



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-450/23-B

Název	Základní škola Bílovice nad Svitavou, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 151, 664 01 Bílovice nad Svitavou
E-mail	zsbilovice@zsbilovice.cz
IČO	71001883
Identifikátor	600111024
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Libor Žanda
Zřizovatel	obec Bílovice nad Svitavou
Místo inspekční činnosti	Komenského 151, 664 01 Bílovice nad Svitavou
Inspekční činnost na místě	7. 3. – 9. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Bílovice nad Svitavou, okres Brno-venkov, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny. K datu zahájení inspekční činnosti se ve 26 třídách ZŠ vzdělávalo 561 žáků, v přípravné třídě ZŠ 17 dětí. Škola poskytovala vzdělávání 88 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP).

Zájmové vzdělávání v osmi odděleních ŠD navštěvuje 184 účastníků.

Stravování žákům zajišťuje školní jídelna. Škola se zapojuje do projektů Mléko do škol a Ovoce do škol, čímž přispívá k upevňování povědomí žáků o zdravém stravování a výchově ke zdravému životnímu stylu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) kvalitně zpracoval koncepční záměr, který dokládá, že má jasnou představu o rozvoji školy, a který se cíleně zabývá zlepšováním podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků a dětí. Vedení školy pozornost věnuje výchovně vzdělávací procesu, analyzuje výsledky a přijímá účinná opatření ke zvyšování úrovně vzdělávání. Ředitel se dvěma zástupci ředitele, vedoucí vychovatelkou ŠD a vedoucí školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) výborně spolupracuje při řízení školy, tvorbě plánů a řešení aktuálních problémů základního i zájmového vzdělávání. Do řízení vhodně zapojuje také vedoucí předmětových komisí. Jejich týmová spolupráce se pozitivně odráží v zájmu veřejnosti o školu, její naplněnost, která se od poslední inspekční činnosti zvýšila o sto procent, a v kvalitních výsledcích vzdělávání žáků. Hospitační činnost provádí kromě vedení školy i vedoucí metodických orgánů. Pedagogové vhodně využívají také tandemovou výuku a vzájemné hospitace. Vzájemně si vyměňují zkušenosti o vzdělávání žáků, poskytují si zpětnou vazbu, a tak cíleně přispívají ke zvyšování úrovně poskytovaného vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je efektivně nastavené. Vychází nejen z jejich osobního zájmu, ze zjištění hospitační činnosti, ale také z aktuálních potřeb školy. Přesto by bylo vhodné více zařadit další vzdělávání v oblasti využívání moderních výukových aplikací a kooperativních forem výuky.

Poradenské služby ve škole kvalitně zajišťuje ŠPP. Jeho složení odpovídá velikosti a potřebám školy. Členky ŠPP se pravidelně scházejí každý týden na poradách se zástupkyní ředitele, kde řeší aktuálními problémy žáků, vyhodnocují jejich příčiny a přijímají většinou účinná opatření. Vedoucí ŠPP vhodně zajišťuje metodické vedení učitelů a asistentů pedagoga. Díky úzké spolupráci ŠPP s učiteli tak škola efektivně poskytuje všem dětem a žákům se SVP podporná opatření vedoucí ke zlepšování výsledků vzdělávání těchto žáků, což bylo zaznamenáno v průběhu většiny hospitovaných hodin. Dvě speciální pedagožky pravidelně provádí depistáž žáků ohrožených školním neúspěchem a následně poskytují reedukaci oslabených dílčích funkcí. Díky včasnému vyhledávání a následné podpoře se škole daří účinně předcházet rozvoji specifických poruch učení. V přípravné třídě kvalitně realizují logopedickou péči. Příklady dobré praxe a osvědčené postupy při podpoře žáků se SVP sdílí na pravidelných setkáních. V hospitovaných hodinách, ve kterých byli přítomni asistenti pedagoga, docházelo ke kvalitní spolupráci s učitelem, vzájemnému střídání rolí a podpoře všech žáků. Kariérové poradenství je poskytováno na požadované úrovni. Žákům i zákonným zástupcům škola poskytuje potřebné informace a sleduje úspěšnost žáků při přijímání na střední školy. Primární prevenci v potřebném rozsahu zajišťují a koordinují dvě metodicky prevence, které se ve spolupráci s učiteli podílejí na realizaci programů ve výuce i mimo ni. Díky pravidelně prováděnému šetření klimatu tříd získávají údaje pro plánování

a organizování preventivních činností. Efektivní jsou třídnické hodiny, jejichž náplň je zaměřena na posilování pozitivního klimatu ve třídách i škole, případně jsou řešeny aktuální situace nebo problémy. Pravidelné preventivní aktivity ve formě projektových dnů či vzdělávací akce napomáhají vytvářet ve škole bezpečné a vstřícné místo pro všechny účastníky vzdělávacího procesu. Případně zaznamenané projevy rizikového chování jsou členkami ŠPP aktivně řešeny. Škola aktivně podporuje utváření zdravého klimatu ve škole a vede žáky k rozvoji občanských a sociálních kompetencí. Prostřednictvím žákovského parlamentu mají žáci prostor k výměně názorů při řešení problémů, podílí se na navrhování a organizaci školních akcí, nastavování pravidel apod.

Ve spolupráci se zřizovatelem a s využíváním finančních zdrojů z různých dotačních výzev škola zlepšuje především materiální podmínky vzdělávání. Od poslední inspekční činnosti se podařilo vybudovat nové odborné učebny, což má pozitivní dopad na výuku. Venkovní areál s multifunkčním hřištěm poskytuje vhodné podmínky pro různé sportovní aktivity. Třídí i chodby školy působí esteticky. Jsou vyzdobené žákovskými pracemi a výstupy z projektových dnů. Škola dbá na dodržování zásad psychohygieny žáků, umožňuje využívat místa pro čtení, relaxační koutky. Přípravná třída se nachází v přízemí budovy pro první stupeň. Je vybavena variabilními výškově nastavitelnými školními lavicemi, kobercem využívaným k realizaci spontánních aktivit. Prostory přípravné třídy neumožňují vytvořit dětské koutky k realizaci námětových her a spontánních činností i k provádění každodenních podpurných zdravotních cvičení. Naopak výhodou je, že děti mají možnost využívat prostory tělocvičny, menšího gymnastického sálu a dětského hřiště, které se nachází hned u třídy ve vnitrobloku. Materiální vybavení didaktickými pomůckami, hračkami, elektronickými i robotickými pomůckami je velmi dobré.

Všechna oddělení ŠD využívají kmenové třídy prvního stupně ZŠ v různých patrech školní budovy, které jsou k tomu účelu vhodně a vkusně vybavené nábytkem, kobercí, relaxačními prvky, dostatkem společenských her, různých stavebnic, hraček a výtvarného materiálu, čímž škola nabízí kvalitně připravené podmínky pro zájmové vzdělávání. Účastníci zájmového vzdělávání ŠD mohou využívat další prostory a vybavení školy, například tělocvičnu, školní hřiště, knihovnu a cvičnou školní kuchyni. Škola v posledních třech letech vykazuje vyšší úrazovost žáků. K většině úrazů dochází v hodinách tělesné výchovy. Škola se problematikou zabývá, zpracovává rozbor úrazovosti, problematiku řeší na poradách i předmětové komisi vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, přijímá opatření ve formě pravidelného poučení žáků o bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy a především při konkrétních pohybových aktivitách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společnými znaky hospitovaných hodin bylo přátelské, pracovní a podnětné prostředí. V přípravné třídě učitelka účelně provazovala řízené a spontánní činnosti při výuce dětí. Při tandemové výuce speciální pedagožka účelně zařazovala cvičení na průpravu správné výslovnosti a sluchového vnímání. Učitelky diferencovaly vzdělávací nabídku podle potřeb, schopností a dovedností jednotlivých dětí, účelně využívaly výsledky průběžně prováděné pedagogické diagnostiky.

Ve všech hospitovaných hodinách ZŠ učitelé komunikovali se žáky s respektem, což jim pomáhalo při zapojování se do dialogů. Učitelé efektivně využívali práci s chybou, která byla v celém procesu učení vítaná jako zdroj pokroku. Učitelům se dařilo žáky vhodně motivovat na počátku i v průběhu hodiny. V úvodu hodin srozumitelně stanovili cíl a postup jeho dosažení. Uplatňovali především frontální výuku, případně ji doplňovali o vhodné

zařazenou samostatnou prací žáků. Využití dalších forem a metod, které by rozvíjely spolupráci žáků, jejich sociální dovednosti a vzájemnou komunikaci, se vyskytlo jen ojediněle. Učitelé poskytovali žákům dostatek času pro řešení úloh, formulaci odpovědí i reflexi procesů, což mělo kladný efekt na kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu. Náročnost výuky byla podpořena použitím různých druhů učebních pomůcek. Ve většině sledovaných hodin bylo zaznamenáno vhodné a účelné využití digitálních technologií vyučujícími, ale žáci neměli možnost aktivně využívat výpočetní techniku. V závěru hodin, převážně na druhém stupni, učitelé většinou jen krátce shrnuli probrané učivo, nenavázali na úvodní vymezení cíle, nezařadili prvky sebehodnocení či vzájemného hodnocení a velmi málo poskytli žákům krátkou zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení.

V hospitované výuce vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* se učitelům velmi dobře dařilo pracovat se vzdělávacími cíli, které na začátku každé hodiny správně formulovali a sdělili žákům. V některých hodinách je vizualizovali na tabuli a v průběhu hodiny jeho postupné plnění spolu s žáky kontrolovali. V hodinách cizích jazyků komunikace vždy probíhala v cílovém jazyce. Učitelé kladli důraz na výslovnost a vyjadřovací schopnosti žáků, diferencovali vzdělávací nabídku s ohledem na individuální možnosti žáků. Učitelé měli velmi dobrý přehled o všech žácích se SVP a poskytovali jim podpurná opatření přímo ve výuce formou diferencovaných zadání. Ve všech hospitovaných hodinách vzdělávací oblasti *Matematika a její aplikace* bylo nové učivo srozumitelně vysvětlováno a dostatečně procvičováno a osvojováno. Vyučující zdařile vedli žáky k vyjadřování s využitím matematických pojmů a žáci často zdůvodňovali zvolený postup řešení. V případě potřeby byla žákům poskytována vhodnou formou podpora. Vysoce příznivý dopad na rozvoj matematické gramotnosti žáků prvního stupně mělo velmi efektivní využívání vlastních nápaditých pracovních materiálů a pomůcek, které podporovalo aktivní zapojení žáků do práce s interaktivní tabulí. V hodinách *Informatiky* a volitelného předmětu *Aplikovaná informatika* žáci efektivně využívali dostupné materiální vybavení počítačové učebny. Vyučující účelně pracovali se systémem řízení výuky z hlavního počítače, který sloužil nejen ke kontrole jednotlivých žakovských stanic, ale také k přímé pomoci při individuální práci se složitějšími úkoly. Sledovaná výuka vzdělávací oblasti *Člověk a společnost* měla logickou strukturu. Žáci byli vhodnými formami a metodami práce vedeni k samostatnému uvažování i vyvozování zobecňujících závěrů. Dostatek prostoru byl věnován diskusi, která rozvíjela respekt k názorům druhých a podporovala u žáků kritické myšlení. Hospitovaná výuka vzdělávací oblasti *Umění a kultura* byla velice dobře promyšlená a cíleně rozvíjela postoje žáků. Časté hudební ukázky v různých podobách (živá hudba za doprovodu vyučujícího, hudba ze záznamu, zpěv žáků) názorně dokreslovaly atmosféru probíraného hudebního žánru. V hodinách vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* vyučující podporovali žáky v hledání souvislostí mezi již známými fakty a novými informacemi. Proces učení byl důsledně spojován s praktickým využitím v běžném životě.

Při hospitační činnosti ve ŠD účastníci zájmového vzdělávání pracovali v klidném prostředí, aktivně se zapojovali do vychovatelkami nabízených aktivit, které zahrnovaly činnosti zájmové, odpočinkové a pohybové. Měli možnost si volit z pestré nabídky aktivit, při kterých vždy akceptovali nastavená pravidla, rozvíjeli komunikativní i sociální kompetence.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V přípravné třídě většina dětí dosahuje kompetencí, které jsou důležité pro úspěšný přechod do základní školy. Děti dokáží dodržovat pravidla, respektují rozdělení rolí a umí vzájemně spolupracovat. Délka pozornosti a soustředění je na žádoucí úrovni.

Škola systematicky sleduje výsledky vzdělávání dětí a žáků. Při hodnocení pedagogové důsledně postupují podle školou stanovených pravidel, využívají standardní hodnotící nástroje - ústní zkoušení, didaktické testy, praktická cvičení, projektová práce. Pro zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků škola pravidelně využívá kromě vlastních i externí nástroje, zejména komerční testování, do kterých jsou zapojováni žáci třetího, pátého a devátého ročníku. Zjištěné výsledky škola analyzuje, vyhodnocuje a přijímá efektivní opatření vedoucí ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Celkové výsledky jsou předkládány a projednávány na pedagogických radách. Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání pravidelně informováni prostřednictvím elektronického systému, na třídních schůzkách a konzultačních hodinách. Škola nabízí zákonným zástupcům možnost využití hovorových hodin s účastí žáka. Pro rodiče žáků 1. a 2. ročníku jsou zdrojem informací žakovské knížky v tištěné podobě, které jsou zároveň účinným nástrojem pro pravidelné sebehodnocení. Vzdělávací výsledky jsou na velmi dobré úrovni. V posledních třech letech přibližně dvě třetiny všech žáků školy prospívají s vyznamenáním, jen ojediněle se vyskytují neprospívající žáci. Strategie prevence školní neúspěšnosti je ve škole účelně nastavena a uplatňována. V rámci zapojení školy do různých dotačních programů probíhá doučování se zaměřením na individuální podporu žáků zejména v matematice a českém jazyce. Od letošního školního roku je zavedena v rámci některých předmětů tandemová výuka, díky které vyučující pracující ve dvojici mimo jiné vytvářejí diferencované pracovní listy pro žáky se SVP, včetně žáků nadaných. Na prvním stupni škola poskytuje účinnou podporu pedagogům i žákům díky učitelce, která se intenzivně věnuje žákům například po delší absenci nebo s podpůrnými opatřeními. Škola věnuje dostatečnou pozornost řešení nevhodného chování a žákům s rizikem neomluvené absence, kterou se daří eliminovat. Výchovní opatření jsou udělována výjimečně, výrazně nad nimi převažuje počet pochval, a to zejména za reprezentaci školy nebo aktivní zapojení do příprav školních i mimoškolních akcí.

Žáci reprezentují školu ve vědomostních, sportovních i uměleckých soutěžích, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků a umístění. Škola průběžně rozšiřuje vzdělávací nabídku o zájmové a mimoškolní činnosti, které dávají příležitosti k aktivizaci širší skupiny žáků a přispívají k všestrannému rozvoji jejich osobnosti. Škola žákům nabízí velké množství mimoškolních aktivit v rámci různých kroužků. Některé aktivity organizuje sama škola, jiné jsou realizovány ve spolupráci s externími partnery. Na dobrých vzdělávacích výsledcích školy má také velký podíl zapojení do celé řady projektů s rozmanitou tematikou (finanční gramotnost, dopravní výchova, prevence sociálně patologických jevů, lidové zvyky a tradice). Škola intenzivně spolupracuje s místní mateřskou školou a Sokolem. Aktivně se podílí na organizaci kulturních akcí v obci (vánoční jarmark, Bilovická křižovatka, odvážení stromu pro Brno). Díky tomu jsou vhodně rozvíjeny zejména sociální a občanské kompetence žáků a podporována sounáležitosti s regionem. Spolupráce s místní knihovnou podporuje pozitivní vztah žáků ke knihám a vytváří podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Zapojením do projektů a účastí na vzdělávacích akcích s přírodovědnou tematikou, například přírodovědné vzdělávací akce konané ve spolupráci s Masarykovou univerzitou Brno, centry ekologické výchovy, škola kvalitně naplňuje školní vzdělávací program v oblasti environmentálního vzdělávání. Škola má navázanou spolupráci se Základní školou Hlinsko, se kterou uskutečňuje výměnné pobyty podporující rozvoj sociálních kompetencí žáků. Intenzivní pozornost věnuje škola i podpoře rozvoje cizojazyčného vzdělávání, jednak realizací týdenních prázdninových kurzů anglického jazyka (Ron English Camp) a dále zařazením pravidelných konverzačních hodin s rodilým mluvčím do výuky angličtiny na prvním i druhém stupni (spolupráce s Training and Landguages Kids). Škola se též zapojila do programu Erasmus+ a zúčastní na spolupráce s pedagogy z finských škol.

Závěry

Vývoj školy

- rozšíření poskytování služeb speciálních pedagožek ve školním poradenském pracovišti
- zřízení přípravné třídy
- zvýšení počtu žáků
- zkvalitnění materiálních podmínek vzdělávání.

Silné stránky

- škola aktivně vytváří všem účastníkům vzdělávání reálné fyzické i psychické bezpečí, aktivně podporuje wellbeing
- pedagogové mezi sebou vytvářejí a podporují kolegiální vztahy, vzájemný respekt. Dlouhodobě aktivně spolupracují, efektivně si předávají poznatky, využívají formy vzájemných hospitací a tandemové výuky s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání
- kvalitně prováděná pedagogická diagnostika v přípravné třídě se závěry a konkretizovanou vzdělávací nabídkou podporuje individualizované vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- v průběhu některých sledovaných hodin pedagogové nevyužívali v dostatečné míře různé kooperativní metody a formy výuky k podpoře a rozvoji komunikačních dovedností žáků (s výjimkou výuky cizích jazyků)
- nedostatečné prostory v přípravné třídě snižují možnost vytvoření míst ke spontánní hře a realizaci zdravotně pohybových každodenních činností.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- využít moderních informačních a komunikačních technologií ve výuce nejen učitelé, ale také samotnými žáky
- častěji zařazovat aktivizující metody a formy práce na druhém stupni ZŠ, podporovat kooperativní učení a rozvíjet kritické myšlení žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.b@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitele ze dne 11. 1. 2019 s účinností od 15. 1. 2019
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 102 179 905 Základní škola, IZO: 118 300 075 Školní družina, IZO: 103 079 815 Školní jídelna ze dne 28. 2. 2023
3. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2022 ze dne 10. 10. 2022
4. Plánování: Třídní vzdělávací plány, Strategický plán rozvoje školy, Plán provozních porad a pedagogických rad 2022/2023, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2022/2023, Plán kontrolní a hospitační činnosti 2022/2023, Plán akcí 2022/2023
5. Výroční zpráva o činnosti za školní roky 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022
6. Zápis z jednání pedagogické rady za školní roky 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola – zrcadlo života“ č. j. ZSBNS 166/2022 s účinností od 31. 8.2022
8. Elektronické žákovské knížky vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
9. Písemnosti žáků – sešity, pracovní sešity ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
10. S 4c-01 Výkaz o přípravné třídě základní školy a o přípravném stupni základní školy speciální podle stavu k 30. 9. 2022 ze dne 22. 9. 2022
11. Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2022 - školní družina ze dne 11. 11. 2022
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2022/2023, doklady o dosaženém vzdělání (vzorek)
13. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a školního stravování
14. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2022/2023: strategie řešení školní neúspěšnosti, preventivní program a jeho vyhodnocení, školní preventivní strategii, školní program proti šikanování, krizový plán školy, zápisy z jednání ŠPP, zápisy z jednání s rodiči, záznamy z předmětu speciálně pedagogické péče, Přehled žáků se SVP ve školním roce 2022/2023, doporučení školského poradenského zařízení (vzorek), individuální vzdělávací plány (vzorek)
15. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu „Škola-zrcadlo života“, příloha Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s účinností od 1. 9 2021
16. Souhlas se zřízením přípravné třídy Radou obce Bílovice nad Svitavou ze dne 11. 5. 2022 usnesením č. j. 15/2022
17. Souhlas se zřízením přípravné třídy KÚJMK ze dne 14. 6. 2022
18. Souhlas s povolením výjimky z nejvyššího počtu dětí v přípravné třídě Radou obce Bílovice nad Svitavou ze dne 15/2022 ze dne 7. 9. 2022 usnesením č. 15/17/22
19. Doporučení poradenského zařízení k docházce do přípravné třídy (vzorek) včetně informovaného souhlasu rodičů
20. Žádost rodičů, rozhodnutí o příjmu dětí do přípravné třídy školní rok 2022/2023 (vzorek)
21. Pedagogická diagnostika včetně záznamů o průběhu a výsledcích vzdělávání (vzorek)
22. Zápisové lístky do školní družiny ve školním roce 2022/2023
23. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2022/2023

24. Práce žáků školní družiny ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
25. Docházkový sešit družiny pro školní rok 2022/2023
26. Školní vzdělávací program „Školní družina“ s účinností od 29. 8. 2016
27. Vnitřní řád Školní družiny při ZŠ Bílovice nad Svitavou č. j. 168/2022 s účinností od 1. 9. 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Anna Bayerová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor

Mgr. Danuše Komárková, školní inspektorka

Mgr. Jitka Pešková, školní inspektorka

Mgr. Zora Spurná, školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.