

školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Cesta II.

RVP ZV Základní vzdělávání

Motto: Chceme, aby z našich žáků byli moudří, dobří a šťastní lidé.

Kompletní ŠVP

Základní škola Beroun, Wagnerovo náměstí 458

Obsah

1	Charakteristika ŠVP	2
1.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	7
1.2	Začlenění průřezových témat	7
2	Identifikační údaje	31
3	Charakteristika školy	32
4	Učební plán	33
5	Učební osnovy	36
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	36
5.1.1	Český jazyk a literatura	37
5.1.2	Anglický jazyk	51
5.1.3	Další cizí jazyk	61
5.2	Matematika a její aplikace	66
5.2.1	Matematika	67
5.3	Člověk a jeho svět	82
5.3.1	Prvouka	83
5.3.2	Přírodověda	88
5.3.3	Vlastivěda	90
5.4	Člověk a společnost	92
5.4.1	Dějepis	93
5.4.2	Výchova k občanství	100
5.5	Člověk a příroda	105
5.5.1	Fyzika	106
5.5.2	Chemie	110
5.5.3	Zeměpis	115
5.5.4	Přírodopis	121
5.6	Umění a kultura	126
5.6.1	Hudební výchova	127
5.6.2	Výtvarná výchova	133
5.7	Člověk a zdraví	137
5.7.1	Výchova ke zdraví	138
5.7.2	Tělesná výchova	141
5.8	Člověk a svět práce	156
5.8.1	Praktické činnosti	157
5.8.2	Pracovní činnosti	160
5.9	Informatika	164
5.9.1	Informatika	165
6	Evaluace vzdělávacího programu	171

1 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola Beroun, Wagnerovo náměstí 458		
Adresa	Wagnerovo náměstí 458, 266 01 Beroun		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Cesta II.		
Platnost	od 1.9.2021	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů (RVP):

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Výchovné a vzdělávací strategie:

KOMPETENCE K UČENÍ:

1. vybírá vhodné způsoby pro efektivní učení
 - používá různé zdroje informací, využívá moderní technické prostředky
 - ví, že se lze učit různými způsoby
 - vyhodnocuje způsoby učení, které mu vyhovují
2. organizuje a řídí vlastní učení
 - při každém učení dodržuje psychohygienu učení
 - dokáže si vytvořit co nejhodnější podmínky pro vlastní učení
 - je schopen respektovat při školním vyučování své spolužáky
 - dokáže spolupracovat s učitelem i se spolužáky
 - ví, kdy se obrátit o pomoc a požádat o ní (spolužák, učitel, rodič, jiný dospělý)
3. vyhledává, třídí a využívá informace
 - využívá internetu k vyhledávání informací
 - vyhledá potřebnou publikaci v knihovně (encyklopedie, ...)
 - je schopen vyhledat v textu důležité a potřebné informace
 - udělá výpisky z textu
 - zpracuje jednoduchý referát
4. propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
 - zformuluje hlavní myšlenku ze získaných informací
 - využívá získané informace pro běžný život
 - je schopen prezentovat význam získaných informací vlastními slovy
 - propojí nově získané informace s předešlými zkušenosti
5. samostatně pozoruje a experimentuje
 - provede jednoduché pokusy (pozorování) a výsledky zaznamená do tabulek a grafů pomocí VT
 - je schopen pracovat podle návodu
6. výsledky pozorování posuzuje a vyvozuje závěry
 - vyvozuje závěry z pozorování



- prezentuje své výsledky (graf, tabulka, prezentace)
- 7. kriticky hodnotí výsledky svého učení
- posoudí které učivo zvládá lépe a které hůře
- přijímá kritiku i pochvalu
- nehledá chybu, tam kde není
- rozezná problém a je schopen ho řešit podle bodů:
 - a) V čem je problém?
 - b) Jaké jsou jeho příčiny.
 - c) Jaké jsou možná všechna řešení.
 - d) Jaké řešení navrhuje žák.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

1. vnímá problémové situace, rozpoznává a pochopí problém
 - pojmenuje problém sám nebo ve spolupráci s učitelem
 - rozpozná čeho a koho se problém týká
2. řeší problémy na základě vlastního úsudku a zkušeností
 - posoudí co způsobuje problém
 - sám vyhledá příčinu problému
3. využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
 - pozná problém se kterým se již setkal
 - rozezná v čem je současný problém shodný s obdobným problémem dříve již řešeným
 - posoudí, jak by problém viděl někdo jiný
4. hledá konečné řešení problému, nenechá se odradit
 - obhájí svůj návrh řešení
 - rozhodne se mezi možnými či navrhovanými řešeními
5. problémy řeší samostatně
 - řeší problémy samostatně nebo je schopen vyhledat pomoc
 - nevzdává se při prvním neúspěchu a hledá vhodné řešení
 - při řešení problému postupuje systematicky
6. při řešení problémů užívá logické, matematické a empirické postupy
 - ověřuje prakticky správnost řešení problému
 - sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
7. ověřuje správnost řešení problémů
 - navrhne jednoduchý experiment
 - provede jednoduchý experiment
8. osvědčené postupy řešení problémů aplikuje v odborných situacích
 - zobecní výsledky řešení jednotlivých problémů
 - využije výsledná řešení v konkrétních situacích
9. kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí
 - ve svých závěrech se neukvapuje
 - svůj názor mění až na základě nových a ověřených informací
10. uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí, hodnotí výsledky svých činů
 - srozumitelně zdůvodní a obhájí svá řešení
 - bere zodpovědnost za svá rozhodnutí a své činy

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

1. v logickém sledu formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
 - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - v textu nebo mluveném projevu pojmenuje hlavní myšlenky
2. souvisle, kultivovaně a výstižně se vyjadřuje v ústním i písemném projevu
 - používá správné termíny a výstižné výrazy
 - vysvětlí ostatním termín, který použil
 - přednese před třídou své sdělení
 - svou myšlenku či příběh podá i v písemné formě
3. účinně se zapojuje do diskuse, obhájuje svůj názor, vhodně argumentuje
 - mluví tak, aby mu ostatní rozuměli
 - přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse
 - s mluvčím udržuje oční kontakt
 - když nerozumí dokáže se zeptat



- vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval
- 4. rozumí různým typům textů a záznamů
 - je schopen ověřit si správnost informace (více zdrojů)
 - pozná, kdy si informace protiřečí
 - rozezná manipulativní způsob informace
- 5. rozumí různým typům obrazových materiálů, gestům a zvukům
 - legenda na mapě, noty, zkratky,
 - používá těchto grafických znázornění a symbolických prostředků
- 6. znalosti informačních a komunikačních prostředků využívá ke komunikaci s okolním světem
 - používá ke komunikaci e-mailovou poštu a další možnosti internetu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

1. účinně spolupracuje ve skupině, ovlivňuje pravidla práce týmu
 - používá pravidel pro komunikaci ve skupině
 - umí zformulovat nesouhlas s druhým, tak aby druhému neublížil
 - předkládá konkrétní argumenty
 - určí problém ve skupině (co je úkolem)
 - ve skupině rozdělí úkoly a přijme zodpovědnost za jejich splnění
2. ohleduplně jedná s druhými lidmi, uplatňuje základní pravidla mezilidských vztahů
 - dodržuje pravidla slušného chování
 - vyslovuje ocenění dříve než kritiku
 - poděkuje za uznání
 - má radost z úspěchu týmu (třídy, skupiny,)
 - při nezdaru hledá příčiny nejdříve u sebe
3. v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - je schopen a ochoten poskytnout pomoc druhému
 - všímá si kdo pomoc potřebuje
 - nestydí se požádat slušnou formou o pomoc
4. chápe potřebu efektivní spolupráce s druhými, oceňuje zkušenosti druhých lidí
 - reaguje na informaci a neposmívá se osobě, která ji poskytuje
 - podle stanovených pravidel hodnotí sebe i ostatní
 - neodmítá ani nekritizuje nápady, dokud nejsou prozkoumány
5. vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru
 - je ochoten stanovit si cíle pro sebezlepšení
 - radí se s učitelem, jak zlepšovat své jednání
 - naslouchá radám druhých, neodmítá je

KOMPETENCE OBČANSKÉ

1. respektuje přesvědčení druhých lidí a jejich vnitřní hodnoty
 - do konce vyslechne názor druhého
 - zdrží se negativních komentářů
 - nevysmívá se druhým
2. odmítá útlak a hrubé zacházení, fyzické i psychické násilí
 - chápe principy zákonů a společenských norem
 - neohrožuje fyzicky ani psychicky druhé
 - neutočí na druhé
3. je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni
 - zná svá práva a povinnosti
 - svým chováním neomezuje druhé
 - respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého
 - je schopen dovolat se svých práv a dodržuje své povinnosti
4. rozhoduje se zodpovědně, poskytuje podle svých možností pomoc
 - podle svých možností se postaví fyzickému i psychickému násilí
5. respektuje, chrání a oceňuje tradice, kulturní a historické dědictví
 - chrání kulturní dědictví, respektuje přírodu, neničí výzdobu a zařízení školy
 - rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva
6. projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, zapojuje se do kulturního a sportovního dění
 - navštěvuje muzea, výstavy, přednášky, ...
 - snaží se aktivně zapojit do kulturního a sportovního dění ve škole i mimo ní



7. chápe ekologické souvislosti a enviromentální problémy
 - respektuje pravidla trvale udržitelného rozvoje
 - v rámci svých možností se snaží o zlepšení životního prostředí (např. třídění odpadů)
8. respektuje kvalitu životního prostředí
 - svým chováním nezhoršuje životní prostředí ve škole a ani ve svém bydlišti
9. chápe problematiku ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje
 - uvědomí si, že ničením životního prostředí ubližuje sobě i budoucím generacím

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

1. používá bezpečně vybavení, dodržuje vymezená pravidla
 - používá odpovídající pomůcky, nástroje, oblečení při jednotlivých druzích činností
 - pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
 - snaží se odhadnout dobu pro splnění dané činnosti
2. plní povinnosti a závazky, adaptuje se na nové pracovní podmínky
 - pracuje podle osvědčených postupů
 - zadaný úkol plní v zadaném termínu
 - při nesplnění úkolu zhodnotí důvody
3. výsledky své pracovní činnosti posuzuje z hlediska kvality a hospodárnosti
 - šetří energii, materiál, pracuje co nejúporněji
 - dodržuje BOZP (pracuje tak, aby neohrozil zdraví své i ostatních)
4. výsledky své pracovní činnosti posuzuje z hlediska enviromentálního hlediska
 - posoudí zda svou činností neohrožuje životní prostředí
5. v zájmu vlastního rozvoje využívá znalosti a zkušenosti získané vzděláním
 - získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat
 - poznává jaké činnosti ho těší a které dobře zvládá
 - poznává různé obory lidské činnosti
 - snaží se poznat možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností
6. orientuje se v podmínkách potřebných k realizaci podnikatelského záměru
 - sestaví rozpočet na vlastní naplánovanou akci (výlet, exkurze, ...)
 - prezentuje plánovanou akci před spolužáky
7. chápe podstatu, cíl a rizika podnikání
 - seznámí se s cílem podnikání
 - seznámí se s možnými riziky podnikání
 - seznámí se s možnostmi prezentovat se

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ:

1. ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
 - využívá je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti
 - samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
2. získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
 - volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a času
3. vytváří a upravuje digitální obsah
 - kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
4. využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
 - zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil postupy své práce
5. chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
 - seznamuje se s novými technologiemi
 - kriticky hodnotí jejich přínosy
 - reflektuje rizika jejich používání
6. předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
 - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Obecné cíle školy:

- výběr takového učiva, které zajistí žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a na další studium.
- využívat vzdělávací metody a prostředky, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak ty, které vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, k vyhledávání, analýze a účelnému využívání informací z různých



zdrojů tak, aby motivovaly žáka k touze po sebevzdělávání
- vytvářet podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách.

Výuka žáků s speciálními vzdělávacími potřebami:

- individualizovat výuku s ohledem na možnosti žáka se speciálně vzdělávacími potřebami a snažit se o dosažení osobního maxima vzhledem k jeho možnostem
- pracovat podle individuálně vzdělávacích plánů sestavených na základě žádosti rodičů podložené platnými výsledky vyšetření v PPP či SPC a na základě práce žáka v konkrétní třídě
- umožnit úpravu učební látky, zavést kroky vedoucí ke kompenzaci, nápravě a zmírnění vlivu poruchy
- využívat speciální metody a formy práce, kompenzační pomůcky a materiály
- individuálně hodnotit se zřetelem motivovat a diagnostikovat aktuální stav k vytyčení nejbližších učebních úkolů
- podporovat sebevědomí žáka, aby se nerozvinul u něho pocit méněcennosti
- žáka integrovat v rámci kmenové třídy formou individuální integrace
- umožnit žákovi i rodičům konzultovat potřeby a problémy žáka s výchovnými poradci školy
- na možnostech nápravy spolupracovat s konzultanty z řad odborníků (PPP, SPC, logopedy,..)
- pravidelně analyzovat činnost učitele i žáka formou evaluace IVP, využívat možnost aktuálně upravovat IVP, změny a doplňky konzultovat vždy se zákonným zástupce žáka

Výuka žáků mimořádně nadaných:

- individualizovat výuku s ohledem na možnosti nadaných žáků tak, aby mohli v maximální míře využít svůj potenciál (individuální vzdělávací plány)
- umožnit zrychlení (akceleraci) kurikula nebo jeho rozšíření (enrichment) o rozšiřující učivo
- zadávat diferencované úkoly dle zjištěné míry talentu
- využívat různé výukové metody s důrazem na aktivní učení žáků (např. problémové úkoly, programové vyučování, projekty, kooperativní výuka apod.)
- při vyhledávání talentovaných žáků využít systému školních a mimoškolních soutěží, olympiád, apod.
- rozvíjet studijní a informační dovednosti v individuální i skupinové práci
- podporovat pružnost v myšlení a schopnost vidět problém z různých hledisek, umožnit uvádět do souvislosti myšlenky z různých oborů (interdisciplinární výuka) a prezentovat je
- rozvíjet schopnost rychle a přesně zpracovávat informace, samostatně je zkoumat a zpracovávat např. v projektu
- podporovat a v maximální možné míře pracovat s prostředky informační technologie
- rozvíjet tvořivé myšlení žáků a schopnost klást otázky
- při komunikaci s nadanými žáky uplatňovat nedirektivní přístup a respektovat potřebu otevřenosti a rovnoprávné komunikace
- přirozeně začleňovat nadané žáky do společenství třídy a prostředí školy

Výuka žáků zdravotně znevýhodněných:

- vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je organizováno na základě speciálních potřeb žáka
- na základě žádosti zákonných zástupců
- podle diagnostikované formy zdravotního znevýhodnění odborným lékařem
- obsahem se vzdělávací proces žáků se zdravotním znevýhodněním zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků

Výuka žáků se sociálním znevýhodněním:

- při výuce žáků z kulturně odlišného prostředí (národnostní menšiny, etnika aj.) je, v případě nedostatečné znalosti vzdělávacího jazyka, hlavní pozornost věnována osvojení českého jazyka, seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi
- cíl integrace žáků z odlišného kulturního a sociálního prostředí je ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti
- snahou integrace těchto žáků je vytvářet příznivé společenské klima ve třídě i ve škole
- konzultace s rodiči za přítomnosti žáka (řešení problémů a poskytování možných řešení)
- spolupráce s Oddělením sociálně-právní ochrany dětí MÚ Beroun



1.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

1.2 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
Anglický jazyk	
1. ročník	Řečové dovednosti
2. ročník	Řečové dovednosti
3. ročník	Řečové dovednosti
4. ročník	Psaní Mluvení
5. ročník	Psaní Poslech s porozuměním Mluvení
6. ročník	People Places Time
7. ročník	My life Introduction
8. ročník	My life Introduction
9. ročník	Past and present Introduction
Další cizí jazyk	
	Poslech s porozuměním
Matematika	
1. ročník	Geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace
2. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie

3. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie
4. ročník	Číslo a početní operace
5. ročník	Číslo a početní operace
6. ročník	Trojúhelníky a mnohoúhelníky Osová souměrnost Úhel a jeho velikost Obsah obrazce a povrch tělesa Dělitelnost přirozených čísel Základní pravidla rýsování Desetinná čísla
7. ročník	Objem krychle , kvádrů a hranolu
8. ročník	Kruh , kružnice, válec Lineární rovnice Výrazy Pythagorova věta Mocniny
9. ročník	Základy finanční matematiky Objem a povrch těles Podobnost a její užití v praxi. Goniometrické funkce Funkce Lomené algebraické výrazy Výrazy
Prvouka	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví Rozmanitosti přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo kde žijeme
2. ročník	Lidé a čas Člověk a jeho zdraví Rozmanitosti přírody Místo kde žijeme Lidé kolem nás
3. ročník	Člověk a jeho zdraví Rozmanitosti přírody Místo, kde žijeme
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Dějepis	
6. ročník	Starověký Řím Starověké Řecko Úvod do učiva dějepisu
9. ročník	Moderní doba
Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk, láska a manželství Člověk jako osobnost
9. ročník	Moje budoucnost
Chemie	
8. ročník	Chemické reakce Směsi



9. ročník	Chemie a společnost Organické sloučeniny
Zeměpis	
6. ročník	Pedosféra Hydrosféra Atmosféra Litosféra Glóbus a mapa Země jako vesmírné těleso
7. ročník	Zeměpis světadílů
8. ročník	Přírodní poměry České republiky a obyvatelstvo
9. ročník	Praktický zeměpis Společenské a hospodářské složky v krajině
Přírodopis	
8. ročník	Zoologie
9. ročník	Základy ekologie
Hudební výchova	
3. ročník	Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Vokální činnosti
5. ročník	Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti
6. ročník	Hudebně pohybová činnost Vokální činnosti
7. ročník	Vokální činnost
8. ročník	Poslechová činnost
Výtvarná výchova	
3. ročník	Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
6. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti
8. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti
9. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Hodnota a podpora zdraví Osobní bezpečí Zdravý způsob života a péče o zdraví Vztahy mezi lidmi
9. ročník	Změny v životě člověka Osobní bezpečí Nebezpečné závislosti Rozvoj osobnosti
Tělesná výchova	
3. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
5. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
6. ročník	Rytmická a kondiční gymnastika (dívky), úpoly (hoši) Sportovní hry Lehká atletika Gymnastika Člověk, zdraví a sport
7. ročník	Sportovní hry Atletika Rytmická a kondiční gymnastika - dívky, úpoly - hoši

8. ročník	Gymnastika Průpravná, kondiční, relaxační, protahovací a jiná cvičení Člověk, zdraví a sport Sportovní hry Atletika Rytmická a kondiční gymnastika - dívky, úpoly - hoši Gymnastika Průpravná, kondiční, relaxační, protahovací a jiná cvičení Člověk, zdraví a sport
9. ročník	Sportovní hry Atletika Rytmická a kondiční gymnastika - dívky, úpoly - hoši Gymnastika Průpravná, kondiční, relaxační, protahovací a jiná cvičení Člověk, zdraví a sport
Praktické činnosti	
3. ročník	Příprava pokrmů Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem
5. ročník	Pěstitelské práce Konstrukční činnosti
Pracovní činnosti	
6. ročník	Práce s technickými materiály
7. ročník	Design a konstruování
8. ročník	Využití digitálních technologií Provoz a údržba domácnosti
Informatika	
4. ročník	Digitální technologie Data, informace, modelování
5. ročník	Algoritmizace a programování Digitální technologie Data, informace a modelování
6. ročník	Informační systémy Data, informace a modelování
7. ročník	Algoritmizace a programování Data, informace a modelování

Sebezpoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
8. ročník	Mluvnice
9. ročník	Mluvnice
Anglický jazyk	
2. ročník	Řečové dovednosti



3. ročník	Řečové dovednosti
4. ročník	Poslech s porozuměním Mluvení
5. ročník	Psaní Poslech s porozuměním Mluvení
6. ročník	People Places
7. ročník	Entertainment Introduction
8. ročník	Problems Introduction
9. ročník	Relationships Introduction
Matematika	
2. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie
3. ročník	Geometrie Číslo a početní operace
6. ročník	Osová souměrnost Základní pravidla rýsování
9. ročník	Funkce
Prvouka	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo kde žijeme
2. ročník	Lidé a čas Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Místo kde žijeme Lidé kolem nás
3. ročník	Lidé a čas Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme
Dějepis	
6. ročník	Úvod do učiva dějepisu
Výchova k občanství	
7. ročník	Život mezi lidmi Život v čase Já a okolní svět Já a společenský systém Kam patřím
8. ročník	Člověk, láska a manželství Člověk jako osobnost
9. ročník	Moje budoucnost Člověk a náboženství
Fyzika	
6. ročník	Fyzikální veličiny a jednotky Látky a tělesa
7. ročník	Mechanické vlastnosti tekutin Pohyb těles, síly
Zeměpis	
6. ročník	Litosféra Glóbus a mapa
9. ročník	Životní prostředí a globální problémy Společenské a hospodářské složky v krajině

Přírodopis	
6. ročník	Obecná biologie
8. ročník	Zoologie
Hudební výchova	
3. ročník	Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti
5. ročník	Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti
6. ročník	Hudebně pohybová činnost Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
3. ročník	Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
6. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti
8. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti
9. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Hodnota a podpora zdraví Osobní bezpečí Zdravý způsob života a péče o zdraví Vztahy mezi lidmi
9. ročník	Změny v životě člověka Osobní bezpečí Nebezpečné závislosti Rozvoj osobnosti
Tělesná výchova	
3. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
5. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
6. ročník	Rytmická a kondiční gymnastika (dívky, úpoly (hoši) Sportovní hry Lehká atletika Gymnastika Člověk, zdraví a sport
7. ročník	Sportovní hry Atletika Rytmická a kondiční gymnastika - dívky, úpoly - hoši Gymnastika Průpravná, kondiční, relaxační, protahovací a jiná cvičení
8. ročník	Sportovní hry Rytmická a kondiční gymnastika - dívky, úpoly - hoši Gymnastika Průpravná, kondiční, relaxační, protahovací a jiná cvičení Člověk, zdraví a sport
9. ročník	Sportovní hry Atletika Rytmická a kondiční gymnastika - dívky, úpoly - hoši Gymnastika Průpravná, kondiční, relaxační, protahovací a jiná cvičení Člověk, zdraví a sport
Praktické činnosti	
3. ročník	Příprava pokrmů



5. ročník	Pěstičské práce Práce s drobným materiálem Pěstičské práce Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem
Pracovní činnosti	
6. ročník	Práce s technickými materiály
7. ročník	Design a konstruování
8. ročník	Využití digitálních technologií Provoz a údržba domácnosti
Informatika	
4. ročník	Digitální technologie Data, informace, modelování
5. ročník	Algoritmizace a programování Digitální technologie Data, informace a modelování
6. ročník	Data, informace a modelování
7. ročník	Algoritmizace a programování Data, informace a modelování

Pokryto předmětem

Výchova k občanství**Seberegulace a sebeorganizace**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
Anglický jazyk	
4. ročník	Mluvení
5. ročník	Mluvení
7. ročník	Introduction
8. ročník	Introduction
9. ročník	Introduction
Matematika	
2. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie
3. ročník	Geometrie Číslo a početní operace
7. ročník	Shodnost trojúhelníků Procenta
8. ročník	Konstrukční úlohy
9. ročník	Základy finanční matematiky Funkce
Prvouka	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Místo kde žijeme Lidé kolem nás
3. ročník	Člověk a jeho zdraví

	Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
6. ročník	Místo, kde žiji Život mezi lidmi Život v čase
7. ročník	Já a okolní svět Já a společenský systém Kam patřím
8. ročník	Člověk mezi lidmi Člověk jako osobnost
9. ročník	Moje budoucnost
Fyzika	
6. ročník	Fyzikální veličiny a jednotky
7. ročník	Mechanické vlastnosti tekutin Pohyb těles, síly
8. ročník	Elektrické jevy
9. ročník	Elektromagnetické a světelné děje
Zeměpis	
	Životní prostředí a globální problémy
Přírodopis	
8. ročník	Zoologie
Hudební výchova	
3. ročník	Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Vokální činnosti
5. ročník	Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti
6. ročník	Hudebně pohybová činnost Vokální činnosti
7. ročník	Vokální činnost
8. ročník	Poslechová činnost Hudebně pohybová činnost Instrumentální činnosti Vokální projev
9. ročník	Poslechová činnost Hudebně pohybová činnost Instrumentální činnosti Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
3. ročník	Ověřování komunikačních účinků
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Hodnota a podpora zdraví Osobní bezpečí
9. ročník	Změny v životě člověka Osobní bezpečí Nebezpečné závislosti Rozvoj osobnosti
Tělesná výchova	
3. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
5. ročník	Zdravotní tělesná výchova



6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Rytmická a kondiční gymnastika (dívky), úpoly (hoši) Sportovní hry Lehká atletika Gymnastika
7. ročník	Člověk, zdraví a sport Sportovní hry Atletika Rytmická a kondiční gymnastika - dívky, úpoly - hoši Gymnastika
8. ročník	Průpravná, kondiční, relaxační, protahovací a jiná cvičení Sportovní hry Atletika Rytmická a kondiční gymnastika - dívky, úpoly - hoši Gymnastika Průpravná, kondiční, relaxační, protahovací a jiná cvičení Člověk, zdraví a sport
9. ročník	Sportovní hry Atletika Rytmická a kondiční gymnastika - dívky, úpoly - hoši Gymnastika Průpravná, kondiční, relaxační, protahovací a jiná cvičení Člověk, zdraví a sport
Praktické činnosti	
3. ročník	Příprava pokrmů Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem
5. ročník	Příprava pokrmů Pěstitelské práce Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem
Pracovní činnosti	
6. ročník	Práce s technickými materiály
8. ročník	Provoz a údržba domácnosti
Informatika	
4. ročník	Digitální technologie Data, informace, modelování
5. ročník	Algoritmizace a programování Digitální technologie Data, informace a modelování
6. ročník	Data, informace a modelování
7. ročník	Algoritmizace a programování Data, informace a modelování

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Psychohygiena

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Jazyková výchova
6. ročník	Literární výchova

Anglický jazyk	
3. ročník	Řečové dovednosti
4. ročník	Mluvení
5. ročník	Mluvení
Matematika	
2. ročník	Geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty
3. ročník	Geometrie
4. ročník	Číslo a početní operace
5. ročník	Číslo a početní operace
Prvouka	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás
3. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
6. ročník	Život mezi lidmi
8. ročník	Člověk mezi lidmi Člověk jako osobnost
Přírodopis	
	Zoologie
Hudební výchova	
3. ročník	Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti Poslechové činnosti
5. ročník	Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Vokální činnosti Instrumentální činnosti
6. ročník	Vokální činnosti
7. ročník	Vokální činnost
8. ročník	Hudebně pohybová činnost Poslechová činnost Vokální projev Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	
3. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Osobní bezpečí Hodnota a podpora zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví
9. ročník	Rozvoj osobnosti Změny v životě člověka
Tělesná výchova	
3. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
5. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
6. ročník	Člověk, zdraví a sport
7. ročník	Atletika Sportovní hry Průpravná, kondiční, relaxační, protahovací a jiná cvičení Rytmická a kondiční gymnastika - dívky, úpoly -



	hoši Člověk, zdraví a sport
8. ročník	Průpravná, kondiční, relaxační, protahovací a jiná cvičení
9. ročník	Průpravná, kondiční, relaxační, protahovací a jiná cvičení Člověk, zdraví a sport
Praktické činnosti	
3. ročník	Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem
5. ročník	Příprava pokrmů Konstrukční činnosti Pěstítkelské práce Práce s drobným materiálem
Pracovní činnosti	
7. ročník	Design a konstruování
8. ročník	Provoz a údržba domácnosti
9. ročník	Využití digitálních technologií
Informatika	
4. ročník	Digitální technologie
5. ročník	Digitální technologie Data, informace a modelování
6. ročník	Data, informace a modelování
7. ročník	Algoritmizace a programování

Kreativita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
3. ročník	Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova
4. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
Anglický jazyk	
4. ročník	Poslech s porozuměním Mluvení
5. ročník	Mluvení
6. ročník	People Places
7. ročník	Introduction Entertainment
8. ročník	Problems Introduction
9. ročník	Introduction
Matematika	
2. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
3. ročník	Geometrie
6. ročník	Trojúhelníky a mnohoúhelníky Obsah obrazce a povrch tělesa Osová souměrnost

7. ročník	Dělitelnost přirozených čísel Čtyřúhelníky Objem krychle, kvádra a hranolu Procenta Středová souměrnost Početní operace se zlomky a racionálními čísly Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka Zlomky a racionální čísla
8. ročník	Konstrukční úlohy Mocniny s přirozeným mocnitelem Kruh, kružnice, válec Mocniny Pythagorova věta
9. ročník	Objem a povrch těles Základy finanční matematiky Funkce Podobnost a její užití v praxi. Goniometrické funkce Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou
Prvouka	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví Lidé a čas Rozmanitost přírody
2. ročník	Lidé a čas Rozmanitost přírody Místo kde žijeme Rozmanitost přírody
3. ročník	Rozmanitost přírody
Dějepis	
6. ročník	Starověké Řecko
Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk jako osobnost
Fyzika	
	Elektrické jevy
Chemie	
	Částicové složení látek, prvky a sloučeniny Chemické reakce
Zeměpis	
6. ročník	Hydrosféra Pedosféra Litosféra Atmosféra Glóbus a mapa
Přírodopis	
7. ročník	Krytosemenné rostliny Antomie rostlin Nahosemenné rostliny Zoologie Botanika
8. ročník	Zoologie
9. ročník	Základy ekologie
Hudební výchova	
3. ročník	Instrumentální činnosti Vokální činnosti
5. ročník	Poslechové činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti
6. ročník	Vokální činnosti
7. ročník	Vokální činnost



8. ročník	Hudebně pohybová činnost Poslechová činnost Vokální projev Instrumentální činnosti
9. ročník	Hudebně pohybová činnost Poslechová činnost Vokální činnosti Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	
3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
6. ročník	Fantazijní tvorba
8. ročník	Fantazijní tvorba
9. ročník	Fantazijní tvorba
Výchova ke zdraví	
	Rozvoj osobnosti
Tělesná výchova	
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Zdravotní tělesná výchova
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Zdravotní tělesná výchova
6. ročník	Sportovní hry Rytmická a kondiční gymnastika (dívky), úpoly (hoši) Gymnastika
7. ročník	Atletika Sportovní hry Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika - dívky, úpoly - hoši
8. ročník	Sportovní hry Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika - dívky, úpoly - hoši
9. ročník	Sportovní hry Rytmická a kondiční gymnastika - dívky, úpoly - hoši
Praktické činnosti	
3. ročník	Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem
5. ročník	Konstrukční činnosti Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem
Pracovní činnosti	
8. ročník	Využití digitálních technologií Provoz a údržba domácnosti
Informatika	
4. ročník	Digitální technologie Data, informace, modelování
5. ročník	Algoritmizace a programování Digitální technologie Data, informace a modelování
6. ročník	Data, informace a modelování
7. ročník	Data, informace a modelování Algoritmizace a programování

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
3. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova Jazyková výchova
8. ročník	Literární výchova Sloh
Anglický jazyk	
1. ročník	Řečové dovednosti
2. ročník	Řečové dovednosti
3. ročník	Řečové dovednosti
4. ročník	Mluvení
5. ročník	Mluvení
6. ročník	Places People Time
7. ročník	Introduction Entertainment
8. ročník	Problems Introduction
9. ročník	Relationships Introduction
Další cizí jazyk	
8. ročník	Poslech s porozuměním
Matematika	
1. ročník	Číslo a početní operace Geometrie
3. ročník	Číslo a početní operace Geometrie
6. ročník	Trojúhelníky a mnohoúhelníky Úhel a jeho velikost Osová souměrnost Dělitelnost přirozených čísel Obsah obrazce a povrch tělesa Desetinná čísla Základní pravidla rýsování
7. ročník	Objem krychle, kvádrů a hranolu Středová souměrnost Čtyřúhelníky Shodnost trojúhelníků Trojúhelníky Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka Procenta Početní operace se zlomky a racionálními čísly Celá čísla Zlomky a racionální čísla
8. ročník	Pythagorova věta Konstrukční úlohy Mocniny
Prvouka	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví



	Místo kde žijeme Lidé kolem nás
2. ročník	Rozmanitosti přírody Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Místo kde žijeme Lidé a čas Člověk a jeho zdraví Místo, kde žijeme Rozmanitosti přírody
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
	Lidé kolem nás
Dějepis	
6. ročník	Pravěk Úvod do učiva dějepisu
Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk mezi lidmi Člověk jako osobnost
Fyzika	
6. ročník	Látky a tělesa
7. ročník	Světelné jevy Pohyb těles, síly Mechanické vlastnosti tekutin
8. ročník	Práce, výkon, energie Zvukové jevy Elektrické jevy
9. ročník	Vesmír Elektromagnetické a světelné děje Jaderná energie
Chemie	
8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce Částicové složení látek, prvky a sloučeniny
Zeměpis	
6. ročník	Pedosféra Biosféra Země jako vesmírné těleso
7. ročník	Austrálie a Oceánie Amerika
9. ročník	Společenské a hospodářské složky v krajině
Přírodopis	
6. ročník	Obecná biologie
7. ročník	Krytosemenné rostliny Nahosemenné rostliny Botanika Antomie rostlin
8. ročník	Zoologie
Hudební výchova	
5. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi Osobní bezpečí
9. ročník	Osobní bezpečí Změny v životě člověka Rozvoj osobnosti

Nebezpečné závislosti	
Tělesná výchova	
3. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
5. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
7. ročník	Sportovní hry Rytmičká a kondiční gymnastika - dívky, úpoly - hoši Atletika Průpravná, kondiční, relaxační, protahovací a jiná cvičení
Praktické činnosti	
3. ročník	Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem
5. ročník	Konstruktivní činnosti
Pracovní činnosti	
7. ročník	Využití digitálních technologií
9. ročník	Svět práce
Informatika	
4. ročník	Digitální technologie
5. ročník	Digitální technologie Data, informace a modelování
6. ročník	Data, informace a modelování

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
2. ročník	Literární výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
5. ročník	Literární výchova Jazyková výchova
6. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
7. ročník	Literární výchova
8. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
1. ročník	Řečové dovednosti
2. ročník	Řečové dovednosti
3. ročník	Řečové dovednosti
4. ročník	Mluvení
5. ročník	Poslech s porozuměním Mluvení
6. ročník	Time
7. ročník	Food Holidays My life Introduction
8. ročník	Experiences London Times and Places



9. ročník	The Future My life Introduction Our environment Heroes Health and safety Fame and fortune Past and present Introduction
Další cizí jazyk	
8. ročník	Poslech s porozuměním
9. ročník	Mluvení
Matematika	
3. ročník	Číslo a početní operace
Prvouka	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví Lidé a čas Lidé kolem nás Místo kde žijeme
2. ročník	Lidé a čas Člověk a jeho zdraví Místo kde žijeme Lidé kolem nás
3. ročník	Lidé a čas Člověk a jeho zdraví Rozmanitosti přírody Místo, kde žijeme
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
	Lidé kolem nás
Dějepis	
6. ročník	Starověký Řím Starověké Řecko Starověk Pravěk
9. ročník	Současný svět od poloviny 20.století
Výchova k občanství	
6. ročník	Život mezi lidmi Život v čase
7. ročník	Já a okolní svět Já a společenský systém Kam patřím
8. ročník	Člověk, láska a manželství Člověk mezi lidmi Člověk jako osobnost
9. ročník	Moje budoucnost
Chemie	
8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi
9. ročník	Chemie a společnost
Zeměpis	
7. ročník	Amerika Asie
9. ročník	Životní prostředí a globální problémy
Přírodopis	
8. ročník	Zoologie
Výtvarná výchova	
3. ročník	Ověřování komunikačních účinků

Výchova ke zdraví	
6. ročník	Osobní bezpečí Zdravý způsob života a péče o zdraví Vztahy mezi lidmi
9. ročník	Změny v životě člověka Osobní bezpečí Nebezpečné závislosti Rozvoj osobnosti
Tělesná výchova	
3. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
5. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
6. ročník	Člověk, zdraví a sport
7. ročník	Sportovní hry Atletika Rytmická a kondiční gymnastika - dívky, úpoly - hoši Člověk, zdraví a sport
8. ročník	Atletika Průpravná, kondiční, relaxační, protahovací a jiná cvičení Člověk, zdraví a sport
9. ročník	Průpravná, kondiční, relaxační, protahovací a jiná cvičení Člověk, zdraví a sport
Praktické činnosti	
3. ročník	Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem
5. ročník	Konstruktivní činnosti
Pracovní činnosti	
7. ročník	Využití digitálních technologií
8. ročník	Provoz a údržba domácnosti
Informatika	
4. ročník	Digitální technologie
5. ročník	Digitální technologie Data, informace a modelování
6. ročník	Data, informace a modelování

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
4. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova



6. ročník	Literární výchova Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova
7. ročník	Literární výchova
8. ročník	Sloh
9. ročník	Mluvnice
Anglický jazyk	
1. ročník	Řečové dovednosti
2. ročník	Řečové dovednosti
3. ročník	Řečové dovednosti
4. ročník	Mluvení Poslech s porozuměním
5. ročník	Mluvení Psaní
6. ročník	People Time Places
7. ročník	Food My life Holidays Introduction
8. ročník	Experiences Times and Places London Introduction My life
9. ročník	Our environment Health and safety Heroes Introduction Past and present
Další cizí jazyk	
7. ročník	Psaní Mluvení Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním
8. ročník	Mluvení Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním
9. ročník	Psaní Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním
Matematika	
3. ročník	Číslo a početní operace
4. ročník	Číslo a početní operace
5. ročník	Číslo a početní operace
6. ročník	Trojúhelníky a mnohoúhelníky Úhel a jeho velikost Osová souměrnost Desetinná čísla Obsah obrazce a povrch tělesa
7. ročník	Čtyřúhelníky Objem krychle, kvádra a hranolu Trojúhelníky Středová souměrnost Procenta Shodnost trojúhelníků Celá čísla Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka

8. ročník	Zlomky a racionální čísla Konstrukční úlohy Lineární rovnice Kruh, kružnice, válec Mocniny s přirozeným mocnitelem Výrazy Mocniny Pythagorova věta
9. ročník	Objem a povrch těles Funkce Podobnost a její užití v praxi. Goniometrické funkce Lomené algebraické výrazy Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou Výrazy
Prvouka	
1. ročník	Lidé a čas Člověk a jeho zdraví Místo kde žijeme Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé a čas Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Lidé a čas Rozmanitosti přírody Člověk a jeho zdraví Místo, kde žijeme
Vlastivěda	
5. ročník	Lidé kolem nás
Výchova k občanství	
6. ročník	Život v čase
7. ročník	Já a okolní svět Majetek v našem životě Kam patřím Já a společenský systém
8. ročník	Člověk, láska a manželství Člověk ve státě Člověk jako osobnost Člověk mezi lidmi
9. ročník	Moje budoucnost
Zeměpis	
Životní prostředí a globální problémy	
Přírodopis	
8. ročník	Zoologie
Hudební výchova	
3. ročník	Instrumentální činnosti Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti
5. ročník	Poslechové činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti
6. ročník	Hudebně pohybová činnost
8. ročník	Poslechová činnost
Výtvarná výchova	
3. ročník	Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Osobní bezpečí



9. ročník	Vztahy mezi lidmi Nebezpečné závislosti Osobní bezpečí Rozvoj osobnosti
Tělesná výchova	
3. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
5. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
7. ročník	Atletika Sportovní hry Rytmická a kondiční gymnastika - dívky, úpoly - hoši
8. ročník	Rytmická a kondiční gymnastika - dívky, úpoly - hoši Atletika
9. ročník	Gymnastika
Praktické činnosti	
3. ročník	Práce s drobným materiálem Příprava pokrmů
5. ročník	Konstrukční činnosti
Pracovní činnosti	
7. ročník	Využití digitálních technologií
8. ročník	Využití digitálních technologií
Informatika	
4. ročník	Digitální technologie Data, informace, modelování Informační systémy
5. ročník	Informační systémy Digitální technologie Data, informace a modelování
6. ročník	Informační systémy Digitální technologie Data, informace a modelování
7. ročník	Data, informace a modelování Algoritmizace a programování

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
4. ročník	Literární výchova Jazyková výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
3. ročník	Řečové dovednosti
4. ročník	Mluvení
5. ročník	Mluvení
6. ročník	Places
7. ročník	Entertainment
8. ročník	Problems

9. ročník	Relationships
Matematika	
1. ročník	Geometrie Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty
2. ročník	Geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty
3. ročník	Číslo a početní operace
7. ročník	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
Prvouka	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví Místo kde žijeme
2. ročník	Lidé kolem nás
3. ročník	Místo, kde žijeme Člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
7. ročník	Kam patří Já a okolní svět
8. ročník	Člověk, láska a manželství Člověk jako osobnost Člověk mezi lidmi
Zeměpis	
6. ročník	Hydrosféra Pedosféra Atmosféra
Přirodopis	
8. ročník	Zoologie
9. ročník	Základy ekologie
Hudební výchova	
6. ročník	Hudebně pohybová činnost
Výtvarná výchova	
3. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Osobní bezpečí
9. ročník	Osobní bezpečí Rozvoj osobnosti Nebezpečné závislosti
Tělesná výchova	
3. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
5. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
6. ročník	Rytmická a kondiční gymnastika (dívky), úpoly (hoši) Gymnastika Sportovní hry Člověk, zdraví a sport
7. ročník	Sportovní hry Rytmická a kondiční gymnastika - dívky, úpoly - hoši Atletika Průpravná, kondiční, relaxační, protahovací a jiná cvičení Gymnastika Člověk, zdraví a sport
8. ročník	Sportovní hry Rytmická a kondiční gymnastika - dívky, úpoly - hoši Atletika Průpravná, kondiční, relaxační, protahovací a jiná cvičení



9. ročník	Gymnastika Člověk, zdraví a sport Sportovní hry Rytmická a kondiční gymnastika - dívky, úpoly - hoši Atletika Průpravná, kondiční, relaxační, protahovací a jiná cvičení Gymnastika Člověk, zdraví a sport
Praktické činnosti	
3. ročník	Práce s drobným materiálem Příprava pokrmů
5. ročník	Konstrukční činnosti
Pracovní činnosti	
7. ročník	Design a konstruování
8. ročník	Příprava pokrmů
Informatika	
4. ročník	Data, informace, modelování Digitální technologie
5. ročník	Algoritmizace a programování Data, informace a modelování Digitální technologie
6. ročník	Informační systémy Digitální technologie Data, informace a modelování
7. ročník	Data, informace a modelování Algoritmizace a programování

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
5. ročník	Jazyková výchova
8. ročník	Mluvnice
9. ročník	Mluvnice
Anglický jazyk	
4. ročník	Mluvení
5. ročník	Mluvení
Matematika	
1. ročník	Geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace
2. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie Číslo a početní operace
3. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie Číslo a početní operace
4. ročník	Geometrie
5. ročník	Geometrie
6. ročník	Dělitelnost přirozených čísel Základní pravidla rýsování Desetinná čísla

9. ročník	Základy finanční matematiky
Prvouka	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody
2. ročník	Člověk a jeho zdraví Místo kde žijeme
3. ročník	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
5. ročník	Lidé kolem nás
Výchova k občanství	
6. ročník	Život mezi lidmi Život v čase
7. ročník	Majetek v našem životě Já a okolní svět
8. ročník	Člověk, láska a manželství Člověk mezi lidmi Člověk jako osobnost
9. ročník	Finanční gramotnost Moje budoucnost
Fyzika	
6. ročník	Fyzikální veličiny a jednotky Látky a tělesa
7. ročník	Světelné jevy Mechanické vlastnosti tekutin Pohyb těles, síly
8. ročník	Zvukové jevy Práce, výkon, energie
9. ročník	Elektromagnetické a světelné děje
Zeměpis	
6. ročník	Pedosféra Hydrosféra Atmosféra Litosféra
8. ročník	Přírodní poměry České republiky a obyvatelstvo
9. ročník	Politická geografie
Přírodopis	
8. ročník	Zoologie
Výtvarná výchova	
3. ročník	Ověřování komunikačních účinků
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
6. ročník	Výtvarné umění
8. ročník	Výtvarné umění
9. ročník	Výtvarné umění
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Osobní bezpečí
9. ročník	Osobní bezpečí Rozvoj osobnosti
Tělesná výchova	
3. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
5. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
6. ročník	Sportovní hry
7. ročník	Sportovní hry Atletika Rytmická a kondiční gymnastika - dívky, úpoly - hoši Průpravná, kondiční, relaxační, protahovací a jiná cvičení



8. ročník	Sportovní hry
9. ročník	Sportovní hry Atletika Rytmická a kondiční gymnastika - dívky, úpoly - hoši Průpravná, kondiční, relaxační, protahovací a jiná cvičení
Praktické činnosti	
3. ročník	Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem
5. ročník	Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem
Pracovní činnosti	
6. ročník	Design a konstruování
7. ročník	Provoz a údržba domácnosti Design a konstruování
8. ročník	Příprava pokrmů
9. ročník	Svět práce
Informatika	
4. ročník	Digitální technologie Data, informace, modelování
5. ročník	Algoritmizace a programování Digitální technologie Data, informace a modelování
6. ročník	Digitální technologie Informační systémy Data, informace a modelování
7. ročník	Algoritmizace a programování Data, informace a modelování

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
6. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
8. ročník	Literární výchova Mluvnice
Anglický jazyk	
4. ročník	Poslech s porozuměním Mluvení
5. ročník	Mluvení
8. ročník	The Future

9. ročník	Fame and fortune
Matematika	
3. ročník	Číslo a početní operace
Prvouka	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Místo kde žijeme Lidé kolem nás
3. ročník	Člověk a jeho zdraví Místo, kde žijeme
Vlastivěda	
5. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
6. ročník	Starověký Řím
Výchova k občanství	
	Život mezi lidmi
7. ročník	Já a okolní svět Já a společenský systém Kam patřím
8. ročník	Člověk ve státě Člověk, láska a manželství Člověk jako osobnost
9. ročník	Finanční gramotnost
Chemie	
	Chemie a společnost
Zeměpis	
6. ročník	Biosféra
9. ročník	Životní prostředí a globální problémy Politická geografie Společenské a hospodářské složky v krajině
Přírodopis	
8. ročník	Zoologie
Výtvarná výchova	
3. ročník	Ověřování komunikačních účinků
6. ročník	Výtvarné umění
8. ročník	Výtvarné umění
9. ročník	Výtvarné umění
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Osobní bezpečí Vztahy mezi lidmi
9. ročník	Rozvoj osobnosti
Tělesná výchova	
3. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
5. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
7. ročník	Sportovní hry Atletika Rytmická a kondiční gymnastika - dívky, úpoly - hoši Průpravná, kondiční, relaxační, protahovací a jiná cvičení
8. ročník	Sportovní hry
9. ročník	Sportovní hry Atletika Rytmická a kondiční gymnastika - dívky, úpoly - hoši Průpravná, kondiční, relaxační, protahovací a jiná cvičení



Praktické činnosti	
3. ročník	Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem
5. ročník	Konstrukční činnosti
Pracovní činnosti	
6. ročník	Design a konstruování
9. ročník	Svět práce Využití digitálních technologií
Informatika	
4. ročník	Digitální technologie
5. ročník	Digitální technologie Data, informace a modelování
6. ročník	Digitální technologie Data, informace a modelování
7. ročník	Algoritmizace a programování Data, informace a modelování

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova
Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás Místo kde žijeme
2. ročník	Místo kde žijeme Lidé kolem nás
3. ročník	Místo, kde žijeme
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
5. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
9. ročník	Současný svět od poloviny 20.století Moderní doba
Výchova k občanství	
6. ročník	Život v rodině
7. ročník	Majetek v našem životě Já a společenský systém Kam patřím
8. ročník	Člověk ve státě
9. ročník	Mezinárodní spolupráce Národní hospodářství
Přírodopis	
8. ročník	Člověk
Hudební výchova	
9. ročník	Poslechová činnost Hudebně pohybová činnost Instrumentální činnosti Vokální činnosti

Výchova ke zdraví	
	Rozvoj osobnosti

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
7. ročník	Introduction
8. ročník	Introduction
Matematika	
4. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
5. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Prvouka	
1. ročník	Místo kde žijeme
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé a čas Místo, kde žijeme
5. ročník	Lidé a čas Místo, kde žijeme
Dějepis	
6. ročník	Starověký Řím Starověké Řecko Starověk
7. ročník	Raný středověk
8. ročník	Čas revolucí a změn - přelom 18. a 19. století
9. ročník	Současný svět od poloviny 20.století Moderní doba
Výchova k občanství	
6. ročník	Život v rodině
7. ročník	Majetek v našem životě Já a společenský systém Kam patřím
8. ročník	Člověk ve státě
9. ročník	Mezinárodní spolupráce Národní hospodářství
Přírodopis	
8. ročník	Člověk
Hudební výchova	
9. ročník	Poslechová činnost Hudebně pohybová činnost Instrumentální činnosti Vokální činnosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Osobní bezpečí Vztahy mezi lidmi

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova
Prvouka	
2. ročník	Místo kde žijeme
Vlastivěda	
5. ročník	Místo, kde žijeme



Dějepis	
6. ročník	Starověké Řecko Starověký Řím
8. ročník	Čas revolucí a změn - přelom 18. a 19. století
9. ročník	Současný svět od poloviny 20.století Moderní doba
Výchova k občanství	
7. ročník	Já a společenský systém Kam patřím
8. ročník	Člověk ve státě
9. ročník	Národní hospodářství Mezinárodní spolupráce
Přírodopis	
8. ročník	Člověk

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Literární výchova
Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé kolem nás
Vlastivěda	
5. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
6. ročník	Starověké Řecko
7. ročník	Raný středověk
8. ročník	Čas revolucí a změn - přelom 18. a 19. století
9. ročník	Současný svět od poloviny 20.století Moderní doba
Výchova k občanství	
7. ročník	Já a společenský systém Já a okolní svět Kam patřím
8. ročník	Člověk ve státě
9. ročník	Národní hospodářství Mezinárodní spolupráce Člověk a náboženství
Přírodopis	
8. ročník	Člověk

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Literární výchova
8. ročník	Literární výchova
9. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
4. ročník	Mluvení
5. ročník	Mluvení
6. ročník	People Time
7. ročník	Introduction Entertainment
8. ročník	Introduction
9. ročník	Past and present Relationships
Další cizí jazyk	
	Poslech s porozuměním Mluvení
Matematika	
5. ročník	Číslo a početní operace
Prvouka	
2. ročník	Místo kde žijeme
Vlastivěda	
5. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
6. ročník	Starověk Starověké Řecko Úvod do učiva dějepisu Pravěk
7. ročník	Raný středověk
8. ročník	Čas revolucí a změn - přelom 18. a 19. století Evropa po třicetileté válce
9. ročník	Současný svět od poloviny 20.století Moderní doba
Výchova k občanství	
7. ročník	Já a okolní svět
8. ročník	Člověk ve státě
9. ročník	Mezinárodní spolupráce
Fyzika	
6. ročník	Fyzikální veličiny a jednotky
Chemie	
8. ročník	Anorganické látky Částicové složení látek, prvky a sloučeniny
9. ročník	Chemie a společnost
Zeměpis	
7. ročník	Evropa
8. ročník	Přírodní poměry České republiky a obyvatelstvo
9. ročník	Životní prostředí a globální problémy Společenské a hospodářské složky v krajině
Přírodopis	
6. ročník	Obecná biologie
8. ročník	Člověk
9. ročník	Základy ekologie



Modrá planeta
Přírodní zdroje
Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů
Stavba Země

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
4. ročník	Mluvení
9. ročník	Heroes
Vlastivěda	
5. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
6. ročník	Starověk
7. ročník	Raný středověk
8. ročník	Čas revolucí a změn - přelom 18. a 19. století
9. ročník	Evropa po třicetileté válce
9. ročník	Moderní doba
Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk ve státě
9. ročník	Mezinárodní spolupráce
Zeměpis	
7. ročník	Evropa
Přírodopis	
8. ročník	Člověk
9. ročník	Přírodní zdroje
9. ročník	Modrá planeta
Hudební výchova	
7. ročník	Vokální činnost
Tělesná výchova	
6. ročník	Člověk, zdraví a sport
7. ročník	Člověk, zdraví a sport
8. ročník	Průpravná, kondiční, relaxační, protahovací a jiná cvičení
9. ročník	Člověk, zdraví a sport
9. ročník	Průpravná, kondiční, relaxační, protahovací a jiná cvičení
9. ročník	Člověk, zdraví a sport

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
7. ročník	Introduction
8. ročník	Introduction
Prvouka	
2. ročník	Lidé kolem nás
Vlastivěda	
5. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
7. ročník	Raný středověk
7. ročník	Vrcholný středověk
8. ročník	Evropa po třicetileté válce
8. ročník	Čas revolucí a změn - přelom 18. a 19. století

9. ročník	Moderní doba
9. ročník	Současný svět od poloviny 20. století
Výchova k občanství	
6. ročník	Místo, kde žiji
8. ročník	Člověk ve státě
9. ročník	Mezinárodní spolupráce
Zeměpis	
7. ročník	Evropa
Přírodopis	
8. ročník	Člověk
9. ročník	Přírodní zdroje

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
3. ročník	Literární výchova
3. ročník	Jazyková výchova
4. ročník	Literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Jazyková výchova
5. ročník	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Literární výchova
7. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
3. ročník	Řečové dovednosti
4. ročník	Mluvení
6. ročník	Time
7. ročník	The world
7. ročník	Introduction
8. ročník	Introduction
Další cizí jazyk	
9. ročník	Čtení s porozuměním
9. ročník	Psaní
9. ročník	Poslech s porozuměním
9. ročník	Poslech s porozuměním
Matematika	
4. ročník	Číslo a početní operace
5. ročník	Číslo a početní operace
Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás



2. ročník	Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
6. ročník	Starověké Řecko Starověk
7. ročník	Vrcholný středověk Raný středověk
8. ročník	Evropa po třicetileté válce
9. ročník	Současný svět od poloviny 20.století
Výchova k občanství	
6. ročník	Místo, kde žiji Život v rodině
7. ročník	Já a okolní svět
9. ročník	Člověk a náboženství Mezinárodní spolupráce
Zeměpis	
7. ročník	Asie Evropa Austrálie a Oceánie
9. ročník	Politická geografie Životní prostředí a globální problémy
Přírodopis	
8. ročník	Člověk
Hudební výchova	
6. ročník	Instrumentální činnosti
8. ročník	Poslechová činnost Instrumentální činnosti Hudebně pohybová činnost Vokální projev
Výchova ke zdraví	
9. ročník	Osobní bezpečí
Tělesná výchova	
6. ročník	Rytmická a kondiční gymnastika (dívky), úpoly (hoši) Lehká atletika Sportovní hry Gymnastika
7. ročník	Sportovní hry Rytmická a kondiční gymnastika - dívky, úpoly - hoši
8. ročník	Atletika Sportovní hry Rytmická a kondiční gymnastika - dívky, úpoly - hoši
9. ročník	Sportovní hry Rytmická a kondiční gymnastika - dívky, úpoly - hoši Atletika

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova

	Jazyková výchova Literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
Anglický jazyk	
3. ročník	Řečové dovednosti
4. ročník	Mluvení
6. ročník	Time
Matematika	
4. ročník	Číslo a početní operace
5. ročník	Číslo a početní operace
Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás
2. ročník	Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás
3. ročník	Člověk a jeho zdraví Místo, kde žijeme
Dějepis	
9. ročník	Současný svět od poloviny 20.století
Výchova k občanství	
6. ročník	Místo, kde žiji Život v rodině
7. ročník	Já a okolní svět
8. ročník	Člověk, láska a manželství Člověk mezi lidmi
9. ročník	Mezinárodní spolupráce
Zeměpis	
7. ročník	Evropa Asie Afrika
9. ročník	Životní prostředí a globální problémy
Přírodopis	
8. ročník	Člověk
Hudební výchova	
	Hudebně pohybová činnost Instrumentální činnosti Vokální projev
9. ročník	Poslechová činnost Hudebně pohybová činnost Instrumentální činnosti Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Osobní bezpečí Vztahy mezi lidmi
9. ročník	Změny v životě člověka Nebezpečné závislosti Rozvoj osobnosti
Tělesná výchova	
6. ročník	Rytmická a kondiční gymnastika (dívky), úpoly (hoši) Sportovní hry Lehká atletika
7. ročník	Sportovní hry Atletika



8. ročník	Rytmická a kondiční gymnastika - dívky, úpoly - hoši Sportovní hry Atletika
9. ročník	Rytmická a kondiční gymnastika - dívky, úpoly - hoši Gymnastika Průpravná, kondiční, relaxační, protahovací a jiná cvičení Sportovní hry Atletika Rytmická a kondiční gymnastika - dívky, úpoly - hoši Gymnastika Průpravná, kondiční, relaxační, protahovací a jiná cvičení Člověk, zdraví a sport

Etnický původ

Integrace do výuky

Prvouka	
2. ročník	Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás
3. ročník	Člověk a jeho zdraví
Dějepis	
6. ročník	Pravěk
9. ročník	Současný svět od poloviny 20.století Moderní doba
Výchova k občanství	
7. ročník	Já a okolní svět
9. ročník	Mezinárodní spolupráce Člověk a náboženství
Zeměpis	
7. ročník	Evropa Amerika Asie Austrálie a Oceánie Afrika
9. ročník	Životní prostředí a globální problémy Politická geografie
Přírodopis	
8. ročník	Člověk

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Multikulturalita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
4. ročník	Mluvení
7. ročník	Entertainment The world Introduction
8. ročník	Introduction
9. ročník	Heroes
Další cizí jazyk	
7. ročník	Poslech s porozuměním

Prvouka	
2. ročník	Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás
Dějepis	
6. ročník	Starověký Řím Starověké Řecko Starověk Pravěk
7. ročník	Vrcholný středověk Raný středověk
8. ročník	Čas revolucí a změn - přelom 18. a 19. století Evropa po třicetileté válce
9. ročník	Současný svět od poloviny 20.století Moderní doba
Výchova k občanství	
7. ročník	Já a okolní svět
8. ročník	Člověk mezi lidmi
9. ročník	Mezinárodní spolupráce
Zeměpis	
7. ročník	Evropa Asie Austrálie a Oceánie
9. ročník	Životní prostředí a globální problémy
Přírodopis	
8. ročník	Člověk
Hudební výchova	
6. ročník	Instrumentální činnosti

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Prvouka	
3. ročník	Člověk a jeho zdraví
Dějepis	
7. ročník	Vrcholný středověk
8. ročník	Čas revolucí a změn - přelom 18. a 19. století
9. ročník	Moderní doba Současný svět od poloviny 20.století
Výchova k občanství	
7. ročník	Kam patřím Já a okolní svět
8. ročník	Člověk, láska a manželství
9. ročník	Mezinárodní spolupráce
Zeměpis	
7. ročník	Asie Evropa Afrika
Přírodopis	
8. ročník	Člověk
Hudební výchova	
	Poslechová činnost



Výchova ke zdraví

9. ročník Rozvoj osobnosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**Ekosystémy**

Integrace do výuky

Prvouka	
1. ročník	Rozmanitost přírody
2. ročník	Rozmanitost přírody Místo kde žijeme
3. ročník	Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Dějepis	
9. ročník	Současný svět od poloviny 20.století
Chemie	
	Chemie a společnost Organické sloučeniny
Zeměpis	
6. ročník	Biosféra Pedosféra
7. ročník	Zeměpis světadílů
9. ročník	Praktický zeměpis
Přírodopis	
6. ročník	Mnohobuněčné organismy Třídění organismů (Carl Linné) Obecná biologie
7. ročník	Krytosemenné rostliny Nahosemenné rostliny Antomie rostlin Botanika Zoologie
8. ročník	Zoologie
9. ročník	Přírodní zdroje
Výtvarná výchova	
3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Praktické činnosti	
5. ročník	Pěstitelské práce Pěstitelské práce

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Prvouka	
1. ročník	Rozmanitost přírody Lidé a čas
2. ročník	Lidé a čas Rozmanitost přírody

3. ročník Rozmanitost přírody

Přírodověda

4. ročník Rozmanitost přírody

5. ročník Rozmanitost přírody

Dějepis

6. ročník Starověk

Pravěk

9. ročník Současný svět od poloviny 20.století

Výchova k občanství

7. ročník Majetek v našem životě

Fyzika

6. ročník Látky a tělesa

9. ročník Vesmír

Jaderná energie

Chemie

8. ročník Chemické reakce

9. ročník Chemie a společnost

Organické sloučeniny

Zeměpis

6. ročník Biosféra

Pedosféra

Hydrosféra

Atmosféra

Litosféra

Země jako vesmírné těleso

7. ročník Zeměpis světadílů

Přírodopis

6. ročník Mnohobuněčné organismy

Třídění organismů (Carl Linné)

Obecná biologie

7. ročník Krytosemenné rostliny

Nahosemenné rostliny

Antomie rostlin

Botanika

Zoologie

8. ročník Zoologie

9. ročník Základy ekologie

Přírodní zdroje

Hudební výchova

Poslechová činnost

Hudebně pohybová činnost

Instrumentální činnosti

Vokální činnosti

Výtvarná výchova

3. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

Praktické činnosti

5. ročník Pěstitelské práce

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
7. ročník	The world My life



8. ročník	My life
9. ročník	Our environment Health and safety
Matematika	
4. ročník	Číslo a početní operace
5. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Prvouka	
1. ročník	Rozmanitost přírody Lidé a čas
2. ročník	Lidé a čas Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Místo kde žijeme
3. ročník	Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Dějepis	
6. ročník	Starověké Řecko Starověk
9. ročník	Současný svět od poloviny 20.století
Výchova k občanství	
6. ročník	Život v rodině
Fyzika	
8. ročník	Práce, výkon, energie
9. ročník	Jaderná energie Elektromagnetické a světelné děje
Chemie	
8. ročník	Anorganické látky Pozorování, pokus a bezpečnost práce Chemické reakce Částicové složení látek, prvky a sloučeniny
9. ročník	Chemie a společnost Organické sloučeniny
Zeměpis	
8. ročník	Hospodářství České republiky
9. ročník	Praktický zeměpis Společenské a hospodářské složky v krajině
Přírodopis	
6. ročník	Mnohobuněčné organismy Třídění organismů (Carl Linné)
7. ročník	Zoologie
8. ročník	Zoologie
9. ročník	Základy ekologie Přírodní zdroje Modrá planeta Stavba Země Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů
Výtvarná výchova	
3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
6. ročník	Výtvarné umění
8. ročník	Výtvarné umění
9. ročník	Výtvarné umění
Praktické činnosti	
5. ročník	Pěstitelské práce
Pracovní činnosti	
7. ročník	Provoz a údržba domácnosti

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
3. ročník	Řečové dovednosti
4. ročník	Mluvení
7. ročník	The world Holidays Food My life
8. ročník	London The Future Times and Places My life
9. ročník	Past and present Health and safety
Matematika	
1. ročník	Geometrie
5. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Prvouka	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví Místo kde žijeme Lidé a čas
2. ročník	Lidé a čas Rozmanitost přírody Místo kde žijeme
3. ročník	Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Dějepis	
6. ročník	Starověké Řecko Pravěk Starověk
7. ročník	Vrcholný středověk
9. ročník	Současný svět od poloviny 20.století
Výchova k občanství	
6. ročník	Místo, kde žiji Život v rodině
7. ročník	Majetek v našem životě
Fyzika	
9. ročník	Pohyb těles, síly Jaderná energie Elektromagnetické a světelné děje
Chemie	
8. ročník	Anorganické látky Pozorování, pokus a bezpečnost práce
9. ročník	Chemie a společnost Organické sloučeniny
Zeměpis	
6. ročník	Biosféra Hydrosféra



	Pedosféra Litosféra Atmosféra Země jako vesmírné těleso
8. ročník	Hospodářství České republiky
9. ročník	Společenské a hospodářské složky v krajině Praktický zeměpis
Přírodopis	
7. ročník	Krytosemenné rostliny Nahosemenné rostliny Botanika Antomie rostlin Zoologie
8. ročník	Zoologie
9. ročník	Přírodní zdroje Základy ekologie Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů Stavba Země
Hudební výchova	
	Hudebně pohybová činnost Poslechová činnost Vokální činnosti Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	
3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví
Tělesná výchova	
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Praktické činnosti	
3. ročník	Pěstitelské práce
5. ročník	Pěstitelské práce

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova

	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
6. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
7. ročník	Literární výchova Sloh
9. ročník	Sloh
Anglický jazyk	
4. ročník	Poslech s porozuměním
5. ročník	Psaní Poslech s porozuměním
7. ročník	Entertainment
9. ročník	Fame and fortune
Matematika	
2. ročník	Geometrie
4. ročník	Číslo a početní operace
5. ročník	Číslo a početní operace
Prvouka	
2. ročník	Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Místo, kde žijeme
Vlastivěda	
5. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
6. ročník	Starověké Řecko Úvod do učiva dějepisu
9. ročník	Moderní doba
Výchova k občanství	
6. ročník	Život v rodině
7. ročník	Já a společenský systém Kam patřím
9. ročník	Moje budoucnost
Fyzika	
6. ročník	Fyzikální veličiny a jednotky
7. ročník	Mechanické vlastnosti tekutin Pohyb těles, síly
8. ročník	Práce, výkon, energie
Chemie	
9. ročník	Chemie a společnost
Zeměpis	
6. ročník	Pedosféra Hydrosféra Atmosféra Litosféra Glóbus a mapa Země jako vesmírné těleso
9. ročník	Životní prostředí a globální problémy Politická geografie Společenské a hospodářské složky v krajině
Přírodopis	
6. ročník	Mnohobuněčné organismy Třídění organismů (Carl Linné)
8. ročník	Zoologie
9. ročník	Přírodní zdroje Geologie
Hudební výchova	
6. ročník	Poslechová činnost



7. ročník	Vokální činnost
8. ročník	Poslechová činnost Hudebně pohybová činnost Instrumentální činnosti Vokální projev
9. ročník	Poslechová činnost Hudebně pohybová činnost Instrumentální činnosti Vokální činnosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Osobní bezpečí Vztahy mezi lidmi
Informatika	
4. ročník	Digitální technologie Data, informace, modelování
5. ročník	Digitální technologie Data, informace a modelování

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova
8. ročník	Sloh
9. ročník	Sloh
Prvouka	
3. ročník	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
8. ročník	Čas revolucí a změn - přelom 18. a 19. století
9. ročník	Současný svět od poloviny 20. století
Výchova k občanství	
6. ročník	Život v rodině
7. ročník	Majetek v našem životě
Přírodopis	
6. ročník	Obecná biologie
7. ročník	Krytosemenné rostliny Nahosemenné rostliny Antomie rostlin Botanika Zoologie
8. ročník	Zoologie
9. ročník	Přírodní zdroje Stavba Země
Hudební výchova	
6. ročník	Poslechová činnost
7. ročník	Vokální činnost
8. ročník	Poslechová činnost
9. ročník	Poslechová činnost Hudebně pohybová činnost Instrumentální činnosti Vokální činnosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Osobní bezpečí Vztahy mezi lidmi
Tělesná výchova	
	Člověk, zdraví a sport

7. ročník	Člověk, zdraví a sport
8. ročník	Průpravná, kondiční, relaxační, protahovací a jiná cvičení Člověk, zdraví a sport
9. ročník	Průpravná, kondiční, relaxační, protahovací a jiná cvičení Člověk, zdraví a sport
Informatika	
5. ročník	Digitální technologie Data, informace a modelování

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Jazyková výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Sloh
Anglický jazyk	
7. ročník	Entertainment
Dějepis	
8. ročník	Čas revolucí a změn - přelom 18. a 19. století
Výchova k občanství	
6. ročník	Místo, kde žiji
Chemie	
8. ročník	Anorganické látky
Zeměpis	
6. ročník	Pedosféra Hydrosféra Atmosféra Litosféra
9. ročník	Životní prostředí a globální problémy Politická geografie
Přírodopis	
8. ročník	Zoologie
9. ročník	Přírodní zdroje
Hudební výchova	
6. ročník	Poslechová činnost
7. ročník	Vokální činnost
8. ročník	Poslechová činnost Hudebně pohybová činnost Instrumentální činnosti Vokální projev
9. ročník	Poslechová činnost Hudebně pohybová činnost Instrumentální činnosti Vokální činnosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Osobní bezpečí Vztahy mezi lidmi
Tělesná výchova	
	Sportovní hry Lehká atletika Člověk, zdraví a sport
7. ročník	Sportovní hry Atletika



8. ročník	Člověk, zdraví a sport Sportovní hry Atletika Průpravná, kondiční, relaxační, protahovací a jiná cvičení
9. ročník	Člověk, zdraví a sport Sportovní hry Atletika Průpravná, kondiční, relaxační, protahovací a jiná cvičení Člověk, zdraví a sport

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Výchova k občanství	
9. ročník	Finanční gramotnost
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Osobní bezpečí Vztahy mezi lidmi

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
9. ročník	Fame and fortune
Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk ve státě
9. ročník	Člověk a náboženství
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Osobní bezpečí Vztahy mezi lidmi

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Sloh
Anglický jazyk	
5. ročník	Psaní
6. ročník	People Places
7. ročník	Entertainment
Prvouka	
3. ročník	Místo, kde žijeme
Výchova k občanství	
6. ročník	Život v rodině
Chemie	
8. ročník	Anorganické látky
9. ročník	Chemie a společnost
Zeměpis	
	Životní prostředí a globální problémy Praktický zeměpis

	Společenské a hospodářské složky v krajině Politická geografie
Přírodopis	
8. ročník	Zoologie
9. ročník	Přírodní zdroje Základy ekologie Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů
Hudební výchova	
6. ročník	Poslechová činnost
8. ročník	Poslechová činnost Instrumentální činnosti Hudebně pohybová činnost Vokální projev
9. ročník	Poslechová činnost Instrumentální činnosti Hudebně pohybová činnost Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi Osobní bezpečí
Tělesná výchova	
	Člověk, zdraví a sport
7. ročník	Člověk, zdraví a sport Atletika
8. ročník	Atletika Sportovní hry Člověk, zdraví a sport
9. ročník	Průpravná, kondiční, relaxační, protahovací a jiná cvičení Atletika Sportovní hry Člověk, zdraví a sport Průpravná, kondiční, relaxační, protahovací a jiná cvičení





2 Identifikační údaje

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Cesta II.		
Motivační název	Motto: Chceme, aby z našich žáků byli moudří, dobří a šťastní lidé.		
Datum	20. 7. 2021	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	1.0	vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	od 1.9.2021	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola Beroun, Wagnerovo náměstí 458
Adresa	Wagnerovo náměstí 458, 266 01 Beroun
IČ	70975001
REDIZO	600043037
Kontakty	792 302 534
Telefon	311 623 315
Fax	311 623 315
Email	skola@zswagnerka.cz
www	www.zswagnerka.cz

Zřizovatel	Město Beroun
Adresa	Husovo náměstí 68, 266 43, Beroun
IČ	233129
Kontakt	Mgr. Květuše Slavíková
Telefon	311654223
Email	oskvv4@muberoun.cz
www	www.mesto-beroun.cz

Doplňující údaje

.....
datum, podpis, razítko



3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola Beroun, Wagnerovo náměstí 458		
Adresa	Wagnerovo náměstí 458, 266 01 Beroun		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Cesta II.		
Platnost	od 1.9.2021	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Škola je úplnou základní školou a nachází se na Wagnerově náměstí, nedaleko centra města. Je dobře dostupná MHD i autobusovými spoji z okolních obcí. Hlavní budova byla postavena v letech 1913 -1914. V roce 1997 přibyla přístavba školy, ve které je umístěn 1. stupeň ZŠ (8 tříd). V areálu školy jsou dále dvě vily, které jsou v současné době využívány jako školní družina, kuchyně (Scolarest) a byt školníka. Dále má škola k dispozici dvě asfaltová hřiště a byla zpracována projektová dokumentace na nové hřiště s umělým povrchem. Škola má k dispozici dvě tělocvičny. Od září 2007 je v provozu zmodernizovaná kuchyně a v přízemí hlavní budovy nová jídelna. Ve školním roce 2020/2021 měla škola 27 tříd (1.stupeň - 14, 2.stupeň - 13). Výuka probíhala v kmenových a v odborných učebnách (fyziky a chemie, zeměpis, hudební výchova, 2x počítačová učebna, přírodopis, školní dílna, keramická dílna, kuchyňka). V nedávné době začala etapová rekonstrukce elektroinstalace v hlavní budově školy. S výjimkou dolní tělocvičny je škola bezbariérová. Další úpravy a opravy budou řešeny ve spolupráci se zřizovatelem. Ve školském rejstříku je uvedena kapacita školy 820 žáků a kapacita školní družiny 270 žáků.

Pedagogický sbor má 49 učitelů a 8 vychovatelek, kteří na škole pracují průměrně 15 let. Průměrný věk pedagogického sboru je 52 let. 95 % učitelů je plně kvalifikovaných, všichni pak se zúčastňují DVPP. Ve škole pracují výchovná poradkyně pro 1.- 5.ročník, výchovná poradkyně pro 6.-9.ročník, výchovný poradce pro volbu povolání, školní speciální pedagog, metodik školní prevence, metodik environmentální výchovy a metodik ICT. Školu navštěvuje průměrně 85% žáků s bydlištěm v Berouně.

Škola je zapojena do dlouhodobých projektů např. proškoly.cz, Šablony II., dále se zaměřuje na projekty nabízené v oblastech environmentální výchovy, prevence sociálně patologických jevů, ochrany zdraví, poznávání berounského regionu, ČR a Evropy, čtenářské a informační gramotnosti,

K 1.12.2005 byla zřizovatelem ustanovena Školská rada Základní školy Beroun, Wagnerovo nám., která má 6 členů. Školská rada se schází pravidelně 2x ročně. Rodiče žáků jsou informováni o dění ve škole prostřednictvím webových stránek školy (www.zswagnerka.cz), při pravidelných třídních schůzkách a prostřednictvím informačního systému Bakaláři. Dále mají možnost přijít do školy a navštívit vyučovací hodiny. Po telefonické domluvě mohou přijít na individuální konzultace. V případě nutnosti si sama škola zve rodiče do školy k projednání výchovných či vzdělávacích problémů žáků.

Škola spolupracuje se zřizovatelem Městem Beroun při zajištění provozu školy - pravidelné porady ředitelů berounských škol. Využívá možnosti prezentovat práce žáků na akcích pořádaných městem (vánoční a velikonoční trhy, možnost vystavovat výtvarné práce žáků v atriu městského úřadu). Dále škola spolupracuje:

- Pedagogicko psychologická poradna Králův Dvůr - vyšetření žáků, návštěvy pracovníků PPP ve škole
- Mgr. Jiří Sixta - projekty prevence patologických jevů (vybrané třídy)
- Policie české republiky
- Mgr. Pavel Kroy - školní psycholog
- Oddělení sociálně-právní ochrany dětí MÚ Beroun
- Okresní muzeum Českého krasu - návštěvy a přednášky
- Městská knihovna Beroun - návštěvy
- Středisko volného času - Domeček Hořovice
- DDM Beroun
- REMEDIUM - finanční gramotnost



4 Učební plán

Škola	Základní škola Beroun, Wagnerovo náměstí 458, Wagnerovo náměstí 458, 266 01 Beroun		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Cesta II.		
Platnost	od 1.9.2021	Délka studia v letech:	9
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Forma vzdělávání	-

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	9	8	9	8	8	42
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11
Matematika	4	5	5	5	5	24
Prvouka	2	2	3	0	0	7
Přírodověda	-	-	-	1	1	2
Vlastivěda	-	-	-	1	2	3
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
Informatika	-	-	-	1	1	2
Celkem základní dotace	18	19	22	21	22	102
Celkem disponibilní dotace	3	2	3	4	4	16
Celkem v ročníku	21	21	25	25	26	118



2. stupeň**Povinné předměty**

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	4	5	5	5	19
Anglický jazyk	3	4	3	3	13
Další cizí jazyk	-	2	2	2	6
Matematika	4	5	5	5	19
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	2	2	2	2	8
Chemie	-	-	2	2	4
Zeměpis	2	2	2	1	7
Přírodopis	2	2	2	2	8
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
Výchova ke zdraví	1	-	-	1	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	1	0	1	1	3
Informatika	1	1	1	1	4
Celkem základní dotace	26	25	27	26	104
Celkem disponibilní dotace	2	5	5	6	18
Celkem v ročníku	28	30	32	32	122



Celkový učební plán

RVP		ŠVP		
Jazyk a jazyková komunikace		53	38	91
Cizí jazyk	Anglický jazyk	11	13	24
Další cizí jazyk	Další cizí jazyk	0	6	6
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	42	19	61
Matematika a její aplikace		24	19	43
Matematika	Matematika	24	19	43
Člověk a jeho svět		12	0	12
Člověk a jeho svět	Prvouka	7	0	7
Člověk a jeho svět	Přírodověda	2	0	2
Člověk a jeho svět	Vlastivěda	3	0	3
Člověk a společnost		0	12	12
Dějepis	Dějepis	0	8	8
Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	4	4
Člověk a příroda		0	27	27
Chemie	Chemie	0	4	4
Fyzika	Fyzika	0	8	8
Přírodopis	Přírodopis	0	8	8
Zeměpis	Zeměpis	0	7	7
Umění a kultura		12	9	21
Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	5	12
Člověk a zdraví		10	10	20
Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
Tělesná výchova	Výchova ke zdraví	0	2	2
Člověk a svět práce		5	3	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0	3	3
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	5	0	5
Informatika		2	4	6
Informatika	Informatika	2	4	6
Celková dotace		102	104	206
Disponibilní dotace		16	18	34



5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola Beroun, Wagnerovo náměstí 458		
Adresa	Wagnerovo náměstí 458, 266 01 Beroun		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Cesta II.		
Platnost	od 1.9.2021	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků osvojení a správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazykový rozvoj žáků s lehkým mentálním postižením probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním.

Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s literárním textem, psaní a základy jednoduché konverzace v cizím jazyce.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura a Cizí jazyk.

Obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří specifických složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Komunikační a slohová výchova vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, osvojit si správnou techniku psaní, napsat krátká sdělení a číst s porozuměním. Na prvním stupni má složka komunikační a slohové výchovy samostatnou část Psaní.

Jazyková výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Je nástrojem funkčního dorozumívání žáků.

Literární výchova se zaměřuje na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného. Prostřednictvím četby se žáci seznamují se základními literárními formami a učí se rozlišovat představy od skutečnosti.

Zařazení vzdělávacího oboru Cizí jazyk umožňuje žákům s lehkým mentálním postižením komunikaci v rámci integrované Evropy. Znalost základů cizího jazyka jim pomáhá překonat jazykovou bariéru při cestách do zahraničí, připravuje je k praktickému užívání jazyka, zlepšuje jejich postavení při přestupu do středního vzdělávání i při uplatnění na trhu práce, a tím zamezuje jejich společenské izolaci.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického vnímání
- srozumitelnému vyjadřování se ústní i písemnou formou spisovného jazyka
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním
- získávání základních literárních poznatků důležitých pro pochopení čteného textu
- zvládnutí orientace v textech různého zaměření
- k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla a zájmu o literaturu
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu v běžných situacích



5.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Je vyučován jako samostatný předmět. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Cílem předmětu je rozvíjet kultivovaný písemný a ústní projev, vést k pochopení role v různých komunikačních situacích, v orientaci při vnímání celého okolí i sebe sama, k dovednosti vyjádřit reakce a pocity žáků.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Zároveň je vede k využívání některých druhů informací potřebných k dalšímu vzdělávání (např. slovníky, encyklopedie, odborné publikace, internet, tisk, média).

1. ročník

7+2 týdně, P

1. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skládá a rozkládá slova podle sluchu • pozná jednotlivá písmena a zná jejich psací tvar • rozliší písmo tiskací a psací • skládá a čte všechny druhy slabik • skládá a čte všechny druhy slov • správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice • umí rozlišit a použít znaménka ve větách • čte krátké a dlouhé samohlásky • recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla • správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • rozumí jednoduchým pokynům • pečlivě vyslovuje, volí vhodné tempo řeči, správně dýchá • tvoří slabiky • pamatuje si jednoduchou říkanku, reprodukuje ji • udrží pozornost při poslechu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj sluchové analýzy a syntézy - písmena malá, velká, tiskací, psací - slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné - slova – čtení otevřených a zavřených slabik, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami - čtení slov s dě, tě, ně, di, ti, ni, bě, pě, vě, mě - slova se shluky souhlásek - čtení vět se správnou intonací - čtení s porozuměním - uspořádání slov ve větě - slova s předložkou - interpunkční znaménka - délka samohlásek - nadpis, článek, řádek, odstavec - poslech, vyprávění, dramatizace, recitace



1. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvolňuje si ruku, drží správně psací náčiní, nacvičuje správné držení těla • píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka • píše podle diktátu slova a jednoduché věty • píše velká písmena u vlastních jmen a na začátku věty • dodržuje hygienické a pracovní návyky • při psaní dodržuje hygienické návyky 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava na psaní - psaní prvků číslic a písmen - písmo tiskací a psací - diktát slov, jednoduchých vět - psaní velkého písmena u vlastních jmen a na začátku věty

3. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje • reprodukuje jednoduchý text • popíše jednoduše osobu 	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění - reprodukce textu - popis osoby - formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování, rozloučení

2. ročník

8 týdně, P

1. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • plynule přečte jednoduchý text • čte s porozuměním nahlas i potichu • užívá správný slovní přízvuk • naslouchá čtenému textu, reprodukuje text • spojuje obsah textu s ilustrací • vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy • recituje básně • čte pohádky, knihy o přírodě, vypráví o nich • zhodnotí divadelní, filmové představení přiměřené věku • čte jednoduchý text s porozuměním 	<ul style="list-style-type: none"> čtení s porozuměním plynulé čtení, čtení hlasitě a tiché slovní přízvuk reprodukce textu, práce s textem orientace v textu poslech textů, poezie a prózy text a ilustrace dramatizace pohádek a povídek báseň, verš, rým recitace individuální četba navštěva knihovny divadlo, film



2. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje hlásky krátké, dlouhé samohlásky dvojhásky, psaní i – y po měkkých a tvrdých souhláskách píše jednoduché věty, pozná souvětí rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky na konci slov: b – p, d – t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch vyjmenuje slovní druhy, pozná podstatná jména, slovesa a předložky v textu + vybrané spojky rozlišuje obecná a vlastní jména, píše velká písmena u vlastních jmen píše písmena a číslice podle normy psaní správně spojuje písmena a slabiky používá znaménka za větou opisuje, přepisuje jednoduché texty, zapíše vlastní krátký text píše písmena a číslice spojuje písmena a slabiky održuje správné pořadí písmen rozlišuje písmena abecedy rozeznává samohlásky, souhlásky rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech vyjmenuje abecední řadu, seřadí slova abecedně 	<p>slovo, slabika, hláska, písmeno hláskosloví (včetně měkkých, tvrdých souhlásek, samohlásek krátkých, dlouhých) slabika, dělení slov na konci řádku slabikotvorné r, l abeceda věta jednoduchá, souvětí druhy vět pořádek slov ve větě slovo souřadné, nadřazené, podřazené slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>párové souhlásky na konci slov slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky vlastní jména osob a zvířat</p> <p>tvary písmen abecedy spojování písmen, slabik diakritická znaménka opis, přepis, diktát, autodiktát</p>

3. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá slušné oslovení, prosbu, poděkování popíše předměty, osoby a jejich vlastnosti vypráví jednoduchý příběh podle osnovy napiše pozdrav, krátký dopis, adresu reprodukuje krátkých text podle otázek a ilustrací 	<p>základní formy společenského styku jednoduchý popis vyprávění podle osnovy dopis, pohled</p>

3. ročník

8+1 týdně, P



3. ročník

1. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte plynule věty, souvětí, člení text čte rychle, s porozuměním, předčítá, recituje, využívá čtenářské dovednosti používá četby jako zdroj informací vypráví pohádky, povídky, drammatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje svůj názor orientuje se v textu, charakterizuje literární postavy seznamuje se základními literárními pojmy opisuje, přepisuje jednoduché texty, zapíše vlastní krátký text 	<p>plynulé čtení, členění textu rychlé, hlasité a tiché čtení četba jako zdroj informací práce s literárním textem základy literatury besedy o knihách dramatizace příběhu</p>

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> píše znělé a neznělé souhlásky uprostřed slov vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá je v praktických cvičeních určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky, spojky skloňuje podstatná jména, určí rod mužský, ženský, střední, rozlišuje číslo jednotné a množné při psaní vlastních jmen dodržuje pravidla pravopisu časuje slovesa, určí infinitiv, osobu, číslo, čas přítomný, minulý, budoucí pozná větu jednoduchou a souvětí píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle provádí kontrolu vlastního písemného projevu převéde slovo z mluvené do psané podoby opíše a přepíše krátkou větu porovná a třídí slova podle zobecněného významu 	<p>párové souhlásky uvnitř slov stavba slova vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z slovní druhy podstatná jména: vlastní jména, pádové otázky, rod, číslo, pád vlastní jména slovesa – osoba, číslo, čas, infinitiv věta jednoduchá a souvětí základní skladební dvojice tvary písmen úprava zápisu kontrola vlastního projevu dopis, adresa vyplňování formulářů</p>

3. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje předměty a děje tvorí otázky a odpovědi vypravuje podle obrázků popisuje jednoduché předměty a činnosti požádá a podá informaci, uvítá a rozloučí se vytvoří podle textu vlastní zápis píše dopis, pohled, pozvánku 	<p>stylizace a kompozice členění jazykového projevu souvěsí jazykové projevy otázky a odpovědi vypravování popis osnova společenský styk a jeho formy výpisky dopis, pohled, pozvánka inzerát</p>



4. ročník

4. ročník

5+3 týdně, P

1. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, člení věty, dbá na barvu a sílu hlasu vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů pracuje s dětskou knihou, vybírá knihy podle osobního zájmu používá základní literární pojmy vyjadřuje pocity z četby 	<p>rozvoj techniky čtení čtení textů uměleckých a populárně naučných tiché čtení s porozuměním práce s dětskou knihou výběr četby podle osobního zájmu divadelní a filmová představení základy literatury - poezie, próza – pověst, povídka rozhovory o knihách a ilustracích</p>

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědoměle používá i – y po obojetných souhláskách uvnitř slova u vyjmenovaných a příbuzných slov pozná slovní druhy ohebné a neohebné skloňuje podstatná jména vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená – hanlivá a mazlivá rozpoznává předložky a předpony, pravopis jejich psaní rozpoznává část předponovou a příponovou určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy určuje podmět a přísudek píše správně i – y v příčestí minulém rozpozná řeč přímou a nepřímou 	<p>uvědomělé používání vyjmenovaných slov slovní druhy – ohebné, neohebné podstatná jména – vzory, koncovky slovesa – časování slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná, citově zabarvená předložky, předpony stavba slova – kořen, předpona, přípona věta jednoduchá, stavba věty, spojky shoda podmětu s přísudkem řeč přímá a nepřímá</p>

3. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá vhodných jazykových prostředků sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce održuje následnost děje vypracuje popis rostliny, zvířete, věci napiše SMS zprávu předvede telefonování v různých situacích 	<p>stylizace a kompozice adresa, dopis osnova, nadpis, členění projevu vypravování popis rostlin, zvířat a věcí formy společenského styku</p>

5. ročník

5+3 týdně, P



5. ročník

1. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte plynule, s porozuměním nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří svůj názor na text čte procítěně s prvky uměleckého přednesu předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník zaujímal postoj k literárním postavám orientuje se v odborných textech včetně grafů, tabulek, využívá slovníky, encyklopedie, katalogy, internet navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, dramaturgizuje povídky, pohádky v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči dramaturgizuje jednoduchý příběh čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy určí v textu hlavní postavy a jejich vlastnosti rozdělí prózu a verše rozdělí pohádkové prostředí od reálného ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu 	<p>výrazné čtení uměleckých i naučných textů</p> <p>výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu</p> <p>předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka</p> <p>volná reprodukce přečteného textu</p> <p>zápis textu, tvorba vlastních textů</p> <p>základy literatury</p> <p>čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy</p> <p>divadelní a filmová představení</p>

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědoměle používá i – y po obojetných souhláskách uvnitř slova u slov vyjmenovaných a příbuzných určuje kořen, předponu a příponu, doplňuje předpony a přípony podle smyslu píše gramaticky správně vlastní jména rozdělí a určuje slovní druhy rozpozná druhy přídavných jmen používá správné tvary podmiňovacího způsobu nahrazuje podstatná jména v textu zájmeny určí druhy zájmen a skloňuje zájmena určí druhy číslovek a skloňuje číslovky určuje základní větné členy vyhledává různé druhy podmětů užívá několikanásobných podmětů ve větách píše správně i – y v koncovkách příčestí minulého určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí užívá vhodné spojovací výrazy vyhledá a používá přímou řeč pozná podstatná jména a slovesa dodrží pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět ovládá pravopis měkkých, tvrdých a obojetných slabik, správně píše skupiny bě, pě, vě, mě rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě určuje samohlásky a souhlásky seřadí slova podle abecedy správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky 	<p>pravopis i – y po obojetných souhláskách</p> <p>stavba slova – předpona, kořen slova, přípona,</p> <p>skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně</p> <p>vlastní jména</p> <p>slovní druhy</p> <p>podstatná jména – vzory předseda, soudce</p> <p>přídavná jména – tvrdá, měkká, přivlastňovací, informativně</p> <p>koncovky přídavných jmen – ský, ští, zdvojené hlásky v koncovkách přídavných jmen (ranní)</p> <p>slovesa – podmiňovací způsob</p> <p>zájmena – druhy, skloňování</p> <p>číslovky – druhy, skloňování</p> <p>skladba</p> <p>podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný</p> <p>přísudek slovesný, shoda podmětů s přísudkem</p> <p>věta jednoduchá, souvětí</p> <p>přímá řeč, nepřímá řeč</p>



5. ročník

3. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• sestavuje osnovu textů• dovede vypravovat• napíše dopis• sestaví SMS zprávu a e-mailovou zprávu• používá tiskopisy, dokáže je vyplnit• kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu• popíše předmět, děj, pracovní postup, osobu• vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh, domluví se v běžných situacích• má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování• opisuje a přepisuje jednoduché texty• píše jednoduchá sdělení• píše čitelně• ovládá tiskací písmo• tvoří otázky a odpovídá na ně	<p>vypravování popis předmětu, děje, pracovního postupu dopis SMS zpráva, e – mail tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky vyjadřování v běžných komunikačních situacích, tvorba otázky a odpovědi</p>

6. ročník

4 týdně, P



6. ročník

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • rozpozná nářečí a obecnou češtinu • orientuje se v jazykových příručkách a samostatně s nimi pracuje • aplikuje pravidla spisovné výslovnosti a pravopisu souhláskových skupin • rozezná a sám uvede slova příbuzná • provede rozbor stavby slova • ovládá pravidla pravopisu spojená se stavbou slova • vyjmenuje slovní druhy a rozliší je v textu • chápe princip rozdělení slovních druhů na ohebné a neohebné • rozlišuje druhy podstatných a přídavných jmen • určuje mluvnické významy u podstatných a přídavných jmen • uplatňuje pravidla pravopisu koncovek podstatných a přídavných jmen • stupňuje přídavná jména • určuje druhy zájmen a zájmena skloňuje • rozlišuje druhy číslovek a používá jejich správné tvary • určuje základní mluvnické významy sloves, rozlišuje slovesný způsob • vyhledá ve větě základní skladební dvojici • zná a je schopen aplikovat pravidla pravopisu pro shodu přísudku s podmětem (i několikanásobným) • provádí jednoduché větněčlenské rozbory • rozezná větu jednoduchou a souvětí • používá základní pravidla pro psaní interpunkce • orientuje se v Pravidlech českého pravopisu • pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa • rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • rozezná větu jednoduchou od souvětí • správně píše slova s předponami a předložkami • ovládá pravopis vyjmenovaných slov • zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem 	<p>Úvod o českém jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvrstvení národního jazyka • jazykové příručky <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • hláskosloví • spisovná a nespisovná výslovnost <p>Stavba slova</p> <ul style="list-style-type: none"> • slova příbuzná • rozbor stavby slova • pravopis <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy ohebné a neohebné • mluvnické významy slov <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní větné členy • shoda přísudku s podmětem • rozvíjející větné členy • věta jednoduchá a souvětí



6. ročník

2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s odborným textem formuluje hlavní myšlenku textu, vyhledá klíčová slova vytváří jednoduché výpisky a výtah z přečteného textu sestaví osnovu vypravování člení text na odstavce rozvíjí svou slovní zásobu, hledá synonymní výrazy, odstraňuje opakování slov v textu reprodukuje vypravování a napíše autorské vypravování užívá přímou řeč užívá jazykové prostředky vhodné pro popis dbá na návaznost a srozumitelnost textu používá přirovnání k oživení textu, volí výstižná slovesa popisuje předměty a vzhled osob napíše jednoduchý pracovní postup rozlíší formální a osobní dopisy oddrží stavbu osobního dopisu při samostatné práci respektuje náležitosti elektronické komunikace (e-mail) rozlíší zprávu od oznámení, napíše jednoduchou zprávu a oznámení čte plynule s porozuměním; reprodukuje text komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk píše běžné písemnosti; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma 	<p>Práce s informacemi</p> <ul style="list-style-type: none"> klíčová slova výpisky a výtah <p>Vypravování Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> popis předmětu, osoby děje a pracovního postupu přirovnání <p>Dopis</p> <ul style="list-style-type: none"> osobní a formální dopis e-mail <p>Zpráva a oznámení</p>

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, proč vznikají báje, pověsti a mýty dokáže reprodukovat text a najít hlavní myšlenku porovná pověst s pohádkou rozlíší lidovou a moderní pohádku pozná v pověsti pravdivé jádro orientuje se v textu a dokáže vyhledávat odpovědi na otázky čte s porozuměním ukázky z děl vyhledá příklady dřívějšího života lidí, vysvětlí, co jsou předsudky uvede názvy některých děl českých spisovatelů 19.století vyhledává zastaralá slova a nachází poučení ve slovníku výstižně formuluje vlastní názory na četbu je schopen sestavit osnovu dobrodružného příběhu, charakterizovat hlavní postavy, zhodnotit jejich jednání a popsat vztahy mezi nimi z vlastní četby doplní další knihy s dobrodružnou tematikou čte texty s porozuměním, dovede odpovídat na otázky vyhledá důkazy o vztahu člověka a zvířete a zhodnotí je text dokáže reprodukovat vysvětlí, čím je ukázka humorná, dokáže charakterizovat hlavní postavy, najít hlavní myšlenku 	<p>Mýty, báje, pohádky, pověsti - literární druhy a žánry Z české literatury 19.století - základy literární teorie a historie Dobrodružná literatura - základy literární teorie a historie Svět lidí a zvířat - základy literární teorie a historie Humorná literatura - literární druhy a žánry + tvořivé činnosti s literárním textem</p>



7. ročník

7. ročník

4+1 týdně, P

1. Mluvnice

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy, tvoří jejich spisovné tvary a užívá je ve vhodné komunikační situaci • správně užívá podstatná jména označující části těla • upevňuje si znalosti o druzích a pravopise přídavných jmen • rozezná jmenné tvary přídavných jmen • určuje druhy zájmen a číslovek • časuje slovesa, dubletní tvary si ověří v jazykových příručkách • tvoří tvary rozkazovacího a podmiňovacího způsobu • rozeznává tvary činného a trpného rodu • rozezná příslovce v textu • dokáže příslovce stupňovat • rozlišuje předložky vlastní a nevlastní • správně používá předložky s a z • rozpozná obtížnější příklady neohebných slovních druhů v textu • ovládá pravopis velkých písmen u vlastních jmen • rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná • objasní pojmy synonymum, antonymum a homonymum a uvede jejich příklady • vyhledává odborné názvy a zaměňuje cizí odborné názvy za domácí • uvede způsoby obohacování slovní zásoby • uvede slovo základové k odvozenému, tvoří pomocí předpona přípon slova odvozená • vyhledává v textu slova složená a zkratky a zkratková slova • rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné • vyhledá ve větě podmět a přísudek a určuje jejich druh • upevňuje si znalosti o shodě přísudku s podmětem a aplikuje pravopisná pravidla • opakuje si a rozšiřuje své znalosti o rozvíjejících větných členech • formuluje otázku na větu vedlejší a pokouší se určit její druh • vyhledává v textu několikanásobné větné členy, píše správně interpunkci • orientuje se v Pravidlech českého pravopisu • pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa • rozezná větu jednoduchou od souvětí • správně píše slova s předponami a předložkami • ovládá pravopis vyjmenovaných slov • zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy ohebné a neohebné • mluvnické významy podstatných a přídavných jmen a sloves • slovesný rod činný a trpný • stupňování příslovci <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravopis velkých písmen ve vlastních jménech <p>Význam slova a nauka o slovní zásobě</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovo, sousloví, rčení • slova jednoznačná a mnohoznačná • synonymy, antonyma a homonyma • odborné názvy • rozbor stavby slova • způsoby obohacování slovní zásoby <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • věty jednočlenné a dvojčlenné • druhy přísudku a podmětu • shoda přísudku s podmětem • rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk) • druhy vět vedlejších



7. ročník

2. Sloh

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá prostředky k oživení děje vypravování • správně označuje přímou řeč • odstraňuje slohové nedostatky ve vypravování • tvoří osnovu vypravování a člení text na odstavce • píše vlastní vypravování • promyslí stavbu popisu a připravuje k němu osnovu • nahrazuje opakující se nebo nevhodné výrazy výstižnějšími • dodržuje časovou a logickou následnost při psaní pracovního postupu • pokouší se popsat umělecký předmět • rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější • hledá vhodnou slovní zásobu • užívá rčení a přirovnání • napíše stručnou charakteristiku osoby • napíše jednoduchý vlastní životopis • uvede příklad praktického užití životopisu • napíše jednoduchou pozvánku • formuluje žádost ústně i písemně • rozlišuje výpisky a výtah • zpracuje samostatně výpisky a výtah • komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk • píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma 	<p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis prostý • popis uměleckého díla • popis pracovního postupu <p>Charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnitřní a vnější • přímá a nepřímá • jazykové prostředky <p>Životopis Pozvánka Žádost Výtah</p>

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy legenda, mýtus, pověst • odhalí v pověsti pravdivé jádro • seznámí se s nejznámějšími českými i světovými pověstmi • pracuje s textem a dokáže ho reprodukovat • vypráví pověsti z vlastní četby • prohlubuje čtenářské dovednosti • poznává autorovu fantazii a konfrontuje se svou vlastní • rozlišuje prózu a poezii, lyriku a epiku • vysvětlí pojem bajka, v textu vyhledá charakteristické rysy • pokusí se vysvětlit ponaučení • vysvětlí pojmy balada a romance • z literárních ukázek vyvodí rozdíly mezi baladou a romancí • vyhledává metafory a personifikaci • vysvětlí vznik ústní lidové slovesnosti • uvede příklady literární nebo filmové tvory o lásce a přátelství z vlastní čtenářské zkušenosti • dokáže sestavit osnovu, vyhledat dobrodružné prvky a nalézt prostředky, jimiž autor dosáhl napětí • přinese knížky na ukázkou • shromáždí základní údaje o autorech • vypráví zajímavý příběh z vlastní četby • z textu vyvodí typické znaky povídky • charakterizuje hlavního hrdinu na základě vyhledaných údajů • uvede příklady dalších povídek, které četl 	<p>Staré příběhy - tvořivé činnosti s literárním textem, základy literární teorie a historie, literární druhy a žánry</p> <p>V krajinách fantazie - tvořivé činnosti s literárním textem, základy literární teorie a historie, literární druhy a žánry</p> <p>O přátelství a lásce - tvořivé činnosti s literárním textem, základy literární teorie a historie, literární druhy a žánry</p> <p>Nikdy se nevzdávej - Souboje a prohry - tvořivé činnosti s literárním textem, základy literární teorie a historie, literární druhy a žánry</p> <p>Jak jsem potkal lidi - tvořivé činnosti s literárním textem, základy literární teorie a historie, literární druhy a žánry</p>



8. ročník

8. ročník

4+1 týdně, P

1. Mluvnice

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší větu jednoduchou a souvětí, věty jednočlenné a dvojčlenné vyhledá základní větné členy a určí jejich druh určuje rozvíjející větné členy rozeznává druhy přívlastku vyhledá přístavek ve větě rozliší věty hlavní a vedlejší formuluje otázku na větu vedlejší a určuje druh věty vedlejší rozezná několikanásobné větné členy a určuje významový poměr mezi nimi pozná souvětí souřadné a podřadné, vyhledá spojovací výrazy určuje významové poměry mezi souřadně spojenými větami provede rozbor souvětí doplňuje interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí správně píše a vyslovuje běžná přejatá slova skloňuje vlastní jména skloňuje přejatá obecná a vlastní jména vysvětlí slovesný vid a rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá vysvětlí pojmy spisovná a nespisovná čeština, obecná čeština a nářečí a odůvodní vhodnost jejich užití v komunikaci pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk rozezná větu jednoduchou od souvětí správně píše slova s předponami a předložkami ovládá pravopis vyjmenovaných slov zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> opakování základních a rozvíjejících větných členů druhy přívlastku, přístavek věta jednočlenná a dvojčlenná věta jednoduchá a souvětí procvičování druhů vět vedlejších významové poměry mezi souřadně spojenými větami a mezi několikanásobnými větnými členy interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí <p>Pravopis a výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> opakování pravopisu z předchozích ročníků pravopis a výslovnost přejatých slov <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> opakování slovních druhů skloňování vlastních jmen skloňování přejatých obecných a vlastních jmen slovesný vid <p>Obecné výklady o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělení jazyků v Evropě útvary českého jazyka



8. ročník

2. Sloh

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější rozezná charakteristiku přímou a nepřímou vybere si literární nebo filmovou postavu a pokusí se ji vhodnými jazykovými prostředky charakterizovat vysvětlí pojem líčení pokouší se o umělecký popis vysvětlí funkci výkladu vyhledá v textu odborné názvy domácí i cizí, jejich význam dohledá ve Slovníku cizích slov nebo na internetu vypracuje výklad na konkrétní téma a uvede použitou literaturu zpracuje výtah z určeného textu vyhledá v textu znaky úvahy vytváří otázky k předloženému problému pokouší se o úvahu na zadané téma diskutuje na zadané téma, pokouší se věcnou argumentací chápe funkci proslovu volí vhodné jazykové prostředky ve vlastním proslovu popíše jevy; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma komunikuje v běžných životních situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk čte plynule s porozuměním; reprodukuje text 	<p>Charakteristika literární nebo filmové postavy</p> <p>Líčení</p> <p>Výklad</p> <p>Výtah</p> <p>Úvaha</p> <p>Proslov</p>

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s biblí a některými biblickými příběhy vyjmenuje některé biblické postavy charakterizuje pojmy : legenda, epos, pověst a uvede příklady uvede základní pojmy o nejstarších kronikách (Kosmova, Dalimilova) charakterizuje pojem kronika seznámí se s ukázkami ze světové literatury (Boccaccio, Violin, de Cervantes, Miliere, Krylov) časově zařadí a charakterizuje období vyjmenuje nejznámější představitele charakterizuje romantismus a časově ho vymezí dokáže vyjmenovat české i světové představitele přečte si ukázky z jejich děl rozpozná román, povídku, bajku zhledne některé filmové adaptace děl rozliší lyriku a epiku podle vlastního výběru připraví referát o knize z vlastní četby přečte některé ukázky v učebnici, ústně převypráví a pokusí se vystihnout hlavní myšlenku 	<p>Setkání se starší literaturou - základy literární teorie a historie, literární druhy a žánry, tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Národní obrození - základy literární teorie a historie, literární druhy a žánry, tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Od romantismu k moderní literatuře - základy literární teorie a historie, literární druhy a žánry, tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Literatura humorná a science fiction - základy literární teorie a historie, literární druhy a žánry, tvořivé činnosti s literárním textem</p>



9. ročník

3+2 týdně, P

1. Mluvnice

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady zařazení jazyka k jazykové větvi • orientuje se v rozvrstvení českého jazyka a správně posuzuje vhodnost užití jazykových prostředků • seznámí se se základní terminologií spojenou se zvukovou stránkou jazyka • ovládá pravopisné jevy na základě spodoby znělosti • spisovně vyslovuje a píše běžná přejatá slova • uvede způsoby tvoření v českém jazyce s příklady • provádí rozbor stavby slova (předpona, kořen, příponová část, koncovka) • odůvodní pravopisné jevy související se stavbou slova • používá adekvátně odborné názvy • určuje mluvnické významy u ohebných slovních druhů a vytváří tvary slov na základě zadaných kritérií • skloňuje obecná a vlastní přejatá jména • vyhledá v textu přechodníkový tvar • upevní si pravopis koncovek jmen a sloves • píše správně velká a malá písmena ve vlastních jménech • provede grafický rozbor věty jednoduché a souvětí • správně používá interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí • opraví chybný slovosled v zadaných větách • pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa • rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • rozezná větu jednoduchou a souvětí • správně píše slova s předponami a předložkami • ovládá pravopis vyjmenovaných slov • zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem 	<p>Obecné výklady o českém jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení jazyků v Evropě • útvary českého jazyka <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka slova a věty • spisovná výslovnost • pravopis a výslovnost přejatých slov <p>Tvoření slov a význam slova</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoření slov a stavba slova • pravopis související se stavbou slova <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování slovních druhů • skloňování vlastních jmen • skloňování přejatých obecných a vlastních jmen • pravopis koncovek jmen a sloves • psaní velkých a malých písmen ve vlastních jménech <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování základních a rozvíjejících větných členů • zvláštnosti větné stavby • souvětí souřadné a podřadné • interpunkce v souvětí • prostředky návaznosti v jazykových projevech



9. ročník

2. Sloh

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> správně používá jazykové prostředky v základních slohových útvarech připravuje si osnovu textu v souladu se zadaným slohovým útvarem napiše vlastní strukturovaný životopis vystoupí před kolektivem s připraveným mluvním projevem, uvědomuje si význam verbální i neverbální složky v komunikaci napiše úvahu na zadané, vhodně argumentuje snaží se respektovat zásady diskuze a aktivně se diskuze účastní uvědomuje si funkci jednotlivých publicistických útvarů identifikuje manipulaci ve veřejných médiích, podrobuje ji kritice a vytváří si vlastní stanovisko čte plynule s porozuměním; reprodukuje text komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis; popíše děje, jevy, osoby; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma 	Vypravování Popis Charakteristika Životopis Formuláře Výklad a výtah Úvaha Diskuse Publicistické útvary

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vysvětlit jednotlivé pojmy z literární teorie vyjmenuje autory a díla popisující zážitky z války (světová i česká literatura) dokáže charakterizovat jednotlivé literární směry a zná jejich nejznámější představitele zná hlavní představitel válečné literatury a dokáže charakterizovat jejich dílo zná Osvobozené divadlo a jmenuje jeho hlavní představitele, dokáže vyjmenovat názvy některých divadelních her charakterizuje tvorbu divadla Semafor (zná dvojici komiků Suchý – Šlitr), divadla Jára Cimrmana 	Literární teorie - základy literární teorie a historie 1.světová válka v literatuře - základy literární teorie a historie, literární druhy a žánry, způsoby interpretace literárních a jiných děl Literatura mezi dvěma světovými válkami - základy literární teorie a historie, literární druhy a žánry, způsoby interpretace literárních a jiných děl Česká a světová literatura za 2.světové války a po válce - základy literární teorie a historie, literární druhy a žánry, způsoby interpretace literárních a jiných děl Vývoj divadla ve 20.století - základy literární teorie a historie, literární druhy a žánry, způsoby interpretace literárních a jiných děl

5.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Anglický jazyk je vyučovací předmět nabízený školou v rámci oboru Cizí jazyk. Postupným osvojováním pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení jeho mobility, jak v osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje mu poznávat odlišnosti ve způsobu života v jiných zemích a jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje jeho vědomí o závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělání v Anglickém jazyce směřuje k dosažení úrovně A2, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

S vyučovacím předmětem Anglický jazyk děti začínají již v 1. ročníku. 1. a 2. ročníku má předmět časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně. Od 3. do 5. ročníku má časovou dotaci 3 hodiny týdně. Výuka většinou probíhá ve třídách dělených na dvě skupiny. Důraz je kladen na komunikační schopnosti. Předmět směřuje k tomu, aby byl žák schopen dorozumět se s cizincem v běžných životních situacích a hovořit s ním na jednoduchá témata. Žák musí zároveň porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jeho jazykové úrovni.

Na 1. stupni ZŠ je výuka Anglického jazyka úvodem do cizojazyčného vzdělávání a má za úkol především probudit zájem o studium tohoto cizího jazyka a vytvořit pozitivní vztah k tomuto předmětu. Pozornost je soustředěna na osvojení zvukové podoby jazyka a na zvládnutí vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení řečových dovedností. Výuka dále soustřeďuje svou pozornost na první seznámení s některými typickými reáliemi. Slovní zásoba je volena především na základě zájmu dětí tohoto věku a výuka v prvním



období probíhá formou audio-orálního kurzu. Ve velké míře je využito nahrávek, říkanek, básniček, písniček apod.

Na 2. stupni ZŠ (6. – 9. ročník) má předmět Anglický jazyk časovou dotaci 3, v 7.ročníku 4 hodiny týdně. Zde jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji řečové dovednosti a poslechu rodilých mluvčích, postupně je kladen větší důraz na čtení a písemné vyjadřování. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tj. tištěnými i audiovizuálními), do výuky se zařazuje integrované používání anglického jazyka v kombinaci s počítačem a internetem. Prohlubuje se povědomí o kultuře anglofonních zemí. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na poslech, rozhovory, samostatný ústní projev, čtení a písemné vyjadřování. Z oblasti gramatického systému si žák osvojuje základy nezbytné pro práci s anglickým jazykem (např. poslech, komunikace aj.). Výuka je založena mimo jiné na pozorování, poslechu, imitaci a modelových situacích. Jsou preferovány kooperativní činnosti, důraz je kladen i na individuální přístup.

1. ročník

0+1 týdně, P

1. Řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdraví, představí se a rozloučí se • zeptá se na jméno, poděkuje, požádá • pojmenuje základní barvy • počítá do 10 • zeptá se na věk, udá svůj věk • pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu a počet • vyjádří souhlas a nesouhlas • pojmenuje členy rodiny, hračky, předměty každodenní potřeby • pojmenuje tradiční vánoční, velikonoční a halloweenské předměty • zazpívá jednoduchou písničku • rozumí základním pokynům pro práci při hodině • reprodukuje a napodobuje jednoduchá říkadla • seznámí se se zvukovou podobou cizího jazyka • pojmenuje některá zvířata 	<p>pozdravy barvy čísla 1 - 10 školní potřeby hračky, předměty každodenní potřeby zvířata rodina (matka, otec, syn, dcera) oblečení Vánoce, Velikonoce, Halloween narozeniny foneticky správné vyslovování slov</p>

2. ročník

0+1 týdně, P



2. ročník

1. Řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdraví, představí se a rozloučí se • zeptá se na jméno a na věk • pojmenuje základní barvy • pojmenuje předměty ve třídě a školní potřeby, udá jejich barvu, počet, vyjádří velikost • vyjádří souhlas a nesouhlas • pojmenuje hračky a předměty každodenní potřeby • pojmenuje některá zvířata v zoo i domácí zvířata • pojmenuje tradiční vánoční předměty a zazpívá jednoduchou píseň • vyjádří polohu předmětu předložkami on a in • popřeje k narozeninám a zazpívá tradiční narozeninovou píseň • rozumí základním pokynům pro práci při hodině • napodobuje a reprodukuje jednoduchá říkadla • opiše anglické slovo a dodržuje správnou grafickou podobu • přiřadí slovo k obrázku • vyjádří, co má, nemá rád • sloveso can používá se slovesy pohybu • sloveso have got používá k popisu vzhledu • pojmenuje místnosti v domě • vyjádří, jaké je počasí 	<p>pozdravy barvy školní potřeby a předměty zvířata jídlo části obličeje můj dům oblečení sportovní náčiní, herní aktivity počasí předložky on, in přídavná jména jednotné, množné číslo sloveso like a can sloveso to have got 1. osoba č. j. slovesa smyslového vnímání otázka Where's směry vpravo, vlevo, nahoru, dolů otázka Is it? 1. os. č. j. přít. čas průběhový</p> <p>Halloween Vánoce Velikonoce narozeniny foneticky správné vyslovování jednotlivých slov a textů na daná témata návčik říkadel a písní opis anglických slov, dodržování správné grafické podoby slova, odlišné od podoby mluvené</p>

3. ročník

3 týdně, P



3. ročník

1. Řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdraví, představí se a rozloučí se • zeptá se na jméno • pojmenuje základní barvy • počítá do dvaceti, udá svůj věk, telefonní číslo, popř. určí celé hodiny • zeptá se na věk • pojmenuje předměty ve třídě a školní potřeby, udá jejich barvu, počet, vyjádří velikost a délku • zeptá se na věci a jejich vlastnosti jednoduchou formou • vyjádří souhlas a nesouhlas • pojmenuje některá zvířata v zoo i domácí zvířata • pojmenuje tradiční vánoční předměty, zazpívá jednoduchou vánoční píseň • osobním zájmenem označí osobu • utvoří jednoduchou otázku a odpověď s použitím slovesa "to be" • vyjádří polohu předmětu předložkami: on, in • utvoří jednoduchou otázku a odpověď s použitím slovesa "to have got" • správně užívá přídavná jména ve větě • správně užívá neurčitý člen a, an a určitý člen the • užívá anglickou abecedu při hláskování slov • pojmenuje předměty týkající se Halloweenu • rozumí základním pokynům pro práci při hodině • napodobuje a reprodukuje jednoduchá říkadla a písničky • opíše anglické slovo a dodržuje jeho správnou grafickou podobu • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • pomocí přivlastňovacího 's přivlastní věc dané osobě • utvoří jednoduchou otázku a odpověď s použitím slovesa like 	<p>pozdravy, barvy, čísla školní potřeby nábytek domácí zvířecí mazlíčci obličej - nálady, pocity rodina tělo oblečení jídlo zvířata domácí a v zoo moje oblíbené věci abeceda dny a měsíce Halloween, Vánoce, Velikonoce pozdravy a části dne barvy, čísla 0 - 20 školní potřeby osobní zájmena v jednotném čísle jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa "to be" sestavení a psaní jednoduché věty otázka s Whose sloveso like přivlastňovací zájmena jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa "to have got" (pro 1. a 2. a 3. osobu č. j.) užití a postavení přídavných jmen ve větě: big, small, short, long užití neurčitého členu a, an užití základních předložek otázka What's, Who's vazba "there is", "there are" otázka na počet "How many?" I'm, He's, She's, It's + přídavné jméno (pocity) zápor slovesa "to be", "to have got" (1. - 3. os. č.j.) foneticky správné vyslovování a čtení krátkých textů, jednotlivých slov na daná témata návčik říkadel a písní opis anglických slov, dodržování správné grafické podoby slova, odlišné od podoby mluvené odlišnost psané a mluvené formy</p>

4. ročník

3 týdně, P



4. ročník

1. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá běžné zdvořilostní fráze • řekne co má a nemá rád, zeptá se spolužáků na totéž • počítá do 100, chápe číselné pojmy • zadává a plní příkazy • využívá dřívější znalosti k rozřídění informací • popíše obrázek • pojmenuje některá zvířata • určí a pojmenuje dny a měsíce • ptá se a odpovídá na věci, které mu patří • objasní rozdíl mezi svátky u nás, ve VB, v USA • dokáže přednést krátkou říkanku, zazpívat písničku • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • pozdraví, představí se, rozloučí se • sdělí své jméno a věk • vyjádří souhlas a nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky • vyjádří polohu předmětu pomocí předložek místa • dané činnosti vyjádří pomocí průběhového času • pojmenuje dané počasí • sestaví rozvrh hodin a pohovoří o něm • určí daný čas • chápe rozdíl mezi minulostí a současností • mluví o svých sportovních dovednostech • vyjmenuje měsíce a dny v týdnu, určí datum 	<p>pozdravy, barvy, čísla rozvrh hodin nábytek tělo zvířata abeceda dny a měsíce Halloween, Vánoce, Velikonoce pozdravy, představení se zadávání a plnění pokynů žádosti a odpovědi na ně výměna osobních údajů jednoduchá charakteristika zvířete zdvořilostní fráze počasí orientace ve městě určování, co se děje na obrázku, rozmístění předmětů slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p> <p>otázka a odpověď s použitím slovesa "to be" a "to have got" (1., 2., 3. os. č.j.) zápor slovesa "to be", "to have got" (1. - 3. os. č.j.) sloveso like otázka What, Who, Where přítomný čas průběhový otázka na zjištění místa, udávání směru (turn left...) sloveso "can" vazba "there is", "there are" otázka na počet "How many?"</p>

2. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům učitele • rozumí slovům a jednoduchým větám • rozumí jednoduchému poslechovému textu • rozumí jednoduchým slovům a frázím • rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování 	<p>porozumění příběhu zvuková podoba jazyka</p>

3. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše slovo podle hláskování • správně opíše slovo, větu • napíše krátký text s použitím krátkých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • seznámí se s grafickou podobou jazyka 	<p>opis anglických slov, dodržování správné gramatické podoby odlišnost psané a mluvené formy napíše a sestaví jednoduchou větu základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>

4. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte, správně vyslovuje krátký text • získá informaci z četby • vyhledá potřebnou informaci v textu 	<p>foneticky správné vyslovování, čtení krátkých textů návčik říkadel a písní získávání informace z četby</p>



5. ročník

5. ročník

3 týdne, P

1. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává kladné i záporné příkazy • vyjádří, co právě dělá a čím se zabývají ostatní • tvoří otázky a odpovědi týkající se času • užívá předložky místa: behind, under • užívá rozkazovací způsob • sestaví otázku na zjištění polohy místa a odpoví na ni • zeptá se na počet • užívá předložky časové • odpovídá na jednoduché otázky a otázky pokládá • používá číslovky 20 - 100 • krátkými jednoduchými větami hovoří na dané téma • popíše své záliby a zeptá se na záliby spolužáků • pojmenuje svátky ve VB, USA, novoroční zvyky a zvyky spojené se svátkem sv. Valentýna • využívá dvojjazyčný slovník • rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal • tvoří tvary podstatných jmen v množném čísle • užívá anglickou abecedu při hláskování slov • přivlastní věc dané osobě • vyjmenuje dny v týdnu • pojmenuje některá zvířata • užívá přídavná jména • popíše svůj denní režim 	<p>povely škola rodina, volný čas zvířata svátky ve VB, USA, novoroční zvyky a sv. Valentýn pozdravy určování a pojmenování předmětů abeceda otázky a odpovědi týkající se času dny v týdnu, režim dne popis školy - rozvrh hodin</p> <p> vazba "there is", "there are" v otázce, krátká kladná a záporná odpověď předložky místa (behind, under) rozkazovací způsob přivlastňovací zájmena, přivlastňovací 's přídavná jména předložky časové množné číslo podstatných jmen sloveso "to be", "to have got" (1. - 3. os. č. mn.) přítomný čas prostý u sloves číslovky 20 - 100</p>

2. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí příběhu a dramatizuje ho • dokáže pracovat s mapou VB a Irska 	<p>foenticky správné vyslovování a čtení textu poslech a porozumění</p>

3. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní jednoduchý formulář • správně napíše slovo 	<p>dodržování správné grafické podoby slova psaní krátkého textu</p>

4. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získá určité informace z četby 	<p>četba jednoduchých textů a jejich porozumění získání určité informace z četby</p>



6. ročník

6. ročník

3 týdne, P

1. Time

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá časové údaje • popíše svůj i kamarádův denní režim s uvedenými časovými údaji • používá otázky týkající se činností během dne a dokáže na podobné otázky odpovídat • používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informace 	Kolik je hodiny? Přítomný prostý čas Můj den Zjišťování osobních informací

2. Places

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na otázky, které se týkají jeho schopností a dovedností • popíše jednotlivé místnosti v domě (bytě) • vyjádří umístění nábytku v jednotlivých místnostech • používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informace 	Informace Sloveso moci, uměti Zeměpisný projekt Náš dům Vazba "there is/are" Naše město Sloveso muset Rychlé občerstvení

3. People

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše fyzický vzhled členů rodiny • používá obraty, kterými popisuje činnosti lidí na obrázku • popisuje domácí práce • domluví se v obchodě při nákupu oblečení • používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informace 	Informace Popis rodinných příslušníků Vztahné zájmeno čí Rodinný život Přítomný průběhový čas Domácí práce V obchodě v oděvy Popis obrázků

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Olympiáda jednotlivci

7. ročník

3+1 týdně, P

1. Introduction

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informace • pozdraví, představí se, seznámí se s kamarádem, podá základní informace o svém bydlišti, sdělí ústní i písemnou formou základní osobní údaje • konverzačně i písemně vyjádří své záliby • informuje o svých aktivitách ve škole i mimo ni 	Přítomné časy, užití členů určitých a neurčitých, předložky Vazba "There is/are" Slovní zásoba z tematických okruhů - rodina, přátelé, osobní údaje, barvy, oblečení, sport, ve třídě



7. ročník

2. My life

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informace používá základní údaje potřebné pro domluvu v obchodě rozlíší a popíše roční období, měsíce a činnosti v průběhu kalendářního roku 	<p>Přítomné časy - klad, zápor, otázka, krátké odpovědi Řadové číslovky a datum Slovní zásoba a konverzace s tématických okruhů - aktivity, ceny, nakupování, měsíce, počasí, zvyky a svátky Realie - typický rok v Británii</p>

3. Animals

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informace popíše svoje tělo a jeho základní funkce pohoví a píše o zvířatech, svých mazlíčcích a péči o ně vyplní dotazník, přihlášku do organizací zabývajících se volným časem 	<p>Přídavná jména Osobní, ukazovací, neurčitá zájmena Slovní zásoba a konverzace - zvířata, části a popis těla, mazlíčci</p>

4. Holidays

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informace sdělí základní údaje o dopravních prostředcích pojmenuje problémy o prázdninách napiše pohlednici z prázdnin 	<p>Minulý čas Pravidelná a nepravidelná slovesa Konverzace na daná témata Prázdniny Doprava Britské svátky</p>

5. Food

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informace objedná si jídlo a pití sestaví nákupní seznam aplikuje recept pro přípravu teplého jídla rozlíší počítatelná a nepočítatelná podstatná jména 	<p>Slovní zásoba - jídlo, potraviny Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Gramatické členy</p>

6. The world

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informace používá zeměpisné názvy a typy počasí porovná informace pojmenuje a porovná státy, města a řeky, pohoří a světadíly 	<p>Stupňování přídavných jmen Zeměpisné názvy Počasí Roční období Přídavná jména Světové strany</p>

7. Entertainment

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informace sjedná si schůzku popíše budoucí plány rozezná přídavná jména a příslovce 	<p>Going to Televizní programy Typy filmů Rozdíl mezi přídavnými jmény a příslovci Formy zábavy</p>

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Olympiáda jednotlivci



8. ročník

8. ročník

3 týdne, P

1. Introduction

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozdraví, představí se, seznámí se s kamarádem, podá základní informace o svém bydlišti, sdělí ústní i písemnou formou základní osobní údaje. • Konverzačně i písemně vyjádří své záliby • Informuje o svých aktivitách ve škole i mimo ni. • Používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informace 	<p>Přítomné časy, získávání informací z polsechu Slovní zásoba z tematických okruhů - rodina, ve třídě</p>

2. My life

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá základní údaje o své rodině, o životních etapách • Rozliší a popíše své oblíbené a neoblíbené činnosti • Používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informace 	<p>Minulý čas prostý - klad, zápor, otázka, krátké odpovědi Nepravidelná slovesa Slovní zásoba a konverzace s tematických okruhů - rodinné vztahy, životní etapy, seznamování, oblíbené a neoblíbené činnosti Reálie - rodina ve Velké Británii Výslovnost: Samohlásky</p>

3. The Future

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popíše své plány do budoucna • Používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informace • Dokáže rozlišit psaný text do odstavců • Pracuje se správnými geografickými termíny 	<p>Používání slovesa will pro vyjádření budoucího času a pro vyjádření rozhodnutí Slovní zásoba a konverzace - vesmír, budovy, geografické názvy, každodenní fráze týkající se budoucích plánů Výslovnost: Souhlásky</p>

4. Times and Places

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sdělí základní údaje o dopravních prostředcích • Používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informace • Pojmenuje problémy o prázdninách • Napíše pohlednici z prázdnin 	<p>Minulý čas průběhový, porovnání s minulým časem prostým Pravidelná a nepravidelná slovesa Konverzace na daná témata Kolokace Slovní zásoba a konverzace - přírodní katastrofy, místnosti Velká Británie Výslovnost: Znělé a neznělé souhlásky</p>

5. London

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informace • Zeptá se na cestu a popíše cestu jinému člověku • Naplánuje budoucí schůzku • Rozliší a aplikuje správný gramatický člen • Používá správná neurčitá zájmena 	<p>Gramatické členy - a, an, the, nulový člen Slovní zásoba a konverzace - neurčitá a přivlastňovací zájmena, orientace ve městě, organizace budoucích setkání velká města Výslovnost - přízvuk</p>



8. ročník

6. Experiences

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informace • Používá předpřítomný čas • Vyjádří své životní zkušenosti 	<p>Předpřítomný čas prostý Never, ever Trpný rod Slovní zásoba a konverzace - zkušenosti, ambice, hudba Organizace textu Výslovnost - přízvuková a nepřizvuková forma</p>

7. Problems

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informace • Používá modální a frázová slovesa • Popíše své problémy • Vyjádří návrh, odmítne návrh 	<p>Modální slovesa Slovní zásoba a konverzace - Frázová slovesa, návrhy a odmítání, poskytování rad, záchranné složky, zdraví Výslovnost: Intonace</p>

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Olympiáda jednotlivci

9. ročník

3 týdne, P

1. Introduction

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže správně použít přítomné časy a budoucí • Vyjádří své pracovní zkušenosti • Používá správně přízvuk ve větách 	<p>Přítomné a budoucí časy, získání informací z poslechu Slovní zásoba z tématických okruhů - denní rutina, volnočasové aktivity, práce</p>

2. Past and present

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá správně minulé časy • Pracuje s modálními slovesy • Popíše zvyky z minulosti 	<p>Minulý čas prostý a průběhový - klad, zápor, otázka, krátké odpovědi Nepravdělná slovesa Slovní zásoba a konverzace z tématických okruhů - doba ledová, oblečení a materiály, vzdělávání Reálie - historie Anglie a materiálů Výslovnost: Samohlásky</p>

3. Fame and fortune

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší předpřítomný čas prostý a minulý čas prostý • Vytvoří přídavná jména z podstatných 	<p>Používání předpřítomného času prostého a minulého času prostého, používání předložek <i>for, a since</i> Slovní zásoba a konverzace - filmy, filmové triky, osobní problémy Výslovnost: Inotace tázacích dovětek Kultura: ICT, čtení</p>



9. ročník

4. Health and safety

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Používá vztažné věty Pojmenuje části těla Dokáže poradit a vyjádřit eventualitu Používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informace 	Vztažné věty s použitím <i>who, what, that</i> Konverzace na daná témata Modální slovesa <i>should, might</i> Slovní zásoba a konverzace - části těla, zdravá výživa, odbasah lékárníčky, zranění Kultura: Sport Výslovnost: Přízvuk při souhlasu

5. Heroes

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Používá koncovku -ing nebo infinitiv za slovesy Používá sloveso s koncovkou -ing pro vyjádření vedlejší věty Dokáže vytvořit přídavná jména ze sloves pomocí koncovek -ed, -ing 	Přídavná jména s -ed, -ing Slovní zásoba a konverzace - středověk, požadavky, přání, přídavná jména, osobnost Kultura - Robin Hood, Král Artuš, výtvarné umění Výslovnost - přízvuk u sloves

6. Our environment

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Používá trpný rod v různých časech Dokáže hovořit o životním prostředí 	Trpný rod Slovní zásoba a konverzace - životní prostředí, ekologie Kultura - Austrálie, hurikány Výslovnost - přízvuk u trpného rodu

7. Relationships

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Používá podmínkové věty prvního typu Používá časové věty Dokáže hovořit o svých problémech Dokáže ze slovesa vytvořit podstatné jméno 	Podmínkové věty prvního typu Slovní zásoba a konverzace - Frázová slovesa, prázdniny, problémy, rozhodování Výslovnost - podobná slova Kultura - EU, dobrovolnictví

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Olympiáda jednotlivci

5.1.3 Další cizí jazyk

Charakteristika předmětu

Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

V předmětu v další cizí jazyk je vyučován německý a ruský jazyk.



7. ročník

7. ročník

2 týdně, P

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů, zejména jména a věku rozumí jednoduchým pokynům učitele 	<p>Ruský jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> základní poučení o přízvuku rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik pohyblivý přízvuk v ruštině intonace vět tázacích vztahy mezi hláskami a písmeny poslech jednoduchých textů <p>Německý jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> větná intonace krátké a dlouhé samohlásky slovní přízvuk intonace vět oznamovacích a doplňovacích tázacích slovní přízvuk složených podstatných jmen větná intonace tázacích vět zjišťovacích rozdíl ie a ei rozdíl i a ie

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá pozdraví, poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas sdělí své jméno a věk 	<p>Ruský jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> základní poučení o přízvuku rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik pohyblivý přízvuk v ruštině intonace vět tázacích jednoduché otázky a odpovědi setkání, představování, pozdravy, bydlení, adresa, telefonování, obtíže při nedorozumění, rodina základní syntaktické struktury časování sloves v přítomném čase podstatná jména, odsobní zájmena, přivlastňovací zájmena základní číslovky 1 - 1000, podstatná jména po číslovkách <p>Německý jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> slovní přízvuk větná intonace jednoduché otázky a odpovědi osobní zájmena, pravidelná slovesa v přítomném čase tázací zájmena množné číslo podstatných jmen a sloves přivlastňovací zájmena první kontakty, škola, rodina, popis osob



7. ročník

3. Čtení s porozuměním

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<p>Učivo</p> <p>Ruský jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • vtahy mezi hláskami a písmeny • základní poučení o přízvuku • rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik, pohyblivý přízvuk v ruštině <ul style="list-style-type: none"> • průběžný nácvik čtení krátkých textů <p>Německý jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • abeceda • internacionalismy • slovní a větná intonace • globální porozumění textu
--	--

4. Psaní

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní o sobě základní údaje ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Učivo</p> <p>Ruský jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • postupný nácvik tiskací a psací azbuky • vtahy mezi hláskami a písmeny <p>Německý jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • abeceda • krátké a dlouhé samohlásky • rozdíl ie a ei • rozdíl i a ie • samohlásky s přehláskou
---	---

8. ročník

2 týdně, P

1. Poslech s porozuměním

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setká 	<p>Učivo</p> <p>Ruský jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • profese, volný čas, seznámení se, seznamovací inzerát, zájmy, záliby, dopisování si, škola, jazykový kurz, školní budova, vyučování, rozvrh hodin <p>Německý jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • časové údaje • průběh dne • program týdne • datum • místo a cíl setkání • práva a povinnosti • nakupování
--	---



8. ročník

2. Mluvení

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<p>Učivo</p> <p>Ruský jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá sdělení - témata totožná s oblastí poslechu • skloňování podstatných jmen • přivlastňovací zájmena • skloňování osobních zájmen • základní číslovky 1 - 100 v 1.. pádě • řadové číslovky 1 - 30 • vyjadřování datů (ic • slovesa 1. a 2. časování v přítomném čase včetně sloves se změnou kmenové souhlásky <ul style="list-style-type: none"> • časování zvrtných sloves • minulý a budoucí čas • vykání • frekventovaná nepravidelná slovesa • slovesné vazby <p>Německý jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • časové údaje • průběh dne, týdne • slovesa s odlučitelnou předponou • postavení slovesa ve větě • větný zápor • vyjádření data • objednání v kavárně • řadové číslovky • způsobová slovesa • rozdíl au - ei - eu/ äu • ö a ü • pozvání • imperativ • hláska ch (Ich-Laut a Ach-Laut) • ukazovací zájmena • slovesa s neodlučitelnou předponou • vazba es gibt • spojky und, aber a oder • sch, sp, st
--	--

3. Čtení s porozuměním

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<p>Učivo</p> <p>Ruský jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • plynulé čtení přiměřených textů - témata totožná s oblastí poslechu <p>Německý jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • četba náročnějších textů s důrazem na slovní a větnou intonaci • jednoduchá reprodukce přečteného textu
---	--

4. Psaní

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	<p>Učivo</p> <p>Ruský jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • psaní jednoduchých textů psací azbukou <p>Německý jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • psaní jednoduchých textů v rozsahu probraných témat (představení se, škola, rodina, popis osob, denní program, pozvánka, nakupování)
--	---



9. ročník

9. ročník

2 týdně, P

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	Ruský jazyk <ul style="list-style-type: none"> ve městě, dopravní prostředky, nákupy, prohlídky města a jeho pamětihodností, setkání s přáteli, oblékání, vnější vzhled osob, vlastnosti lidí, cestování, roční období, počasí, životní prostředí, hotel, letiště, komunikace s hostem, bydlení, životní styl, zdraví, sport Německý jazyk <ul style="list-style-type: none"> domov, cestování, realie, volný čas, koníčky, sporty, zdravý životní styl

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	Ruský jazyk <ul style="list-style-type: none"> jednoduchá a srozumitelná sdělení - témata totožná s oblastí poslechu <ul style="list-style-type: none"> vyjadřování možnosti, nemožnosti, zákazu, pokynu, rady, příčiny, radosti a lítosti, nutnosti, omluvy, časových a zeměpisných údajů, podmínky, neurčitosti <ul style="list-style-type: none"> časování sloves - přítomný, minulý a budoucí čas frekvencovaná nepravidelná slovesa skloňování podstatných jmen všech rodů, nesklonná podstatná jména předložkové vazby Německý jazyk <ul style="list-style-type: none"> popis okolí bydliště popis zařízení bytu uvedení adresy popis regionu zážitky pojmenování částí těla sporty životní styl charakteristika předložkové vazby vedlejší věty se spojkami dass a weil

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal 	Ruský jazyk <ul style="list-style-type: none"> plynulé čtení přiměřených textů - témata totožná s oblastí poslechu Německý jazyk <ul style="list-style-type: none"> plynulé čtení s detailním porozuměním a reprodukce přečteného textu s využitím probrané mluvnice <ul style="list-style-type: none"> rodina, přátelé, škola, den, popis, charakteristika, domov, cestování, realie, volný čas, životní styl



9. ročník

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	Ruský jazyk <ul style="list-style-type: none"> • psaní jednoduchých textů psací azbukou Německý jazyk <ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně dlouhý strukturovaný text v oblasti probraných témat

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulátoru a matematických výukových programů. Matematika prolíná celým základním vzděláváním, postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě.

Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení rýsovacích technik, které žáci využijí při dalším studiu. Na úrovni školních vzdělávacích programů je možné vytvořit v 8. a 9. ročníku samostatný předmět Rýsování.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na tematické okruhy:

- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a prostoru
- Aplikační úlohy

Tematický okruh Čísla a početní operace je zařazený na 1. stupni a dále se rozvíjí na 2. stupni. Žáci se postupně seznamují s čísly, vytváří si konkrétní představu o číslech a číselné ose, osvojují si postupy matematických operací, jejich důležitost a užití. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení a dělení, měření, odhadování a zaokrouhlování.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty se žáci učí uvědomovat si, jaký má význam třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, vzájemné souvislosti a závislosti mezi nimi. Získávají číselné údaje různými způsoby, například měřeními. Osvojují si převody jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času. Sestavují jednoduché tabulky a grafy.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a prostoru žáci rozeznávají, pojmenovávají a znázorňují základní geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás a popisují vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru. Učí se porovnávat, měřit a zdokonalovat svůj grafický projev.

V tematickém okruhu Aplikační úlohy žáci hledají řešení úloh, které může být nezávislé na matematických znalostech a dovednostech. Žáci si rozvíjejí logické myšlení a podle míry rozumové vyspělosti se snaží řešit problémové situace a úlohy z běžného života a hledat více možných řešení. Řeší různé zábavné úlohy, kvízy, rébusy, doplňovačky a učí se samostatně pracovat při využívání prostředků výpočetní techniky a používání některých dalších pomůcek.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování a chápání matematických postupů a schopnosti zpracování poznatků
- rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací
- používání matematických symbolů
- vytváření prostorové představivosti
- rozboru problému, stanovení postupu jeho řešení, odhadu výsledku a vyhodnocení správnosti výsledku
- řešení základních matematických operací, přesné a jasné formulace úkolu a jeho výsledku
- uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (odhady, měření, porovnávání velikostí a



vzdáleností, orientace)

- rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů
- rozvíjení samostatnosti, systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti a sebekontroly
- zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích technik

5.2.1 Matematika

Charakteristika předmětu

Předmět matematika je založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti v praktickém životě a umožňuje tak získat matematickou gramotnost.

Vzdělávání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit si a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující. Žáci mají získat početní dovednosti, vyhledávat informace a ověřovat pravdivost svých tvrzení.

Žáci si postupně osvojují některé pojmy, matematické postupy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

1. ročník

4 týdne, P



1. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> třídí předměty do skupin podle požadovaných vlastností zjišťuje shody a rozdíly získává první zkušenosti s pravdivostí či nepravdivostí nejjednodušších tvrzení uspořádává prvky daného souboru dle zadaného pravidla seznamuje se se vztahy více, méně, stejně počítá předměty v oboru do 20 vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků užívá čísla 0 – 20, píše je, čte a porovnává vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose orientuje se v číselné řadě používá matematická znaménka $>$, $<$, $=$, $+$, $-$ sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu desítky dočítá do 10, do 20 provádí rozklad čísel do 10 řeší a vymýšlí slovní úlohy vedoucí k porovnávání, ke sčítání a odčítání v daném oboru nachází a vyznačuje v úloze důležité údaje, zapisuje příklad a odpověď slovní úlohy znázorňuje pomocí názoru či nákresu nebo s využitím číselné osy řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více (méně) počítá číselné řetězcy určuje součet a rozdíl čísel využívá a v praxi objasní pojem „záměna sčítanců“ používá a zapíše značku pro korunu odlišuje mince v hodnotě 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč, 20 Kč využívá mince při řešení praktických situací zapisuje znázorněné příklady porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, větší, menší a umí je zapsat sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 	<p>Vytváření základních matematických představ na základě manipulace s názorem</p> <p>Přirozená čísla 1 – 20, číslo 0</p> <p>Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu 10</p> <p>Příprava na sčítání a odčítání do dvaceti s přechodem desítky manipulativními činnostmi</p> <p>Řešení a vytváření slovních a praktických úloh</p>

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> doplňuje tabulky a posloupnosti čísel rozlišuje pojem sloupec a řádek 	<p>Tabulky</p>

3. Geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá geometrické pojmy: pod, nad, před, hned před, hned za, vedle, mezi rozlišuje pojmy vpravo, vlevo, vpředu, vzadu, blíže, dále, nahore, dole orientuje se v konkrétním prostoru rozezná, pojmenuje a nakreslí základní geometrické tvary, tj. čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh třídí geometrické tvary – podle tvaru, barev, velikosti rozezná, pojmenuje, vyhledá ze souboru základní geometrická tělesa: krychle, kvádr, koule, válec zvládá orientaci v prostoru 	<p>Orientace v prostoru</p> <p>Základní geometrické tvary</p> <p>Tělesa</p>



2. ročník

2. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá s přechodem přes 10 do 20 doplňuje zápisy, znázorňuje, řeší a sám tvoří jednoduché slovní úlohy počítá prvky v oboru do 100 vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává čísla vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose orientuje se v číselné řadě rozkládá čísla na desítky a jednotky, zaokrouhluje na desítky sčítá a odečítá desítky (30+60, 60-30) sčítá a odečítá dvojciferná a jednociferná čísla (40+2, 42-2, 35+3, 38-3) bez přechodu přes desítku, s přechodem sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti - bez přechodu přes desítku počítá číselné řetězcy doplňuje tabulky a posloupnosti odlišuje mince a bankovky v hodnotě do 100 využívá bankovky a mince při řešení praktických situací řeší a vymýšlí slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel a ke sčítání a odečítání čísel doplňuje zápis na základě nalezení a vyznačení důležitých údajů pro řešení seznamuje se s principem násobení a dělení v oboru 0 - 50 znázorňuje a zapisuje opakované sčítání, provádí operace násobení znázorňuje a zapisuje opakované odečítání a rozdělování jako operaci dělení vyjmenuje a znázorní na číselné ose násobky čísel 1, 2, 3, 4, 5 řeší příklady s jednou závorkou doplňuje zápis, znázorňuje, řeší a sám tvoří úlohy na násobení a dělení v daném oboru násobílek, též využívá vztahů n- krát více (méně) modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek doplňuje jednoduché tabulky manipuluje s drobnými mincemi čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20 	<p>Sčítání a odčítání do dvaceti s přechodem přes desítku Slovní úlohy (jednoduché slovní úlohy, o n-více, o n-méně) Orientace v oboru 0 - 100 Sčítání a odečítání do 100 Zaokrouhlování čísel Tabulky Praktické úlohy Slovní úlohy Násobení a dělení Slovní úlohy Matematické pojmy (menšenec, menšitel, rozdíl, sčítanec, součet)</p>



2. ročník

2. Geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje činnosti kreslení x rýsování rýsuje rovnou a lomenou čáru vyznačuje a označuje body rýsuje, měří, odhaduje délku úsečky na cm porovnává úsečky provádí praktická cvičení měření délek rýsuje a označuje přímku rýsuje přímku procházející dvěma body, několik přímek procházejících jedním bodem vyznačuje a nachází body, které dané úsečce, přímkce náleží, nenáleží pracuje se základními geometrickými tvary rozezná, pojmenuje, vyhledá a vymodeluje tělesa - krychle, kvádr, koule, válec používá pravítko 	Základní útvary v rovině Základní geometrické tvary Tělesa Jednotky délky - cm

3. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s jednotkami času (den, hodina, minuta) čte a ukazuje číselné údaje na hodinách ručičkových, čte na hodinách digitálních zapisuje časový údaj sleduje závislosti na čase během dne 	Závislosti, vztahy, práce s daty

3. ročník

4+1 týdně, P



3. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> počítá po stovkách, desítkách a jednotkách vytváří konkrétní soubory prvků do 1000 vytváří představy čísel na základě názoru (peníze, čtvercová síť, činnost žáků) čte a zapisuje dvoj a trojčiferná čísla a znázorňuje je na číselné ose rozkládá čísla do 1000 na číselné ose rozkládá čísla do 1000 v desítkové soustavě porovnává čísla na číselné ose k vyjádření používá znaky $>$ $<$ $=$ sčítá a odečítá dvojciferná čísla s přechodem přes základ 10 ($33 + 59$, $83 - 25$) sčítá a odečítá násobky 100 sčítá a odečítá bez přechodu násob. 100 ($700 + 30$) sčítá a odečítá do 1000 s přechodem přes 100 používá způsoby pamětného sčítání a odečítání písemně sčítá a odečítá dvě dvojciferná čísla a provádí kontrolu výpočtu, používá výrazy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl řeší a vytváří úlohy na sčítání a odečítání se dvěma početními úkoly ($+ x$) řeší úlohy typu o n-více, o n-méně prování předběžný odhad výsledku řešení a kontrolu svého výpočtu řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení automaticky používá všech spojů násobílek v násobení a dělení pamětně vynásobí dvojciferné číslo jednociferným dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek dělí a určuje neúplný podíl a zbytek zaokrouhluje na desítky a stovky 	<p>přirozená čísla do 1000 číselná řada, zápis čísel, porovnávání čísel, zaokrouhlování, rozklad čísel v desítkové soustavě, součet a rozdíl čísel, písemné algoritmy sčítání a odečítání, odhad a kontrola výsledku, písemné sčítání a odečítání násobilka 6,7,8,9, násobení deseti, stem, násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným, dělení se zbytkem, součet, podíl, zbytek</p> <p>slovní úlohy řešení a vytváření slovních úloh, jednoduchá a složená slovní úlohy</p>

2. Geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečku s přesností na mm, odhaduje a porovnává velikost úsečky označuje bod, průsečík dvou přímek, přímku rozlíší rovinné tvary - mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici kreslí a rýsuje rovinné útvary ve čtvercové síti rozezná různoběžky, rovnoběžky, vyznačí s přesností mm délky jednotlivých stran rovinného obrazce provádí výpočet obvodu obrazce sečtením délek jeho stran rozpozná a modeluje tělesa změří délky hran tělesa vymodeluje těleso užívá stavebnice (kostky, krabičky) k modelování staveb tvaru krychle, kvádrů, ... rozlíší a používá jednotky délky (m - dm, cm, mm) a času (hod., min.,) pozná a pojmenuje základní geometrické tvary, umí je graficky znázornit rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a označí 	<p>základní útvary v rovině - bod, přímka, polopřímka, úsečka, průsečík dvou přímek, rovnoběžky, různoběžky, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, jednotky délky tělesa - kvádr, krychle, kužel, koule</p>

3. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí zápis k vytýčení důležitých údajů k řešení sestavuje a čte tabulky výpočtů, využívá je při praktických cvičeních 	<p>tabulky a diagrapy</p>



3. ročník

4. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> počítá do milionu po statisících,desetitísících, tisících, stovkách, desítkách čte a zapisuje čísla v desítkové soustavě porovnává čísla do milionu, řeší jednoduché nerovnice (např. $123 < a < 372\ 000$) zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky vypočítá pamětně příklady na sčítání a odčítání čísel, která mají nejvýše 3 číslice různé od nuly (např. $380 + 2\ 100$, $600\ 800 - 500\ 100$) odhaduje a kontroluje výsledek sčítá a odčítá písemně násobí písemně jednociferným a dvojciferným činitelem dělí písemně jednociferným dělitelem řeší slovní úlohy na porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) řeší slovní úlohy na 2 – 3 početní výkony zapiše římskými číslicemi čísla: 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000 a naopak používá pojmy: celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára vyznačí $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku řeší jednoduché slovní úlohy na určení $1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$, $1/10$ čte i zapiše jednoduché zlomky (např. $3/5$, $2/10$, ...) sčítá zlomky se stejným jmenovatelem používá kalkulačku k jednoduchým výpočtům používá zápis ve formě zlomku vysvětlí vztah mezi celkem a částí na příkladech běžného života využívá názorných obrázků k určování $1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$, $1/10$ celku vyjádří celek z jeho dané poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1 000 sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla zvládne s názorem řady násobků čísel 2 - 10 do 100 zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky tvorí a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy rozeznává sudá a lichá čísla používá kalkulátor provádí manipulaci s penězi 	<p>přirozená čísla do milionu</p> <p>porovnávání čísel</p> <p>zaokrouhlování čísel</p> <p>sčítání a odčítání</p> <p>násobení a dělení</p> <p>slovní úlohy</p> <p>římské číslice</p> <p>zlomky</p> <p>práce s kalkulačkou</p>



4. ročník

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá údaje v diagramu, sestaví jednoduchý diagram vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy vyhledá a roztřídí jednoduchá data určí čas v běžných situacích 	<p>diagramy, tabulky</p>

3. Geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí vzájemnou polohu dvou přímek, vyznačí průsečík sestrojí rovnoběžku s danou přímkou, sestrojí různoběžky sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou změří délku úsečky, používá a převádí jednotky délky, graficky sčítá a odčítá úsečky určí délku lomené čáry, vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran rysuje kružnice s daným středem a daným poloměrem narýsuje čtverec a obdélník ve čtvercové síti rozezná a sestrojí rovnoarmenný, rovnostranný a pravouhlý trojúhelník rozpozná a nakreslí souměrný útvar určí osu souměrnosti překládáním narýsuje souměrný útvar ve čtvercové síti určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě používá základní jednotky obsahu: cm^2, dm^2, m^2 řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu čtverce a obdélníku nakreslí síť kvádrů a krychle, vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě rozpozná jehlan a kužel, určí počet vrcholů, stěn, podstav znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary měří a porovná délku úsečky 	<p>vzájemná poloha dvou přímek v rovině délka úsečky; jednotky délky a jejich převody lomená čára; mnohoúhelník obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice (konstrukce) osové souměrné útvary obsah čtverce a obdélníka jednotky obsahu: cm^2, dm^2, m^2 síť kvádrů a krychle jehlan, kužel</p>

5. ročník

4+1 týdně, P



5. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje, porovnává a zobrazí čísla na číselné ose čísla do miliardy řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy dokáže zaokrouhlovat přiroz. čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, stovky, desítky sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti sčítá písemně tři až čtyři přirozená čísla násobí písemně až čtyřciferným činitelem dělí písemně jedno a dvojciferným činitelem, provádí kontrolu násobením řeší jednoduché i složené slovní úlohy, kde se řeší jedna nebo dvě početní operace – užívá komutativnost a asociativnost přečte a zapíše větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak ($21 = XXI$, $1959 = MCMLIX$) používá pojmy celek, zlomek, desetinné číslo, desetina, setina, desetinný zlomek přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty používá znak "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<p>přirozená čísla do miliardy porovnávání čísel zaokrouhlování čísel sčítání a odčítání násobení a dělení slovní úlohy římské číslice desetinná čísla přirozená čísla, celá čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (teploměr, model, číselná osa)</p>

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> doplní tabulky, grafy, diagramy, tabulky přímé úměrnosti čte a sestaví sloupcový diagram sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic vyhledává spojení v jízdním řádu orientuje se v jednoduché tabulce a čte je 	<p>tabulky diagramy grafy</p>

3. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší nestandardní slovní úlohy úsudkem a logikou doplní početní tabulky, čtverce, hvězdice ap. 	<p>slovní úlohy magické čtverce prostorová představivost číselné a obrázkové řady</p>

4. Geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány rýsuje rovnoběžky a kolmice rýsuje obdélník, čtverec; rovnoramenný, rovnostranný a pravouhlý trojúhelník užívá další jednotky obsahu (mm^2, km^2, a, ha), vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníka řeší slovní úlohy z praxe (obvod, obsah obdélníku a čtverce) vypočítá povrch krychle a kvádrů sečtením obsahů stěn a podstav pozná a popíše válec provádí jednoduché převody jednotek vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran sestrojí rovnoběžky a kolmice určí osu souměrnosti řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejich řešení nemusí být závislé na matematických postupech 	<p>rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem konstrukce obdélníka a čtverce, rýsování trojúhelníků další jednotky obsahu: mm^2, km^2, a, ha výpočty obvodů a obsahů čtverce a obdélníka slovní úlohy z praxe povrch krychle a kvádrů válec</p>



6. ročník

6. ročník

4 týdne, P

1. Desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem desetinné číslo, uvede příklady přečte a zapíše dané desetinné číslo znázorní desetinné číslo na ose porovná desetinná čísla pomocí znamének zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností převede desetinná čísla na zlomky a obráceně sečte, odečte, vynásobí desetinná čísla dělí desetinné číslo číslem přirozeným a číslem desetinným (až trojčiferným) matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je využívá kalkulačků při náročnějších úlohách bez využití paměti kalkulačků převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla píše, čte, porovná a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 zvládá orientaci na číselné ose 	<p>čtení a zápis desetinného čísla desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel sčítání a odčítání desetinných čísel násobení a dělení desetinného čísla 10, 100 převody jednotek délky a hmotnosti násobení desetinných čísel dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným slovní úlohy využití kalkulačků při početních operacích s desetinnými čísly</p>

2. Základní pravidla rýsování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> narýsuje čárkovanou, plnou a čerchovanou čáru a určí, ve kterých případech ji použije sestrojí dvě rovnoběžky sestrojí kolmici z bodu k přímce sestrojí pomocí kružítka střed úsečky, osu úsečky od ruky nakreslí rovinné útvary, krychli a kvádr 	<p>druhy a užití čar technické písmo rýsování kolmic, rovnoběžek střed úsečky, osa úsečky</p>

3. Dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel 	<p>násobek a dělitel znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,8,10,25) prvočísla a čísla složená rozklad na prvočinitele čísla soudělná a nesoudělná nejmenší společný násobek největší společný dělitel</p>



6. ročník

4. Obsah obrazce a povrch tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí jednotky obsahu a objemu, převede tyto jednotky uvede konkrétní příklady využití výpočtu obsahu obrazce a povrchu tělesa v praxi vypočítá obsah obdélníka a čtverce (i útvarů složených z nich) rozliší a popíše kvádr, krychli a hranol, načrtne je vypočítá povrch kváдру, krychle podle matematických vzorců vypočítá objem kváдру, krychle podle matematických vzorců vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahů rovinných útvarů, povrchů a objemů těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině vypočítá povrch a objem krychle a kváдру 	<p>jednotky obsahu, převody obsah obdélníka a čtverce obsah složitějších obrazců povrch kváдру a krychle jednotky objemu, převody objem kváдру a krychle slovní úlohy na výpočet obsahu, povrchu, objemu</p>

5. Úhel a jeho velikost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka stupeň a minuta rozliší druhy úhlů vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý přenesení úhel, porovnání jej změří a vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách a запиše to sestrojí osu úhlu rozliší dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a jejich velikosti sečte a odečte, vynásobí a vydělí úhel vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky 	<p>úhel a jeho přenesení druhy úhlů jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty); úhломěr měření velikosti úhlů osa úhlu – konstrukce kružítkem rýsování úhlů úhly vedlejší a vrcholové sčítání a odčítání úhlů násobení a dělení úhlů dvěma</p>

6. Osová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí vlastnosti útvarů v osově souměrnosti sestrojí obraz daného geometrického útvaru v osově souměrnosti rozpozná útvary souměrné podle osy a určí osu souměrnosti v grafickém projevu dodržuje zásady správného rýsování 	<p>osová souměrnost osově souměrné útvary</p>

7. Trojúhelníky a mnohoúhelníky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů (ostroúhlý, pravouhlý, tupouhlý) a podle délek stran (rovnoramenný, rovnostranný, obecný) určí součet úhlů v trojúhelníku sestrojí trojúhelník ze tří stran určí, zda trojúhelník lze sestrojít užitím trojúhelníkové nerovnosti určí výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku 	<p>trojúhelníky – součet úhlů v trojúhelníku druhy trojúhelníků rýsování trojúhelníků ze tří stran trojúhelníková nerovnost výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku</p>



7. ročník

7. ročník

4+1 týdně, P

1. Zlomky a racionální čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla převede zlomky na desetinná čísla a naopak vyjádří celek pomocí zlomku – graficky i zápisem zlomku převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla rozšíří a zkrátí zlomek porovná zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek, část (zlomek, desetinné číslo, procenty) 	<p>pojmem zlomku, zápis desetinného zlomku celek, část vyjádření částí celku pomocí zlomků převádění zlomků na desetinné číslo a naopak základní tvar zlomku smíšené číslo převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla rozšiřování a krácení zlomků uspořádání zlomků pojmem racionální číslo</p>

2. Početní operace se zlomky a racionálními čísly

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí základní početní operace s racionálními čísly – sčítání, odčítání, násobení a dělení řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<p>sčítání zlomků a smíšených čísel odčítání zlomků a smíšených čísel násobení zlomků číslem celým násobení zlomků dělení zlomků složený zlomek slovní úlohy</p>

3. Celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady znázorní celé číslo na číselné ose porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti určí číslo opačné sečte a odečte celá čísla vynásobí a vydělí celá čísla uvede význam absolutní hodnoty čísla 	<p>čísla celá – kladná, záporná, nula, číselná osa čísla navzájem opačná absolutní hodnota čísla porovnávání a uspořádání celých čísel sčítání a odčítání celých čísel násobení a dělení celých čísel</p>



7. ročník

4. Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní pojmy poměr a postupný poměr zapiše poměr velikostí dvou veličin provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy narýsuje jednoduchý plán (mapu) ve vhodném měřítku sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti vyřeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti vyřeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky používá měřítko mapy a plánu vyhledává a třídí data porovnává data vypracuje jednoduchou tabulku 	<p>poměr, postupný poměr měřítko plánu, mapy přímá úměrnost nepřímá úměrnost trojčlenka slovní úlohy</p>

5. Procenta

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent vypočítá jedno procento z daného základu použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe řeší jednoduché úlohy na procenta 	<p>procento – základ, počet procent, procentová část výpočet procentové části výpočet počtu procent výpočet základu jednoduché úrokování slovní úlohy</p>

6. Shodnost trojúhelníků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří uvede věty o shodnosti trojúhelníků využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách - sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu doдрžuje zásady správného rýsování 	<p>shodné útvary v rovině shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu konstrukce trojúhelníků</p>

7. Trojúhelníky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí třetí vnitřní úhel trojúhelníku výpočtem rozpozná trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný, popíše vlastnosti stran a úhlů podle vzorce vypočítá obsah trojúhelníku 	<p>vnitřní a vnější úhly trojúhelníku třídění trojúhelníků střední příčky a těžnice výšky v trojúhelníku obsah trojúhelníku</p>

8. Středová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí vlastnosti útvarů ve středové souměrnosti sestrojí obraz daného geometrického útvaru ve středové souměrnosti sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti 	<p>středová souměrnost středové souměrné útvary</p>



7. ročník

9. Čtyřúhelníky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti vypočítá obvod, obsah těchto útvarů pomocí vzorce řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka a kruhu provádí jednoduché konstrukce rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary 	třídění čtyřúhelníků rovnoběžníky a jejich vlastnosti lichoběžník a jeho vlastnosti rýsování čtyřúhelníků obvody a obsahy čtyřúhelníků slovní úlohy

10. Objem krychle , kvádrů a hranolu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí a převádí jednotky objemu pozná a popíše tělesa – krychle, kvádr, hranol určí objem krychle a kvádrů výpočtem podle vzorců vyřeší slovní úlohy na výpočet objemu těles načrtne základní tělesa zobrazuje jednoduchá tělesa sestrojí síť základních těles 	jednotky objemu, převody jednotek objem krychle a kvádrů objem a povrch hranolu slovní úlohy z praxe na V,S

8. ročník

4+1 týdně, P

1. Mocniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady praktického použití druhé mocniny a druhé odmocniny určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu racionálních čísel (mocniny čísel od 1 do 10, jejich desetinásobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli) určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu 	druhá mocnina racionálního čísla určování druhé mocniny z tabulek a kalkulačky druhá odmocnina určování odmocniny z tabulek a kalkulačky reálná čísla

2. Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede Pythagorovu větu, příklady jejího využití vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty vyřeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty (zakreslí reálný náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší) 	Pythagorova věta výpočet přepony výpočet odvěsny praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty



8. ročník

3. Mocniny s přirozeným mocnitelem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vypočítá mocniny s přirozeným exponentem, některé z paměti, těžší na kalkulačce použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami provádí základní početní operace s mocninami umocní součin, podíl, mocninu zapiše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$ 	<ul style="list-style-type: none"> n-tá mocnina čísla sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem mocnina součinu, podílu umocňování mocnin zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$

4. Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady určí hodnotu daného číselného výrazu zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými provádí základní operace (sčítání a odčítání) s mnohočleny provádí násobení a dělení mnohočlenů vytkne z daného výrazu vhodný výraz a správně zapiše rozklad výrazů použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin pomocí vzorců upraví daný výraz vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> číselné obory výrazy číselné, jejich hodnota výraz s proměnnou, určování hodnoty jednočlen, mnohočlen sčítání a odčítání mnohočlenů násobení mnohočlenů jednočlenem násobení mnohočlenů druhá mocnina dvojčlenů rozdíl druhých mocnin užití vzorců $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ dělení mnohočlenů jednočlenem vytýkání, rozklad vytýkáním

5. Lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav vyřeší slovní úlohy (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení) vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech daných veličin uvede příklady využití lineárních rovnic v praxi statistické šetření diagramy aritmetický průměr, modus, medián zvládá početní úkony s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> rovnost, vlastnosti rovnosti lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice ekvivalentní úpravy lineární rovnice zkouška řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav provádění zkoušky správnosti řešení řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic výpočet neznámé ze vzorce

6. Kruh, kružnice, válec

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí uvede rozdíl mezi průměrem a poloměrem (jejich vzájemný vztah) vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců určí vzájemnou polohu kružnice a přímky a vzájemnou polohu dvou kružnic určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětivu objasní pojem Thaletova kružnice, využije ji v konstrukčních úlohách načrtne válec vypočítá objem a povrch válce vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici či válci, ve slovní úloze provede náčrtek, matematizaci problému, jeho řešení a ověření reálnosti výsledku, potřebné informace vyhledá v tabulkách 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna vzájemná poloha dvou kružnic Thaletova kružnice délka kružnice obvod kruhu, obsah kruhu válec, jeho síť objem a povrch válce slovní úlohy z praxe



8. ročník

7. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky využívá vztahů mezi geometrické útvary k řešení konstrukčních úloh konstrukční úlohy 	množiny bodů dané vlastnosti konstrukce trojúhelníků konstrukce čtyřúhelníků konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi konstrukce tečen ke kružnici

9. ročník

3+2 týdně, P

1. Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
	sčítání a odčítání mnohočlenů násobení a dělení mnohočlenů vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 úprava mnohočlenů pomocí vzorců vytýkání, vytýkání čísla -1 rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání

2. Lomené algebraické výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zkrátí a rozšíří lomené výrazy provede početní operace (+, -, ·, :) s lomenými výrazy 	lomený výraz podmínky lomeného výrazu rozšiřování a krácení lomených výrazů sčítání a odčítání lomených výrazů násobení a dělení lomených výrazů

3. Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli provede zkoušku řešení vyřeší slovní úlohy z praxe (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení) vyřeší vhodnou metodou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými 	rovnice se závorkami rovnice se zlomky rovnice s neznámou ve jmenovateli slovní úlohy (s procenty, „na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsi“) řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

4. Funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná funkční vztah od jiných vztahů vysvětlí pojem lineární funkce vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce $y = ax^2$, nepřímé úměrnosti $y = k/x$ řeší graficky soustavu dvou lineárních funkcí použije probrané funkce při řešení úloh z praxe 	definice funkce lineární funkce a její vlastnosti graf lineární funkce praktické příklady na lineární funkci grafické řešení soustavy dvou lineárních funkcí kvadratická funkce a její graf nepřímá úměrnost a její graf



9. ročník

5. Podobnost a její užití v praxi. Goniometrické funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků; matematicky je vyjádří určí poměr podobnosti na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek i kalkulačky užívá goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení úloh z praxe užívá goniometrické funkce při výpočtech objemů a povrchů těles 	podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení poměr podobnosti věty o podobnosti trojúhelníků podobnost v praxi poměr stran v podobných trojúhelnících goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku funkce sinus, kosinus, tangens užití funkcí sinus, kosinus, tangens

6. Objem a povrch těles

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uveče základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule, načrtne tato tělesa vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule (využívá kalkulačku, potřebné informace pro práci vyhledá v tabulkách, literatuře) používá technické písmo čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům 	jehlan kužel koule slovní úlohy a praktické příklady

7. Základy finanční matematiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> úroková sazba, úrok daň cenné papíry aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	úrok úrokovací období úroková míra jednoduché úrokování složené úrokování

5.3 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa, kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pomáhá žákům utvářet citový vztah k rodné zemi, k nejbližšímu okolí. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují si a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat.

Vzdělávací obor oblasti Člověk a jeho svět je členěn do tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Propojováním tematických okruhů se mohou tvořit v ŠVP různé varianty a obsahy vzdělávacích předmětů. Vzdělávací oblast je důležitou složkou počátečního vzdělávání a je základem pro výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se v něm bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi.



V tematickém okruhu Lidé kolem nás se žáci učí základům společenského chování a jednání. Uvědomují si, že lidé se od sebe navzájem liší a učí se tolerovat odlišnosti mezi lidmi. Při praktických činnostech se žáci učí spolupracovat. Seznamují se se základními právy dítěte. Učí se chování v krizových situacích, jak jim předcházet, jak na ně reagovat.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat se v čase a určovat ho. Poznávají, jak se život a věci v toku času vyvíjejí a mění. Rozlišují přítomnost, minulost a budoucnost. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, návštěva významných historických památek v místě bydliště.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a jaký vliv má činnost lidí na přírodu. Vytvářejí si vztah k přírodě a poznávají, že pro další život lidí je velmi důležitá ochrana životního prostředí.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají sami sebe, seznamují se se svým tělem, učí se poznávat jeho funkce. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a uvědomovat si jejich důležitost pro ochranu zdraví. Poznávají, co jejich zdraví prospívá a co ho poškozuje, jak se dá předcházet škodlivým vlivům. Učí se za své zdraví zodpovídat a pečovat o ně.

Je možné vytvářet předměty Prvouka (1. – 3. roč.), Vlastivěda a Přírodověda (4. – 5. roč.) nebo jen jeden předmět (1. až 5. roč.).

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vytváření základních pracovních návyků
- osvojování pravidel slušného chování a jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- zájmu o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a k zemi, kde žije
- rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- chápání významu věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- pozorování, pojmenovávání, porovnávání poznatků a zkušeností
- poznávání propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemného ovlivňování, vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě
- upevňování hygienických návyků, zásad zdravého životního stylu
- hledání potřebných informací a jejich užití v běžném životě

5.3.1 Prvouka

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme - důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.
2. Lidé kolem nás - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi.
3. Lidé a čas - orientace v dějích a v časech.
4. Rozmanitost přírody - poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody.
5. Člověk a jeho zdraví - základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.



1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

1. Místo kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede plnou adresu a telefon a rozezná, komu může sdělit tyto informace • bezpečně se orientuje v bezprostředním okolí bydliště a školy a zná nejkratší cestu ze školy domů a naopak • používá základní pravidla pro chování na ulici a v dopravních prostředcích, na hřišti, v parku atd. • orientuje se v okolí svého bydliště a školy • popíše a zvládne cestu do školy 	<p>Domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvést plnou adresu a telefon - orientovat se v členění domu, bytu, znát jednotlivé funkce částí domu a bytu - orientovat se v bezprostředním okolí školy a bydliště - znát některé významné budovy ve městě - riziková místa a situace

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přizpůsobí se novému režimu dne • zná své spolužáky ve třídě, jméno a příjmení učitele • dodržuje režim dne a řád školy • rodinné prostředí – rozliší základní příbuzenské vztahy • ví, kde pracují rodiče a co dělají sourozenci chodí-li do školy, pracují nebo studují) • popíše povinnosti jednotlivých členů domácnosti • pohovoří o různých rodinných událostech – oslavy Vánoc, Velikonoc, rodinná výročí, zvyky a společné činnosti • zná a vysvětlí pojmy: umění, cestování, nakupování • rozlišuje základní příbuzenské vztahy • dodržuje základní pravidla společenského chování • je tolerantní k odlišnostem spolužáků • pojmenuje nejběžnější povolání 	<p>Jsem školák</p> <p>vstup do školy – změna způsobu života</p> <p>vztahy se spolužáky a učiteli</p> <p>bezpečná orientace ve škole a v okolí školy</p> <p>základní činnosti ve škole</p> <p>rodinné prostředí – rozliší základní příbuzenské vztahy</p> <p>rámcově se orientuje v profesi svých rodičů</p> <p>charakteristika rozdělení role v rodině, základní povinnosti a úkoly členů rodiny</p> <p>společné rodinné události – oslavy, svátky</p> <p>činnosti lidí</p>

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé části dne – ráno, dopoledne, odpoledne, poledne, večer, noc a činnosti s tím spojené • ví, že rok má čtyři roční období – porovná je podle základních znaků • rozdělí rok na měsíce, dokáže je vyjmenovat a přiřadit k jednotlivým ročním obdobím • vyjmenuje dny v týdnu a rozliší dny pracovní a dny volna • popíše (jednoduše) denní režim • pozná celé hodiny 	<p>čas</p> <p>den a jeho části</p> <p>rok a jeho členění</p> <p>kalendář</p> <p>denní režim</p> <p>určování času (celé hodiny)</p>



1. ročník

4. Rozmanitosti přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> třídí ovoce a zeleninu popíše, jak se chovají někteří živočichové, rostliny v jednotlivých ročních obdobích pozoruje zvyky lidí v jednotlivých ročních obdobích – oblékání, trávení volného času (porovnává rozdíly) pozoruje a popíše rozdíly mezi různými lidskými činnostmi a pracemi na poli, v zahradě a v sadu podle jednotlivých ročních období 	<p>roční období a jejich charakteristika domácí a hospodářská zvířata volně žijící živočichové stavba těla živočichů proměny rostlin rostliny, stavba rostlin ovoce a zelenina</p>

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí a ukáže jednotlivé části lidského těla popíše jaký je rozdíl mezi člověkem a jinými živočichy dokáže rozlišit jednotlivá období lidského života (dětství, dospělost, stáří) popíše rozdíl mezi zdravým a nemocným člověkem ví, co je to úraz, jak je mu možno předejít a jak ošetřit drobné poranění umí přivolat pomoc k raněnému rozliší, které potraviny a nápoje splňují zásady zdravé výživy při setkání s cizími lidmi se chová adekvátně zvládá sebeobsluhu dodržuje zásady bezpečného chování uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu reaguje adekvátně na pokyny dospělých 	<p>základní části lidského těla základní rozdíly mezi člověkem a jinými živočichy orientace v etapách lidského života zdraví, nemoc, úraz zdravý denní režim zásady zdravého stravování</p>

2. ročník

2 týdne, P

1. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje školní režim, řád, rozvrh hodin, volný čas, volné dny, prázdniny bezpečně ze školy, do školy, aplikuje znalosti světelných signálů pro chodce, zná základní dopravní značky užívá svou adresu, telefon na rodiče vhodně se chová ke spolužákům, učitelům dokáže požádat o pomoc pozná příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi členy rodiny, významné události (narozeniny, výročí, tradice) rozliší rozdělení rolí, práva a povinnosti členů rodiny využívá vybavení bytu, udržuje byt popíše profese rodičů slušně a ohleduplně se chová ke všem členům rodiny, zvířatům, rostlinám, majetku svému i společnému poznává různé lidské činnosti 	<p>školní režim, školní řád, rozvrh hodin, volný čas, volné dny, prázdniny bezpečná cesta ze školy a do školy adresa a telefon na rodiče chování ke spolužákům, učitelům žádost o pomoc příbuzenské vztahy, rozdělení rolí, práva a povinnosti členů rodiny využívání vybavení bytu, udržování bytu profese rodičů vzájemné vztahy v rodině reprezentace rodiny</p>



2. ročník

2. Místo kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná nejbližší okolí domova (ulice, budovy, místo pro hry dětí) určí název obce, orientační body, centrum města a jeho části používá důležitá telefonní čísla pozná rozdíl mezi městem a vesnicí pojmenuje důležitá historická místa ve městě, historii svého města uvědomuje si polohu města - vodní toky, okolí - vesnice 	<ul style="list-style-type: none"> okolí školy bezpečná cesta do školy a důležité dopravní značky dopravní prostředky rozdíl město, vesnice pojmenování vlasti a hlavního města

3. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> poznává jednotlivá roční období, charakterizuje proměny v přírodě, reakce organismů pozoruje počasí, vede kalendář přírody pozoruje chování živočichů zajímá se o vztah člověka k přírodě porovnává, vysvětluje práci člověka na zahradě, v sadu, na poli, život ve volné přírodě popíše části rostlinného těla a základní charakteristické znaky různých druhů rostlin rozlišuje různé druhy rostlin, živočichů, dokáže je popsat určí jaký význam má zeleň pro život na Zemi popíše změny v přírodě pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, pozná rodilé mezi dřevinami, bylinami 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání jednotlivých ročních období proměny v přírodě, reakce organismů pozorování počasí, kalendář přírody vztah člověka k přírodě práce na zahradě, v sadu, na poli, život ve volné přírodě části rostlinného těla, základní charakteristiky různých druhů rostlin stavba těla různých druhů živočichů rozlišování nejnámějších druhů rostlin a živočichů

4. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařadí do jakého živočišného druhu člověk patří popíše jednotlivé části lidského těla dodržuje základní hygienická návyky a aplikuje je v průběhu dne rozliší chemické látky, které se používají v domácnosti aplikuje stravovací a pitný režim, zdravé potraviny popíše svůj denní režim vyhýbá se nebezpečným situacím a lidem pojmenuje hlavní části lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> zařazení do živočišného druhu základní hygienické návyky návykové látky a poškozování zdraví chemické látky používané v domácnosti zdravotnická zařízení v okolí domova rozdíl mezi nemocí a úrazem stravovací a pitný režim, zdravé potraviny

5. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí rok na čtyři roční období, měsíce, rozdělí měsíc na týdny, týdny na dny určí čas na hodinách analogových i digitálních orientuje se v čase zná rozvržení svých denních činností rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> čas den a jeho části rok a jeho členění kalendář denní režim určování času



3. ročník

3. ročník

2+1 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvoří jednoduchý orientační plán svého bydliště a okolí školy všimá si změn v obci, popíše je a vyjádří názor na jejich přínos či nevhodnost začlení svou obec do příslušného kraje charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné dopravy zprostředkuje ostatním své zážitky a zkušenosti z oblasti kultury a sportu pojmenuje některé rodáky, památky nebo významné události regionu 	<p>orientace v okolí bydliště prostředí v okolí bydliště a školy, jeho změny obec, její části a poloha v krajině dopravní síť, spojení se sousedními obcemi, dopravní značení v obci význačné budovy a místa v obci služby kulturní a společenský život obec a krajina v okolí CHKO a její význam</p>

2. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vnímavě pozoruje svět kolem sebe a rozpozná různé materiály, tvořivé je využívá ve své činnosti určuje společné a rozdílné vlastnosti látek v blízkém okolí změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů na příkladech uvede význam vody a vzduchu pro člověka uvede možnosti ochrany životního prostředí a možnosti vlastního přispění k jeho ochraně zjistí a objasní spolužákům možnosti využití hornin a nerostů roztřídí vybrané živé organismy podle nápadných znaků a uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<p>přírodniny a lidské výtvořiny různé materiály kolem nás, jejich vlastnosti a využití příroda živá a neživá neživá příroda, látky a jejich vlastnosti, změny skupenství látek, třídění a porovnávání látek, praktické měření veličin a užívání základních jednotek základní životní podmínky, voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a význam pro život koloběh vody v přírodě půda, nerosty a horniny vznik půdy a její význam některé hospodářsky významné horniny a nerosty živá příroda - rostliny, houby a živočichové v regionu stavba těla, znaky života, potřeby, projevy a průběh života nejnámějších druhů</p>

3. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zdůvodní význam správného držení těla, otužování a prevence nemocí a úrazů, péče o zdraví uplatňuje základní hygienické a režimové a preventivní návyky projevuje vhodným chováním vztah ke svému zdraví i zdraví jiných navrhne zásady správného chování při styku s cizími osobami a vhodně reaguje v různých modelových situacích v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe nebo pro jiného člověka uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, požádá o pomoc, komunikuje s operátory tísňových linek 	<p>lidské tělo a jeho jednotlivé části, nejdůležitější vnitřní ústrojí, orgány a jejich funkce základní rozdíly mezi lidmi, mezi lidmi a jinými živočichy péče o zdraví - denní režim, intimní a duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání apod.) bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka zdravý životní styl, správná výživa, výběr a uchovávání potravin, vhodná stavba stravy, pitný režim vhodná a nevhodná místa na hru označování nebezpečných látek dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém</p>



3. ročník

4. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v regionu • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává současnost a minulost 	<p>současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny regionální památky báje, mýty, pověsti</p>

5. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí 	<ul style="list-style-type: none"> • příbuzenské vztahy • tolerance k přirozeným odlišnostem

4. ročník

0 týdně, P

5. ročník

0 týdně, P

5.3.2 Přírodověda

4. ročník

1 týdně, P



4. ročník

1. Rozmanitosti přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem živá a neživá příroda objasní princip rovnováhy přírody pomocí smyslů a měření roztřídí dané látky vysvětlí, jak vzniká půda, jaký význam má pro život na Zemi na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody rozdělí živočichy (zástupce) na obratlé a bezobratlé rozdělí rostliny na byliny a dřeviny, na výtrusné a semenné (zástupce) u konkrétních živočichů uvede znaky, způsob života, stavbu těla a funkce jednotlivých částí těla konkrétní rostliny a živočichy zařadí pomocí atlasu do skupin uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy uvede zástupce daných společenstev v regionu uvede příklad, jak se rostliny a živočichové přizpůsobují střídání ročních období zhodnotí dopad činností člověka na přírodu vybere si pokus, naplánuje ho, zdůvodní, provede jej a vyhodnotí pozná propojenost živé a neživé přírody popíše střídání ročních období pozoruje a zkoumá organismy a společenstva v nejbližším okolí pečuje o pokojové rostliny chrání životní prostředí popisuje vliv člověka na životní prostředí provádí jednoduché pokusy se známými látkami 	<p>látky a jejich vlastnosti změny látek a skupenství užívání základních jednotek při porovnávání látek a měření veličin voda a vzduch - význam pro člověka a přírodu nerosty a horniny, vznik půdy a její význam podmínky života na Zemi (slunce, voda, půda, vzduch) rozdělení živé přírody (rostliny, houby, živočichové) rostliny a jejich části výživa rostlin a jejich životní podmínky živočichové - stavba jejich těla podmínky života živočichů přírodní společenstva lesů, vod, zahrad a polí význam pro člověka vzájemné vztahy rostlin, hub, živočichů potravní řetězce význam zemědělství pro člověka ochrana přírody a likvidace odpadů jednoduchý pokus</p>

5. ročník

1 týdně, P

1. Rozmanitosti přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní význam Slunce jako zdroje základních životních podmínek vysvětlí střídání dne a noci, ročních období a ve spolupráci se spolužáky znázorní pomocí globusu pohyby Země popíše jednotlivé fáze Měsíce vyhledá organismy žijící v různých částech světa, samostatně vyhledá potřebné informace sestaví soutěže a kvízy pro spolužáky na téma zařazování organismů do jednotlivých podnebných pásů popíše na příkladech význam energie pro život, zdůvodní nutnost šetření energií a ochrany životního prostředí vysvětlí, co je síla a jak se využívají jednoduché stroje 	<p>Slunce a jeho planety, postavení Země vesmírná tělesa - hvězdy, družice, komety, meteory, atd. pohyby Země, střídání dne a noci, ročních období gravitační síla globus - model Země základní oblasti Země a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech rozmanitost přírody v Evropě a ve světě botanické a zoologické zahrady podnebí a počasí člověk a přírodní zdroje (živé a neživé) energie, výroba a technika - její význam pro život člověka</p>



5. ročník

2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vznik a vývoj jedince • vyhledává v encyklopediích informace o funkci některých orgánů a orgánových funkcí člověka • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou a preventivní ochranou zdraví • předvede základní úkony první pomoci a přivolání odborné pomoci • uvede nebo předvede, jak postupovat v krizových situacích • předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí, vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví • uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty • odmítá návykové látky • ošetří drobná poranění, zajistí první pomoc 	<p>vývoj jedince stavba lidského těla funkce orgánů a orgánových soustav základy lidské reprodukce biologické a psychické změny v dospívání péče o zdraví a správná výživa denní režim, pitný a pohybový režim nemoc, poranění, úraz, úrazová zábrana, prevence, první pomoc sociálně patologické jevy, návykové látky situace hromadného ohrožení nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>

5.3.3 Vlastivěda

4. ročník

1 týdně, P



4. ročník

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu určí a vysvětlí polohu města vzhledem ke krajině a státu, pracuje s turistickou mapou místní krajiny orientuje se v mapě určí světové strany v přírodě a podle mapy rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map ukáže a popíše na mapě polohu ČR v Evropě vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury posoudí jednoduchým způsobem význam regionů z hlediska přírodního, správního a hospodářského vysvětlí význam státních symbolů, rozliší hlavní orgány státní moci popíše polohu svého bydliště na mapě orientuje se na mapě ČR, určí světové strany řídí se zásadami bezpečného pohybu v přírodě má základní znalosti a ČR uvede pamětihodnosti regionu, kde bydlí sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest pozná státní symboly ČR 	<p>místní oblast, region - výroba, zdroje, služby, památky, proměny způsobu života v regionu Praha, hlavní město ČR, město kultury a umění, sportu, obchodu a průmyslu poloha a povrch ČR grafické znázornění povrchu: mapy, plány, orientační body, značky, barvy a měřítko světové strany zvláštnosti krajů a oblastí naše vlast, domov, krajina, národ státní symboly ČR</p>

2. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji, využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy využívá knihovny, sbírky muzeí, internetu jako informační zdroj pro pochopení minulosti na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin rozeznává rozdíl mezi životem dnes a v dávných dobách uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji vyjmenuje nejvýznamnější kulturní a historické památky v okolí bydliště 	<p>dějiny jako časový sled událostí (časová přímka) orientace v čase a časový řád, určování času, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období náš region - historický vývoj - pravěk a nejstarší osídlení na Berounsku (Keltové) i v naší vlasti (Slované) lidé a obory zkoumající minulost (J. Barrandé) báje, mýty, pověsti, minulost kraje, předků, domov, rodný kraj, vlast staré české pověsti - výrazné historické osobnosti a milníky našich dějin pravěk, Slované, Velkomoravská říše, Přemyslovci, Lucemburkové, husitské války, Habsburkové Jan Hus, Karel IV., Jan Žižka a jejich vliv na náš region, J. A. Komenský, M. Terezie a jejich vliv na školství</p>

5. ročník

2 týdně, P



5. ročník

1. Místo, kde žijeme

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na mapě • orientuje se v základních zeměpisných pojmech • vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města • charakterizuje vybrané státy • vyhledá na mapě světa jednotlivé světadily a oceány • vysvětlí pojem EU • porovná způsob života a přírodu v evropských zemích • uvede hlavní orgány státní moci a některé její zástupce, zná symboly našeho státu a jejich význam • charakterizuje státopravní uspořádání ČR 	<p>Učivo</p> <p>naše vlast - součást Evropy Evropa a svět - kontinenty poloha a povrch Evropy sousedé ČR a evropské státy EU, evropský občan, cestování co dala naše země Evropě a Evropa nám státní zřízení a politický systém v ČR státní správa a samospráva právo a spravedlnost státní symboly</p>
--	---

2. Lidé kolem nás

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní lidská práva a práva dítěte • uvede příklady, kdy dochází k porušování lidských práv a demokratických principů • popíše základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu - finanční gramotnost • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat • dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci • rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých • uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy • používá peníze v běžných situacích, odhadne s kontrolou cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze • porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz • sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů 	<p>Učivo</p> <p>základní lidská práva a práva dítěte práva a povinnosti žáků školy právní ochrana občana a majetku soužití lidí, principy demokracie chování lidí - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emočnosti, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost - protiprávní jednání a korupce, ochrana majetku včetně nároku na reklamaci vlastnictví - soukromé, veřené, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácností, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>
---	--

3. Lidé a čas

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s časovými údaji • využívá zjištěných údajů k pochopení vztahu mezi ději • orientuje se v časové přímce • vnímá dějiny jako časový sled událostí • čerpá informace o minulosti kraje a naší země z časopisů, literatury a internetu • srovnává a hodnotí způsob života a práce našich předků v minulosti a současnosti 	<p>Učivo</p> <p>České země - součást Rakouska - osvětlení, obrození, buditelé technická a kulturní revoluce (vynálezy, kultura, r. 1848, dualismus, kulturní rozvoj, hospodářský růst, nové uspořádání společnosti První světová válka Vznik ČSR, období mezi válkami Druhá světová válka komunistická vláda a "sametová revoluce"</p>
--	--

5.4 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost má nezastupitelnou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Seznamuje žáky s historií našeho národa v kontextu s významnými událostmi světových dějin a učí je poznávat a vážit si hodnot kulturního dědictví. Objasňuje principy existence a fungování demokratické společnosti. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní a estetické, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci, respektování lidských práv a k prosazování rovnoprávnosti mužů a žen, výchova k



úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot. Vzdělávací oblast zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství.

Vzdělávací obor Dějepis poskytuje žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Vede žáky k poznání, že historie není pouze věda s výčtem dat a událostí, ale v podobě kulturněhistorických památek obohacuje náš život a dává nám příklady pro jednání i v současnosti.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získání základních vědomostí o minulosti a současnosti naší země v kontextu se světovými dějinami
- poznání postupné změny způsobu života lidí v různých epochách dějinného vývoje
- poznávání historických a kulturních památek, jejich ochrany a úctě k nim
- zvládnutí přiměřeně náročných situací běžného života
- osvojení norem společenského chování a občanského soužití, chápání hodnoty pozitivních mezilidských vztahů
- kultivovanému vyjadřování vlastních myšlenek, názorů, postojů a potřeb a jejich obhajování
- nacházení místa a své role ve společnosti a vytváření představy o vlastní budoucnosti
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění naší země a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- pochopení podstaty demokracie, práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků

5.4.1 Dějepis

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Zároveň dějepis řadou témat souvisí s dalšími předměty – občanská a rodinná výchova, výtvarná výchova, český jazyk a literatura, cizí jazyky, zeměpis.

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- pochopení, že historie není jenom uzavřenou, dávnou minulostí, ale klade otázky i odpovědi pro pochopení současnosti
- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních dějinných procesů, které ovlivnily lidskou společnost
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- získávání orientace v historickém čase
- proniknutí do základních kulturních odlišností jednotlivých civilizací
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Základní výukovou formou ve vyučovacím předmětu Dějepis je výklad kombinovaný s dalšími metodami: prezentace, diskuze, referáty, problémová výuka, projekty, výuka v terénu, exkurze.

Jako další zdroje informací jsou využívány dějepisné atlasy, historické mapy, různé encyklopedie, odborná literatura, časopisy a materiály z místního muzea.



6. ročník

2 týdne, P

1. Úvod do učiva dějepisu

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na jednotlivých příkladech vysvětlí význam poznatků z nejstarších dějin pro současnou společnost definuje, co je historie a co je dějepis rozdílí prameny hmotné a písemné pojmenuje instituce, kde se prameny uchovávají pojmenuje v chronologickém sledu jednotlivá historická období, orientuje se na časové ose porovná a posuzuje různé teorie o vzniku Země a života na ní 	<p>pojmy historie, dějepis místo a čas v dějinách způsob získávání a uchovávání informací</p>

2. Pravěk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> seřadí chronologicky jednotlivé vývojové typy člověka popíše způsob života, materiální a duchovní kulturu pravěkých sběračů a lovců uvede podmínky a důsledky přechodu k zemědělství pojmenuje způsoby opracování kamene, výrobu nástrojů, užívá s porozuměním pojmy s tím spojené zhodnotí význam využití kovů pro lidskou společnost objasní podmínky vzniku řemesel objasní přínos Keltů pro naše území rozdělí základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty 	<p>dělení pravěku způsob obživy, život v době kamenné, bronzové a železné vznik zemědělství a řemesel projevy duchovního života lidí a vznik náboženských představ pravěk na našem území</p>

3. Starověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se na mapě staroorientálních států vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států pojmenuje nejznámější památky staroorientálních států ocení, co daly tyto civilizace světu a co dodnes používáme i my užívá s porozuměním pojmy spojené s oblastí starověkého Orientu uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států popíše život v době nejstarších civilizací 	<p>Staroorientální státy: Mezopotámie Starověký Egypt Starověká Palestina Starověká Indie a Čína Kréta</p>



6. ročník

4. Starověké Řecko

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> prokáže základní orientaci na mapě, zhodnotí přírodní podmínky - oblast Balkánského poloostrova... zhodnotí vliv písma na kulturu a vzdělanost lidí vyjádří podstatu athénské demokracie, porovná ji se Spartou uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost užívá s porozuměním pojmy spojené s demokracií a antickou kulturou 	<p>starověké Řecko: nejstarší civilizace na území Řecka athénská demokracie Makedonie, říše Alexandra Velikého řecká kultura a její šíření každodenní život Řeků</p>

5. Starověký Řím

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se na mapě - oblast Apeninského poloostrova jednoduše vysvětlí jednotlivé formy státní moci uvede klady a zápory antické demokracie uvědomí si význam křesťanství objasní příčiny rozdílného vývoje v různých částech Evropy užívá s porozuměním pojmy spojené s rozvojem římské říše 	<p>starověký Řím: založení Říma království republika císařství počátky křesťanství římská kultura a vzdělanost každodenní život Římanů rozpad římské říše dědictví římské říše</p>

7. ročník

2 týdně, P

1. Raný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše změny v Evropě po stěhování národů a rozpadu západořímské říše porovná hlavní rysy franské, byzantské a arabské kultury popíše způsob života Vikingů, jejich výboje a dá je do souvislosti s ostatními evropskými státy vysvětlí úlohu křesťanství při sjednocování Evropy a význam víry v životě lidí dokáže formulovat příčiny sporu o moc mezi papežem a panovníky popíše hospodářství, strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev objasní vznik prvních státních útvarů na našem území a jeho postavení v rámci okolních státních útvarů popíše vývoj českého státu a význam přemyslovských panovníků mezi 10. a 12. stoletím ujasní si příčiny křížových výprav do Palestiny, zhodnotí jejich důsledky popíše vznik islámu, uvede příklady vyspělosti arabské kultury a její přínos Evropě uvědomí si rozsah Svaté říše římské a její vztahy s českým státem uvede znaky románské kultury, zná nejvýznamnější památky této kultury uvede první státní útvary na našem území uvede základní informace z období počátků českého státu popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti 	<p>nový etnický obraz Evropy společnost raného středověku dějiny významných států a národů v Evropě křesťanství, papežství, křížové výpravy islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové a Turci) dějiny území českých zemí kultura raného středověku</p>



7. ročník

2. Vrcholný středověk

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná krále z rodu Přemyslovců a klíčové události z doby jejich vlády zná všechny lucemburské krále na českém trůnu a jejich vztah vůči Svaté říši římské zhodnotí význam Přemyslovců a Lucemburků pro český stát popíše znaky gotické kultury, zná nejvýznamnější památky porovná způsob života a hospodářství v raném a vrcholném středověku charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské uveče nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu 	<p>Učivo</p> <p>dějiny českých zemí za posledních Přemyslovců a Lucemburků život ve vrcholném středověku gotická kultura</p>
--	---

3. Pozdní středověk

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny problémů v českých zemích na přelomu 14. a 15. století vymezí význam husitství pro český politický a kulturní život zhodnotí význam Jiřího z Poděbrad, vysvětlí jeho spor s papežem rozumí příčinám vzniku jednoty bratrské popíše způsob vlády Jagellonců v našich zemích a její politické a kulturní důsledky poznává důvody a význam objevných plaveb včetně jejich důsledků popíše složení městské společnosti na konci středověku vysvětlí podstatu humanismu objasní souvislost renesance s kulturou antického Řecka a Říma popíše základní znaky renesanční architektury a její odlišnosti od gotiky zná nejslavnější renesanční umělce vysvětlí pojmy náboženská reformace, katolíci, protestanti 	<p>Učivo</p> <p>doba husitská doba poděbradská a Jagellonci objevné plavby společnost na konci středověku humanismus a renesance</p>
---	---

4. Počátky novověku

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní vznik habsburské říše, vysvětlí postavení českého státu v rámci habsburské monarchie vysvětlí postavení českých zemí v rámci habsburské monarchie i mezi evropskými státy uvědomí si příčiny sporu Habsburků s českými stavy rozumí příčinám třicetileté války, zná její průběh zhodnotí důsledky třicetileté války z pohledu českých zemí i Evropy orientuje se v náboženské a politické situaci v Evropě na počátku novověku zhodnotí změny v hospodaření v českých zemích po třicetileté válce porozumí nůstu významu vzdělání, uplatnění knihtisku zná nejvýznamnější renesanční památky na našem území popíše důsledky objevných cest pro Evropu uveče zásadní historické události v naší zemi z období počátku novověku pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku 	<p>Učivo</p> <p>Habsburkové na českém trůnu - vznik monarchie, stavovské povstání, třicetiletá válka Evropa na počátku novověku život v našich zemích na počátku novověku česká kultura na počátku novověku</p>
--	--



8. ročník

8. ročník

2 týdne, P

1. Evropa po třicetileté válce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatné rozdíly mezi jednotlivými vybranými evropskými monarchiemi v souvislosti se změnami na přelomu 17. a 18. století chareakterizuje na konkrétních příkladech absolutismus, samoděržaví, osvícenský absolutismus, konstituční monarchii má přehled o významných panovnících habsburské monarchie 17. a 18. století a charakterizuje způsob jejich vlády vysvětlí okolnosti osmanské expanze do jihovýchodní a střední Evropy v 17. století učí se rozpoznat projevy barokní kultury 	<p>proměny evropských států po třicetileté válce Habsburská monarchie po třicetileté válce - změny v 17. a 18. století české země v 17. a 18. století habsburská monarchie v době osvícenství východní Evropa v 18. století baroko - barokní kultura a umění</p>

2. Čas revolucí a změn - přelom 18. a 19. století

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu objasní vliv francouzské revoluce na evropský vývoj popíše uspořádání Evropy po vídeňském kongresu uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti seznáme se s příčinami a průběhem českého národního obrození, uvědomí si význam jednotlivých osobností národního obrození chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie) dokáže odlišit způsob života ve městě a na venkově vysvětlí pojmy klasicismus a romantismus a jejich uplatnění v kultuře a umění objasní pojem průmyslová revoluce vysvětlí příčiny revolucí v roce 1848 	<p>revoluční změny v Evropě a ve vybraných oblastech světa v období 18. a 19. století - vznik USA a Velká francouzská revoluce české země v období převratných změn na přelomu 18. a 19. století - utváření novodobého českého národa společnost na přelomu 18. a 19. století kultura na přelomu 18. a 19. století průmyslová revoluce habsburská monarchie do roku 1848 revoluční události 1848</p>



8. ročník

3. Svět ve 2. polovině 19. století

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladu předních států Evropy srovná hlavní trendy jejich vývoje v druhé polovině 19. století porovná rozdílný vývoj v USA a v Japonsku a Číně orientuje se na mapě koloniálních říší charakterizuje další etapu průmyslové revoluce a její vliv na rozvoj vědy a techniky popíše změny v životním stylu druhé poloviny 19. století rozlíší pojmy absolutismus a konstituční systém vysvětlí pojem dualismus a jeho dopad na české země chápe postavení českých zemí v Rakousku - Uhersku a hlavní cíle české politiky objasní kořeny rozporů v soužití Čechů a Němců uvede typické snahy hospodářského rozvoje v českých zemích ve druhé polovině 19. století popíše situaci v české kultuře a umění uvede hlavní historické události v naší zemi v 19. století vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století 	<p>změny v Evropě i v ostatním světě</p> <p>další fáze průmyslové revoluce</p> <p>společnost ve 2. polovině 19. století</p> <p>změny v rakouském císařství</p> <p>postavení českého národa v rámci habsburské monarchie</p> <p>rozvoj hospodářství v českých zemích</p> <p>kulturní a umělecký život v českých zemích, životní styl na přelomu 19. a 20. století</p>

4. První světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé evropské mocnosti a rozdělení jejich sfér vlivu popíše vojenskou situaci na Balkáně jako předzvěst válečného střetnutí objasní příčiny vzniku 1. světové války uvědomuje si odlišnost světového konfliktu od předchozích válečných střetnutí přiblíží utrpení civilního obyvatelstva vysvětlí příčiny, průběh a důsledky říjnové revoluce v Rusku charakterizuje život obyvatelstva za války uvědomí si význam zahraničního odboje (zejména Masarykovy osobnosti) a legií pro vznik Československa objasní vyhlášení samostatného Československa uvede příčiny a důsledky 1. světové války 	<p>svět spěje ke světové válce</p> <p>Velká válka</p> <p>české země za 1. světové války</p>

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Dějepisná olympiáda jednotlivci

9. ročník

2 týdně, P



9. ročník

1. Moderní doba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhodnotí situaci po 1. světové válce z hlediska dopadu na život lidí vysvětlí princip versailleského systému a jeho nedostatky stručně vymezí základní znaky totalitních ideologií a porovná je se zásadami demokracie vysvětlí souvislosti mezi hospodářským vývojem v Evropě a nástupem extrémních politických sil popíše a zhodnotí moderní životní styl charakterizuje podobu samostatného Československa seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech, objasní příčiny postupné likvidace ČSR popíše příčiny a průběh 2. světové války, její jednotlivé fáze charakterizuje 2. světovou válku jako nejničivější válku v dějinách učí se úctě k odkazu účastníků odboje zaujme stanovisko k hrůzám v průběhu války uvede základní informace o vzniku Československa popíše průběh a důsledky 2. světové války a vývoj v poválečné Evropě 	<p>důsledky 1. světové války ČSR - nový stát ve střední Evropě 20. - 30. léta totalitní režimy - cesta k nové válce konec Československa umění a kultura mezi válkami věda a technika mezi válkami 2. světová válka: Protektorát Čechy a Morava postoj Čechoslováků k okupaci zločiny proti lidskosti politické a mocenské důsledky války</p>

2. Současný svět od poloviny 20.století

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty porovná poválečný vývoj zemí ve sféře vlivu SSSR s vývojem zemí v západní Evropě a USA vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí východního a západního bloku, zejména se zaměří na pochopení vzájemných vztahů supervelmocí USA a SSSR a na situaci ve střední Evropě objasní hlavní příčiny nástupu komunistického režimu v Československu chápe dopady politické, hospodářské i kulturní závislosti Československa na SSSR popíše život za socialismu, snahy o reformy v roce 1968 seznámí se s vývojem v postkoloniálních zemích popíše sjednocovací procesy na západě Evropy a důvody euroatlantické spolupráce dokáže se orientovat v oblasti vědy a techniky, vědecko-technické revoluce v posledních desetiletích orientuje se ve změnách ve východním bloku po rozpadu sovětského impéria a ve změnách, které se odehrály v 90. letech ve státech, které se vymanily ze sovětského vlivu, včetně změn, které vyvolaly rozpad Československé republiky hledá změny v postavení ČR v rámci evropských struktur seznamuje se s problémy, které vyvolává globalizace chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší zemi 	<p>rozdělená Evropa studená válka zánik koloniálních říší poválečné Československo - budování socialismu v Československu hlavní místa konfliktů sjednocování Evropy pád komunistických režimů pád totality v Československu konec společného Československa globální problémy moderní společnosti</p>

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Dějepisná olympiáda jednotlivci



5.4.2 Výchova k občanství

Charakteristika předmětu

Obsah, cíle a zaměření vyučovacího předmětu Výchova k občanství vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Výchova k občanství. Cílem vyučovacího předmětu je vychovávat a připravit mladého člověka na život ve své budoucí rodině a na plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti.

Předmět Výchova k občanství se zaměřuje také na základní pravidla společenského chování, jak správně reagovat a řešit vzniklé problémové situace, jak používat získané informace v běžném životě. Otevírá cestu k realistickému sebepoznávání a poznávání osobností druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v různých životních situacích. V neposlední řadě vede žáky k pochopení hospodaření v rodině (půjčky, hypotéky, daně...).

6. ročník

1 týdně, P

1. Život v čase

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vnímání času v naší kultuře seznáme se s měřením času charakterizuje pojmy rovnodennost, slunovrat vyjmenuje svátky a tradice v ČR 	Čas, měření času Kalendář Čas svátků

2. Život v rodině

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozoruje postavení rodiny v dnešní společnosti orientuje se v příbuzenských vztazích a dokáže je pojmenovat porovnává výhody a nevýhody manželství hodnotí postavení ženy a muže v rodině sepíše vlastní rodokmen objasní pojmy: náhradní rodinná péče, adopce, adopce na dálku, pěstounská péče 	Rodina má mnoho členů Rodina má mnoho podob Rodina má své zvyklosti I rodina se někdy neshodne

3. Život mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích uvede a demonstruje možnosti řešení konfliktních situací, charakterizuje pojem konflikt rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování (týrání, sexuální zneužívání) popíše, jak se zachovat a kam se obrátit s žádostí o pomoc při šikaně a násilí 	Pravidla pomáhají žít spolu Pravidla pomáhají chránit Když se pravidla nerespektují



6. ročník

4. Místo, kde žijí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní pojem domov, vlast, národ na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony, seznámí se s tradicemi v regionech uvede jaká je náplň činností obecního zastupitelstva navrhne způsob prezentace své obce seznámí se s podílem občana na životě obce, státu uvede, kde sídlí krajský úřad a kdo stojí v jeho čele rozpozná státní symboly, umí je pojmenovat a popíše jejich využití dokáže vyjmenovat 3 typy státní moci popíše vývoj našeho státu a jeho znaky charakterizuje základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání porovnává podobnost a rozdílnost lidí vysvětlí rozdíl mezi národností a státním občanstvím učí se objasňovat, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti uvede výhody začlenění ČR do EU uvede možné důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva 	<p>Domov Žijí v obci, kraji, ve státě Žili a žijí tu s námi Žijí v Evropě a ve světě Žijí na Zemi</p>

7. ročník

1 týdně, P

1. Kam patřím

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života rozpoznává tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání uvede příklady emocí ovlivňující lidský život rozpozná a rozliší projevy schopností u sebe i u druhých vysvětlí význam potřeb zájmů a hodnot pro motivování jedince rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi rozliší společenské skupiny do nichž patří 	<p>Já a dospívání Žijeme ve společenství lidí Ve školních lavicích Komunikace Pravidla a chování</p>



7. ročník

2. Já a společenský systém

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život • rozliší společenské skupiny do nichž patří • objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti • charakterizuje menšiny žijící v ČR • rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování • rozpozná národnostní rasové a náboženské projevy lidské nesnášenlivosti • dokáže uplatňovat vhodné způsoby komunikace v různých situacích • popíše možné důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí • orientuje se v pojmech: stát, prezident, parlament, vláda • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • uvede základní dokumenty upravující lidská práva • vysvětlí jaký význam má pro život člověka a společnost dodržování lidských práv • diskutuje o tom kde a jak se člověk může domáhat svých práv • objasní práva a povinnosti občana ČR 	<p>Česká republika - stát, ve kterém žijí Žijí s námi Vlastenectví O lidských právech</p>

3. Já a okolní svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země • rozliší základní druhy umění • popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu • objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka • uvede současné globální problémy a vyjádří na ně svůj názor • popíše hlavní příčiny globálních problémů a jejich možné důsledky • vysvětlí souvislost globálních a lokálních problémů a uvede příklady možných řešení 	<p>Historická tradice Kultura a umění Kultura v našem životě Kulturní bohatství Problémy "modré" planety</p>

4. Majetek v našem životě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní formy vlastnictví a majetku a uvede příklady • sestaví jednoduchý rodinný rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti 	<p>Vlastnictví a majetek Peníze Rozpočet</p>

8. ročník

0+1 týdně, P



8. ročník

1. Člověk jako osobnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vlastními slovy vysvětlí pojem osobnost rozpozná svůj typ temperamentu posoudí negativní a pozitivní stránky jednotlivých typů temperamentu na základě realistického poznání své osobnosti zhodnotí a koriguje své jednání a chování ve vztahu k sobě samému a druhým lidem vysvětluje slova: vloh, schopnosti, dovednosti, talent, kreativita (tvořivost) rozpozná a rozliší projevy schopností u sebe i u druhých lidí objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život uvede příklady emocí ovlivňující lidský život popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka charakterizuje životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislosti předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek vyjmenuje vybrané osobnosti hudby, literatury, vědy, sportu a objasní jejich význam 	<p>Já jsem já Já, moje pocity a emoce Já, moje smysly a paměť Já a životní styl Osobnosti naší země</p>

2. Člověk mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní význam tolerance pro lidské soužití vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti a dokáže je rozpoznat vlastními slovy charakterizuje stereotyp dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktů 	<p>Lidská setkání Vztahy mezi lidmi Chování v konfliktních situacích</p>

3. Člověk, láska a manželství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomí si důležitost partnerské lásky pro život člověka chápe sex jako akt partnerské blízkosti a důvěry vysvětlí rozdíl mezi homosexualitou a heterosexuální objasní pojem registrované partnerství charakterizuje instituci manželství, popíše zákonné předpoklady jeho vzniku objasní proces vzniku lidského života objasní problematiku náhradní rodinné péče popíše metody antikoncepce dokáže se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního chování 	<p>Láska Manželství - základ rodiny Vznik lidského života Metody antikoncepce Nebezpečí sexuálního života</p>



8. ročník

4. Člověk ve státě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše typy a formy států a uvede jejich případy charakterizuje základní funkce států vysvětlí význam základních státoprávních pojmů: prezident, parlament, vláda objasní základní rozdělení moci ve státě objasní práva a povinnosti občana ČR, popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství objasní základní funkce ústavy a popíše její obsah popíše význam právního řádu pro život společnosti vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů v ČR dokáže rozpoznat protiprávní jednání, chápe základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem a dokáže uvést příklady dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminality mladistvých, uvede příklady vysvětlí příčiny a důsledky korupčního jednání a toto jednání chápe jako protiprávní vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě vysvětlí smysl voleb a objasní, jak jejich výsledky mohou ovlivnit život občanů vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů uvede příklady orgánů a institucí vyjmenuje výhody demokracie pro život občanů uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci 	<p>Stát - jeho funkce a typy O demokracii Já - občan Ústava ČR Právní řád ČR Právní jednání Protiprávní jednání</p>

9. ročník

0+1 týdně, P

1. Člověk a náboženství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v hlavních světových náboženstvích objasní pojem náboženská tolerance vyjmenuje hlavní myšlenky jednotlivých náboženství, jejich tradice, zvyky, svátky a symboly charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí, extremismus a fanatismus 	<p>Náboženství, náboženská tolerance Judaismus Křesťanství Islám Hinduismus Buddhismus Další náboženství a nová náboženská hnutí Extremismus a fanatismus</p>

2. Moje budoucnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže napsat strukturovaný životopis popíše jak lze rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru snaží se přiměřeně/zdravě prosazovat orientuje se v typech středních škol seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva 	<p>Osobnost, sny, zájmy Volba povolání Volba střední školy Nástup do zaměstnání</p>



9. ročník

3. Finanční gramotnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok vysvětlí princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti sestaví rozpočet domácnosti vysvětlí, jakou roli na trhu výrobků hraje nabídka, poptávka, cena i konkurence uvede různé druhy pojištění a jejich využití 	Peníze Hospodaření domácnosti Trh výrobků a služeb Úspory, úvěry a úroky

4. Národní hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a kam směřují jeho výdaje porovná přednosti a zápory podnikání a zaměstnaneckého poměru objasní pojmy HDP, nezaměstnanost a obchodní bilance vysvětlí pojem daň ví, kdo sestavuje státní rozpočet a čím je tvořen 	Úvod do národního hospodářství Struktura národního hospodářství Ukazatele národního hospodářství Hospodářská politika státu Státní rozpočet Daně

5. Mezinárodní spolupráce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje symboly EU a vysvětlí jejich význam uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů vyjmenuje příklady některých projevů globalizace vyhledává na internetu a v literatuře informace o globálních problémech současného světa a připraví si referáty 	Evropská integrace Evropská unie Globalizace

5.5 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni. Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Oblast učí žáky využívat přírodovědné znalosti ve prospěch ochrany přírody.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, které svým charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi. Vzdělávací oblast umožňuje žákům poznávat přírodní a socioekonomické podmínky nejen v nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě a ve světě. Vychází z osobních zkušeností a znalostí žáků a rozvíjí jejich specifické zájmy. Vzdělávací obsah přírodovědného i společenskovedního charakteru vzdělávacího oboru Zeměpis je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn v této vzdělávací oblasti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení schopností získávat informace při řešení přírodovědných i technických problémů a pracovat s nimi
- porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě
- hledání odpovědi na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů



- porozumění vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím
- získávání základních informací o přírodních a socioekonomických poměrech ve vybraných státech
- podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí
- osvojování dovedností předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

5.5.1 Fyzika

Charakteristika předmětu

Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci. Je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), který žákům umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět Fyzika přibližuje žákům možnosti a perspektivy moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Seznamuje žáky také s historií některých vědeckých objevů.

Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů
- zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové jevy, elektromagnetické a světelné jevy, vesmír);
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.
- rozvíjení osobnostní a sociální výchovy žáka, především schopnosti soustředit se, samostatně i ve skupině řešit problém, získávat dovednosti formou práce ve skupinách i samostatně, schopnosti podílet se na výsledku, ocenit činnost ostatních;

Ve fyzice se rozvíjí všechny klíčové kompetence.

Ve fyzice se realizují tato průřezová témata:

- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
- rozvíjení dovedností a schopností (OSV)
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Podkladem pro hodnocení žáků budou jednak výsledky písemných prověrek a testů, úspěchy žáků při samostatných pracích (práce jednotlivce či práce skupiny), výsledky při řešení početních a problémových úloh. Vztah a zájem o předmět, aktivní projev ve vyučování, tvořivý přístup a aktivní práce na projektech budou také zahrnuty do hodnocení žáka.



6. ročník

6. ročník

1+1 týdně, P

1. Látky a tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) pevné, kapalné nebo plynné popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší správně používá pojem atom, molekula, iont má představu o tom, z čeho se skládá atom uveče konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí prokáže přitahování a odpuzování zelektrovaných těles a tento jev vysvětlí znázorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu 	<p>Látka a těleso Částicové složení látek, Složení atomů: jádro, obal, proton, neutron a elektron Magnetické vlastnosti látek Elektrické vlastnosti látek</p>

2. Fyzikální veličiny a jednotky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vznik soustavy jednotek SI, význam předpon pro jednotky změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách změří hmotnost pevných a kapalných těles na vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce změří objem pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek používá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických úloh změří pomocí teploměru teploty, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot změří časový úsek pomocí stopky dokáže vyjádřit časový úsek v různých jednotkách času předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty změří v jednoduchých konkrétních případech důležité fyzikální veličiny - délku, hmotnost, čas 	<p>Měřené veličiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> délka hmotnost objem hustota teplota čas <p>Teplotní roztažnost Skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze</p>

7. ročník

1+1 týdně, P



7. ročník

1. Pohyb těles, síly

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozhodne, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles změří velikost působící síly určí v konkrétní situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvádění změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů předpoví jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu navrhne jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak v jednoduchém případě změří třecí sílu rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé, a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení či zvětšení rozeznává, že je těleso v klidu, či v pohybu vůči jinému tělesu zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla 	<p>Pohyby těles Dráha, rychlost, čas Gravitační pole a a gravitační síla Síly, skládání sil Newtony zákony Rovnováha na páce a pevné hladce Tlak Tření</p>

2. Mechanické vlastnosti tekutin

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů 	<p>Pascalův zákon, hydraulická zařízení Hydrostatický a atmosférický tlak Archimédův zákon, vztlaková síla, vznášení, plavání a potápění se těles v klidné tekutině</p>

3. Světelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší zdroj světla a osvětlené těleso objasní proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce a zatmění Slunce a Měsíce zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh 	<p>Vlastnosti světla, zdroje světla, Stín, zatmění Slunce a Měsíce Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)</p>

8. ročník

1+1 týdně, P



8. ročník

1. Práce, výkon, energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa užívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem určí v jednoduchých případech teplo přijaté a odezvané tělesem využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních průběhů a úloh uveče vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	Formy energie - pohybová a polohová energie, vnitřní energie, teplo Elektrická energie a výkon Přeměny skupenství - tání a tuhnutí, vypařování, var a kapalnění Sublimace a desublimace Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny Tepelné motory Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

2. Elektrické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného el. obvodu uveče zdroje el. proudu rozliší el. vodič a izolant podle vlastností rozliší stejnosměrný proud od střídavého, změří el. proud, napětí, odpor využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů sestaví podle schématu jednoduchý el. obvod vyjmenuje zdroje el. proudu rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností 	Elektrostatika - el. síla, náboj Elektrický obvod - zdroj, napětí, spotřebič, spínač Elektrické napětí, proud a odpor Tepelné účinky el. proudu

3. Zvukové jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a život člověka 	Vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích Odraz zvuku na překážce, ozvěna Pohlcování zvuku

9. ročník

1+1 týdně, P



9. ročník

1. Elektromagnetické a světelné děje

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu mg pole v okolí cívky rozlíší stejnosměrný proud od střídavého, vysvětlí vznik střídavého proudu rozlíší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností vysvětlí a uplatňuje pravidla bezpečného zacházení s el. zařízeními a při bouřce rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami a hranolem rozpozná čočky a zná jejich využití popíše základní druhy elmg vln a uvede příklady jejich využití, chápe vztah vlnové délky a kmitočtu uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla např. ve vodě rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rozlíší spojku od rozptylky a zná jejich využití 	<p>Stejnosměrný elektromotor Transformátor Výroba a přenos elektrické energie Bezpečné chování při práci s el. přístroji a zařízeními Rychlost světla ve vakuu a různých prostředích Zobrazí lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) Rozklad bílého světla hranolem</p>

2. Jaderná energie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí různé výhody a nevýhody využití různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí popíše řetězovou jadernou reakci a objasní možnosti jejího využití i zneužití 	<p>Jaderná energie Štěpná reakce Jaderný reaktor Jaderná elektrárna Ochrana lidí před radioaktivním zářením Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>

3. Vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet popíše postavení Země ve vesmíru, popíše pohyby těles ve Sluneční soustavě objasní pohyb planety Země kolem slunce a pohyb Měsíce kolem Slunce, zná planety Sluneční soustavy osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru zná planety Sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci 	<p>Sluneční soustava - její hlavní složky; měsíční fáze Postavení Země ve vesmíru</p>

5.5.2 Chemie

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu chemie

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Ve vyučovacím předmětu Chemie směřuje výuka specificky k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích, k vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení občanských postojů. Výuka dále vede k získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a k dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu



Předmět chemie se vyučuje jako povinný vyučovací předmět v 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Nedílnou součástí výuky jsou laboratorní práce. Zvláště v hodinách laboratorních prací je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce v souladu s platnou legislativou. Při laboratorní práci pracují žáci ve skupinách. Vyučování probíhá převážně v odborné pracovně chemie. Pracovna chemie je vybavena řádem pracovny a laboratorním řádem.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy
- výukové multimediaální programy

8. ročník

2 týdně, P

1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší skupenství látek • pojmenuje změny skupenství látek • porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek • určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě • rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek • uvede zásady bezpečné práce v laboratoři • na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí nebezpečnost látky • popíše způsoby bezpečného zacházení s chemickými látkami • pro práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a správně je využívá • prakticky provede ředění roztoku • popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin • pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami • rozpozná přeměny skupenství látek 	<p>Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost zásady bezpečné práce nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P- věty, piktogramy</p>



8. ročník

2. Směsi

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady plyných, kapalných, pevných směsí • rozliší u známých směsí, zda jsou stejnorodé nebo různorodé • uvede příklady směsí a chemicky čistých látek • pozná směsi a chemické látky • rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě • rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich využití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí • vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku • navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti • rozlišuje pojmy nasycený a nenasycený roztok • správně používá termíny: složka roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, koncentrovanější a zředěnější roztok • popíše vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné látky na rychlost jejího rozpouštění • samostatně sestaví filtrační aparaturu s využitím laboratorních pomůcek • vysvětlí princip usazování, destilace na konkrétním příkladu • aplikuje poznatky o oddělování složek směsí na příkladech z běžného života • prakticky provede oddělení složek směsí, které využívá v běžném životě - filtrace, krystalizace • pojmenuje správnými názvy vodu v plynném, kapalném a pevném skupenství • vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství a uvede, jak se změny skupenství nazývají • uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody • uvede příklady využití vody v domácnosti, průmyslu a v zemědělství, zhodnotí vliv využití vody v této činnosti na životní prostředí • vysvětlí význam vody pro život na Zemi • používá správně pojmy pitná, odpadní, užitková a destilovaná voda • rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejího použití • uvede základní složky čistého vzduchu • vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi • navrhne, jak šetřit vodou v domácnosti • uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí 	<p>směsi hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku roztoky oddělování složek směsí- usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace voda vzduch</p>

3. Částicové složení látek, prvky a sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly • popíše rozmístění protonů, neutronů a elektronů v atomu • uvede elektrický náboj elektronu a protonu • používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech • vyjádří složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny • rozliší anionty, kationty a atomy • používá značky vybraných chemických prvků (zejména prvků hlavních skupin a významných zástupců kovů) • uvede nejobvyklejší chemické prvky a jejich značky, jednoduché chemické sloučeniny • rozliší periody a skupiny v PSP • vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi • rozliší mezi známými kovy a nekovy • uvede charakteristické vlastnosti kovů a nekovů • rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti 	<p>Atomy a molekuly (atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony) Chemické prvky a sloučeniny (chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin) Periodická soustava prvků</p>



8. ročník

4. Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí pojmenuje správně výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí uvede zákon zachování hmotnosti využije zákon zachování hmotnosti při řešení jednoduchých úloh zapiše jednoduché chemické rovnice popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce 	Chemické reakce zákon zachování hmotnosti chemické rovnice látkové množství, molární hmotnost faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí

5. Anorganické látky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák uvede vlastnosti prakticky významných nebo mediálně známých oxidů, hydroxidů, kyselin uvede vedle názvů i vzorce vybraných oxidů, kyselina hydroxidů, které souvisejí s bezpečností a zdravím člověka a s ochranou životního prostředí popíše vlastnosti a použití prakticky využitelných oxidů, kyselin a hydroxidů a zná vliv těchto látek na životní prostředí rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnoty pH prakticky změří pH roztoků, se kterými se setká v běžném životě orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem uvede vlastnosti prakticky významných nebo mediálně známých solí užívá vedle názvů i vzorce vybraných solí, které souvisí s bezpečností a zdravím člověka a s ochranou životního prostředí vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou, popíše způsob odstraňování kotelního kamene v domácích spotřebičích popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě rozliší neutralizaci od ostatních chemických reakcí 	Oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy - názvosloví, vlastnosti a použití prakticky významných kyselin a hydroxidů kyselost a zásaditost roztoků soli - názvosloví, vlastnosti a použití prakticky vybraných solí vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů neutralizace

9. ročník

2 týdně, P



9. ročník

1. Organické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařadí uhlovodíky mezi organické látky • užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků • popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků • uvede příklady použití nejjednodušších uhlovodíků • uvede příklady zdrojů uhlovodíků • rozliší fosilní a ostatní paliva • uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů • uvede příklady produktů získaných při frakční destilaci ropy • uvede příklady výrobků, kde výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn • zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie • vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy • rozliší halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a karboxylové kyseliny • popíše využívání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí • jmenuje nejjednodušší alkoholy a popíše jejich vlastnosti • zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka • uvede příklady nejnámějších organických kyselin včetně triviálního názvu a jejich výskytu • rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny z hlediska výživy • orientuje se v rostlinných a živočišných tucích a ve způsobech jejich uchování • uvede příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro člověka • uvede příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka • uvede příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro člověka • uvede příklady zdrojů vitamínů a jejich význam pro člověka • uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy 	<p>uhlovodíky paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva deriváty uhlovodíků přírodní látky (tuky, bílkoviny, sacharidy, vitamíny)</p>



9. ročník

2. Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mezi jednosložkovými a kombinovnými průmyslovými hnojivy posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí uveďte příklady prvotních a adruhotných surovin významných pro chemickou výrobu zhodnotí ekologický a ekonomický dopad recyklace odpadů popíše význam ropy a uhlí pro chemický průmysl i pro praktický život člověka uveďte příklady využívání prvotních a druhotných surovin jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čistícími prostředky v domácnosti zhodnotí vliv mycích prostředků na životní prostředí jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití porozumí základním instrukcím uvedených v příbalových letáčích léčiv uveďte příklady zákonně i nezákonně prodávaných návykových látek popíše příklady následků účinků konzumace drog včetně kouření a požívání alkoholu na lidský organismus zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka uveďte telefonní čísla na která má volat v případě vzniku požáru rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek rozliší a správně používá pojmy herbicidy, insekticidy uveďte vliv herbicidů a insekticidů na životní prostředí popíše složení, vlastnosti a použití nejnámějších stavebních pojiv(cement, vápno, sádra) vysvětlí pojem keramika, uveďte příklady jejího použití 	<p>Chemický průmysl v ČR Průmyslová hnojiva Tepelně zpracovávané materiály Plasty a syntetická vlákna Detergenty Pesticidy a insekticidy Hořlaviny Léčiva a návykové látky</p>

5.5.3 Zeměpis

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět zeměpis (2.stupeň - 6. až 9. ročník) navazuje na vyučující předměty 1.stupně - prvouka, vlastivěda a přírodověda. Předmět souvisí nejenom s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (fyzika, chemie, přírodopis), ale i s ostatními vzdělávacími oblastmi a jednotlivými předměty. Charakter předmětu přírodovědný i společenský a odhaluje souvislosti přírodních, hospodářských a sociálních podmínek života lidí na Zemi, v Evropě, České republice a v blízkém regionu. Usnadňuje žákům orientovat se ve světě a problémech současnosti. Dále umožňuje uvědomovat si civilizační rizika, spoluodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahy člověka k životnímu prostředí.



6. ročník

6. ročník

1+1 týdně, P

1. Glóbus a mapa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá k práci globus a mapu, určí světové strany pracuje s dostupnými kartografickými produkty i v elektronické podobě určí zeměpisnou šířku a délku podle mapy, časová pásma dokáže použít mapu, GPS a buzolu v terénu 	Mapy – měřítko Poledníky a rovnoběžky Určování zeměpisné polohy Čas na zeměkouli Druhy map, obsah map Vrstevnice Praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty

2. Země jako vesmírné těleso

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> jednoduše popíše tvar Země objasní důsledky pohybů Země chápe vliv Měsíce na život na Zemi 	Tvar, velikost a pohyby Země Střídání dne a noci, ročních období Mořské dmutí

3. Litosféra

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy : krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra popíše části oceánského dna, typy pohoří podle vzniku vysvětlí příčiny zemětřesení a sopečné činnosti používá v praktických situacích pojmy : zvětrávání, vnější a vnitřní činitelé 	Stavba zemského tělesa Pohyby litosférických desek Zemětřesení a sopečná činnost Povrch krajiny – výsledek přírodních činitelů

4. Atmosféra

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím vyjmenuje a na mapě vymezí podnebné pásy objasní pojmy - uragán, hurikán, tajfun 	Počasí Podnebí Podnebné pásy Oběh vzduchu v atmosféře

5. Hydrosféra

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše rozložení zásob vody na zemi, koloběh vody 	Vodní obal Země Oceánská voda Vodstvo na pevnině Jezera Ledovce

6. Pedosféra

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vznik a význam půdy 	Vznik a význam půdy Rozdělení půd Význam pro výživu lidí Ochrana půd



6. ročník

7. Biosféra

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy a ukáže na mapě: prales, savana, poušť, tajga, tundra zhodnotí hospodářské využití jednotlivých biotů 	Biosféra Tropické deštné pralesy Savany Pouště Subtropické oblasti Stepi Tajgy Tundry Výškové stupně rostlinstva

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Zeměpisná olympiáda

7. ročník

1+1 týdně, P

1. Zeměpis světadílů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách všechny světadíly a oceány popíše zásadní společné znaky a odlišnosti Arktidy a Antarktidy 	Světadíly a oceány Polární oblasti

2. Afrika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše polohu, členitost Afriky, vyhledá na mapě nejvyšší horu, řeku, jezera.... porovná podnebí v jednotlivých částech Afriky a objasní závislost rozmístění biotů a obyvatelstva ukáže na mapě zeměpisné oblasti Afriky: severní, střední, jižní atd. vyjmenuje problémy Afriky a najde příklady pomoci Africe 	Poloha Rozloha Povrch Vodstvo Obyvatelstvo Nerostné suroviny Oblasti Afriky Hospodářství Problémy Afriky

3. Austrálie a Oceánie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše polohu, původní obyvatelstvo a přistěhovalci, nejsušší světadíl, odlišné živočišstvo. Význam průmyslu a zemědělství. Znáť pojem Oceánie. Význam Nového Zélandu 	Poloha, původní obyvatelstvo a přistěhovalci Nejsušší světadíl, endemité Význam průmyslu a zemědělství Pojem Oceánie Význam Nového Zélandu



7. ročník

4. Amerika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> podle mapy popíše rozdělení Ameriky, charakterizuje fyzické poměry posoudí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva, rozdíly způsobu života, kultury a náboženství ukáže na mapě rozdělení Ameriky na oblasti, vymezí jádrové a periferní oblasti pojmenuje problémy Ameriky (socioekonomické a enviromentální) 	Poloha, členitost, povrch, vodstvo, obyvatelstvo, nerostné suroviny, průmysl, zemědělství USA, Kanada, Mexiko, státy střední Ameriky, Brazílie Argentina; ostatní státy Jižní Ameriky

5. Asie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ukáže na mapě Asie ostrovy, poloostrovy, moře, pohoří, nížiny, řeky a jezera; vyjmenovat podnebné pásy a zdůvodnit význam monzunů. porovná obyvatelstvo Asie podle hustoty osídlení, kultury, způsobu života a náboženství ukáže na mapě jádrové hospodářské oblasti Asie podle mapy zařadí státy do oblastí Asie 	Poloha Členitost Povrch Podnebí Vodstvo Obyvatelstvo Oblasti Asie – průmysl a zemědělství Oblasti konfliktů

6. Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ukáže hranici mezi Evropou a Asií na mapě na mapě ukáže základní členitost pobřeží a povrchu Evropy porovná podnebí v jednotlivých oblastech Evropy a dá do souvislosti s rozmístěním obyvatel orientuje se na politické mapě Evropy a přiřadí státy k jednotlivým oblastem vyhledá na mapě nejdůležitější oblasti cestovního ruchu, použije případných vlastních zkušeností. pochozí význam ekonomických a vojenských seskupení. dokáže uplatnit v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	Poloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo. Oblasti Evropy – Jižní Evropa, Severní Evropa, Západní Evropa, Střední Evropa, Jihovýchodní a Východní Evropa NATO, EU

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Zeměpisná olympiáda

8. ročník

1+1 týdně, P



8. ročník

1. Přírodní poměry České republiky a obyvatelstvo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Určí geografickou polohu podle zem. souřadnic, srovná rozlohu se sousedními státy • zná nejdůležitější data ve vývoji ČR • orientuje se na fyzické mapě ČR, odliší geologické stáří České vysočiny a Karpat • dokáže rozlišit a pracovat s pojmy: přirozený přírůstek, porodnost, úmrtnost, národnostní složení 	Poloha a vývoj Povrch Podnebí Vodstvo Lesy Půdy Ochrana přírody Obyvatelstvo

2. Hospodářství České republiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vymezí a lokalizuje v mapách ČR oblasti těžby a jadrové oblasti průmyslu • zhodnotí význam a problémy dopravy • na mapě ukáže hlavní zemědělské oblasti • na mapě ukáže nejdůležitější střediska cestovního ruchu i z vlastní zkušenosti (podrobněji v jednotlivých krajích) včetně památek UNESCO • uvede působnost České republiky v mezinárodních organizacích 	Průmysl Energetika Zemědělství Doprava Cestovní ruch a služby UNESCO EU a NATO

3. Kraje České republiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam Prahy – historické památky, centrum cestovního ruchu, dopravní křižovatka, vlastní zkušenosti. • na mapě ukáže jednotlivé kraje a zná jejich krajská města • hodnotí na základě dostupných a osvojených znalostí hlavní význam kraje, jeho zvláštností a zajímavosti • zvládne vytvořit prezentaci na vybraný místní region nebo kraj s důrazem na jeho přírodní a kulturní zvláštnosti • vymezí, lokalizuje a charakterizuje zvláštnosti krajiny svého bydliště • je schopen ukázat okresní města Středočeského, CHKO, a významné kulturní památky • při pozorování krajiny v terénu je schopen uplatnit získané znalosti 	Hlavní město Praha Středočeský kraj Jihočeský kraj Plzeňský kraj Karlovarský kraj Ústecký kraj Liberecký kraj Královéhradecký kraj Pardubický kraj Kraj Vysočina Jihomoravský kraj Olomoucký kraj Zlínský kraj Moravskoslezský kraj Místní region

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Zeměpisná olympiáda

9. ročník

1 týdně, P



9. ročník

1. Společenské a hospodářské složky v krajině

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná rozmístění obyvatel na Zemi • zná základní pojmy: migrace, urbanizace, emigrace, základní lidské rasy, důležitá náboženství • vysvětlí skupiny hospodářské činnosti a hlavní odvětví průmyslu • odůvodní rostoucí význam dopravy a služeb, lokalizuje hlavní oblasti cestovního ruchu • rozumí pojmům : import, export, nejdůležitější obchodní partneři • zhodnotí význam zemědělství v různých částech světa. Nejdůležitější plodiny a zařazení do podnebných pásů. 	Obyvatelstvo Světové hospodářství Zemědělství Průmysl Doprava Služby obyvatelstvu Cestovní ruch

2. Politická geografie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí státy podle zeměpisné polohy, rozlohy a počtu obyvatel • vysvětlí pojem státní hranice a jejich druhy • uvede příklady závislých a nezávislých států, pojmy unitární a federativní stát • seznámí se s pojmy republika, monarchie a uvede příklady • vyvodí příčiny odlišného stupně rozvoje států (bohaté x chudé) • objasní příčiny nepokojů ve světě – politické, národnostní a náboženské konflikty 	Poloha a rozloha států. Státy světa podle původu a počtu obyvatel. Průběh a tvar státních hranic. Státy světa podle správního členění. Státní zřízení a formy vlády. Odlišný stupeň rozvoje států. Mezinárodní organizace a seskupení. Ohniska neklidu v současném světě.

3. Životní prostředí a globální problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí pojmu udržitelný rozvoj • chápe mechanismy přírodních katastrof • uvede konkrétní příklady přírodní a kulturní krajiny v ČR i ve světě • zná stupně ochrany krajiny • odůvodní příčiny růstu počtu obyvatel, urbanizace • posoudí kvalitu životního prostředí, určí příčiny a důsledky zhoršování • chápe důležitost rozmanitosti živočišných i rostlinných druhů, pojem biodiverzita • vysvětlí proč dochází ke globalizaci a její největší rizika • uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích 	Udržitelný rozvoj, přírodní katastrofy Nerostné suroviny a energie Voda a lesy Přelidnění Stav světové populace Nerovnoměrné rozdělení bohatství Násilí Oteplování Země Změny rozmanitosti přírody a rozšiřování pouští Globalizace

4. Praktický zeměpis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže na internetu vyhledat informace z různých webových portálů • dokáže naplánovat výlet, exkurzi • uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích 	Mapy a jejich používání Pobyt v přírodě

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Tábornická encyklopedie - Mirko Vosátka** 9.ročník (praktický zeměpis)
- **Hra o Zemi** Ekologická stopa - <http://www.hraozemi.cz/>

Soutěže

- **Zeměpisná olympiáda** 8.-9.ročník



5.5.4 Přírodopis

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu přírodopis

Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem předmětu je seznámit žáky s rozmanitostí živé a neživé přírody a umožnit poznání přírody jako systému, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.

Přírodopis nabízí žákům možnost pozorovat a popisovat přírodniny, klasifikovat je podle podstatných znaků a zařazovat do systému (základy systematické botaniky, zoologie, mineralogie a geologie). Umožňuje žákům seznámit se s vnější i vnitřní stavbou organismů (základy morfologie, anatomie), funkcemi jednotlivých orgánů a orgánových soustav (základy fyziologie) a vzájemnými vztahy mezi rostlinami, živočichy, člověkem a prostředím (ekologie).

Biologie člověka žáky seznamuje s lidským tělem (základy anatomie, fyziologie, imunologie...), pojednává také o vývoji jedince a praktických zásadách zdravého způsobu života. Pomáhá žákům pochopit změny vlastního těla, respektovat biologické principy, na nichž je činnost lidského těla založena, postřehnout varovné signály při jeho poškození a vyvarovat se všemu, co mu nesvědčí.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby registrovali podstatné zákonitosti v živé a neživé přírodě, používali základní biologické metody, postupy a techniky, uplatňovali hygienické návyky a bezpečné chování při práci v terénu, při pobytu v přírodě, při styku se zvířaty a při jejich chovu.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Přírodopis navazuje na prvouku a přírodovědu na prvním stupni základní školy.

Je vyučován v 6. až 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně, hodiny se nedělí. Pro vyučování se dále využívá i učebna výpočetní techniky a část výuky je realizována v přírodě. Podle možností se několikrát v roce organizují exkurze.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty
- využití počítačových programů a videonahrávek

6. ročník

2 týdne, P



6. ročník

1. Obecná biologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> získá základní vědomosti o přírodě umí pracovat s lupou a mikroskopem, vytvořit preparát vymezí základní projevy života, podmínky, význam, odlišuje společné a rozdílné znaky organismů a prostředí rozdělí rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním vysvětlí podstatu a význam jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály vysvětlí význam virů v přírodě i pro člověka a způsoby prevence vysvětlí stavbu, funkci, výskyt a význam jednobuněčných organismů 	<p>Vznik života na Zemi Projevy života (výživa, rozmnožování, růst, dýchání, vývin, reakce na podněty....) Podmínky života vztahy mezi organismy – potravní řetězec, oběh látek v přírodě Zkoumání přírody (lupa, mikroskop) Buňka - rostlinná, živočišná, bakteriální (J. E. Purkyně) jednobuněčné a mnohobuněčné organismy</p>

2. Třídění organismů (Carl Linné)

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí způsoby prevence proti virům a bakteriím vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka vysvětlí podstatu potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka podle charakteristických znaků pozná nejnámější jedovaté a jedlé houby 	<p>viry - výskyt, význam, praktické využití bakterie - stavba, funkce (nemoci – L. Pasteur), výskyt a význam sinice houby - vybrané příklady druhů hub lišejníky řasy prvoci</p>

3. Mnohobuněčné organismy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná pomocí atlasu naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi vysvětlí funkci a význam soužití dvou organismů popíše vnější a vnitřní stavbu organismů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů popíše základní rozšíření, adaptaci, význam a ochranu živočichů vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka 	<p>MNOHOBUNĚČNÍ ŽIVOČICHOVÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> Žahavci (láčkovci, medúzy a korály) Ploštěnci (ploštěnka mléčná a cizopasnici) Hlísti Měkkýši (stavba hlemýžďe zahradního, plži a mlži) Kroužkovci (žížala obecná a pijavice) Členovci (pavoukovci, korýši, vzdušnicovci, hmyz (vnější a vnitřní stavba, řády, ekosystémy) <p>Ostnokožci</p>

7. ročník

2 týdne, P



7. ročník

1. Zoologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovná vnější a vnitřní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických jednotek. objasní způsob života a vysvětlí význam v přírodě i pro člověka (domestikace) a dle možností tyto znalosti aplikuje při péči o ně. vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů a význam pro přežití v přírodě. posoudí důsledky zásahu člověka do přírody a uvede chráněné živočichy rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě. uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí; uvede příklady jeho znečištění. 	<p>Strunatci (pláštěnci, bezlebeční, strunatci) Kruhoústí Paryby Ryby (vnější a vnitřní stavba, ekologie, sladkovodní a mořští zástupci) Obojživelníci (vnější a vnitřní stavba, zástupci) Plazi (vnější a vnitřní stavba, krokodýli, želvy, ještěři, hadi) Ptáci (vnější a vnitřní stavba, ekologie – Ch. Darwin a chování ptáků) Přehled ptáků (vodní ptáci, mokřadní ptáci, mořští ptáci, dravci a sovy, lesní stromoví ptáci, ptáci okraje lesa, křovin a otevřené krajiny, ptáci břehů tekoucích vod, zajímavosti ze říše ptáků)</p>

2. Botanika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály rozlišuje základní fyziologické rostlinné procesy a jejich využití 	<p>Přechod rostlin na souš Mechorosty (jávrovky, mechy) Kapradorosty (plavuně, přesličky, kapradiny)</p>

3. Antomie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky až k jednotlivým orgánům. uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů a jejich vztahů v rostlině jako celku. charakterizuje rozdíl mezi bylinami a dřevinami. rozliší podle znaků systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce. určuje nejznámější kulturní a plané rostliny, některé keře a listnaté stromy, jedovaté a léčivé rostliny, běžné plevele. objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů. 	<p>Stavba rostlinného těla Kořen Stonek List Květ a květenství Opylení a oplození Plody rozmnožování rostlin Růst a vývin rostlin</p>

4. Nahosemenné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná známé jehličnany, porovná jejich vnější stavbu. uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich využití rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce 	<p>jínany, jehličnany, cykasy, – zástupci a rozmnožování les</p>

5. Krytosemenné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> podle znaků systematické skupiny rostlin určuje jejich zástupce pozná význam rostlin a živočichů pro člověka rozlišuje základní fyziologické rostlinné procesy a jejich využití uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich využití rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce 	<p>Listnaté stromy a keře Rostliny dvouděložné pryskyřníkové, brukvovité, růžovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité, lilkovité, hvězdčicovité Rostliny jednoděložné (liliovité, lipnicovité, vstavačovité) Rostliny a lidé (pokojové a léčivé rostliny, exotické ovoce, koření)</p>



8. ročník

8. ročník

2 týdne, P

1. Zoologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam živočichů v přírodě, pro člověka, chov domestikovaných živočichů • porovná základní vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • uvede příklady chráněných živočichů u nás i ve světě • rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařadí je do taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty • porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů • rozliší jednotlivé skupiny živočichů a pozná hlavní zástupce • uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<p>savci - stavba těla podle orgánové soustavy savců etologie, ekologie a ochrana přehled savců</p>



8. ročník

2. Člověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní rozdíly znaků současného člověka a lidoopa • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy • rozlišuje příčiny (příznaky) běžných nemocí a uvede praktické příklady prevence a léčby • posoudí význam hygieny a léčby • popíše vznik a vývin nového jedince od početí do dospělosti • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí • uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života • popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce • charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka • popíše vznik a vývin jedince • rozliší příznaky a příčiny běžných onemocnění a uplatňuje zásady jejich léčby a prevence 	<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Původ a vývoj člověka (hominizace, sapientace) • Lidská plemena - Aleš Hrdlička (rasismus, nacionalismus,) • Stavba lidského těla • kosterní soustava (pojivová tkáň, stavba, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin) • svalová soustava (svalová tkáň, stavba a činnost kosterního svalu, svaly hlavy, trupu, končetin, vady a onemocnění kosterní a pohybové soustavy, úrazy) • Oběhová soustava (stavba a činnost srdce, krevní řečiště, obranný systém, vady a onemocnění) • Mízní soustava (tkáňový mok, míza, krev) - závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie - životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka • Dýchací soustava (stavba a funkce dýchací soustavy, péče o dýchací soustavu) • Trávicí soustava (zuby a péče o chrup, stavba a funkce trávicí soustavy, výživa a nemoci, přeměna látek a energií) • Vylučovací soustava (stavba a činnost, onemocnění vylučovací soustavy) • Kožní soustava • Nervová soustava (stavba nervové tkáně, nervová činnost, stavba a funkce mozku, obvodové nervstvo) • Smyslová soustava • Hormonální soustava • Pohlavní soustava (muže, ženy, vznik a vývoj jedince, puberta a pohlavní nemoci) • období lidského života • genetika • první pomoc, zdravý životní styl

9. ročník

2 týdně, P

1. Geologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí význam geologie pro člověka a jeho život • rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů 	geologické vědy

2. Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve stupnici tvrdosti • podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty • zná význam některých důležitých nerostů (rudy) • pozná vybrané nerosty a horniny podle charakteristických vlastností 	fyzikální a chemické vlastnosti minerálů nejdůležitější minerály (prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, uhličitany, sírany, fosforečnany, křemičitany, organolity) - praktický význam, využití



9. ročník

3. Stavba Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky. vysvětlí základy deskové tektoniky. rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) popíše druhy zvětrávání charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	vznik a stavba Země vnitřní geologické děje (zemětřesení, magma, sopky, vyvřelé magmatické horniny, tektonické jevy, přeměněné horniny) vnější geologické děje (zvětrávání, činnost vody, činnost ledovců, činnost větru, osazené horniny) pedologie

4. Modrá planeta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam vlivu podnebí a počasí pro život na Zemi objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí 	podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka

5. Přírodní zdroje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu 	nerostné suroviny obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a fosilní paliva

6. Základy ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi objasní princip existence živých a neživých složek ekosystému uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na ŽP a uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na udržení a rozvoj života na Zemi vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech objasní princip vybraného ekosystému 	organismy a prostředí (vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězec, rovnováha v systému) ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí v ČR - povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí a ochrana před nimi

5.6 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební i výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou obohatit život v podobě náplně zájmových činností. Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost, nesoustředěnost a v mnohých případech i agresivita. Žáci s mentálním postižením mají předpoklady k osvojení hudebních a výtvarných dovedností a mohou v této oblasti dosahovat vynikajících výsledků. Veřejná vystoupení



podporují růst jejich sebevědomí a přispívají k odolnosti vůči stresu a trémě.

Vzdělávací oblast se realizuje ve vzdělávacích oborech Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových.

Ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností
- rozvíjení estetického citění a vnímání prostředí
- ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit
- seznámení se s kulturami jiných národů a etnik, jejich akceptování

5.6.1 Hudební výchova

Charakteristika předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

Učivo prvního stupně je rozdělené na dvě období: 1. období (1. - 3. ročník) a 2 období (4. a 5. ročník).

1. ročník

1 týdně, P



2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

3. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel a při zpěvu 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu apod. rytmizace, melodizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a - b) záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie reaguje pohybem na tempové a rytmické změny 	<ul style="list-style-type: none"> taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách



3. ročník

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální rozliší sílu zvuku pozorně vnímá jednoduché skladby 	<ul style="list-style-type: none"> kvality tónů – délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

4. ročník

1 týdně, P

5. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i molových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not vytváří jednoduché předehery, mezihry a dohry, provádí elementární hudební improvizace zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a molových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu apod. rytmizace, melodizace, hudební improvizace - tvorba předeher, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a - b) záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů



5. ročník

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • propojí vlastní pohyb s hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků • odliší tóny podle výšky, síly a barvy • pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb 	<ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

6. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěvecky nasadí tón, správně dýchá • odhadne vhodnou hlasitost zpěvu, rozliší mluvený projev od pěveckého 	<p>pěvecký projev hlasová hygiena</p>

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předvede hru na Orfeovy nebo perkusivní nástroje při reprodukci jednoduchých rytmických motivů 	<p>hra na hudební nástroje Orfeova instrumentáře nebo perkusivní nástroje</p>

3. Hudebně pohybová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předvede taneční kroky • rozezná dvoudobý a třídobý takt 	<p>pohybový doprovod hudby taktování</p>



6. ročník

4. Poslechová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná délku, sílu, barvu a výšku tónu rozpozná durový a mollový akord vysvětlí výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, dynamika) zapiše tóny do notové osnovy romanismus 	kvalita tónu vztahy mezi tóny hudební styly a žánry /sonáta, komorní hudba, kantáta, melodram, polyfonie, opera, opereta/

7. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> předvede různé techniky vokálního projevu (brumendo, scat, falzet) používá širší hlasový rozsah rozezná rytmus při vokálním projevu 	uměřený vokální projev slovní a hudební rytmus

2. Instrumentální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> použije hudební nástroje pro reprodukci hudebních motivů ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie 	hra na hudební nástroje Orfeova instrumentáře

3. Hudebně pohybová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> znázorní hudbu pomocí gest a mimiky taktuje složitější rytmické útvary 	pohybový doprovod znějící hudby taktování

4. Poslechová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná hudebně výrazové prostředky / melodie, rytmus, tempo, dynamika, tečkovaný rytmus určí akordy, melodii vzestupnou a sestupnou porovná jednotlivé skladby autorů 	orientace v hudebních žánrech vztahy mezi tóny hudební dílo a jeho autor

8. ročník

1 týdně, P



8. ročník

1. Vokální projev

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozšíření hlasového rozsahu reprodukce jednoduchého notového záznamu 	<p>pěvecký projev orientace v elementárním notovém záznamu rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</p>

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reprodukce jednoduchých motivů na nástroje Orffova instrumentáře vyjádření vlastních hudebních představ použití nástrojů Orffova instrumentáře k doprovodu pěveckých projevů 	<p>hudební nástroje hudební a nehudební představivost jednoduché instrumentální doprovody</p>

3. Hudebně pohybová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>pohybové vyjádření hudby v souvislosti se sémantikou hudebního díla příprava jednoduché choreografie</p>

4. Poslechová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádření hudby pomocí gest, mimiky, „řeči“ těla kritické zhodnocení poslouchaných skladeb zařazení skladeb do jednotlivých období slovní zhodnocení hudby 	<p>hudební dílo, jeho autor a interpret vývojová období – starověk, antika, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20.st. v hudbě umělecká vývoj hudby nonartificiální hudební styly a žánry – jazz, swing, rock, pop, současná scéna hudební divadlo, muzikál, film</p>

9. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví přiměřený vokální projev, upraví hlasovou nedostatečnost /transpozice, využití jiné hudební činnosti/ hledá nápravu hlasové nedostatečnosti improvizuje v tónině dur a moll 	<p>vokální projev reflexe vokálního projevu intonování melodií v dur a moll</p>

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> samostatně vytvoří doprovod upevní a ověří si své poznatky pomocí hry na hudební nástroje 	<p>doprovod pro hudebně dramatické projevy aplikace poznatků z hudební teorie</p>



9. ročník

3. Hudebně pohybová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná a popíše tempové a dynamické změny • napodobí taneční pohyby 	spontánní pohybová reakce na hudbu orientace v prostoru

4. Poslechová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná funkci stylů a žánrů v běžném životě, s přihlédnutím k společenským, kulturním a komerčním aspektům 	hudební dílo, jeho autor a interpret vývojová období – starověk, antika, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20.st. v hudbě artifiální vývoj hudby nonartifiální hudební styly a žánry – jazz, swing, rock, pop, současná scéna hudební divadlo, muzikál, film

5.6.2 Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět výtvarná výchova je realizován na I. i II. stupni, vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení.

Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili výtvarné dovednosti a praktiky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

Formy realizace a vzdělávací obsah předmětu

První vzdělávací období (1. - 3. ročník): převládají různé hravé činnosti a experimentování.

Druhé vzdělávací období (4. - 5. ročník): žáci přecházejí i k vědomější výtvarné práci.

Třetí vzdělávací období (6. - 9. ročník): vzdělávací obsah předmětu se zaměřuje na posilování sebevědomí žáků a podněcování jejich zájmu o výtvarnou práci vhodnou motivací a volbou náročnějších úkolů a technik.

Součástí výtvarné výchovy jsou návštěvy galerií. Žáci prezentují své práce v prostorách školy. Konkrétní činnosti volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.



1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

2. ročník

1 týdně, P

3. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření porovnává je a třídí na základě odlišnosti vycházející z jeho vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objekty a další prvky a jejich kombinaci vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a při jejich vizuálně obrazném vyjádření volí vhodné prostředky výtvarně vyjadřuje emoce, pocity, nálady, fantazie, představy a osobní zkušenosti zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) 	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše objemu a prostoru.</p> <p>Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výrazovosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření.</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly.</p>

2. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává s vlastními zkušenostmi na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje. Jejich porovnávání s vlastní interpretací.</p> <p>Proměny komunikačního obsahu - záměny tvorby a proměny obsahů vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.</p>

3. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům 	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.</p>

4. ročník

2 týdně, P



5. ročník

5. ročník

2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě i realizaci vizuálně obrazného vyjádření pro vyjádření nových neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) záměrně přetváří a proměňuje vlastní vizuálně obrazné vyjádření i díla výtvarného umění uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr rozdlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty - velikost, barevný kontrast), uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie 	<p>Učivo</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnosti, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklamy</p>
---	---

2. Uplatňování subjektivity

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v ploše, objemové i prostorové tvorbě porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>Učivo</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (hmatové, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, komiks, reklama</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p>
--	---

3. Ověřování komunikačních účinků

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla 	<p>Učivo</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření.</p> <p>Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>
---	---

6. ročník

2 týdně, P



6. ročník

1. Výtvarné vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí dle svých schopností zachytit předlohu 	perspektiva figurální tvorba (vyjádření pohybu) kompozice struktura kontrast

2. Fantazijní tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • experimentuje • volí vhodné barvy • vnímá symboliku 	experiment s barvou a tvarem barva a její působení dekorativní řešení plochy

3. Výtvarné umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • k vyjádření volí vhodné barvy a prostředky • jmenuje známé ilustrátory • vnímá reflexi výtvarného umění na skutečnost 	ilustrace písmo dějiny výtvarného umění (pravěk a starověk)

7. ročník

1 týdně, P

1. Výtvarné vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá kánonu lidské hlavy • při zachycování předlohy využívá linie, barvy a struktury 	portrét světlo a stín kontrast linie zátíší

2. Fantazijní tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • výtvarně zpracovává své představy a pocity 	prožitek smyslová tvorba plastické a prostorové vyjádření

3. Výtvarné umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vhodně využívá teplých a studených barev • zvládá grafické techniky • vnímá vývoj výtvarného umění 	teorie barev přípravné grafické techniky dějiny výtvarného umění (středověk - románská a gotická kultura)



8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Výtvarné vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osobitý přístup k realitě • dokáže vhodně zvolit a využít materiál • experimentuje s materiály 	dynamická kresba plastická tvorba maketa

2. Fantazijní tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • experimentuje s materiály • vhodně volí prostředky k vyjádření svých pocitů 	umění jako komunikace objektová a akční tvorba

3. Výtvarné umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává a uplatňuje ve své práci symboliku • vhodně zakomponuje písmo • využívá počítačovou techniku • orientuje se ve vývoji výtvarného umění 	symbolika plakát kompozice písma počítačová grafika dějiny výtvarného umění (novověk)

9. ročník

1 týdně, P

1. Výtvarné vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osobitý přístup k realitě • dokáže vhodně zvolit a využít materiál 	krajina malba plakát

2. Fantazijní tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí a variuje zadané téma • vhodně využívá kombinace technik k podtržení výtvarného záměru 	abstrakce živly

3. Výtvarné umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává a uplatňuje ve své práci symboliku • orientuje se v umění historických období 	design užité umění dějiny výtvarného umění (moderna, abstrakce) současné výtvarné umění

5.7 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Umožňuje jim rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a poznání vlastních omezení. K osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, které ovlivňují způsob jejich života, je třeba využívat vhodné



motivace a činnosti, které posilují zájem žáků. Vede je k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví a uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků v oblasti zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit apod.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta Zdravotní tělesná výchova.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Vzdělávací obor Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybového nadání, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být preventivně zařazována a využívána v hodinách tělesné výchovy všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Školám se současně doporučuje vyrovnávat pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním povinného či volitelného předmětu, jehož obsah vychází z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova, (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky), jejímž cílem je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu
- pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

5.7.1 Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu

Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědní. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje



vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

6. ročník

1 týdně, P

1. Vztahy mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích, vhodným způsobem řeší případné konflikty a vhodně volí způsob komunikace • hovoří o funkci rodiny, rozlišuje práva a povinnosti členů rodiny • dokáže definovat a rozlišit pojmy přátelství, láska, partnerství, manželství • zná rizikové situace, které mohou zapříčinit rozpad rodiny • dodržuje společně stanovené zásady v třídním kolektivu 	<p>Rodina, funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, rodinné vztahy Komunikace Konflikty, řešení konfliktních situací Vrstevnická skupina, život ve škole</p>

2. Zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňuje si pravidla správné životosprávy • uvědomuje si význam zdravé výživy • uvědomuje si význam zdravé výživy pro tělesný a duševní rozvoj dítěte • sestaví jednoduchý jídelníček z hlediska zdravé výživy • dokáže vyjmenovat poruchy příjmu potravy a stručně o nich pohovořit • zná zásady osobní hygieny • vede si záznam o svém denním režimu • uvědomuje si význam pohybu pro zdraví • uplatňuje osvojené zásady ochrany před přenosnými chorobami • uvědomuje si význam preventivní péče • analyzuje příčiny vzniku civilizačních chorob • upevňuje znalosti poskytování laické první pomoci 	<p>Zásady zdravého stravování Sestavení jídelníčku Poruchy příjmu potravy Osobní hygiena, denní režim Ochrana před přenosnými chorobami, civilizačními chorobami Zásady první pomoci</p>

3. Osobní bezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nežádoucí chování ve škole a v rodině, které vede k násilí a šikaně, umí vyhledat pomoc • komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci • charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí • osvojuje si způsoby chování v krizových situacích • rozpozná, co je ve sdělení nebezpečné a na co si musí dát pozor • vytváří si kritický postoj k reklamě a možný odstup od ní 	<p>Bezpečné chování a komunikace Ochrana člověka za mimořádných událostí Manipulativní reklama a informace</p>



6. ročník

4. Hodnota a podpora zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe hodnotu zdraví • diskutuje o všem, co nějakým způsobem ovlivňuje zdraví člověka • rozlišuje základní lidské potřeby • zná své možnosti v péči o zdraví a uplatňuje zásady prevence vzniku chorob • upevňuje si pravidla zdravého života, uvědomuje si aktuální zdravotní stav a řeší případné nedostatky, ví kdy se obrátit na odborníky 	<p>Složky zdraví a jejich interakce Základní lidské potřeby Podpora zdraví</p>

9. ročník

1 týdně, P

1. Rozvoj osobnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • věnuje se sebereflexi • poznává potřeby své i druhých lidí • učí se zvládat stresové situace zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů, hledá kompromis ve vztazích • nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva • vytváří si kladný vztah k sobě i druhým lidem • uvědomuje si význam relaxace, volí vhodnou formu 	<p>Sebepoznání Sebeovládání a zvládání problémových situací Mezilidské vztahy Stres a jeho vliv na zdraví</p>

2. Nebezpečné závislosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí různé druhy závislosti • vysvětlí příčiny vzniku závislosti a negativní vliv působení drog na lidský organismus • zná rizika injekční aplikace návykových látek a možnost přenosu viru HIV • dokáže přesvědčivě odmítat návykové látky • zná možnosti odborné pomoci 	<p>Alkoholismus a kouření Drogová závislost Nelátkové závislosti Odborná pomoc</p>

3. Osobní bezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní pojmy, na konkrétních příkladech zdůvodní záporu způsobů chování ohrožujících zdraví nebo život vlastní a ostatních • uvědomuje si nebezpečí spojené s agresivním chováním jedince i skupiny • obajsní mechanismus vzniku domácího násilí, zná možnost prevence a pomoci obětem • rozlišuje nežádoucí chování ve škole a v rodině, které vede k násilí a šikaně, umí vyhledat pomoc • zaujímá odmítavý postoj ke všem formám násilí 	<p>Šikana Domácí násilí Sexuální zneužívání Kriminalita mládeže Odborná pomoc</p>



9. ročník

4. Změny v životě člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže pojmenovat hlavní znaky jednotlivých vývojových období dokáže popsat bio-psycho-sociální změny v období dospívání rozumí a správně užívá pojmy z oblasti sexuality uvědomuje si význam plánovaného rodičovství, zná moderní antikoncepční metody a prostředky zaujímá zodpovědný postoj k sexuálnímu životu a rodičovství 	Dětství, puberta, dospívání Sexuální výchova

5.7.2 Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu tělesná výchova

Vyučovací předmět Tělesná výchova obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavní náplní tohoto předmětu je umožňovat žákům poznat jejich vlastní pohybové možnosti a přednosti, ale i pohybová a zdravotní omezení, poznat je a rozumět jim, respektovat je u sebe i druhých a aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali a prováděli tělovýchovné aktivity jako základní prostředek vedoucí k ovlivňování zdraví a životního stylu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v povinné tělesné výchově. Prvky zdravotní tělesné výchovy jsou využívány v povinné tělesné výchově.

Předmět Tělesná výchova je vyučován na prvním i na druhém stupni základní školy ve dvouhodinové týdenní dotaci. Na prvním stupni probíhá výuka koedukovaně, na druhém stupni odděleně. Tělesná výchova vede žáky od spontánního pohybu ke konkrétní pohybové činnosti až k vlastní sportovní seberealizaci v oblíbeném sportovním odvětví. V tělesné výchově jsou žáci vedeni ke zvládnutí a využívání nejrůznějšího sportovního náčiní a nářadí. Učí se rozličným pohybovým dovednostem v různých prostředích. V hodinách jsou žáci seznamováni s principy a pravidly mnoha sportovních her a činností, které vyžadují jistou míru kolektivní spolupráce, a tudíž připravují žáka, mimo jiné, na snazší začlenění se do kolektivu. Zvykají si na odlišné sociální role, které vyžadují spolupráci, invenci, soutěživost, konkurenci, překonávání překážek, objektivnost, okamžitou reakci, odpovědnost a v neposlední řadě ctění a dodržování zásad fair play. Výběr sportovních her bude přizpůsobován specifickým zájmům hochů a dívek, popřípadě zájmům jednotlivých kolektivů. Na prvním stupni žáci absolvují plavecký výcvik ve 2. a 3. ročníku, bruslení podle možností. Na druhém stupni základní školy absolvují v 7. ročníku týdenní lyžařský kurz. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně a v aule školy. Žáci celé školy mohou využívat při tělesné výchově plochu i doskočiště pro skok daleký za tělocvičnou i hřiště v areálu školy.

Výchova ke zdraví pokryta v předmětech Tělesná výchova, Výchova k občanství a výchova ke zdraví a Přírodopis.

Učivo prvního stupně je rozdělené na dvě období, výstupy jsou společné pro 1. období (1. - 3. ročník) a pro 2. období (4. a 5. ročník).



1. ročník

1. ročník

2 týdne, P

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- AVNŽ LA soutěž školy

2. ročník

2 týdne, P

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- AVNŽ LA soutěž škol

3. ročník

2 týdne, P



3. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost • základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • průpravné úpoly - přetahy a přetlaky • základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem • základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou, či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů • turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody • plavání (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky záchrany a bezpečnosti • bruslení (podle podmínek školy) - hry na ledě, základní techniky pohybu na bruslích • další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí • zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží • měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonu a základní pohybové testy • zdroje informací o pohybových činnostech



3. ročník

2. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správně základní cvičební polohy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení <ul style="list-style-type: none"> • zdravotní oslabení - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitu při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) Speciální cvičení <ul style="list-style-type: none"> • základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení Speciální cvičení se týká oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů a oslabení smyslových a nervových funkcí. Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> • pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- AVNŽ LA Soutěž škol

4. ročník

2 týdne, P

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- McDonald's Cup kopaná
- Preventan Cup Vybíjená
- AVNŽ LA soutěž škol

5. ročník

2 týdne, P



5. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností a uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygienu při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly - přetahy a přetlaky základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou, či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody bruslení (podle pomínek školy) - hry na ledě, základní techniky pohybu na bruslích další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností - her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonu a základní pohybové testy zdroje informací o pohybových činnostech

2. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle a podle pokynů učitele upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 	<p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> zdravotní oslabení - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitu při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <p>Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení <p>Speciální cvičení se týká oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů a oslabení smyslových a nervových funkcí.</p> <p>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení



5. ročník

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- **McDonald´s Cup** kopaná
- **Preventan Cup** vybíjená
- **AVNŽ** LA soutěž škol

6. ročník

2 týdně, P

1. Člověk, zdraví a sport

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí si uspořádat svůj pohybový režim • respektuje různé pohybové činnosti u různých skupin lidí • dokáže vystupovat v roli rozhodčího, diváka, soupeře • zná základní poskytování první pomoci • uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů • umí se samostatně připravit na různorodou pohybovou aktivitu • umí po skončení pohybové aktivity relaxovat, protáhnout, dokáže eliminovat únavu • dokáže si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení, relaxaci, strečink • zná základní principy OH 	<p>a) Organizace, bezpečnost a hygiena při TV zásady bezpečnosti při sportu hygienické zásady při sportu i školní tělesné výchově biorytmy pro zdraví a pohybovou aktivitu pojmy osvojovaných činností hodnoty TF, význam ve sportu, praktické využití pro úpravu zátěže význam různých rolí ve sportu rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem. Zaměření v tréninku. zvládnutí role rozhodčího, diváka, soupeře, zapisovatele, popř. i organizátora Olympijské hry - vznik, dělení, olympijská myšlenka, vlajka, symboly naší významní olympionici</p> <p>b) Průpravná, kondiční, relaxační, protahovací a jiná cvičení základní pojmy v této oblasti cvičení význam všech druhů průpravných cvičení přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla význam zahřátí a následného vhodného strečinku správné držení těla – význam cvičení v každodenním životě základní technika cviků rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů pro další pohybovou činnost podstata únavy, jednostranné zátěže, svalové nerovnováhy druhy relaxace i s použitím audiovizuální techniky základní znalosti z oblasti fyziologie – vliv kyseliny mléčné na únavu</p>



6. ročník

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní záchranu a pomoc při cvičení ovládá pojmy z gymnastického názvosloví dokáže cvičit podle slovních pokynů nebo schematického nákresu umí kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou (s dopomocí) dovede roznožku, skrčku, výmyk na hrazdě umí základní prvky na kladně (dívky) zná průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou rozumí pojmům z dané oblasti vytvoří krátkou gymnastickou sestavu ze základních prvků zná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku přeskočí díly bedny odrazen z trampolíny umí roznožku přes kozu našif odrazem z můstku, trampolíny dokáže skrčku přes kozu našif odrazem z můstku zvládá skoky z trampolín - prosté ovládá komíhání ve visu umí se správně odrazit při houpání 	<p>Učivo</p> <p>základní pojmy z gymnastického názvosloví záchrana a pomoc Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou se záchranou, rovnovážné polohy, skoky na místě i z místa, přemet stranou Přeskok - skoky z trampolíny, nácvik odrazu na můstku, roznožka, skrčka přes kozu Hrazda po čelo - náskok do vzporu, sešín, seskok zákmihem, přešvihy únožmo vpřed i vzad ve vzporu, výmyk Kladina (dívky) - chůze bez dopomoci, přísuný krok, pohyby paží, poskoky, jednoduché vazby Kruhy - komíhání ve visu, správný odraz pod závěsem při houpání, houpání bez obrátů</p>

3. Rytmická a kondiční gymnastika (dívky), úpoly (hoši)

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe význam rytmičky gymnastiky zná základní druhy cvičení s hudbou ovládá základní cvičení s náčiním - švihadlo, míč zvládá základní aerobní cvičení s hudbou zná pojmy z dané oblasti umí základní taneční krok zná průpravné cviky k úpolům pochozí význam úpolových sportů, sebeobranu nezneužije dovednosti z úpolů ovládá základní techniky z oblasti sebeobranu, úchopy, vyprošťování z držení 	<p>Učivo</p> <p>RKG - dívky druhy pohybu s hudebním doprovodem význam pro správné držení těla, estetiku, odpočinek, relaxaci změna poloh, tempa, rytmu technika pohybů – kroky, skoky, obraty, rovnovážné postoje, obratnost..) technika pohybů s náčiním - švihadlo, míč, aerobní gymnastika bez náčiní kalanetika základní taneční krok 2/4, 3/4 Ú - hoši úpolové sporty význam úpolů pro sebeobranu pojmy z úpolových sportů držení těla, uvolňování, soustředění, zpevňování těla, správné dýchání průpravné úpoly (pády, přetlaky, přetahy, držení soupeře)</p>

4. Lehká atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe význam atletiky jako sportovní disciplíny i jako přípravu pro jiné sporty umí zorganizovat atletické závody a zapsat jednorázový zápis technických disciplín zná startovní povely, pomáhá při hodinách Tv (startér, zapisovatel) zvládá techniku nízkého startu ovládá a aplikuje pravidla atletických disciplín ovládá základní techniku rozběhu pro skoky zvládá základní postoj při hodě dokáže zkoordinovat střížný krok s hodem a provést vlastní hod uvědomuje si práci ruky při hodě učí se oštěpařský rozběh 	<p>Učivo</p> <p>průpravná cvičení pro jednotlivé disciplíny základní techniky disciplín organizace soutěží pravidla atletických soutěží, rozhodování Běh - běžecká abeceda, sprint do 100m, střední tratě, vytrvalý běh do 1000m D, 2000m H, fartlek, štafetový běh, nácvik předávky, intervalový trénink, technika nízkého startu, startovní povely Skok - rozměření rozběhu, odrazová příprava, spojení rozběhu s odrazem, skok do dálky z optimálního rozběhu, skok vysoký, průpravná odrazová cvičení, rozběh Hod - hod kriketovým míčkem, granátem (6., 7.r. z místa), oštěpařský rozběh, spojení rozběhu a hodů</p>



6. ročník

5. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí teoreticky i prakticky aplikovat pravidla sportovních her • chápe základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her • chápe role v družstvu a jiné role v duchu fair play • zvládá údržbu náčiní a úpravu hřiště • zvládá základní činnosti jednotlivce • zvládá herní kombinace a herní systémy • rozumí pojmu taktika hry a dokáže ji uplatňovat při hře • zvládne zorganizovat jednoduchý turnaj 	Učivo význam sportovních her pro život herní role a funkce (hráč, brankář, rozhodčí....) pravidla sportovních her bezpečnost a hygiena druhy sportovních her: brankové, síťové, pálkovací..., pomůcky Házená, basketbal, fotbal, volejbal všeobecná míčová příprava specifická míčová příprava pro jednotlivé sportovní hry pravidla, popř. zjednodušená pravidla herní činnost jednotlivce herní kombinace základy herních systémů průpravná utkání s upravenými pravidly utkání Průpravné hry: štafetové hry s míčem, drobné míčové hry, vybíjená, přehazovaná

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Pohár rozhlasu LA družstev

7. ročník

2 týdně, P

1. Člověk, zdraví a sport

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • změří TF, pracuje s ní, využije ji pro stanovení zátěže • dodržuje zásady hygieny i bezpečnosti při sportu a školní tělesné výchově • vhodně zvolí sportovní obuv na různé druhy sportů • uspořádá svůj pohybový režim • respektuje různé pohybové činnosti u různých skupin lidí • vhodně reaguje ve vypjatých situacích • osvojí si roli diváka, soupeře 	Učivo organizace, bezpečnost, hygiena zásady bezpečnosti při sportu, hygiena biorytmy pro zdraví a pohybovou aktivitu pojmy osvojovaných činností hodnoty TF, význam ve sportu, praktické využití pro úpravu zátěže význam různých rolí ve sportu rozdíly mezi rekreačním, výkonostním a vrcholovým sportem, zaměření v tréninku zvládání role diváka, soupeře, zapisovatele přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

2. Průpravná, kondiční, relaxační, protahovací a jiná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí základní způsoby pohybových předpokladů • rozpozná korekce svalových oslabení • samostatně se připraví na různorodou pohybovou aktivitu • po skončení pohybové aktivity dokáže relaxovat, protáhnout, eliminuje únavu • vytvoří si vhodné prostředí pro cvičení, relaxaci, strečink 	Učivo základní pojmy význam všech druhů průpravných cvičení význam zahřátí, následného vhodného strečinku, relaxace správné držení těla základní technika cviků rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů pro další pohybovou činnost podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy



7. ročník

3. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje základní záchranu a pomoc při cvičení • chápe gymnastiku jako široký základ pohyblivosti • ovládá pojmy z gymnastického názvosloví • předvede kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, stoj na rukou s pomocí • užívá průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou • vytvoří krátkou gymnastickou sestavu ze základních prvků • osvojí si přemetový poskok ve vazbě na přemet stranou • ukáže cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku • přeskočí díly bedny odrazem z trampolíny • provede roznožku přes kozu našif odrazem z můstku, trampolíny • dokáže skrčku přes kozu našif odrazem z můstku • předvede skoky odrazem z trampolíny - prosté • používá pojmy z dané oblasti • předvede výmyk s pomocí • vytvoří jednoduchou sestavu na hrazdě • ovládá základní taneční kroky i chůzi po kladině • předvede jednoduchý obrat • zacvičí jednoduchou sestavu z daných prvků, včetně náskoku na bednu 	<p>Učivo</p> <p>základní pojmy z gymnastického názvosloví koordinace pohybu záchrana a pomoc akrobacie: kotoul vpřed a vzad - modifikace kotoul letmo (trampolína) rovnovážné polohy skoky na místě i z místa opakování prvků a jejich vazeb přemetový poskok přemet stranou přeskok: skoky z trampolíny nácvik odrazu z můstku roznožka, skrčka přes kozu, bednu nácvik zášvihů hrazda po čelo: náskok do vzporu, sešin seskok zákmihem výmyk spád vzad, vzepržení závěsem v podkolení kladina: opakování - chůze, poskoky, pohyby paží obraty jednožej ve dřepu náskok do dřepu rovnovážné stoje seskoky přímé, skrčka podle podmínek zařadit i kruhy: vis, komihání, houpání záchrana</p>

4. Rytmická a kondiční gymnastika - dívky, úpoly - hoši

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše význam rytmické gymnastiky • předvede základní druhy cvičení s hudbou • ovládá základní cvičení s náčiním - švihadlo, míč • aplikuje základní aerobní cvičení s hudbou • využívá pojmy z dané oblasti • předvede základní taneční krok • vytvoří jednoduchou sestavu se švihadlem • užívá průpravné cviky k úpolům • objasní význam úpolových sportů, sebeobranu • nezneužívá dovedností úpolů • ovládá základní techniky z oblasti sebeobranu, úchopy, vyproštění z držení 	<p>Učivo</p> <p>rytmická a kondiční gymnastika: druhy pohybů s hudebním doprovodem význam pro správné držení těla, estetiku, odpočinek, relaxaci změna poloh, tempa, rytmu technika pohybů - kroky, skoky, obraty, rovnovážné postoje, obratnost ... technika pohybů s náčiním - švihadlo, míč aerobní gymnastika bez náčiní polkový krok úpoly: úpolové sporty význam úpolů pro sebeobranu držení těla, uvolňování, soustředění, zpevňování těla, správné dýchání průpravné úpoly (pády, přetlaky, přetahy, držení soupeře)</p>



7. ročník

5. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí význam atletiky jako sportovní disciplíny i jako přípravu pro jiné sporty jednoduchý zápis technických disciplín provádí speciální běžecká cvičení předvede správnou běžeckou techniku rozdělí tempo při vytrvalostním běhu a na dráze aplikuje startovní povely, pomáhá při hodinách TV (startér, zapisovatel) používá techniku nízkého startu realizuje předávku při štafetovém běhu osvojí si stupňovaný rozběh spojí rozběh s odrazem provádí kvalitně odrazová cvičení rozměří si rozběh předvede techniku rozběhu a odrazu zkvalitňuje postupně nácvik přechodu přes laťku (gumu) a vlastní skok předvede základní postoj při hodů uvědomuje si práci rukou při hodů učí se oštěpařský rozběh zkoordinuje skřížný krok s hodem a provede vlastní hod 	<p>průpravná cvičení pro jednotlivé disciplíny základní techniky jednotlivých disciplín pravidla atletických soutěží běh: atletická abeceda sprint do 100 m střední tratě vytrvalý běh do 800 m dívky, 1 500 m hoši trénování vytrvalosti štafetový běh, nácvik předávky intervalových tréninků, technika nízkého startu, startovní povely skok: opakování - rozměření rozběhu, odrazová průprava spojení rozběhu s odrazem skok do dálky z optimálního rozběhu skok vysoký (flop), průpravná odrazová cvičení, rozběh hod: hod kriketovým míčkem, granátem z rozběhu oštěpařský rozběh spojení rozběhu a hodu</p>

6. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> teoreticky a prakticky aplikuje pravidla sportovních her rozdělí základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her rozdělí role v družstvu a jiné role v duchu fair play udrží náčiní a upravuje hřiště předvede: základní postoj, driblování, přihrávku obouřuč trčením, chytání míče v klidu, pohybu, střelbu z místa, postupně nacvičuje dvojtakt, uvolňuje se bez míče, zapojí se do hry pohybuje se bez míče, přihrává, střílí, chytá, samostatně brání, ovládá základní herní činnosti jednotlivce v pohybu, aktivně se zapojí do hry při házené předvede základní postoje a držení rukou při odbíjené, spodní odbítí ovládá přehazovanou s pravidly přihraje a zpracuje míč, správně střílí na bránu 	<p>význam sportovních her pro život herní role, funkce (hráč, brankář, rozhodčí) pravidla sportovních her bezpečnost a hygiena druhy sportovních her: brankové, síťové, pátkovací (pomůcky) basketbal: všeobecná míčová průprava - opakování specifická míčová průprava pro jednotlivé sportovní hry pravidla, popř. zjednodušená pravidla herní činnosti jednotlivce jednoduché herní kombinace házená: základy obratnosti pravidla házené házení a chytání míče pohyb bez míče pohyb s míčem základní herní činnosti jednotlivce základy herních kombinací brankář - postoj, pohyb odbíjená: základní pravidla házení a chytání míče průpravné hry s míčem základy přehazované jako průpravné hry - systém hry a postavení hráčů základní postoj, správné držení těla a rukou odbití vrchem obouřuč o stěnu i ve dvojici odbití spodem kopaná: opakování pravidel herní činnost jednotlivce s míčem, bez míče střelba hra jako doplněk pro využití skupinové práce možno zařadit florbal a softbal</p>

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Pohár rozhlasu LA družstev



8. ročník

8. ročník

2 týdně, P

1. Člověk, zdraví a sport

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • změří TF, pracuje s ní, využije ji pro stanovení zátěže • dodržuje zásady hygieny i bezpečnosti při sportu i školní tělesné výchově • zvolí vhodnou obuv na různé druhy sportu • uspořádá svůj pohybový režim • respektuje různé pohybové činnosti u různých skupin lidí • vhodně reaguje ve vypjatých situacích • orientuje se v terénu podle mapy 	<p>organizace, bezpečnost, hygiena, zásady bezpečnosti při sportu biorytmy pro zdraví a pohybovou aktivitu základní pojmy osvojovaných činností hodnoty TF, význam ve sportu, praktické využití pro úpravu zátěže význam různých rolí ve sportu význam cvičení v každodenním životě rozdíly mezi rekreačním, výkonostním a vrcholovým sportem, zaměření v tréninku role diváka, soupeře, zapisovatele přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>

2. Průpravná, kondiční, relaxační, protahovací a jiná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů • určí korekce svalových oslabení • samostatně se připraví na různorodou pohybovou aktivitu a po jejím skončení dokáže relaxovat • vytvoří si vhodné prostředí pro cvičení • seznámí se se základy kalanetiky, aplikuje vhodný posilovací program pro daný účel 	<p>základní pojmy význam všech druhů průpravných cvičení význam zahřátí a následného vhodného strečinku, relaxace základní technika cviků rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů pro pohybovou činnost podstata únavy, jednostranné zátěže, svalové nerovnováhy význam posilování, zásady posilování, posilovací cvičení dechová cvičení, sebekontrola kalanetika</p>



8. ročník

3. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá základní záchranu, dopomoc při cvičení ovládá pojmy z gymnastického názvosloví spojuje gymnastické prvky v celé sestavy předvede kotoul vpřed, vzad, jeho modifikace, stoj na ruce do kotoulu (s dopomocí) vytvoří krátkou gymnastickou sestavu ze základních prvků osvojí si přemetový poskok ve vazbě na přemet stranou předvede cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku přeskočí díly bedny odrazem z trampolíny předvede roznožku přes kozu našší odrazem z oddáleného můstku, trampolíny, skrčku přes kozu našší odrazem z můstku předvede výmyk s dopomocí vytvoří jednoduchou sestavu na hrazdě s dopomocí trénuje toč jízdmo na kladině předvede taneční kroky, chůzi, jednoduchý obrát, jednoduché skoky, jednoduchou sestavu z daných prvků, včetně náskoku a seskoku 	<p>gymnastické názvosloví koordinace pohybu, spojování prvků pohybová korekce a kázeň záchrana a dopomoc akrobacie: kotoul vpřed a vzad - modifikace stoj na ruce do kotoulu kotoul letmo (trampolína) rovnovážné polohy skoky na místě i z místa - kadet, čertík opakování prvků a jejich vazeb přemetový poskok s přemetem stranou - opakovaně nácvik rondátu přeskok: skoky z trampolíny odraz na můstku roznožka, skrčka přes kozu (bednu) nácvik zášvihů roznožka s oddáleným můstkem hrazda po čelo: náskok do vzporu, sešín seskok zákmihem - opakování výmyk spád vzad, vzepržení závěsem v podkolení toč jízdmo vazba prvků kladina: chůze, poskoky, pohyby paží obraty jednož ve dřepu náskok do dřepu únožného levou - pravou jednoduché skoky ve vazbě cviky v kleku a ve vzporu na kladině (zákmihy, zanožení) seskoky přímé, skrčka, roznožka</p>

4. Rytmická a kondiční gymnastika - dívky, úpoly - hoši

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní význam rytmičké gymnastiky předvede základní druhy cvičení s hudbou ovládá základní cvičení s náčiním předvede základní aerobní cvičení s hudbou, základní taneční krok vytvoří jednoduchou sestavu se švihadlem podle hudebního doprovodu předvede určité tance, zatančí základní krokové variace předvede průpravné cviky k úpolům aplikuje význam úpolových sportů, sebeobrany ovládá základní techniky z oblasti sebeobrany úchopy, vyproštění z držení pomocí naučených technik 	<p>druhy pohybů s hudebním doprovodem význam pro správné držení těla, estetiku, odpočinek, relaxaci změna poloh, tempa, rytmu technika pohybu - kroky, skoky, obraty, rovnovážné postoje technika pohybu s náčiním - švihadlo, stuha, míč aerobní gymnastika bez náčiní jednoduché tance úpoly: střežové postoje význam úpolů pro sebeobranu držení těla, uvolňování, soustředění, zpevňování, správné dýchání průpravné úpoly, pády, přetlaky, přetahy, držení soupeře pádové techniky vrchní a spodní kryt</p>



8. ročník

5. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> osvojí si stupňovaný rozeběh skáče skvrčným způsobem - SD, rozměří si rozeběh, kvalitně provádí odrazová cvičení zkvalitňuje postupně nácvik přechodu přes laťku (gumu) a vlastní skok SV provádí speciální běžecká cvičení, běžeckou techniku rozlišuje tempo při vytrvalostním běhu a na dráze řídí se startovními povely, předvede techniku nízkého startu, realizuje předávku při štafetovém běhu aplikuje správně vrhačskou gymnastiku - odhod koulí bez sunu 	<p>průpravná cvičení pro jednotlivé disciplíny</p> <p>základní techniky disciplín</p> <p>pravidla atletických soutěží</p> <p>běh:</p> <p>atletická abeceda</p> <p>sprint 100 m, střední tratě, vytrvalý běh do 1000 m D, 2000 m H</p> <p>fartlek</p> <p>štafetový běh - nácvik předávky</p> <p>intervalový trénink</p> <p>technika nízkého startu, startovní povely</p> <p>skok:</p> <p>spojení rozběhu s odrazem</p> <p>skvrčný způsob - základní technika</p> <p>skok do dálky z optimálního rozeběhu</p> <p>skok vysoký (flop), průpravná odrazová cvičení</p> <p>skok vysoký na výkon</p> <p>vrh:</p> <p>vrh koulí dívky 3 kg, hoši 4 kg</p> <p>vrhačská gymnastika, držení koule</p> <p>pravidla pro vrhy</p> <p>nácvik odhodu bez sunu</p>

6. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé sportovní hry teoreticky i prakticky aplikuje pravidla sportovních her vymezí role v družstvu a jiné role v duchu fair play dokáže upravit hřiště a udržovat náčiní dribluje, ovládá přihrávku obouruč trčením, chytá míč v klidu, později v pohybu, střílí z místa postupně předvádí dvojtakt, dokáže se uvolnit bez míče, zapojit do hry při házené se pohybuje bez míče, přihrává, střílí, chytá, samostatně brání, ovládá základní herní činnosti jednotlivce v pohybu, zapojují se aktivně do hry při odbíjené a přehazované se aktivně zapojují, předvede základní postoj a držení rukou, trénuje horní odbítí obouruč, postupně předvede spodní odbítí, horní odbítí, podání na kratší vzdálenost realizuje hru s jedním odbítím o zem 	<p>význam sportovních her pro život</p> <p>herní role a funkce (hráč, brankář, rozhodčí)</p> <p>pravidla sportovních her</p> <p>bezpečnost a hygiena</p> <p>druhy sportovních her: brankové, síťové, pálkovací - pomůcky</p> <p>basketbal:</p> <p>všeobecná a specifická míčová průprava pro jednotlivé hry</p> <p>dvojtakt - průpravná cvičení</p> <p>herní činnost jednotlivce</p> <p>jednoduché herní kombinace</p> <p>házená:</p> <p>házení a chytání míče</p> <p>pohyb bez míče a pohyb s míčem</p> <p>základní herní činnosti jednotlivce</p> <p>základní herní kombinace</p> <p>brankář - postoj, pohyb</p> <p>odbíjená:</p> <p>házení a chytání míče</p> <p>průpravné hry</p> <p>základy přehazované jako průpravné hry - systém hry, postavení hráčů</p> <p>základní postoj, správné držení těla a rukou</p> <p>odbítí vrchem obouruč o stěnu i ve dvojici</p> <p>odbítí spodem</p> <p>nácvik podání</p> <p>hra s upravenými pravidly, popř. s lehčím míčem</p> <p>kopaná:</p> <p>hra jako doplněk pro využití skupinové práce</p> <p>doplňkové softbal, florbal</p>

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Coca Cola pohár kopaná
- Pohár rozhlasu LA družstev



9. ročník

9. ročník

2 týdne, P

1. Člověk, zdraví a sport

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • změří TF, pracuje s ní, využije ji pro stanovení zátěže • dodržuje zásady hygieny i bezpečnosti při sportu i školní tělesné výchově • uspořádá svůj pohybový režim • respektuje různé pohybové činnosti u různých skupin lidí • vhodně reaguje ve vypjatých situacích • objasní význam pohybu jako součást denního režimu 	<p>organizace, bezpečnost, hygiena biorytmy pro zdraví a pohybovou aktivitu základní pojmy osvojovaných činností hodnoty TF, význam ve sportu, praktické využití pro úpravu zátěže rozdíly mezi rekreačním, výkonostním a vrcholovým sportem, zaměření v tréninku role diváka, soupeře, zapisovatele význam cvičení a pravidelných sportovních aktivit pro život, aktivní odpočinek přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>

2. Průpravná, kondiční, relaxační, protahovací a jiná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů • využívá vhodné cviky pro korekci svalových oslabení • samostatně se připraví na různorodou pohybovou aktivitu, dokáže relaxovat, protáhnout, eliminuje únavu, vhodným výběrem cviků předchází úrazu, vytvoří si vhodné prostředí pro cvičení • aplikuje vhodný posilovací program pro daný účel, seznámí se se základem kalanetiky, jógy 	<p>význam všech druhů průpravných cvičení význam zahřátí a relaxace, vhodného strečinku, relaxace rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů pro další pohybovou činnost podstata únavy, jednostranné zátěže, svalové nerovnováhy význam posilování, zásady posilování posilovací cvičení, vyrovnávací cvičení, základy jógy, dechová cvičení a sebekontrola, kalanetika</p>



9. ročník

3. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá základní záchranu a dopomoc při cvičení ovládá pojmy z gymnastického názvosloví spojuje gymnastické prvky v celé sestavy předvede kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, stoj na rukou do kotulu (s dopomocí), přemetový poskok ve vazbě na přemet stranou, vytvoří krátkou gymnastickou sestavu ze základních prvků, trénuje rondát předvede cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskočí díly bedny odrazem z trampolíny, roznožku přes kozu naššíř odrazem z oddáleného můstku, trampolíny, skočí skrčku přes kozu naššíř odrazem z můstku, popř. s oddálením můstku předvede výmyk s dopomocí, předvede jednoduchou sestavu na hrazdě, trénuje toč jízdmo ovládá základní taneční kroky i chůzi po kladině, jednoduchý obrat, jednoduché skoky, zacvičí jednoduchou sestavu z daných prvků včetně náskoku a seskoku předvede houpání a komíhání na kruzích 	<p>základní pojmy z gymnastického názvosloví, držení těla koordinace pohybu, spojování prvků pohybová korekce a kázeň, záchrana a dopomoc akrobacie:</p> <p>kotoul vpřed, vzad - modifikace kotoul letmo stoj na rukou do kotoulu kotoul letmo - trampolína rovnovážné polohy skoky na místě i z místa - kadet, čertík, jelení skok, dálkový skok přemetový poskok s přemetem stranou - opakované nácvik rondátu přeskok: skoky z trampolíny, nácvik odrazu z můstku - opakování roznožka, skrčka přes kozu (bednu) nácvik zášvihů kruhy: houpání, komíhání roznožka s oddáleným můstkem výběrové skrčka se zášvihem hrazda po čelo: náskok do vzporu, sešín seskok zákmihem - opakování výmyk, přešvih únožmo vpřed spád vzad, vzepržení závěsem v podkolení toč jízdmo vazba prvků kladina - dívky: chůze, poskoky, pohyby paží, obraty jednož, ve dřepu, ve výskoku skoky - čertík, jelení skok náskok do dřepu únožného - levou, pravou jednoduché skoky ve vazbě cviky v kleku a ve vzporu na kladině (zákmihy a zanožení) seskoky přímé, skrčka, roznožka</p>

4. Rytmická a kondiční gymnastika - dívky, úpoly - hoši

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aplikuje základní druhy cvičení s hudbou, ovládá základní cvičení s náčiním - švihadlo a míč, základní aerobní cvičení předvede základní taneční krok, vytvoří jednoduchou sestavu, podle hudebního doprovodu předvede určité tance a zatančí základní krokové variace provádí průpravné cviky k úpolům, pochopí význam úpolových sportů a sebeobrany ovládá základní techniky v oblasti sebeobrany, úchopy, vyproštění z držení pomocí naučených technik 	<p>druhy pohybů s hudebním doprovodem význam pro správné držení těla, estetiku, odpočinek, relaxaci technika pohybů - kroky, skoky, obraty, rovnovážné postoje, obratnost technika pohybů s náčiním - švihadlo, stuha, míč + kuzele aerobní gymnastika bez náčiní základní společenské tance (blues, jive, polka, valčík) úpoly: střehové postoje, význam úpolů pro sebeobranu držení těla, uvolňování, soustředění, zpevňování těla, správné dýchání průpravné úpoly (pády, přetlaky, přetahy, držení soupeře) pádové techniky vrchní a spodní kryt</p>



9. ročník

5. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžeckou techniku - rozliší tempo při vytrvalostním běhu a na dráze, řídí se startovními povely, používá techniku nízkého startu, realizuje předávku při štafetovém běhu objasní význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty běh vnímá jako nástroj pro zvyšování obecné vytrvalosti a trénovanosti osvojí si stupňovaný rozběh, spojí rozběh s odrazem, skáče skrčným způsobem - SD, rozměří si rozběh, kvalitně provádí odrazová cvičení, zlepšuje své výkony u skoku vysokého předvede techniku rozběhu a odrazu, postupně zkvalitňuje nácvik přechodu přes latku (gumu) a vlastní skok - SV správně aplikuje vrhačskou gymnastiku, odhodí kouli bez sunu a pokusí se o odhod se sunem 	<p>Učivo</p> <p>přípravná cvičení pro jednotlivé disciplíny základní techniky disciplín pravidla atletických soutěží atletický desetiboj běh: atletická abeceda sprint do 100 m, střední tratě, vytrvalý běh 1500 m dívky, 3000 m hoši fartlek štafetový běh intervalový trénink nízký start skok: rozměření rozběhu, odrazová příprava, spojení odrazu s rozběhem skrčným způsobem - základní technika zařazení trojskoku - nácvik odrazové fáze skok do dálky z optimálního rozběhu skok vysoký (flop), přípravná odrazová cvičení, rozběh skok vysoký na výkon vrh: vrh kouli dívky 3 kg, hoši 4 kg vrhačská gymnastika, držení koule pravidla pro vrhy odhod bez sunu nácvik sunu a odhodu - spojení</p>

6. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> teoreticky i prakticky aplikuje pravidla sportovních her rozlišuje role v družstvu a jiné role v duchu fair play upraví hřiště a udržuje náčiní při basketbalu předvede základy míčové techniky: dribluje, přihrává, realizuje střelbu, aplikuje dvojtakt, ovládá uvolňování bez míče, zapojuje se do hry, rozlišuje mezi zónovou a osobní obranou při házené se pohybuje bez míče, přihrává, střílí, chytá, samostatně brání, ovládá základní herní činnosti jednotlivce v pohybu, aktivně se zapojuje do hry při odbíjení se aktivně zapojuje do hry, předvede základní postoj a držení rukou, trénuje horní odbítí obouruč, postupně zvládne spodní odbítí, podá vrchem, spodem, pokusí se o útočný úder, rozliší postavení při útoku a při příjmu 	<p>Učivo</p> <p>význam sportovních her pro život herní role a funkce (hráč, brankář, rozhodčí) pravidla sportovních her druhy sportovních her: brankové, síťové, pálkovací - pomůcky basketbal: všeobecná míčová příprava dvojtakt herní činnosti jednotlivce jednoduché herní kombinace obrana zónová, osobní hra házená: základní obratnosti: házení a chytání míče, pohyb bez míče, pohyb s míčem základní herní činnosti jednotlivce základní herní kombinace brankář - postoj, pohyb odbíjení: přípravná cvičení: základní postoj, správné držení těla a rukou, odbítí vrchem obouruč o stěnu i ve dvojici, odbítí spodem, podání nácvik útočného úderu s držním míče hra s upravenými pravidly, popř. s lehčím míčem postavení při přímém útoku kopaná: hra jako doplněk pro využití skupinové práce doplňkové softbal a florbal</p>

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Coca Cola kopaná
- Pohár rozhlasu LA soutěž družstev

5.8 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a svět práce

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou



složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založeno na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah člověk a svět práce je na prvním stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů.

Na druhém stupni je rozdělen na osm tematických okruhů: provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů, práce s laboratorní technikou, využití digitálních technologií, svět práce, práce s technickými materiály, design a konstruování, pěstitelské práce a chovatelství.

Vzdělávací obsah je realizován na prvním i druhém stupni vzdělávání a je určen všem žákům (chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Cílově zaměřeni vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
 - poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
 - autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
 - chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvoji podnikatelského myšlení
 - orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách duševní a fyzické práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.8.1 Praktické činnosti

Charakteristika předmětu

Obsahuje časové a organizační vymezení.

Vyučuje se po jedné hodině týdně, žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky.

Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročnou rostlinu
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava jednoduchého pokrmu
- příprava tabule pro jednoduché stolování



Výstupy jsou společné pro 1. období (1. - 3. ročník) a 2. období (4. - 5. ročník)

1. ročník

1 týdně, P

2. ročník

1 týdně, P

3. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé druhy materiálu, jejich vlastnosti, předvádí správné způsoby zacházení s materiálem zhotovuje jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností popisuje jednoduchý pracovní postup stříhá, spojuje, propichuje, navléká, slepuje, překládá, trhá, vystřihuje, obkresluje, modeluje uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.) pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice a řemesla</p>

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí sestavuje modely dle předlohy a podle představ z jednoduchých stavebnic 	<p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>

3. Pěstitecké práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročnou rostlinu provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích, popíše jeho výsledky 	<p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, aj.) pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p>

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování upraví stůl pro jednoduché stolování 	<p>základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stravování technika v kuchyni, historie a význam</p>



3. ročník

4. ročník

1 týdně, P

5. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé druhy materiálu, jejich vlastnosti, předvádí správné způsoby zacházení s materiálem zhotovuje složitější výrobky popisuje jednoduchý pracovní postup využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledm k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii udržuje pořádek na pracovním místě, poskytne první pomoc při drobném poranění 	<p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie, aj.) pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice a řemesla</p>

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu a předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu udržuje pořádek na svém místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky 	<p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu dodržuje základní podmínky a užívá postupy při pěstování vybraných rostlin ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu na zahradě 	<p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, aj.) pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p>



5. ročník

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm oddržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni uvede základní vybavení kuchyně oddržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni uplatňuje zásady správné výživy 	základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni, historie a význam

5.8.2 Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu

Obsahuje časové a organizační vymezení.

Vyučuje se po jedné hodině týdně, žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky.

Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Je rozdělen do osmi tematických okruhů:

- svět práce
- práce s technickými materiály
- design a konstruování
- provoz a údržba domácnosti
- příprava pokrmů
- využití digitálních technologií

Cílové zaměření této vzdělávací oblasti je utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci



6. ročník

6. ročník

1 týdně, P

1. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí vybrat vhodný materiál • umí vybrat pracovní nástroje a nářadí • dodržuje technologickou kázeň • orientuje se v technické dokumentaci • dodržuje obecné zásady bezpečnosti • poskytne první pomoc při úrazu 	vlastnosti materiálů pracovní pomůcky pracovní operace a postupy technické výkresy návody úloha techniky v životě člověka

2. Design a konstruování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • navrhuje jednoduché konstrukční prvky • provádí montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení • sestaví podle návodu jednoduchý model 	Náčrt, předloha Plán, schéma Sestavování modelů

7. ročník

0 týdně, P

1. Design a konstruování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné oblečení pro různé příležitosti • užívá vhodný materiál • popíše jeho vlastnosti • ukáže základy šití, tká, háčkuje, plete • určí a popíše funkce jednotlivých částí bytu • navrhne interiér bytu, zhotoví model 	funkce a význam oděvu vkus technické materiály textilní techniky byt a bydlení funkčnost a estetika interiéru

2. Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost práce • při práci v domácnosti používá vhodné prostředky • sestaví rodinný rozpočet • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti • správně zachází s nástroji, nářadím, provádí jednoduchou údržbu 	domácí práce údržba a opravy



7. ročník

3. Využití digitálních technologií

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spustí textový editor • vytvoří a uloží soubor, otevře existující soubor • upraví text, přepíše, zkontroluje pravopis, opraví chyby • formátuje text, nastaví barvu • kopíruje text • pracuje s odstavci, používá odrážky a číslování • vloží a upraví objekt, píše pomocí tabulátorů, vytvoří jednoduchou tabulku • popíše prostředí tabulkového kalkulatoru • vytvoří a vyplní tabulku • nastaví velikost buňky, pracuje s buňkou • upraví vzhled stránky a písma • vloží jednoduchý vzorec • vloží objekt • vytvoří graf 	úprava dokumentu formátování písma zásady správného psaní vkládání objektů kreslení tabulátory tabulky spuštění a popis prostředí vyplnění tabulky nastavení sloupců a řádků úprava vzhledu stránky úprava písma v buňkách zarovnání a orientace buněk jednoduché vzorce a grafy vkládání objektů

8. ročník

1 týdně, P

1. Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	základní vybavení udržování pořádku, čistoty, bezpečnosti a hygieny v kuchyni

2. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí a rozezná správně jednotlivé suroviny • sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy • připraví jednoduché studené pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování a společenského chování • předvede základní obsluhu u stolu ve společnosti • upraví tabuli 	úprava pokrmů za studena základní způsoby tepelné úpravy základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů výběr, nákup a skladování poživatin skupiny potravin sestavení jídelníčku jednoduché prostírání obsluha, chování u stolu slavnostní tabule v rodině zdobné prvky na stole



8. ročník

3. Využití digitálních technologií

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem grafika spustí program, popíše prostředí vytvoří a zformátuje datový soubor v grafickém editoru upraví již zvolený soubor vysvětlí rozdíl mezi rastrovým a vektorovým obrázkem využívá nástroje programu malování pomocí grafického programu vytvoří koláž spustí a popíše prostředí programů využívá efektivně nástroje programů svou práci prezentuje na internetu 	<p>pojem grafika grafické programy rastry a vektory koláže spuštění a popis prostředí nástroje programu vkládání objektů využití internetu</p>

9. ročník

1 týdně, P

1. Využití digitálních technologií

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip a parametry nafoťí obrázky uloží a upraví fotografie spustí program skenování vymezí oblast skenování zadá parametry a zahájí vlastní skenování, ukončí program vysvětlí vznik a vývoj internetu využívá internetové služby k vytváření a prezentaci své práce uvědomuje si klady a zápory, používá antivirové programy ke své práci využívá dostupné počítačové programy prezentuje výsledky své práce na internetu 	<p>digitální fotoaparát princip parametry (rozlišení) focení uložení a úprava fotografií programy pro práci s fotografií skener parametry nastavení ovládací programy internet historie a význam připojení, adresování služby bezpečnost práce multimediální využití PC obrázky, animace video prezentace na internetu</p>

2. Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nabídce studijních a učňovských oborů orientuje se v příručkách a atlasech krajů navštíví úřad práce, využívá informace z úřadu práce orientuje se v nabídce středních škol vypracuje životopis vyplní přihlášku na střední školu navrhne jednoduchý projekt vysvětlí pravidla způsobilosti v podnikání objasní administrativní podmínky navrhne jednoduchý podnikatelský záměr je si vědom rizik podnikání 	<p>burza práce příručky Kam na školu? úřad práce střední školy drobné podnikání projekty, organizace a řízení pracovního procesu soukromé podnikání a jeho formy řízení a organizace firmy</p>



5.9 Informatika

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuje a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

5.9.1 Informatika

Charakteristika předmětu

INFORMATIKA

Předmět se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Žáci využívají informatické postupy a pojmy, hledají optimální řešení problémů, ke



zpracování dat. Začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů.

Na prvním stupni si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat. Objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně se žáci učí popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení.

Na druhém stupni žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

4. ročník

1 týdně, P

1. Data, informace, modelování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, znázorní ji vyčte informace z daného modelu sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky 	<p>Piktogramy, emodži, kód Kódování informace obrázkem, textem a číslem Přenos na dálku Šifra, pixel Rastr Rozlišení Kódování a šifrování textu, rastrového a vektorového obrázku Tvary, skládání obrazce</p>

2. Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí 	<p>Systém, struktura, prvky, vztahy</p>

3. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterým pracuje, vysvětlí, k čemu slouží edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisí dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace rozpozná zvláštní chování počítače, případně přivolá pomoc dospělého 	<p>Digitální zařízení, zapnutí, vypnutí, aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru a otevírání souborů Přehrávání zvuku Využití digitálních technologií v různých oborech ergonomie Práce se soubory Propojení technologií Sdílení dat Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>



5. ročník

5. ročník

1 týdně, P

1. Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše konkrétní situaci a určí, co k ní již ví, znázorní ji vyčte informaci z daného modelu sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel obrázek složí z daných geometrických tvarů či úseček zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví 	<p>Piktogramy, emodži, kód Kódování informace obrázkem, textem a číslem Přenos na dálku Šifra, pixel Rastr Rozlišení Kódování a šifrování textu, rastrového a vektorového obrázku Tvary, skládání obrázce</p>

2. Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	<p>Systém, struktura, prvky, vazby</p>

3. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkoly použitím schránky propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisí dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace rozpozná zvláštní chování počítače, případně přivolá pomoc dospělého najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu popíše bezpečnostní a jiná pravidla, stanovená pro práci s digitálními technologiemi 	<p>Digitální zařízení, zapnutí, vypnutí, aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru a otevírání souborů Přehrávání zvuku Využití digitálních technologií v různých oborech ergonomie Práce se soubory Propojení technologií Sdílení dat Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>



5. ročník

4. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnutí postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém sestavuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů 	<p>Příkazy a jejich spojování - postup a jednotlivé kroky Opakování přístupů - vstupy a výstupy Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy/ různé formy zápisů/ obrázky, značky, symboly, texty Vlastní bloky a jejich vytváření - opakovaně použitelné postupy/ přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu Experimentování a objevování - události, sekvence, opakování Kombinace procedur - postupy řešící konkrétní jednoduché situace Porovnání a diskuze o postupech Ověřování funkčnosti Nalezení chyb a oprava nebo nahrazení opakujících se chyb cyklem</p>

6. ročník

1 týdně, P

1. Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> získá z dat informace, interpretuje data navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti 	<ul style="list-style-type: none"> přenos informací, standardizované kódy znakové sady přenos dat, symetrická šifra identifikace barev, barevný model vektorová grafika zjednodušení zápisu, kontrolní součet binární kód, logické a a nebo data v grafu a tabulce evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce kontrola hodnot v tabulce filtrování, řazení a třídění dat porovnávání dat v tabulce a grafu řešení problémů s daty

2. Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi, zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů 	<ul style="list-style-type: none"> školní informační systém, uživatelé činnosti, práva a databázové relace



6. ročník

3. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému: diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě: uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky rozdělí funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat 	<ul style="list-style-type: none"> datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému správa souborů a struktura složek instalace aplikací domácí a školní počítačová síť fungování a služby internetu princip e-mailu přístup k datům, metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah a měnit právo) postup řešení problému s digitálním zařízením, např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna

7. ročník

1 týdně, P

1. Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení: situace modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problémů zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek popíše problém podle nastavných kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení: k popisu problému používá grafické znázornění stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení 	<ul style="list-style-type: none"> standardizovaná schémata a modely ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu orientované grafy, automaty modely, paralelní činnost

2. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> po přečtení jednotlivých kroků algoritmů nebo programů vysvětlí celý postup: určí problém, který je daným algoritmem řešen rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení vybere z více možností algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní: upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně: program vyzkouší a opraví v něm případné chyby: používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> vytvoření programu podprogramy opakování, opakování s podmínkou události, vstupy objekty a komunikace mezi nimi



8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup, určí problém, který je daným algoritmem řešen vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, upraví daný algoritmus pro jiné problémy navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu najde a opraví v něm případnou chybu používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá souřadnice pro programování postav diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného programu po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení navrhne různé algoritmy pro řešení problémů, s kterými se opakovaně setkal 	<p>Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné</p>

2. Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku používá k výpočtu funkce pracující s číselným a textovými výstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat vyzkouší evidenci a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu popíše účel informačních systémů, které používá nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce na základě doporučeného návodu sestaví tabulku pro evidenci dat 	<p>Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databáze tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>

9. ročník

1 týdně, P



9. ročník

1. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší problémy sestavením algoritmů popíše kroky k řešení problému vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne další možnosti v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně program vyzkouší a opraví v něm případné chyby, používá opakování, větvení ověří správnost postupu, najde a opraví v něm chybu zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmu, podmínky Návrh postupu, klonování Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládaním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>

2. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat vysvětlí vrstevníkoví, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů pracuje v online prostředí: propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na úspěšnou osobu 	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí <ul style="list-style-type: none"> Operační systémy: funkce, typy, typické užití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. Smarttechnologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě:klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa <ul style="list-style-type: none"> Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy <ul style="list-style-type: none"> Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu na internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata), sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat <ul style="list-style-type: none"> Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies



6 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola Beroun, Wagnerovo náměstí 458		
Adresa	Wagnerovo náměstí 458, 266 01 Beroun		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Cesta II.		
Platnost	od 1.9.2021	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Hodnocení žáků

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- Za první pololetí může škola vydat žákovi vysvědčení nebo výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vydává vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
- Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žák a k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období.
- Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žakovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
 V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
- Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštívili školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se



neklasifikují.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

24. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

25. V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl stanovených cílů vzdělávání. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování řádu školy během klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky nebo záznamem v "jiných sděleních" na omluvném listu

- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)

- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří

- co mu ještě nejde

- jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem



stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřečenuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)



Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci



a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím k pohybovým předpokladům a ke zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná



zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3.2 Výchovná opatření a stupně hodnocení chování

(1) Pochvaly

- a) do žákovské knížky (Bakaláři): Pochvalu uděluje třídní učitel zápisem do žákovské knížky (systému Bakaláři). Např. za vzorné chování, péči o vyzdobu třídy, plnění povinností služby, účast na soutěžích.
- b) na vysvědčení: za významný čin, kterým pomohl zachránit zdraví nebo majetek jiného žáka, případně i jiné dospělé osoby nebo za jiný příkladný čin, kterým reprezentuje a zviditelňuje školu na veřejnosti

(2) Kázeňská opatření

- a) napomenutí třídního učitele (drobné kázeňské přestupky a porušování školního řádu)
- b) důtka třídního učitele (opakované kázeňské přestupky a závažnější opakované porušování školního řádu)
- c) důtka ředitele školy (za vážné porušení školního řádu)

(3) Klasifikace chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré
- b) 2 – uspokojivé
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:



Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

4. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- 1 – výborný ovládá bezpečně
- 2 – chvalitebný ovládá
- 3 – dobrý v podstatě ovládá
- 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami
- 5 - nedostatečný neovládá

Úroveň myšlení

- 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně
- 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení
- 4 – dostatečný nesamostatné myšlení
- 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

- 1 – výborný výstižné a poměrně přesné
- 2 – chvalitebný celkem výstižné



- 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
 5 - nedostatečný i na návodné otázky odpovídá nesprávně
 Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští
 1 – výborný užívá vědomostí spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou
 2 – chvalitebný dovede používat vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
 Píle a zájem o učení
 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
 2 – chvalitebný učí se svědomitě
 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
 Chování
 1 – velmi dobré Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
 2 - uspokojivé Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
 3 - neuspokojivé Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu: v jednohodinovém předmětu minimálně dvě známky, v dvouhodinovém předmětu minimálně čtyři známky, ve vícehodinových předmětech minimálně šest známek za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka zejména prostřednictvím zápisů do žakovské knížky (Bakaláři) - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom včas informuje. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě



dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací nebo úsek nezbytný pro návaznost učiva (formu dopsání látky dohodne žák s vyučujícím předmětu)
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

7. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

7.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

7.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
 - žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.
- Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.



2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.
5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

7.3. Žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka, které se týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření

Posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu výchovného zaměření ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvažují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Autoevaluace školy

Vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb. , kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Toto hodnocení je východiskem pro zpracování výroční zprávy školy. Autoevaluace určuje oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků a oblastí, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhu příslušných opatření.

Oblasti autoevaluace

- podmínky ke vzdělávání (materiální, technické, ekonomické, hygienické...)
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči
- výsledky vzdělávání
- řízení školy



- úroveň výsledků práce školy (vnímání školy okolím, prezentace školy)

Cíle autoevaluace

- zlepšovat stávající materiálně - technické podmínky ke vzdělávání
- ve výchově - vzdělávacím procesu udržet stávající výsledky
- zkvalitňovat spolupráci s rodiči a dalšími subjekty
- udržovat kvalitní řízení školy, plánovat efektivně DVPP, motivovat současný personál ke kvalitní práci, pro všestranný rozvoj školy
- udržet celkový rozvoj školy minimálně na stávající úrovni

Nástroje autoevaluace

- hodnocení a klasifikace žáků
- rozbor dokumentace školy
- hospitační činnost
- prověrky pololetní a závěrečné
- testy SCIO
- pedagogické a provozní porady
- třídní schůzky a konzultace
- metodická sdružení
- dotazníky pro rodiče žáků

Kritéria autoevaluace

- očekávané výstupy žáků
- písemné práce žáků v jednotlivých ročnících
- výsledky testů žáků
- výsledky přijímacího řízení na střední školy

Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hodnocení a klasifikace – průběžně ve školním roce
- rozbor dokumentace školy – průběžně ve školním roce
- hospitační činnost – v průběhu celého školního roku
- prověrky pololetní a závěrečné – pololetně
- pedagogické rady – v průběhu školního roku
- provozní porady – dle potřeby
- třídní schůzky – minimálně dvakrát ročně
- metodická sdružení – dle potřeby
- dovednostní testy žáků – závěr školního roku

Hlavním smyslem autoevaluace je zpětná vazba vedoucí ke zdokonalování kvality vzdělávání školy.

