



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1580/18-J

Název	Mateřská škola Březí, příspěvková organizace
Sídlo	Březí 46, 594 53 Osová Bítýška
E-mail	skolkabrezi@seznam.cz
IČ	75 032 694
Identifikátor	600 129 560
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Alena Vrbková
Zřizovatel	obec Březí
Místo inspekční činnosti	Březí 46, Osová Bítýška
Termín inspekční činnosti	1. 11.– 5. 11. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Břeží, příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále škola) a školní jídelny.

V době inspekční činnosti zajišťovala škola předškolní vzdělávání 24 dětem v jedné třídě s celodenním provozem. Z nich pět bylo v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, čtyři děti do tří let věku, jedno dítě s potřebou podpůrných opatření. Jedno dítě se ve škole individuálně vzdělává.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V plánování vychází ředitelka především z podmínek regionu a koncepčních záměrů stanovených na základě analýzy současného stavu, v souladu s trendy ve vzdělávání, společenskou poptávkou, identifikací podmínek a záměry zřizovatele, což vypovídá o maximálním úsilí a snaze systematicky zkvalitňovat vzdělávání. Koncepční záměry se daří naplňovat zejména v oblasti stanovení a realizace hlavních cílů školy (např. být otevřenou, spolupracující a komunikující školou, zejména s ohledem na nejdůležitější partnery tj. zákonné zástupce a zřizovatele), materiální vybavenosti a kvalifikovanosti.

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, smysluplně jej doplňují různé vzdělávací projekty např. z oblasti environmentální, předčtenářské, dopravní.

Vedení školy je aktivní a systematické, dosahuje výborné úrovně. Pravidelně je vyhodnocován stav ve všech důležitých oblastech vzdělávání. Systém je promyšlený a účinný zejména v přijímání opatření ke zlepšení stavu.

Ředitelka se aktivně profesně rozvíjí. Zároveň vede, podporuje a umožňuje pedagogický rozvoj druhé učitelky, což pozitivně ovlivňuje průběh vzdělávání. Od poslední inspekční činnosti si obě doplnily kvalifikaci.

Komunikace a informovanost je založena na každodenním osobním kontaktu malého kolektivu, který vytváří vhodné prostředí a je ochoten pracovat nad rámec svých pracovních povinností. Při vytváření příjemného klima, které přirozeně podporuje a ovlivňuje vzdělávání dětí, se odráží entuziasmus všech zaměstnanců školy.

Překrývání přímé pedagogické činnosti však v rámci sníženého úvazku ředitelky není vždy optimálně zajištěno. Tento stav se v některé dny projevuje v nemožnosti důsledného uzpůsobení režimu dne, zejména ve vztahu k respektování biorytmu dětí dvouletých.

Stravování se vyznačuje pestrostí a nápaditostí.

Zlepšování materiálních podmínek školy směřovalo od poslední inspekční činnosti zejména do vybavenosti a úpravy vnitřních prostor.

Budova byla nově vybavena kamerovým systémem, který zvyšuje zajištění bezpečnosti ve škole. Děti jsou pravidelně poučovány o nutnosti dodržování pravidel bezpečného chování a ochrany zdraví. Pozitivním zjištěním je, že k úrazům dochází ve škole spíše výjimečně. Prevence rizikových jevů je do průběhu vzdělávání průběžně zařazována. V preventivních aktivitách je kladen důraz zejména na spolupráci se zákonnými zástupci.

Prostředí, které škola zajistila pro realizaci ŠVP, děti inspiruje a přispívá k jejich spokojenosti. Prostory jsou zařízené moderním nábytkem, působí velmi vkusným a útulným dojmem. Jsou vytvořena centra aktivit, jež skýtají dostatek podnětů, dávají prostor

prožitků, poznávacím zážitkům a relaxaci. Většina herního materiálu je dětem dostupná, didaktické pomůcky jsou pestré, kvalitní a nápadité.

Škola je výraznou součástí života obce. Svými aktivitami a funkční spoluprací se zřizovatelem se podílí zejména na kulturním dění v obci. Velmi významnou se jeví úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí, kteří se účastní a zároveň i podílí různou formou pomoci na činnosti školy.

Dalšími partnery pro spolupráci s pozitivním dopadem na vzdělávání jsou okolní mateřské školy (např. společné akce, výlety, návštěva divadla, výměna zkušeností), základní škola, složky záchranného integrovaného systému, knihovny atd.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo v klidné a příjemné pracovní atmosféře. Velkým pozitivem byl empatický a podporující přístup učitelek k dětem, jež svým způsobem komunikace a chováním vytvářely atmosféru pohody a důvěry.

Motivace probíhala v přímé návaznosti na osobní prožitky a zkušenosti dětí, což vedlo k vytvoření potřebného zájmu a soustředění, radosti ze společných zážitků a poznávání. Pomůcky byly pečlivě připravené a využité v souladu s učebními cíli. Ve třídě bylo vytvářeno klima podporující učení, byla zastoupena zejména individuální práce a spolupráce v menších skupinách, byly zařazovány aktivity podporující přímé pozorování, tvořivost, autonomii a iniciativu každého z dětí.

Na děti byly kladeny jasné, věkově přiměřené požadavky, ve zvýšené míře byl uplatňován individuální přístup. Využití různých forem a metod práce bylo ve většině případů zdařilé a účelné. Dostatečně byl využitý čas pro spontánní sociální učení a spontánní aktivity. Jejich vyváženost v poměru s řízenou činností byla odpovídající. Výuka byla většinou dobře organizačně i pedagogicky zvládnutá. Děti projevovaly aktivitu i zájem o výuku po většinu času, byl jim poskytnut prostor pro iniciativu a rozvoj spolupráce.

Vyučující vedly děti ke správným způsobům užití hraček, pomůcek a vybavení, stejně tak jako k jejich důslednému úklidu a jeho kontrole, zdařile pracovaly s chybou. Průběh vzdělávání příznivě ovlivňovala také důsledně dodržovaná pravidla vzájemných vztahů ve třídě, na jejichž tvorbě se děti podílely. Většina aktivit u dětí posilovala pozitivní sebepojetí a sebevědomí, spontánní negativní projevy nebyly zaznamenány. V průběhu celého vzdělávání se dětem dostávalo srozumitelné zpětné vazby, projevy i výkony byly oceňovány vzhledem k jejich možnostem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně uplatňuje funkční evaluační systém. Zjištěné informace o kvalitě vzdělávání vedou k přijímání efektivních opatření ke zvyšování jeho kvality, jejichž účinnost je pravidelně vyhodnocována.

Průběžně jsou taktéž získávány informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí a jejich vzdělávacích pokrocích (pedagogická diagnostika), což škola využívá v případě potřebných konzultací a dále z nich vyplývajících opatření ve vzdělávání (přizpůsobení vzdělávací nabídky). Doloženo bylo i pravidelné vyhodnocování úspěšnosti dětí v průběhu a ukončování jejich vzdělávání.

Dbáno je na sebeprezentaci každého dítěte, což bylo patrné v prostorách školy i tříd.

Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání dětí odpovídala očekávaným výstupům ŠVP. V rámci inspekčních hospitací prokazovaly nejstarší děti při činnostech velmi dobré poznatky i dovednosti z různých oblastí potřebných pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné docházce. Všechny děti byly s ohledem na svůj věk při činnostech aktivní a samostatné, projevovaly radost a chuť učit se novým věcem. Spontánně uplatňovaly svoje zkušenosti a nápady, bez zábran a vhodnou formou dokázaly vyjádřit svoje zážitky i názory. Navzájem se k sobě chovaly přátelsky a ochotně si pomáhaly. Dokázaly samostatně řešit běžné situace a měly upevněné hygienické, zdvořilostní i sebeobslužné návyky.

Škola poskytuje podporu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami systematicky a komplexně. Ve spolupráci s rodiči a školským poradenským zařízením dbá na to, aby dosahovalo maximálního pokroku. Podpůrná a vyrovnávací opatření jsou realizována podle individuálního vzdělávacího plánu v souladu s doporučením. Učitelkám se dařilo využívat speciálně pedagogický přístup, zařazovat práci se stimulačními a kompenzačními pomůckami. K dítěti a jeho rodině přistupují s respektem a úctou, využívají aktivity zaměřené na vzájemné poznání, prosociální chování a komunikaci.

Závěry

Vývoj školy

- ve spolupráci se zřizovatelem byla zlepšena vnitřní materiální vybavenost
- celkový počet vzdělávaných dětí se v posledních letech výrazně neměnil
- zvýšil se počet dětí do tří let
- ve škole působí plně kvalifikovaný pedagogický sbor
- škola si udržuje kvalitní úroveň předškolního vzdělávání

Silné stránky

- empatický a podporující přístup učitelek k dětem
- podpora kladných mezilidských vztahů, jež vhodně ovlivňuje klima při vzdělávání
- podnětné prostředí pro vzdělávání
- participační způsob řízení, aktivní kolegiální podpora a spolupráce na dalším profesním rozvoji

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- chybí personální podpora pro zajištění optimální péče o děti dvouleté

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- hledat možnosti vyššího zajištění překrývání učitelek a zajistit tak plné uzpůsobení denního režimu pro všechny věkové kategorie

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 29. 10. 2018
2. Jmenování do funkce ředitelky MŠ Březí, s účinností od 1. 1. 2009, ze dne 12. 12. 2008

3. Potvrzení ve funkci čj. 50/2012 na dobu 6 roků, ze dne 11. 12. 2012
4. Funkční vzdělávání pro ředitele škol a školských zařízení ukončené v roce 2011
5. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělávání pedagogických pracovníků
6. Plán DVPP pro školní rok 2018/2019
7. Přehled o vzdělávání pedagogických pracovníků za roky 2004 – 2018
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem My jsme malí kamarádi, ve školce si hrajeme rádi, zpracovaný k 1. 9. 2017 – 2020, projekty školy
9. Školní řád mateřské školy Březí, platnost od 1. 9. 2015 (aktualizace v průběhu IČ)
10. Vnitřní řád školní jídelny v Březí, ze dne 1. 9. 2018
11. Třídní kniha, docházka dětí, školní rok 2018/2019
12. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání
13. Školní matrika
14. Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání
15. Dokumentace dítěte s potřebou PO a individuálně vzdělávaného dítěte
16. Pedagogická diagnostika
17. Rozpis pracovní doby pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019
18. Zápisy z pedagogických rad, ze dne 29. 8. 2018
19. Zápisy ze schůzek rodičů
20. Hospitační činnost
21. Hodnotící zpráva o činnosti MŠ Březí za školní rok 2017/2018, ze dne 3. 9. 2018
22. Bezpečnost a ochrana zdraví dětí v MŠ
23. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů MŠ Březí, založená 1. 9. 2013
24. Minimální preventivní program, ze dne 3. 9. 2018
25. Zápis z jednání, ze dne 5. 11. 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka, vedoucí
inspekčního týmu

Mgr. Pavla Srnská v. r.

Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní pracovnice

Bc. Bohuslava Dvořáková v. r.

V Jihlavě 19 listopadu 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Alena Vrbková ředitelka školy

Alena Vrbková v. r.

V Březí 29. listopadu 2018