – „bohatý sever a chudý jih“, sociální a zdravotní problémy, války, terorismus, možnosti jejich řešení * nutná změna v chování a návycích obyvatel | * D – globální problémy současnosti (9. roč.)   + EV – životní styl (Vztah člověka k prostředí)   + Př – globální problémy (9. roč.) |
| **9.** | Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | | |
|  | * vysvětlí, jaký mají globální problémy dopad na místní oblast a uvede příklady * navrhne možná řešení a uvědomí si důležitou roli každého jedince | * globální problémy a náš domov * způsoby řešení; trvale udržitelný rozvoj * deklarace ze Stockholmu a Ria |  |
| **9.** | Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | | |
|  | * vysvětlí základní příčiny terorismu a uvede příklady * uvědomuje si pozici a důsledky pro ostatní občany * zamyslí se nad možnými způsoby řešení | * terorismus – význam, různé pohledy, příklady * náboženská a rasová nesnášenlivost * IRA, ETA, Al-kaida * překonávání napětí, kompromisy, kolektivní bezpečnost | * Z – terorismus (9. roč.)   + MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů (Kulturní diference) |

**Fyzika**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět fyzika se vyučuje na 2. stupni v 6. – 9. ročníku.

V předmětu fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření, samostatného experimentování, zpracovávání získaných údajů, jejich hodnocení a vyvozování závěrů z těchto údajů, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v domácnosti, při sportu, v technické či technologické praxi a základní pravidla bezpečné práce při provádění školních i domácích experimentů.

Základními tématy jsou: Látky a tělesa; Pohyb těles; Síly; Mechanické vlastnosti tekutin; Energie; Zvukové děje; Elektromagnetické a světelné děje; Vesmír

Upřednostňovanou formou výuky je frontální experiment, který je podle možností zařazen do většiny vyučovacích hodin.

Předmět fyzika má 7- hodinovou týdenní dotaci, a to 1 hodinu v 6. ročníku, 2 hodiny v 7. ročníku, 2 hodiny v 8. ročníku a 2 hodiny v 9. ročníku.

Předmět se realizuje v odborné učebně fyziky, popř. v odborné učebně výpočetní techniky. V 8. a 9.ročníku jsou zařazovány exkurze do planetária a elektráren.

Předmětem se prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova je naplňována morálním a sociálním rozvojem. Žáci se učí zaujímat různá stanoviska v mluvených i psaných projevech a tato stanoviska věcně, funkčně a logicky obhajovat. Je kladen důraz na získávání praktických dovedností spjatých s danými fyzikálními tématy.

Mediální výchova učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – je naplňována v souvislosti s energetickými zdroji v Evropě a ve světě.

Environmentální výchova – umožňuje pochopit souvislosti a důsledky vlivu člověka na přírodu ( globální oteplování, skleníkový efekt, ozonová díra), učí žáky komunikovat o problémech životního prostředí, vede k zodpovědnosti a k citlivému přístupu k přírodě ( maximální využití obnovitelných energetických zdrojů).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

* učíme žáky využívat a kombinovat znalosti z různých předmětů při řešení problémů
* využíváme i týmovou spolupráci při řešení problémů
* vedeme žáky k určování priorit při řešení problémů.
* usilujeme o účelné uplatnění fyzikálních znalostí v praxi

Kompetence k učení

* ve vhodných případech umožňujeme realizovat vlastní nápady k dosažení cíle
* na praktických příkladech vysvětlujeme smysl učení a posilujeme tak pozitivní vztah k učení
* při tvorbě vlastních dokumentů učíme žáky vyhledávat, třídit, kombinovat, propojovat, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů- internet, encyklopedie, TV,…
* podporujeme používání výpočetní techniky
* při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace

Kompetence komunikativní

* vedeme žáky k samostatnému souvislému projevu na zadané téma (projev ústní i písemný)
* vedeme žáky k pochopení čteného textu
* dbáme o rozvoj slovní zásoby žáků
* vedeme žáky ke zvládnutí mateřského jazyka a komunikativních dovedností pro účinnou interakci – na úrovni běžné komunikace
* vedeme žáky k umění komunikovat pomocí internetu, k umění pracovat s různými druhy textů (odborné, umělecké texty,…využití učebnic, knih, časopisů, novin, audio a video záznamů)
* snažíme se o prezentaci prací žáků – činnosti školy na internetu, nástěnkách,…
* respektujeme a podporujeme komunikaci na všech úrovních

Kompetence občanské

* seznamujeme děti s jejich právy a povinnostmi v rámci školního řádu, na němž se mohou podílet, snažíme se pravidla a povinnosti důsledně dodržovat
* nabízíme dětem účast ve fyzikálních soutěžích
* snažíme se zapojit děti do spoluvytváření naší školy, atmosféry, prostředí, mají šanci prezentovat svoje názory a výtvory, reprezentovat školu
* chybu nevnímáme jako poklesek a ostudu, ale jako příležitost napravit a zlepšit své snažení a způsob porozumění danému obsahu

Kompetence pracovní

* v učebně fyziky vedeme žáky k osvojování prac. a hyg. návyků, dbáme na dodržování bezp. pravidel
* požadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a v termínech, vedeme děti k přebírání odpovědnosti za výsledek a k sebehodnocení.
* vedeme děti k překonávání překážek, k poučení se z chyby a dotahování věcí do konce.

Kompetence sociální a personální

* vytváříme příjemnou třídní a školní atmosféru
* učíme žáky přijímat různé role ve skupině
* učíme žáky respektovat názory druhých a vyjadřovat se k nim
* učíme žáky respektovat různé sociální skupiny, vedeme je k upevňování mezilidských vztahů, učíme je pomáhat druhým, ale i umět si o pomoc požádat
* umožňujeme žákům prezentovat a obhajovat své práce a vyjadřovat se k prezentovaným pracím druhých
* umožňujeme žákům, aby vyjadřovali své názory a pocity, učíme je naslouchat druhým
* pomáháme žákům objevovat své schopnosti, hodnoty a dobré stránky, podporovat jejich sebedůvěru, ale také uvědomovat si své chyby a záporné stránky, vedeme je ke snaze „zlepšovat se“
* respektujeme různé diferencované výkony podle individuálních schopností žáků

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **FYZIKA** – **Látky a tělesa** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **6.** | Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | | |
|  | * rozliší na konkrétních příkladech pojmy těleso a látka a skupenství * zjistí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) pevné, kapalné či plynné * určí vodorovnost plochy libelou * uvede složení atomu i jádra atomu * uvede druh elektr. náboje protonu, elektronu a neutronu * charakterizuje iont, molekulu * charakterizuje hlavní rozdíly mezi částicovým složením látek pevných, kapalných a plynných * charakterizuje pojem neustálého a neuspoř. pohybu částic a uvede jevy, které jej charakterizují – difúze atd. | * těleso a látka * rozdělení látek * atom, složení atomu * ionty, molekuly * vlastnosti látek v závislosti na jejich složení * neustálý neuspořádaný pohyb částic | * Ch – atom (8. roč.) * Ch – atom (8. roč.) |
| **6.** | Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | | |
|  | * vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou * určí aritm. průměr z naměřených hodnot dané veličiny * uvede hlavní jednotku délky – metr, některé její díly a násobky (mm, cm, dm, km), převádí jednotky délky, změří danou délku vhodným délkovým měřidlem a zapíše výsledek * uvede hlavní jednotku objemu – m3, některé její díly a násobky (cm3, dm3), převádí jednotky objemu, změří daný objem odměrným válcem a zapíše výsledek * uvede hlavní jednotku objemu kapalných a plynných těles – litr, některé její díly a násobky (ml, cl, dl, hl), převádí tyto jednotky mezi sebou i na jednotky krychlové, změří objem tělesa v „dutých“ jednotkách * uvede hlavní jednotku hmotnosti – kilogram, některé její díly a násobky (mg, g, dkg, q, t), převádí jednotky hmotnosti, změří hm. tělesa na vahách a zapíše výsledek * uvede hlavní jednotku času – sekunda, vedlejší jednotky času – min, hod, den, převádí jednotky času, změří čas na stopkách a zapíše výsledek * uvede jednotku teploty - °C, změří teplotu těles teploměrem a zapíše výsledek | * fyzikální veličina * aritmetický průměr naměřených hodnot * jednotky a měření délky      * jednotky a měření objemu      * jednotky a měření hmotnosti * jednotky a měření času * jednotky a měření teploty | * M – aritmetický průměr (6. roč.) * M – délka úsečky (6. roč.) * M – objem kvádru a krychle (6. roč.) * Z – časová pásma (6. roč.) * Ch – teplota (8. roč.) M – kladná a záporná čísla (7. roč.) |
|  |  |  |  |
| **6.** | Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | | |
|  | * pozoruje změny rozměrů těles při jejich zahřívání či ochlazování * usoudí, zda se délka či objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší | * změna rozměrů (délka, objem) těles při jejich zahřívání či ochlazování |  |
| **6.** | Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | | |
|  | * dokáže vyhledat hustotu látek v tabulkách či jiných zdrojích * umí používat vzorec pro výpočet hustoty ρ = m : V a jeho obměny | * práce s MFCH tabulkami * ρ = m : V; m = ρ . V; V = m : ρ | * Ch – látka, hustota (8. roč.) * M – početní operace se zlomky (6. roč.) |
| **6.** | Orientuje se s porozuměním v magnetických vlastnostech látek | | |
|  | * popíše části magnetu * pozoruje chování magnetu v blízkosti těles různých materiálů a chování dvou magnetů * dokáže předvést a vysvětlit magnetizaci * pozoruje znázornění magnetických indukčních čar * rozlišuje magnetické a zeměpisné póly Země | * severní, jižní pól, netečné pásmo * feromagnetické látky * dočasná a trvalá magnetizace * magnetky, mg. indukční čáry pomocí kovových pilin * kompas, buzola, mg. a zeměpisné póly Země | Z – zeměpisné póly, strany (6. roč.) |
| **6.** | Orientuje se s porozuměním v elektrických vlastnostech látek | | |
|  | * dokáže předvést a vysvětlit zelektrování tělesa * vytvoří si představu o modelu atomu a iontu * seznámí se s možnostmi určování el. náboje v tělese * rozlišuje el. vodiče a nevodiče * vytvoří si představu o elektrickém poli v okolí nabitého tělesa * rozumí dějům v přírodě spojených s elek. vlastnostmi | * elektrický náboj, elektrické kyvadélko * jádro, obal, elektrony, protony, neutrony, ionty * elektroskop, elektrometr, van de Graaffův generátor * vodič, izolant * el. siločáry * jiskrový výboj, blesk, hrom, bleskosvod | CH – atom (8. tř.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **FYZIKA - Pohyb těles, síly** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata / přesahy do dalších předmětů |
| **7.** | Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | | |
|  | * objasní klid a pohyb tělesa jako stálost resp. proměnnost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu * z konkrétního příkladu pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu | * pohyb a klid tělesa |  |
| **7.** | Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | | |
|  | * změří dráhu uraženou tělesem a zapíše výsledek * uvede jednotky času sekunda, minuta, hodina, den, rok a převádí tyto jednotky * změří čas a zapíše výsledek * pozoruje konkrétní rovnoměrné a nerovnoměrné pohyby * rozezná na základě předložených či změřených hodnot dráhy a času, zda jde o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný * experimentálně určí rychlost rovnoměr. pohybu ze změřené dráhy a doby * používá vztah ***v = s : t*** pro rychlost při řešení problémů a úloh, převádí jednotky **v** * vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnom. pohybu a odečítá z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti | * dráha jako délka trajektorie uražená tělesem * čas a jeho jednotky        * rychlost rovnoměrného pohybu * jednotky rychlosti a jejich převádění |  |
| **7.** | Změří velikost působící síly | | |
|  | * posoudí v konkrétní situaci, které dva objekty na sebe působí * uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky síly –  newton (síla, kterou Země přitahuje těleso přibližně o hmotnosti 0.1 kg), některé její díly a násobky, převádí jednotky síly * znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působišti * určí z orientované úsečky velikost působící síly a zapíše výsledek * změří danou sílu siloměrem | * vzájemné působení těles a jeho projevy * síla, její jednotka      * znázornění síly |  |
| **7.** | Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici. | | |
|  | * charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa * používá vztah mezi gravitační silou a hmotností * Fg = m . g při řešení problémů a úloh * pracuje s veličinou g jako charakteristikou gravitačního pole v jeho daném místě a její jednotkou * určí pomocí olovnice svislý směr * charakterizuje tlakovou sílu jako sílu působící kolmo k ploše * uvede hlavní jednotku tlaku – pascal, některé její díly a násobky, převádí jednotky tlaku * používá vztah pro tlak p = F : S při řešení problémů a úloh * využívá poznatek o tom, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností styčných ploch, ale ne s jejich obsahem * určí graficky a výpočtem výslednici dvou sil působících na těleso ve stejných či opačných směrech | * gravitační síla a výpočet její velikosti * gravitační pole, svislý směr * tlaková síla * tlak, jeho jednotka, výpočet tlaku * síla smykového tření a její souvislost s tlakovou silou, obsahem, drsností a materiálem třecích ploch * skládání dvou sil stejných a opačných směrů působících na těleso |  |
| **7.** | Využívá Newtonovy zák. pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | | |
|  | * objasní podstatu prvního pohybového zákona na této úrovni: *pokud na těleso nepůsobí výsledná síla, zůstává v klidu nebo pohybu rovnoměrném přímočarém* * objasní podstatu druhého pohybového zákona na této úrovni*:*   *a) čím větší působí na těleso výsledná síla, tím více v dané době změní rychlost*  *b) čím je hmotnost tělesa větší tím je změna jeho rychlosti při působení dané výsledné síly a daném čase menší*   * objasní podstatu třetího pohybového zákona na této úrovni: síly, jimiž ne sebe působí dvě tělesa, jsou stejně velké, ale opačné * pozoruje konkrétní experimenty potvrzující platnost pohybových zákonů * používá pohybové zákony pro objasňování běžných situací i při řešení problémů a úloh | * první pohybový zákon * druhý pohybový zákon * třetí pohybový zákon |  |
| **7.** | Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | | |
|  | * určí rameno síly, je-li dáno působiště síly a osa otáčení tělesa * používá vztah pro moment síly M = F. r při řešení problémů a úloh a uvede hlavní jednotku momentu síly N.m * experimentálně určí moment síly ze změřené síly a ramene síly * pozná, zda síly působící na těleso jsou v rovnováze * vyjádří rovnováhu na páce a pevné kladce pomocí sil a momentů sil a využívá toho k objasňování funkce páky a pevné kladky v praxi * charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso * určí experimentálně těžiště jednoduchých tělesn využívá poznatek, že poloha těžiště v tělese závisí na rozložení látky v něm, pro objasňování praktických situací | * rameno síly * moment síly, jeho jednotka a výpočet velikosti * páka a její vlastnosti * pevná kladka a její vlastnosti |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **FYZIKA - Mechanické vlastnosti tekutin** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **7.** | Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | | |
|  | * objasní podstatu Pascalova zákona na této úrovni: *působí-li na hladinu klidné kapaliny v nádobě vnější tlaková síla, vyvolává v kapalině všude stejný tlak* * používá Pascalův zákon při řešení problémů a úloh, především těch, které souvisí s principem hydraulických zařízení * pozoruje jevy potvrzující Pascalův zákon * charakterizuje hydrostatický tlak jako tlak způsobený gravitační silou působící na klidnou kapalinu v nádobě a používá vztah ***p = h . ρ. g*** pro hydrostatický tlak při řešení problémů a úloh * pozoruje projevy hydrostatického tlaku * charakterizuje atmosférický tlak jako tlak vyvolaný v atmosféře vyvolaný v ní gravitační silou a objasní podstatu jeho určení pomocí Torricelliho pokusu * změří atmosférický tlak aneroidem * pozoruje podtlak či přetlak v uzavřené nádobě, určí ze znalosti tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického, zda v nádobě je přetlak či podtlak * změří tlak v uzavřené nádobě manometrem | * působení tlakové síly na kapalinu v klidu * Pascalův zákon * působení gravitační síly na atmosféru      * atmosférický tlak * tlak plynu v uzavřené nádobě, přetlak a podtlak |  |
| **7.** | Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | | |
|  | * objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny či plynu, určí její velikost a směr v konkrétních situacích * pozoruje vznik vztlakové síly v kapalině či plynu * experimentálně ověří Archimédův zákon * objasní podstatu Archimédova zákona na této úrovni: *gravitační síla působící na kapalinu vytlačenou tělesem a vztlaková* *síla působící na těleso jsou si co do velikosti rovny*, používá ho při řešení problémů a úloh * pozoruje podmínky, za nichž se tělesa v kapalině a plynu potápí, vznáší a plavou z pozorování velikosti gravitační síly a vztlakové síly působících na těleso v kapalině či plynu určí, zda se těleso bude potápět, vznášet se či plavat | * vztlaková síla v kapalinách a plynech * Archimédův zákon      * podmínky plavání, vznášení se a potápění těles jako důsledek konkrétního vztahu mezi gravitační silou působící na těleso v tekutině a vztlakovou silou * hustoměry a jejich využití |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **FYZIKA** – **Elektromagnetické a světelné děje** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **7.** | Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | | |
|  | * charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo * pozoruje zdroje světla * rozlišuje zdroj světla a těleso, které světlo pouze odráží * charakterizuje bodový a plošný zdroj světla * pozoruje šíření světla v různých prostředích * charakterizuje optické prostředí čiré, barevné, průsvitné, průhledné a neprůhledné, stejnorodé a nestejnorodé * pozoruje funkci clony * objasní a načrtne vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsků pomocí clony * pozoruje vznik stínu * objasní vznik stínu za tělesem * objasní a načrtne vznik zatmění Slunce a Měsíce * uvede, že rychlost světla jakékoliv barvy je konečná a největší ve vakuu * uvede, že opticky hustší je to prostředí, v němž je rychlost světla menší a opticky řidší je to prostředí, v němž je rychlost světla větší * pozoruje optické zobrazení předmětu rovinným i kulovým zrcadlem * charakterizuje zákon odrazu světla a používá ho především při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným a kulovým zrcadlem * charakterizuje pojem ohniska a ohniskové vzdálenosti kulového zrcadla | * zdroje světla * šíření světla v různých optických prostředích * clona * stín a jeho vznik * zatmění Slunce a Měsíce * rychlost světla * zobrazení zrcadly | * M - osová souměrnost (7.roč.) |
| **7.** | Rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | | |
|  | * charakterizuje lom světla ke kolmici a od kolmice * určí ze znalosti úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí či znalosti rychlostí světla v těchto prostředích, zda nastává lom od kolmice či ke kolmici * pozoruje zobrazení předmětu čočkou * používá uvedené znalosti o lomu světla hlavně při objasňování principu zobrazení předmětu tenkou čočkou * charakterizuje pojem ohniska a ohniskové vzdálenosti tenké čočky a změří ohniskovou vzdálenost * objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou * objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich odstranění brýlemi * pozoruje rozklad světla optickým hranolem * objasní lom světla na optickém hranolu a objasní rozklad bílého světla optickým hranolem * objasní princip některých optických přístrojů * objasní princip laserového světla | * lom světla na rozhraní dvou prostředí * zákon lomu * čočky a jejich ohnisko a ohnisková vzdálenost * čočky a jejich ohnisko a ohnisková vzdálenost * lupa * optické vlastnosti oka * rozklad bílého světla optickým hranolem, spektrum, princip skládání barev * mikroskop, dalekohled, fotografický přístroj, promítací přístroj, filmové kamery * laserové světlo | * Vv – rozklad světla v malbě |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **FYZIKA - Energie** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8.** | Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | | |
|  | * uvede hlavní jednotku práce – joule, výkonu – watt, některé jejich díly a násobky, převádí jednotky práce a výkonu, používá vztah pro výpočet práce **W = F . s** , používá vztah pro výpočet výkonu **P = W : t** pří řešení problémů a úloh * pozoruje dráhový účinek síly * objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energií tělesa * co do velikosti porovná pohybové energie tělesa na základě znalosti jeho rychlosti či hmotnosti a využije těchto znalostí při řešení problémů a úloh * užívá vztah **EP = m . g . h** pro polohovou gravitační energii tělesa při řešení problémů a úloh * určí ze zadané hodnoty vzrůstu (poklesu) polohové energie tělesa pokles (vzrůst) jeho energie pohybové * pozoruje přeměny polohové a pohybové energie a jejich přenos | * práce, její jednotky a výpočet * pohybová a polohová energie, jejich jednotky, výpočet velikosti polohové energie * vzájemné přeměny a přenos pohybové a polohové energie |  |
| **8.** | Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | | |
|  | * uvede hlavní jednotku výkonu – watt, některé jeho díly a násobky, převádí výkonu, používá vztah pro výpočet výkonu **P = W : t** pří řešení problémů a úloh | * výkon, jeho jednotky a výpočet |  |
| **8.** | Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | | |
|  | * charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic * porovná vnitřní energie těles ze znalosti teplot těles * charakterizuje možnosti změny vnitřní energie a uvede příklady z praxe * pozorování skupenských přeměn látek * uvede základní skupenské přeměny látek – tání, tuhnutí, kapalnění, sublimace, desublimace, charakterizuje souvislost těchto přeměn se změnami vnitřní energie a částicové struktury látek a využívá uvedených znalostí při objasňování jevů v přírodě i v každodenní praxi * vyhledá teploty skupenských přeměn v tabulkách * charakterizuje skupenské teplo tání a při řešení problémů a úloh využívá poznatku, že skupenské teplo tání je přímo úměrné hmotnosti tělesa * charakterizuje hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny (druh kapaliny, obsah jejího povrchu a teplota) a využívá těchto poznatků při řešení problémů a úloh * charakterizuje hlavní faktory, na nichž závisí teplota varu kapaliny (druh kapaliny, tlak nad povrchem kapaliny) a využívá těchto poznatků při řešení problémů a úloh * charakterizuje nasycenost vzduchu vodní parou a objasní na tomto základě jevy spojené s kapalněním vodní páry ve vzduchu * charakterizuje elektrickou energii jako energii elektrického pole * používá vztahy **W = U . I . t , P = U . I** pro elektrickou práci a elektrický výkon při řešení problémů a úloh * změří elektrickou práci a výkon | * vnitřní energie tělesa a její souvislost s teplotou tělesa * změny vnitřní energie tělesa konáním práce a tepelnou výměnou * přeměny skupenství látek * tání a tuhnutí krystalické látky, teplota tání, skupenské teplo tání * vypařování a var, teplota varu * kapalnění * sublimace, desublimace * elektrická energie * elektrická práce, elektrický výkon | * Ch – Fyzikální vlastnosti látek (8. roč.) * Ch – Směsi – dělení (8. roč.) |
| **8.** | Určí v jednoduchých případech teplo přijaté a odevzdané tělesem | | |
|  | * charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně * určí přijaté (odevzdané) teplo tělesem (při jeho stálém skupenství) ze znalosti hmotnosti tělesa, změny jeho teploty a měrné kapacity látky, z níž je těleso * charakterizuje některé z forem tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) a uvede příklady z praxe | * teplo a jeho jednotka * teplo předané tělesu (bez změny skupenství) a jeho souvislost se změnou teploty tělesa, jeho hmotností a měrnou tepelnou kapacitou látky | * Ch – Vlastnosti látek (kovů) (9.roč.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **FYZIKA** – **Elektromagnetické a světelné děje** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8.** | Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | | |
|  | * sestaví jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu a nakreslí schéma daného reálného elektrického obvodu * ojasní a dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními | * elektrický obvod a jeho hlavní součásti * první pomoc při úrazu elektrickým proudem |  |
| **8.** | * Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | | |
|  | * ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso * uvede hlavní jednotku elektrického náboje- coulomb, některé její díly a násobky, převádí jednotky náboje * uvede hlavní jednotku napětí – volt, některé její díly a násobky, převádí jednotky napětí * měří stejnosměrné napětí v elektrickém obvodu voltmetrem * uvede hlavní jednotku elektrického proudu – ampér, některé její díly a násobky, převádí jednotky elektrického proudu * měří stejnosměrný proud v elektrickém obvodu ampérmetrem | * elektrický náboj a jeho jednotka * elektrická síla a elektrické pole * elektrické napětí a jeho jednotka * elektrický proud a jeho jednotka * měření stejnosměrného proudu |  |
| **8.** | Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | | |
|  | * objasní podstatu Ohmova zákona pro kovy na této úrovni: *proud procházející vodičem je přímo úměrný napětí na koncích vodiče* a používá jej při řešení problémů a úloh * uvede hlavní jednotku elektrického odporu – ohm, některé její díly a násobky, převádí jednotky odporu * používá vztah **R = U : I** pro odpor vodiče při řešení problémů a úloh * určuje odpor ze změřeného napětí a proudu * uvede, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím obsahem jeho průřezu, závisí na materiálu vodiče a využívá těchto poznatků při řešení problémů a úloh * objasní podstatu reostatu a použije ho k regulaci proudu v obvodu * určí výsledné napětí, proud a odpor vodičů spojených za sebou a vedle sebe z odpovídajících veličin na jednotlivých vodičích | * Ohmův zákon pro kovy * odpor vodiče, jeho jednotka, souvislost s délkou, průřezem, materiálem a teplotou vodiče * podstata vedení elektrického proudu v kovech * výsledné napětí, proud a odpor vodičů spojených za sebou a vedle sebe * reostat |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **FYZIKA** – **Zvukové děje** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8.** | Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | | |
|  | * charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso vyvolávající v prostředí sluchem vnímatelný rozruch * vytváří a pozoruje zdroje zvuku * pozoruje šíření zvuku v prostředí * charakterizuje šíření zvuku v prostředí jako proces zhušťování a zřeďování prostředí, spojený s přenosem energie * uvede, že rychlost zvuku závisí na druhu prostředí, v němž se zvuk šíří, a na teplotě prostředí a využívá těchto poznatků při řešení problémů a úloh * pozoruje tóny a jejich výšky * charakterizuje tón jako zvuk vznikající pravidelným chvěním těles a výšku tónu jako jeho kmitočet, tedy počet kmitů pravidelně chvějícího tělesa za sekundu * pozoruje odraz zvuku * charakterizuje odraz zvuku jako odraz zvukového rozruchu od překážky a objasní vznik ozvěny * charakterizuje infrazvuk a ultrazvuk a jejich využití | * podstata vzniku zvuku * zdroj zvuku * šíření zvuku v různých prostředích * rychlost zvuku a její souvislost s druhem prostředí, v němž se zvuk šíří, a s teplotou prostředí * tón, výška tónu * odraz zvuku na překážce * zvuková ozvěna | * + MV – výběr vhodných výrazových prostředků pro dané sdělení: referát (Tvorba mediálního sdělení ) * Hv – tvuk, tón (6. roč.) |
| **8.** | Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | | |
|  | * pozoruje různou hlasitost zvuku * charakterizuje hlasitost zvuku jako energii zvukového rozruchu s ohledem na citlivost našeho sluchového ústrojí a uvede, že hlasitost zvuku závisí na vzdálenosti našeho ucha od zdroje zvuku a na prostředí, v němž se zvuk šíří * charakterizuje hluk jako zvuk vznikající nepravidelným chvěním těles a možnosti potlačování nadměrného hluku v našem životním prostředí | * hlasitost zvuku * pohlcování (absorpce) zvuku * hluk a jeho negativní vliv na zdraví člověka |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **FYZIKA** – **Elektromagnetické a světelné děje** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **9.** | Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | | |
|  | * sestaví jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu a nakreslí schéma daného reálného elektrického obvodu * ojasní a dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními | * elektrický obvod a jeho hlavní součásti * první pomoc při úrazu elektrickým proudem |  |
| **9.** | Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | | |
|  | * charakterizuje střídavý proud jako proud, u něhož se mění jeho velikost a směr a princip jeho vzniku (otáčení závitu ve stejnorodém magnetickém poli) * charakterizuje periodu střídavého proudu či napětí * charakterizuje kmitočet střídavého proudu či napětí a uvede jeho jednotku – hertz * určí kmitočet ze znalosti periody a naopak * v uvedeném časovém průběhu harmonického střídavého proudu (napětí), vyznačí jeho periodu a libovolnou okamžitou hodnotu * změří střídavý elektrický proud ampérmetrem * změří střídavé elektrické napětí voltmetrem * změří efektivní proud a napětí | * střídavý proud * perioda a kmitočet střídavého proudu |  |
| **9.** | Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | | |
|  | * rozliší pokusně vodič od izolantu * pozoruje vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a polovodičích * obecně charakterizuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných nabitých částic a objasní jeho podstatu u kovů, kapalin, plynů a polovodičů | * vodiče a izolanty * vedení elektrického proudu v kapalinách * vedení elektrického proudu v plynech * vedení elektrického proudu v polovodičích | * Ch – elektrická vodivost látek (8. roč.) |
| **9.** | Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | | |
|  | * ověří existenci mag. pole v daném místě a charakt. mag. sílu jako působení mag. pole na těleso * uvede druhy magnetických pólů u magnetu a cívky s proudem * charakterizuje magnetické pole Země * určí druh daného magnetického pólu u konkrétního magnetu či cívky s proudem * popíše či načrtne průběh indukčních čar u daného magnetu a cívky s proudem * popíše stejnorodé a nestejnorodé magnetické pole * objasní podstatu složení a funkci stejnosměrného elektromotoru * objasní podstatu elektromagnetické indukce * objasní podstatu stavby a funkce transformátoru * užívá vztah mezi počtem závitů cívek transformátoru a napětím na nich při řešení problémů a úl | * magnety přírodní a umělé * magnetické pole magnetu * magnetické pole cívky s proudem v magnetickém poli * stejnosměrný elektromotor * elektromagnetická indukce * transformátor, primární a sekundární cívka transformátoru * jednofázový alternátor |  |
| **9.** | Zapojí správně polovodičovou diodu | | |
|  | * objasní podstatu PN přechodu, podstatu stavby a funkce polovodičové diody * zapojí diodu v závěrném i propustném směru do obvodu * pracuje s voltampérovou charakteristikou polovodičové diody | * podstata vedení elektrického proudu v polovodičích * dioda a její zapojení |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **FYZIKA - Energie** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **9.** | Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | | |
|  | * charakterizuje jaderné záření a způsoby ochrany před ním * charakterizuje nepříznivé vlivy výroby elektrické energie v tepelných elektrárnách na životní prostředí * seznámí se s obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie | * jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor * výhody a nevýhody jaderných elektráren * ochrana lidí před radioaktivním zářením * výroba elektrické energie v tepelných elektrárnách a její vlivy na životní prostředí * obnovitelné a neobnovitelné zdroje elektrické energie | * + VMEGS – postavení jaderných elektráren v Evropě a ve světě (Evropa a svět nás zajímá)   + EV – vodní a tepelné elektrárny (Ekosystémy)   + VMEGS – využití obnovitelných zdrojů energie v Evropě (Evropa a svět nás zajímá)   + EV – obnovitelné zdroje energie (Vztah člověka k prostředí) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **FYZIKA - Vesmír** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **9.** | Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | | |
|  | * uvede, že sluneční soustava je tvořena Sluncem, osmi planetami, které kolem něj obíhají pod vlivem jeho gravitačního pole po uzavřených křivkách, dále měsíci planet, dalšími malými planetkami, meteroidy a kometami * vyhledá základní charakteristiky o Slunci a jeho planetách v tabulkách | * sluneční soustava a její složení * charakteristika pohybů planet ve sluneční soustavě * oběžná doba planety | * MV – výběr vhodných výrazových prostředků pro dané sdělení: referát (Tvorba mediálního sdělení) * Z – pohyby Země (6. roč.) |
| **9.** | Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | | |
|  | * charakterizuje hvězdy jako vesmírná plynná tělesa, v nichž je vysoký tlak a teplota a která vysílají záření vznikající při slučování jader atomů jež ve hvězdách probíhá * charakterizuje Slunce jako hvězdu * charakterizuje pojem světelného roku jako dráhu uraženou světlem za rok a používá tento pojem při řešení problémů a úloh | * hvězdy, podstata jejich složení a vyzařování * světelný rok |  |
|  |  |  |  |

**Chemie**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Chemie jako předmět na základní škole velmi úzce souvisí s informacemi o každodenním životě a pochopením vztahů v přírodě. Její vliv na veškeré dění okolo nás je nesporný, zvláště s přibývajícími požadavky na nové materiály (převážně plasty).

Důraz je položen na získání základních poznatků z různých oborů chemie, k osvojení praktických dovedností (provádění pokusů) a k seznámení se základními principy a zákony chemie. Dalším důležitým úkolem a cílem předmětu je vychovat kladný a citlivý vztah k okolnímu životnímu prostředí a ekologii.

Do chemie jsou zařazeny tyto vzdělávací obsahy: Pozorování, pokus a bezpečnost práce; Směsi; Částicové složení látek a chemické prvky; Chemické reakce; Anorganické sloučeniny; Organické sloučeniny a Chemie a společnost.

Chemie se vyučuje dvě hodiny týdně v osmém a devátém ročníku.

Při výuce se využívá experimentů, práce s učebnicí, výukových programů, videoprojekce a didaktické techniky.

Do výuky jsou zařazeny laboratorní práce (1 – 2x za rok v ročníku), kde pracuje každý žák samostatně, jinak probíhá veškerá výuka s celou třídou v odborné učebně chemie.

Výuka je doplněna exkurzemi a cvičením s hasebními prostředky ( 1x za dva roky ).

V předmětu je zařazeno průřezové téma Environmentální výchova a jeho tematické okruhy základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí a vztah člověka k prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence sociální a personální

* vedeme žáky ke spolupráci s kolektivem, zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách, které obměňujeme
* učíme žáky respektovat názory druhých a vyjadřovat s k nim

Kompetence pracovní

* vedeme žáky k osvojování a dodržování pracovních a hygienických návyků, dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel – zejména při práci s chemickými látkami
* naplňujeme cíle ekologické výchovy – exkurze (čistírna odpadních vod, …), vedeme k pochopení dopadů chemických výrob na životní prostředí

Kompetence k učení

* na praktických příkladech vysvětlujeme smysl učení a posilujeme tak pozitivní vztah k učení
* učíme žáky vyhledávat, třídit, kombinovat, propojovat, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů
* zaměřujeme se na aktivní dovednosti (lab. práce, praktická cvičení při hodinách)
* během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a analýzu informací
* vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost a připravujeme je na celoživotní učení

Kompetence komunikativní

* vedeme žáky k samostatnému souvislému projevu na zadané téma (jedná se o projev ústní i písemný
* vedeme žáky k pochopení čteného textu
* vedeme žáky k umění pracovat s různými druhy textů (odborné, umělecké texty,… využití učebnic, knih, časopisů, novin, audio a video záznamů)

Kompetence občanské

* nabízíme dětem účast chemických soutěží
* vedeme žáky v každodenním školním životě k dodržování základních hygienických návyků, k ochraně prostředí, ve kterém žijí, zapojujeme do ochrany a péče o životní prostředí téměř všechny děti formou sběrových akcí (sběr starého papíru, vybitých baterií …), účastí na akci Den Země

Kompetence k řešení problémů

* podporujeme rozvoj logického myšlení.
* postupně zařazujeme i takové metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami. Tím je učíme samostatnosti při řešení problémů a schopnosti volit správné způsoby řešení.
* učíme žáky využívat a kombinovat znalosti z různých předmětů při řešení problémů.
* usilujeme o účelné uplatnění získaných dovedností v praxi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **CHEMIE – Pozorování, pokus a bezpečnost práce** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8.** | Určí společné a rozdílné vlastnosti látek. | | |
|  | * intuitivně chápe pojem hustota, na jednoduchých příkladech prokáže rozdílnou hustotu * rozumí pojmu rozpustnost, rozpouštědlo, rozpuštěná látka, pokusem ověří rozpustnost látek * pokusem ověří tepelnou a elektrickou vodivost látek * demonstruje jednoduchými pokusy vliv atmosféry | * hustota * rozpustnost * tepelná a elektrická vodivost * vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek | * F – látka, hustota (6. roč.);  Př – minerály (9. roč.) * F – elektrická vodivost látek (9. roč.) * Z – atmosféra (6. roč.) |
| **8.** | Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí. | | |
|  | * zná, používá a dodržuje bezpečnost práce při práci v laboratoři * vyhledá a rozumí H-větám a P-větám, zná nejdůležitější varovné značky | * zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i v běžném životě * nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, varovné značky a jejich význam |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **CHEMIE – Směsi** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8.** | Rozlišuje směsi a chemické látky | | |
|  | * rozdělí směsi na stejnorodé a různorodé, rozumí rozdílu mezi nimi | * různorodé; stejnorodé (roztoky) |  |
| **8.** | Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | | |
|  | * ze zadaných hodnot vypočítá hmotnostní zlomek a pracuje s pojmem koncentrace roztoku; v jednoduchých případech připraví roztok dané koncentrace * uvede rozdíl mezi koncentrovanějším a zředěnějším roztokem, připraví nasycený a nenasycený roztok dané látky | * hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku * koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok | * M – trojčlenka (7. roč.) |
| **8.** | Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | | |
|  | * zná a aplikuje na praktických příkladech faktory ovlivňující rozpouštění | * vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku | * F – teplota (6. roč.) |
| **8.** | Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | | |
|  | * navrhne a prakticky vyzkouší oddělení jednoduchých směsí, zná další postupy a uvede principy z praxe | * oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) |  |
| **8.** | Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | | |
|  | * rozlišuje druhy vod, jednoduchým postupem připraví destilovanou vodu, vysvětlí rozdíl mezi vodou destilovanou, pitnou a odpadní * načrtne a popíše postup výroby pitné vody | * voda destilovaná, pitná a odpadní * výroba pitné vody | * EV – voda (Základní podmínky života) Z – hydrosféra (6. roč.) |
| **8.** | Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | | |
|  | * zná příklady znečišťování vody, nastíní postupy ke zmírnění míry znečištění * popíše složení vzduchu, vyjmenuje jeho jednotlivé složky, zná příklady znečišťování vzduchu, nastíní postupy ke zmírnění míry znečištění, rozumí pojmu ozonová vrstva | * čistota vody * vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva | * EV – odpady (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) * EV – ovzduší (Základní podmínky života) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **CHEMIE – Částicové složení látek a chemické prvky** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8.** | Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | | |
|  | * definuje pojem – atom (jádro, obal, protony, elektrony, neutrony); chápe důležitost elektronového obalu a jeho uspořádání, v jednoduchých případech rozumí změnám v elektronovém obalu * chápe pojem molekula – sestaví modely jednoduchých molekul | * atom – atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony * molekuly | * F – atom (6. roč.) |
| **8.** | Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | | |
|  | * vysvětlí pojem chemická vazba, na jednoduchých vazbách načrtne princip vzniku * umí tvořit vzorce halogenidů, sulfidů, oxidů, kyselin (bezkyslíkatých i kyslíkatých), hydroxidů | * chemická vazba * názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin |  |
| **8.** | Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje ne jejich možné vlastnosti | | |
|  | * zná značky a názvy základních prvků; u vybraných prvků (C, S, N, P, O, H, halogenidů a kovy) vyjmenuje vlastnosti a použití * umí používat periodickou soustavu prvků – rozumí pojmům skupina a perioda * zná, vysvětlí a používá pojem protonové číslo | * názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků * skupiny a periody v periodické soustavě prvků * protonové číslo | * Z – ozón (6. roč.) Př – dýchací a opěrná soustava (8. roč.); prvky zemského tělesa (9. roč.) * F – atom (6. roč.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **CHEMIE – Chemické reakce** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8.** | Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | | |
|  | * umí vysvětlit pojmy produkt a výchozí látka, chápe slučování jako jeden druh reakce, zapíše a vysvětlí princip jednoduchých neutralizací a dokáže její průběh jednoduchým pokusem | * klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace |  |
| **8.** | Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | | |
|  | * sestaví a přečte jednoduché chemické rovnice, chápe důležitost zákona zachování hmotnosti, vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu * vypočítá jednoduché příklady na látkové množství a molární hmotnost | * zákon zachování hmotnosti; chemické rovnice * látkové množství; molární hmotnost | * M – výpočty |
| **8.** | Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | | |
|  | * napíše (vyjmenuje) a aplikuje na praktických příkladech faktory ovlivňující rychlost chemické reakce | * faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah, katalýza |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **CHEMIE – Anorganické sloučeniny** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8.** | Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | | |
|  | * sestaví vzorec, odvodí názvy oxidů, u nejdůležitějších oxidů zná jejich vlastnosti a použití, u některých oxidů dokáže jejich vlastnosti pokusem * sestaví vzorec, odvodí názvy kyselin a hydroxidů, u nejdůležitějších kyselin a hydroxidů zná jejich vlastnosti a použití, u některých kyselin a hydroxidů dokáže jejich vlastnosti pokusem * sestaví vzorec, odvodí názvy halogenidů | * oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů * kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů * soli nekyslíkatých kyselin – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů | * Př – nerosty (9. roč.) * Př – horniny (9. roč.) |
| **8.** | Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | | |
|  | * vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | * kyselé deště |  |
| **8.** | Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | | |
|  | * rozumí stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi, při pokusech používá indikátory či indikátorové papírky | * kyselost a zásaditost roztoků | * Př – půdy (9. roč.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **CHEMIE – Chemie a společnost** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8.** | Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | | |
|  | * zná druhy hasicích přístrojů a princip jejich funkce, zná postup chování v případě požáru a zásady první pomoci | * hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti | * Př – první pomoc (8. roč.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **CHEMIE – Pozorování, pokus a bezpečnost práce** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **9.** | Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | | |
|  | * objasní chování při mimořádných událostech a dodržuje je | * mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **CHEMIE – Částicové složení látek a chemické prvky** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **9.** | Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | | |
|  | * chápe pojem molekula – sestaví modely jednoduchých molekul | * molekuly |  |
| **9.** | Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | | |
|  | * umí tvořit vzorce jednoduchých solí; umí tvořit vzorce jednoduchých uhlovodíků a jejich derivátů (halogenderivátů, kyslíkatých derivátů) | * názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **CHEMIE – Chemické reakce** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **9.** | Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | | |
|  | * chápe rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí * rozumí principu vzniku el. proudu při reakci, prokáže znalost principu jednoduchým pokusem | * klasifikace chemických reakcí – reakce exotermní a endotermní * výroba elektrického proudu chemickou cestou |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **CHEMIE – Anorganické sloučeniny** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **9.** | Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | | |
|  | * sestaví vzorec, odvodí názvy solí důležitých kyselin, u nejdůležitějších solí zná jejich vlastnosti a použití, u některých solí dokáže jejich vlastnosti pokusem | * soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí | * Př – vápenec (9. roč.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **CHEMIE – Organické sloučeniny** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **9.** | Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | | |
|  | * definuje pojmy alkany, alkeny, alkiny a areny, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití, odvodí jejich vzorce | * příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků |  |
| **9.** | Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | | |
|  | * na základě získaných znalostí o uhlí, ropě, zemním plynu a dalších paliv shrne jejich užívání, chápe a objasní důležitost ropy a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | * ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva | * EV – přírodní zdroje (Základní podmínky života) |
| **9.** | Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje vlastnosti a použití | | |
|  | * definuje pojmy alkoholy a karboxylové kyseliny, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití, odvodí jejich vzorce | * příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin |  |
| **9.** | Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů | | |
|  | * zná a uvede vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle | * vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle | * Př – výživa (8. roč.) Pč – složení stravy (8. roč.) |
| **9.** | Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu | | |
|  | * svými slovy popíše průběh fotosyntézy (výchozí látky produkty), určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu | * fotosyntéza | * Př – fotosyntéza (6. roč.) |
| **9.** | Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů | | |
|  | * chápe důležitost bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů a zná příklady jejich výskytu | * zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů | * Př – výživa (8. roč.) Pč – složení stravy (8. roč.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **CHEMIE – Chemie a společnost** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **9.** | Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | | |
|  | * zná největší chemické závody v ČR – odhadne jejich důležitost pro společnost, dopad na životní prostředí; rozumí pojmu koroze a na praktických příkladech uvede způsoby ochrany | * chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze | * EV – chemické závody (Vztah člověka k prostředí);  EV – odpady (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) |
| **9.** | Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | | |
|  | * rozumí potřebnosti automobilismu, chápe jeho dopad na životní prostředí * chápe důležitost i škodlivost průmyslových hnojiv, zná jejich základní rozdělení * vysvětlí základní chemické složení pojiv a rozumí principu probíhajících reakcí * popíše základní druhy plastů (PE, PP, PVC, …) a syntetických vláken, chápe jejich potřebnost dopad na zdraví člověka i životní prostředí * rozumí pojmům detergenty a pesticidy, insekticidy a vysvětlí princip jejich použití a dopad na zdraví člověka * vyjmenuje základní rozdělení léčiv; rozlišuje základní drogy a zná důsledky jejich požívání | * automobilismus      * průmyslová hnojiva * tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika * plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace * detergenty a pesticidy, insekticidy * léčiva a návykové látky | * EV – doprava a životní prostředí (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) * EV – průmyslová hnojiva (Vztah člověka k prostředí) * Vv – umělá vlákna (8. ročník) * Př – drogy (8. roč.) |

**Přírodopis**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět je tvořený dílčími tématy, určenými pro jednotlivé ročníky 2. stupně ZŠ. První dílčí téma, Biologie rostlin, je určeno pro 6. ročník. Přináší žákům základní poznatky z oboru botaniky. Seznamuje žáky se stavbou rostlinného těla, zástupci a významem jednotlivých rostlin, které jsou rozčleněny do několika skupin ekosystémů. Téma Biologie živočichů má za úkol přiblížit žákům sedmých tříd anatomii a význam vybraných živočichů, naučit je správně určovat živočichy a zařazovat je do zoologických taxonomických skupin. Biologie člověka představuje žákům 8. tříd  polohu, stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav, ozřejmuje vývoj lidského jedince a poukazuje na známé nemoci a jejich prevenci či léčbu. Součástí je i poučení o první pomoci. Poslední tematický celek, určený pro 9. třídu, poskytuje základní poznatky o neživé přírodě, tzn. o vzniku, vývoji, složení a geologických procesech, které určují morfologii krajiny. Zastřešení předmětu tvoří základy ekologického a environmentálního vzdělání. K hlavnímu úsilí patří vybudovat pozitivní vztah žáků k životnímu prostředí tak, aby pochopili důležitost udržení přírodní rovnováhy pro existenci živých organismů i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Cílem je vzbudit v žácích úctu a odpovědnost za životní prostředí.

Předmět navazuje na výuku Vlastivědy z 1. stupně, je realizován jako povinný, s časovou dotací po dvou hodinách týdně v 7. a 8. ročníku a s jednohodinovou v 6. a 9. ročníku.

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách formou vyučovací hodiny. Žáci si sami před vyučovací hodinou zajistí přesun pomůcek z kabinetu biologie do třídy, ve které bude výuka realizována. Jedná se především o pomůcky, jako jsou preparáty a vysušená těla rostlin či živočichů, minerály a nerosty, umělé modely, nástěnné plakáty, … Do předmětu jsou začleněny krátkodobé projekty (např. herbáře, pozorování klíčení, klimatická měření,…), besedy s odborníky (např. DDM), mohou být začleněny i exkurze, terénní práce (pozorování zvířat v přirozeném prostředí, určování rostlin, praktické seznámení s geologickými poměry blízkého okolí, např. PR Maštale, PR Peliny v Chocni, naučná stezka „Údolím Skuhrovského potoka“ ve Třebovských stěnách, PP Nedošínský háj, Osické údolí, údolí Loučné).

V předmětu se vyskytuje mnoho interdisciplinárních vztahů (témat). K zeměpisu se přibližuje tématy, která se týkají vesmíru, litosféry, pedosféry, geologie, fyto a zoogeografie, lidských ras a environmentálního vzdělávání. Učiva chemie se dotýká při probírání fotosyntézy, metabolismu či mineralogie. Své morální, společenské názory a postoje mohou žáci projevit u témat jako eutanásie či životní prostředí (např. trvale udržitelný rozvoj).

Předmětem se prolíná nejvíce průřezové téma Enviromentální výchova. Jedná se o probírání a zkoumání: ekosystémů (voda, les, pole...) a jejich součástí; vztahů mezi člověkem a prostředím a následné vyvození kladných i záporných důsledků na životní prostředí; vlivů lidských aktivit jako je doprava, změny krajiny či zemědělství; základních podmínek života včetně ochrany zdraví, životů, životního prostředí (ochrany všech přírodních zdrojů) a majetku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence komunikativní

* Přiměřeně rozšiřujeme slovní zásobu žáků přírodovědnými termíny
* U kontroverzních témat usilujeme o kulturně vedený dialog, umožňujeme vytvořit si vlastní názor a respektovat názor druhých
* Podporujeme práci s učebnicí, odbornou literaturou, internetem a pokoušíme se u žáka vytvořit pozitivní vztah k těmto zdrojům
* Umožňujeme samostatný projev žáka, představení projektu

Kompetence občanské

* Nabízíme žákům různé kurzy v přírodě (přírodovědně-estetický kurz, turistický kurz), které slouží i jako prevence sociálně patologických jevů
* Doporučujeme zapojení se do přírodovědných sazek DDM, kde mohou reprezentovat školu
* Dbáme na dodržování základních hygienických návyků, podněcujeme k ochraně životního prostředí, pořádáme sběrové akce starého papíru a vybitých baterií
* Neodsuzujeme za chyby, ale použijeme je jako indikátor nejasné látky

Kompetence sociální a personální

* Snažíme se o vytvoření příjemné a kooperativní atmosféry při hodině
* Zadáváme skupinové práce a práce ve dvojicích
* U kontroverzních témat učíme žáky respektovat názory spolužáků a slušně prezentovat své názory, projekty a pocity
* Kontaktujeme rodiče o možnosti účastnit se kurzů v přírodě
* O průběhu kurzů informujeme veřejnost prostřednictvím měsíčníku Lilie

Kompetence k řešení problémů

* usilujeme o využití získaných znalostí a dovedností v praxi
* učíme žáky nacházet souvislosti s jinými předměty a obory
* při řešení problémů a úkolů vedeme žáky k samostatnosti

Kompetence k učení

* na praktických příkladech vysvětlujeme smysl učení a posilujeme tak pozitivní vztah k učení
* učíme žáky vyhledávat, třídit, kombinovat, propojovat, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů
* během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a analýzu informací

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu:  **PŘÍRODOPIS – Biologie rostlin** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **6.** | Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | | |
|  | * rozezná rostlinnou a živočišnou buňku * pojmenuje jednotlivé části buňky * popíše části buňky a vysvětlí jejich funkci * popíše stavbu rostlinného těla a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * rozliší jednobuněčné a mnohobuněčné organismy * rozdělí pletiva podle funkce | * složení rostlinné a živočišné buňky * funkce jednotlivých částí buňky * kořen, stonek, list, květ, semeno, plod * anatomie a morfologie rostlin | * EV – zemědělství a ekologické zemědělství (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) |
| **6.** | Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | | |
|  | * popíše jednotlivé orgány * popíše jednotlivé druhy kořenu, stonku, listu, květu a plodu * porovná jednotlivé druhy orgánů mezi sebou * nakreslí jednoduchá schémata orgánů * popíše funkci jednotlivých orgánů rostlin | * anatomie a morfologie rostlin * typy kořenových soustav * stonek dužnatý, dřevnatý, typy dužnatých stonků * členění listů podle tvaru * typy květenství, plodů a semen | * EV – voda (Základní podmínky života) * VV – studijní kresba přírodnin (6., 7., 9. roč.) * VV – kresba struktury dřeva (8. roč.) * VV – kresba přírodních tvarů (8. roč.) |
| **6.** | Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich a jejich využití pro pěstování rostlin | | |
|  | * umí vyjmenovat a vysvětlit základní fyziologické procesy rostlin * vyjádří vlastními slovy, jak lze konkrétními fyziologickými procesy ovlivnit pěstování rostlin | * fotosyntéza * dýchání * pohyby rostlin * opylení a oplození * růst a vývin rostlin * rozmnožování, vegetativní rozmnožování | * EV – zemědělství a ekologické zemědělství (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) Ch – fotosyntéza (9. roč.) |
| **6.** | Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů | | |
|  | * porovná a rozliší nižší a vyšší rostliny * vysvětlí rozdíl mezi nižšími a vyššími rostlinami * zařadí rostliny podle charakteristických znaků do systematických jednotek rostlin * určí pomocí atlasů a klíčů čeledi a rodů | * systém třídění rostlin * organismy nebuněčné, jednobuněčné a mnohobuněčné * základní systematické jednotky * řasy, mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny | * Pč – systém třídění rostlin (6., 7. roč.) * EV – les, pole (Ekosystémy) |
| **6.** | Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | | |
|  | * zařadí jednotlivé rostliny do ekosystémů * definuje jednotlivé ekosystémy a vyjmenuje typické zástupce jednotlivých ekosystémů | * základní charakteristika ekosystémů * typické druhy pro jednotlivé ekosystémy * hospodářský význam rostlin | * Z – cizokrajná botanika (6. roč.) * EV – les, pole (Ekosystémy) * EV – aktuální ekologické problémy (Vztah člověka k prostředí) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu:  **PŘÍRODOPIS – Biologie hub** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **6.** | Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | | |
|  | * popíše jednotlivé části houby * dokáže rozlišit houbu stopkovýtrusou od houby vřeckovýtrusé * rozpozná nejznámější jedlé a jedovaté houby * popíše životní cyklus hub | * jednobuněčné houby * houby vřeckovýtrusné * houby stopkovýtrusé | * EV – voda (Základní podmínky života) |
| **6.** | Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | | |
|  | * porovná výživu jednotlivých druhů hub * definuje význam hub v jednotlivých ekosystémech * objasní význam hub v potravinových řetězcích | * houby bez plodnic * houby s plodnicemi * destruenti, paraziti * symbióza | * EV – les, pole (Ekosystémy) |
| **6.** | Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníku | | |
|  | * popíše stavbu lišejníku * vysvětlí pojem symbiózy * zařadí jednotlivé druhy lišejníků do skupin – korovité, lupenité, keříčkovité * pozná a porovná vybrané druhy lišejníků | * stavba lišejníků * korovité, lupenité a keříčkovité lišejníky * základní druhy lišejníků |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu:  **PŘÍRODOPIS – Praktické poznávání přírody** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **6.** | Aplikuje praktické metody poznávání přírody | | |
|  | * používá správně pomůcky k pozorování organismů, určovací klíče * je schopen pomocí získaných informací zařadit organismus do taxonomické skupiny * založí si různé druhy sbírek – herbáře s určitým tématem | * pozorování a určování rostlin při vycházce podle klíčů a dalších určovacích pomůcek * práce s lupou, mikroskopem * určování minerálů a hornin podle určovacích pomůcek |  |
| **6.** | Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody | | |
|  | * uvědomuje si, že pozorování přírody vyžaduje náležité chování, trpělivost a disciplínu | * poučení o vhodném chování při pozorování přírody (vycházky) a při dalších aktivitách (pokusy, práce s ostrými nástroji) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu:  **PŘÍRODOPIS – Obecná biologie a genetika** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **7.** | Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | | |
|  | * nakreslí buňku rostlinnou a živočišnou a vysvětlí rozdíl mezi nimi * popíše stavbu buňky bakterie * objasní význam bakterií a jejich nebezpečí pro ostatní organismy | * stavba rostlinné a živočišné buňky, rozdíly mezi nimi * funkce jednotlivých organel * bakterie, její složení * druhy bakterií * výživa a procesy v buňkách a v bakteriích |  |
| **7.** | Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů – orgánových soustav – rostlin i živočichů | | |
|  | * definuje a popíše rozdíly mezi jednotlivými jednobuněčnými a mnohobuněčnými živočichy * rozpozná rostlinnou buňku od živočišné * vysvětlí funkce jednotlivých orgánů rostlin a živočichů | * základní struktura života * buňky, pletiva, tkáně * orgány, orgánové soustavy * organismy jednobuněčné a mnohobuněčné * viry, bakterie |  |
| **7.** | Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | | |
|  | * rozpozná, porovná a zařadí jednotlivé živé organismy do taxonomických jednotek * význam a zásady třídění organismů | * systematické jednotky * říše, druh – rodový a druhový název * čeleď, rody, řád, třída, kmeny, oddělení |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu:  **PŘÍRODOPIS – Biologie živočichů** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **7.** | Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | | |
|  | * rozliší rostlinnou a živočišnou buňku * popíše jednotlivé části živočišné buňky a vysvětlí jejich funkce * definuje rozdíly mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými živočichy * popíše orgánové soustavy živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | * živočišná buňka * tkáně, orgány, orgánové soustavy * organismy jednobuněčné a mnohobuněčné |  |
| **7.** | Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | | |
|  | * definuje jednotlivé skupiny živočichů a vybere typické zástupce těchto skupin * jednotlivé skupiny porovná, vysvětlí rozdíly mezi nimi a popíše jejich charakteristické znaky * pomocí atlasů zařadí jednotlivé zástupce živočichů do taxonomických skupin | * vývoj, vývin a systém živočichů * jednobuněční a mnohobuněční živočichové * prvoci, bezobratlí, strunatci | * EV – les, pole, voda, moře, tropický les (Ekosystémy) |
| **7.** | Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichův přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | | |
|  | * zařadí jednotlivé živočichy do ekosystémů * umí vysvětlit vybrané pojmy z oblasti adaptace * popíše projevy přirozeného chování živočichů v přírodě * popíše charakteristické znaky skupin živočichů v určitých životních prostředích | * rozšíření, význam a ochrana živočichů * hospodářsky významné druhy * péče o chované živočichy * chov domestikovaných živočichů * živočišná společenstva | * EV – les, pole, voda, moře, tropický les (Ekosystémy) * Pč – chovatelství (7.roč.) * Z – cizokrajná zoologie (6. roč.) * EV – ochrana prostředí (Základní podmínky života) * EV – aktuální ekologické problémy (Vztah člověka k prostředí) |
| **7.** | Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | | |
|  | * vysvětlí význam živočišných druhů v přírodě * vysvětlí význam domestikace * porovná rozdíly mezi živočichy v přírodě a živočichy hospodářskými * definuje jednotlivá živočišná společenstva * odhadne na základě postoje zvířete jeho reakci | * projevy chování domestikovaných zvířat * projevy chování zvířat v přírodě | * EV – les, pole, voda, moře, tropický les (Ekosystémy) * EV – ochrana prostředí (Základní podmínky života) * EV – aktuální ekologické problémy (Vztah člověka k prostředí) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu:  **PŘÍRODOPIS – Obecná biologie a genetika** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **7.** | Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | | |
|  | * na konkrétním příkladech vysvětlí princip nepohlavního rozmnožování živočichů * pochopí princip pohlavního rozmnožování živočichů | * nepohlavní rozmnožování živočichů: pučení (žahavci), příčné dělení (prvoci) * pohlavní rozmnožování živočichů |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu:  **PŘÍRODOPIS – Praktické poznávání přírody** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **7.** | Aplikuje praktické metody poznávání přírody | | |
|  | * používá správně pomůcky k pozorování organismů * je schopen pomocí získaných informací zařadit organismus do taxonomické skupiny | * pozorování a určování zvířat při vycházce |  |
| **7.** | Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody | | |
|  | * uvědomuje si, že pozorování přírody vyžaduje náležité chování, trpělivost a disciplínu | * poučení o vhodném chování při pozorování přírody (vycházky) a při dalších aktivitách (pokusy, práce s ostrými nástroji) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu:  **PŘÍRODOPIS – Biologie člověka** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8.** | Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | | |
|  | * určí a pojmenuje jednotlivé kosti opěrné soustavy člověka, popíše stavbu kosti, zná charakteristické znaky lidské kostry * zná rozdělení svalstva, pojmenuje jednotlivé svaly těla člověka, chápe podstatu svalové činnosti * vyjmenuje mimobuněčné tekutiny * objasní funkce krve, popíše složení krve, zná krevní skupiny * popíše složení srdce, rozumí činnosti srdce a vysvětlí krevní oběh, uvede rozdíly ve stavbě tepen a žil * zná orgány dýchací soustavy, objasní princip výměny vzduchu * popíše jednotlivé orgány trávicí soustavy objasní látkovou výměnu, princip získávání energie * je schopen popsat orgány vylučovací soustavy a rozumí principu vylučování a regulace vody v těle * popíše a vysvětlí složení kůže a její funkci * zopakuje stavbu a popíše funkci rozmnožovací soustavy * chápe řídící činnost centrální nervové soustavy, popíše stavbu (mozek, mícha, nervy), její funkci a objasní příčiny chování na základě reflexů * pochopí, vysvětlí důležitost a zná přehled žláz s vnitřním vyměšováním pro funkčnost a rovnováhu těla * popíše stavbu a princip smyslových orgánů * navrhne a naplánuje režim dne, prokáže důležitost střídání práce a odpočinku, chápe nebezpečnost drog, kouření a alkoholu, zná následky dlouhodobého užívání, vysvětlí vznik závislosti | * opěrná soustava: lebka, páteř, hrudník, kostra končetin, stavba kosti a její růst * pohybová soustava * tělní tekutiny: tkáňový mok, míza, krev * krev: složení, krve, krevní skupiny, krevní transfuze * oběhová soustava: činnost srdce, krevní oběh, cévy, krevní tlak * dýchací soustava: stavba a činnost dýchací soustavy * trávicí soustava: dutina ústní, hltan, jícen, žaludek, tenké střevo, játra, vstřebávání, tlusté střevo * vylučovací soustava * kůže * rozmnožovací soustava * řídící nervová soustava: stavba, reflexy, mícha, mozek, * žlázy s vnitřním vyměšováním * smyslová ústrojí (čidla) – ústrojí zraku, sluchu, hmatu, čichu a chuti * hygiena duševní činnosti, toxikomanie | * VV – figurální kresba, fyziologie člověka (9. roč.) * VV – studijní kresba přírodnin (8. roč.) * Ch – dýchací soustava (8. roč.) * Ch – drogy (9. roč.) * VkZ – Toxikomanie (8. roč.) |
| **8.** | Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | | |
|  | * seřadí vývojové stupně dle posloupnosti věků, vysvětlí svými slovy pojem polidštění, rozumí Darwinově teorii * chápe vznik a rovnocennost ras a objasní jejich vznik | * původ a vývoj člověka * lidské rasy | * D – vývojové typy člověka (6. roč.) * EV – lidské sídlo (Ekosystémy) * VkO – nacionalismus (6. roč.) |
| **8.** | Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | | |
|  | * objasní a popíše princip spojení buněk * vysvětlí a popíše vývin plodu po porod * pojmenuje jednotlivá období vývoje jednice, objasní rozdíly mezi pohlavími | * oplození * nitroděložní vývin * vývin jedince po narození | * VkZ – dospívání (7. roč.) * EV – ochrana prostředí (Vztah člověka k prostředí) |
| **8.** | Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | | |
|  | * zná a popíše potřebné informace ke správnému vývinu kosti, uvědomuje si následky při nedodržování správné výživy * chápe důležitost pravidelného cvičení * zná zásady správné životosprávy * rozdělí původce známých nemocí na viry a na bakterie, rozumí obraně proti nemocem a vysvětlí důležitost očkování, vysvětlí pojem imunita, rozumí zápisům ve svém očkovacím průkazu * vyjmenuje nejčastější nemoci, zná jejich původce, navrhne způsob prevence i léčby, objasní pojem kapénková infekce * sestaví jídelníček, zná zásady životosprávy a chápe její důležitost, vyjmenuje vitamíny a vybere potravu s těmito vitamíny, zná základní hygienické návyky * vysvětlí souvislost mezi životním stylem a zdravím člověka * dodržuje hygienické návyky, dbá na vzhled * zná příčiny poruch zraku a umí je popsat * zná původce pohlavních chorob, rozumí přenosu onemocnění a objasní zásady ochrany | * vývin kostí * vývin a růst svalstva * infarkt, nemoci trávicího ústrojí * nakažlivé nemoci, viry, bakterie, obrana organismu proti infekci * epidemie * onemocnění dýchacích cest * výživa * životní styl – dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka * péče o kůži * nemoci zrakového ústrojí * pohlavní choroby | * EV – ochrana prostředí (Vztah člověka k prostředí) * EV – aktuální ekologické problémy (Vztah člověka k prostředí) * VkZ – zdravá výživa (7. roč.) * Pč dívek – vaření (8.roč.) * Ch – výživa (9. roč.) * Vz – dospívání (7. roč.) |
| **8.** | Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškozením těla | | |
|  | * vysvětlí pojem znehybnění končetiny, zná základní pravidlo při poskytování první pomoci a demonstruje postup na spolužákovi * zná druhy krvácení a předvede postup při poskytnutí první pomoci * prokáže znalost postupu při umělém dýchání na resuscitační loutce * zná druhy poranění a v některých případech demonstruje první pomoc na spolužákovi nebo na sobě * demonstruje znalost postupu při výplachu očí | * první pomoc při zlomeninách * první pomoc při krvácení * umělé dýchání * poranění kůže * zasažení očí | * EV – ochrana prostředí (Vztah člověka k prostředí) * EV – aktuální ekologické problémy (Vztah člověka k prostředí) * Ch - první pomoc (8. roč.) * VkZ – zásady první pomoci (8. roč.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu:  **PŘÍRODOPIS – Obecná biologie a genetika** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8.** | Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | | |
|  | * chápe a vysvětlí základní pojmy genetiky * objasní podstatu přenosu dědičných informací | * základní genetické pojmy: DNA, chromozóm, alela, gen, pohlavní chromozomy, dělení jádra (mitóza) * přenos dědičných informací, křížení |  |
| **8.** | Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | | |
|  | * vypracuje svůj rodokmen, na příkladech rostlin a živočichů a jejich potomků vysvětlí znaky dědičnosti, objasní vznik genotypu krevní skupiny * rozumí a chápe rozdíl mezi genotypem a fenotypem, vysvětlí schéma dědičného přenosu pohlaví a objasní vznik znaku | * základy genetiky, praktické příklady * genotyp, fenotyp, genové inženýrství, klonování |  |
| **8.** | Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | | |
|  | * zná stavbu viru, popíše podstatu množení a přenosu viru * dokáže popsat stavbu bakterie, vyjmenuje druhy bakterií * porovná stavbu bakterie a viru, ví jak se bránit napadení organismu, uvede klady a zápory bakterií a virů, je si vědom rozdílu mezi virovým a bakteriálním onemocněním (léčba) | * viry * bakterie * obrana organismu proti infekci | * EV – ochrana prostředí (Vztah člověka k prostředí) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu:  **PŘÍRODOPIS – Neživá příroda** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **9.** | Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | | |
|  | * zopakuje si poznatky o jednotlivých geosférách, uvědomí si jejich význam, jedinečnost a nutnost zachovávat je v jejich přirozeném (původním) stavu * je schopen objasnit vznik a popsat složení i stavbu Země (jádro, plášť, zemská kůra) * určí, jaký podíl mají jednotlivé geosféry na vzniku a udržování života na Zemi | * sféry Země a jejich význam z hlediska zrodu a udržování života * zrod planety Země jako vesmírného tělesa * složení a stavba naší planety * geosféra versus noosféra (sféra lidské činnosti) – vzájemné ovlivňování | * Z – geosféry (6.roč.) * Ch - prvky zemského tělesa (8. roč.) * EV – vodní zdroje, moře, tropický les (Ekosystémy) * EV – půda (Základní podmínky života) |
| **9.** | Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | | |
|  | * chápe rozdíl mezi minerálem (nerostem) a horninou * zná a orientuje se v krystalové soustavě, dokáže přiřadit příklady nerostů * umí minerály třídit podle chemického složení a dalších vlastností do základních skupin (prvky, halogenidy, sulfidy, oxidy, …) * vyjmenuje nerosty podle stupnice tvrdosti a umí stupnici (charakteristické vlastnosti nerostů) aplikovat při určování dalších nerostů * rozlišuje další základní vlastnosti minerálů (štěpnost, lom, pevnost a soudržnost, optické, elektrické a magnetické vlastnosti) * dokáže použít určovací pomůcky při určování dalších nerostů * vysvětlí vznik a rozdíl mezi vyvřelými, usazenými a přeměněnými (metamorfovaných) horninami, dokáže přiřadit zástupce a vymezit některá naleziště v okolí, ČR či světě | Mineralogie   * nerost a hornina; krystal, krystalová soustava * fyzikální vlastnosti – hustota, tvrdost (stupnice tvrdosti), štěpnost, lom, pevnost a soudržnost, optické, elektrické a magnetické vlastnosti * chemické vlastnosti * třídění - prvky (kovy a nekovy), halogenidy, sulfidy, oxidy, uhličitany, dusičnany, sírany, fosforečnany, křemičitany, organolity * využití v praxi   Geologie (petrologie)   * vyvřelé horniny – hlubinné a povrchové; vznik, zástupci, výskyt * usazené (sedimentované) horniny – úlomkovité, jílovité, organogenní; vznik, zástupci, výskyt * přeměněné horniny – vznik, zástupci | * VV – studijní kresba přírodnin (8. roč.) * Ch – minerály (8. roč.) Ch – nerosty (9. roč.) * EV – přírodní zdroje. (Základní podmínky života) * Ch – horniny (9. roč.) |
| **9.** | Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | | |
|  | * rozumí rozdílu mezi vnitřními a vnějšími geologickými ději a dokáže popsat jejich příčiny a následky (katastrofální a krajinotvorné) * pochopí zákonitosti pohybu litosférických desek, jejich vzniku a zániku - oběh hornin (zemská kůra – astenosféra) * zopakuje si poznatky o sopkách, sopečné a zemětřesné činnosti * popíší, jaké tvary vznikají působením zvětrávání a dalších vnějších geologických činitelů * dokáže popsat malý a velký oběh vody na Zemi | Geologické děje   * vnitřní – krátkodobé, dlouhodobé; pohyb litosférických desek (důsledky, vznik a zánik zemské kůry), sopečná činnost, zemětřesení, horotvorné procesy * vnější – mechanické a chemické zvětrávání, působení vody vzduchu, ledovce, vegetace a člověka na zemský povrch - geomorfologie, výskyt | * Z – sopky, zemětřesení (6. roč.) * Z – oběh vody na Zemi, hydrosféra (6. roč.) |
| **9.** | Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a druhy v naší přírodě | | |
|  | * zná základní půdotvorné činitele a pochopí jejich roli při vzniku půdy * rozeznává základní druhy a typy půd, zná jejich složení, vlastnosti, využití a výskyt v ČR * uvede příklady devastace a rekultivace půd | Pedologie   * vznik půdy z matečné horniny, půdotvorní činitelé (podnebí, podzemní voda, čas, člověk, …) * složení a vlastnosti půd obecně * půdní druhy – písčité, hlinité, jílovité a jejich vlastnosti, využití * půdní typy – černozemě, hnědé půdy, rendziny, podzoly, nivní půdy; jejich vlastnosti, využití, výskyt v ČR * hospodaření s půdou (obdělávání, ochrana proti vodní erozi, devastace a rekultivace) | * Z – pedosféra (6. roč.), půdy ČR (9. roč.) * EV – odpady, ochrana prostředí (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) * EV – půda (Základní podmínky života) * EV – aktuální ekologické problémy (Vztah člověka k prostředí) * Ch – půdy (9. roč.) |
| **9.** | Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | | |
|  | * uvědomí si dlouhodobost a složitost vývoje života na Zemi do dnešní podoby * seznámí se s teoriemi vzniku života na Zemi * má přehled o geologických érách Země, dokáže je chronologicky vyjmenovat, přibližně datovat a popsat jejich základní znaky a důkazy jejich existence z dnešní doby * orientuje se v geologickém složení ČR, umí vymezit a charakterizovat Český masiv a Karpatskou soustavu | * názory na vznik a vývoj života   Geologické éry vývoje Země   * prekambrium, prvohory (život pod vodou, v siluru pozvolný přechod života na souš), druhohory (éra dinosaurů), třetihory (horotvorné procesy – vznik velkých pohoří), čtvrtohory až současnost (střídání se dob ledových a meziledových) * geologický vývoj a stavba ČR – Český masiv, Západní Karpaty; fosilie | * Z – vznik Země (6. roč.); geologické éry (9. roč.) * EV – přírodní zdroje (Základní podmínky života) |
| **9.** | Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | | |
|  | * zopakuje si rozdíl mezi podnebím a počasím * uvědomí si biodiverzitu různých klimatických pásů a určí rozhodující klimatické činitele * vysvětlí na základě praktické zkušenosti vliv zdejšího podnebí a počasí na život * zamyslí se nad lokálními důsledky globálních změn * zdůvodní význam vody, teploty prostředí, přírodních zdrojů a vrstev ovzduší pro život * popíše vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka * vysvětlí příčiny vzniku přírodních katastrof, určí nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a navrhne vhodný způsob ochrany před nimi | * podnebí – zoo a fytogeografické členění * počasí a jeho vliv na život člověka, rostlin a živočichů   podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka   * mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi | * Z – klimatické pásy (6. roč.) * EV – změny krajiny, ochrana prostředí (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) * EV – aktuální ekologické problémy (Vztah člověka k prostředí) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu:  **PŘÍRODOPIS – Základy ekologie** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **9.** | Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | | |
|  | * zopakuje a uvědomí si význam slov ekologie a ekosystém * je schopen některé ekosystémy jmenovat a charakterizovat * přiřazuje k různým druhům ekosystémů jejich typickou biotu * umí vysvětlit a na příkladech demonstrovat základní vztahy mezi organismy * popíše klady a zápory změn v přírodě vyvolané člověkem | Ekologie   * ekologie jako věda o vzájemných vztazích mezi organismy * vztahy mezi organismy (neutralismus, konkurence, parazitismus, preface, mutualismus) a příklady z praxe * základní ekosystémy a jejich rostlinní i živočišní zástupci * vliv člověka na přírodu | * EV – aktuální ekologické problémy (Vztah člověka k prostředí) * EV – doprava a životní prostředí (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) |
| **9.** | Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | | |
|  | * porozumí a je schopen vysvětlit pojmy jako populace, nika, ekotyp, společenstva, biocenóza, ekosystém a umí je vymezit pomocí příkladů z praxe * třídí živé a neživé složky přírody * chápe důležitost složek neživé přírody pro živou přírodu | Ekologie - podmínky života   * neživé složky přírody; význam, příklady, vymezení, ochrana a devastace * živé složky přírody; jedinec, populace, společenstvo, biocenóza, ekosystém * ochrana složek přírody a možnosti vychýlení z rovnováhy | * EV – ekosystémy (Základní podmínky života) * EV – aktuální ekologické problémy (Vztah člověka k prostředí) * Vo – globální problémy (9. roč.) |
| **9.** | Vysvětlí podstatu jednotlivých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | | |
|  | * rozumí a umí vysvětlit vztahy a hierarchizaci v potravních řetězcích * je schopen sám vytvořit příklady potravních řetězců * uvědomuje si důležitost všech složek potravní pyramidy a důsledky porušení rovnováhy potravního řetězce v různých ekosystémech | * potravní pyramida, řetězec – význam, složky (producenti, konzumenti, reducenti) * příčiny a důsledky narušení rovnováhy potravních řetězců – příklady | * EV – aktuální ekologické problémy (Vztah člověka k prostředí) |
| **9.** | Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | | |
|  | * uvědomí si, jak člověk ovlivňuje (kladně i záporně) rovnovážný stav v přírodě a uvede příklady * objasní a zopakuje si příčiny, důsledky a některá opatření lokálních i globálních vlivů (problémů) člověka na životní prostředí * uvede nejčastější příklady narušování různých ekosystémů a zváží důsledky | * rovnovážný stav přírody (ekosystému) a jeho ovlivňování (udržování, ohrožování) * ekosystém – přírodní a umělý * globální přírodní problémy, jejich vliv na místní krajinu; důsledky, řešení |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu:  **PŘÍRODOPIS – Praktické poznávání přírody** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **9.** | Aplikuje praktické metody poznávání přírody | | |
|  | * používá správně pomůcky k určování minerálů * je schopen pomocí získaných informací zařadit minerál či horninu do taxonomické skupiny | * určování minerálů a hornin podle určovacích pomůcek |  |
| **9.** | Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody | | |
|  | * uvědomuje si, že pozorování přírody vyžaduje náležité chování, trpělivost a disciplínu | * poučení o vhodném chování při pozorování přírody (vycházky) a při dalších aktivitách (pokusy, práce s ostrými nástroji) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu:  **PŘÍRODOPIS – Obecná biologie a genetika** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **9.** | Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | | |
|  | * zopakuje si vznik života na Zemi a posoudí možnosti vývoje života do budoucnosti * roztřídí primární a sekundární podmínky života, zamyslí se nad jejich zásadností | * vznik a další vývoj života na Zemi, teorie do budoucnosti * podmínky života – primární (voda, světlo, teplo, vzduch), sekundární (sociální podmínky,…) | * EV – půda (Základní podmínky života) |

**Zeměpis**

###### Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět zeměpis během 4 let na 2. stupni seznamuje žáky se základními fakty o planetě Zemi, o jejím postavení ve vesmíru, o fyzicko-geografické sféře Země, o lidské společnosti a činnosti s ní související, o jednotlivých světadílech, oblastech a zemích.

Naučí žáky osvojit si dovednosti samostatně pracovat s mapami, grafy, tabulkami i informacemi získanými z tisku, internetu a televizních pořadů. Zeměpis navazuje na znalosti z 1. stupně z učiva přírodovědy a vlastivědy a dále obohacuje celkový geograficko-společenský rozhled žáků.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Základními tématy jsou přírodní obraz Země, geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, regiony světa, společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí, terénní geografická výuka v praxi a Česká republika.

Předmět je realizován ve vyučovací hodině v kmenové třídě. V každém ročníku mohou být během roku, dle rozhodnutí vyučujícího, zařazena cvičení v terénu i zeměpisné exkurze. V 8. ročníku, během týdenního turistického kurzu, je ve větší míře věnován prostor tématu topografie.

Zeměpis má 7 hodinovou časovou dotaci, jmenovitě 2 hodiny týdně v 6. ročníku, 1 hodina týdně v 7. ročníku a po 2. hodinách týdně v 8. a 9. ročníku.

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – je prováděna během poznávání jednotlivých států, probírání vztahů mezi jednotlivými zeměmi.

Výchova demokratického občana – nastíněna při probírání témat státních zřízení některých zemí, důraz kladen při probírání organizace našeho státu.

Multikulturní výchova – problematika lidských ras, jejich kultur a jejich odlišností.

Enviromentální výchova – otázky vztahu člověka k životnímu prostředí, důsledky činností člověka a jejich možné nápravy.

Mediální výchova – využívání mediálních prostředků při výuce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence občanské

* nabízíme žákům různé zeměpisné exkurze a kurzy (turistický kurz, topografické vycházky po okolí, poznávací exkurze)
* vedeme žáky k ochraně životního prostředí, v rámci možností se účastníme akce Dne Země, pořádáme sběrové akce starého papíru a vybitých baterií
* žáci mohou prezentovat své myšlenky formou vlastních referátů (projektů)

Kompetence komunikativní

* snažíme se o vedení k samostatnému souvislému projevu žáka na dané téma
* dbáme na správné používání geografických pojmů
* učíme žáky komunikovat při zadané práci v menších skupinách
* vedeme žáky k práci s odbornou literaturou, geografickými časopisy a internetem

Kompetence sociální a personální

* zařazujeme práci ve dvojicích a ve skupinách
* žáci mohou vyjadřovat své názory a pocity formou referátů a učí se tolerovat názory druhých

Kompetence pracovní

* dbáme na včasné odevzdávání zadaných prací v dohodnutém termínu a kvalitě (referáty, aktuality, mapky)
* do výuky často vkládáme otázky ekologické výchovy
* hodnotíme výsledky průběžných prací a snažíme se o poučení z chyb

Kompetence k řešení problémů

* usilujeme o účelné uplatňování geografických znalostí a dovedností v praxi
* vedeme žáky k umění kombinovat znalosti z různých předmětů při řešení problémů
* snažíme se v žácích vypěstovat odolnost proti nezdarům (nenechat se odradit neúspěchem)
* klademe si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulujeme a hledáme na ně adekvátní odpovědi

Kompetence k učení

* podporujeme u žáků možnost zpracovávat informace z různých zdrojů (časopisy, denní tisk, odborná literatura, internet, TV), do výuky zapojujeme i geografické počítačové programy
* všichni žáci jsou vybaveni učebnicemi, zeměpisnými atlasy, mají možnost používat pracovní sešity, rovněž mají přístup do žákovské knihovny a k internetu
* vysvětlujeme význam nabytých geografických znalostí v praktickém životě

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **ZEMĚPIS – Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **6.** | Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů,  diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | | |
|  | * umí samostatně vyhledávat zeměpisné informace * umí zpracovat různé grafy, diagramy a získané informace dále použít | * práce s různými zdroji informací a práce s nimi po celý školní rok |  |
| **6.** | Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | | |
|  | * zná tvar Země * umí vysvětlit měřítko glóbusu a mapy * umí zorientovat mapu a určit zeměpisnou polohu v zeměpisné síti * pracuje s atlasem | * glóbus a mapa * zeměpisná poloha * práce s mapou a atlasem | * M – jednotky délky, měřítko mapy (6. roč.) * M – poměr, měřítko (7. roč.) * M – velikost úhlů (6. roč.) |
| **6.** | Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | | |
|  | * chápe procesy, které probíhají v krajinné sféře * dokáže uvést typické příklady jevů v krajině | * analýza konkrétních jevů a procesů, které se vztahují vždy k  právě probírané oblasti * práce s různými kartografickými produkty |  |
| **6.** | Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | | |
|  | * umí využít všech svých znalostí i zážitků k  hodnocení daných míst, objektů, jevů a procesů * na základě výše uvedeného si vytváří vlastní postoj k okolnímu světu | * tvorba tzv. myšlenkového pavouka (přiřazování nejdůležitějších pojmů) při probírání jednotlivých světadílů |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **ZEMĚPIS – Přírodní obraz Země** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **6.** | Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | | |
|  | * zná tělesa sluneční soustavy * zná základní vlastnosti Země | * Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby * časová pásma, datová hranice * postavení Země ve sluneční soustavě | * F – jednotky a měření času (6. roč.) * Př – vznik Země (9. roč.) |
| **6.** | Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | | |
|  | * chápe a vysvětlí tvar Země * objasní důsledky pohybů Země - střídání dne, noci a ročních období | * tvar Země * důsledky pohybů Země – střídání dne a noci, střídání ročních období * život za polárním kruhem | * F – oběžná doba planety (9. roč.) |
| **6.** | Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | | |
|  | * umí vysvětlit pojem krajina, krajinná sféra * zná složky přírodní krajinné sféry a jejich vzájemné souvislosti * umí rozlišit základní tvary zemského povrchu | * krajinná sféra * litosféra, hydrosféra, atmosféra, biosféra, pedosféra * pojem nížina, pohoří | * Ch – atmosféra, hydrosféra (8. roč.) * Př – geosféra, hydrosféra, sopky, zemětřesení, oběh vody na Zemi, klimatické pásy (9. roč.) |
| **6.** | Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | | |
|  | * zná jednotlivé složky přírodní sféry * zná působení vnitřních a vnějších procesů v jednotlivých složkách přírodní sféry * posoudí vliv na lidskou společnost | * pohyby litosférických desek - vznik pohoří, zemětřesení, sopečná činnost * podnebná pásma, počasí * mořská voda, voda na pevnině, ledovce * typy a druhy půd * vegetační a výškové stupně a jejich rozložení na Zemi |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **ZEMĚPIS – Regiony světa** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **6.** | Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | | |
|  | * umí vymezit přírodní a podnebné oblasti v jednotlivých regionech světa * umí vymezit sídelní oblasti s jazykovými a náboženskými odlišnostmi | * přírodní poměry Afriky * obyvatelstvo Afriky |  |
| **6.** | Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | | |
|  | * umí pojmenovat a ukázat na mapě všechny světadíly, oceány a vybrané makroregiony * rozlišuje důležité a méně důležité hospodářské oblasti | * přírodní poměry Afriky – poloha * hospodářství jednotlivých (vybraných) států – průmysl, zemědělství, služby a cestovní ruch | * EV – přírodní zdroje (Základní podmínky života) * EV – doprava a živ. prostředí (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) |
| **6.** | Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | | |
|  | * podle mapy umí určit polohu jednotlivých světadílů, oceánů a vybraných makroregionů * zná základní přírodní, společenské a hospodářské poměry jednotlivých světadílů | * poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, obyvatelstvo, hospodářství Afriky a vybraných států | * D – Starověké státy: Egypt (6 roč.) |
| **6.** | Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | | |
|  | * sleduje aktuální vývoj v oblastech světa, které se právě probírají * snaží se orientovat v příčinách těchto změn | * doplňování učiva současnými přírodními i politickými jevy | * D – Politické a hospodářské problémy současnosti (9. roč.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **ZEMĚPIS – Terénní geografická výuka, praxe a aplikace** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **6.** | Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | | |
|  | * umí pracovat s buzolou a mapou * umí se orientovat v terénu | * práce s buzolou, zorientování mapy, znalost světových stran, topografické značky, určování azimutu |  |
| **6.** | Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | | |
|  | * zná typy krajiny podle funkcí * odhaduje vzdálenost v krajině * umí posoudit vhodnost krajiny pro určitou činnost | * krajinná sféra * příklady zaznamenání krajiny * pozorování přírodních jevů v krajině |  |
| **6.** | Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | | |
|  | * ví, jak se chovat při živelných pohromách * zná zásady bezpečného pohybu v přírodě | * opatření při živelných pohromách * chování v nebezpečných situacích (modelové situace) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **ZEMĚPIS – Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **7.** | Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů,  diagramů, statistických a dalších informačních zdroje | | |
|  | * umí samostatně vyhledávat zeměpisné informace * umí zpracovat grafy, diagramy a informace dále použít | * práce s různými zdroji informací a práce s nimi po celý školní rok |  |
| **7.** | Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | | |
|  | * umí využít všech svých znalostí i zážitků k  hodnocení daných míst, objektů, jevů a procesů * na základě výše uvedeného si vytváří vlastní postoj k  okolnímu světu | * tvorba tzv. myšlenkového pavouka (přiřazování nejdůležitějších pojmů) při probírání Ameriky |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **ZEMĚPIS – Regiony světa** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **7.** | Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | | |
|  | * umí vymezit přírodní a podnebné oblasti v jednotlivých regionech světa * umí vymezit sídelní oblasti s jazykovými a náboženskými odlišnostmi | * Austrálie a Oceánie * Severní Ledový oceán * Arktida a Antarktida * Amerika * Atlantský oceán |  |
| **7.** | Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | | |
|  | * umí pojmenovat a ukázat na mapě všechny světadíly, oceány a vybrané makroregiony * rozlišuje důležité a méně důležité hospodářské oblasti | * poloha Austrálie a Oceánie, Ameriky * hospodářství jednotlivých (vybraných) států – průmysl, zemědělství, služby a cestovní ruch | * EV – přírodní zdroje (Základní podmínky života) * EV – doprava a živ. prostředí (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) |
| **7.** | Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | | |
|  | * podle mapy umí určit polohu jednotlivých světadílů, oceánů a vybraných makroregionů * zná základní přírodní, společenské a hospodářské poměry jednotlivých světadílů | * poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, obyvatelstvo, hospodářství jednotlivých světadílů a vybraných států (Austrálie a Oceánie, Amerika) * USA, Kanada * státy Střední Ameriky * státy Jižní Ameriky |  |
| **7.** | Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | | |
|  | * sleduje aktuální vývoj v oblastech světa, které se právě probírají * snaží se orientovat v příčinách těchto změn | * doplňování učiva současnými přírodními i politickými jevy | * D – politické a hospodářské problémy současnosti (9. roč.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **ZEMĚPIS – Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8.** | Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů,  diagramů, statistických a dalších informačních zdroje | | |
|  | * umí samostatně vyhledávat zeměpisné informace * umí zpracovat různé grafy, diagramy a získané informace dále použít | * práce s různými zdroji informací a práce s nimi po celý školní rok |  |
| **8.** | Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | | |
|  | * umí využít všech svých znalostí i zážitků k  hodnocení daných míst, objektů, jevů a procesů * na základě uvedeného si vytváří postoj k  okolnímu světu | * tvorba tzv. myšlenkového pavouka (přiřazování nejdůležitějších pojmů) při probírání jednotlivých světadílů |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **ZEMĚPIS – Regiony světa** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8.** | Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | | |
|  | * umí vymezit přírodní a podnebné oblasti v jednotlivých regionech světa * umí vymezit sídelní oblasti s jazykovými a náboženskými odlišnostmi | * přírodní poměry Asie, Evropy * obyvatelstvo Asie, Evropy |  |
| **8.** | Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | | |
|  | * umí pojmenovat a ukázat na mapě všechny světadíly, oceány a vybrané makroregiony * rozlišuje důležité a méně důležité hospodářské oblasti | * přírodní poměry Asie, Evropy – poloha * hospodářství jednotlivých (vybraných) států – průmysl, zemědělství, služby a cestovní ruch | * EV – přírodní zdroje (Základní podmínky života) * EV – doprava a živ. prostředí (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) |
| **8.** | Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | | |
|  | * podle mapy umí určit polohu jednotlivých světadílů, oceánů a vybraných makroregionů * zná základní přírodní, společenské a hospodářské poměry jednotlivých světadílů a vybraných států | * Asie – poloha, povrch, vodstvo, podnebí, příroda * Asie – obyvatelstvo – rasy, jazyky, náboženství * jihozápadní Asie – Arabské státy, Izrael * střední Asie * jižní Asie – Indie * jihovýchodní Asie * východní Asie – Čína, Japonsko * Evropa – poloha, povrch, vodstvo, podnebí, příroda * Evropa – obyvatelstvo – rasy, jazyky, náboženství * Evropská unie * severní Evropa * západní Evropa – Velká Británie, Francie, Benelux * jižní Evropa – Španělsko, Itálie * střední Evropa – Německo, Alpské země, Slovensko * jihovýchodní Evropa * východní Evropa a Rusko | * D – starověké státy: Řecko, Řím, Mezopotámie, Čína (6. roč.) |
| **8.** | Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | | |
|  | * sleduje aktuální vývoj v oblastech světa, které se právě probírají * snaží se orientovat v příčinách těchto změn | * doplňování učiva současnými přírodními i politickými jevy | * D – politické a hospodářské problémy současnosti (9. roč.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **ZEMĚPIS – Terénní geografická výuka, praxe a aplikace** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8. kurz** | Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | | |
|  | * umí pracovat s buzolou a mapou * umí se orientovat v terénu | * práce s buzolou, zorientování mapy, znalost světových stran, topografické značky, určování azimutu |  |
| **8. kurz** | Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | | |
|  | * zná typy krajiny podle funkcí * odhaduje vzdálenost v krajině * umí posoudit vhodnost krajiny pro určitou činnost | * příklady zaznamenání krajiny * pozorování přírodních jevů v krajině |  |
| **8. kurz** | Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě | | |
|  | * ví, jak se chovat při živelných pohromách * zná zásady bezpečného pohybu v přírodě | * opatření při živelných pohromách * chování v nebezpečných situacích (modelové situace) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **ZEMĚPIS – Společenské a hospodářské prostředí** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **9.** | Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | | |
|  | * zná rozmístění původního i současného obyvatelstva ve světě, zná jejich strukturu a dynamiku růstu počtu obyvatel | * původní obyvatelstvo světadílů * základní rasy a jejich rozmístění, přirozená měna obyvatelstva, migrace a její důvody * světová náboženství | * MKV – postavení národnostních menšin (Etnický původ) |
| **9.** | Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | | |
|  | * dokáže na základě svých znalostí vytipovat místa vzniku lidských sídel (historické souvislosti) | * osídlení jednotlivých světadílů a vybraných regionů světa * urbanizace, vznik aglomerací, konurbací a megalopolis * znaky sídel (průmysl, lázně, kulturní památky…) | * MKV – postavení národnostních menšin (Etnický původ) * D – vznik měst a jejich význam (7. roč.) |
| **9.** | Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | | |
|  | * umí nacházet v mapách nejdůležitější nerostné suroviny probíraných světadílů a makroregionů * zná základní funkci světového hospodářství i jeho složky | * nerostné suroviny jednotlivých světadílů * složky hospodářství – zemědělství, průmysl, služby, doprava |  |
| **9.** | Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | | |
|  | * zná rozmístění důležitých odvětví průmyslu a zemědělské oblasti v jednotlivých makroregionech světadílů * zná důvody vzniku těchto oblastí | * průmyslová odvětví, nejdůležitější zemědělské oblasti světa (světové obilnice) | * D – vznik zemědělství, rozvoj výroby (6. roč.) |
| **9.** | Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | | |
|  | * zná základní rozdělení států podle hospodářské úrovně | * státy vyspělé, rozvojové a zaostalé |  |
| **9.** | Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | | |
|  | * dokáže se přiměřeně orientovat v politických problémech světových regionů | * problémy ve světě, ohniska konfliktů | * MKV – multikulturalita současného světa (Multikulturalita) * D – konflikty na Blízkém východě (9. roč.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **ZEMĚPIS – Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **9.** | Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů,  diagramů, statistických a dalších informačních zdroje | | |
|  | * umí samostatně vyhledávat zeměpisné informace * umí zpracovat různé grafy, diagramy a získané informace dále použít | * práce s různými zdroji informací a práce s nimi po celý školní rok |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **ZEMĚPIS – Česká republika** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **9.** | Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | | |
|  | * zapamatuje si počet obyvatel a rozlohu České republiky * na mapě Evropy určí polohu republiky, vyjmenuje a ukáže všechny sousední státy * je schopen alespoň zhruba vymezit polohu ČR pomocí zeměpisných souřadnic * na obecně zeměpisné mapě nalezne významná česká a moravská pohoří a nížiny * pochopí zákonitosti proudění vzduchu ve střední Evropě * rozumí rozdílu mezi přírodními a umělými hydrologickými útvary, mezi vodou stojatou a tekoucí, dle mapy je schopen lokalizovat významné české a moravské řeky i jiné vodní útvary * zhodnotí obyvatelstvo ČR z hlediska národnostního * podle demografické mapy umí pojednat o hustotě osídlení jednotlivých regionů, o struktuře obyvatel podle různých hledisek * prostřednictvím mapy nerostných zdrojů vydedukuje těžbu surovin na našem území * pomocí mapy zemědělské vydedukuje, jaké plodiny se pěstují v jednotlivých regionech * z mapy průmyslu vyčte, jaký průmysl je ve kterých oblastech nejvíce zastoupen | * ČR – organizace státu, vývoj, zdroje informací * poloha ČR v Evropě (sousední státy, rozloha, počet obyvatel) * povrch ČR – geologický vývoj, Česká Vysočina a Karpaty, slepá mapa, důležitá pohoří a nížiny * podnebí a počasí v ČR, proudění vzduchu, srážky * vodstvo ČR – rozvodí, největší české a moravské řeky, jezera, rybníky, přehradní nádrže, podpovrchová voda * příroda v ČR – ochrana přírody a krajiny * obyvatelstvo a sídla – národnosti, pohyb obyvatel, věková struktura, náboženství * hospodářství – nerostné bohatství, energetika * průmysl těžký a lehký – předpoklady rozmístění, vliv na životní prostředí * zemědělství – rozmístění * doprava a cestovní ruch (památky UNESCO) * ČR v rámci Evropské unie | * Vo – nadnárodní společenství (9. roč.) * Vo – lidská práva (8. roč.) * Př – geologické éry (9. roč.) * Př – půdy (9. roč.) * Vo – nadnárodní společenství (9. roč.) |
| **9.** | Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | | |
|  | * zpočátku pomocí mapy, později i bez ní postihne polohu kraje a okresu v něm * za pomoci map České republiky srovná Pardubický kraj s ostatními regiony ze všech hledisek, tedy přírodní podmínky, zemědělské plodiny, suroviny, průmysl * v rámci kraje takto dokáže specifikovat situaci okresu, např. z hlediska zaměstnanosti * umí specifikovat situaci města Litomyšle v rámci svitavského okresu * orientuje se v nejbližším okolí svého města, má přehled o hospodářském, kulturním a politickém dění regionu | * Pardubický kraj, jeho okresy, okolní kraje, Svitavský okres, jeho poloha v rámci kraje, okresy sousední * okres Svitavy – zemědělská produkce, města okresu a jejich hospodářství, čím jsou města známa za hranicemi okresu a kraje, další zajímavá místa okresu, dopravní situace * město Litomyšl, historie a současnost, městský úřad, další instituce, průmysl a služby, průmyslové závody, významné firmy, školy a zdravotnická zařízení, Litomyšl – město kultury, významné kulturní události * okolní obce, spojení s nimi i s blízkými městy v okolí, čím je známo naše okolí | * Vo – náš kraj (6. roč.) * Hv – Smetanovy opery (6. roč.) |
| **9.** | Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | | |
|  | * dokáže popsat polohu Pardubického kraje v rámci ČR * umí vyjmenovat všechny okresy Pardubického kraje * na mapě Pardubického kraje lokalizuje svitavský okres * za pomoci mapy stanoví polohu města Litomyšle v rámci okresu * vyjmenuje okolní města a obce, popíše, kudy se do nich dostane | * poloha Pardubického kraje v ČR * okresy Pardubického kraje * poloha města Litomyšle v Pardubickém kraji a v rámci svitavského okresu * okolí města Litomyšle, kontakt s okolím, dopravní situace |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **ZEMĚPIS – Česká republika** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **9.** | Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | | |
|  | * dokáže vysvětlit územně správní rozdělení ČR * je schopen za orientační pomoci mapy zhodnotit hospodářskou i kulturně politickou situaci jednotlivých českých i moravských krajů | * Územně správní rozdělení ČR, organizace státu * Hlavní město Praha * Středočeský kraj a Jihočeský kraj * Plzeňský a Karlovarský kraj * Ústecký a Liberecký kraj * Královéhradecký kraj a Vysočina * Jihomoravský a Zlínský kraj * Olomoucký a Moravskoslezský kraj | * Vo – naše vlast (6. roč.) |
| **9.** | Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | | |
|  | * uvědomuje si historické souvislosti začlenění ČR do NATO * umí vysvětlit působnost EU v našem prostředí | * Vojenská sdružení, Varšavská smlouva a NATO, vstup ČR do NATO, společná vojenská cvičení * Evropská unie, zařazení jednotlivých států, kandidáti vstupu do EU, role ČR v orgánech EU | * D – začlenění ČR do světových organizací (9. roč.) * Vo – nadnárodní společenství (9. roč.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **ZEMĚPIS – Životní prostředí** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **9.** | Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | | |
|  | * vysvětlí rozdíl mezi krajinou a krajinnou sférou * uvědomuje si rozdíl mezi původní a kulturní krajinou * je schopen charakterizovat některé typy kulturních krajin a uvede jejich kladné i záporné stránky | * krajinná sféra jako soubor různých krajin * typy krajin: původní a přeměněná (kulturní) * typy kulturních krajin podle využití (zemědělská, průmyslová, urbanizovaná, devastovaná, rekultivovaná) * kladné i záporné důsledky přeměny krajiny |  |
| **9.** | Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | | |
|  | * uvědomí si, z čeho se krajinná sféra skládá * rozlišuje mezi přírodními a kulturními složkami a prvky krajiny a je schopen uvést příklady * umí uvést příklady prolnutí prvků krajinné sféry s ostatními sférami Země | * krajinná sféra na rozmezí ostatních sfér Země * přírodní a umělé prvky krajinné sféry, vztahy mezi nimi * světové biomy – ucelení a ujasnění z hlediska regionalizace, klimatu, fauny, flóry a využití (s kladnými i zápornými důsledky) | * Př – cizokrajná botanika (6. roč.) a zoologie (7. roč.), pedosféra (9. roč.) * EV – zemědělství a ekologické zemědělství (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) |
| **9.** | Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | | |
|  | * uvědomí si význam slova, původce, šíři dopadu a důsledky globálních problémů * na příkladech umí vysvětlit propojenost a dalekosáhlost důsledků způsobených globálními problémy * uvědomuje si nutnost změny v chování a jednání obyvatel planety a odpovědnost každého jednotlivce * porozumí pojmu Trvale udržitelný rozvoj a je schopen vyjmenovat a obhájit některé jeho principy | * globální problémy * přírodní charakter (skleníkový efekt – tání ledovců, oteplování planety, smog, změny klimatu, záplavy; porušení ozónové vrstvy; znečištění prostředí – pitná voda, půda, ovzduší; zmenšování biodiverzity) * sociální charakter (války, nepokoje, terorismus, nemoci, chudoba – „bohatý sever a chudý jih“; snižování etnické a kulturní diverzity) * trvale udržitelný rozvoj – rozvoj s ohledem na životní prostředí a životní úroveň obyvatel; jeho hlavní zásady | * Vo – mezinárodní vztahy, globální problémy, mezinárodní terorismus (9. roč.) * Ch – ozón (8. roč.) |

**Hudební výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova má v 1.-9. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Výuka většinou probíhá v učebně hudební výchovy, popřípadě v kmenových třídách, kde jsou umístěny klávesové nástroje. K hudebně pohybovým činnostem je využívána aula školy.

Formou exkurzí jsou žáci seznamováni s životem a dílem některých hudebních osobností (rodný byt Bedřicha Smetany) .

Prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností vede žáky k porozumění hudebního umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu.

Hudební činnosti, které se vzájemně propojují a ovlivňují, vedou k rozvoji hudebních schopností žáka, jež se projevují individuálními hudebními dovednostmi.

Pomocí těchto hudebních činností žák může uplatnit svůj hlasový potenciál při sólovém, skupinovém a sborovém zpěvu. Instrumentální dovednosti při doprovodu zpěvního projevu a při souborové hře. Pohybové dovednosti uplatní při tanci a pohybovém doprovodu hudby. Je mu dána příležitost i interpretovat hudbu podle svého zájmu.

Do výuky zeměpisu v 6., 7. a 8. ročníku bude příležitostně zařazena výuka metodou CLIL – Content and Language Integrated Learning. Výuka bude vycházet z témat a časového plánu předmětu. Zpracování a realizace hodiny bude v plné kompetenci vyučujícího.

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova je realizována sociálním i morálním rozvojem. Žáci získávají zkušenosti s vyjadřováním vlastních názorů na různé styly hudby české i zahraniční a na její interprety. Při vyjadřování hudby pohybem získávají zkušenosti v mezilidských vztazích, učí se adekvátně reagovat na zadané úkoly.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech je naplněna diskusemi nad hudbou a interprety různých národů.

Enviromentální výchova je částečně realizována rozborem písní s přírodní tématikou.

Mediální výchova je naplněna zveřejňováním výsledků žáků v pěveckých soutěžích, sledováním a rozborem televizních i rozhlasových hudebních pořadů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* teoretické znalosti z oboru HV se snažíme využívat při aktivních dovednostech (taktování, hra na Orffovy nástroje, pohybové hudební hry…)
* učíme žáky vyhledávat, využívat a zpracovávat informace z různých zdrojů
* používáme převážně prvky pozitivní motivace

Kompetence k řešení problémů

* umožňujeme žákům samostatný i skupinový aktivní přístup
* zadáváme úkoly dle individuálních schopností žáků

Kompetence komunikativní

* využíváme diskuse k vyjádření vlastních názorů žáků
* vedeme žáky k vyhledávání zajímavostí ze světa hudby v různých zdrojích
* využíváme verbální a neverbální komunikaci
* motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k hudbě a navozujeme příjemnou atmosféru při HV

Kompetence sociální a personální

* při HV vytváříme příjemnou atmosféru
* učíme žáky vzájemnému respektování individuálních schopností a dovedností
* zařazujeme skupinovou práci

Kompetence občanské

* vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků a hygieny hlasové
* upozorňujeme žáky na hudební dění ve městě a v jeho okolí
* zapojujeme se do pěveckých soutěží
* seznamujeme žáky s hudební kulturou nejen českého, ale i jiných národů

Kompetence pracovní

* zadáváme úkoly, na jejichž vypracování se podílí jednotlivec nebo celá skupina

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu : **HUDEBNÍ VÝCHOVA** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **1. - 3.** | Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | | |
|  | * používá pěvecké dovednosti * dodržuje hlasovou hygienu * rozšiřuje hlasový rozsah * nacvičuje hlavový tón pomocí zvuků | * správné dýchání, artikulace, nasazení a tvorba tónu, dynamika * podpora hlavové resonance |  |
| **1. - 3.** | Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | | |
|  | * snaží se o rozvoj všestranné hudebnosti * rytmizuje jednoduché texty * pokouší se o improvizaci nejjednodušších hudebních forem | * zpěv popěvků, melodizace různých slov, otázek a odpovědí, přísloví, říkadel a rozpočitadel * nejelementárnější doprovod - hra na tělo | * MKV – české tradice a zvyky (Kulturní diference) * VMEGS – lidová slovesnost: písně (Evropa a svět nás zajímá) |
| **1. - 3.** | Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | | |
|  | * hraje nejjednodušší doprovody | * nástroje orffovského instrumentáře * jednoduché ozvučné nástroje |  |
| **1. - 3.** | Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | | |
|  | * + snaží se o pohybové vyjádření hudby   + reaguje na změny v proudu znějící hudby   + vyjadřuje pohybem tempo, dynamiku a emocionální zážitky z hudby   + orientuje se v prostoru při pohybových hrách a tancích | * pantomima a pohybová improvizace – využití tanečních kroků * dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt * taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance * pamětné uchování a reprodukce pohybu při pohybových hrách | * EV – příroda v hudebním ztvárnění (Vztah člověka k prostředí) |
| **1. - 3.** | Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | | |
|  | * seznámí se s nejzákladnějším hudebním názvoslovím * rozpozná rytmickou hodnotu not, melodii stoupavou a klesavou | * hodnoty not a pomlk * notová osnova, takt, houslový klíč |  |
| **1. - 3.** | Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | | |
|  | * učí se naslouchat základním hudebním projevům * všímá si zákonitostí hudebního vyjadřování * rozpozná některé hudební nástroje sluchově i zrakově * vnímá rytmus, melodii, barvu, kontrast, gradaci, pohyb melodie a zvukomalbu hudby * snaží se zachytit změny v hudebním proudu * seznámí se základními hudebními styly a žánry * pozná Státní hymnu ČR jako symbol státnosti | * hudební nástroje – poznávání a poslech * hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, * metrické, rytmické , dynamické a harmonické změny v hudebním proudu * hudební styly a žánry-Státní hymna ČR, hudba taneční, klasická, pochodová, ukolébavka … * interpretace hudby- slovní a pohybové vyjádření | * MKV – hudební tvorba jiných etnik (Multikulturalita) * VDO – státní hymna a symboly státnosti (Občan, občanská společnost a stát) * MV – vliv médií na člověka a jeho společenský, kulturní a hudební život (Fungování a vliv medií ve společnosti) * OSV – řeč hudby (Komunikace) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **HUDEBNÍ VÝCHOVA** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **4. - 5.** | Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | | |
|  | * zpívá v durových i mollových tóninách podle svých schopností * umí správně dýchat při zpěvu, dbá na výslovnost a hlasovou hygienu * zpívá písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu * podle svých schopností zpívá dvojhlas a kánon | * + písně v durové a mollové tónině * hlasová hygiena, správné dýchání, výslovnost * hudební rytmus – 2/4, 3/4, 4/4 takt * lidový dvojhlas, kánon |  |
| **4. - 5.** | Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | | |
|  | * zazpívá a rytmicky vyjádří jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not podle svých schopností * umí taktovat 2/4 a 3/4 písně | * délka not, hudební abeceda * taktování – 2/4 a 3/4 takt |  |
| **4. - 5.** | Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | | |
|  | * umí využít k doprovodu písní jednoduché hudební nástroje | * hra na jednoduché hudební nástroje * rytmizace * hudební improvizace |  |
| **4. - 5.** | Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | | |
|  | * rozpozná hudební formu jednoduché písně | * jednodílná písňová forma (a-b) |  |
| **4. - 5.** | Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | | |
|  | * hudebně improvizuje v rámci svých individuálních dispozic | * předehra, mezihra, dohra * jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře |  |
| **4. - 5.** | Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | | |
|  | * sluchově rozliší základní hudební nástroje * vnímá změny v rytmu, tempu, dynamice a melodii * rozeznává základní hudební styly a žánry | * poslech skladeb * hudební nástroje * hudební styly a žánry | * MV – vliv médií na člověka a jeho společenský, sportovní, hudební a kulturní život (Fungování a vliv médií ve společnosti) |
| **4. - 5.** | Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | | |
|  | * doprovodí pohybem znějící hudbu s využitím jednoduchých tanečních kroků * vytváří pohybové improvizace na základě svých pohybových schopností | * jednoduché taneční kroky * hudebně pohybové hry |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **HUDEBNÍ VÝCHOVA** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **6.** | Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | | |
|  | * učí se rozeznávat a reprodukovat základní hudební znaky a pojmy | * tempo, takt, tónina, stupnice, interval, akord, kánon, notová osnova, zvuk x tón | * F – tón, výška tónu (9. roč.) |
| **6.** | Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpívaném i mluveném projevu; dle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase; umí rozlišit kvalitní vokální projev druhého | | |
|  | * dodržuje hlasovou hygienu * dokáže propojit svůj vokální projev s projevem spoluhráče, sboru, doprovodu * umí utvořit jednoduchý dvojhlas * rozliší disharmonii * umí interpretovat českou národní hymnu | * hlasová hygiena – pojem a obsah * poznávání hudebního materiálu * dvojhlas * česká národní hymna – vznik | * VMEGS – státní hymny sousedních zemí (Objevujeme Evropu a svět) |
| **6.** | Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb; vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. | | |
|  | * reprodukuje hlasem i nástrojem krátký motiv * učí se rozlišovat dobu hlavní a vedlejší * vytvoří novou melodii | * hlavní motiv skladby * písně lidové, umělé * zhudebnění říkadla | * lidová slovesnost v literatuře a hudbě (6.-9. roč.) |
| **6.** | Realizuje podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností písně a skladby různých typů a žánrů | | |
|  | * orientuje se v jednoduchém notovém záznamu melodie * rozezná předehru, mezihru, doprovod a dohru * hraje a tvoří doprovody s využitím Orf. instrumentáře | * homofonie-polyfonie, J.S. Bach * notový záznam lidových písní * vyhledání rytmu v zápisu písně | * VV – ilustrace písní (6. roč.) |
| **6.** | Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě, na základě individuálních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. | | |
|  | * správně drží tělo * orientuje se v prostoru * umí rozlišit 2 a 3dobý takt * zvládne jednoduché krokové variace | tance lidové a společenské  taneční kroky – polka , mazurka  pantomima |  |
| **6.** | Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. | | |
|  | * při poslechu hudby učí se rozeznat hlavní melodii, její pohyb * učí se rozlišit jednotlivé kvality tónu * přiměřeně věku se pokouší charakterizovat dojmy * rozezná jednotlivé hudební nástroje | hudba vokální, instrumentální, autoři  kvalita tónu – délka, barva, výška  orchestr-skupiny hudebních nástrojů | * návštěva koncertů |
| **6.** | Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její  slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. | | |
|  | * vyhledá a používá základní informace o životě a díle hudebních skladatelů * dle svých schopností se pokusí převyprávět děj oper * pozná základní divadelní druhy | * život a dílo – W. A. Mozart, Haydn, Beethoven * Smetana – česká národní opera, Dvořák * zhlédnutí vybraných oper (Prodaná nevěsta, Rusalka) * opera, opereta, muzikál, balet |  |
| **6.** | Vyhledat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | | |
|  | * na základě svých zkušeností pohovoří o stavbách   19. století | * Národní divadlo- kdy bylo postaveno, kdo ho postavil, autor opony, jaká opera zazněla první | * D – romantismus (8. roč.) * Z – náš kraj – moje město (9. roč.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **HUDEBNÍ VÝCHOVA** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **7.** | Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | | |
|  | * reprodukuje vokální i instrumentální díla z různých hudebních období a krajů * umí reprodukovat rytmus a melodii * interpretuje písně českých i cizích autorů * prohlubuje schopnost interpretovat českou národní hymnu | * vokální a instrumentální dílo, autoři * lidové a umělé písně, lidové písně jiných národů * druhy lidových písní - vánoční písně * populární hudba * česká národní hymna * taktování | * Čj literatura – výchova k vlastenectví * VMEGS – lidové zvyky, slovesnost, tradice národů Evropy (Evropa a svět nás zajímá) |
| **7.** | Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase; dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | | |
|  | * dodržuje zásady hlasové hygieny * interpretuje jednoduchý dvojhlas * dle svých schopností si pamatuje hudební celek * dokáže interpretovat libovolný rytmický i melodický celek * umí vyjádřit hlasem různé nálady, pocity * umí dle svých schopností zachytit melodickou stavbu projevu | * lidský hlas – hlasová hygiena * lidový dvojhlas – princip a tvoření * mollová a durová tónina v lidové písni |  |
| **7.** | Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata, části skladeb; vytváří a volí jednoduché vokální doprovody; provádí jednoduché hudební improvizace | | |
|  | * pokouší se vytvořit jednoduchý doprovod * interpretuje skladby lidové i umělé | * doprovod * lidové a umělé písně | * Čj literatura – lidová slovesnost (6. – 9. roč.) |
| **7.** | Realizuje podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností písně a skladby různých typů a žánrů | | |
|  | * orientuje se v notovém záznamu melodie * umí reprodukovat písně lidové, vytvořené skladateli z oblasti tzv. hudby vážné i populární, vokální skladbičky charakteristické pro jednotlivá slohová období | * notový záznam * hudební formy * homofonie, polyfonie |  |
| **7.** | Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě, na základě ind. schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. | | |
|  | * orientuje se v prostoru * zvládne jednoduché krokové variace * rozezná pohybem tempo, dynamiku | * lidové a společenské tance * upevnění osvojených dovedností-mazurka, polka * pantomima * improvizace |  |
| **7.** | Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. | | |
|  | * orientuje se v jednoduchém zápise skladeb * rozpozná hudební výrazové prostředky * rozlišuje jednotlivé kvality tónů | * grafický záznam hudby (houslový klíč, notová osnova, nota) * rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace * kvalita tónů – délka, barva, výška * programní hudba – symfonická báseň |  |
| **7.** | Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její stylové příslušnosti s dalšími skladbami. | | |
|  | * pokusí se zařadit poslouchanou hudbu do stylového období * pozná základní divadelní druhy * dokáže převyprávět děj oper | * hudební tradice našich zemí * opera, opereta, muzikál, balet, pantomima, malá hudební divadla * Smetana, Dvořák, Janáček, Martinů, Suk | * D – klasicismus (8. roč.) * VMEGS – výchova k toleranci mezi národy (Jsme Evropané) |
| **7.** | Vyhledat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. | | |
|  | * pohovoří o shodách dějů některých hudebních děl s literárními díly | * opera Rusalka a Malá mořská víla * Liška Bystrouška |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **HUDEBNÍ VÝCHOVA** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8.** | Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | | |
|  | * prohlubuje a upevňuje svoje schopnosti reprodukování vokální a instrumentální hudby | * lidové a umělé písně různých žánrů, k různým příležitostem * vokální a instrumentální hudba | * literatura a lidová slovesnost (6.-9. roč.) |
| **8.** | Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při mluveném projevu a zpěvu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase; odkáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | | |
|  | * vylepšuje spojení mluveného a zpívaného projevu * správně využívá pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny | * přednes mluveného, pěveckého projevu * dvojhlasý zpěv * hlasová hygiena, mutace |  |
| **8.** | Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb vokálních i instrumentálních; vytváří a volí jednoduché doprovody; provádí jednoduché hudební improvizace | | |
|  | * dokáže rozlišit hudbu k různým příležitostem * porozumí rozdílům v těchto skladbách * je schopen vytvořit jednoduchý doprovod | * hudba k tanci, zpěvu, svatební, pohřební, chrámová apod. * lidové a umělé písně |  |
| **8.** | Realizuje podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností písně a skladby různých typů a žánrů | | |
|  | * orientuje se v notovém záznamu melodie. * dle individuálních schopností reprodukuje melodie pomocí keybordů. * porovná zápis písní a skladeb různých stylů a žánrů | * upevnění osvojených dovedností. * notový záznam hudby. * improvizace doprovodů. |  |
| **8.** | Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě, na základě svých schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. | | |
|  | * orientuje se v prostoru . * rozlišuje lidové a společenské tance * orientuje se v tanci na moderní populární hudbu * předvede jednoduchou krokovou variaci. | * upevnění osvojených dovedností. * taneční kroky- valčík * vyjádření hudby pohybem. * pantomima. |  |
| **8.** | Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. | | |
|  | * rámcově se orientuje základních žánrech populární hudby * rozpozná hudební nástroje * odliší hudbu vokální, instrumentální | * populární hudba * metrické, rytmické, dynamické prvky, lidský hlas a hudební nástroj , hudební styly a žánry, hudba taneční, pochodová, ukolébavka * poslech vybraných skladeb s rozlišováním některých hudebních nástrojů * rozvoj hudební fantazie |  |
| **8.** | Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. | | |
|  | * dokáže pohovořit o hudbě v době pravěku, starověku a středověku * definuje hlavní znaky slohových období | * pravěk, starověk, středověk * slohová období | * D – barokní a renesanční kultura (7. roč.) |
| **8.** | Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | | |
|  | * pokusí se popsat na základě svých možností a zkušeností hudební romantismus a impresionismus s literárním či výtvarným uměním * vyhledá souvislosti mezi literární předlohou a hudbou | * vyhledá informace (Monet, C. Debussy, Ravel…) * hudební divadlo a film |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **HUDEBNÍ VÝCHOVA** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **9.** | Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | | |
|  | * zdokonaluje a prohlubuje vokálně instrumentální aktivity | * hudba jako celek – vokální a instrumentální díla |  |
| **9.** | Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase; dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | | |
|  | * orientuje se ve vícehlase * prohlubuje a zdokonaluje dle svých schopností vokální projev * uvědoměle využívá správné pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny | * zpěv ve dvojhlasu * česká národní hymna * hlasová hygiena-správné pěvecké návyky, správná výslovnost atd. |  |
| **9.** | Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb; vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | | |
|  | * aplikuje získané vědomosti a dovednosti pro vlastní vokální i instrumentální projev | * improvizace, vokální a instrumentální hudba * lidové a umělé písně |  |
| **9.** | Realizuje podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností písně a skladby různých typů a žánrů | | |
|  | * orientuje se v notovém zápise melodie * obměňuje a tvoří předehry, doprovody, mezihry a dohry na Orf. nástroje, případně na klasické hudební nástroje * dle individuálních schopností zkomponuje jednoduchou melodii | * notový záznam hudby * kontrasty vzhledem k žánru a stylu * vytváření jednoduchých melodií |  |
| **9.** | Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě, na základě individuálních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | | |
|  | * orientuje se v prostoru. * předvede pohybové vyjádření hudebního kontrastu a hudebně vyjadřovacích prostředků | * taneční kroky * pantomima * improvizace |  |
| **9.** | Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | | |
|  | * pokusí se dle svých schopností rozpoznat hudební formu jednoduché písně * pokusí se dle svých schopností interpretovat hudbu | * hudební forma (princip variace, princip malé písňové formy) * základní společenské funkce hudby – poslech, vlastní interpretace * poslech s rozlišováním hlasů při poslechu vokální hudby (soprán, alt, tenor, bas…) |  |
| **9.** | Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | | |
|  | * dokáže stylově zařadit skladby * dokáže samostatně vyhledat informace hudby 20. a 21. století | * počátky hudby v Čechách, středověká hudba, slohová období * česká populární hudba, muzikál * referáty….nahrávky, obrazový materiál | * D – slohová období (7., 8. roč.) |
| **9.** | Vyhledat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. | | |
|  | * aplikuje své doposud získané vědomosti a dokáže pohovořit o nejrůznějších slohových období, stylech, různých kulturách…… nejen z hlediska hudebního | * různá slohová období-hudba, literatura, stavitelství | * D – slohová období (7., 8. roč.) |

**Výtvarná výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vzdělávacího předmětu

Předmět výtvarná výchova je tvořen dílčími tematickými okruhy – kresbou, malbou, kombinovanými technikami, experimentačními výtvarnými postupy, besedami o umění, modelováním, prostorovým vytvářením, komunikací s moderní informační technikou.

Kromě vyjmenovaných vzdělávacích obsahů se předmět dotýká i jiných oborů, zejména při realizaci nových technických výtvarných postupů, při nichž čerpáme poznatky z exkurzí, ze zkušeností z již proběhlých výtvarných krátkodobých projektů, výtvarných dílen atp.

Výuka se realizuje převážně v kmenových třídách, v příhodném časovém období vyučování situujeme do terénu.

V šestém postupném ročníku je dvouhodina týdně, v sedmém ročníku rovněž probíhá vyučování v dvouhodinovém bloku týdně. V osmém postupném ročníku je časová dotace jedna hodina týdně, proto je upraven rozvrh hodin žáků tak, aby bylo možné ve dvouhodinových blocích pracovat bez přerušení ve výtvarném projevu. Dvouhodinový blok je realizován jednou za čtrnáct dní, a to i v devátém ročníku.

Organizace činností ve výtvarné výchově probíhá tak, že žáci jsou předem seznámeni s úkolem v příští vyučovací jednotce a s příslušnými nutnými potřebami a pomůckami. Žáci pravidelně docházejí do kabinetu výtvarné výchovy pro další nutné potřeby a event. další demonstrační pomůcky k výuce.

Předmět je po posouzení zkušeností z minulých let vyučován ve formě Art (tedy výukovým jazykem anglickým) v sedmé třídě, v ostatních třídách jsme přistoupili ke klasické výuce v českém jazyce.

Předmětem se rovněž prolínají některá průřezová témata:

Mediální výchova - zveřejnění úspěšné tvorby žáků prostřednictvím výstav, soutěží a internetových stránek.

Environmentální výchova - bude využita v tematických okruzích vztahujících se k životnímu prostředí (využití přírodnin k výtvarnému postihování skutečnosti atp.).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - se uskutečňuje při besedách o umění (seznamování se s osobnostmi v malířství, sochařství ...)

Výchova demokratického občana - prezentace žákovských prací (výstavy, soutěže ...)

Osobnostní a sociální výchova - vystihování mezilidských vztahů, morálních vlastností, postojů a vlastních názorů

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence komunikativní

* klademe důraz na správné používání výtvarných termínů, a tím zpřesňujeme následnou výtvarnou terminologii jako celek
* dbáme při výuce na klidnou tvůrčí atmosféru a dodržujeme pravidla dialogu
* snažíme se u žáků podnítit vlastní názor na výtvarné dílo; učí se také kultivovaně vyjádřit a respektovat názory druhých lidí
* prezentujeme některé práce žáků nejen v prostorách školy, ale i na webové stránce
* snažíme se u žáků rozvíjet schopnost neverbální komunikace pomocí barev, abstraktních uměleckých děl a netradičních experimentačních postupů

Kompetence k řešení problémů

* vždy podporujeme rozvoj logického myšlení hlavně v okruhu studijních kreseb ( př. kresba lidské postavy – vycházíme z anatomie člověka při popisu jednotlivých částí figury)
* vedeme své žáky nebát se problému, podporujeme vytrvalost při výtvarném řešení a individuálně pomáháme překonávat překážky a případné dílčí nezdary
* snažíme se zakomponovat při výtvarné činnosti i znalosti z dalších předmětů při řešení výtvarného úkolu
* vždy diferencujeme úkoly žáků dle osobních schopností (dys)

Kompetence pracovní

* zapojujeme žáky do pracovních aktivit k výrobě drobných dárků k různým příležitostem
* směrujeme žáky k osvojování pracovních a hygienických návyků, vždy dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel
* motivujeme děti k přebírání odpovědnosti za výsledky své práce a k sebehodnocení
* žákům devátých ročníků umožňujeme exkurze do prostředí, které je může motivovat k volbě povolání
* v rámci pravidelně vyhlašovaných výtvarných soutěží naplňujeme částečně i cíle ekologické výchovy – např. výtvarné práce žáků ke Dni Země

Kompetence sociální a personální

* podílíme se na vytváření příjemné třídní atmosféry
* vedeme žáky k přijatelné komunikaci v rámci kolektivu, velmi často zařazujeme práci ve dvojicích a ve skupinách
* učíme své svěřence respektovat názory druhých, přijímat různé role ve skupině, rovněž tak pomáhat druhým, ale i umět si o pomoc požádat
* podporujeme u žáků jejich sebedůvěru, vedeme je ke snaze „zlepšovat se“
* usilujeme o zapojení žáků do organizování školních akcí pro ostatní žáky školy (drobné dárkové předměty k zápisu prvňáčku, akce pro dětské odd. místní nemocnice atp.)
* informujeme žáky, rodiče a veřejnost o dění ve výuce výtvarné výchovy na druhém stupni naší ZŠ pomocí webové stránky

Kompetence k učení

* vybírá a využívá vhodné metody a způsoby ,plánuje a organizuje a řídí vlastní učení
* třídí získané informace a využívá je při tvůrčích činnostech a praktickém životě
* užívá obecně užívané termíny a postupy, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky využívá při tvůrčí činnosti
* zhodnotí výsledky své práce, diskutuje o ní a umí posoudit, zda by mohl své tvořivé projevy zdokonalit

Kompetence občanské

* respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje svůj názor na umělecké dílo, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění
* chrání prostředí, ve kterém pracuje a tvoří,
* prohlubuje a upevňuje hygienické návyky při tvořivé činnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **6.** | Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | | |
|  | * vybere, vytvoří a pojmenuje prvky výtvarného vyjádření a jejich vztahy * prvky výtvarného vyjádření uplatňuje při svém výtvarném vyjádření | * linie, tvar, objem, světlo a stín, barva vztahy a uspořádání v ploše a prostoru * vlastní výtvarné práce na základě vlastních zkušeností a poznatků a jejich obměny | * Př – studijní kresba přírodnin (6. roč.) |
| **6.** | Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. | | |
|  | * vytváří výtvarné práce na základě vlastní vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly * vytváří práce na základě vlastních představ a fantazie | * různé typy vizuálně obrazných vyjádření (např. hračky, objekty, ilustrace k textům ,reklama atd.) * výtvarné práce na základě vnímání ostatními smysly (hmat, sluch, čich) * práce na základě vlastních představ a fantazie | * HV – ilustrace k písním (6. roč.) |
| **6.** | Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | | |
|  | * orientuje se a dokáže vyjádřit a porovnat vnímanou současnost a minulost ve výtvarné práci na základě znalosti historických souvislostí i vlastního pohledu | * ilustrace k dané pověsti; malba-kresba na historické téma |  |
| **6.** | Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | | |
|  | * zaujme a vyjádří svůj názor na výtvarné dílo | * seznámení se s různými uměleckými díly, jejich hodnocení a jejich vliv na osobnost žáka |  |
| **6.** | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | | |
|  | * nalézá inspiraci v práci druhých * dokáže prezentovat a obhájit svou práci před ostatními * dokáže ostatní svou prací ovlivnit, inspirovat a působit na druhé | * poznávání výtvarných děl v galeriích, muzeích a na příležitostných výstavách * práce na základě inspirace a působení poznaných výtvarných děl * prezentace výtvarných děl |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **7.** | Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | | |
|  | * rozvíjí vnímání výtvarného umění * ověří experimentálně výtvarné možnosti materiálu * chápe rozvoj výtvarného umění (vztah osobnosti umělce, doby i umění) | * poznávání proměn umění ve vztahu k historickému vývoji společnosti – románské, gotické umění v besedách o umění v rámci VV * figurativní i nefigurativní náměty, reliéf, oděvní doplňky (plakety, znaky, erby, medaile v kovu) * proměny vyjádření postavy (př. v renesanci, v baroku), pohybové studie výtvarné vyjádření lidské postavy v pohybu | * D – egyptské umění (6. roč.)      * Tv – technika pohybu (6.-9. roč.) |
| **7.** | Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuál. zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | | |
|  | * hledá vztah k pochopení estetické a užitné hodnoty užitkových výrobků * nachází význam průmysl. designu * umí výtvarně vyjádřit složitější technický předmět nebo skupinu | * ukázky průmyslových výrobků, ukázky designu, tech. předměty a výrobky – besedy o umění, výstavy * vyjádří výtvarně zajímavý technický předmět na základě analýzy tvaru a funkce – grafické zobrazení * studijní kresba předmětů s rozkreslením detailů |  |
| **7.** | Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | | |
|  | * rozvíjí výtvarné vyjadřování a představy * ukáže, jak výtvarně vyjádří tvarovou nadsázku * rozvine své schopnosti emocionálního prožitku * dovede barevně vyjádřit psychický stav, děj, událost s důrazem na expresivní funkci barvy | * vztahy lidí vyjádřené figurativními prostředky * dějový celek s několika postavami – tvarová nadsázka * zážitek výrazné emocionality v malbě, popř. kombinované technice * malba do vlhkého podkladu, koláž, otisk | * D – egyptské umění (6. roč.) * F – rozklad světla (7. roč.) |
| **7.** | Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | | |
|  | * zaujme stanovisko k osobnostem v umění, k dané době * ověří si výrazové možnosti tvorby estetických hodnot * uplatní poznání zákonitostí užití písma ve vazbě na jeho funkci | * beseda o umění na vybrané téma * jednoduchý poutač na zvolené téma * vývěska, značka, obal, přebal atp. | * Inf – tvorba dokumentů MS Word, MS Excel (7. roč.) |
| **7.** | Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | | |
|  | * pochopí a analyzuje vztah estetické, ideové a technické složky názorné propagace * uspořádá obrazový materiál v souladu s jeho účelem a funkcí, uplatní zákonitosti výběru písma * diskutuje o možnostech současné ilustrace jako součásti výtvarné kultury | * propagační vývěska ve veřejném prostředí, ve škole, v mediálních prostředcích (koláž z hotových tvarů písma, obrazového materiálu) * maketa nástěnky, pokus o tvorbu reklamní upoutávky * ilustrace – kolorovaná kresba | * ČJ – reklama (8. roč.) |
| **7.** | Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | | |
|  | * předvede, že chápe dějový útvar s využitím znalostí o kompozičních zákonitostech s uplatněním dominantní funkce barvy * využije výrazových možností materiálu * zpracuje materiál a využije jeho výrazových možností | * malba, domalovaná koláž, kombinované techniky (vlastní nebo zprostředkovaný zážitek) * plošná kompozice dekorativního charakteru (koláž, barevné fólie...) * hliněný (sádrový) keramický kachel, sádroryt (sgrafito) |  |
| **7.** | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | | |
|  | * zná regionální galerie a musea * rozvíjí svůj vztah k výstavám, ateliérům atp. * seznamuje se s památkami výtvarné kultury * pracuje ve výtvarné dílně, např. místního musea, poznává nové výtvarné techniky | * vycházky a odborné exkurze – prostorové objekty, dekorativní práce s využitím papíru, barev, kovu, textilu, přírodního materiálu * aktuální reakce – převedení do vlastního výtvarného projevu * reliéfní kompozice dekorativního charakteru * modrotisk (indigo k barvení tkanin, práce s matricemi) |  |
| **7.** | Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | | |
|  | * pozná vztah funkce, formy a prostorového výrazu * vytvoří prostorový útvar (architektonický objekt) * chápe charakter a funkci architektonického díla ve vztahu k životnímu prostředí | * jednoduchá hračka, fantastický stroj – experimentace (odřezky dřeva, dýha, papír...) * prostorový útvar z papíru (zástřihy, přehýbání, skládání, vyklápění) * sídliště v proměnách barvy a tvaru – spojování, sestavování, lepení... |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8.** | Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | | |
|  | * tvoří živou linii a komponuje do tvarového celku * rozvíjí vztahy a uspořádává prvky v ploše * využívá kontrastu, rytmu, struktury | * kresba přírodních tvarů – druhy * perokresba obličeje živou linií * pokusy o parafrázi přírodního dynamického děje * skupiny neobvyklých přírodních tvarů - perokresba | * Př – kresba přírodních tvarů a struktury dřeva (6. roč.) |
| **8.** | Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuál. zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | | |
|  | * nalézá souvztažnost ve vnímání estetických skutečností * posoudí výběr výtvarných postupů * obhájí vlastní volbu výtvarného projevu | * dekorativní práce * textilní vlákna, provázky, nitě – drhání, splétání, vázání * textilní aplikace, niťák, drhání | * Ch – umělá vlákna (9. roč.) |
| **8.** | Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | | |
|  | * pochopit vzájemný vztah obsahu a formy výtvarného díla – grafika (linoryt) * vytvoří prostorové architektonické útvary z papíru a zařadí je do celku * poznat v současné tvorbě (besedy o umění) | * ilustrace textů * dekorativní objekty * animovaný film, komiks |  |
| **8.** | Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | | |
|  | * porovná různorodost estetických projevů přírodních tvarů * rozdělí a odliší výtvarná vyjádření, postupy * načrtne figurální kresby | * mikrofotografie (krystaly, tkáně, dřevo) * lidská postava ve zkratce a v jednoduchém pohybu * skupina figur v kresbě štětcem | * Př – studijní kresba přírodnin (6., 8., 9. roč.) |
| **8.** | Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | | |
|  | * vybaví si technické postupy a zobrazovací metody * umí objasnit prvky vizuálně obrazného vyjádření * zvládne výtvarně vyjádřit zážitek z osobního nebo společ. života s důrazem na emocionalitu prožitku | * kresba, malba, kombinovaná technika, grafika, kolorovaná kresba, plastika (vlastní výběr) * linie, tvary, objemy, textury (vlastní volba žáka) * pastózní malba event. doplněná živou linií | * M – základy prostorových útvarů (8. roč.) |
| **8.** | Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | | |
|  | * identifikuje druhy výtvarných činností * umí zvolit konkrétní výtvarnou techniku * zachytí výtvarnou stopou akční tvar | * výtvarná práce inspirovaná předloženou nabídkou (internetová stránka, besedy o umění) * ztvárnění dle osobních představ a zkušeností * záznam akčního tvaru malby i kresby |  |
| **8.** | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | | |
|  | * rozlišuje odlišné interpretace ve výtvarném projevu * porovnává vlastní výtvarný projev s tvorbou širších výtvarných činitelů * pozoruje výtvarné záměry ve společnosti | * výtvarná tvorba samostatná a přejatá (výtvarná transformace uměleckého díla) * výtvarné práce ve skupinách a prezentace na internetu (besedy o umění) * využití internetu, filmů, galerie, musea a televizních přenosů | * Inf - prezentace výtvarných prací na internetu (7. roč.) |
| **8.** | Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | | |
|  | * snaží se vyjádřit zážitek vlastní nebo evokovaný zážitek * modeluje keramickou hlínu, umělou terakotu * vytvoří maketu, piktogram, koláž, viněty, ex libris, známku, plakát, poutač | * volná malba (emoční) * plastika * reklama |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA** | | | | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů | | |
| **9.** | Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | | | | | |
|  | * rozlišuje odlišnost výtvarných projevů a jejich aplikace * rozvíjí vnímání druhů výtvarných umění * chápe možnost redukce světa do podoby linie * porovnává virtuozitu vedení čáry v kresbě klasické s drsností čáry v kresbě expresívní a s linií dekorativní, zdobivou | * výtvarný přenos uměleckého díla v malbě, v kresbě atp. * besedy o umění s využitím aktuální nabídky (výstavy, internet, odborná obrazová literatura atp.) * kresba klasická, expresívní, dekorativní (studijní kresba, karikatura, vzorník lidových motivů) | | * Př – figurální kresba (8. roč.) | | |
| **9.** | Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuál. zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | | | | | |
|  | * umí nalézt souvztažnost ve vnímání estetických skutečností * posoudí funkci a význam průmyslového designu * obhájí osobní volbu zvoleného výtvarného projevu | * ukázky designu, plastických uměleckých děl a průmyslových předmětů * grafické vyjádření tvarově zajímavého předmětu * koláž, textilní aplikace, manipulace s korálky, s oblázky, drhání, niťák... | |  | | |
| **9.** | Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | | | | |
|  | * dokáže výtvarně vyjádřit tvarovou nadsázku * zvládne vyjádřit psychický stav, děj se zdůrazněním expresívní funkce barvy v malbě | | * kresba jednoduchého děje s nadsázkou * komiks * vlastní výtvarný postup v malbě (rozmývání, stříkání, pastózní nánosy...) | | * Čj – ilustrace v literárních ukázkách (6.-9. roč.) |
| **9.** | Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | | | | |
|  | * identifikuje různorodost estetických projevů přírodních tvarů * odliší a rozdělí výtvarné postupy * uplatní vlastní výtvarný postup | | * studijní kresby přírodnin, skořápek..., (kresba, perokresba, rozmývaná perokresba) | | * Př – studijní kresba přírodnin (8. roč.) |
| **9.** | Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | | | | |
|  | * dokáže vybrat písmo, rozliší typy * uspořádá obrazový materiál ve shodě s jeho účelem a funkcí * zvládne základní kompoziční principy (vyváženost, sevřenost, členitost) | | * písmo nekonstruované, plošné, prostorové, konstruované (obrysové, pozitivní, negativní) * zakomponování písma do obrazu – plakát, poutač, reklamní upoutávka * návrh na obal CD, přebal knihy atp. | |  |
| **9.** | Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | | | | |
|  | * umí výtvarně zpracovat inspirační podnět (zachytí výtvarnou stopou akční tvar) * rozkreslí figurální kompozici * umí dotvořit figurální námět barevnými plochami * zvládne objekty sjednotit tvarově i barevně do prostorové kompozice | | * záznam akčního tvaru (malby i kresby) * figurální kresba na velký formát * skupina figur v pohybu * prostorové kompozice z prvků architektonických objektů | | * Tv – technika pohybu (6.-9. roč.) * Př – fyziologie člověka (8. roč.) |
| **9.** | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | | | | | |
|  | * rozvíjí svůj vztah k výtvarným možnostem * nachází možnosti vlastního budoucího profesního uplatnění * seznamuje se s elementárními základy floristiky | * odborné exkurze, vycházky... (v rámci besed o umění) * práce s textilem, dřevem, kovem, umělou hmotou, kamenem, hlínou... * aranžování přírodnin... | | * SVS – výchova k volbě povolání (9. roč.) * Vo – výchova k volbě povolání (9. roč.) | | |
| **9.** | Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | | | | | |
|  | * rozpozná vztah formy, funkce a prostorového výrazu * vytvoří prostorové dekorativní práce * modeluje terakotu | * modely z papíru – prezentace na internetové stránce výtvarné výchovy * módní kreace z tvrdé vlnité lepenky * reliéf, busta | |  | | |

**ART**

The profile of the subject

The school subject Art is consisting of partial thematic sections – drawing, painting, combined techniques, experimental graphic techniques, lectures on art, moulding, space creation etc.

Apart from the listed educational areas, this subject touches also on other areas, especially with realization of new technical graphical methods, when we gather the information from the excursions and from knowledge gained in previous graphic projects, art workshops etc.

Lessons take place mainly in the classrooms. When the weather conditions are good children work outside in the town or in nature.

This concept is realized in 7th grade, 2 lessons a week.

Pupils are always told what the task for the lesson is and what they will need. Pupils also brings different requisites from the office if art.

We explain the technique and evaluate the children´s art projects in Czech. Later during the school year we can use English phrases and vocabulary.

Educational strategies

Communication competences

* we put stress on the correct using of the graphic terms and so we give precision to the whole graphic terminology
* during lessons we attend to a creative atmosphere and we keep the rules of the dialogue
* we incite pupils to have their own opinion on the graphic piece of work, pupils also learn to speak in a cultured way and to respect the opinion of other people
* we presents some pieces of work of our pupils at school and also on the web site
* we develope pupils` ability of nonverbal communication by means of the colours, abstract pieces of work and unusual experimental methods

Competences of solving the problems

* we always support the development of the logical thinking (e.g.: drawing of the human figure – the knowledge of the anatomy of human body)
* we leads pupils not to be afraid of problems, we support the pupils` deligence and we help them to overcome the obstacles and the partial failures
* we lead the pupils to use the knowledge from other school subjects
* we differs the tasks for children according to their abilities

Working competences

* We engage pupils in activities that lead to production of small gifts suitable for any occasion.
* We head pupils towards learning working and hygiene habits, we always strictly keep safety rules.
* We motivate pupils to take the responsibility for results of their work and to self-evaluate.
* We partially fulfil aims of ecological education within the frame of art competitions – for example, works of pupils for The Day of the Earth.

Social and personal competences

* We participate in creating pleasant classroom atmosphere with pupils.
* We learn pupils communicate acceptably within a group, we often use pairwork and groupwork.
* We learn our pupils to respect opinions of the others, to accept different roles in a group, to help the others and to ask for any help.
* We support pupils´ self-confidence, we direct them to improve themselves.
* We make an effort to include pupils in arranging school events for other pupils (small gifts for freshmen enrollment, events for children´s ward of the local hospital, etc.).
* We inform pupils, parents and the public about „the Arts“ subject through the website of our school.

Learning competences

* The pupil chooses and uses suitable methods and ways to learn, plans and organizes his/her own learning.
* The pupil sorts out acquired information and uses it in practical life and creative activities.
* The pupil uses common terms and techniques, links knowledge from different spheres of education and creates complex view of social and cultural phenomena.
* The pupil independently observes and carries out experiments, uses the acquired results for his/her creative activities.
* The pupil evaluates results of his/her work, discusses it and can judge if he/she could improve his/her creative activities.

Civic competences

* The pupil respects, protects and appreciate our traditions and cultural heritage, shows his/her opinion on an artwork, a sense of culture and creativity, he/she is actively involved in cultural events.
* The pupil protects the environment in which he/she works and creates.
* The pupil intensifies and strengthens hygiene habits during a creative activity.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Subject: **ART** | | | |
| grade | expected outcomes /  partial outcomes of the subject | subject matter | cross curricular themes /  overlaps to other subjects |
| **7.** | Pupil chooses, creates and names the widest range of components contained in the visually graphic interpretations and also their relations; uses them to express their own experience, sensations, images and pieces of knowledge; varies different features of components for gaining the individual results | | |
|  |  develops the perception of fine art   experimentally verifies the graphic potentialities of substances   understands the development of fine art (the relationship between the personality of an artist, epoch and art) |  the cognition of changes of fine art in relation to the historical development of the society – Romanesque and Gothic art (lectures on art)   the figurative and nonfigurative motifs, relief, clothing supplements (coats of arms, medals …)   the changes in interpretation of figures (e.g. in renaissance, in baroque), the studies of the movement, the interpretation of the body in the movement | * H – Egypt (6th grade) * Craft * P.E. – body in movement |
| **7.** | Pupil uses the visually graphic interpretations to give form to his or her visual experience, the experience perceived by the other senses and to express the stimuli from images and fantasy | | |
|  |  understands the aesthetic value of the utility products   discovers the significance of the manufacturing design   pupil can graphically express more complex technical item or a group |  illustration of industrial products and different designs, technical products – exhibitions   the analysis of the shape and the function – graphic picture   the study drawing with details |  |
| **7.** | Pupil uses the means for expressing the features and processes in changes and relations; for production pupil uses the some methods which are applied in present fine art and in digital media – computer graphics, photo, video and animation | | |
|  |  develops the artistic expressing and images   shows how to express the shape exaggeration   develops the skills of emotional experience   pupil is able to express the mental condition, the process and the event by using colours with the emphasis on the expressive function of the colour |  expressing of relations between people by using of figurative ways   scenic init with several figures – shape exaggeration   experience of a strong emotions in the painting, eventually in the combination of techniques   the painting into the wet foundation, collage, imprint | * H – Egypt (6th grade) * Ph – the light and its breakup |
| **7.** | Pupil distinguishes the incidence of the visually graphic interpretations at the level of sensual effect, at the level of the subjective effect and at the level of the socially formed and also symbolic contents | | |
|  |  takes a stand to personalities of fine art and also to the epoch   verifies the expressive potentialities of production of the aesthetic values   applies the reguralities in using the writing in connection with its function |  the lecture on the art (choosen topic)   the simple placard   wall-poster, wrapper, sign etc. | * ITC – creation of the MS documents, MS Word, MS Excel (7th grade) |
| **7.** | Pupil interprets the artistic visually graphic interpretations of both the present and the past and results from his or her knowledge of historical relationship and also from personal experience | | |
|  |  understands and analyses the relation of aesthetic, ideal and technical elements of the graphic propagation   orders the visual material according to its purpose and function, applies the regularities in choice of writing   discuss the potentialities of the conterporary illustration as the part of the art culture |  advertising wall-poster in the public place, at school (collage made of shapes of the letters…)   maquette of the notice board, attemp to make a advertising placard   illustration – colour drawing | * Czech –the advertisment (8th grade) |
| **7.** | Pupil compares, using examples, the different types of the visually graphic interpretations; explains his or her attitudes to them having in mind the personal, social and cultural conditionality of his or her value opinions | | |
|  |  understands the scenic figure, using the knowledge of compositional regularities and using the function of the colour   processes the material and exploits the expressive potentialities of the material |  drawing, sketched in collage, combined techniques   surface composition of the decorative pattern   clay ceramic tile, sgarfitto |  |
| **7.** | Pupil verifies communication effects on on the chosen, modified or independently made visually graphic interpretations in social relations; finds the appropriate form of their presentation | | |
|  |  knows the regional galeries and museums   cultivates his ro her approach to the exhibitions, art studios etc.   familiarizes with the monuments of fine art   works in the art workshops, learns new art techniques |  excursions and walks – cubic objects, decorative works made by using paper, colours, metal, cloth, natural materials   immediate reaction – transfer into own graphic demonstration   relief composition of the decorative character   blueprint (indigo used for dying cloth, work with matrices) |  |
| **7.** | Pupil chooses, combines and creates instruments for his or her individual expression; compares and evaluates its effects with effects of the existing and common visually graphic interpretations | | |
|  |  learns the relation among the function, form and the cubic expression   creates the cubic figure   understands the character and the function of the architectural piece of work in the relation to the living environment |  simple toy, bizarre machine – experimentation (trimmings of wood, veneer, paper…)   cubic figure made of paper (clipping, folding, ..)   housing estate in the changes of colour and shape – formation, sticking … |  |

**Tvořivé činnosti**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tvořivé činnosti vychází ze vzdělávacích oborů Výtvarná výchova a Člověk a svět práce. Je určen pro 1. až 3. ročník s časovou dotací 2 hodiny týdně a pro 4. a 5. ročník 3 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně ve třídě, keramické dílně Školního klubu a v přírodě. Začleňují se také návštěvy výstav a galerií.

V hodinách Tvořivé činnosti se rozvíjí smyslová citlivost žáků . Žáci se seznamují s linií, tvarem, barvou, uspořádáním objektů do celků, statickým a dynamickým vyjádřením objektů. Při práci uplatňují vlastní subjektivitu – své pocity, nálady, představy a fantazii. Žáci se učí vysvětlovat a obhajovat výsledky své tvorby. Žákovské práce jsou podkladem pro možnost prezentace ve veřejném prostoru. Dále zařazujeme práci s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a přípravu pokrmů. Při hodinách využíváme různých metod práce – individuální, ve dvojicích a skupinovou. Učitel dbá na dodržování bezpečnosti a upevnění hygienických návyků žáků při práci.

Předmětem se prolínají tato průřezová témata :

Osobnostní a sociální výchova je naplňována zejména rozvojem morálních vlastností a získáním zkušeností v mezilidských vztazích. Žáci se učí vyjadřovat vlastní názory a postoje,

učí se být tolerantní k ostatním a dokázat pomoci.

Výchova demokratického občana spočívá v prezentaci žákovských prací na výstavách a soutěžích.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech je realizována seznamováním s uměleckými osobnostmi českými i zahraničními (malíři, sochaři…).

Enviromentální výchova se využívá v tematických pracích, které se vztahují k člověku a jeho prostředí a při využití přírodních, ale i druhotných surovin jako pracovního materiálu.

Mediální výchova umožňuje zveřejnění úspěšné tvorby žáků na soutěžích, výstavách a internetových stránkách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace
* využíváme nových výtvarných technik a materiálů, práce v keramické dílně
* umožňujeme realizovat vlastní nápady a dovednosti

Kompetence k řešení problémů

* učíme žáky nebát se problémů, podporujeme u žáků vytrvalost při řešení problémů, vedeme je k překonávání překážek a nezdarů (nenechat se odradit neúspěchem)
* využíváme týmovou spolupráci
* podporujeme rozvoj logického myšlení (práce montážní a demontážní)
* snažíme se o účelné uplatnění získaných dovedností v praxi (péče o pokojové květiny, šití, příprava jednoduchých pokrmů)

Kompetence komunikativní

* snažíme se o prezentaci prací žáků – nástěnky, výstavy, výtvarné soutěže, internet
* vedeme žáky k hodnocení i sebehodnocení, vytvoření vlastních názorů na výtvarné práce
* vyjadřování neverbálními prostředky (malba)

Kompetence sociální a personální

* vytváříme příjemnou třídní a školní atmosféru
* vedeme žáky ke spolupráci s kolektivem, zařazujeme práci ve dvojicích a ve skupinách
* umožňujeme žákům prezentovat a obhajovat své práce a vyjadřovat se k prezentovaným pracím druhých
* pomáháme žákům objevovat své schopnosti, podporovat jejich sebedůvěru, vedeme je ke snaze „zlepšovat se“
* respektujeme různé diferencované výkony podle individuálních výkonů žáků

Kompetence občanské

* nabízíme dětem účast na výtvarných soutěžích, navštěvujeme příležitostně muzea a výstavy
* vedeme žáky k dodržování základních hygienických a pracovních návyků, k ochraně prostředí, ve kterém pracují
* snažíme se zapojovat žáky do nejrůznějších projektů, ve kterých se seznamují s kulturou českých i jiných národů

Kompetence pracovní

* umožňujeme žákům zapojit se do pracovních aktivit k výrobě drobných dárků k různým příležitostem
* vedeme žáky k osvojování prac. a hyg. návyků a dbáme na dodržování bezp. pravidel
* požadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a v termínech, vedeme děti k přebírání odpovědnosti za výsledek a k sebehodnocení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **TVOŘIVÉ ČINNOSTI** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **1.** | Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. | | |
|  | * poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí, pozoruje tvary a jejich závislost na funkci a materiálu * při hře s barvou poznává vlastnosti barev, vyvozuje elementární poznatky o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech * vytváří prostorové útvary seskupováním a kombinováním přírodních materiálů | * grafický záznam pohybu – kružnice, ovály, elipsy, svislé, vodorovné a svislé čáry jako prostředek rozvoje pohybu ruky * symbolické funkce barev * práce kombinované s využitím přírodního materiálu | * EV – naše obec a životní styl (Vztah člověka k prostředí) |
| **1.** | V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | | |
|  | * zobrazuje tvary a funkce věcí, pozoruje tvary a jejich závislost na funkci a materiálu | * předměty denní potřeby různými výtvarnými technikami a jejich kombinací | * EV – les, pole, voda, lidské sídlo (Ekosystémy) |
| **1.** | Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | | |
|  | * uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa * seznamuje se s různými druhy výtvarného umění * rozvíjí smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí | * malířství, grafika, sochařství, architektura * krásy přírody a vztah k životnímu prostředí * fotografie, comics, reklama, animovaný film * hračka, loutka, maňásek | * návštěvy galerií , výstav, knihovny a památek v regionu * VMEGS – lidová slovesnost, říkadla, básně, české pohádky, pohádky evropských autorů (Evropa a svět nás zajímá) |
| **1.** | Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | |
|  | * rozvíjí svou představivost a fantazii ve výtvarném vyjádření na základě vlastní zkušenosti * pozoruje přírodu a činnosti lidí * porovnává vlastní interpretace s ostatními spolužáky, vysvětluje výsledky své tvorby podle svých schopností a zaměření | * vztah postavy a prostředí * popis děje a charakteristika postav | * Čj, NS – projekt Moje rodina * EV – les, pole, voda, lidské sídlo (Ekosystémy) * VMEGS – rodina, škola, blízké okolí (Objevujeme Evropu a svět) * OSV – organizace režimu dne, týdne, roku (Seberegulace a sebeorganizace) * OSV – vzájemné poznávání se ve skupině, třídě (Poznávání lidí) |
| **1.** | Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | | |
|  | * vyrábí jednoduchými postupy různé předměty | * vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie… * pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití * jednoduché pracovní postupy ( stříhání, ohýbání, spojování, válení, hnětení, slepování…) ,organizace práce * bezpečnost a hygiena práce * lidové zvyky, tradice, řemesla | * EV – zpracování odpadu (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) |
| **1.** | Pracuje podle slovního návodu a předlohy | | |
|  | * seznámí se s návodem a předlohou, s jednotlivými částmi, možnostmi užití * sestavuje modely podle předlohy i podle představy – vytváří plošné a prostorové kompozice * osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti | * skládanky, jednoduché kartonážní práce, vystřihovánky * jednoduché pracovní postupy, organizace práce * lidové zvyky, tradice, řemesla | * MKV – české tradice a zvyky (Kulturní diference) * VDO – skupinová práce (Občan, občanská společnost a stát) * MV – práce ve skupinách (Práce v realizačním týmu) |
| **1.** | Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | | |
|  | * provádí pokusy a pozorování * ověřuje podmínky života rostlin – klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování | * základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo * rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | * EV – návštěva zahradnictví (Základní podmínky života) |
| **1.** | Pečuje o nenáročné rostliny | | |
|  | * ošetřuje pokojové rostliny – zalévá, kypří, rosí * pěstuje některé rostliny – hrách, fazole, řeřicha | * pěstování rostlin ze semen v místnosti * pěstování a ošetřování pokojových rostlin |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.** | Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. | | |
|  | * poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti, ověřuje a kultivuje vedení linie v různých materiálech * rozvíjí si cit pro prostor, poznává základní prostorové útvary * vytváří prostorové útvary seskupováním a kombinováním přírodních materiálů | * přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zřeďování čar, násobení linie při vyhledávání správného tvaru * barvy základní, husté, řídké, světlé, tmavé, kontrastní a doplňkové * symbolické funkce barev * práce kombinované s využitím přírodního materiálu | * EV – naše obec a životní styl (Vztah člověka k prostředí) |
| **2.** | V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | | |
|  | * zobrazuje tvary a funkce věcí, pozoruje tvary a jejich závislost na funkci a materiálu | * předměty denní potřeby různými výtvarnými technikami a jejich kombinací |  |
| **2.** | Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | | |
|  | * výtvarně vyjádří vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, příp. podle vyprávění, četby, filmu * uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa * seznamuje se s různými druhy výtvarného umění * rozvíjí smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí | * aktivní práce s ilustrací dětských knih * motivační výtvarné činnosti * malířství, grafika, sochařství, architektura * krásy přírody a vztah k životnímu prostředí * fotografie, comics, reklama, animovaný film * hračka, loutka, maňásek | * návštěvy galerií , výstav, knihovny a památek v regionu * Čj – aktivní práce s literárním textem * VMEGS – lidová slovesnost, říkadla, básně, české pohádky, pohádky evropských autorů (Evropa a svět nás zajímá) * MV – vliv médií na každodenní život společnosti (Fungování a vliv medií ve společnosti) |
| **2.** | Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | |
|  | * rozvíjí svou představivost a fantazii ve výtvarném vyjádření na základě vlastní zkušenosti * pozoruje přírodu a činnosti lidí * porovnává vlastní interpretace s ostatními spolužáky, vysvětluje výsledky své tvorby podle svých schopností a zaměření | * vztah postavy a prostředí * popis děje a charakteristika postav * kultura bydlení a odívání (volné i užité) | * EV – les, pole, voda, lidské sídlo (Ekosystémy) * VMEGS – rodina, škola, blízké okolí (Objevujeme Evropu a svět) * OSV – organizace režimu dne, týdne, roku (Seberegulace a sebeorganizace) * OSV – vzájemné poznávání se ve skupině, třídě (Poznávání lidí) |
| **2.** | Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | | |
|  | * vyrábí jednoduchými postupy různé předměty | * vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie… * pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití * jednoduché pracovní postupy ( stříhání, ohýbání, spojování, válení, hnětení, slepování…) ,organizace práce * bezpečnost a hygiena práce * lidové zvyky, tradice, řemesla | * EV – zpracování odpadu (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) * Den Země |
| **2.** | Pracuje podle slovního návodu a předlohy | | |
|  | * seznámí se s návodem a předlohou, s jednotlivými částmi, možnostmi užití * sestavuje modely podle předlohy i podle představy – vytváří plošné a prostorové kompozice * osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti | * skládanky, jednoduché kartonážní práce, vystřihovánky * jednoduché pracovní postupy, organizace práce * lidové zvyky, tradice, řemesla | * MKV – české tradice a zvyky (Kulturní diference) * VDO – skupinová práce (Občan, občanská společnost a stát) * MV – práce ve skupinách (Práce v realizačním týmu) |
| **2.** | Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | | |
|  | * provádí pokusy a pozorování * ověřuje podmínky života rostlin – klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování | * základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo * rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | * EV – návštěva zahradnictví (Základní podmínky života) |
| **2.** | Pečuje o nenáročné rostliny | | |
|  | * ošetřuje pokojové rostliny – zalévá, kypří, rosí * pěstuje některé rostliny – hrách, fazole, řeřicha | * pěstování rostlin ze semen v místnosti * pěstování a ošetřování pokojových rostlin |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.** | Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. | | |
|  | * rozvíjí si cit pro prostor, poznává základní prostorové útvary * vytváří prostorové útvary seskupováním a kombinováním přírodních materiálů * učí se výtvarně vyjádřit objekty v ploše a v prostoru, poznává základní prostorové útvary | * grafický záznam pohybu – kružnice, ovály, elipsy, svislé, vodorovné a svislé čáry jako prostředek rozvoje pohybu ruky * modelování podle skutečnosti * barvy základní, husté, řídké, světlé, tmavé, kontrastní a doplňkové * symbolické funkce barev * práce kombinované s využitím přírodního materiálu * konstrukce jednoduchých architektonických forem | * EV – naše obec a životní styl (Vztah člověka k prostředí) |
| **3.** | V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | | |
|  | * používá různé druhy linií a jejich výrazové možnosti, ověřuje a kultivuje vedení linie v různých materiálech * vytváří jednoduché prostorové objekty a poznává výtvarný výraz v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování * pozoruje přírodní útvary, rozlišuje a hodnotí tvary, barvy, struktury * pozoruje tvary různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu | * otisk v barvě, frotáž, kresba, vrypy, dotváření a kombinace přírodních materiálů * předměty denní potřeby různými výtvarnými technikami a jejich kombinací | * EV – les, pole, voda, lidské sídlo (Ekosystémy) |
| **3.** | Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | | |
|  | * učí se zachytit vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly | * vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových |  |
| **3.** | Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | | |
|  | * výtvarně vyjádří vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, příp. podle vyprávění, četby, filmu * poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih * uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa * seznamuje se s různými druhy výtvarného umění * rozvíjí smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí | * aktivní práce s ilustrací dětských knih * prožitkové práce, spontánní dětská kresba * motivační výtvarné činnosti * malířství, grafika, sochařství, architektura * krásy přírody a vztah k životnímu prostředí * fotografie, comics, reklama, animovaný film * hračka, loutka, maňásek | * návštěvy galerií , výstav, knihovny a památek v regionu * Čj – aktivní práce s literárním textem * VMEGS – lidová slovesnost, říkadla, básně, české pohádky, pohádky evropských autorů (Evropa a svět nás zajímá) * MV – vliv médií na každodenní život společnosti (Fungování a vliv medií ve společnosti) |
| **3.** | Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | |
|  | * rozvíjí svou představivost a fantazii ve výtvarném vyjádření na základě vlastní zkušenosti * pozoruje přírodu a činnosti lidí * poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí jako záměrných lidských výtvorů * porovnává vlastní interpretace s ostatními spolužáky, vysvětluje výsledky své tvorby podle svých schopností a zaměření | * vztah postavy a prostředí * popis děje a charakteristika postav * design a estetická úroveň předmětů denní potřeby * kultura bydlení a odívání (volné i užité) | * EV – les, pole, voda, lidské sídlo (Ekosystémy) * VMEGS – rodina, škola, blízké okolí (Objevujeme Evropu a svět) * OSV – organizace režimu dne, týdne, roku (Seberegulace a sebeorganizace) * OSV – vzájemné poznávání se ve skupině, třídě (Poznávání lidí) |
| **3.** | Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | | |
|  | * vyrábí jednoduchými postupy různé předměty | * vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie… * pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití * jednoduché pracovní postupy ( stříhání, ohýbání, spojování, válení, hnětení, slepování…) ,organizace práce * bezpečnost a hygiena práce * lidové zvyky, tradice, řemesla | * Čj, NS – projekt Zámek * NS – projekt Naše město * EV – zpracování odpadu (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) * Den Země |
| **3.** | Pracuje podle slovního návodu a předlohy | | |
|  | * seznámí se s návodem a předlohou, s jednotlivými částmi, možnostmi užití * sestavuje modely podle předlohy i podle představy – vytváří plošné a prostorové kompozice * osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti | * skládanky, jednoduché kartonážní práce, vystřihovánky * jednoduché pracovní postupy, organizace práce * lidové zvyky, tradice, řemesla | * MKV – české tradice a zvyky (Kulturní diference) * VDO – skupinová práce (Občan, občanská společnost a stát) * MV – práce ve skupinách (Práce v realizačním týmu) |
| **3.** | Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | | |
|  | * provádí pokusy a pozorování * ověřuje podmínky života rostlin – klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování | * základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo * rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie * herbář rostlin | * EV – návštěva zahradnictví (Základní podmínky života) |
| **3.** | Pečuje o nenáročné rostliny | | |
|  | * ošetřuje pokojové rostliny – zalévá, kypří, rosí * pěstuje některé rostliny – hrách, fazole, řeřicha | * pěstování rostlin ze semen v místnosti * pěstování a ošetřování pokojových rostlin |  |
| **3.** | Připraví tabuli pro jednoduché stolování | | |
|  | * seznámí se se základním vybavením kuchyně * připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně * dokáže prostřít stůl pro běžné stolování | * základní vybavení kuchyně * výběr, nákup a skladování potravin * jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |  |
| **3.** | Chová se vhodně při stolování | | |
|  | * seznámí se a dodržuje pravidla společenského chování při stolování | * pravidla správného stolování | * návštěva restaurace |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **TVOŘIVÉ ČINNOSTI** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **4.-5.** | Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | | |
|  | * vyjádří linie, tvary, objemy, světlost, rytmus | * linie, tvar, objem, světlost, rytmus | * EV – naše vlast a Evropa (Vztah člověka k prostředí) |
| **4.-5.** | Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | | |
|  | * uspořádá prvky do celku podle velikosti, vzájemného postavení a jejich výraznosti | * uspořádání prvků do celku |  |
| **4.-5.** | Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | | |
|  | * vyjádří pocity, nálady, fantazii, představy a osobní zkušenosti a zážitky | * pohyb těla, umístění v prostoru * fantazie, představy a osobní zkušenosti ve výtvarné práci | * EV – typy krajin, živočichové, rostliny (Ekosystémy) * Čj – vlastní výtvarný doprovod, ilustrace |
| **4.-5.** | Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | | |
|  | * výtvarně se vyjádří na základě smyslových podnětů | * výtvarné práce na základě vnímání smysly (zrak, chuť, sluch, hmat) |  |
| **4.-5.** | Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | | |
|  | * zvolí a vhodně kombinuje výtvarné prostředky pro vyjádření pocitů a prožitků | * výtvarné prostředky a postupy ve výtvarné práci |  |
| **4.-5.** | Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | | |
|  | * dokáže porovnat různé výtvarné interpretace a inspiruje se jimi | * vnímání výtvarného umění (výstavy, galerie, divadlo, film, fotografie,…) | * návštěvy knihovny, výstav a památek v regionu |
| **4.-5.** | Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | |
|  | * vysvětlí a zhodnotí obsah své výtvarné práce | * hodnocení výtvarných prací | * OSV – vzájemné poznávání se ve skupině, třídě (Poznávání lidí) |
| **4.-5.** | Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | | |
|  | * volí správné pracovní postupy při své tvořivé činnosti | * pracovní postup při práci z daného materiálu |  |
| **4.-5.** | Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | | |
|  | * seznámí se s prvky lidových tradic a uplatňuje je při vlastní tvorbě | * lidové tradice * užití prvků lidových tradic | * MKV – české tradice, zvyky, řemesla (Kulturní diference) |
| **4.-5.** | Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | | |
|  | * volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje | * různé druhy materiálů a užití vhodných pomůcek a nástrojů při práci s nimi |  |
| **4.-5.** | Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | |
|  | * své pracovní místo udržuje v pořádku * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce * zná základy první pomoci | * bezpečnost a hygiena při práci při všech tvořivých činnostech * zásady první pomoci | * OSV – rozvrh práce, bezpečnost při práci (Seberegulace a sebeorganizace) |
| **4.-5.** | Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | | |
|  | * provádí jednoduchou montáž a demontáž | * práce se stavebnicemi | * MV – práce ve skupinách (Práce v realizačním týmu) |
| **4.-5.** | Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | | |
|  | * pracuje podle předlohy a jednoduchého návodu | * jednoduchý návod a předloha |  |
| **4.-5.** | Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | | |
|  | * provádí jednoduché pěstitelské činnosti a pozorování | * základní podmínky pro pěstování rostlin * výživa rostlin | * EV – vztah k životnímu prostředí, ochrana životního prostředí (Základní podmínky života) |
| **4.-5.** | Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | | |
|  | * ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny | * péče o pokojové a jiné rostliny |  |
| **4.-5.** | Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | | |
|  | * volí správné pomůcky a nástroje pro pěstitelství | * různé druhy pomůcek a nástrojů |  |
| **4.-5.** | Orientuje se v základním vybavení kuchyně | | |
|  | * zná základní vybavení kuchyně | * základní vybavení kuchyně |  |
| **4.-5.** | Připraví samostatně jednoduchý pokrm | | |
|  | * dokáže připravit jednoduchý pokrm | * příprava jednoduchého pokrmu |  |
| **4.-5.** | Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | | |
|  | * seznámí se se základními pravidly stolování a společenského chování a dodržuje je | * základní pravidla stolování a společenského chování |  |

**Praktické činnosti**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast praktické činnosti na 2. stupni navazuje na předmět Tvořivá výchova, který je vyučován na 1. stupni. Obsahuje řadu pracovních činností, kde vede žáky k získání potřebných dovedností a návyků v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Zaměřuje se především na praktické dovednosti a návyky, které jsou nezbytné pro další uplatnění člověka v životě.

Vzdělávací obsah oboru Praktické činnosti je na 2. stupni rozdělen do pěti tematických okruhů:

Práce s technickými materiály - žáci se zde seznamují s vlastnostmi materiálů, jejich užití v praxi a při výrobě jednoduchých výrobků si ověřují získané teoretické poznatky.

Pěstitelské práce a chovatelství – žáci poznávají základní podmínky pro pěstování rostlin a o významu různých druhů rostlin pro člověka. Získávají poznatky o chovu domácích zvířat. Provoz a údržba domácnosti – seznamují se s provozem a ekonomikou domácnosti, s údržbou a obsluhou domácích spotřebičů a učí se údržbě a opravě oděvů a textilií.

Příprava pokrmů – žáci se seznamují se základním vybavením kuchyně, pořádkem a hygienou, učí se připravovat jednoduché pokrmy s ohledem na zdravou výživu a dodržovat zásady společenského chování při stolování.

Svět práce – žáci se učí orientovat v pracovních činnostech a profesích a posuzovat své možnosti a schopnosti při volbě povolání.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům. Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny při práci.

Ve všech ročnících 2. stupně je předmět praktické činnosti vyučován 1 hodinu týdně s tímto rozdělením:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | **chlapci** | | **dívky** | |
|  | **1. pololetí** | **2. pololetí** | **1. pololetí** | **2. pololetí** |
| **6.** | Práce s technickými materiály | Práce s technickými materiály | Pěstitelské práce a chovatelství nebo práce s technickými materiály | Pěstitelské práce a chovatelství nebo práce s technickými materiály |
| **7.** | Pěstitelské práce a chovatelství | Pěstitelské práce a chovatelství | Příprava pokrmů | Příprava pokrmů |
| **8.** | Práce s technickými materiály nebo Příprava pokrmů | Svět práce | Provoz a údržba domácnosti nebo pěstitelské práce | Svět práce |
| **9.** | Svět práce | Práce s technickými materiály nebo Provoz a údržba domácnosti | Svět práce | Práce s technickými materiály nebo Provoz a údržba domácnosti |

Předmětem se prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova je naplňována morálním a sociálním rozvojem. Vede k porozumění sobě samému a druhým, ke zdravému a vyrovnanému sebepojetí. Žáci se učí zaujímat různá stanoviska v mluvených i psaných projevech a tato stanoviska věcně, funkčně a logicky obhajovat. Učí se specifickým komunikačním dovednostem a dialogu (např. pro přijímací pohovor), jsou seznamováni se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci,

Učí se řešit problémy a určovat pracovní postupy při realizaci daných úkolů.

Mediální výchova učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů, učí se vytvářet mediální sdělení.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – je naplňována studiem možností občana zapojit se na trhu práce i v Evropě a ve světě a sledováním problémů na trhu práce v Evropě a ve světě. Jsou informováni o existenci mezinárodních norem v technice.

Výchova demokratického občana – pomáhá žákovi lépe se připravit na zapojení se do pracující společnosti.

Environmentální výchova – seznamují se se zásadami ochrany životního prostředí a podílejí se na péči o zeleň v okolí školy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* Ve vhodných případech umožňujeme realizovat vlastní nápady k dosažení cíle
* Zaměřujeme se na aktivní dovednosti
* Při hodnocení používáme převážně prvky pozitivní motivace

Kompetence k řešení problémů

* Učíme žáky nebát se problémů, podporujeme vytrvalost při řešení problémů, vedeme je k překonávání překážek a nezdarů
* Využíváme týmovou spolupráci při řešení problémů
* Usilujeme o účelné uplatnění získaných dovedností v praxi

Kompetence komunikativní

* Snažíme se o prezentaci prací žáků na soutěžích, výstavách, weových stránkách školy

Kompetence sociální a personální

* Umožňujeme žákům prezentovat a obhajovat své práce a vyjadřovat se k pracím druhých
* Respektujeme různé diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
* Pomáháme žákům objevovat své schopnosti a podporovat jejich sebedůvěru

Kompetence občanské

* Nabízíme dětem účast na různých soutěžích
* Vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků, k ochraně a péči o životní prostředí (péče o rostliny, zeleň v okolí školy, šetření přírodními materiály)
* Snažíme se zapojit žáky do spoluvytváření naší školy – jejího prostředí, mají šanci reprezentovat školu

Kompetence pracovní

* Vedeme žáky k osvojování pracovních a hygienických návyků, dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel
* Požadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a v termínech, vedeme děti k přebírání odpovědnosti za výsledek a k sebehodnocení
* Vedeme děti k překonávání překážek, k poučení se z chyb a dotahování věcí do konce
* Umožňujeme žákům zapojit se do pracovních aktivit k výrobě drobných dárků k různým příležitostem
* Při volbě povolání vycházejícím žákům umožňujeme exkurze do výrobních podniků, škol a učilišť

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **PRAKTICKÉ ČINNOSTI – Práce s technickými materiály** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **6. CH** | Dodržuje zásady chování ve školní dílně, zásady bezpečnosti , hygieny a ochrany zdraví při práci | | |
|  | * seznámí se s řádem školní dílny , s obecnými zásadami bezpečnosti a hygieny při práci | * řád školní dílny | * OSV – ochrana zdraví a bezpečnost při práci (Seberegulace a sebeorganizace) |
| **6. CH** | Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | | |
|  | * seznámí se s druhy čar a jejich využitím * orientuje se v jednoduchém technickém výkresu * dokáže určit pracovní postup při výrobě jednoduchého výrobku | * technické zobrazování, technický výkres * zobrazení jedním průmětem, kótování, měřítko * plánování a organizace práce | * M – sestrojování rovnoběžek a kolmic (6. roč.) |
| **6. CH** | Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | | |
|  | * určí a pojmenuje nářadí potřebné k práci při ručním opracování materiálu * seznámí se s vlastnostmi dřeva, rozdělením, zpracováním a užitím v praxi * naučí se orýsovat dřevo, řezat, rašplovat, pilovat a brousit * seznámí se s různými druhy spojování dřeva, s možnostmi povrchové úpravy výrobků ze dřeva * pozná základní vlastnosti kovů, jejich rozdělení a užití v praxi * seznámí se s nástroji používanými při práci s kovem, naučí se pracovat s drátem a plechem * seznámí se se základními vlastnostmi plastů, jejich rozdělením a užitím v praxi * naučí se orýsovat, řezat, pilovat a ohýbat plast | * ruční nářadí a nástroje na opracování dřeva * práce se dřevem * rozdělení kovů * práce s drátem a plechem * druhy plastů * práce s plasty | * OSV– řešení problémů a určení postupu při realizaci výrobku (Kreativita) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **PRAKTICKÉ ČINNOSTI – Práce s technickými materiály** | | | |
| Ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8. CH** | Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | | |
|  | * zná řád školní dílny * umí bezpečně používat nářadí a nástroje ( rýsovací jehla, dláto, hoblík,… ) * dokáže ošetřit případné menší poranění | * řád školní dílny * první pomoc | * OSV – ochrana zdraví a bezpečnost při práci (Seberegulace a sebeorganizace) |
| **8. CH** | Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | | |
|  | * seznámí se pravidly při sestrojování technických výkresů a se základy kótování * vyhotoví technický náčrt výrobku * porozumí jednoduchým technickým výkresům a dokáže podle nich určit pracovní postup a potřebné nástroje a nářadí při výrobě daného výrobku ze dřeva, kovu a plastu | * technická dokumentace * základy technického kreslení |  |
| **8. CH** | Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí  Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost  Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | | |
|  | * zhotoví výrobek ze dřeva podle technického výkresu, kde využije znalost orýsování, řezání, hoblování i dlabání dřeva, případně různé druhy spojení dřeva * zhotoví výrobek z plastu podle technického výkresu, kde využije znalost orýsování, řezání, vrtání a tvarování plastu * zhotoví výrobek z kovu podle technického výkresu, kde využije znalost orýsování, řezání, případně vrtání kovu. | * práce se dřevem * práce s plasty * práce s kovem | * OSV– řešení problémů a určení postupu při realizaci výrobku (Kreativita) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **PRAKTICKÉ ČINNOSTI – Práce s technickými materiály** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **9. CH** | Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti o ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | | |
|  | * + zná řád školní dílny, zná a užívá pravidla pro práci s různými nástroji a nářadím   + umí poskytnout první pomoc při poranění | * + Řád školní dílny | * + - OSV – ochrana zdraví a bezpečnost při práci (Seberegulace a sebeorganizace) |
| **9. CH** | Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | | |
|  | * zná vlastnosti materiálů (dřevo, kov, plast) a umí je využít při práci * seznámí se s vlastnostmi kompozit a jejich užitím v praxi | * Práce se dřevem, kovem a plasty |  |
| **9. CH** | Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | | |
|  | * orientuje se v technických výkresech, * zhotoví jednoduchý technický výkres * orientuje se v technických informacích a návodech * posoudí  úlohu techniky v životě člověka, její možné zneužití * objasní vliv techniky na životní prostředí * seznámí se se starými řemesly a  tradicemi * posoudí vliv techniky na využití volného času | * Základy technického kreslení * Technika a životní prostředí | * + VMEGS – mezinárodní normy v technice a technických výkresech (Evropa a svět nás zajímá)   + MKV – seznámí se starými řemesly (Kulturní diference) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **PRAKTICKÉ ČINNOSTI - Pěstitelské práce a chovatelství** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **6. D**  **7. CH** | Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | | |
|  | * zná zásady bezpečnosti při práci , zásady správného používání nářadí   + dodržuje hygienu při práci a používá pracovní oděv   + zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu   + zná **základní podmínky pro pěstování** – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy | * + bezpečnost a hygiena práce   + první pomoc při úrazu   + půda – její vznik a vlastnosti, odběry a zkoumání půdních vzorků | * + OSV – ochrana zdraví a bezpečnost při práci (Seberegulace a sebeorganizace) |
| **6. D**  **7. CH** | Volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin | | |
|  | * + **zelenina** - porozumí pojmům osivo, sadba, výpěstky, zná zásady a podmínky jejich přípravy a pěstování   + naučí se pěstovat vybrané druhy zeleniny   + **ovocné rostliny** - seznámí se s základními druhy ovocných rostlin, s jejich způsobem pěstování a se způsoby zpracování a uskladnění ovoce   + **léčivé rostliny, koření** - zná známé druhy léčivých rostlin, jejich léčivé účinky a jejich vliv na zdraví člověka   + seznámí se se základními druhy koření   + pozná některé jedovaté rostliny   + seznámí se s rostlinami jako drogou a jejich zneužíváním     - seznámí se s některými typy alergií | * + - charakteristika a význam zeleniny     - rozdělení zeleniny     - pěstování zeleniny – praktické úkoly     - rozlišení ovocných dřevin     - množení ovocných dřevin     - charakteristika a význam léčivých rostlin     - rozdělení léčivých rostlin     - zásady sběru léčivých rostlin | * + Př – systém třídění rostlin (6. roč.) |
| **6. D**  **7. CH** | Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | | |
|  | * + **okrasné rostliny -** pečuje o okrasné rostliny - seznámí se se základy ošetřování pokojových květin, s různými způsoby pěstování květin v interiéru (hydroponie, bonsaje)   + vytvoří jednoduchou květinovou vazbu (z živých i suchých květů)   + seznámí se s úpravou květin   + pozná pěstování okrasných dřevin a květin v exteriéru | * + rozdělení okrasných rostlin   + charakteristika jednotlivých skupin okrasných rostlin   + pokojové rostliny a praktická péče o ně   + venkovní květiny a péče o ně   + aranžování květin do vázy, do misky   + aranžování suchých rostlin a plodů   + praktické ukázky vazby (Vánoce, Velikonoce) | * EV – ochrana životního prostředí a péče o jeho zlepšení (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) |
| **6. D**  **7. CH** | Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | | |
|  | * + **chovatelství** - seznámí se s chovem zvířat v domácnosti, s podmínkami chovu, hygienou a bezpečností chovu   + zná zásady kontaktu se známými a neznámými zvířaty | * + chov domácích zvířat – kočka, morče, rybičky, andulka, zlatý křeček | * + Př – chovatelství (7. roč.) |
| **6. D**  **7. CH** | Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | | |
|  | * umí správně uložit nářadí a dokáže provést jednoduché opravy a údržbu nářadí | * praktické ukázky ukládání a ošetřování nářadí |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **PRAKTICKÉ ČINNOSTI – Příprava pokrmů** | | | |
| Ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **7. D**  **8.-9. CH** | Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | | |
|  | * správně a účelně používá nádobí * aktivně používá tlakový hrnec * využívá vhodné náčiní na přípravu pokrmů * vhodně využívá robot, ruční elektrický šlehač, fritovací hrnec * aktivně obsluhuje elektrický sporák a myčku nádobí | * seznámení se základním inventářem cvičné kuchyně a jeho rozdělení * používání a využívání nádobí, náčiní, * ručních strojků a ostatního vybavení * obsluha základních kuchyňských * spotřebičů | * F – teplota varu při zvýšeném tlaku, tepelná výměna, změny energií, zákon zachování energie ( 8. roč.) |
| **7. D**  **8.-9. CH** | Připraví jednotlivé pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | | |
|  | * dokáže vybrat vhodné poživatiny a potraviny včetně jejich množství pro přípravu pokrmu (sestavení nákupního lístku) * umí nakoupit ekonomicky a účelně potraviny * zná zásady správného uskladnění čerstvě nakoupených potravin * zná zásady dlouhodobého sklad. trvalejších potravin * potraviny živočišného původu – rozlišuje druhy masa, zná názvy při dělení masa a jejich technologické zpracování včetně masných výrobků * využití obilovin, luštěnin, zeleniny, ovoce, bylin a brambor při přípravě pokrmů * využívá koření, houby a speciální pochutiny při přípravě pokrmů * seznámí se zásadami sestavování jídelníčku * sestaví týdenní jídelníček pro svoji rodinu * zvládá přípravné práce v kuchyni * umí správně odvážit suroviny na kuchyňské váze, odměřit objem surovin odměrkou * odstraní nepoživatelné části potravin, očistí je od mikroorganismů opláchnutím, rozdělí suroviny na menší části krájením, strouháním * upraví zeleninu blanšírováním * umí naklepat maso, namlet maso * připraví pomazánku, zeleninový, ovocný salát, chuťovky, obložené chlebíčky * zvládá základní tepelné úpravy pokrmů, a to : vaření, vaření v tlakové nádobě, vaření ve vodní lázni, vaření v páře, dušení, pečení opékání, zapékání, grilování, smažení, mikrovlnný ohřev * připraví ovocný mléčný koktejl, nealkoholický koktejl | * výběr, nákup, skladování potravin * skupiny potravin * sestavování jídelníčku * úprava pokrmů za studena * základní způsoby tepelné úpravy * základní postupy při přípravě nápojů | * M – slovní úlohy na využití desetinných čísel (6. roč.) * F – měření hmotnosti a objemu (6. roč.) * Př – vaření (8. roč.) * Ch – složení stravy (9. roč.) |
| **7. D**  **8.-9. CH** | Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | | |
|  | * seznámí se základním inventářem pro stolování * zná zásady prostírání a kladení inventáře * umí podávat základní druhy pokrmů a nápojů * chová se u stolu podle zásad společenského chování * umí prostřít stůl na malou rodinnou oslavu, Vánoce, Velikonoce | * jednoduché prostírání * společenské chování u stolu * obsluha u stolu * slavnostní stolování v rodině * zdobné prvky a květiny na stole |  |
| **7. D**  **8.-9. CH** | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | | |
|  | * seznámí se s pracovním řádem cvičné kuchyně * seznámí se se zásadami osobní hygieny a hygienou pracoviště a dodržuje je * dodržuje zásady hygieny především při ochutnávání pokrmů * správně postupuje při mytí nádobí a úklidu pracoviště * seznámí se bezpečnou obsluhou ručních strojků a elektrických spotřebičů na pracovišti * zvládne první pomoc při úrazech v kuchyni, a to především při ošetření popálenin, opařenin, říznutí | * udržování čistoty a pořádku * bezpečnost a hygiena provozu cvičné kuchyně * první pomoc při úrazech v kuchyni |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **PRAKTICKÉ ČINNOSTI – Provoz a údržba domácnosti** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8.-9. D** | Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | | |
|  | * rozezná výdaje a příjmy v domácnosti * dokáže registrovat příjmy a výdaje, archivovat platby * orientuje se v ukládání úspor * umí zaplatit složenku na poště * aktivně používá platební kartou | * rozpočet domácnosti   + příjmy, výdaje   + úspory, platby * hotovostní a bezhotovostní platební styk | * M – jednoduché úrokování (7. roč.) |
| **8.-9. D** | Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | | |
|  | * zná druhy pracích prostředků * umí vyprat prádlo v automatické pračce * zná symboly pro ošetřování prádla a oblečení * umí vyčistit skvrny na oblečení * umí ošetřit a ukládat sezónu oblečení * seznámení se zařízením a pomůckami k žehlení * umí vyžehlit běžné oděvy a prádlo * zvládne drobné opravy prádla,prádla (základní postupy háčkování, pletení, šití) * zná základní čistící prostředky a pracovní postupy při jejich používání, jejich dopad na životní prostředí * umí ekologicky třídit a likvidovat odpad * orientuje se v návodu k obsluze el. sporáku, ledničky, mrazáku, mikr. trouby, myčky na nádobí, rychlovarné konvice, pračky | * údržba oděvů a textilií * úklid domácnosti   + postupy   + prostředky a jejich dopad na životní prostředí * odpad a jeho ekologická likvidace * spotřebiče v domácnosti a návody k jejich obsluze | * + Výtv. dílna – vyšívání (7. roč.) |
| **8.-9. D** | Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | | |
|  | * zná princip výměny vložky zámku * upravit dveřní závěs pro správnou funkci dveří * udržuje vodovodní kohoutek, splachovadlo, odpad * umí upevnit hmoždinku, pracovat se sádrou, přilepit dlaždici, pracovat se silikonovým tmelem * zná postup malby zdí, tapetování, nátěru * umí opravit malbu, nátěr * umí vyměnit žárovku, opravit zásuvku, nahodit vypadlý jistič * zná funkci, umí ovládat, bezpečně užívat, udržovat televizi, video, DVD, rádio, el. budík, domovní zvonek atd. | * zámečnické práce - výměna vložky zámku, dveřní závěs * instalatérské práce - vodovodní kohoutek, splachovadlo,   odpad   * zednické práce - práce se sádrou, upevnění hmoždinky,   přilepení dlaždic, práce s tmely   * malířské práce - malba, oprava malby, tapetování,   nátěry, opravy nátěrů   * elektrikářské práce – žárovka, zásuvka, jistič * elektronika - sdělovací technika |  |
| **8.-9. D** | Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem | | |
|  | * zná princip udržování základních hygienických pravidel v domácnosti * zná a udržuje základní pravidla bezpečnosti * umí poskytnout první pomoc při úrazu el. proudem | * hygiena v domácnosti * bezpečnost a ekonomika provozu přístrojů v domácnosti * nebezpečí úrazu el. proudem |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **PRAKTICKÉ ČINNOSTI – Svět práce** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8. – 9.** | Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | | |
|  | * seznámí se s různými profesemi a jejich požadavky a s různými typy pracovišť * posuzuje rovnost příležitostí na trhu práce s ohledem na určitou rasu, barvu pleti, národnost, pohlaví apod. * orientuje se ve formách podnikání | * povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků a objektů, charakter a druhy pracovních činností, * požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní * rovnost příležitostí na trhu práce * druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání |  |
| **8. – 9.** | Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | | |
|  | * seznámí se se základními principy volby profesní orientace * usiluje o maximální sebepoznání * posuzuje, co vše může mít vliv na volbu profese * seznámí se s informační základnou pro volbu povolání * naučí se vyhledávat, třídit a vhodně využívat potřebné informace | * volba profesní orientace – principy * sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení * informace na internetu, letáky ze škol, prezentace škol,… | * OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí (Sebepoznání a sebepojetí) * VMEGS – problémy trhu práce v Evropě a ve světě (Objevujeme Evropu a svět) |
| **8. – 9.** | Využije profesní informace a poradenské služby při výběru vhodného vzdělávání | | |
|  | * seznámí se s možnostmi vzdělávání v souvislosti s různými obory * naučí se využívat důležité informace o různých povoláních a profesích pro svoji profesní volbu, zvažuje klady a zápory jednotlivých povolání * informuje se o nabídkách pomoci poradenských služeb | * obory vzdělávání * práce s profesními informacemi * informace a poradenské služby |  |
| **8. – 9.** | Prokáže v modelových situacích schopnost prezence své osoby při vstupu na trh práce | | |
|  | * získá obecný přehled o situaci na trhu práce ve svém okrese * seznámí se s různými způsoby hledání zaměstnání * sestaví vlastní životopis * učí se při modelové situaci zvládnout pohovor u zaměstnavatele * seznámí se s problémy nezaměstnanosti a činností úřadu práce * osvojí si práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů | * pracovní příležitosti v regionu * způsoby hledání zaměstnání * životopis * pohovor u zaměstnavatele * problémy nezaměstnanosti, úřad práce * práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů | * VDO – zapojení občana do pracující společnosti: aktuální situace na trhu práce (Občan, občanská společnost a stát) * OSV – komunikace v různých situacích, efektivní strategie (Komunikace) * VDO – právo na svobodnou volbu povolání (Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování) |
|  |  |  |  |

**Výchova ke zdraví**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka apod. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život i pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

V naší škole jsou cíle poznávání, ovlivňování, ochrany a rozvoje zdraví naplňovány v předmětu Výchova ke zdraví. Našimi konkrétními cíli, kterých bychom chtěli dosáhnout, je u dětí upevnit hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjet dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Chtěli bychom rozšířit a prohloubit jejich poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a naučit je tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si **osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech**. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině , škole a společenství vrstevníků.

Předmět bude vyučován v sedmém a osmém ročníku s jednohodinovou dotací a to převážně v prostorách třídy nebo školy.

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova se zaměřuje na formování postoje k sobě samému a komunikaci s ostatními.

Výchova demokratického občana je vázána na různá rozhodování žáka s vědomím jejich důsledků.

Multikulturní výchova rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti různých sociálních skupin ve společnosti.

Enviromentální výchova přispívá k utváření zdravého životního stylu.

Mediální výchova se prolíná všemi vzdělávacími oblastmi a učí využívat médií jako zdroj informací.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* Žáci dokáží vyhledávat, třídit, zpracovávat a vyhodnocovat informace o podpoře a ochraně zdraví a podle svých individuálních schopností je uplatňovat v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

* Žáci budou analyzovat dílčí problémy v oblasti péče o zdraví;
* hledat řešení k problémům souvisejícím s fyzickým a psychosociálním zdravím a vyvozovat z nich závěry pro svoje chování, jednání a rozhodování.

Kompetence komunikativní

* Žáci budou uplatňovat osvojené modely komunikativních dovedností při kooperaci s vrstevníky (srozumitelně a kulturně komunikovat ve skupině, aktivně naslouchat, nalézat společná řešení, hledat kompromis) a okolím;
* řešit modelové problémové a krizové situace (asertivní komunikace, dovednost komunikační obrany proti bezohlednosti, agresi a manipulaci).

Kompetence občanské

* Žáci respektují názory ostatních;
* chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí;
* rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

Kompetence sociální a personální

* Žáci spolupracují ve skupině;
* podílejí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině;
* v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají.

Kompetence pracovní

* Žáci zefektivňují organizaci vlastní práce;
* využívají všech dostupných zdrojů pro hledání informací;
* ovládají základní postupy první pomoci;
* propojují osvojené poznatky a dovednosti z oblasti ochrany a podpory zdraví s praktickými činnostmi ve škole i mimo ni (sportovní soutěže, škola v přírodě, lyžařské kurzy aj.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **7.** | Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky. | | |
|  | * zhodnotí rozpory v současném způsobu stravování a zásadami zdravé výživy * rozlišuje mezi potravinami s vysokým a nízkým obsahem tuku, cukru a soli * vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob * rozhoduje se ve prospěch zdravých pokrmů a uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu * rozhoduje se mezi potravinami z hlediska výživy * uplatňuje ve svém denním režimu zásady zdravého stravování | * pyramida výživy, základní potraviny v jídelníčku z hlediska výživy a zdraví, pestrá strava, pitný režim * výživa a civilizační choroby, obezita, srdečně cévní choroby, cukrovka, nádorové onemocnění, mentální anorexie, bulimie * stravování v rodinách, způsoby a rizika rychlého občerstvení |  |
| **7.** | Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.  Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví  Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví  Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví  Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | | |
|  | * vnímá sebe sama jako bytost sociální, dokáže využívat pozitivní, asertivní komunikaci * uvědomuje si nutnost norem v soužití s druhými lidmi * zná systém svých sociálních rolí, vnímá role ostatních členů skupiny, uvědomuje si komplementaritu sociálních rolí * rozpozná pozitivní i negativní vlivy na kvalitu sociálního klimatu (v rodině, třídě), v mezích svých možností je dokáže ovlivňovat * zná základní funkce rodiny a chápe její důležitost pro plnohodnotný vývoj jedince * uvědomuje si právo každého jedince na osobní svobodu, vlastní identitu a zdravý vývoj, toleruje ho u vrstevníků * uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu s různými formami násilí, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým * dokáže komunikovat a spolupracovat v různých skupinách, v případě potřeby i vhodně nabídnout pomoc * sestaví si vlastní žebříček hodnot a obhájí si ho * v souvislostech uvažuje o společenských hodnotách a osobních cílech * uplatňuje pravidla bezpečného chování, projevuje odpovědné chování v konfliktních a krizových situacích * na základě sebereflexe dokáže lépe sestavit obraz sebe sama * hlubší sebepoznání dokáže využít pro vytvoření vyrovnaného sebepojetí a zdravého sebevědomí * uvědomuje si důležitost sebeovládání pro sociální interakci a komunikaci * dokáže zvládat problémové situace, vyrovnávat se s frustrací * v souvislostech uvažuje o společenských hodnotách a osobních cílech * umí vést dialog, přijímat názory druhého * v praxi dokáže užívat dovednosti asertivní komunikace * uvědomuje si důležitost kooperace při skupinové práci * dokáže rozlišit psychickou a fyzickou složku zdraví * chápe člověka jako celek, propojení psychické a fyzické stránky člověka a jejich neoddělitelnost * svým chováním, jednáním a životním stylem pečuje o své zdraví | **Vztahy mezi lidmi a formy soužití**   * vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska, manželství a rodičovství) * vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, spolek,…   **Rodina a širší sociální prostředí**   * rodina – status, role, vztahy a konflikty mezi jednotlivými členy, pozice dospívajícího * rodina z hlediska právního, ekonomického, náhradní rodinná péče * rodina a její problémy – předčasná těhotenství, rozvody, sociální komunikace, stabilita rodiny, nový člen rodiny, soužití jedinců stejného pohlaví – předsudky a diskriminace * domov – bydlení, jeho provoz, údržba, hygiena, uspořádání¨ * situační hry na téma: rodinné vztahy, komunikace v rodině i mimo ni   **Škola**   * bezpečné prostředí ve škole * bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi * šikana a jiné projevy násilí – agresor, oběť * mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých přijímání názorů druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní asertivní komunikace a kooperace v různých situacích   **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**   * bezpečné chování – pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních situacích   **Osobnostní a sociální rozvoj**   * sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí * mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování   **Hodnota a podpora zdraví**   * celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie   **Zdravý způsob života a péče o zdraví**   * podpora zdravého životního stylu * programy podpory zdraví | * Vo – naše škola (6. roč.) * VDO – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole (Občanská společnost a škola) * Př – dospívání (8. roč.) * Vo – rodina (8. roč.) * Př – dospívání (8. roč.) * Vo – naše škola (6. roč.) * OSV – tvořivost v mezilidských vztazích (Kreativita) * OSV – moje tělo, moje psychika (Sebepoznání a sebepojetí) * Vo – sebepoznání (7. roč.) * OSV – dovednosti pro pozitivní naladění mysli (Psycho-hygiena) * OSV – cvičení sebekontroly, sebeovládání (Seberegulace a sebeorganizace) * OSV – vztahy a naše skupina (Mezilidské vztahy) |
| **7.** | Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | | |
|  | * dokáže kriticky posoudit mediální sdělení * kriticky se staví k projevům násilí * v případě potřeby dokáže vyhledat služby specializované pomoci | **Manipulace a agrese**   * bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi * bezpečný pohyb v rizikovém prostředí * nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc rizikových situacích a v situacích ohrožení * manipulativní vliv reklamy * manipulativní vliv sekt * práce s počítačem |  |
| **7.** | Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc  Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | | |
|  | * rozpozná situace ohrožující bezpečnost člověka * předchází úrazům * samostatně zvládá základní postupy první pomoci při lehkých i vážných poraněních * bezpečnost v dopravě * dokáže řešit modelové dopravní situace * zná rizika vzniku živelných pohrom – oblasti a období jejich nejčastějšího výskytu * zná možnosti využití moderní techniky v mimořádných situacích – příjímání a předávání informací * rozumí integrovanému záchrannému systému * ví jak se chovat při mimořádných situacích * zná zásady chování po vyhlášení evakuace | **Ochrana zdraví**   * ochrana zdraví při různých činnostech * rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňová volání, zajištění bezpečnosti) * chování v mimořádných situacích – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8.** | Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti a běžnými přenosnými civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc. | | |
|  | * uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hledisko a ohleduplné lidské vztahy * denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit * uplatňuje základní pravidla pro užívání a ukládání léků * v případě potřeby vyhledá lékaře a popíše své zdravotní problémy * objasní příčiny přenosných nemocí * uvede zásady, jež chrání člověka před chronickými nepřenosnými nemocemi * objasní, jak dochází k přenosu infekčních chorob a popíše následná hygienická opatření * vysvětlí pojem AIDS, přenos viru HIV a zná způsoby, jak se nakažení vyhnout | * tělesná a duševní hygiena a její zásady, otužování, význam pohybu pro zdraví, denní režim * ochrana před přenosnými chorobami * základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty. * ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy * prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; * základy první pomoci ¨ * léčebná péče |  |
| **8.** | Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce. | | |
|  | * vysvětlí, proč je důležité sebepoznání a jak ho využít v budoucím životě * objasní pojem sebepojetí * uvede příklady, jaký vliv má sebepojetí na vztahy k druhým lidem * vyjádří svůj názor na různé životní styly, zhodnotí je z pohledu duševního a fyzického zdraví * zná a respektuje základní pravidla zdravého životního stylu | * sebepoznání a sebepojetí, vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané pojetí, utváření vědomí vlastní identity | * OSV – pomáhající a prosociální chování (Hodnoty, postoje a praktická etika) |
| **8.** | Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresových situací. | | |
|  | * objasní situace, které mohou vyvolat stres * pojmenuje průvodní jevy, které stres doprovázejí * uvede způsoby, jak může člověk stresu předcházet a jak se s ním vypořádat * osvojí si různé relaxační techniky | **Pedologie**   * seberegulace a sebeorganizace činností a chování, cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací * stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností po řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování * psychohygiena, předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech * stres a jeho vztah ke zdraví, kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti | * Vo – životní styl (7. roč.) * OSV – sociální dovednosti pro předcházení stresům (Psychohygiena) |
| **8.** | Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. | | |
|  | * zná základní informace o sexualitě * pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání * zná a respektuje základní pravidla intimní hygieny * osvojí si pojmy z oblasti sexuality * uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti | * význam sexuální výchovy, slovníček pojmů, anatomie mužských a ženských pohlavních orgánů * předčasné sexuální zkušenosti a její fyzika |  |
| **8.** | Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování. | | |
|  | * dokáže rozlišit vztahy různých úrovní - přátelství, zamilovanost a náhodnou známost * zná biologická i psychická rizika předčasné sexuální zkušenosti * uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné pohlavní zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro plný intimní život, těhotenství a porod * zná a dodržuje pravidla intimní hygieny, hygieny při menstruaci, hygienu pohlavního styku * orientuje se v cestách přenosu a projevech nejfrekventovanějších pohlavně přenosných chorob a ví, jak se před nimi chránit * zná rizika nechráněného pohlavního styku * zná možnosti bezpečného sexuálního chování a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití * zná průběh onemocnění AIDS a možnosti léčby * zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření viru HIV * orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální, …) * dokáže rozlišit normální sexuální chování od deviantního sexuálního chování * v případě problémů použije kontakty na odbornou pomoc * orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dětí * respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou | **Sexuální výchova**   * zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti * předčasná sexuální zkušenost * promiskuita * problémy těhotenství a rodičovství mladistvých * zásady intimní hygieny * nemoci přenosné pohlavním stykem – prevence a léčba * AIDS – minulost, přítomnost a budoucnost * poruchy pohlavní identity * formy sexuálního zneužívání a komunikace se službami odborné pomoci * kultura a sexualita |  |
| **8.** | Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | | |
|  | * zná rizika spojená s kouřením, alkoholem a drogami * ví, kde se s návykovými látkami může setkat nejčastěji * zná způsoby odmítání návykových látek * vysvětlí, jaké následky může mít užívání návykových látek na postavení jedince ve společnosti * zná hraniční limity obsahu návykových látek v krvi řidiče * orientuje se v trestně právní problematice užívání, výroby a distribuce návykových látek * vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty * v případě potřeby dokáže vyhledat odbornou pomoc | **Návykové látky a jiné sociálně patologické jevy**   * psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání * důsledky užívání návykových látek (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu) * kriminalita mládeže |  |

**Tělesná výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět tělesná výchova je součástí povinného vzdělávání a představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro zdravotně zaměřené, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Jeho časová dotace jsou 2 hodiny týdně pro 1. až 5., 7. a 8. ročník, 3 hodiny týdně pro 6. a 9.ročník. Výuka probíhá převážně ve sportovní hale, školní aule, podle ročního období na atletickém hřišti, v krytém plaveckém bazénu nebo na zimním stadionu. V rámci výuky TV se realizuje na 1.stupni výuka plavání v celkovém rozsahu minimálně 40 vyučovacích hodin v souladu s RVP. Výuku uskutečňujeme podle ročníků následovně : 1.ročník – 20 hodin, 2.ročník – 20 hodin, 3.ročník – 10 hodin, 4.ročník – 10 hodin ( 3. a 4.ročník hradí rodiče ).

V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí (využívání) různého sportovního náčiní (nářadí), k seznámení s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení i pro rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako jsou výchova ke zdraví, hudební výchova, estetika, ekologie, etická a právní výchova, dopravní výchova atd.

Především však tělesná výchova umožňuje žákům poznávat a prostřednictvím odpovídající formy pohybového učení i zlepšovat své vlastní pohybové možnosti, úroveň svých pohybových dovedností a schopností. Tyto jednotlivé složky jsou pak odpovídajícím prostředkem ke komplexnímu ovlivňování a rozvoji zdraví. Takto chápaný vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivců, z konkrétních splnitelných cílů, ze změny každého žáka.

Předmětem se prolínají tato průřezová témata :

Osobnostní a sociální výchova je naplňována zejména rozvojem morálních vlastností a získáváním zkušeností v mezilidských vztazích. Žáci si osvojují pojmy fair play, spolupráce ve družstvu, dodržování pravidel her.

Výchova demokratického občana spočívá v reprezentaci školy v oblastních, okresních, krajských a celostátních soutěžích.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech je naplňována sledováním sportovních úspěchů českých i zahraničních sportovců při významných sportovních událostech (Olympijské hry).

Enviromentální výchova je součástí turistických vycházek.

Mediální výchova je naplňována zveřejněním sportovních úspěchů žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* Vedeme žáky k orientaci v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví.
* Ve vhodných případech umožňujeme realizovat vlastní nápady k dosažení cíle.

1. Vedeme žáky k využití svých poznatků při začleňování pohybu do denního režimu.

* Umožňujeme žákům dostupnost studijních materiálů.
* Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
* Vedeme žáky k zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad.
* Využíváme nových trendových pomůcek a moderních aktivit

Kompetence k řešení problémů

* Učíme žáky nebát se problémů – herních situací a jejich řešení.
* Vedeme žáky k překonávání překážek a nezdarů (např. skupinová a týmová spolupráce).
* Zařazujeme situace, při kterých dochází žáci k objevům, řešením a závěrům sami.
* Diferencujeme úkoly žáků podle jejich individuálních schopností (individuální přístup).
* Vedeme žáky k určování priorit při řešení problémů.
* Klademe důraz na účelné uplatnění získaných dovedností v praxi.

Kompetence komunikativní

* Klademe důraz na pochopení všech pohybových aktivit
* Podporujeme aktivní komunikační zapojení žáků do výuky (vyjadřování a obhajování vlastních názorů a zkušeností).
* Nabízíme dětem účast na sportovních soutěžích od oblastních kol až po republiková (Atletický čtyřboj, OVOV, Coca – Cola cup, florbalová liga, vybíjená apod.).
* Motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu ke sportu a vytváříme příjemnou atmosféru při Tv.
* Zveřejňujeme sportovní úspěchy žáků.

Kompetence občanské

* Respektujeme individualitu osobnosti každého žáka .
* Při chybném řešení dáme příležitost k nápravě a zlepšení. Podporujeme jejich sebedůvěru, vedeme je ke snaze zlepšovat se.
* Vedeme žáky k zapojení do různých soutěží a tím jim umožňujeme podílet se tak na prezentaci školy.
* Vedeme žáky k tomu, aby uměli své poznatky využívat při řešení každodenních problémů.
* Vedeme žáky k dodržování hygieny při TV

Kompetence sociální a personální

* Vedeme žáky k respektu sebe sama a ostatních a vytváříme tak příjemnou atmosféru.
* Zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách a umožňujeme žákům přijímat různé role ve skupině.
* Učíme žáky naslouchat a pomáhat druhým, vedeme je k upevňování mezilidských vztahů.

Kompetence pracovní

* Vedeme děti k odpovědnosti za výsledek a k sebehodnocení.
* Vedeme žáky k překonávání překážek, k poučení se z chyby a k dotahování věcí do konce.
* Vedeme žáky k dodržování bezpečnosti při sport. činnosti.
* Snažíme se o dokončení sport. činnosti s co nejlepším výsledkem.
* Podporujeme zapojení se žáků do mimoškolních sportovních kroužků.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu**: TĚLESNÁ VÝCHOVA** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **1. - 3.** | Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | | |
|  | * dodržuje pohybový režim v různé délce a intenzitě * využívá příležitosti pro sportovní vyžití ve škole a mimo školu * ví, že by měl aktivně cvičit a že pohyb je vhodný pro zdraví * adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti * v souladu s individuálními předpoklady zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti | * pohybové a relaxační chvilky v průběhu vyučování * pobyt na čerstvém vzduchu o přestávkách * nabídka pohybových aktivit organizovaných školou, DDM nebo jinými sportovními organizacemi * plavecký výcvik, bruslení, hry na sněhu, turistika a pohyb v přírodě | * občasné zařazování výuky (čtení, tvořivá výchova…) na čerstvém vzduchu – atrium školy, lesopark, klášterní zahrady * EV – zdravý životní styl (Základní podmínky života) * EV – ochrana životního prostředí a zdraví (Vztah člověka k prostředí) |
| **1. - 3.** | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | | |
|  | * umí se připravit pro pohybovou činnost (oblečení, obutí) * zvládá : - protahovací a napínací cvičení * vytrvalostní cvičení * dechová cvičení * kompenzační cvičení * psychomotorická cvičení * silová cvičení * kondiční cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem, jednoduché tance * manipulaci s drobným herním náčiním | * pohybové hry, pohybová tvořivost * základy gymnastiky - průpravná cvičení akrobacie, cvičení s nářadím a náčiním * rytmické a kondiční formy cvičení pro děti * přetahy a přetlaky * základy atletiky (rychlý a vytrvalostní běh, skok do dálky a výšky, hod míčkem) * měření a posuzování pohybových dovedností | * OSV – kondiční cvičení s hudbou (Kreativita) |
| **1. - 3.** | Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | | |
|  | * ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky * chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů * dodržuje pravidla a spolupracuje ve hře * dodržuje zásady jednání a chování - fair play | * základy sportovních her – manipulace s herním náčiním * vybíjená * pohybové a soutěživé hry * Olympijské ideály a symboly | * EV – pohybové činnosti a soutěže (Lidské aktivity a problémy živ. prostředí) * MV – práce ve skupinách (Práce v realizačním týmu) * MV – vliv médií na člověka a jeho sportovní život (Fungování a vliv médií ve společnosti) * VDO – demokratická atmosféra (Občanská společnost a škola) * MKV – uplatňování principu slušného chování, lidská solidarita (Lidské vztahy) * OSV – péče o dobré vztahy (Mezilidské vztahy) * VMEGS – olympijské hry (Evropa a svět nás zajímá) |
| **1. - 3.** | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | | |
|  | * dodržuje pohybový režim * snaží se o správné držení těla * ví, jak odstranit cvičením únavu při výuce (s pomocí učitele) * dodržuje osobní hygienu, hygienu cvičebního prostředí – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity | * bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv |  |
| **1. - 3.** | Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | |
|  | * naučí se rozumět základní terminologii a smluveným povelům * rozumí základním pojmům , které jsou spojeny s jednotlivými druhy cvičení a osvojuje si základní polohy a pohyby * snaží se pochopit význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu | * základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |  |
| **1. - 3.** | Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | |
|  | * zvládá cvičení pro správné držení těla v různých polohách * zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání | * cvičení vyrovnávací - korektivní |  |
| **1. - 3.** | Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | | |
|  | * individuálně zařazuje jednoduchá speciální cvičení související s jeho oslabením (s pomocí učitele) | * průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití * relaxace o přestávkách v relaxačním koutku |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **TĚLESNÁ VÝCHOVA** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **4. - 5.** | Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti | | |
|  | * aktivně se účastní pravidelného pohybového režimu * provádí kondiční cvičení * uvědomuje si význam pohybu pro zlepšení své zdatnosti a zdraví * dokáže se připravit na pohybovou aktivitu | * význam pohybu pro zdraví- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu * příprava organismu před pohybovou činností * základy gymnastiky * rytmické a kondiční cvičení pro děti * úpolová cvičení * základy atletiky * turistika a pobyt v přírodě * bruslení * disciplíny OVOV |  |
| **4. - 5.** | Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | | |
|  | * žák si uvědomuje správné držení těla * provádí průpravná a relaxační cvičení | * zdravotně zaměřené činnosti |  |
| **4. - 5.** | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | | |
|  | * uplatňuje a zdokonaluje své pohybové dovednosti na základě svých individuálních možností * zná pravidla základních pohybových her, dokáže uplatnit své pohybové dovednosti při různých hrách | * pohybové dovednosti * pohybové hry * míčová průprava, míčové hry, vybíjená |  |
| **4. - 5.** | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | | |
|  | * volí vhodné oblečení a obuv pro různé pohybové aktivity * zná a dodržuje základní hygienická pravidla při SV * zná a dodržuje pravidla bezpečnosti (při pohybových aktivitách, při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek) * adekvátně reaguje při úrazu spolužáka | * hygiena při sportu * bezpečnost při pohybových činnostech * hlášení úrazů a pravidla první pomoci |  |
| **4. - 5.** | Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | | |
|  | * umí posoudit správnost provedení pohybové činnosti spolužáka * zná a reaguje na pojmy používané při SV | * posuzování a měření pohybových dovedností, např. měření výkonů |  |
| **4. - 5.** | Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | | |
|  | * dodržuje pravidla her a jedná fair play * pozná a označí přestupky proti pravidlům a přiměřeně na ně reaguje * respektuje při SV opačné pohlaví | * zásady jednání a chování při sportu * pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (hry, závody, soutěže) | * MV – práce ve skupinách, kolektivní sporty (Práce v realizačním týmu) |
| **4. - 5.** | Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | | |
|  | * zná, užívá a reaguje na základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály * orientuje se v jednoduchém nákresu | * komunikace v SV- názvosloví, povely a signály |  |
| **4. - 5.** | Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | | |
|  | * dokáže zorganizovat jednoduchou pohybovou činnost nebo soutěž pro spolužáky | * jednoduché pohybové hry a soutěže |  |
| **4. - 5.** | Změří základní pohybové výkony a porovná s předchozími výsledky | | |
|  | * změří, zapíše a porovná výkony pohybových dovedností | * měření a porovnávání sportovních výkonů (atletika) |  |
| **4. - 5.** | Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | | |
|  | * umí vyhledat informace o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště | * zdroje informací o pohybových činnostech | * MV – vliv médií na člověka a jeho sportovní život (Fungování a vliv médií ve společnosti) |
| **4. - 5.** | Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | | |
|  | * uplatňuje relaxační a vyrovnávací cvičení * dbá na správné držení těla | * základní speciální cvičení |  |
| **4. - 5.** | Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | | |
|  | * správně provádí speciální cviky a dbá na správné dýchání | * speciální cvičení |  |
| **4. - 5.** | Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | | |
|  | * upozorní vyučujícího na dlouhodobé i momentální oslabení- osvobození od určité pohybové aktivity | * zdravotní oslabení žáka |  |
| **4. - 5.** | Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti | | |
|  | * dbá na hygienické návyky v přípravě na plavání i během plavání * provádí plavecké dovednosti podle individuálních předpokladů | * dodržování hygieny * plavecké dovednosti |  |
| **4. - 5.** | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | | |
|  | * dbá na bezpečnost při výcviku * ovládá plavecké techniky dle vlastních možností | * různé plavecké styly dle individuálních možností * zásady bezpečnosti * prvky sebezáchrany |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **TĚLESNÁ VÝCHOVA** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **6. – 7.** | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem | | |
|  | * dokáže si uspořádat svůj pohybový režim a pravidelně se věnuje nějakému sportu nebo pohybové aktivitě * usiluje o rozvoj pohybových schopností, rychlosti a vytrvalosti | * Význam pohybu pro zdraví * Rekreační a výkonnostní sport | VkZ – Tělesné a duševní zdraví (7. ročník) |
| **6. - 7.** | Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný pohybový program | | |
|  | * zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových disbalancí a samostatně je dovede užívat * pozná hranici svých fyzických schopností a pokouší se ji dále rozvíjet | * Zdravotně orientovaná zdatnost * Kondiční programy |  |
| **6. – 7.** | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost | | |
|  | * snaží se rozpoznat rizikové faktory různých cvičení * dodržuje pravidla bezpečného chování při sportování, předvídá možné nebezpečí úrazu | * Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |  |
| **6. - 7.** | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | |
|  | * připraví organismus na zátěž odpovídající danému pohybu * zvládne základní prvky akrobacie a cvičení na nářadí * zvládne základní kroky a sestavy * umí pracovat se svoji silou a takticky ji využít, zná základní pravidla hry * zvládá základní techniky běhu, skoku a hodu * ovládá základní herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a uplatňuje je ve hře * zvládá alespoň jeden z plaveckých stylů * ovládá bruslení vpřed, vzad a bezpečné zastavení * ovládá dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožňují bezpečný pohyb ve středně těžkém terénu * zvládá mazání a údržbu své výstroje a výzbroje | * Pohybové hry * Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí * Cvičení s hudbou (dívky) – aerobic a zumba * Úpoly – přetahy a přetlaky, ragby – chlapci * Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a výšky, hod míčkem, vrh koulí (chlapci 7. ročník) * Sportovní hry – volejbal, basketbal, házená, fotbal, softbal, florbal * Plavání – podle možností žáků * Bruslení – podle možnosti žáků * Lyžování a snowboarding – v sedmém ročníku, dle sněhových podmínek a možností žáků * disciplíny OVOV * šplh |  |
| **6. – 7.** | Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | | |
|  | * ovládá základní gymnastické názvosloví i termíny v ostatních sportech a hrách, správně pojmenuje osvojené činnosti | * Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a gesta |  |
| **6. – 7.** | Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody ve sportu | | |
|  | * snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného, respektuje protihráče * chová se šetrně k přírodě | * Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus |  |
| **6. – 7.** | Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | | |
|  | * přizpůsobuje svou činnost taktice a komunikaci se   spoluhráči | * Vzájemná spolupráce a komunikace při hře |  |
| **6. - 7.** | Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | | |
|  | * umí výkony správně změřit a vyhodnotit * dokáže objektivně zhodnotit výkony ostatních cvičenců a je schopen tyto výkony srovnat se svými vlastními | * Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |  |
| **6. – 7.** | Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | | |
|  | * Je si vědom svých oslabení a umí je kompenzovat | * Správné držení těla, posilování oslabeného svalstva a protažení zkráceného svalstva * Dýchací stereotyp * Adaptace na zvýšenou zátěž * Cvičení koordinace a rovnováhy | Př – Svalová soustava (8. ročník) |
| **8. – 9.** | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem | | |
|  | * dokáže si uspořádat svůj pohybový režim a pravidelně se věnuje nějakému sportu nebo pohybové aktivitě * usiluje o rozvoj pohybových schopností, rychlosti a vytrvalosti | * Význam pohybu pro zdraví * Rekreační a výkonnostní sport | VkZ – Tělesné a duševní zdraví (7. ročník) |
| **8. – 9.** | Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný pohybový program | | |
|  | * zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových disbalancí a samostatně je dovede užívat * pozná hranici svých fyzických schopností a pokouší se ji dále rozvíjet * umí připravit organismus na odpovídající zátěž | * Zdravotně orientovaná zdatnost * Kondiční programy |  |
| **8. – 9.** | Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | | |
|  | * zná a správně využívá vhodná vyrovnávací a kompenzační cvičení během i v závěru hodiny * zvládne individuální rozcvičení, dokáže vést rozcvičku – vybere vhodné soubory cviků * dokáže účelně přizpůsobit rozcvičení následujícímu hlavnímu obsahu činnosti | * Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí * Průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení |  |
| **8. – 9.** | Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | | |
|  | * je si vědom nebezpečnosti návykových látek * zná a v případě nutnosti použije způsoby záchrany života a zdraví a přivolání pomoci dle nastalé situace * zvládá bezpečně dopomoc a záchranu při osvojovaných cvicích v gymnastice | * Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech | Př – Ekologie (9. ročník)  VkZ – Návykové látky |
| **8. – 9.** | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost | | |
|  | * zvládá bezpečně dopomoc a záchranu při osvojovaných cvicích v gymnastice * snaží se rozpoznat rizikové faktory různých cvičení * dodržuje pravidla bezpečného chování při sportování, předvídá možné nebezpečí úrazu | * Dopomoc při gymnastickém cvičení * Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |  |
| **8. – 9.** | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Posoudí provedení a osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | |
|  | * připraví organismus na zátěž odpovídající danému pohybu * zvládne individuální rozcvičení, dokáže vést rozcvičku – vybere vhodné soubory cviků * zvládne rozšiřující prvky akrobacie a cvičení na nářadí * zvládne obtížnější kroky a sestavy * umí pracovat se svoji silou a takticky ji využít, zná základní pravidla hry * zdokonaluje základní techniku běhu, skoku a hodu * ovládá základní herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie a uplatňuje je ve hře * zdokonaluje alespoň jeden z plaveckých stylů * ovládá bruslení vpřed, vzad a bezpečné zastavení, chápe princip překládání vpřed a vzad * uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, jízda na kole i v mírně náročném terénu, má základní znalosti orientačního běhu, ovládá kánoi na stojaté vodě | * Pohybové hry * Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí * Cvičení s hudbou (dívky) – aerobic a zumba * Úpoly – přetahy a přetlaky, ragby – chlapci * Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a výšky, hod míčkem, vrh koulí chlapci i dívky * Sportovní hry – volejbal, basketbal, házená, fotbal, softbal, florbal * Plavání – podle možností žáků * Bruslení – podle možnosti žáků * disciplíny OVOV * šplh * Turistika a pobyt v přírodě – v osmém ročníku, dle počtu a možností žáků |  |
| **8. – 9.** | Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | | |
|  | * ovládá základní gymnastické názvosloví i termíny v ostatních sportech a hrách, správně pojmenuje osvojené činnosti | * Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a gesta |  |
| **8. – 9.** | Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody ve sportu | | |
|  | * snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného, respektuje protihráče * chová se šetrně k přírodě | * Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus |  |
| **8. – 9.** | Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | | |
|  | * ovládá roli hráče, spoluhráče, protihráče, kapitána, rozhodčího | * Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |  |
| **8. – 9.** | Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže | | |
|  | * Zná pravidla her, soutěží, závodů | * Pravidla osvojovaných pohybových činností |  |
| **8. – 9.** | Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | | |
|  | * určí úroveň provedené činnosti, pozná nedostatky a určí způsob nápravy * dokáže objektivně zhodnotit výkony ostatních cvičenců a je schopen tyto výkony srovnat se svými vlastními | * Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |  |
| **8. – 9.** | Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | | |
|  | * Záměrně provádí pro sebe prospěšná cvičení | * Denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti |  |
| **8. – 9.** | Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | | |
|  | * Je si vědom pro sebe důležitých cvičení, uvědomuje si jejich důležitost | * Správné držení těla, posilování oslabeného svalstva a protažení zkráceného svalstva * Dýchací stereotyp * Adaptace na zvýšenou zátěž * Cvičení koordinace a rovnováhy | Př – Svalová soustava (8. ročník) |

**Multimediální informatika**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný předmět informatika je vyučován v 8. a 9. ročníku po jedné hodině týdně.

Žáci jsou vedeni ke správnému upevnění, pochopení a užívání počítače a jeho komponent.

Volitelný předmět Multimediální informatika volně navazuje a doplňuje povinný předmět Informatika (5., 6. a 7. roč.) a slouží především k ovládnutí počítače při práci s multimédii – video, zvuk, fotografie a k vytváření webu na pár kliknutí. Předmět je zpracován v rozsahu 40 vyučovacích hodin.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

* využíváme i týmovou spolupráci při řešení problémů
* usilujeme o účelné uplatnění práce na počítači v praxi

Kompetence k učení

* umožňujeme realizovat vlastní nápady k dosažení cíle
* při tvorbě vlastních dokumentů učíme žáky vyhledávat, třídit, kombinovat, propojovat
* podporujeme používání cizího jazyka
* při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace

Kompetence komunikativní

* vedeme žáky ke správnému používání mateřského i cizího jazyka
* vedeme žáky k umění komunikovat pomocí telefonu, internetu, k umění pracovat s různými druhy textů a pohybovat se na webu
* snažíme se o prezentaci prací žáků – činnosti školy na internetu, nástěnkách,…

Kompetence občanské

* snažíme se zapojit děti do spoluvytváření naší školy, atmosféry, prostředí, mají šanci prezentovat svoje názory a výtvory, reprezentovat školu
* chybu nevnímáme jako poklesek a ostudu, ale jako příležitost napravit a zlepšit své snažení a způsob porozumění danému obsahu

Kompetence pracovní

* v učebně informatiky vedeme žáky k osvojování prac. a hyg. návyků, dbáme na dodržování bezp. pravidel
* požadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a v termínech, vedeme děti k přebírání odpovědnosti za výsledek a k sebehodnocení
* požadujeme opatrnou a zodpovědnou práci se svěřeným majetkem školy (fotoaparát, videokamera, …)

Kompetence sociální a personální

* vytváříme příjemnou třídní a školní atmosféru
* umožňujeme žákům prezentovat a obhajovat své práce a vyjadřovat se k prezentovaným pracím druhých
* respektujeme různé diferencované výkony podle individuálních schopností žáků

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **Multimediální informatika – Video** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8.-9.** | Práce s videokamerou, zpracování a práce s video záznamem, formáty videosouborů | | |
|  | **Videokamera**   * používá videokameru a její základní funkce * osvojí si základní zásady natáčení videozáznamu * umí uložit záznam do počítače z videokamery a uspořádat záznamy přehledně   **Movie Maker**   * umí nainstalovat program, umí ho také spouštět * ovládá základní prostředí programu * videozáznam nahraje, pojmenuje v PC * upraví nahrané video * doplní text do záznamu a zformátuje jej * namluví a přidá komentář * připraví a upraví zvukový doprovod * používá motivy připravené programem * používá další nástroje videa * uloží upravený záznam   **Format Factory**   * orientuje se ve formátech a velikost videosouborů * dokáže pracovat s formáty videosouborů | **Videokamera**   * ovládání, nastavení, údržba * pořízení záznamu * uložení nahraného záznamu   **Movie Maker**   * instalace a spuštění programu * prostředí programu * příprava záznamu * úprava záznamu * text ve videu * mluvené slovo a zvuk * motivy * nástroje videa   + střih   + rychlost   + zesílení, zeslabení * uložení videa   **Format Factory**   * formáty video souborů * převody mezi formáty | * MV – inzerát, reklama (Tvorba mediálního sdělení) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **Multimediální informatika – webové stránky** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8.-9.** | Vytváření webové stránky na pár kliknutí | | |
|  | * umí připravit obsah webové stránky   + obsah   + fotografie | * tvorba jednoduché webové stránky |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **Multimediální informatika – zvuk** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8.-9.** | Práce s mikrofonem počítače, práce se zvukovým záznamem, formáty audiosouborů | | |
|  | **Mikrofon počítače**   * používá mikrofon a jeho základní funkce * osvojí si základní zásady natáčení audiozáznamu * umí uložit záznam a uspořádat záznamy přehledně   **Audacity**   * umí nainstalovat program, umí ho také spouštět * ovládá základní prostředí programu * audiozáznam nahraje, pojmenuje v PC * upraví nahrané, uložené audio * používá nástroje připravené programem * používá další nástroje audia * uloží upravený audiosoubor   **Format Factory**   * orientuje se ve formátech a velikost audiosouborů * dokáže pracovat s formáty audiosouborů | **Mikrofon počítače**   * ovládání, nastavení * pořízení záznamu * uložení nahraného záznamu   **Audacity**   * instalace a spuštění programu * prostředí programu * příprava záznamu * úprava záznamu * nástroje audia   + střih   + rychlost   + zesílení, zeslabení   + efekty * uložení audiosouboru   **Format Factory**   * formáty audio souborů * převody mezi formáty |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **Multimediální informatika – fotografie** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8.-9.** | Pokročilé úpravy fotografií | | |
|  | **Zoner Photo Studio**   * umí vložit do fotografie další fotografii * vytváří koláže z jednotlivých fotografií * dokáže vložit text do fotografie a také jej upravit * pracuje s pozadím, velikostí, dpi | **Zoner Photo Studio**   * vytváření koláží * vkládání textu do fotografie * pokročilé úpravy |  |

**Chemická praktika**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Chemická praktika jako povinně-volitelný předmět na základní škole velmi úzce souvisí s informacemi o každodenním životě a pochopením vztahů v přírodě. Její vliv na veškeré dění okolo nás je nesporný, zvláště s přibývajícími požadavky na nové materiály (převážně plasty).

Důraz je položen na ověřování získaných vědomostí z různých oborů chemie a především k osvojení praktických dovedností (provádění pokusů)a k seznámení s chováním a prací v chemické laboratoři. Dalším důležitým úkolem a cílem předmětu je vychovat kladný a citlivý vztah k okolnímu životnímu prostředí a ekologii.

Do chemických praktik jsou zařazeny tyto vzdělávací obsahy: Bezpečnost práce; Příprava a ověřování vlastností prvků a jejich sloučenin; Práce s roztoky; Rychlost reakce a Motivační a zábavné pokusy.

Chemická praktika se konají jednou za 14 dní ve dvouhodinových blocích. V závislosti na počtu přihlášených žáků jsou zařazena do tematického plánu 8. ročníku (pouze žáci 8. tříd), do tematického plánu 9. ročníku (pouze žáci 9. ročníku) nebo do tematického plánu 8. i 9. ročníku (žáci 8. a 9. tříd společně).

Při výuce se využívá především experimentů a práce s připravenými postupy.

Výuka probíhá v odborné učebně chemie, žáci pracují ve skupinách po dvojicích. Každé cvičení je zakončeno přípravou protokolu.

Výuka je doplněna exkurzemi.

V předmětu je zařazeno průřezové téma environmentální výchova a jeho tematický okruh základní podmínkyživota.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

* podporujeme rozvoj logického myšlení.
* učíme žáky nebát se problémů, podporujeme u žáků vytrvalost při řešení problémů, vedeme je k překonávání překážek a nezdarů (nenechat se odradit neúspěchem).
* postupně zařazujeme i takové metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami. Tím je učíme samostatnosti při řešení problémů a schopnosti volit správné způsoby řešení.
* učíme žáky využívat a kombinovat znalosti z různých předmětů při řešení problémů.
* využíváme i týmovou spolupráci při řešení problémů.
* vedeme žáky k určování priorit při řešení problémů.

Kompetence k učení

* ve vhodných případech umožňujeme realizovat vlastní nápady k dosažení cíle
* zaměřujeme se na aktivní dovednosti
* všem žákům jsou studijní materiály dostupné a to v dostatečném počtu

Kompetence komunikativní

* vedeme žáky k pochopení čteného textu
* vedeme žáky k umění dialogu a k dodržování jeho pravidel
* snaha o rozvoj asertivního chování žáků při komunikaci
* vedeme žáky k umění obhájit si své vlastní názory, ke hledání argumentů, ale i k umění odstoupení od svého názoru a přijetí názoru druhého
* snažíme se o prezentaci prací žáků – činnosti školy na internetu, nástěnkách,…
* vedeme žáky ke komunikaci v menších skupinách

Kompetence občanské

* nabízíme dětem účast na různých exkurzích
* vedeme žáky v každodenním školním životě k dodržování základních hygienických návyků, k ochraně prostředí
* chybu nevnímáme jako poklesek a ostudu, ale jako příležitost napravit a zlepšit své snažení a způsob porozumění danému obsahu

Kompetence pracovní

* vedeme žáky k osvojování prac. a hyg. návyků, dbáme na dodržování bezp. pravidel
* požadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a v termínech, vedeme děti k přebírání odpovědnosti za výsledek a k sebehodnocení.
* vedeme děti k překonávání překážek, k poučení se z chyby a dotahování věcí do konce.

Kompetence sociální a personální

* vytváříme příjemnou třídní a školní atmosféru
* vedeme žáky ke spolupráci s kolektivem, pracujeme ve dvojicích a skupinách
* učíme žáky respektovat názory druhých a vyjadřovat se k nim

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **CHEMICKÁ PRAKTIKA** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8.** | Zná a dodržuje pravidla bezpečnosti práce; první pomoc | | |
|  | * pracuje podle pravidel bezpečnosti, ví jak postupovat v případě nehody | * bezpečnost práce |  |
| **8.** | Používá správně chemické vybavení, pracuje se sklem a modeluje základní sloučeniny | | |
|  | * popíše a pojmenuje chemické nádobí * ze skleněným trubiček vyrobí pipetu, ohýbá je a zatavuje * umí pracovat s kahanem, zná jednotlivé druhy * sestaví modely jednoduchých anorganických sloučenin | * práce s chemickým nádobím * práce s sklem * práce s kahany (lihový, plynový) * práce s modely sloučenin |  |
| **8.** | Plamen a jeho vlastnosti; pracuje s kahanem a účelně ho využívá | | |
|  | * ví, které části je nejvyšší teplota a proč * porovná podle teploty různé druhy plamenů | * vlastnosti plamene * porovnávání plamenů |  |
| **8.** | Chápe pojem hustota, jednoduše dokáže rozdílnou hustotu látek | | |
|  | * dokáže seřadit podle hustoty kapaliny i plyny | * fyzikální vlastnosti látek – hustota kapalin a plynů |  |
| **8.** | Navrhne, pojmenuje a použije metody dělení směsí | | |
|  | * provede rozdělení směsi na základě vlastní úvahy, zhodnotí výsledek své práce | * směsi – dělení (filtrace, usazování, magnetismus, destilace, krystalizace, chromatografie) |  |
| **8.** | Využije znalosti a vědomosti o ovlivňování rychlosti reakce | | |
|  | * po provedení pokusu vyhodnotí vliv koncentrace na rychlost reakce | * rychlost reakce |  |
| **8.** | Ověří vlastnosti látek a chemických prvků | | |
|  | * umí dokázat některé sloučeniny a prvky v periodické soustavě prvků, ověří některé jejich další vlastnosti | * vlastnosti prvků, látek (voda, Mg, O2, CO2, naftalen) barvení plamene | * EV – voda (Základní podmínky života) |
| **8.** | Je schopen připravit některé prvky a chemické sloučeniny | | |
|  | * s pomocí znalostí a informací z učebnice připraví některé prvky | * příprava prvků, látek (Pb, O2, S) |  |
| **8.** | Dokazuje kyselost a zásaditost roztoků | | |
|  | * umí připravit a využít přírodní indikátor z červeného zelí * při práci s indikátory dokazuje (ověřuje) vlastnosti látek | * práce s přírodními materiály (zelí) * práce s indikátory |  |
| **8.** | Neutralizuje zásadité roztoky | | |
|  | * určí objem kyseliny potřebný k neutralizaci hydroxidu | * chemické reakce (neutralizace) |  |
| **8.** | Chápe princip procesů probíhajících při pokusech | | |
|  | * za pomoci učitele nebo sám připraví některé z efektních pokusů a provede je | * motivační pokusy (neviditelná písma, faraónovi hadi, sopka, bengálské ohně) |  |
| **8.** | Chápe pojem roztoky, zná jejich rozdělení a způsob jejich přípravy | | |
|  | * připraví roztok o určité koncentraci a umí je ředit | * práce s roztoky (příprava, ředění) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **CHEMICKÁ PRAKTIKA** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **9.** | Zná a dodržuje pravidla bezpečnosti práce; první pomoc | | |
|  | * pracuje podle pravidel bezpečnosti, ví jak postupovat v případě nehody | * bezpečnost práce |  |
| **9.** | Používá správně chemické vybavení, pracuje se sklem a modeluje základní sloučeniny | | |
|  | * popíše a pojmenuje chemické nádobí * sestaví modely jednoduchých organických sloučenin | * práce chemickým nádobím * práce s modely sloučenin |  |
| **9.** | Plamen a jeho vlastnosti; pracuje s kahanem a účelně ho využívá | | |
|  | * ví, které části je nejvyšší teplota a proč * porovná podle teploty různé druhy plamenů | * vlastnosti plamene * porovnávání plamenů |  |
| **9.** | Používá metody dělení směsí | | |
|  | * provádí dělení směsi jako důležitou a nedílnou součást pracovního postupu | * směsi – dělení (filtrace, usazování, destilace, chromatografie) |  |
| **9.** | Využije znalosti a vědomosti o ovlivňování rychlosti reakce | | |
|  | * po provedení pokusu vyhodnotí vliv plošného povrchu reaktantů a katalyzátoru na rychlost reakce | * rychlost reakce (povrch, katalyzátory) |  |
| **9.** | Ověří vlastnosti chemických sloučenin a látek přírodního původu | | |
|  | * dokazuje u některých látek jejich vlastnosti | * vlastnosti anorganických sloučenin (kyseliny, soli); vlastnosti přírodních látek (cukry, tuky, bílkoviny, drogy) |  |
| **9.** | Je schopen připravit některé chemické sloučeniny | | |
|  | * na základě pracovního postupu a svých znalostí připraví některé chemické sloučeniny | * příprava látek (hydroxidy, oxidy, aldehydy, alkoholy) |  |
| **9.** | Využívá a ověřuje nabyté vědomosti z elektrochemie | | |
|  | * provádí elektrolýzu, připraví jednoduchý galvanický článek, dokáže vliv okolního prostředí a chemických látek na průběh koroze | * redoxní reakce (koroze kovů, elektrolýza, galvanický článek) |  |
| **9.** | Chápe princip procesů probíhajících při pokusech | | |
|  | * za pomoci učitele nebo sám připraví některé z efektních pokusů a provede je | * motivační pokusy (hořící křída, příprava lepidla, výroba mýdla) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **CHEMICKÁ PRAKTIKA** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8.-9.** | Zná a dodržuje pravidla bezpečnosti práce; první pomoc | | |
|  | * pracuje podle pravidel bezpečnosti, ví jak postupovat v případě nehody | * bezpečnost práce |  |
| **8.-9.** | Používá správně chemické vybavení, pracuje se sklem a modeluje základní sloučeniny | | |
|  | * popíše a pojmenuje chemické nádobí * ze skleněným trubiček vyrobí pipetu, ohýbá je a zatavuje * umí pracovat s kahanem, zná jednotlivé druhy * sestaví modely jednoduchých sloučenin | * práce s chemickým nádobím * práce se sklem * práce s kahany (lihový, plynový) * práce s modely sloučenin |  |
| **8.-9.** | Plamen a jeho vlastnosti; pracuje s kahanem a účelně ho využívá | | |
|  | * ví, které části je nejvyšší teplota a proč | * vlastnosti plamene |  |
| **8.-9.** | Chápe pojem hustota, jednoduše dokáže rozdílnou hustotu látek | | |
|  | * dokáže seřadit podle hustoty kapaliny i plyny | * fyzikální vlastnosti látek – hustota kapalin |  |
| **8.-9.** | Navrhne, pojmenuje a použije metody dělení směsí | | |
|  | * provádí dělení směsi jako důležitou a nedílnou součást pracovního postupu | * směsi – dělení (filtrace, krystalizace, usazování) |  |
| **8.-9.** | Využije znalosti a vědomosti o ovlivňování rychlosti reakce | | |
|  | * po provedení pokusu vyhodnotí vliv koncentrace na rychlost reakce | * rychlost reakce |  |
| **8.-9.** | Ověří vlastnosti látek a chemických prvků | | |
|  | * umí dokázat některé sloučeniny a prvky v periodické soustavě prvků, ověří některé jejich další vlastnosti | * vlastnosti prvků, látek (Mg, O2, CO2, naftalen, kyseliny) barvení plamene |  |
| **8.-9.** | Je schopen připravit některé prvky a chemické sloučeniny | | |
|  | * na základě pracovního postupu a svých znalostí připraví některé chemické sloučeniny | * příprava prvků, látek (O2, alkoholy, hydroxidy) |  |
| **8.-9.** | Dokazuje kyselost a zásaditost roztoků | | |
|  | * umí připravit a využít přírodní indikátor z červeného zelí * při práci s indikátory dokazuje (ověřuje) vlastnosti látek | * práce s přírodními materiály (zelí) * práce s indikátory |  |
| **8.-9.** | Využívá a ověřuje nabyté vědomosti z elektrochemie | | |
|  | * provádí elektrolýzu, připraví jednoduchý galvanický článek, dokáže vliv okolního prostředí a chemických látek na průběh koroze | * redoxní reakce (koroze kovů, elektrolýza) |  |
| **8.-9.** | Chápe princip procesů probíhajících při pokusech | | |
|  | * za pomoci učitele nebo sám připraví některé z efektních pokusů a provede je | * motivační pokusy (faraónovi hadi, hořící křída, příprava lepidla, neviditelná písma, bengálské ohně) |  |

**Etická výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět etická výchova je samostatně koncipovaným předmětem. Je určen pro 8. a 9. ročník, a to jako volitelný. Vzdělávací obsah souvisí a dále rozšiřuje některé poznatky a dovednosti předmětů český jazyk a literatura (naslouchání, mluvený projev a pravidla komunikace v běžných každodenních situacích), výchova k občanství (vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, osobní rozvoj a vnitřní svět člověka) a výchova ke zdraví (vztahy mezi lidmi, formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe).

Žáci v rámci vyučovacího předmětu etická výchova rozvíjejí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, samostatné pozorování a experimentaci s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce. Vyučovací předmět etická výchova je založen především na systematickém osvojování sociálních dovedností prostřednictvím zážitkové pedagogiky. Základním cílem etické výchovy je vést žáky k prosociálnímu způsobu chování, tedy schopnosti učinit něco dobrého pro druhé bez očekávané vnější odměny či protislužby.

Etická výchova je nepovinný předmět s časovou dotací dvouhodinových bloků, které se konají jednou za 14 dní. Vyučování probíhá v jedné učebně, kam žáci jednotlivých ročníků docházejí.

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova je naplňována prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí, udržení psychického zdraví, komunikaci a navazování harmonických mezilidských vztahů.

Výchova demokratického občana je naplňována prostřednictvím tematického okruhu Občanská společnost a škola, kde se zabýváme školou jako demokratickým společenstvím a místem otevřeného partnerství.

Multikulturní výchova je těsně spjata s etickou výchovou, a to prostřednictvím všech tematických okruhů. Společnými tématy jsou především solidarita, předsudky, stereotypy a nekonfliktní život.

Environmentální výchova je realizována v rámci tematických okruhů Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověk k prostředí.

Mediální výchova je realizována prostřednictvím tematických okruhů Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

* vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování
* učíme žáky porovnávat konkrétní výsledky jednání mezi lidmi, kriticky je posuzovat a vyvozovat z nich závěry, které je možné využít v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

* zprostředkováváme žákům nejrůznější problémové situace a učíme je tak pochopit daný problém a přemýšlet o něm
* vedeme žáky k samostatnému řešení rozmanitých sociálních problémů
* učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a obhájit si svá stanoviska

Kompetence komunikativní

* učíme žáky smysluplně formulovat a vyjadřovat své myšlenky i názory
* vedeme žáky k aktivnímu naslouchání druhých lidí
* směřujeme žáky k porozumění druhým lidem
* podporujeme žáky v tom, aby využívali získané komunikační dovednosti k vytváření plnohodnotných mezilidských vztahů

Kompetence sociální a personální

* vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
* učíme žáky zásadám harmonické spolupráce a komunikace ve skupině
* vedeme žáky k tomu, aby si vytvářeli pozitivní představu o sobě samém a důvěru ve své schopnosti

Kompetence občanské

* učíme žáky respektu k druhým lidem, vážit si vnitřních hodnot každé lidské bytosti
* vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů

Kompetence pracovní

* motivujeme žáky k povolání, které vyžaduje každodenní kontakt s lidmi a péči o ně

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **ETICKÁ VÝCHOVA** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | Učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8.-9.** | Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci | | |
|  | * vyjmenuje základní zásady etiky komunikace a využívá je v praxi (pozdrav, otázka, poděkování, omluva) * rozlišuje mezi verbální a nonverbální komunikací * vysvětlí zásady aktivního naslouchání a jeho význam pro navazování harmonických mezilidských vztahů | * otevřená komunikace – úroveň komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách * aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání | * OSV- tematický okruh: Sociální rozvoj |
| **8.-9.** | Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí | | |
|  | * vyjmenuje základní dokumenty zabývající se ochranou lidských práv * je si vědom svých pozitivních charakterových vlastností * je si vědom svých záporných charakterových vlastností, snaží se vhodně korigovat své chování * je vnímavý k sociálním problémům * analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu | * úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost * jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě | * VDO – tematický okruh: Občan společnost a škola * MKV – tematický okruh: Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ * OSV- tematický okruh: Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj * VkO – tematický celek: Člověk jako jedinec |
| **8.-9.** | Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním | | |
|  | * zvládá asertivní techniky * rozpoznává projevy manipulace * neagresivním způsobem obhajuje svá práva * dodržuje zásady fairplay * osvojuje si základní asertivní dovednosti, využívá je v každodenním kontaktu s lidmi * aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy | * asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu * obrana před manipulací – asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik * fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport | * VO – tematický celek: Člověk jako jedinec, Člověk ve společnosti * TV – fairplay a sport |
| **8.-9.** | Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory | | |
|  | * vyhledává pozitivní vzory v blízkém okolí (ve vlastní rodině) * kriticky přistupuje k médiím * rozlišuje manipulační působení médií * ve styku s vrstevníky preferuje pozitivní životní cíle a zájmy * iniciativně vstupuje do vztahu s vrstevníky a dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně | * pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě * podpora pozitivního působení televize a médií – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealituou, účinná obrana proti manipulaci médií, média a volný čas * já – potencionální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita | * MV – tematický okruh: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality * OSV – tematický okruh: Osobní rozvoj, Sociální rozvoj * ČJ – literatura (literární vzory) |
| **8.-9.** | Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení | | |
|  | * dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých * spolupracuje i v obtížných sociálních situacích * aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy * na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí * nevyhýbá se řešení osobních problémů | * iniciativa a tvořivost – nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství * iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost * uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám | * MKV – tematický okruh: Kulturní diference * VkO – tematický celek: Člověk ve společnosti |
| **8.-9.** | Analyzuje etické aspekty různých životních situací | | |
|  | * rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích * objasní pojmy ctnost, svědomí a hodnoty * objasní svůj žebříček hodnot a vztah k ekonomickým hodnotám * analyzuje etické aspekty ve vztahu k životnímu prostředí jako ke globálnímu problému * vysvětlí souvislosti mezi lokálními a globálními problémy * cítí odpovědnost ve vztazích k přírodě a životnímu prostředí | * etické hodnoty – osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj * duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech * ekonomické hodnoty – zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, peníze jako prostředek nebo cíl, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost * ochrana přírody a životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí | * EV – tematický okruh: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověk k prostředí * MKV – tematický okruh: Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita * VkO – tematický celek: Člověk stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět |

**Konverzace v anglickém jazyce**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Konverzace v anglickém jazyce je volitelný předmět, nabízený žákům 8. a 9. ročníku. Jeho hlavním cílem je rozšiřovat a doplňovat znalosti a dovednosti žáků z běžných hodin angličtiny, a to hlavně na úrovni mluveného slova. Toto rozšiřování znalostí bude probíhat ve třech tematických rovinách.

Za prvé to budou témata založená na konverzačních situacích, které mohou nastat při cestě do zahraničí nebo při setkání s rodilým mluvčím. Za druhé se budou děti učit stručné reálie anglicky mluvících zemí (hlavně VB a USA), životní styl každodenního života tamních lidí, svátky během roku a jejich slavení atd. A za třetí si budou žáci procvičovat učivo, které paralelně probírají v povinných hodinách anglického jazyka, a to hlavně gramatické jevy.

Konverzace v anglickém jazyce bude vyučována jednou týdně v jazykové učebně, kde mají děti k dispozici slovníky, učebnice, časopisy, video, počítač, DVD.

Vyučovacím předmětem Konverzace v anglickém jazyce se prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Multikulturní výchova.

Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu vedou k rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* vedeme žáky samostatnému získávání informací, např.: prací s textem a slovníkem
* nabádáme žáky, aby si získané informace třídili a systematizovali do plynulého ústního projevu na dané téma

Kompetence k řešení problémů

* vhodně zvolenou prací s textem učíme žáky samostatně vyhledávat informace a uvádět je do logických souvislostí

Kompetence komunikativní

* při konverzaci se spolužáky umožňujeme dětem, aby se naučily formulovat a vyjadřovat své myšlenky souvisle a kultivovaně
* poskytujeme žákům prostor pro naslouchání druhým a diskutování s ostatními, popř. pro obhájení svého názoru

Kompetence sociální a personální

* navozujeme takové situace, při kterých se žáci naučí spolupracovat a společně přispívat ke konečnému výsledku (např. skupinová práce)
* volbou vhodných (pro děti atraktivních) konverzačních témat podporujeme chuť žáků si povídat, a tím se učí respektovat názor ostatních, ocenit znalosti druhého

Kompetence občanské

* vedeme žáky k tomu, aby uznávali základní společenské normy, aby se chovali zodpovědně a odmítali jakékoli násilí

Kompetence pracovní

* učíme žáky využívat získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje
* vedeme žák k tomu, aby plnili zadané úkoly, své povinnosti a závazky v čas a zodpovědně

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8.** | Domluví se v běžných komunikačních situacích, dokáže položit otázku a vhodně reagovat na dotaz, používá běžné obraty konverzačních témat. | | |
|  | * dokáže pohovořit o své rodině a jejích členech * přemýšlí o svých plánech do budoucna a stručně o nich povypráví * zná a používá konverzační fráze používané v restauraci při objednávání * vyjmenuje některé obchody, umí nakoupit * orientuje se v názvech běžných sportů a sportovního nářadí * dokáže sdělit informace o své škole a nejlepším kamarádovi | * rodina * plány do budoucna * restaurace * nakupování (potraviny, oblečení) * sporty * populární hudba * život ve škole * nejlepší přítel | * + OSV – komunikační dovednosti a vedení dialogu (Komunikace) |
| **8.** | Orientuje se v základních reáliích anglicky mluvících zemí (převážně VB a USA), dokáže stručně pohovořit o jejich životním stylu v rámci každodenního života. | | |
|  | * vyjmenuje nejvýznamnější svátky během roku ve VB a USA a stručně popíše, proč a jak se slaví   (Christmas, Easter, Halloween, Thanksgiving Day, ongendente Day, St. Patrick’s Day, ….) | * Velká Británie * USA | * + VMEGS – život dětí ve Velké Británii, tamní zvyky a tradice (Evropa a svět nás zajímá)   + VMEGS – životní styl ve VB a USA (Objevujeme Evropu a svět) |
| **8.** | Běžně používá základní gramatické struktury, je seznámen i s jinými jazykovými prostředky jako jsou idiomatická spojení, frázová slovesa, přísloví, přirovnání. | | |
|  | * umí vyjádřit plánovanou budoucnost pomocí vazby *going to* * ví, jak se tvoří předpřítomný čas a za jakých podmínek ho používáme * používá modální slovesa, jejich budoucí i minulé tvary * zná některé idiomy a frázová slovesa | * vazba *going to* * modální slovesa * předpřítomný čas * budoucí čas * idiomy na zvolené téma * frázová slovesa | * + MV – základní orientační prvky textu (Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení)   + MKV – význam užívání cizího jazyka, prolínání kultur (Multikulturalita) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **9.** | Domluví se v běžných komunikačních situacích, dokáže položit otázku a vhodně reagovat na dotaz, používá běžné obraty konverzačních témat. | | |
|  | * zná slovní zásobu týkající se cestování vlakem, autobusem, letadlem či ubytování v hotelu * dokáže tuto slovní zásobu použít ve vhodných frázích * v zahraničí by byl schopen vybrat si z účtu peníze a poslat dopis či balík * umí napsat strukturovaný životopis v anglickém jazyce * zná základní slovní zásobu týkající se zaměstnání, porozumí inzerátu na zaměstnání * rozumí běžným informačním nápisům * dokáže vést krátkou diskuzi na předem připravené téma | * cestování – letadlo, bus, vlak, MHD * ubytování v hotelu * pošta * banka * výlety po památkách * práce (životopis, inzerát…) * vyplňování formuláře * běžné informační nápisy a upozornění * diskuze na aktuální téma | * + OSV – komunikační dovednosti a vedení dialogu (Komunikace) |
| **9.** | Orientuje se v základních reáliích anglicky mluvících zemí (převážně VB a USA), dokáže stručně pohovořit o jejich životním stylu v rámci každodenního života. | | |
|  | * ví základní informace o struktuře a fungování školství ve VB a USA * popíše životní styl v těchto státech v oblastech běžného života (stravování, zábava, nakupování….) * zná některé významné historické i současné osobnosti těchto států * vyjmenuje některé významné historické události | * školství v USA a VB * stravování v USA a VB * významné historické osobnosti USA a VB * slavné osobnosti současnosti v USA a VB * historické mezníky VB a USA | * + VMEGS – život dětí ve Velké Británii, tamní zvyky a tradice (Evropa a svět nás zajímá)   + VMEGS – životní styl ve VB a USA /Objevujeme Evropu a svět/ |
| **9.** | Běžně používá základní gramatické struktury, je seznámen i s jinými jazykovými prostředky jako jsou idiomatická spojení, frázová slovesa, přísloví, přirovnání. | | |
|  | * umí utvořit větu v trpném rodě * převede větu z rodu činného do trpného * zná strukturu kondicionálu a dokáže utvořit větu * zná některé idiomy a frázová slovesa | * trpný rod * podmínkové věty * modální slovesa * idiomy * frázová slovesa | * + MV – základní orientační prvky textu (Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení)   + MKV – význam užívání cizího jazyka, prolínání kultur (Multikulturalita) |

**Sportovní výchova**

Charakteristika a cíle předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět sportovní výchova je volitelný a je určen nejen pro žáky se zájmem o účast ve sportovních soutěžích, ale také pro žáky s nižší úrovní pohybových schopností. Základem učiva je učivo osnov tělesné výchovy rozšířené o některé nové sportovní aktivity. Základem činnosti je všestranná pohybová příprava obohacená o nové prvky tělesné činnosti. Výuka probíhá převážně ve sportovní hale, školní aule, podle ročního období na atletickém stadionu. Jeho časová dotace je 1 hodina týdně pro žáky 8.-9.ročníků.

Předmětem se prolínají tato průřezová témata :

Osobnostní a sociální výchova je naplňována zejména rozvojem morálních vlastností a získáváním zkušeností v mezilidských vztazích. Žáci si osvojují pojmy fair - play, spolupráce ve družstvu, dodržování pravidel her.

Výchova demokratického občana spočívá v účasti úspěšných žáků na sportovních soutěžích různé úrovně.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech je naplňována sledováním sportovních úspěchů českých i zahraničních sportovců při významných sportovních událostech.

Součástí je i environmentální výchova s ohledem na pobyt v přírodě.

Mediální výchova je naplňována zveřejněním sportovních úspěchů žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* Vedeme žáky k orientaci v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví.
* Ve vhodných případech umožňujeme realizovat vlastní nápady k dosažení cíle.
* Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
* Vedeme žáky k zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad.
* Využíváme nových trendových pomůcek a moderních aktivit.

Kompetence k řešení problémů

* Učíme žáky nebát se problémů – herních situací a jejich řešení.
* Vedeme žáky k překonávání překážek a nezdarů (např. skupinová a týmová spolupráce).
* Zařazujeme situace, při kterých dochází žáci k objevům, řešením a závěrům sami.
* Diferencujeme úkoly žáků podle jejich individuálních schopností (individuální přístup).
* Vedeme žáky k určování priorit při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

* Klademe důraz na pochopení všech pohybových aktivit.
* Podporujeme aktivní komunikační zapojení žáků do výuky (vyjadřování a obhajování vlastních názorů a zkušeností).
* Motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu ke sportu.

Kompetence občanské

* Respektujeme individualitu osobnosti každého žáka.
* Při chybném řešení dáme příležitost k nápravě a zlepšení. Podporujeme jejich sebedůvěru, vedeme je ke snaze zlepšovat se.
* Vedeme žáky k tomu, aby uměli své poznatky využívat při řešení každodenních problémů.

Kompetence sociální a personální

* Vedeme žáky k respektu sebe sama a ostatních a vytváříme tak příjemnou atmosféru.
* Zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách a umožňujeme žákům přijímat různé role ve skupině.
* Učíme žáky naslouchat a pomáhat druhým, vedeme je k upevňování mezilidských vztahů.

Kompetence pracovní

* Vedeme děti k odpovědnosti za výsledek a k sebehodnocení.
* Vedeme žáky k překonávání překážek, k poučení se z chyby a k dotahování věcí do konce.
* Vedeme žáky k dodržování bezpečnosti při sport. činnosti.
* Snažíme se o dokončení sport. činnosti s co nejlepším výsledkem.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **SPORTOVNÍ VÝCHOVA**– **Činnosti ovlivňující zdraví** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **8. – 9.** | Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti  Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly  Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší  Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost  Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře  Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | |
|  | * dokáže účelně přizpůsobit rozcvičení následujícímu hlavnímu obsahu činnosti * umí připravit organismus na odpovídající zátěž * zná a správně využívá vhodná vyrovnávací a kompenzační cvičení během i v závěru hodiny * připraví organismus na zátěž odpovídající danému pohybu * při pohybové činnosti vybírá vždy optimální postup a techniku vzhledem ke svému bezpeční i bezpečí svých spolužáků * je schopen nést odpovědnost za zdraví a bezpečnost svého spoluhráče, protihráče, týmového kolegy * rozvíjí individuální předpoklady * usiluje o pohybové sebezdokonalení * určí úroveň provedené činnosti * zvolí vždy optimální techniku pro řešení dané situace   snaží se rozpoznat chyby a nedostatky pohybové činnosti, navrhne a aplikuje optimálnější řešení | **Rozcvičení**   * protahovací, švihová a strečinková cvičení   **Průpravná cvičení**  **Basketbal**   * základní pravidla * herní systémy a kombinace * střelba jednoruč a obouruč z místa, po zastavení, dvojtakt * průpravná hra   **Florba**l   * základní pravidla * herní systémy a kombinace * výběr místa (uvolňování, nabíhání) zpracování míčku, vedení míčku, odebírání míčku, přihrávka, střelba * průpravná hra   **Sálová kopaná**   * základní pravidla * herní systémy a kombinace * herní činnosti jednotlivce * zpracování a vedení míče, přihrávka * průpravná hra   **Házená**   * základní pravidla * herní systémy a kombinace * herní činnosti jednotlivce * střelba na branku, trojtakt   **Přehazovaná, Volejbal**   * základní pravidla * herní systémy a kombinace * herní činnosti jednotlivce * odbíjení obouruč vrchem, spodem, podání * základní postavení na hřišti a pohyb na hřišti | * MKV – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich příslušnost, lidská solidarita (Lidské vztahy) |

**Zdravotní tělesná výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do které je zahrnuta i Zdravotní tělesná výchova.

Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život, je zřejmé, že tělesná výchova patří mezi základní prostředky jeho rozvoje a ochrany. V dnešní době si moderní společnost díky vědeckotechnickému rozvoji dokáže řadu životních aktivit usnadnit. Paradoxně s tím se ve společnosti objevila řada tzv. civilizačních chorob, které s „novým“ životní stylem přímo souvisí. Příčin může být celá řada: nedostatek intenzivního a vhodného pohybu, dlouhodobé setrvávání ve statických polohách (sed, stoj), nadměrný příjem potravy, její nevhodná skladba, špatné životní prostředí (respirační onemocnění,…), nepříznivé sociální vztahy apod.

Už v útlém věku proto můžeme u dětí najít řadu zdravotních oslabení, která je nutné napravovat a korigovat. V důsledku toho je na naší škole nabízena Zdravotní tělesná výchova jako nepovinný předmět pro žáky 1. – 9. ročníku. Její časová dotace je 1 hodina týdně. Výuka probíhá převážně ve sportovní hale nebo školní aule.

Účast ve Zdravotní tělesné výchově vede žáky k rozpoznání charakteru a rozsahu jejich zdravotního oslabení a současně nabízí konkrétní způsoby ovlivňování a nápravy daných zdravotních oslabení formou speciálních cvičení, všestranně zaměřených pohybových činností a relaxačních technik, které by se měly stát součástí denního režimu žáků.

Předmětem se prolínají tato průřezová témata :

Osobnostní a sociální výchova je naplňována zejména rozvojem morálních vlastností a získáváním zkušeností v mezilidských vztazích. Žáci si osvojují pojmy fair play, spolupráce ve skupině, dodržování pravidel her.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* Vedeme žáky k orientaci v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví.
* Ve vhodných případech umožňujeme realizovat vlastní nápady k dosažení cíle.

1. Vedeme žáky k využití svých poznatků při začleňování pohybu do denního režimu.

* Umožňujeme žákům dostupnost studijních materiálů.
* Vedeme žáky k zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad.
* Využíváme nových trendových pomůcek a moderních aktivit

Kompetence k řešení problémů

* Vedeme žáky k překonávání překážek a nezdarů, k vytrvalosti a cílevědomosti.
* Diferencujeme úkoly žáků podle jejich individuálních schopností, daného oslabení a věku.
* Klademe důraz na účelné uplatnění získaných dovedností v praxi.

Kompetence komunikativní

* Klademe důraz na pochopení všech pohybových aktivit.
* Podporujeme aktivní komunikační zapojení žáků do výuky (vyjadřování vlastních pocitů apod.).
* Motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu ke sportu a vytváříme příjemnou atmosféru při ZdrTV.

Kompetence občanské

* Respektujeme individualitu osobnosti každého žáka .
* Při chybném řešení přispěcháme s korekcí, nápravou nebo upravením cvičení.
* Podporujeme u žáků sebedůvěru, vedeme je ke snaze zlepšovat se.
* Vedeme žáky k tomu, aby uměli své poznatky využívat při řešení každodenních problémů.
* Vedeme žáky k dodržování hygieny při ZdrTV.

Kompetence sociální a personální

* Vedeme žáky k respektu sebe sama a ostatních a vytváříme tak příjemnou atmosféru.
* Zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách a umožňujeme žákům přijímat různé role ve skupině.
* Učíme žáky naslouchat a pomáhat druhým, vedeme je k upevňování mezilidských vztahů.

Kompetence pracovní

* Vedeme děti k odpovědnosti za výsledek a k sebehodnocení.
* Vedeme žáky k překonávání překážek, k poučení se z chyby a k dotahování věcí do konce.
* Vedeme žáky k dodržování bezpečnosti při sport. činnosti.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu: **ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA** | | | |
| ročník | očekávané výstupy oboru /  dílčí výstupy předmětu | učivo | průřezová témata /  přesahy do dalších předmětů |
| **1. - 9.** | Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy. | | |
|  | * teoreticky i prakticky ovládá a zaujímá základní cvičební polohy * vhodně zapojuje posturální svalstvo * při cvičení ve skupině rozpozná chybné držení těla a dokáže je správně opravit * při cvičení ovládá techniku dýchání (vdech, výdech) | * stoj, sed, klek, leh na zádech, leh na břiše * technika dýchání | * OSV – spolupráce ve skupině, vzájemná pomoc (Sebepoznání a sebepojetí) |
| **1. - 9.** | Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením. | | |
|  | * na základě diagnostiky je seznámen s vlastním oslabením * ovládá soubor korekčních cvičení vhodných k odstranění jeho vlastního oslabení | * diagnostika oslabení * vlastní soubor cvičení |  |
| **1. - 9.** | Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení a optimální počet opakování. | | |
|  | * zvládá soubor cviků „Kulatá záda“ * zvládá soubor cviků „Nadměrné prohnutí v bedrech“ * zvládá soubor cviků „Vybočení páteře“ * zvládá soubor cviků „Bolesti v zádech“ * zvládá soubor cviků „Kyčle, kolena a ploché nohy“ * zvládá soubor cviků „Vadné držení těla“ | * cvičební programy a denní režim * uvolňovací, protahovací a posilovací cvičení pro určenou skupinu zkrácených či oslabených svalů, funkčně oslabených kloubů atd. |  |
| **1. - 9.** | Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele. | | |
|  | * ovládá cvičení pro uvolňování kloubů, pro protahování svalů a svalových skupin s tendencí ke zkracování a ovládá posilovací cvičení pro svaly s tendencí k oslabení | * uvolňovací cvičení (klouby, horní část trupu, dolní část trupu, kyčle) * protahovací cvičení (natahovače krku, zdvihače hlavy, trapézový sval, prsní sval, svaly oblasti bederní páteře, vzpřimovače páteře, ohybače kyčle, ohybače kolen = zadní strana stehna, přitahovače stehna = vnitřní strana stehna, lýtkového svalu) * posilovací cvičení (svaly oblasti krční, hrudní, bederní páteře a pánve; přímé a šikmé svaly břišní; velký sval hýžďový; odtahovač kyčle) |  |
| **1. - 9.** | Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.  Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení. | | |
|  | * zná své oslabení i konkrétní „škodlivá“ cvičení pro jeho organismus vzhledem k formě jeho oslabení. * při cvičení vynechává tato „škodlivá“ cvičení a nahrazuje je, z hlediska svého oslabení, vhodnějšími | * škodlivé cviky * rychlé, švihové protahovací cviky * posilovací cvičení statická a dynamická rychlá |  |
| **1. - 9.** | Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. | | |
|  | * uvědomuje si důležitost těchto speciálních cvičení. * snaží se o pravidelnost cvičení a systematičnost při odstraňování zdravotních oslabení | * fixace potřebnosti cvičení pro korekci oslabení a jeho prevenci. |  |

**Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

**Hodnocení žáků**

Funkce hodnocení

Pro hodnocení prospěchu a chování našich žáků klademe důraz na tři základní funkce.

1. Orientační a informační funkce

Tato funkce má význam pro žáka i jeho rodiče ve formě informací o úrovni vědomostí, znalostí a dovedností žáka. Učitel je touto formou informován o výsledcích své práce.

1. Pedagogická funkce

Je základem motivace pro další práci. Kladné hodnocení dokáže žáka povzbudit, záporné vyburcovat.

1. Funkce výběru, utváření pořadí a funkce opravňování

Na základě studijních výsledků může např. studijní průměr opravňovat některé žáky k přijetí na SŠ bez přijímacích zkoušek. Tato funkce se v současné době při hodnocení na naší škole spíše neuplatňuje.

Zásady hodnocení žáků na škole

Při hodnocení na naší škole se vždy snažíme o hodnocení spravedlivé a objektivní. Pro co největší přiblížení se ke spravedlnosti se při hodnocení řídíme těmito zásadami:

Cílenost – hodnocení zaměřujeme ke stanoveným cílům, přímo souvisí s vyučováním. Žák ví, proč se učí, jaký to má význam, a dopředu ho seznamujeme s kritérii hodnocení (jak a za co bude hodnocen).

Efektivnost – základem je účelnost. Žáka hodnotíme tak, aby jeho hodnocení přineslo dostatek informací a údajů o jeho práci.

Systematičnost – při hodnocení se snažíme o rozmanitost (využíváme hodnocení formativní i sumativní, kriteriální i normativní) a zároveň ucelenost a jednotnost.

Informativnost – preferujeme jasnost a srozumitelnost hodnocení pro všechny žáky i jejich rodiče.

Informovanost– žáka dopředu seznamujeme s tím, za co bude hodnocen.

Přihlížení ke specifikám žáků – při hodnocení přihlížíme k určitým odlišnostem u jednotlivých žáků jako je např. psychický stav žáka, odlišnost sociálního prostředí, ve kterém žák vyrůstá, různá úroveň talentovosti a nadání žáků, rozdílnost mezi dívkami a chlapci apod.

Podpora pozitivního hodnocení – snažíme se, aby pozitivní hodnocení při výuce převládalo a stalo se tak pro žáky prostředkem motivace.

Podpora zvyšování sebeúcty dítěte

Zpětná vazba – hodnocení zaměřujeme více na daný problém než na hodnocení osoby, zpětná vazba je pro nás podkladem pro hledání dalších východisek a perspektiv ve vzdělávacím procesu žáka.

Otevřenost k dětem i k rodičům – s výsledky žákovy práce, s jejím hodnocením i kritérii hodnocení seznamujeme žáky i jejich rodiče.

Možnost účasti žáka na hodnotícím procesu – nabízíme žákům možnost sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení.

Hodnocení individuálního pokroku – při hodnocení přihlížíme k individuálnímu pokroku každého žáka, bez srovnávání s ostatními žáky.

Způsoby hodnocení

Hodnocení je zpětnou vazbou pro žáka, která vypovídá o jeho píli a přístupu ke vzdělání v celé jeho souvislosti.

Způsoby hodnocení používané na naší škole jsou: klasifikace, jiné číselné způsoby a slovní hodnocení.

*a)* Klasifikace

Klasifikaci používáme při hodnocení ústního nebo písemného projevu žáka a při závěrečném hodnocení (vysvědčení). U domácího úkolu a skupinové práce používáme klasifikaci pouze motivační.

Zásady pro použití klasifikace:

* známka z vyučovacího předmětu nesmí být trestem či pomstou a nezahrnuje chování žáka
* žák je klasifikován jen z probraného a procvičeného učiva
* žák má možnost a dostatek času na procvičení a zažití učební látky
* učitel objektivně hodnotí postup, průběh či výsledek vědomostí a dovedností žáka
* učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace – zdůvodňuje ji a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, popř. výtvorů
* na začátku školního roku seznámí učitel žáka s organizací zadávání písemných prací v daném předmětu v průběhu celého školního roku
* při klasifikaci je učitel k žákovi přiměřeně náročný a uplatňuje pedagogický takt

Klasifikační stupně naukových předmětů

Klasifikační stupeň 1 (výborný)

Žák plně ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a definice, chápe logické vztahy mezi nimi. Je samostatný a aktivní. Výstižně a uceleně interpretuje osvojené poznatky v ústním i písemném projevu. Pohotově reaguje na zadané úkoly, které řeší správně, kreativně a bez pomoci. Zřejmý je zájem o předmět. Vyhledává si potřebné informace a samostatně s nimi pracuje.

Klasifikační stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, pojmy a definice a samostatně nebo s menší nápomocí učitele je uplatňuje při řešení teoretických i praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení je logika a tvořivost. Při řešení zadaných úkolů se občas dopouští drobných nepřesností a chyb. Jeho nedostatky nejsou podstatné. Je schopen sám nebo s nepatrnou podporou či pomocí učitele získávat informace a dál s nimi pracovat.

Klasifikační stupeň 3 (dobrý)

Žák není v činnostech příliš aktivní. V úkolech se dopouští častějších chyb, které dovede napravit ve spolupráci s učitelem, potřebuje pomoc při dosažení cíle. Má nedostatky v ústním i písemném projevu, dopouští se nepřesností i chyb v logickém myšlení, své znalosti neinterpretuje výstižně a uceleně. Projevuje malou snahu, jeho zájem o vyučovací předmět není příliš intenzivní, celkový výsledek jeho práce je většinou průměrný.

Klasifikační stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v hodinách převážně pasivní a při řešení zadaných úkolů potřebuje značnou pomoc učitele. Má závažné nedostatky v poznatcích, faktech, pojmech a definicích, které jsou po něm požadovány. Osvojené poznatky nedovede vhodně aplikovat a dopouští se častých chyb. Závažné chyby však dokáže s pomocí učitele opravit. Žák neprojevuje zájem o předmět, často neplní zadané úkoly a nepracuje samostatně.

Klasifikační stupeň 5 (nedostatečný)

Žák nemá dostatečné a ucelené poznatky, ve znalostech má značné mezery a nedovede plnit zadané úkoly ani s pomocí učitele. V hodinách projevuje značnou pasivitu a nezájem o zlepšení svých výsledků. Neovládá požadované poznatky, pojmy, fakta a definice a nedokáže samostatně pracovat

Klasifikační stupně výchovných předmětů

Klasifikační stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje a interpretuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, využívá své předpoklady v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je samostatný, přesný a výstižný, esteticky působivý, procítěný a originální. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s nepodstatnými nedostatky. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje svoji práci. Zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Grafický projev je přesný a estetický. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Žák projevuje zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu, to i v případě menší míry vrozených schopností.

Klasifikační stupeň 2 (chvalitebný)

Žák samostatně a tvořivě, ale s menším podnětem vyučujícího, uplatňuje a interpretuje získané poznatky a dovednosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev má menší nepřesnosti ve správnosti a výstižnosti. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. V jeho myšlení se projevuje tvořivost, někdy originalita. Umí zorganizovat vlastní práci. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Při práci s informacemi má drobné problémy. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc. Projevuje zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost, ale jeho aktivita nemá trvalý charakter.

Klasifikační stupeň 3 (dobrý)

Žák při uplatňování a interpretaci osvojených poznatků a dovedností je částečně veden vyučujícím, nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. V jeho projevu se objevují nedostatky ve správnosti, přesnosti s výstižnosti, ale celkový výsledek je stále ještě v souladu s očekávanými výsledky. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Uplatňuje poznatky a dovednosti podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Při práci s informacemi má častější problémy. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu a pomoc. Je výjimečně aktivní, dopouští se chyb, má malý zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Klasifikační stupeň 4 (dostatečný)

Žák dokáže jen s obtížemi a se značnou pomocí vyučujícího uplatňovat a interpretovat osvojované poznatky a dovednosti v praxi. Jeho myšlení není tvořivé. Závažné nedostatky a chyby dokáže v určité míře s pomocí opravit, ale často nepřesně. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů vyžaduje výraznou pomoc učitele. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při práci s informacemi má zásadní problémy. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních. Žák neprojevuje téměř žádnou snahu, není aktivní, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Klasifikační stupeň 5 (nedostatečný)

Žák není schopen ani kusé poznatky a dovednosti uplatnit a interpretovat při řešení teoretických a praktických úkolů, je nesamostatný, v projevu má podstatné nedostatky a vyskytují se v něm velmi závažné chyby. Neprojevuje samostatnost v myšlení. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně pracovat. Nedovede pracovat s informacemi, má problémy s jejich vyhledáváním. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu. Je pasivní, bez zájmu, nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Klasifikace a hodnocení chování

O hodnocení chování žáka rozhoduje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli a výchovnými pracovníky školy po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, při reprezentaci školy, ve školní družině, školním klubu a ve školní jídelně.

Pochvaly a jiná ocenění

Učitel nebo pedagogický pracovník uděluje žákovi pochvalu za déletrvající úspěšnou práci, za reprezentaci školy, za mimořádný projev lidskosti, statečný nebo záslužný čin. Pochvala je zapsána do žákovské knížky, významné ocenění nebo pochvala jsou evidovány v katalogovém listu žáka a zapsány na vysvědčení.

Opatření k posílení kázně

1. Zápis v žákovské knížce

Méně závažné porušování školního řádu (např. zapomínání pomůcek a domácích úkolů, vyrušování v hodinách, nevhodné chování o přestávkách) je zaznamenáváno do žákovských knížek ihned pedagogickým pracovníkem. Rodiče jsou tak informováni bezprostředně o přestupku a svým podpisem tuto informaci berou na vědomí.

2. Důtka třídního učitele

Opakované porušování školního řádu s méně závažnými důsledky pro výchovný a vzdělávací proces, vědomé ublížení spolužákovi, poškození školního majetku a hrubé chování včetně vulgárního vyjadřování ve škole. Udělení třídní důtky oznámí třídní učitel neprodleně řediteli školy. Je evidována v katalogovém listu, v matrice v evidenci Bakalářů a zapsána do žákovské knížky. Rodiče jsou bezprostředně informováni o udělení důtky a svým podpisem tuto informaci berou na vědomí.

3. Důtka ředitele školy

Závažnější a opakované porušování školního řádu a zásad slušného chování ,záměrné poškozování školního majetku, opakované vědomé ubližování. Důtka ředitele školy je udělována ihned v případě závažného přestupku, případně po projednání na pedagogické radě. Je evidována v katalogovém listu, v matrice v evidenci Bakalářů a zapsána do žákovské knížky ředitelem školy nebo oznámena písemně doporučeným dopisem rodičům žáka.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák aktivně dodržuje školní řád a neporušuje pravidla slušného chování. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a ustanovením školního řádu. Žák se dopustí závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Ohrožuje zdraví a bezpečnost své nebo jiných osob, v jeho chování se projevují náznaky šikanování. Narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ne vždy je ochotný své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků, že jimi vážně ohrožuje výchovu, bezpečnost a zdraví jiných osob, opakovaně se dopouští šikanování. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Žák je málo přístupný výchovnému působení a nemá zájem své chyby napravit.

*b)* Jiné číselné způsoby hodnocení

Pro obohacení a zpestření výuky lze použít i jiné číselné způsoby hodnocení. S těmito způsoby hodnocení musí být žáci seznámeni tak, aby jim rozuměli. Jsou to například hodnocení bodové nebo procentuální. Mohou být následně využity v rámci klasifikace.

*c)* Slovní hodnocení

Na základě doporučení PPP nebo SPC a po dohodě s rodiči je možné, aby žák s VPU byl hodnocen slovně.

Je doporučeno používat pravidelně slovní hodnocení, které je žákům zapsáno do žákovské knížky.

Zásady pro použití slovního hodnocení:

* slovní hodnocení obsahuje zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat
* slovní hodnocení je konkrétní slovní vyjádření o tom, jaké úrovně žák dosáhl ve vztahu k cíli vyučování a možnostem žáka
* slovní hodnocení by mělo být věcné, srozumitelné, úplné, pozitivně laděné a adresné (obrací se vždy k žákovi)

*d)* Žákovské portfolio

Zachycuje a uchovává informaci o vývoji žákovy práce. Je to uspořádaný soubor prací žáka shromážděných za určitou dobu výuky, který poskytuje rozmanité informace o jeho zkušenostech a pracovních výsledcích.

Portfolio je osobní majetek žáka, do něhož vkládá své poznatky, zkušenosti, myšlenky a učitel ho používá jako nedílnou součást výukového procesu. Prostřednictvím portfolia se naučí sledovat, jak se rozvíjí jeho myšlení i jeho vědomosti a dovednosti.

Výhody portfolia:

* splňuje kompetence: dítě se učí – třídit svou práci, sebehodnotit , obhajovat své úspěchy či neúspěchy, nebojí se pracovat s chybou
* učí se obhajovat svou práci
* buduje vlastní sebevědomí
* pozoruje vlastní vývoj

Portfolio obsahuje dostatek takového materiálu, který umožní dobře monitorovat žákovy pokroky:

* písemné, výtvarné a slohové práce
* pochvaly, diplomy
* hodnocení a sebehodnocení
* komentáře okolí

Se zavedením portfolia začínáme v 1. třídě, jedná se o tzv. sběrné portfolio. Žáci shromažďují své písemné a výtvarné práce, které zasunují do euroobalů a ukládají do šanonů. Učí se tím vážit si své práce.

Ve druhé třídě začínají žáci své práce třídit. Samozřejmě s velkou pomocí učitele. Nejdříve se třídí jednoduše: líbí se – nelíbí se, povedlo se – nepovedlo se. Pokouší se o svá první sebehodnocení.

Od třetí třídy začíná práce s portfoliem. Žáci již vědí, co mají zařazovat, jak s tím pracovat, proč je to důležité a začínají vytvářet podobu svého portfolia. Sebehodnocení je již jeho nedílnou součástí.

Do páté třídy si žáci své portfolio zdokonalují, mění jeho tvář, doplňují jej či pozměňují. Na konci páté třídy by mělo vypovídat o svém majiteli: ,,Kdo jsem, jaký jsem, co mě baví, co mi jde, kde bych měl přidat, kam směřuji.“

Na druhém stupni se materiálový obsah portfolia rozšiřuje o výstupní prověrky a testy, laboratorní práce, výstupy z projektů, referáty a seminární práce.

Portfolio poskytuje podklady pro průběžné a diagnostické hodnocení žáků. Učitel na základě těchto výsledků a rozhovorů pomáhá žákovi plánovat další postup, který vede k nejefektivnějšímu rozvoji žáka.

Při rozhovoru zůstává iniciativa na straně žáka, učitel může klást doplňující otázky, které se týkají :

* výběru a organizace materiálů (Jak jsi uspořádal/a/ portfolio? Proč jsi ho uspořádal/a/ tímto způsobem? Na základě jakého kritéria jsi rozhodoval/a/ o zařazení materiálů do dílčích částí portfolia?)
* dovedností a postupů – žáci přemýšlejí, jakou práci udělali a jak při ní postupovali
* cílů a priorit (Co chceš dělat dál? Co se chceš dál naučit?)