



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-493/20-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Kladno, Doberská 323
Sídlo	Doberská 323, 272 04 Kladno - Rozdělov
E-mail	zs6kladno@volny.cz
IČ	61894605
Identifikátor	600044050
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Bešťáková
Zřizovatel	Statutární město Kladno
Místo inspekční činnosti	Doberská 323, Kořenského 380 a Jana Vaita 325, 272 04 Kladno - Rozdělov
Termín inspekční činnosti	2., 3., 4. a 5. března 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v mateřské a základní škole a ve školní družině a školním klubu podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), naplňování ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem (dále RVP) podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny (dále „družina“), školního klubu (dále „klub“), školní jídelny a školní jídelny – výdejny. ZŠ v osmnácti třídách prvního až devátého ročníku vzdělává 444 žáků (99% naplněnost). Má 48 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a dva žáky s odlišným mateřským jazykem, než je český. Vyučuje se podle ŠVP pro základní vzdělávání „Jeden svět“ (dále ŠVP ZV) se zaměřením na ekologickou a tělesnou výchovu a na informatiku. Družina v pěti odděleních se 133 zapsanými účastníky (89% naplněnost) realizuje vzdělávání podle ŠVP pro školní družinu „Roční období ve školní družině“. V klubu s 201 zapsanými účastníky (67% naplněnost) probíhá vzdělávání podle ŠVP pro školní klub. Klub nabízí účastníkům možnost rozvíjet jejich zájmy a nadání ve 13 kroužcích s různým zaměřením (např. sportovní hry, flétnový soubor, zdravotnický nebo ekologický kroužek). MŠ ve dvou třídách (částečně věkově smíšených) poskytuje vzdělávání 48 dětem (100% naplněnost). Jedno dítě je mladší tří let. Povinné předškolní vzdělávání plní 19 dětí, z nichž pět má povolený odklad povinné školní docházky a tři jsou děti se SVP. Vzdělávání je poskytováno podle ŠVP MŠ „Svět kolem nás“. Provoz je celodenní v době od 6:30 do 16:00 hodin.

Škola se zapojuje do mezinárodních programů se zaměřením na ekologickou výchovu a na podporu zdravého rozvoje jednotlivců. Získala tituly „Škola udržitelného rozvoje – 2. stupně“ a „Škola podporující zdraví“. Školní jídelna realizuje projekt „Zdravá školní jídelna“.

Od minulých inspekčních činností v roce 2014 se výrazně zvýšil počet žáků v ZŠ a mírně stoupl i počet účastníků v družině.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci osmým rokem, splňuje pro ni potřebné předpoklady. Je školní metodičkou environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (dále EVVO).

Koncepce rozvoje školy je jasně formulována, její naplňování je úspěšné především v oblasti zapojování do vzdělávacích projektů, ve vytváření pozitivního klimatu pro vzdělávání, ve zkvalitňování EVVO a rozšiřování spolupráce se zřizovatelem, rodiči a dalšími partnery a ve zlepšování personálních a materiálních podmínek.

Škola je dobře řízena podle účelných a srozumitelných pravidel. Ředitelka vhodně delegovala pravomoci na svoji zástupkyni pro ZŠ, vedoucí učitelku MŠ, vedoucí vychovatelku družiny a pracovnice školního poradenského pracoviště. K funkčnímu řízení chodu školy přispívají jednání pedagogické rady ZŠ a MŠ i provozní porady. Vnitřní komunikace je efektivně realizována také elektronicky či individuálními konzultacemi.

Kontrolní a evaluační systém má nižší účinnost, neidentifikuje některá rizika v obsahu povinných dokumentů (ŠVP pro družinu, školní řád ZŠ, vnitřní řád klubu a družiny, třídní knihy družiny). Další nedostatky souvisejí s nedodržením právních předpisů (např. chybné přerušování provozu MŠ a vyžadování hygienických potřeb od zákonných zástupců dětí, chybějící vybavení pro odpolední odpočinek dětí, neinformování zákonných zástupců účastníků o vydání a obsahu vnitřního řádu klubu, neseznámení účastníků s vnitřním řádem klubu). Kontrolní činnost také neidentifikuje některé chyby v průběhu vzdělávání. Nadále se nedaří v dostatečné míře diferencovat vzdělávání dle věku a individuálních schopností jednotlivců v MŠ. Při výuce v ZŠ nejsou např. patřičně využívány příležitosti k práci s didaktickou technikou, k zařazování diferencovaných úkolů, žáci nejsou účinně vedeni k vyhodnocování plnění vzdělávacích cílů a k sebehodnocení.

Ředitelka při přijímání k základnímu, předškolnímu a zájmovému vzdělávání vytváří pro uchazeče rovné podmínky. Dbá na svůj profesní rozvoj a vytváří kvalitní podmínky pro další vzdělávání ostatních pedagogických pracovníků. Semináře jsou tematicky zaměřeny zejména na podporu realizace ŠVP. Přínosem pro praxi pedagogů byla realizace metodických kurzů anglického a německého jazyka v zahraničí a zavádění metody CLIL do výuky (tj. v rámci zapojení do projektu Erasmus). V hospitovaných hodinách někteří pedagogové vhodně uplatňovali poznatky ze vzdělávacích akcí.

Personální podmínky ZŠ, MŠ, družiny i klubu dobře umožňují vzdělávání podle příslušných ŠVP. Na začátku letošního školního roku došlo k personálním změnám v pedagogickém sboru MŠ, včetně změny na pozici vedoucí učitelky. Z celkového počtu 27 pedagogů v ZŠ jsou dvě vyučující bez odborné kvalifikace, pro její získání ale studují. Od minulé inspekční činnosti se kvalifikovanost pedagogického sboru zvýšila o 12 %. Předškolní vzdělávání a zájmové vzdělávání v družině je plně zajištěno odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Činnost klubu zabezpečuje jedenáct vychovatelů, z nichž pouze jeden nemá odbornou kvalifikaci. Většina asistentek pedagoga (s výjimkou jedné) působících v ZŠ a MŠ je odborně kvalifikovaná. Ředitelka odborně kvalifikované pedagogické pracovníky prokazatelně hledá.

Aktivním přístupem k získávání nadnormativních finančních prostředků se vedení školy podařilo zlepšit materiální i personální podmínky pro vzdělávání. Veškeré disponibilní zdroje využila škola plánovitě, účelně, efektivně a hospodárně. Velmi dobré je vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií (dále ICT) a pomůckami pro přírodovědné předměty. K dispozici je školní arboretum a venkovní učebna. Škola má kvalitní podmínky pro výuku tělesné výchovy. Využívána je nově školní dílna a žákovská kuchyňka. MŠ má dostatečné množství hraček, didaktických pomůcek i materiálu pro různé aktivity.

Ředitelka identifikovala rizika v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ). Žáci, děti i účastníci zájmového vzdělávání jsou průběžně seznamováni s pravidly BOZ ve škole i mimo její prostory. Míra úrazovosti v ZŠ ve školním roce 2018/2019 proti předchozímu školnímu roku mírně vzrostla, proto ředitelka realizovala preventivní opatření. V MŠ je míra úrazovosti nízká, což svědčí o účinnosti prevence v této oblasti. V průběhu inspekční činnosti byla bezpečnost v ZŠ, MŠ, družině i klubu správně zajišťována.

Výchovná poradkyně, školní metodička prevence a speciální pedagog poskytují na dobré úrovni poradenské služby žákům, dětem, jejich zákonným zástupcům i ostatním pedagogům. Funkčně zajišťují kontakty se školskými poradenskými zařízeními.

Cílené rozvíjení kvalitních partnerských vztahů má pozitivní vliv na podmínky vzdělávání v ZŠ, MŠ, družině i klubu. Spolupráce se zřizovatelem, spolkem rodičů, zákonnými zástupci žáků, dětí a účastníků, místní komunitou a dalšími institucemi je rozmanitá a funkční. Přínosem je také vedení žáků k občanským a sociálním kompetencím. Škola se zapojuje do života města a klade důraz na vytváření kladných vztahů žáků k místu, v němž žijí. Také kooperace s Lesy ČR, Státním fondem životního prostředí ČR, Klubem ekologické výchovy aj. napomáhá uskutečňovat vybrané vzdělávací aktivity.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka v ZŠ zohledňovala znalosti a zkušenosti žáků, probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Vyučující na žáky kladli přiměřené a srozumitelné požadavky, poskytovali jim průběžnou zpětnou vazbu, vhodně byla začleněna práce s chybou. Většina žáků pracovala se zájmem. Výukou účelně prolínaly mezipředmětové vztahy, podle možností bylo učivo propojováno s poznatky a situacemi z praktického života. Vzdělávání bylo správně

podpořeno textovými a obrazovými materiály i dalšími učebními pomůckami. Příležitosti k funkčnímu zařazování prostředků ICT v průběhu hodin či zadávání diferenciovaných úkolů podle náročnosti ale nebyly dostatečně využity. Žáci nebyli patřičně vedeni k sebehodnocení. Zhodnocení splnění vzdělávacích cílů v závěru hodin chybělo nebo bylo prováděno spíše formálně. V hospitovaných hodinách respektovali pedagogičtí pracovníci individuální pracovní tempo žáků se SVP, při obtížích s plněním zadaných úkolů jim poskytovali účinnou pomoc.

Hodiny českého jazyka a matematiky hospitované na prvním stupni se vyznačovaly pečlivou a promyšlenou přípravou. K efektivní motivaci žáků často přispívaly hry a účelné využití didaktické techniky. Časté zařazení skupinové práce přirozeně posilovalo sociální kompetence žáků, zejména schopnost efektivní kooperace a komunikace. Dostávalo se jim ale jen málo příležitostí strukturovaně zhodnotit svoji konkrétní práci nebo výkon spolužáků a využít svého hodnocení k účinné sebereflexi. Podle potřeby byly do průběhu hodin zařazovány vhodné relaxační prvky. V hospitované výuce přírodovědných předmětů dobře napomáhala motivaci žáků jejich manipulace s názornými pomůckami, tvorba myšlenkové mapy, řešení problémových úkolů či vhodně zvolené videoukázky. Žáci pracovali samostatně i ve skupinách, což umožňovalo všem jednotlivcům při plnění úkolů uspět.

Hodiny anglického jazyka na obou stupních a ruského jazyka na druhém stupni byly vedeny převážně v příslušném jazyce. Většina jazykových dovedností byla rozvíjena efektivně při účelném střídání motivujících metod a forem práce. Výuka na prvním stupni byla správně založena na vytváření pozitivního vztahu k jazyku prostřednictvím rozmanitých her a dalších aktivit. Kvalitní byla práce s chybou. Žáci ve vyšších ročnících si zlepšovali komunikační kompetence prostřednictvím řízených nebo volných rozhovorů na předem stanovené téma. Výuka byla dostatečně názorná a podpořená využitím vhodných reálií. Pouze ojediněle byl zařazen poslech projevu rodilých mluvčích.

Výtvarná výchova na prvním stupni podporovala schopnost vyjádření vlastních myšlenek a postojů, rozvoj představivosti, zapojení vlastní kreativity a vytváření asociací na základě vizuálních a sluchových podnětů. Učitelka citlivě podporovala pracovní atmosféru relaxační hudbou. Při dřívějším dokončení činnosti pohotově zařadila další nastavbové aktivity s možností vlastního výběru. Také na druhém stupni byly hodiny výtvarné výchovy bohaté svým obsahem i aktivitami. I zde měli žáci možnost rozvinout svoji fantazii, pracovali se zájmem.

Výuka českého jazyka na druhém stupni byla většinou vhodně realizována prostřednictvím frontálních a individuálních činností a také prací ve dvojicích či skupině. Žáci se převážně dobře zapojovali do činností. Cíleně a účinně byla podporována čtenářská gramotnost. Žáci byli vedeni k porozumění přečteného textu i k práci se získanými informacemi. Vypracovávali také úkoly, jejichž prostřednictvím si procvičovali a upevňovali mluvnické učivo. Při matematice byli žáci dobře motivováni opakováním či procvičováním již nabytých znalostí. Učitelé je trpělivě vedli k vyvozování a aplikaci nových poznatků. Žáci většinou pracovali se zájmem a vytvářeli si správné pracovní návyky. Vyučující v devátém ročníku prostřednictvím numerických výpočtů cíleně pracoval na posílení důvěry žáků v jejich schopnosti při řešení úloh a zvládnutí přijímacích zkoušek na střední školu.

Hospitované hodiny z oblasti Člověk a příroda byly velmi kvalitní. Důraz byl správně kladen na reálné projevy přírodních procesů a jejich propojení do souvislostí. Žáci efektivně využívali interaktivní tabule, učebnice a další pomůcky při vyvozování nových poznatků, používali správnou odbornou terminologii. V hodinách přírodopisu a zeměpisu se velmi dobře zapojovali do činností ve skupinách či dvojicích. Byli vedeni i k tvořivosti a upevňování správných postojů. Při laboratorních pokusech v hodině fyziky všichni žáci prožívali úspěch při své činnosti.

V průběhu celého dne postupovalo vzdělávání v MŠ aktuální téma integrovaného bloku a tvořilo tak funkční celek. V rámci spontánních aktivit děti tvořily menší či větší herní skupiny, rozehrávaly hry v námětových koutcích, využívaly konstruktivní stavebnice, společenské hry, činnosti pro rozvoj jemné motoriky rukou nebo výtvarnou činnost u stolečků. Účinně byl využit individuální přístup k dětem se SVP.

Řízené činnosti byly vhodně motivované, obsahovaly činnostní i intelektové aktivity. Nadále ale přetrvává převaha řízených aktivit na úkor spontánních činností. Následkem nepřiměřené délky a náročnosti vzdělávací nabídky docházelo ve třídě s nejmladšími dětmi ke ztrátě jejich zájmu a pozornosti. Z inspekčních hospitací, ze záznamů v třídních knihách i z prohlídky vystavených dětských prací vyplývá, že míra diferenciací činností dle věku a individuálních schopností dětí je nižší. Učitelky přiměřenou formou vedou všechny děti k dodržování pravidel vzájemného soužití, podporují prosociální chování a kamarádské vztahy mezi nimi. Dětem v povinném předškolním vzdělávání je věnována náležitá péče, učitelky v průběhu dne vytváří vhodné příležitosti pro rozvoj všech funkčních gramotností, kladou jim přiměřené problémové otázky, rozvíjejí dovednosti potřebné pro úspěšný přechod do ZŠ. Velmi dobrá je spolupráce učitelky s asistentkou pedagoga při vzdělávání dětí se SVP. Ty jsou nenásilnou formou vhodně začleňovány do všech aktivit. ŠVP dobře doplňují nadstandardní aktivity pro nejstarší děti (seznamování s anglickým jazykem, plavání, výtvarný kroužek). Výtvarný kroužek však nevhodně probíhá bezprostředně po obědě, děti tak nemají možnost relaxovat.

Učitelky průběžně pozitivně oceňovaly dílčí výsledky vzdělávání dětí, podporovaly jejich aktivitu a sebedůvěru. Starší byly vhodně motivovány k sebehodnocení. Děti jsou vedeny k samostatnosti při všech činnostech, příležitost ke zlepšení je ve větší míře podpory samostatnosti mladších dětí při stravování. Doba odpolední relaxace je vhodně využívána k pravidelnému předčítání, dětem s menší potřebou spánku ale nejsou nabízeny klidové aktivity mimo lůžko.

Obsah zájmového vzdělávání v družině a klubu vhodně navazuje na ŠVP ZV. Hospitované vzdělávání v družině bylo pestré, vedle frontálních a individuálních prací byly zařazeny aktivity ve skupinách i individuální činnosti. Vychovatelky se zaměřovaly zejména na sociální a osobnostní rozvoj účastníků, čemuž napomáhal jejich vstřícný, motivující a respektující přístup. Přihlížely k přáním a individuálním potřebám jednotlivců. Při výtvarných a rukodělných činnostech účastníci dostali příležitost rozvinout svoji fantazii a projevovali radost ze svého úspěchu. Při práci se stavebnicemi a deskovými hrami byla podporována i jejich představivost a matematická gramotnost.

V rámci klubu mají účastníci možnost hlouběji rozvíjet a upevňovat své specifické záliby či nadání dle zaměření jednotlivých zájmových útvarů. V ekologickém kroužku prohlubovali vědomosti z oblasti ochrany přírody a získávali potřebné znalosti a dovednosti k uplatnění v praxi. Při cvičení z českého jazyka si osvojovali strategie pro úspěšné zvládnutí přijímacích testů na střední školy. Účastníci flétnového souboru se zájmem nacvičovali koncertní vystoupení pro veřejnost. Zpívali v rámci svých dispozic a hráli na flétnu. Z jejich projevů bylo vidět, že mají radost z prováděných hudebních aktivit.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně sleduje a statisticky hodnotí výsledky vzdělávání žáků. Vedení školy shromažďuje informace od vyučujících a třídních učitelů, využívá reporty ze školního informačního systému, z hospitací, z výstupů vlastní přímé pedagogické činnosti, hodnotí úspěšnost žáků po přestupu na 2. stupeň ZŠ či na střední školy.

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání dostatečně informováni zejména prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích.

Celkově žáci dosahují ve vzdělávání stabilně dobrých výsledků. Ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019 prospěly dvě třetiny žáků s vyznamenáním, podíl neprospívajících žáků se v těchto letech snížil o polovinu, tj. na 0,9 %. Při přechodu žáků z 1. na 2. stupeň ZŠ nedochází k výraznému zhoršení prospěchu. Přes 80 % žáků devátého ročníku koná přijímací zkoušky na střední školy a dosahují při nich mírně nadprůměrných výsledků. Všichni žáci byli na střední školy přijati již v prvním kole přijímacího řízení.

Účinnost preventivního programu školy se projevuje v příznivých výsledcích chování žáků. Škola nevhodné chování koriguje ukládáním napomenutí nebo důtek či hodnocením sníženým stupněm (ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019 se vždy jednalo o šest žáků). K dobrému chování jsou žáci také motivováni udělováním pochval.

Příležitost ke zlepšení má škola v systematictější sledování a vyhodnocování absence žáků. Ve sledovaném období se absence na konci školního roku oproti prvnímu pololetí výrazně zvýšila. Přes 100 zameškaných hodin za každé pololetí vykazuje zhruba 10 % žáků. Jedná se především o stejné žáky, jejichž absence se promítá i do horších výsledků vzdělávání.

Nastavený systém podpory pro žáky s riziky neúspěchu (např. opakování učiva, doučování, spolupráce se zákonnými zástupci žáků) má nižší účinnost. Z analýzy výsledků vzdělávání v minulých dvou školních rocích vyplývá, že neúspěšní žáci v prvním pololetí daného roku se ve druhém pololetí nezlepšují, v některých případech i výrazně zhoršují. Ve školním roce 2017/18 dva žáci ukončili povinnou školní docházku v nižším než devátém ročníku.

Škola řádně provádí vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření včetně individuálních vzdělávacích plánů. Dosahované vzdělávací výsledky žáků se ŠVP v jednotlivých předmětech odpovídají požadovaným výstupům ŠVP ZV. Jejich úspěšnost je obdobná jako u žáků intaktních.

Průběžné hodnocení žáků v hodinách většinou nebylo zaměřené na pokrok žáků a nepřinášelo hodnotnou zpětnou vazbu ke zkvalitnění dalšího učení. Nízká úroveň formativního hodnocení plyne i z převažující absence zhodnocení průběhu hodin pedagogem či žáky.

Výsledky vzdělávání jsou dále sledovány v soutěžích s různým zaměřením. Učitelé průběžně vyhodnocují nadání svých žáků a účelně je podporují při jejich přípravě na tyto akce. Příležitostí ke zlepšení je využití nadání žáků ve vyučovacích hodinách.

Škola efektivně zapojuje žáky do různých programů a projektů zaměřených na environmentální výchovu a vzdělávání. V praxi velmi dobře uskutečňuje kvalitní „Školní plán EVVO na školní roky 2018 – 2021“. Ekologické vzdělávání v ZŠ je podporováno Komisí životního prostředí Magistrátu Města Kladna, která se finančně podílí na výjezdech žáků 2. stupně na ekologická praktika do oblasti Křivoklátska a na celoškolním projektu „Třídíš? Třídím. Třídíme!“ Realizace ekologických aktivit tak přispívá k upevnování sociálních a občanských kompetencí žáků a k dosahování velmi dobrých výsledků vzdělávání v této oblasti.

Z průběhu hospitací v MŠ vyplynulo, že nejmladší a nově přijaté děti byly schopné zvládnout režimové požadavky spojené s chodem školy i tělovýchovné aktivity, reprodukovat říkanky a písničky, zapojit se do všech nabízených činností. Byly vedeny k samostatnosti při sebeobslužných činnostech, většinou dodržovaly základní hygienické a společenské návyky. Komunikovaly s vrstevníky i s dospělými na úrovni svého věku a individuálních schopností. Děti v povinném vzdělávání pracují dle instrukcí učitelky, dokáží se potřebnou dobu soustředit i dokončit započatou činnost. Rozlišují pojmy, tvary,

orientují se v prostoru, rozumí číselné řadě, zvládají zrakovou diferenciaci. Byly většinou aktivní, samostatně komunikovaly, dovedly vyjádřit svůj názor, aktivně využívaly repertoár básní, říkadel a písní, odpovídaly na cíleně kladené problémové otázky. Při inspekčních hospitacích a z údajů v dokumentaci bylo zjištěno, že podpora dětí se SVP je funkční a probíhá v souladu s doporučením odborného pracoviště. Dětem s povoleným odkladem povinné školní docházky jsou vypracovány samostatné dokumenty, na jejichž základě jsou účinně vzdělávány.

Sledování vzdělávacích pokroků jednotlivců vyžaduje zlepšení. Využívané písemné záznamy jsou pouze částečně funkční, jednotné formuláře pro všechny věkové skupiny dětí postrádají identifikaci oslabené oblasti dítěte, stanovování vhodných pedagogických postupů a individuálních vzdělávacích cílů pro jeho další rozvoj. Tento nedostatek přetrvává od předchozí inspekční činnosti. Spolupráce se ZŠ je funkční a přispívá k bezproblémovému přechodu dětí do prvního ročníku. Vzdělávací výsledky dětí jsou průběžně prezentovány prostřednictvím společných aktivit se zákonnými zástupci, informacemi na webových stránkách či výstavou dětských prací v MŠ.

Pedagogičtí pracovníci družiny a klubu průběžně vyhodnocují výstupy písemných, verbálních i praktických činností jednotlivců nebo skupin. Projednávají s vedoucí vychovatelkou a vedením školy chování účastníků, jejich úspěšnost či aktivitu v rámci zájmového vzdělávání. Výsledky jejich prací jsou prezentovány ve školních prostorách i na veřejnosti, zejména při kulturních vystoupeních.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšily se materiální podmínky pro základní a předškolní vzdělávání, došlo ke zlepšení personálních podmínek v základní škole.
- Zvýšil se výrazně počet žáků v základní škole a mírně stoupl počet účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině.
- Obměnil se částečně pedagogický sbor mateřské školy, došlo ke změně na pozici vedoucí učitelky.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny, ale účinná opatření pro zamezení jejich opakování nebyla splněna. Návrhy na zlepšení stavu byly realizovány s výjimkou využívání diferenciaci výuky.

Silné stránky

- Kvalitní spolupráce se zřizovatelem a dalšími sociálními partnery napomáhá realizaci školních vzdělávacích programů.
- Kvalitně zpracovaný a realizovaný program environmentální výchovy a vzdělávání podporuje zájem žáků o danou tematiku.
- Pedagogové se cíleně a zdařile zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj účastníků zájmového vzdělávání, což se pozitivně projevuje při vzdělávání ve školní družině.
- Pestrá nabídka zájmových kroužků a jejich realizace v rámci školního klubu umožňuje kvalitně rozvíjet zájmy a nadání účastníků zájmového vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší účinnost kontroly a evaluace se projevuje dílčími nedostatky v obsahu povinné dokumentace a nedodržením právních předpisů.

- Při výuce je často opomíjeno využívání didaktické techniky pro zvýšení názornosti učiva.
- Příležitosti k zadávání diferencovaných činností podle náročnosti, k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků nejsou dostatečně využity.
- Zhodnocení splnění vzdělávacích cílů v závěru hodin chybělo nebo bylo prováděno spíše formálně.
- Pedagogická diagnostika nemá potřebnou vypovídací hodnotu o dítěti, chybí identifikace jeho oslabené oblasti a záměry pro další pedagogické působení pro jeho rozvoj.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit kontrolní a evaluační systém.
- Využívat didaktickou techniku k podpoře názornosti učiva; zařazovat do vzdělávání diferencované úkoly a aktivity s ohledem na vzdělávací předpoklady jednotlivých žáků.
- Využívat formativní hodnocení, vést žáky k sebehodnocení a k vyhodnocování dosažení stanovených cílů.
- Zkvalitnit systém podpory pro žáky s riziky neúspěchu.
- Zaměřit se na systematictější sledování a vyhodnocování absence žáků.
- Diferencovat vzdělávací nabídku dle věku a individuálních potřeb dětí.
- Nadstandardní aktivity poskytovat v souladu s psychosociálními potřebami dětí.
- Nabízet dětem s menší potřebou spánku klidové aktivity mimo lůžko.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a přijmout adekvátní opatření k jejich prevenci a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina v úplném znění vydaná Statutárním městem Kladno dne 24. září 2009, čj. OŠ/649/09, včetně příloh
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. února 2020
3. Potvrzení ve funkci ředitelky příspěvkové organizace od 1. srpna 2018 na dobu neurčitou, bez uvedení data a čj.
4. Dokumentace k řízení a hodnocení školy - soubor dokumentů k datu inspekční činnosti, Záznamy z hospitační činnosti v MŠ, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
5. Školní matrika ZŠ, MŠ, družiny a klubu, školní rok 2018/2019 a 2019/2020
6. ŠVP ZV „Jeden svět“, ŠVP pro školní družinu „Roční období ve školní družině“, platnost od 1. září 2016, ŠVP pro školní klub, platnost od 15. září 2019, ŠVP MŠ „Svět kolem nás“, platnost od 1. září 2019
7. Záznamy z pedagogických rad ZŠ a MŠ, školní roky 2018/2019 a 2019/2020

8. Třídní knihy ZŠ, MŠ a družiny (přehledy výchovně vzdělávací práce), Záznamy o práci v zájmových kroužcích klubu, Docházkový sešit družiny, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
9. Školní řád ZŠ, účinnost od 1. září 2019, Školní řád MŠ, účinnost od 1. ledna 2019, Řád školní družiny, účinnost od 1. září 2016, Řád školního klubu, účinnost od 26. srpna 2013
10. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a rozpis přímé pedagogické činnosti vyučujících, školní rok 2019/2020
11. Výkazy S 1-01 o mateřské škole a M 3 o základní škole podle stavu k 30. září 2018 a 2019, Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. říjnu 2018 a 2019 a R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2018 a 2019
12. Pedagogická diagnostika dětí, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
13. Zápisy z jednání s ředitelkou školy při inspekční činnosti ze dne 4. a 5. března 2020
14. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců školy k datu inspekční činnosti
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. září 2019
16. Školní plán EVVO na školní roky 2018 – 2021, bez uvedení data
17. Dokumentace o přijímání k základnímu, předškolnímu a zájmovému vzdělávání pro školní rok 2019/2020 - vzorek
18. Žákovské knížky, písemnosti žáků, školní rok 2019/2020 - vzorek
19. Inspekční zpráva ze dne 14. března 2014, čj. ČŠIS-637/14-S
20. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
21. Dokumentace k prevenci rizikového chování k datu inspekční činnosti
22. Přehledy hodnocení žáků, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
23. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2018/2019
24. Dohoda o spolupráci mezi SZÚ Praha, garantem evropského programu Škola podporující zdraví, a ZŠ a MŠ Kladno, Doberská 323 uzavřená dne 23. ledna 2014
25. Stálá nabídka volných pracovních míst na webových stránkách školy, na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy Praha a Magistrátu Města Kladna
26. Povolení výjimky z počtu dětí v MŠ čj. OŠ/455/19 ze dne 27. května 2019, Povolení výjimky z počtu žáků ZŠ čj. OŠ/592/19 ze dne 16. srpna 2019
27. Dokumentace k zajištění BOZ, Knihy školních úrazů ZŠ a MŠ, školní roky 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020
28. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2018 ze dne 7. ledna 2019 a v roce 2019 ze dne 13. ledna 2020
29. Webové stránky školy <https://www.6zskladno.cz/> k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Miroslava Březinová v. r.

Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka

Ing. Stanislava Grundová v. r.

Mgr. Gabriela Slavíková, školní inspektorka

Mgr. Gabriela Slavíková v. r.

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka

Bc. Jana Zochová v. r.

Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Ing. Bc. Marcela Orthoberová v. r.

V Praze 3. dubna 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bešťáková, ředitelka školy

Mgr. Ivana Bešťáková v. r.

V Kladně 20. dubna 2020