



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-1050/22-H

Název	Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Vlčice
Sídlo	č. p. 193, 541 01 Vlčice
E-mail	skola@zsvlčice.eu
IČO	70998906
Identifikátor	600102238
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. et Mgr. Hana Benešová
Zřizovatel	obec Vlčice
Místo inspekční činnosti	č. p. 193, 541 01 Vlčice č. p. 77, 541 01 Vlčice
Termín inspekční činnosti	1. 11. – 3. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Vlčice (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny. Vzdělávání dětí a žáků se uskutečňuje ve dvou budovách. V jedné z nich probíhá základní a zájmové vzdělávání, v druhé je realizováno předškolní vzdělávání. V době inspekční činnosti se ve dvou třídách MŠ vzdělávalo celkem 27 dětí. Z tohoto počtu bylo osm dětí v povinném předškolním vzdělávání, jedno z nich s odkladem školní docházky. ZŠ tvoří dvě třídy, zastoupeno je všech pět ročníků. Ve dvou třídách ZŠ se vzdělávalo 26 žáků, pět z nich se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Jedno oddělení ŠD navštěvovalo 24 účastníků zájmového vzdělávání. Školní jídelna zajišťuje stravování pro děti a žáky školy v budově MŠ, kam na obědy žáci ze ZŠ dochází.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci druhým rokem. Při vedení školy uplatňuje demokratický způsob řízení, který je založen na principu partnerské spolupráce i otevřené komunikace. Společně s učitelkami školy zpracovaly podrobnou koncepci rozvoje školy, která vychází ze SWOT analýzy. Stanoveny jsou hlavní cíle pro všechny součásti školy a nástroje k jejich dosažení. Ředitelka školy postupně získává na zlepšení výuky finanční prostředky z dotačních programů a projektů spolufinancovaných z rozpočtu Evropské unie. Rozdělení kompetencí a odpovědnosti v řízení školy jednoznačně stanovila v organizačním řádu. Ředitelka školy realizuje ve všech součástech školy systematickou hospitační činnost, vyplývající opatření a doporučení s pedagogy analyzuje. Informační systém školy je funkční, každodenní osobní setkávání pedagogických pracovníků je efektivně využíváno k projednávání aktuálních otázek týkajících se vzdělávání dětí a žáků. Předložené písemné záznamy z pravidelných jednání pedagogické rady dokládají, že zde vyučující projednávají zásadní pedagogické dokumenty. Zabývají se hodnocením výsledků vzdělávání včetně vzdělávání dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření a postupy, které se vztahují k organizaci pedagogického procesu. Rozvrhy hodin obou tříd vycházejí z rámcového učebního plánu školního vzdělávacího programu. Ke dni inspekce byla překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání. Ředitelka školy přijala okamžité opatření a opravila ho v souladu s právními předpisy.

Pedagogický sbor v ZŠ je stabilizovaný. Ve škole vyučují dvě učitelky bez odborné kvalifikace, tato skutečnost však neměla žádný vliv na kvalitu vzdělávání v ZŠ. Do MŠ byly vzhledem k rozšíření kapacity školy o jednu třídu přijaty dvě nové učitelky. V letošním školním roce je pedagogický sbor posílen o tři asistentky pedagoga. Ředitelka školy dbá na vlastní profesní rozvoj. Účastní se vzdělávacích akcí zaměřených na řízení školy, změny ve školské legislativě a osvojení manažerských dovedností. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro další profesní rozvoj všech pedagogů. Zaměření vzdělávacích seminářů jsou v souladu s prioritami školy, zároveň je zohledňována osobní profílace pedagogů.

Ředitelka školy ve spolupráci se zřizovatelem cíleně dbá na zkvalitňování podmínek pro vzdělávání dětí a žáků. Obě třídy MŠ jsou dostatečně vybaveny dětským nábytkem, hračkami, učebními pomůckami, hudebními nástroji a cvičebním náčiním. Různorodost a podnětnost hraček a učebních pomůcek podporuje rozvoj všech gramotností a napomáhá k získání potřebných kompetencí dětí předškolního věku. Vybavení tříd ZŠ umožňuje realizaci ŠVP ve všech oblastech, nachází se zde dostatek učebních pomůcek, obrazového materiálu, počítačů pro žáky. ŠD má k dispozici samostatnou místnost, vhodně vybavenou žákovským nábytkem, stavebnicemi, různorodým výtvarným a pracovním materiálem.

Formy spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí a žáků, se zřizovatelem a s dalšími partnery a organizacemi jsou efektivní. Ředitelka školy vytváří příznivé podmínky pro otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci dětí a žáků např. prostřednictvím pravidelně konaných třídních schůzek, nově i elektronické komunikace (průběžné zasílání informací zákonným zástupcům o výsledcích vzdělávání žáků a dění ve škole) a neformálních setkávání. Pro zvyšování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou pořádány akce za účasti složek integrovaného záchranného systému. V participaci s obcí zajišťuje škola kulturní programy pro veřejnost. Vzájemné návštěvy a společné akce MŠ a ZŠ přispívají ke snadnější adaptaci dětí na vyšší stupeň vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování předškolního vzdělávání je přehledné a systematické, důsledně koresponduje s integrovanými bloky definovanými ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP). Učitelky připravují pro děti činnosti motivačně provázané se zvoleným tematickým celkem. Vyučující v plánování nezohledňují poznatky o znalostech dětí získané pedagogickou diagnostikou. Zaměření vzdělávací nabídky se vhodně promítá do spontánních a řízených aktivit v rámci celého dne. Učitelky vstřícným a vnímavým přístupem pozitivně ovlivňovaly sociální klima a kamarádské vztahy v obou třídách. Během spontánních aktivit měly děti dostatek příležitostí k výběru hraček i činností, byly průběžně stimulovány k samostatnému rozhodování. Preferovaly aktivity v malých skupinkách v herních koutcích. Učitelky vhodně zvolenou a poutavou motivací k řízeným činnostem získávaly pozornost dětí a přispívaly k jejich aktivnímu zapojení. Intenzivně zařazované formy práce ve skupinách i dvojicích rozvíjely u dětí schopnost spolupracovat, domlouvat se na společném řešení a přijímat kompromisy. Práce s výukovými programy na interaktivní tabuli přispívala k rozvoji informační gramotnosti. Pokládáním otevřených otázek je pobízely ke komunikaci a logickým úvahám, jejich postřehy propojovaly s reálnými situacemi. Pravidelnou četbou knih na pokračování cíleně vytvářely u dětí pozitivní vztah k dětské a naučné literatuře. Učitelky v průběhu všech činností dětem poskytovaly srozumitelnou zpětnou vazbu, výjimečně je vybízely k sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení slovní či názornou formou. Během inspekčních hospitací učitelky vedly děti k úklidu hraček a samostatnosti při hygieně, oblékání i vhodnému chování při stolování. Každodenně zařazovaná rozcvička rozvíjela fyzickou zdatnost dětí, hravou formou podněcovala děti k radostnému prožitku z pohybové aktivity. Také dostatečně dlouhý pobyt venku, který probíhal většinou formou vycházky do okolní přírody, poskytoval dětem dostatečný prostor pro pohybové hry. Způsob organizace odpoledního odpočinku umožňoval v plném rozsahu dětem s nižší potřebou spánku zapojit se do klidových činností v účelně zařízeném herním koutku. Náležitou pozornost škola věnuje oblasti logopedické prevence, učitelky pravidelně zařazovaly vhodná skupinová řečová i sluchová cvičení. Vzdělávání dětí je obohaceno o další aktivity, např. kurzy bruslení, plavání, lyžování, výuka anglického jazyka, exkurze a projekty, které zpestřují život dětí v mateřské škole.

Vyučování v ZŠ probíhalo v podnětném a estetickém prostředí. Materiální podpora výuky odpovídala probíraným tématům. Efektivní a účelné bylo i využívání učebních pomůcek. Obě třídy byly vybaveny interaktivní technikou, která byla v době inspekční činnosti využita žáky i učitelkami. Respektující a empatické postoje vyučujících dostatečně zohledňovaly individuální potřeby a zvláštnosti všech žáků. Vyučovací hodiny byly ze strany učitelek velmi kvalitně připravené. Učitelky žáky účelně motivovaly a tím podporovaly jejich zájem o probírané učivo. Učitelky byly nápadité v použití metod a forem práce ve výuce, vzdělávání bylo mezi jednotlivými ročníky kvalitně diferencováno. Dosahování výchovně

vzdělávacích cílů bylo hodnoceno učitelkami i žáky, objevovalo se sebehodnocení, někdy i formativní hodnocení. Motivace žáků byla adresná, žáci spolupracovali, byla vidět snaha o podporu výkonu. Ve vyučovacích hodinách bylo příjemné pracovní klima, pedagožky žáky povzbuzovaly, zaměřovaly se na jejich sociální a osobnostní rozvoj. Učivo bylo vhodně propojováno s reálnými situacemi běžného života a vhodně byly zařazovány mezipředmětové vazby. Učitelky vedly žáky k samostatnému mluvnímu projevu a používání správných termínů, snažily se rozvíjet u žáků kritické uvažování a smysluplně je vedly ke zdůvodňování svých tvrzení. Po celou dobu výuky se jim dařilo udržet soustředění i aktivní zapojení většiny žáků. Výuka byla vedena nejen frontálně, ale často byly zařazovány skupinové kooperativní aktivity. Výklad učiva byl srozumitelný, četné bylo i zadávání samostatné práce jednotlivým ročníkům. Učitelky poskytovaly žákům individuální pomoc a průběžnou zpětnou vazbu podporující další učení. Především v hodinách matematiky a českého jazyka učivo diferencovaly pro žáky s rychlejším pracovním tempem. Atmosféra ve vyučovacích hodinách podporovala pozitivní partnerské vztahy mezi učitelkami a žáky. Důležitá byla i práce s chybou, která byla vhodně využita k učení. Výuka žáků s potřebou podpůrných opatření byla za pomoci asistentů pedagoga promyšlená, efektivní a účelná. Rovněž individuální pomoc, poskytovaná asistentkami pedagoga ostatním žákům třídy, byla přínosná. Podpůrné didaktické pomůcky a učební texty, se kterými žáci pracovali, stimulovaly jejich pozornost a soustředěnost, naplňovaly konkrétní vzdělávací potřeby žáků. Pozitivní přístup vychovatelky ve ŠD posiloval u žáků jejich sebepojetí i sebevědomí. Žáci měli dostatek prostoru ke spontánním a zájmovým činnostem a byli podněcováni ke vzájemné komunikaci a spolupráci. Pestrá nabídka rozličných aktivit u nich rozvíjela zejména přírodovědnou a sociální gramotnost. K podpoře zájmového vzdělávání žáků se SVP byla v ŠD účelně využita přítomnost asistentky pedagoga, která žáky podporovala a nabízela jim pomoc při všech činnostech.

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ má nastavený jednotný systém vedení pedagogické diagnostiky. Používané formuláře pro záznamy úrovně osvojených dovedností dětí zcela nesplňují svůj účel. Prostřednictvím nich vyučující nezískávají konkrétní údaje o vzdělávacím pokroku dětí, nemohou identifikovat případné odchylky v jednotlivých oblastech, přijímat účinná opatření. Na základě takto vedené diagnostiky nelze v plném rozsahu a systematicky při plánování vzdělávací nabídky zohledňovat individuální potřeby dětí. Děti dosahovaly vzdělávacích výsledků v souladu s očekávanými výstupy danými ŠVP pro předškolní vzdělávání, jejich znalosti a dovednosti odpovídaly příslušné věkové skupině. Sociální dovednosti měly většinou osvojeny s pomocí společně vytvořených třídních pravidel, která respektovaly a ve vhodných situacích aktivně využívaly. Aдекватně svému věku a osobním možnostem uměly vést rozhovor, formulovat myšlenky, vyjadřovat se ve větách. Spontánně reprodukovaly velké množství říkadel a básní. Zejména starší děti obratně a bezpečně zacházely s nůžkami, ovládaly manipulaci s grafickým a pracovním materiálem, většinou měly zafixovaný správný úchop psacího náčiní. Velmi dobře se orientovaly v číselné řadě, rozlišovaly a poznávaly některé číslice a písmena. Dokázaly se přiměřenou dobu soustředit, pracovat podle pokynů učitelek. Nejmladší děti se bez problémů přizpůsobovaly pravidelnému dennímu režimu, aktivně se zapojovaly do společných aktivit, byly spokojené a emocionálně vyrovnané.

Vzdělávací výsledky žáků jsou velmi dobré, většina žáků školy byla v minulém školním roce na vysvědčení hodnocena stupněm „prospěl (a) s vyznamenáním“. Validitu tohoto hodnocení má ředitelka školy potvrzenou informacemi ze škol, na kterých žáci pokračují ve

vzdělávání. Pro zjišťování úrovně dosažených výsledků vzdělávání žáků škola využila externího komerčního testování a žáci se také účastnili soutěže „Matematický klokan“. Hodnocení v jednotlivých předmětech je prováděno známkou, klasifikace všech vzdělávacích předmětů je častá, žáci mají dostatek známek i z výchovných předmětů. Významným opatřením k prevenci případné školní neúspěšnosti je dostatečná nabídka doučování dle individuálních potřeb a zájmu žáků. Škola dbá na komplexní sociální a osobnostní rozvoj žáků. V průběhu školního roku jsou cyklicky realizovány aktivity, do kterých se zapojuje většina dětí a žáků, např. Halloween, Noc s Andersenem, nácvik divadelního představení. Škola se dlouhodobě zabývá oblastí ekologické výchovy, zapojením do projektů ve spolupráci s Krkonošským národním parkem cíleně podporuje environmentální postoje žáků. Řadu kompetencí žáci rozvíjejí prostřednictvím široké nabídky zájmových kroužků přímo ve škole, je zřízen např.: florbalový, keramický kroužek, jóga nebo výuka anglického jazyka. Školní poradenské pracoviště se podílí na jednotném působení při vzdělávání žáků se SVP. Poradenské služby poskytuje výchovný poradce i metodik prevence v potřebném rozsahu. Školní preventivní program včetně strategického plánu prevence a řešení školní neúspěšnosti je prostřednictvím vhodných aktivit účinně naplňován.

Závěry

Vývoj školy

- V roce 2021 došlo ke změně ve vedení školy na pozici ředitelky školy. V základní škole se pedagogický sbor rozšířil o tři asistenty pedagoga a do mateřské školy byly nově přijaty dvě učitelky.
- V mateřské škole byla zřízena další třída, zlepšily se materiální podmínky mateřské školy (nový nábytek, interaktivní tabule).

Silné stránky

- Škola připravuje a realizuje řadu akcí pro veřejnost a tím podporuje u žáků rozvoj jejich osobnosti a sepejetí s obcí a regionem.
- Učitelky uplatňují vstřícný pedagogický styl, podporují přátelské vztahy mezi žáky a dětmi a přispívají tak k jejich dobrým sociálním dovednostem.
- Vyučující často propojují probírané učivo s reálnými situacemi a vedou žáky k pochopení a uplatnění získaných vědomostí v běžném životě.
- Výborná kvalita výuky se promítá do dosahovaných výsledků vzdělávání žáků.
- Učitelky mateřské školy efektivně využívají široké spektrum metod a forem vzdělávání, což významně ovlivňuje úroveň vzdělávacích výsledků dětí.
- Cílená pestrá nabídka nejrůznějších aktivit výrazně podporuje všestranný osobnostní rozvoj dětí, a to především v oblastech estetických a pracovních dovedností.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Mateřské škole se dosud nepodařilo nastavit efektivní systém pedagogické diagnostiky sloužící k účelné individualizaci vzdělávání jednotlivých dětí.
- V základní škole nebyl dodržen rámcový učební plán stanovený školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit způsob pedagogické diagnostiky v mateřské škole. Vést vypovídající záznamy o individuálních pokrocích dětí s následnou vazbou na plánování a realizaci diferencované vzdělávací nabídky.
- Vést více dětí v mateřské škole k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná obcí Vlčice s účinností od 1. 1. 2003
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, č. j. MSMT-18550/2021-2, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 8. 2021, ze dne 13. 7. 2021
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. 10. 2022
4. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané obcí Vlčice s účinností od 1. 8. 2021, ze dne 18. 5. 2021
5. Strategický plán rozvoje školy na období 2022 - 2026
6. Doklady o dosaženém vzdělání a osvědčení o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
7. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
8. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků (včetně knih úrazů dětí a žáků) vedená ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
9. Školní vzdělávací programy pro MŠ, ZŠ a ŠD platné ve školním roce 2022/2023
10. Školní řady MŠ a ZŠ, vnitřní řady ŠD a ŠJ platné ve školním roce 2022/2023
11. Třídní knihy ZŠ, MŠ a přehled výchovně vzdělávací práce ŠD vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
12. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
13. Pracovní náplně zaměstnanců školy (vzorek)
14. Organizační řád školy platný ve školním roce 2022/2023
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023
17. Doklady o rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání a žáků k základnímu vzdělávání vydané ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
18. Rozvrhy hodin tříd a pedagogů ZŠ platné ve školním roce 2022/2023

19. Rozsah přímé pedagogické činnosti platný ve školním roce 2022/2023
20. Žákovské knížky vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
21. Přehled docházky dětí do MŠ vedený ve školním roce 2022/2023
22. Školní matrika MŠ a ZŠ, ŠD vedená ve školním roce 2022/2023
23. Hospitační záznamy ředitelky školy vypracované ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
24. Záznamy z jednání pedagogické rady školy vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
25. Školní preventivní program včetně strategie proti školní neúspěšnosti platný ve školním roce 2022/2023
26. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami platná ve školním roce 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Bartošová v. r.
Mgr. Bc. Eva Hitková, školní inspektorka	Hitková v. r.
PhDr. Lukáš Zábranský, Ph.D. školní inspektor	Zábranský v. r.
Ing. Alena Synková, odbornice na školský management	Synková v. r.
Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka	Bělková v. r.

V Trutnově 18. 11. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. et Mgr. Hana Benešová
ředitelka školy

Benešová v. r.

Ve Vlčicích 22. 11. 2022