



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1215/23-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-219/23 S

Název	<b>ZÁKLADNÍ ŠKOLA PROSPERITY</b>
Sídlo	<b>č.p. 108, 281 63 Třebovle</b>
E-mail	<b>ort@zsprosperity.cz</b>
IČO	<b>05 094 518</b>
Identifikátor	<b>691 009 481</b>
Právní forma	<b>školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Mgr. Tomáš Ort</b>
Zřizovatel	<b>ZÁKLADNÍ ŠKOLA PROSPERITY č.p. 108, Třebovle</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Základní škola - Václavské náměstí 33, Nová Ves I Školní družina - Václavské náměstí 33, Nová Ves I</b>
Inspekční činnost na místě	<b>22., 25. a 26. září 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního a zájmového vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Školská právnická osoba (dále „škola“) od 1. září 2016 vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny. Školní klub od zapsání do rejstříku škol a školských zařízení

v roce 2018 nikdy nevykonával činnost. V ZŠ je zapsán 41 žák, naplněnost dosahuje 51 % nejvyššího povoleného počtu, meziročně počet žáků výrazně klesl. Aktuálně probíhá výuka na prvním stupni ve dvou třídách (1., 2. a 5. ročník; 3. a 4. ročník). Na druhém stupni je výuka realizována v některých vyučovacích předmětech pro všechny třídy společně. ZŠ poskytuje podpůrná opatření třem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, dva žáci s odlišným mateřským jazykem se dobře socializovali a nemají jazykovou bariéru. Školní družina nabízí zájmové vzdělávání 18 žákům, nejvyšší povolený počet je naplněn z 28 %. Školní stravování je zajištěno v nedaleké mateřské škole. Školu charakterizuje respektující přístup ke každému jednotlivci.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Aktuální strategické plány se daří postupně naplňovat, nejzřetelnější je dosahování cílů v oblasti materiálního a prostorového zabezpečení i environmentálního vzdělávání významně podporujícího osobnostní a sociální dovednosti žáků. Vzhledem k nestabilitě personálního zajištění nelze vždy plně a kontinuálně naplňovat strategie a vize pedagogického řízení vzdělávání. Ředitel vhodně přesunul kompetence spojené s výchovně vzdělávacím procesem na svou zástupkyni, současně jednu ze zřizovatelek školy. Ta se sama intenzivně podílí na podpoře začínajících a nových pedagogů. Přenos poznatků a informací mezi pracovníky školy je však nesystematický. Nastavený kontrolní a evaluační systém v některých aspektech neodpovídá aktuálním potřebám ZŠ. Důsledkem toho vedení školy neidentifikuje některá rizika v průběhu a výsledcích poskytovaného vzdělávání a nepřijímá opatření k jejich odstranění, případně je účinnost těchto opatření nízká, např. po zjištění slabých výsledků žáků při interním či externím testování. Nedostatky byly také identifikovány při výuce v blocích, která byla náročná pro žáky mladšího školního věku.

Informovanost zákonných zástupců o všech aspektech vzdělávání i spolupráce s nimi je většinou efektivní, napomáhá jí široké spektrum způsobů komunikace – využití tripartitních jednání, vydávání školního bulletinu, informačních kalendářů či aktivit na sociálních sítích. Dlouhodobě škola řeší problémy s elektronickým systémem pro zjednodušení správní agendy zaznamenávajícím průběh a obsah vzdělávání.

Základní vzdělávání zajišťuje osm učitelů, zájmové vzdělávání je organizováno dvěma vychovatelkami. Podíl odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků k datu inspekce činil 20 %. Chybějící odborná kvalifikace se negativně projevila při výuce některých předmětů. Ředitel prokazatelně kvalifikované pedagogy hledá. Školní poradenské služby poskytuje zástupkyně ředitele bez příslušného specializačního studia pro výchovné poradce či školní metodiky prevence, tato skutečnost se však neodráží v kvalitě poradenské pomoci. Preventivní systém je kvalitně nastaven na omezování všech forem rizikového chování.

Vedení školy klade důraz na sebevzdělávání učitelů. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků koresponduje s potřebami školy. Primárně cílí na oblast podpory gramotností a využití Hejného metody výuky matematiky. Vzhledem k častým personálním změnám v pedagogickém sboru se plánovaný rozsah vzdělávacích aktivit nedaří vždy naplňovat.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v budově školy jsou nastaveny správně, žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou s nimi seznamováni způsobem přiměřeným jejich věku. Míra úrazovosti je nízká.

Škola účelně využívá disponibilní finanční prostředky, které umožňují plnohodnotné naplňování cílů stanovených v ŠVP. Vzdělávací prostředí se aktivním zapojením školy do dotačních projektů průběžně rozšiřuje a zkvalitňuje, byla zrekonstruována budova

i zahrada. Vybavení didaktickými pomůckami je velmi dobré. Škola disponuje v dostatečném množství digitálními technologiemi.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzděláváním žáků učitelé naplňovali koncepci školy, v jejímž středu stojí osobnost každého jedince, který samostatně myslí, svobodně se rozhoduje v souladu s obecně uznávanými životními hodnotami. Ve všech vyučovacích hodinách dominoval vstřícný přístup. Spojení ročníků přispívá k navazování pozitivních vztahů mezi žáky různého věku.

Metody výuky a úlohy pro žáky většinou podporovaly dosažení vzdělávacího cíle obsaženého v osnovách ŠVP. Žáci se na učitelky obraceli s důvěrou, ochotně komunikovali, příležitostí ke zlepšení je vyžadování jejich obsahově náročné komunikace. Výuka probíhá převážně v devadesátiminutových blocích. Vzhledem k věkovému složení žáků v jedné ze tříd byla tato organizace vzdělávání velmi náročná na udržení jejich koncentrace pozornosti.

V době inspekční činnost využily učitelky digitální technologie pouze ve třetině sledovaných hodin, žáci vůbec. Rovněž práce s různými informačními zdroji pro rozvoj kritického myšlení či vhodná podpora digitálních kompetencí byla v průběhu hospitované výuky zaznamenána minimálně. Škola v přírodovědné oblasti efektivně využívá badatelskou činnost a cíleně environmentálními aktivitami propojuje základní vzdělávání se zájmovým za intenzivní podpory žakovského ekotýmu.

Většinou byla vzhledem k nízkým počtům žáků ve třídách využívána efektivní frontální výuka kombinovaná s řízeným rozhovorem, vhodně střídána samostatnou prací. Skupinová práce se vyskytla ve čtvrtině hodin, ne vždy byla účelná. Nedůsledné uplatňování pravidla zadávání přiměřeně obtížné práce ve výuce se v některých případech projevilo zejména v nižší motivaci a zájmu o nabízené činnosti. Učitelé rovněž nenabízeli žákům úlohy různé kognitivní náročnosti s ohledem na úroveň jejich nadání.

Hodnocení žáků učiteli bylo většinou objektivní a mělo povzbuzující charakter. Příhodně uplatňovaná práce s chybou se prolínala převážnou částí výuky, chybělo však naznačení možného dalšího rozvoje žáka. K sebereflexi a zhodnocení vlastní činnosti nebo práce spolužáků docházelo především na prvním stupni.

Zájmové vzdělávání nabízelo pestrou a hravou činnost, vychovatelky vedly účastníky ke smysluplnému využívání volného času. Jednotlivé aktivity byly časově vyvážené a vycházely z individuálních potřeb a zájmu jednotlivců. Efektivně rozvíjeny byly dovednosti sociální, pohybové, řešení problémů a představivost. Vychovatelky účastníky v průběhu hospitovaných činností účelně motivovaly a průběžně pozitivně slovně hodnotily.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání jsou projednávány v pedagogické radě i při neformálních setkáních učitelů. Vnitřní evaluační systém je založen na získávání podkladů o výsledcích vzdělávání žáků tradičními formami, jako jsou průběžná klasifikace, ročníkové či absolventské práce. Vedení školy zadává žákům písemné testy, sloužící jako hodnoticí nástroj (známka) pro žáky. Nadále však již škola s těmito dosaženými výsledky nepracuje a nesleduje kvalitativní vývoj žáků po jejich přechodu do vyšších ročníků. Využívané slovní hodnocení v kombinaci se známkami je většinou účelné.

Dosahované výsledky vzdělávání jsou u téměř všech žáků v souladu s požadovanými výstupy ŠVP. Hodnocení je výrazně pozitivní jen v 1. ročníku, poté u žáků dochází k postupnému zhoršování prospěchu, stupeň prospěchu „dostatečný“ se ve školních rocích 2021/2022 a 2022/2023 objevil již u žáků ve 4. ročníku. Ojediněle žáci neprospěli na prvním i druhém stupni. Nejvíce neúspěšnými předměty jsou český jazyk, anglický jazyk, matematika, německý jazyk a fyzika. Škola nevyužívala systematickou strategii předcházení školní neúspěšnosti. Nabízí pomoc formou doučování, následně však nevyhodnocuje efektivitu zvolených metod ani nenašla dosud vhodnou motivaci k zapojení většího počtu žáků do realizovaných aktivit.

ZŠ se ve školních rocích 2021/2022 a 2022/2023 zúčastnila výběrového zjišťování výsledků vzdělávání – žáci 5. ročníku dosáhli ve čtenářské gramotnosti a v dovednostech usnadňujících učení slabých výsledků, stejně jako žáci 9. ročníku v matematice a českém jazyku. Jiné externí evaluační nástroje škola nevyužívá, nespolupracuje ani se školami obdobného typu.

Dodržování třídních pravidel, zařazování programů z oblasti prevence rizikového chování a zdravého způsobu života do výuky aktivně napomáhají ke zlepšování vztahů mezi žáky i učiteli. Udělené pochvaly převažovaly ve výše uvedených školních rocích nad počtem uložených kázeňských opatření. Učitelům se daří vytvářet důvěryhodné a bezpečné prostředí pro vzdělávání, které účinně napomáhá osobnostnímu rozvoji jednotlivce. Žáci mají příležitost rozvíjet svou občanskou kompetenci v samosprávném orgánu.

K rozvoji klíčových kompetencí škola vhodně zařazuje projektové dny a mimoškolní akce. Účast nadaných žáků v předmětových soutěžích a olympiádách škola neinicuje, ojedinělou aktivitou bylo zapojení žáků do celostátní matematické soutěže. V ZŠ účelně pracuje ekotým, který se nejen podílí na organizaci akcí podporujících stmelování třídních kolektivů napříč celou školou, ale rovněž přináší náměty na zapojení v oblasti environmentálních činností.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou ověřovány individuálně a korespondují se stanovenými cíli ŠVP. Všichni jsou systematicky podporováni v rozvoji svých zájmů a smysluplně průběžně motivováni, což je zřejmé i z výsledků realizovaných akcí.

## **Závěry**

### **Silné stránky**

#### **Základní škola**

- Respektující přístup pedagogů umožňující vzájemnou otevřenou komunikaci všech aktérů vzdělávání v průběhu výuky i mimo ni. (3.2)
- Úspěšná realizace environmentálních aktivit významně podporujících rozvoj osobnostních a sociálních dovedností žáků. (4.4)

#### **Školní družina**

- Respektující přístup pedagogů umožňující vzájemnou otevřenou komunikaci všech aktérů vzdělávání v průběhu výuky i mimo ni. (3.2)
- Úspěšná realizace environmentálních aktivit významně podporující rozvoj osobnostních a sociálních dovedností účastníků zájmového vzdělávání. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

#### **Základní škola**

- Nižší účinnost kontrolního a evaluačního systému s negativním dopadem do průběhu a do výsledků vzdělávání. (2.1)
- Nestabilní pedagogický tým s nízkou mírou odborné kvalifikovanosti omezující kontinuitu vzdělávacího procesu a naplňování koncepčních záměrů. (3.1)
- Nedostatečné využívání digitálních technologií a informačních zdrojů pro podporu kritického myšlení. (4.2)
- Nízká míra diferenciací úloh odlišné kognitivní náročnosti směrem k nadaným žákům. (4.3)
- Nevyhodnocování účinnosti opatření přijatých na základě zjištění slabých výsledků vzdělávání. (5.1)

#### **Školní družina**

- Nižší účinnost kontrolního systému. (2.1)
- Nestabilní pedagogický tým s nízkou mírou odborné kvalifikovanosti. (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Stanovit hodnotící kritéria kontrolního a evaluačního systému pro zvýšení efektivity řídicích činností vedení školy.
- Stabilizovat pedagogický sbor, další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na získání jejich odborné kvalifikace a na využívání inovativních forem a metod práce za podpory digitálních technologií a různých informačních zdrojů pro rozvoj kritického myšlení.
- Diferencovat obsah učiva s ohledem na individuální vzdělávací předpoklady žáků.
- Zvýšit účinnost přijímaných opatření po zjištění slabých výsledků vzdělávání.
- Rozšířit spektrum vnějších evaluačních prostředků, navázat spolupráci se školou podobného typu.
- Využívat výuku v blocích u žáků mladšího školního věku pouze ojediněle při aktivitách méně náročných na koncentraci pozornosti.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace ke zřízení školy – zřizovací listina, jmenování ředitele, výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
2. ŠVP pro základní vzdělávání a pro zájmové vzdělávání ve školní družině, účinné k termínu inspekční činnosti
3. Školní řád základní školy a vnitřní řád školní družiny k termínu inspekční činnosti
4. Záznamy z pedagogické rady za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Dokumentace školního poradenského pracoviště za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
6. Školní matrika základní školy a školní družiny včetně údajů o prospěchu žáků a dokladů o přijímání žáků a účastníků ke vzdělávání, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti – vzorek
7. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů, třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce za školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
8. Evaluační materiály (hospitační záznamy, testy, ročníkové a absolventské práce), školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti – vzorek
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
10. Strategie rozvoje školy na léta 2016–2022 a 2023–2029
11. Webové stránky školy [www.zsprosperity.cz](http://www.zsprosperity.cz)
12. Školní bulletin
13. Personální dokumentace vedená ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
14. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
15. Ekonomická dokumentace (žádosti o poskytnutí dotace, jejich vyúčtování a veřejnosprávní smlouvy na školní roky 2022/2023 a 2023/2024, účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2022)

### Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Dana Šilhánová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Aleš Franc, Ph.D., školní inspektor

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

4. října 2023