



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-810/18-J

Název	Základní škola Police, příspěvková organizace
Sídlo	675 34 Police 146
E-mail	zspolice@seznam.cz
IČ	75 133 881
Identifikátor	691 000 158
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marie Frühaufová
Zřizovatel	Obec Police
Místo inspekční činnosti	Police 146
Termín inspekční činnosti	24.–27. 4. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Police, příspěvková organizace (dále škola), vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Škola se vyznačuje až rodinným charakterem přístupu k žákům. V době inspekční činnosti se ve škole v jedné třídě vzdělávalo 14 žáků 1. až 5. ročníku, tj. naplněnost 28 %. Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 počet žáků klesá. K zájmovému vzdělávání ve školní družině je zapsáno 14 účastníků, tj. naplněnost 56 %.

Dva žáci mají diagnostikovanou potřebu podpůrných opatření 2. a 3. stupně. Ve škole pracuje jedna asistentka pedagoga. V době od poslední inspekční činnosti v roce 2012 se počet žáků snížil.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Základními prioritami školy je kvalitní vzdělávání a výchova žáků. Důraz je cíleně kladen na vytváření prostředí, ve kterém se žáci budou cítit dobře a bezpečně. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu s názvem Sluníčko. Školní vzdělávací program školní družiny s názvem Sluníčko vhodně navazuje na školní vzdělávací program školy. Dlouhodobé strategické cíle ředitelky jsou uvedeny v účelně zpracované koncepci rozvoje školy (vytvoření prostředí bezpečí a vzájemné důvěry pro výuku, edukačně vhodné podmínky pro sociální i osobnostní růst žáků, individuální přístup k žákům, možnost každého žáka zažít pocit úspěchu apod.). Naplňování stanovených priorit je pravidelně vyhodnocováno v rámci ročních plánů.

Ve škole pracují čtyři pedagogické pracovnice, z toho jedna asistentka pedagoga. Všechny mají odbornou kvalifikaci stanovenou právním předpisem. Ředitelka školy podporuje profesní rozvoj pedagogů podle potřeb školy, zájmu pedagogů a finančních možností školy. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se vyučující průběžně vzdělávají (kurzy anglického jazyka, problematika školní zralosti, řízení školy, šablony apod.). Vzhledem k velikosti školy ředitelka upřednostňuje každodenní osobní kontakt se svými zaměstnanci. V základní škole a školní družině je kontrolní činnost zajištěna. Plně funkční kontrolní činnost není zajištěna ve školní jídelně.

Školní poradenské pracoviště tvoří všichni pedagogičtí pracovníci. Funkci výchovné poradkyně vykonává ředitelka a školní preventistku učitelka. Jsou průběžně informovány a přístupují jednotně k žákům. Dva žáci mají školským poradenským zařízením diagnostikovanou potřebu podpůrných opatření. Péče o tyto žáky i prevence rizikového chování žáků je průběžně a neformálně zajištěna. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti je zajištěn.

Minimální preventivní program je z velké části účelně integrován přímo do výuky. Program odpovídá podmínkám školy a účelně zahrnuje nejen zájmovou činnost školní družiny, ale také školní akce a vzájemnou spolupráci se zákonnými zástupci. Škola nemusí řešit žádné rozsáhlé absence žáků ani jejich neomluvené hodiny. Ke školním úrazům dochází velmi zřídka, v letošním školním roce nebyl žádný.

Materiální a prostorové podmínky školy umožňují naplňovat školní vzdělávací program. Postupné zlepšování materiálních podmínek (pořizování prostředků informačních a komunikačních technologií, školního nábytku, sportovního vybavení, vytváření estetického prostředí apod.) má přímý pozitivní vliv na kvalitu výuky. Ke škole náleží účelně žáky využívané školní hřiště. Škola nemá bezbariérový přístup. Od poslední inspekční činnosti došlo k rekonstrukci školní družiny a třídy.

Oddělení školní družiny má k dispozici samostatnou místnost. Školské zařízení pro svoji činnost také účelně využívá další prostory (školní hřiště, hřiště na kopanou, tělocvičnu, počítačovou učebnu apod.). Vzdělávací nabídku vhodně doplňují zájmové útvary (dramatický, náboženství, anglický jazyk, kytara a vaření).

V době od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení zajištění bezpečnosti žáků v prostorách školy (elektronické zabezpečení budovy, přemístění třídy i družiny pouze do přízemí apod.). Žáci jsou průběžně a operativně seznamováni s bezpečnostními riziky v průběhu školního roku. V rámci preventivních aktivit v oblasti bezpečnosti silničního provozu jsou účelně rozvíjeny a upevňovány znalosti v oblasti dopravní výchovy. Dohledy nad žáky jsou ve škole stanoveny a v době inspekční činnosti byly dodržovány.

Škola v kontrolovaném období hospodařila s finančními prostředky ze státního rozpočtu, včetně rozvojových programů MŠMT. V letošním školním roce se na základě smlouvy s Krajským úřadem Kraje Vysočina zapojila do projektu Potravinová pomoc dětem v Kraji Vysočina. Předmětem smlouvy je zajištění úhrady části nákladů za obědy (100 % hodnoty potravin) za žáky, jejichž rodiče se nacházejí v hmotné nouzi. Zřizovatel poskytl škole finanční prostředky na zabezpečení provozu školy a jejich součástí. Dále škola využívá vlastní příjmy z hlavní a doplňkové činnosti.

Žákům základní školy je poskytován oběd ve vlastní školní jídelně. Na základě smlouvy škola zajišťuje stravování i pro Mateřskou školu Police. Dietní stravování nebylo zákonnými zástupci žáků požadováno.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem a vycházela především z očekávaných znalostí a dovedností žáků. Všechny hospitované hodiny probíhaly v příjemné edukační atmosféře. Měly jasně stanovený vzdělávací cíl, kterého bylo většinou dosaženo. Vyučující v úvodu využívali vhodného motivačního působení na žáky, v dalším průběhu hodin se dařilo pozornost žáků udržet. Bylo to především díky promyšlené didaktické práci vyučujících a vhodné podpoře správných pracovních návyků žáků. Při výkladu a opakování se i žáci aktivně podíleli na vyvozování vzájemných souvislostí a nových poznatků.

Ve sledovaných hodinách bylo zaznamenáno promyšlené využívání pestrých forem a metod výuky. Zároveň nebyly opomíjeny vhodné relaxační techniky. Pro lepší názornost byly hojně využívány pomůcky a docházelo k častému propojení výuky s reálným životem. Časté bylo zařazování úloh vycházejících z praktických životních situací, žáci byli účelně vedeni k jejich formulování. Promyšleně byly zařazovány i mezipředmětové vztahy. Při zadávání samostatných prací se vyučující vždy vhodně ubezpečili o jejich správném pochopení žáky. Kontrola výsledků samostatné práce žáků nejčastěji probíhala v účelné spolupráci se žáky. Didaktická technika byla využívána minimálně, ale vhodně a promyšleně.

Žáci při různých příležitostech evidentně projevovali ochotu navzájem spolupracovat, pomáhat si a nebáli se argumentovat. Diskusi významně podporovalo propojení zadaných společných úkolů s praktickým využitím. V části z hospitovaných hodin byla zaznamenána i dobře využitá práce vyučujících s chybou, která otevřela prostor ke komunikaci mezi žáky. Vždy byli taktně a účelně vedeni k argumentování a řešení daného problému.

Žáci pracovali se zájmem, neobávali se požádat vyučující o pomoc a velmi ochotně plnili jimi uložené úkoly. Vhodně kladli dotazy a neobávali se projevit svůj názor. Vyučujícími byly promyšleně zařazovány i aktivity žáků vedoucí k jejich vzájemné kooperaci. V závěru

hodin si vyučující většinou dokázali vytvořit prostor pro stručné shrnutí práce. Prvky vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků byly v hodinách uplatněny pouze sporadicky. Asistentka pedagoga poskytovala vhodnou podporu a v případě potřeby pomáhala i dalším žákům. Vždy byla patrná výborná a promyšlená spolupráce s vyučující. Žáci jsou díky podpoře asistentky pedagoga účelně a promyšleně začleňováni do žakovského kolektivu. Oběma žákům s potřebou podpůrných opatření byla průběžně a vhodně poskytována účelná pomoc.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na výuku základní školy a probíhá v souladu s cíli školy. Sledované aktivity probíhaly v příznivé a vstřícné pracovní atmosféře. Průběh vzdělávání se odvíjel od jednotlivých forem zájmové činnosti (pravidelná, spontánní, individuální a osvětová). Účastníkům byl dán dostatečný prostor jak pro spontánní hru i odpočinek, tak pro pobyt ve venkovním prostředí. Vychovatelka dbá na včasnou a promyšlenou přípravu pomůcek. Kvalitní plánování činností se pozitivně projevilo i v hospitovaných hodinách (bohaté věcné prostředí, spontánní aktivita žáků, vzájemná ochota spolupráce, radost z úspěchu druhého apod.). Vychovatelka se účastníkům plně věnovala, účelně střídala formy práce a důsledně vytvářela vhodné podmínky, aby všechny přítomné účastníky zaujaly. Často je chválila, povzbuzovala je a umožňovala všem zažít pocit úspěchu a bezpečí. Po dopoledním vyučování měli žáci dostatečný prostor pro spontánní hru, s možností volby řízených činností. V průběhu aktivit byli průběžně dobře motivováni. Promyšleně byla podporována vzájemná spolupráce žáků, jejich slušné chování a vzájemná pomoc. Žáci si ochotně předávali své zkušenosti, čímž významnou měrou docházelo k nenásilnému rozvoji sociálních a interpersonálních kompetencí, kompetencí k týmové spolupráci a k řešení problémů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje a analyzuje výsledky vzdělávání žáků, o nichž každoročně veřejnost informuje ve výroční zprávě. Z interních hodnotících mechanismů vyplývá, že žáci dosahují ve vzdělávání dobrých výsledků. Více jak polovina z nich prospívá s vyznamenáním. Škola pravidelně využívá vlastní testové materiály v českém jazyce, matematice, anglickém jazyce přírodovědě a vlastivědě. Komerční testy nepoužívá.

Případné projevy nevhodného chování žáků i jejich školní neúspěšnost se daří již v zárodku zachytit a operativně řešit. Problematika školní neúspěšnosti žáků je neformálně projednávána každý den. Pravidelně jsou výsledky vzdělávání projednávány a sumarizovány v zápisech z jednání pedagogické rady (jednání se zákonnými zástupci, doučování, kroužky apod.). Ve škole nejsou téměř žádná kázeňská opatření. Vzdělávací výsledky žáků, po přestupu na druhý stupeň do plně organizovaných škol, získává ředitelka zprostředkovaně. Vyplývá z nich, že žáci s přestupem na vyšší stupeň školy nemají problémy a hodnocení žáků je odpovídající. Žáci se zúčastňují vědomostních a dovednostních soutěží pouze v rámci školy.

Škola aktivně komunikuje o strategii jejího dalšího rozvoje především se zákonnými zástupci žáků, kteří se i zapojují do chodu školy (divadelní představení, adventní zpívání, vánoční besídka, vánoční výstava, společné bruslení, přespávání ve škole apod.). Výsledky práce ve školní družině jsou také vhodně využívány k propagaci a výzdobě školy. Vychovatelka připravuje k významným událostem krátké, většinou jednodenní projekty (Mezinárodní den žen, Velikonoce, Vánoce apod.). Činnost školní družiny je vyhodnocována průběžně. Vzhledem k malému pedagogickému kolektivu se informace týkající se žáků i průběhu zájmového vzdělávání předávají operativně denně.

Spolupráce školy se zřizovatelem a školskou radou je velmi dobrá. Vzdělávací nabídku úspěšně obohacuje také účelná spolupráce s dalšími partnery (školská poradenská zařízení, Sbor dobrovolných hasičů Police, Zemědělské družstvo Police, Rybářský svaz Police, Městská policie Moravské Budějovice, Záchraná služba Jihlava apod.).

Společné akce školy a mateřské školy úspěšně podporují plynulý přechod dětí do základní školy. Velká pozornost je také věnována bezproblémovému přechodu žáků pátého ročníku na druhý stupeň Základní školy Jemnice a Základní školy Lubnice v oblasti návaznosti na jejich školní vzdělávací programy.

Závěry

Hodnocení vývoje

- zlepšování materiálních podmínek ve spolupráci se zřizovatelem má přímý pozitivní vliv na kvalitu výuky
- škola účinně a promyšleně rozvíjí partnerské vztahy

Silné stránky

- široká nabídka školních aktivit pro žáky, úzké propojení a spolupráce s partnery školy
- účelná a včasná prevence nežádoucích projevů žáků

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- citelný pokles počtu žáků v době od poslední inspekční činnosti
- vytváření malého prostoru pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků v hodinách
- absence funkční kontrolní činnosti ve školní jídelně

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vytvářet příležitosti pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků
- zajistit funkční kontrolní činnost ve školní jídelně

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání SLUNÍČKO, s platností od 1. 9. 2008 s aktualizacemi, poslední ze dne 30. 6. 2013
2. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání Sluníčko, s platností od 30. 6. 2013
3. Školní řád ZŠ Police, ze dne 1. 9. 2017
4. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 4. 9. 2017
5. Vnitřní řád školní jídelny, s účinností od 1. 9. 2017
6. Výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2017, ze dne 4. 10. 2017
7. Výkaz Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2017, ze dne 30. 10. 2017
8. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2017, ze dne 6. 11. 2017
9. Rozvrh hodin, školní rok 2017/2018
10. Organizační zabezpečení školního roku 2017/2018
11. Vlastní hodnocení školy, období: školní rok 2016/17 až 2018/19, ze dne 1. 9. 2016
12. Koncepce rozvoje a řízení ZŠ Police
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických zaměstnanců ZŠ Police, příspěvková organizace, ze dne 1. 9. 2017
14. Třídní knihy a třídní výkazy
15. Záznamy z hospitací, školní rok 2017/2018
16. Zápisy z pedagogických rad, školní rok 2017/2018
17. Účetní dokumentace (doklady o přidělení dotací, vyúčtování dotací, účetní závěrka 2017, rozbor hospodaření 2017)
18. Dokumentace ke školnímu stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(otisk úředního razítka)

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

Milan Matějů v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Hana Vejvodová v. r.

V Jihlavě 10. května 2018

Datum a podpis ředitelky potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(otisk úředního razítka)

Mgr. Marie Frühaufová, ředitelka školy

Marie Frühaufová v. r.

V Polici 14. 5. 2018