

KONCEPCE A STRATEGIE ROZVOJE ŠKOLY

2024/2025 - 2029/2030



Mgr. Pavel Balda

30.7.2024



Adresa školy:	Spojovací 66, 503 11 Hradec Králové
IČO:	70886075
Zřizovatel školy	Statutární město Hradec Králové
Ředitel školy:	Mgr. Pavel Balda
Telefon:	728 497 558
E-mail:	reditelna@zssvobodnedvory.cz
Webové stránky	www.zssvobodnedvory.cz
Platnost dokumentu:	školní roky 2024/2025 - 2029/2030

Tato strategická práce plně vychází z nastavené vize školy. Je to komplexní materiál, jenž zahrnuje analýzu současného stavu školy, popis koncepce rozvoje školy v oblastech definovaných kritérií kvalitní školy. Z koncepce jsou vygenerovány hlavní strategické cíle (úkoly), které jsou v daných oblastech časově přiřazeny do dvouletých cyklů. Škola používá dvouleté cykly pro splnění strategických cílů, neboť i v dalším období bude zatížena stavebním rozvojem prostorových podmínek a lze předpokládat omezení či zásahy do chodu školy. V závěru práce je popsán i způsob vyhodnocování strategických cílů na konci dvouletých cyklů (evaluace).

Nedílnou součástí této koncepce rozvoje školy je i koncepce rozvoje mateřských škol a školní družiny ve formě příloh této

Obsah

1	Základní údaje	2
2	Analýza současného stavu	3
2.1	Představení školy	3
2.2	Řízení školy a pedagogický sbor	4
2.3	Výchova a vzdělávání	4
2.4	Spolupráce	5
2.5	Specifické podmínky školy	5
2.6	Vize školy	6
2.7	SWOT analýza	6
3	Podkladové koncepční materiály	8
4	Hlavní koncepční záměry v oblastech Kvalitní školy	9
4.1	Oblast koncepce a rámce školy	9
4.2	Oblast vedení a řízení školy	10
4.3	Oblast pedagogického sboru	11
4.4	Oblast výuky a vzdělávacích výsledků žáků	14
4.5	Oblast podpory žáků	17
4.6	Oblast prostorových a materiálních podmínek	19
4.7	Oblast spolupráce	21
5	Evaluace	23
6	Strategické cíle dle období	24
7	Závěr	29



2 Analýza současného stavu školy

2.1 Představení školy

Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové – Svobodné Dvory je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od prvního do devátého ročníku. Je školou s dlouholetou tradicí, založena byla roku 1861. Kapacita školy je 320 žáků. Velikost školy a její umístění na okraji Hradce Králové, v městské části Svobodné Dvory, navozuje příjemnou rodinnou atmosféru školy.

Škola byla původně navržena jako okrajová škola Hradce Králové s plánovanou jednou třídou v ročníku. V posledním období probíhá v městské části Svobodných Dvorů a v okolních obcích rozsáhlá bytová výstavba. Dle současných požadavků na rozvoj moderní bytové výstavby do periferií větších měst lze očekávat pokračování tohoto trendu i v dalším období. V současné době probíhá výuka převážně ve dvou paralelních třídách v každém ročníku (3 ročníky s jednou třídou)..

Od 1. 9. 2015 tvoří školu pět součástí: základní škola, 2 mateřské školy (odloučená pracoviště Mateřská škola K Dolíkám a Mateřská škola K Meteoru), školní družina a školní jídelna.

Školu navštěvují především žáci z příslušné městské části a blízkého okolí. Do vzdělávání na naší škole jsou úspěšně začleňováni žáci s cizí státní příslušností, žáci pocházející z dvojazyčného prostředí, stejně tak jako žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní budova prošla od své původní výstavby rozsáhlými úpravami. Na jaře roku 2021 byla započata rekonstrukce školy a přístavba pavilonu s novými odbornými učebnami chemie-přírodopisu a fyziky. Rekonstrukce byla ukončena v roce 2024 s předpokladem další investice zřizovatele do nové fasády celého areálu.

Škola disponuje multifunkční odbornou učebnou na pracovní činnosti, kterou je možné využívat i na odbornou výuku ICT technologií či všeobecnou výuku v menších kolektivech.

Na škole budujeme účelný systém ukládání a využívání moderních odborných pomůcek, pomocí kterých zajišťujeme odbornou výuku dle soudobých požadavků. Najdeme zde dobíjecí skříně na moderní NTB, dobíjecí stanice na výukové tablety, moderní pomůcky na hudební výchovu, výukové stavebnice a pomůcky pro výuku robotiky a automatizace, 3D tiskárny, řezací plotry, termolisy, funkční modely soustruhů, apod. Investicí do moderních výukových pomůcek eliminujeme nutnost používání odborných učeben, které jsou v našich podmínkách současně i učebnami kmenovými.

Součástí školní budovy je i školní družina, která ve čtyřech odděleních zabezpečuje zájmové vzdělávání pro žáky prvních až třetích ročníků. Oddělení družiny jsou umístěna výhradně ve třídách prvního stupně. Nutné umístění oddělení školní družiny do tříd kompenzujeme pravidelnou inovací herních a výukových prvků pro zájmové vzdělávání. Oddělení družiny nacházejí zázemí pro venkovní výuku na travnaté a sportovní ploše u nedaleké budovy TJ Slavoj Svobodné Dvory.

Podmínky pro realizaci sportovních aktivit, v rámci výuky či volnočasových pohybových aktivit v ŠD, jsou zcela nedostatečné. Tělocvična v budově školy je velmi malá, škola nedisponuje šatnami pro převlékání žáků na pohybové činnosti. Vzhledem k nedostatečné rozloze tělocvičny i počtu žáků na škole je nemožné realizovat všechny hodiny tělesné výchovy v tělocvičně budovy školy. Proto je pro výuku tělesné výchovy pronajímán areál tělovýchovné jednoty Slavoj Svobodné Dvory. V areálu se nachází vnitřní tělocvična bez potřebného vybavení pro vedení moderních pohybových činností a s velmi omezeným zázemím. Součástí areálu je i umělé venkovní hřiště, primárně uzpůsobené na tenis a neutěšená travnatá plocha. V těchto podmínkách škola realizuje venkovní tělesnou výuku,



včetně atletických disciplín a sportovních her. Zcela nedostačující podmínky pro výuku venkovní tělesné výchovy škola kompenzuje moderním vybavením a zaměřením na menší a netradiční sportovní hry.

V budoucnu se uvedený problém zcela vyřeší výstavbou nové sportovní haly v sousedství školy, kde budou kompletní podmínky pro vnitřní i venkovní tělesnou výchovu včetně potřebného zázemí. Zároveň zde budou i optimální podmínky pro venkovní výuku zájmové činnosti (herní, workoutové prvky, ...).

K trávení volného času uvnitř školy jsou žákům k dispozici relaxační koutky a herní stoly umístěné na chodbách školy.

Na škole byly v rámci rekonstrukce vybudovány velmi kvalitní podmínky pro pracovní zázemí všech pedagogických pracovníků.

I přes mnohdy ztížené prostorové podmínky škola nabízí velké množství volnočasových aktivit. Pro rozšíření nabídky škola spolupracuje s provozovateli dalších mimoškolních aktivit.

2.2 Řízení školy a pedagogický sbor

Pedagogický sbor je tvořen ředitelem školy, zástupkyní ředitele statutární a zástupkyní ředitele pro pedagogiku, třídními i netřídními učiteli, speciálním pedagogem, vychovateli a asistenty pedagoga.

Škola má nastavený efektivní systém řízení školy, opřený o nastavené řídicí a kontrolní mechanismy, systém jednání v určených pracovních skupinách včetně užšího vedení školy. Díky vnitřnímu cloudovému systému školy je na škole vytvořen transparentní systém vnitřní legislativy, dostupný každému pracovníkovi. Škola má vytvořený pevný systém plánování a vyhodnocování své činnosti, rozdělený mezi odpovědné pracovníky.

Mezi pedagogy jsou začínající i zkušení učitelé. Kvalifikovanost vyučujících se pohybuje nad devadesáti procenty. Podporu pedagogickému sboru zajišťují asistenti pedagoga a školní asistentka. Škola dbá na odborný rozvoj pedagogických pracovníků, zavádí do účinné praxe Plány osobního pedagogického rozvoje.

V rámci Školního poradenského pracoviště působí na škole vedle výchovného poradce, kariérového poradce a školního metodika prevence také speciální pedagog a školní koordinátor podpory nadání.

Pedagogičtí pracovníci si soustavně zvyšují svou odbornost pomocí kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, konferencí, různých seminářů a webinářů. Nastupujícím trendem je kolegiální sdílení zkušeností, vzájemné předávání poznatků a společné vytváření pomůcek či podpůrných materiálů. Pedagogický sbor vyniká vzájemnou komunikací, sounáležitostí a podporou.

2.3 Výchova a vzdělávání

Škola aktivně přistupuje k nastavenému školnímu vzdělávacímu programu. Pod vedením koordinátorů program průběžně inovuje a doplňuje. Na vzdělávací program navazují rozpracované tematické plány jednotlivých předmětů, včetně pevných kritérií hodnocení. Vzdělávací proces se zaměřuje na začleňování prvků moderní výuky. Zahrnuje různé metody, strategie a technologie, které podporují efektivní učení a zohledňují individuální potřeby žáků. Při výuce je kladen důraz na samostatné logické myšlení, kritické myšlení a sebehodnocení.

Škola zavádí postupnou a nenásilnou formou do výuky formativní hodnocení. V současné době jsou výsledky žáků hodnoceny převážně sumativně, popřípadě známkou se slovním popisem pokroku žáka.



Škola zavádí a ověřuje systém externího hodnocení výsledků a vzdělávání v součinnosti se zřizovatelem školy.

Prioritou školy je poskytování poradenských služeb, včetně podpory žákům s podpůrnými opatřeními a využívání efektivní spolupráce pedagogů s asistenty. V oblasti kariérového poradenství se, vzhledem k trhu práce, škola soustřeďuje na motivaci k technickému vzdělávání. Důraz bude soustředěn taktéž na rozvoj tzv. měkkých dovedností, jako jsou např. dovednosti komunikační, asertivní jednání, kooperace, sebereflexe, kritické myšlení. V rámci prevence rizikového chování se škola zaměřuje na rozvoj gramotnosti finanční, mediální, informační a občanské ve smyslu vedení žáka k odpovědnému chování v různých životních situacích.

Škola podporuje rozvoj vzdělávání v oblasti informačních technologií, efektivně využívá aktivní formy školních i mimoškolních aktivit.

Aktivním žákům škola nabízí zapojení do dlouhodobých projektů. Školní časopis Hrom slouží nejen pro informativní účely, ale vede i ke vzdělávání žáků. Jeho cílem je poskytnutí prostoru pro vyjádření všem žákům a pracovníkům naší školy. Školní rozhlas zabezpečuje živé vysílání, vedené žáky naší školy pravidelně každý týden, s cílem představit aktuální dění na škole včetně přímých reportáží. Školní parlament zajišťuje efektivní komunikaci mezi žáky, učiteli a vedením školy, spolurozhoduje ve vybraných záležitostech a organizuje akce pro školu i rodičovskou veřejnost.

2.4 Spolupráce

Škola podporuje úzkou spolupráci s rodiči, což usnadňují moderní technologie a informační systémy a zakládá si na otevřené komunikaci s rodiči. Informace o dění školy a důležitých upozorněních jsou rodičům poskytovány např. prostřednictvím webových stránek školy, facebooku školy.

Při škole je realizován Klub rodičů a přátel školy, který se velice aktivně podílí na akcích pro školu a místní obvod. Škola úzce spolupracuje s Komisí místní samosprávy ve Svobodných Dvorech, s místní jednotou Slavoj Svobodné Dvory a s Okrašlovacím spolkem ve Svobodných Dvorech. Důkazem vzájemné spolupráce jsou hojně navštěvované akce pro místní komunitu. Přínosem pro vzdělávání žáků je spolupráce s Pedagogickou a Filozofickou fakultou Univerzity Hradec Králové, Pedagogicko-psychologickou poradnou, Úřadem práce a Magistrátem města Hradec Králové, Střediskem ekologické výchovy SEVER, Městskou policií, knihovnou v Kuklenách a dalšími subjekty.

2.4 Specifické podmínky školy

Škola dlouhodobě zapisuje do prvních ročníků počet žáků, vytvářející 2 méně početné třídy. Dle prognózy matričních údajů na následující období počítáme s nastaveným trendem i na další období. Na škole není dostatek učebních prostorů pro 2 paralelní třídy v ročníku. Z těchto kapacitních důvodů musí být vždy minimálně tři ročníky na škole tvořeny pouze jednou třídou.

Na škole prosazujeme trend menších třídních kolektivů na prvním stupni školy. Případné nutné provozní slučování dvou malých kolektivů do jedné třídy se snažíme volit velmi citlivě a dle kvalifikovaného rozboru všech podmínek. Nastavené podmínky předurčují případné slučování tříd do 6. ročníku školy. Daný předpoklad není pravidlem, vždy vycházíme z posouzení aktuálních vstupních podmínek.

Pulzující počet tříd v jednotlivých ročnících má negativní vliv na zajišťování aprobovanosti na jednotlivých stupních školy, na přidělování třídních učitelů či zajištění kontinuálního oborového vzdělávání jedním učitelem.

V jednotlivých školních letech vzniká přebytek či nedostatek učitelů s vhodnou způsobilostí a aprobační na konkrétním stupni školy. Škola řeší tento aktuální stav přesahem jednotlivých učitelů do obou stupňů školy, především v hraničních ročnících. Přínos tohoto organizačního kroku vidíme v následně snazší adaptaci žáků na druhý stupeň školy a na jiné výukové styly učitelů.

Tento problém se dotýká i přidělování vhodných třídních učitelů a oborových učitelů na odborné předměty. Na škole je nezbytné četnější střídání třídních i oborových učitelů. Tento trend opět vnímáme i z pozitivního hlediska, kdy u žáků rozvíjíme vyšší míru adaptace. Při uplatnění výše uvedených systémů dochází ke snižování počtu vyučovacích hodin třídních učitelů ve své třídě. Škola si stanovila doporučený podíl učebních hodin třídního učitele pro dané ročníky prvního stupně.

Zároveň, vlivem nižšího počtu žáků ve třídách, má škola dlouhodobě nízký průměr žáků na třídu v jednotlivých stupních školy, což se projevuje kompletním naplněním PHmaxu školy. Škola má z tohoto důvodu omezené možnosti pro zavádění žádané tandemové výuky či dělení profilových předmětů. Případnému půlení brání i nedostatek učebních prostor na škole.

2.6 Vize školy

Základní význam vize školy:

- Vize školy je vnímána jako stručné a výstižné vyjádření ambiciózního, pevného a dlouhodobého směřování naší školy do budoucna.
- Vize školy plně vystihuje činnost školy jako snahu o poskytování kvalitního a inkluzivního vzdělávání, které připravuje všechny žáky na budoucí výzvy a život ve 21. století.
- Vize školy poukazuje na moderní vzdělávání, realizované v bezpečném a podnětném prostředí, kde je respektován individuální potenciál každého dítěte.

Vize školy:

**SE VŠEMI SE POČÍTÁ
VŠICHNI JSOU MOTIVOVÁNI
VŠICHNI MOHOU BÝT ÚSPĚŠNÍ**

2.7 SWOT analýza školy

Vychází především z Evaluační zprávy školy za školní roky 2021/2022 - 2023/2024, která zohledňuje odpovídající a širokou škálu podkladových rozborů a analýz.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • kvalitní pedagogický sbor, spolupracující, s dobrou týmovou atmosférou • stabilní kolektiv provozních zaměstnanců a jejich velmi dobrá spolupráce s pedagogy • kvalifikovaní zaměstnanci soustavně pracující na svém rozvoji (POPR) • dlouhodobá podpora dalšího vzdělávání • vysoká vybavenost školy moderními prostředky vzdělávání – ICT zařízení, 	<ul style="list-style-type: none"> • nestabilita pedagogického sboru z přirozených důvodů (rodičovská dovolená, stěhování, ...) • nižší aprobovanost z důvodu pulzujících tříd v ročníku • vyhodnocování a poskytování zpětné vazby pracovníků • malá míra rozvoje čtenářské gramotnosti na 2.stupni školy

Silné stránky	Slabé stránky
<p>výukové programy, operační systémy, cloudové systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kvalitní vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření včetně práce speciálního pedagoga ● účelné zapojení do vzdělávání asistentů pedagoga, jejich spolupráce s učiteli ● účelné střídání metod a forem výuky s velkou mírou aktivace žáků ● cílený rozvoj občanských kompetencí a demokratických hodnot u žáků ● kvalitní výsledky žáků v rámci externího hodnocení vzdělávání ● efektivní spolupráce s místním obvodem a rodičovskou veřejností ● vzájemná spolupráce se zřizovatelem na zlepšování prostorových podmínek školy ● cílená spolupráce s mateřskými školami ● úzká spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími organizacemi; ● pozitivní školní klima (dobré vztahy mezi vyučujícími a žáky) ● kvalitní pracovní zázemí ● dobře nastavený vnitřní komunikační systém i systém pro komunikaci s rodiči a žáky ● nižší počty žáků ve třídách na prvním stupni 	<ul style="list-style-type: none"> ● malá míra práce žáků s různými informačními zdroji ● slabší podpora kritického myšlení ● nízká diferenciacce práce v hodinách ● nízká práce s vhodně nastavenými cíli v hodinách (včetně vyhodnocení) ● nízká úroveň účelného sebehodnocení a vrstevnického hodnocení žáků ● nedostatečné prostory pro sport a zájmové vzdělávání ● absence heren pro školní družinu ● chybějící zázemí pro parkování zaměstnanců i rodičů; ● nízký podíl mužů v pedagogickém sboru

Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> ● zapojení do projektů na úrovni České republiky ● využívání možnosti čerpání financí z různých projektů ● účelné využívání AI ve vzdělávacím systému ● rozvíjení nabídky různých aktivit, které vedou k osvojování základních kompetencí ● proaktivní přístup pedagogů k zavádění změn ● motivování žáků i pracovníků k vykonávání činností s maximálním úsilím a odpovídající kvalitou 	<ul style="list-style-type: none"> ● demografický vývoj obvodu = pulzující počet žáků v ročnících ● odchod velkého počtu žáků na víceletá gymnázia ● náročná komunikace vyučujících s rodiči ● různorodá očekávání rodičů od vzdělávání z důvodu různorodé skladby rodičů v obvodu ● syndrom vyhoření u pedagogických pracovníků z důvodu stoupajícího tlaku a nároků na výkon pozice učitele ● klesající akceptace změn u pedagogických pracovníků

Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • organizování akcí pro rodiče, zlepšení komunikace: pedagog – rodič - žák • aplikace SMART metody do široké škály činností školy, žáků i rodičů 	<ul style="list-style-type: none"> • nedokončení výstavby sportovní haly a venkovního sportoviště pro narovnání podmínek pro výuku pohybových aktivit a činnosti školní družiny • sílící množina žáků, jenž nemají odpovídající osobnostní výbavu z rodinného prostředí • narůstající výskyt rizikového chování, zvyšující se výskyt negativních jevů mezi žáky (kouření, vulgární vyjadřování, šikana a kyberšikana) • sociálně ekonomické rozdíly mezi žáky • nepředvídatelnost systémových změn (PhMax, legislativa) • nedostatek kvalifikovaných pedagogů na požadované aprobace • ohrožení kybernetické bezpečnosti

3 Podkladové koncepční materiály

Koncepce rozvoje školy vychází z aktuálních koncepčních materiálů:

- Zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+,
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023 - 2027
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020 - 2024
- Záměr rozvoje výchovy a vzdělávání ve školách a školských zařízeních zřizovaných statutárním městem Hradec Králové na období 2021–2025
- Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání na aktuální školní rok ČŠI pro školní rok 2024/2025
- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Svobodné Dvory (aktuální znění)



4 Koncepce rozvoje školy v oblastech kritérií Kvalitní školy

Škola je místem, kde se formují budoucí generace a připravují se na život ve stále se měnícím světě. Naše škola si klade za cíl poskytovat nejen kvalitní vzdělání, ale také rozvíjet charakterové hodnoty, jako jsou především odpovědnost, respekt a spolupráce. Tato koncepce školy představuje náš závazek vůči žákům, rodičům a širší komunitě. Popisuje směr, kterým se chceme ubírat a představuje strategii, jak dosáhnout našich dlouhodobých cílů. Věříme, že společným úsilím můžeme vytvořit inspirativní a bezpečné prostředí, kde může každý žák plně rozvíjet svůj potenciál.

Koncepce školy navazuje na původní koncepci, osvědčené zásady a tradice, které po léta formovaly její jedinečnou identitu. Vycházíme z historicky ověřených přístupů, které se osvědčily v praxi a zároveň je aktualizujeme s ohledem na současné potřeby a výzvy. Naší prioritou je zajistit kontinuitu hodnot, které škola dlouhodobě prosazuje a zároveň plně otevřít dveře inovacím a novým metodám vzdělávání.

4.1 Koncepce a rámec školy

Vize, mise a koncepce jsou klíčové materiály pro úspěch školy, protože definují její dlouhodobé směřování. Vize poskytuje inspirativní směr, kam škola směřuje, mise konkretizuje vizi směrem k současnosti a koncepce rozvoje popisuje, jakým způsobem se bude vize naplňovat v následujících 6 letech. Klíčem k úspěchu školy je ztotožnění všech pracovníků, žáků i rodičů s vizí školy.

Vize a strategie rozvoje

Efektivní práci s vizí a misí školy vnímáme jako klíčovou pro úspěch naší školy, definuje nám směr, kterým se škola ubírá a poskytuje základní rámec pro její rozvoj. Vizi chápeme jako dlouhodobé a pevné nastavení naší cesty, která může být aktuálně přezkoumávána a aktualizována, aby reflektovala změny ve vzdělávacím prostředí. Naše škola má pevně ukotvené působení v místním obvodu s léty využívanou nastanovenou vizí. Z tohoto důvodu není účelné zásadním způsobem měnit vizi školy, je ale vhodné přizpůsobit výklad a vnímání vize s náhledem na aktuální či budoucí požadavky. Je účelné výklad vize školy doplnit o misi školy, jenž bude konkrétně a prakticky vyjadřovat aktuální účel a činnosti školy s vyšší mírou zaměření na současnost. Do vyjádření mise školy je vhodné implementovat i cíle, směřující na samotné žáky, zejména se snahou o vyšší míru vnímání osobní odpovědnosti žáků za svůj osobní rozvoj. Zároveň je vhodné vizi školy interpretovat v misi školy, v kontextu nastaveného kompetenčního rámce našeho absolventa a dlouhodobé cíle vize školy konkretizovat na sestavený popis základních kompetencí našich žáků. Kompetenční rámec absolventa školy rozpracujeme do dílčích kompetenčních rámců žáků vybraných ročníků. Tyto rámce budeme považovat za dílčí, kontrolní či cílový stav rozvoje žáka pro daný ročník. Tento konkrétnější popis úrovně rozvoje žáka bude sloužit zejména k osvětě žáků a rodičovské veřejnosti v oblasti rozvoje kompetencí, k sebehodnocení žáků a jako podklad pro jednání v rámci plánovaných triád (rodič - žák - učitel).

ŠVP

Po schválení a vydání konečné verze revidovaného RVP pro základní vzdělávání bude zahájena rozsáhlá úprava našeho ŠVP. Změny se budou týkat hlavně redukce vzdělávacího obsahu a jeho větší napojení na klíčové kompetence a základní gramotnosti (čtenářská, pisatelská a logicko-matematická).



Předpokládáme úpravu i průřezových témat. Současných šest průřezových témat bude nahrazeno třemi novými: Péče o wellbeing, Společnost pro všechny a Udržitelné prostředí. Od školního roku 2025/2026 zahájíme výuku dle nového ŠVP v 1. a 6. ročníku.

Škola jako vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy

Žákům a zaměstnancům budeme aktivně vytvářet bezpečné, přívětivé a inspirující prostředí. Bezpečné prostředí bude zahrnovat nejen fyzickou bezpečnost, ale také emocionální a psychologickou jistotu všech členů školní komunity. Budeme podporovat otevřené partnerství mezi žáky a zaměstnanci školy, založené na vzájemné důvěře a respektu. Budeme posilovat sounáležitost žáků, rodičů a zaměstnanců se školou především férovým, korektním, citlivým a spravedlivým přístupem.

Škola si ověří a ukotví pevné nástroje pro sledování školního klimatu v jednotlivých třídách formou vlastních periodických šetření s odpovídajícím vyhodnocením, jako prevenci všech forem rizikového chování. Dalším nástrojem pro budování příznivého školního klimatu bude upevnění a ověření nového předmětu Osobností a sociální rozvoj. Předmět bude sloužit i k práci s žákovským kolektivem, ke zlepšování vztahů v rámci třídního kolektivu, včasné diagnostice rizikového chování ve třídě, k posilování vztahu učitele a třídy, k možnosti aktivního podílu žáků na vytváření zdravého třídního kolektivu s cílem vytvoření bezpečného prostředí ve třídě.

I nadále budeme prostorově uzpůsobovat vnitřní prostředí tříd i školních chodeb pro vytváření prostředí, vybízejícího k aktivní formě trávení času, relaxaci, oddechu i vlastní psychohygieně.

Efektivně budeme rozvíjet školní kulturu s jasnými a spravedlivými pravidly, včetně podílu žáků na možnosti jejich formování a definování.

4.2 Vedení a řízení školy

Vedení a řízení školy zahrnuje organizaci a koordinaci všech školních aktivit, s cílem zajistit kvalitní vzdělávání a efektivní chod instituce. Klíčové aspekty zahrnují strategické plánování, zajištění podmínek pro vzdělávání, podporu učitelů, zajištění kvality výuky a komunikaci s rodiči a komunitou. Význam tohoto procesu spočívá ve vytváření pozitivního školního prostředí, kde jsou podporováni žáci i zaměstnanci.

Řídící a kontrolní mechanismy

S ohledem na měnící se či narůstající požadavky na řízení, vedení a kontrolu činnosti školy, včetně práce zaměstnanců, budeme průběžně ověřovat a popřípadě korigovat nastavené řídicí mechanismy školy. Zejména je nutné ověřovat funkčnost řídicí struktury školy, včetně dříve nově ustanovených pozic a funkcí (užší vedení školy, zástupce ředitele školy pro pedagogiku, koordinátor podpory nadání, ...).

V kontrolní činnosti budeme inovovat hospitační systém školy se zaměřením na soustavné posilování oblastí, jenž byly popsány jako slabá místa v inspekční zprávě z roku 2023 (SMART cíle hodiny, podpora kritického myšlení, čtení s porozuměním, sebehodnocení, ...). Vedení hospitační činnosti budeme směřovat do koučovací, nikoliv kontrolní roviny. V dalších kontrolních činnostech budeme dbát zejména na účelné a efektivní využívání zjištěných závěrů na všech stupních kontroly. Závěry či zjištění chceme efektivněji převádět do řídicích či plánovacích mechanismů.



Zdravé a podnětné zaměstnanecké klima

Zdravé zaměstnanecké klima ve škole je klíčové pro dosažení úspěchu celé vzdělávací instituce. Vytváří prostředí, kde se zaměstnanci cítí ocenění, motivováni a respektováni, což se pozitivně odráží na jejich výkonnosti a schopnosti podporovat samotné žáky. Vedení školy bude i nadále rozvíjet transparentní řízení školy s aktivní podporou vzájemného dialogu, bude podporovat další vzdělávání pracovníků v žádoucích oblastech, bude podporovat vyváženost osobního a pracovního života každého pracovníka především spravedlivým a efektivním rozložením úkolů a nároků na pedagogický sbor. Vedení školy bude vstřícné k navrženým inovacím či podnětům, bude předkládat pobídky pro seberealizaci aktivním kolegům. Vedení školy bude dbát na kulturu respektu a uznání formou uznávání a oceňování úspěchů a přínosů zaměstnanců. Vedení školy bude nadále podporovat kolegiální dialog, vnímat a řešit kolegiální polemiky a podporovat pozitivní sdílení a nastavení pracovníků. Vedení školy bude ve větší míře aplikovat systematické hodnocení pracovníků, s poskytováním užitečné zpětné vazby pro podporu a motivaci pracovníků do další činnosti. Vedení školy se bude více podílet na plánování osobního pedagogického rozvoje pracovníků formou rozvojových rozhovorů.

Koučinkový přístup řízení školy

Na všech řídicích pozicích budeme zavádět přístup, podporující především hledání individuálních řešení a rozhodnutí v konkrétních situacích, kdy vedoucí pracovník vytváří průvodce hledaného řešení. Tento přístup chceme, po osvojení a zavedení u pracovníků, přenášet i do vzdělávacího procesu, s posilováním role učitele jako průvodce osobním vzděláváním žáka.

S posilováním rozhodovacích kompetencí u zaměstnanců budeme rozvíjet i pocit zodpovědnosti za své jednání a řešení situací, zejména osobní sebereflexí a zpětným vyhodnocováním vlastních postupů.

Z pozice řídicích pracovníků plánujeme lépe vnímat podřízené pracovní skupiny (sborovnu, předmětové komise, profesní skupiny,..), včetně všech jejich přirozených zákonitostí (složení, autority, rivality, respekty,..) s cílem více podnitit a využívat dynamiku jednotlivých týmů.

Pracovníky budeme motivovat k efektivnímu využívání metody SMART, především ve stanovování cílů či řešení situací. Metodu SMART doplníme o vyhodnocení splnění cíle, s využitím poznatků do další praxe. Po osvojení u pracovníků budeme tento přístup přenášet i na žáky, s cílem vytváření si návyků pro řešení úkolů metodou SMART.

Efektivnější řízení činnosti MŠ

Ředitel školy bude plně využívat zavedenou strukturu jednání a bilančních pohovorů se zástupkyní ředitele pro řízení MŠ. Bude aktivněji působit na funkčnost řídicí soustavy uvnitř mateřských škol. Ředitel školy bude vytvářet mentorskou podporu pro delegování kompetencí a činností na dílčí pracovníky a na motivační a koučovací přístup vedoucích pracovníků v MŠ.

4.3 Pedagogický sbor

Kvalita pedagogického sboru je klíčovým faktorem, který ovlivňuje úroveň vzdělávání a celkový úspěch školy. Vynikající pedagogický sbor nejen předává znalosti a dovednosti, ale také inspiruje a motivuje žáky k maximálnímu využívání osobního potenciálu.



4.3.1 Rozvoj pedagogického sboru

Posílení v oblastech inovativních metod a měkkých dovedností

Škola bude dbát na odbornou způsobilost a kvalifikovanost pedagogů v aprobačních oborech, v nových metodách a formách výuky a v žádoucích měkkých dovednostech (komunikace, týmová spolupráce, kritické a analytické myšlení, adaptabilita a flexibilita, časový management, zvládání stresových situací, komunikační dovednosti, ...).

Posílení žádoucích oblastí

Škola bude u pracovníků podporovat rozvoj pedagogických dovedností v oblastech, které byly dříve označeny za vhodné k dalšímu rozvoji (podpora kritického myšlení, podpora rozvoje kompetenčního rámce žáka školy, podpora čtenářské gramotnosti, podpora sebehodnocení a vrstevnického hodnocení žáků, podpora činnostního učení...).

Posílení managementu třídy či skupiny

Další důležitou oblastí, kterou bude škola u pedagogických pracovníků posilovat je rozvoj dovedností v oblasti třídního managementu, koučinku žáků a efektivní komunikace se skupinou či jednotlivci. Kvalitní pedagog má schopnost efektivně řídit třídu a udržovat pozitivní učební prostředí, které podporuje disciplínu a soustředění a zároveň vytváří prostor pro komunikaci se vzájemným respektem. Zároveň je pedagog schopen demokraticky nastavit, uplatňovat, vyžadovat a spravedlivě hodnotit pravidla a principy v souladu s nastavenými hodnotami.

Posílení sdílení zkušeností - spolupráce

Škola bude posilovat vnitřní dialog a sdílení zkušeností. Pedagogický pracovník musí být vstřícný a proaktivní ke konstruktivní a kolegiální komunikaci s každým spolupracovníkem a na každé profesní téma. Škola bude podněcovat přirozené sdílení kolegiálních informací, zaměřené především na předávání pozitivních zkušeností a dovedností či zkušeností z aplikací nových metod, forem či stylů. Nedílnou součástí kolegiální spolupráce je sdílení oborových materiálů, pomůcek či podpůrných materiálů. Škola bude vyžadovat týmovou či skupinovou spolupráci mezi pedagogy i napříč předměty či ročníky, a to například formou tematických konzultací, vzájemných hospitací, ukázkových hodin. Součástí týmové práce je aktivní a přiměřené zapojení do školní komunity a školního života.

Posílení inovativního přístupu

Škola bude pedagogy povzbuzovat k zavádění inovativních přístupů. Učitelé musí být otevřeni novým nápadům a metodám, které mohou zlepšit výukový proces. Zároveň musí posilovat schopnost přizpůsobit se změnám a nalézat kreativní řešení výukových problémů.

Posílení sebehodnocení a sebereflexe

Škola bude podněcovat sebehodnocení a sebereflexi osobní činnosti pedagogů. Kvalitní učitelé pravidelně reflektují svou výuku a hledají způsoby, jak se zlepšovat. Jsou otevřeni zpětné vazbě od žáků, kolegů, rodičů či vedení školy. Zpětnou vazbu vždy vnímají jako prostor pro podněty, jež mohou přispět k dalšímu osobnímu rozvoji, nikoliv jako podněty poukazující na nedostatky v osobní práci.

Posílení inspirace

Škola bude podporovat rozvoj pedagogů nejen formou plánovaného osobního rozvoje, založeného na vzdělávacích seminářích, kurzech či webinářích, ale taktéž formou účastí na



konferencích, stážích či exkurzích na jiných inspirativních školách, kde úspěšně aplikují inovativní metody vzdělávání.

4.3.2 Zjišťování názorů – sebehodnotící dotazníky

V rámci zvyšování kvality výuky a školního prostředí se zaměříme na získávání zpětné vazby od všech pedagogických pracovníků. K tomu využijeme sebehodnotící dotazníky pedagogů, které budou sloužit, mimo jiné, jako podklad při bilančních pohovorech s pedagogy. Tyto dotazníky nám pomohou posilovat pozitivní aspekty, identifikovat případné problémy a sledovat vývoj školního klimatu. Obsah dotazníků bude aktualizován a zadáván ve dvouletých cyklech, aby reflektoval aktuální potřeby školy. Výsledky dotazníků poskytnou cennou zpětnou vazbu, pomohou identifikovat silné a slabé stránky učitelů, zlepšit komunikaci a spolupráci mezi pedagogy a vedením školy.

4.3.3 Rozvojové pohovory

Klíčovým nástrojem pro podporu profesního růstu pedagogů a zajištění vysoké kvality vzdělávání budou rozvojové rozhovory. Umožní nám pravidelně směřovat práci učitelů, identifikovat oblasti pro zlepšení a plánovat další profesní rozvoj. Před rozhovory definujeme jasné cíle a očekávání. Při rozhovorech nabídneme učitelům konkrétní zpětnou vazbu, identifikujeme silné stránky a navrhneme kroky ke zlepšení. Společně stanovíme profesní cíle a vytvoříme rozvojový plán s konkrétními kroky a časovým rámcem. Budeme sledovat pokrok v realizaci plánu a poskytovat průběžnou zpětnou vazbu. Nabídneme další vzdělávání, školení, mentoring a koučink. Pravidelně vyhodnotíme efektivitu rozhovorů a na základě zpětné vazby upravíme jejich proces. Tyto rozhovory přispějí k profesnímu růstu pedagogů, zlepšení jejich výkonu a spokojenosti, čímž zajistí vyšší kvalitu vzdělávání a pozitivní školní klima.

4.3.4 Wellbeing

Podpora wellbeingu pedagogů je klíčová pro jejich spokojenost a efektivitu, což zlepšuje kvalitu vzdělávání a atmosféru na naší škole. Zahrnuje podporu v oblasti fyzického a duševního zdraví, sociální podporu, pracovní podmínky a profesní růst.

Pro fyzické zdraví budeme udržovat příjemné pracovní prostředí, vybavené kabinety a prostory vhodné k relaxaci. Plánujeme také klimatizaci ve 3. patře. V oblasti duševního zdraví zajistíme přístup ke konzultačním službám, workshopům na zvládání stresu a relaxační techniky.

Podporu wellbeingu doplníme mimoškolními aktivitami, teambuildingy a kulturními akcemi. Mentoring a neformální setkání podpoří sociální vztahy a komunikaci. Zlepšíme pracovní podmínky rozložením pracovního zatížení a nabídkou flexibilního rozvrhu či zkráceného úvazku. Podpoříme i profesní růst účastí na kurzech a konferencích.

4.3.5 Stabilita pedagogického sboru

Stabilní tým umožňuje dlouhodobý rozvoj školy a vytváří prostředí pro silné vztahy mezi učiteli a žáky. Zaměříme se na získávání a udržení kvalitních pedagogů s potřebnou kvalifikací a zkušenostmi.

Inzerce volných míst bude na webových stránkách školy, Facebooku a dalších relevantních platformách. Navážeme užší spolupráci s fakultami, připravujícími budoucí učitele a povedeme praxe studentů, abychom si mohli vytipovat případné nové kolegy. Novým pracovníkům nabídneme vhodné vybavení, odpovídající finanční ohodnocení, mentoring a podporu zkušených kolegů.



Vedení školy se rovněž bude soustředit na udržení kvalitních pedagogů. Bude umožňovat jejich profesní růst, zavede systém pravidelného oceňování a uznávání jejich práce. Pro udržení kvalitních pedagogů zajistíme jejich wellbeing, příjemné pracovní prostředí, efektivní komunikaci, pocit sounáležitosti s týmem a příležitosti zapojení do rozhodovacích procesů školy.

4.4 Výuka a výsledky vzdělávání

Cílem naší výuky je skloubit vybrané osvědčené a zavedené postupy výuky s moderními prvky inovativní výuky se zaměřením na individualizaci a rozvoj kompetenčních dovedností žáků. Nedílnou součástí naší výuky musí být i dosahování kvalitních a odpovídajících studijních výsledků našich žáků, za předpokladu využívání jejich maximálního studijního potenciálu a uvědomělého přístupu žáků.

4.4.1 Příprava a plánování výuky

Cíle hodiny

Pedagogický sbor se zaměří na efektivní stanovení cílů výuky či vyučovacích hodin. Cíle vyučovacích hodin budou stanoveny metodou SMART, s následným účelným vyhodnocením. Postupně budeme učit žáky používat metodu SMART v plánování jejich osobního rozvoje. Při stanovení cílů bude uplatňována diferenciací a individualizace dle potřeb konkrétních žáků (pro žáky se SVP, nadané apod.). Cíle budou vždy plně v souladu s nastavenými plány školy (tématický plán, ŠVP).

Zařazování metod podporujících kritické myšlení

V hodinách budeme podporovat kritické myšlení žáků tak, aby si vytvořili schopnosti aktivně a systematicky posuzovat informace, argumenty a tvrzení a z nich, na základě logického uvažování a objektivního hodnocení důkazů, dokázali sestavit odpovídající závěr. Součástí bude vedení žáků ke schopnosti vyhledávat informace z různých informačních zdrojů.

Zařazování prvků podporujících rozvoj čtenářské gramotnosti

Pro podporu rozvoje čtenářské gramotnosti škola zajistí efektivnější využívání nově vytvořené školní knihovny, včetně žádoucího doplnění výběru knih pro různé věkové kategorie a zájmy. Škola bude iniciovat vytváření čtenářských klubů, kde mohou žáci diskutovat o knihách a sdílet své zážitky z četby. Čtenářské aktivity se budeme snažit zavádět napříč různými předměty, nejen v hodinách českého jazyka a literatury. Při realizaci našich projektů budeme zařazovat činnosti, které vyžadují čtení a interpretaci textů z různých oblastí. Naším cílem je zajistit i případná setkání s autory knih a literárními osobnostmi, které mohou inspirovat žáky ke čtení. Nedílnou součástí podpory bude nabádání rodičů k vyšší angažovanosti v podpoře domácího čtení jejich dětí.

Zařazování smysluplného využívání ICT technologií, aplikací a online platforem

Škola bude ve větší míře vytvářet a používat interaktivní výukové materiály, jako jsou prezentace, videa a animace, které mohou zvýšit zájem a angažovanost žáků. Ve větším rozsahu začneme využívat náš systém EduPage pro sdílení materiálů, zadávání úkolů, testování a možnost poskytování zpětné online vazby. Budeme i nadále podporovat aplikaci Umíme to, jako efektivní nástroj, zejména pro domácí přípravu žáků. Nastavíme systém cíleného a průběžného využívání programů a aplikací s možností vytváření dlouhodobých portfolií elektronických prací žáků (Canva, Tinkercad).



V hodinách se zaměříme na efektivní využívání stávající ICT techniky (interaktivní tabule, LCD panely), zejména za účelem posilování aktivity žáků. Postupně budeme do výuky účelně zapojovat i virtuální realitu a umělou inteligenci.

Zařazování širokého spektra výukových metod a forem

Ve větší míře budeme do výuky zařazovat projektovou výuku, kde žáci pracují na dlouhodobějších projektech, které integrují různé předměty a dovednosti, dále podporují samostatnost, kreativitu a schopnost řešit problémy. Zaměříme se na využívání kooperativního učení, které zahrnuje práci ve skupinách, za účelem rozvoje týmové dovednosti, komunikace a schopnosti vzájemně se podporovat. Ve větší míře budeme využívat problémového učení, kde žáci řeší reálné problémy a úkoly, čímž se učí aplikovat teoretické znalosti v praktických situacích. Škola zkusí využívat i metody „obrácené třídy“, kde jsou nové učební materiály prezentovány doma prostřednictvím videí nebo online materiálů a čas ve škole je věnován praktickým cvičením a diskuzím. Zejména pro motivaci a aktivizaci žáků budeme do výuky zapojovat různé vzdělávací hry, kvízy a soutěže s upřednostňováním využívání online technologií. V hodinách budeme podporovat rozvoj tvořivého myšlení, s cílem podpory schopnosti žáků generovat nové nápady, přistupovat k problémům inovativním způsobem a hledat originální řešení. Tyto schopnosti budeme podporovat především zařazováním praktického učení, experimentování a prožitkového učení.

Budeme klást důraz, aby naše výuka byla co nejvíce orientována na praktický život a co největší množství poznatků bylo možné aplikovat v běžném životě našich žáků.

Příprava pomůcek a podpůrných materiálů

Budeme klást důraz na vytváření kvalitních a efektivních pomůcek. Velkou efektivitu nám zajistí ročníkové či předmětové sdílení pomůcek. Podpůrné materiály budou mít vždy odpovídající kvalitu a dle možností budou vytvářeny především v elektronické podobě.

4.4.2 Výuka

Diferenciace

Na základě průběžného pozorování žáků a výsledků jejich učení budeme přizpůsobovat výuku jejich schopnostem, potřebám a cíleně výuku diferencovat pro jednotlivé skupiny žáků. Pomocí nám bude zajištění široké škály učebních materiálů a zdrojů, podporujících různé styly učení, efektivní využívání podpory asistentů pedagoga, digitální technologie a online aplikace.

Podpora rozvoje kompetencí

S ohledem na možnosti každého předmětu se ve výuce více zaměříme na rozvoj klíčových kompetencí žáků v souladu s nastaveným kompetenčním rámcem. Rozvoj budeme posilovat zařazováním metod podporujících rozvoj kompetencí (projektová výuka, vrstevnické učení, experimentování,...), podněcováním k diskuzím, prezentacím, kooperativním úkolům, včetně posilování aktivního naslouchání druhých. Do výuky zařadíme projekty, které podporují kulturní povědomí, aktivní občanství a poukazují na demokratické hodnoty.

Práce s chybou

Budeme vytvářet pozitivní prostředí, kde jsou chyby vnímány jako přirozená součást učení a příležitost k růstu, nikoliv jako selhání. Budeme žákům poskytovat specifickou a konstruktivní zpětnou vazbu, která žákům pomůže pochopit, co udělali špatně a jak se



mohou zlepšit. Budeme žákům pomáhat pochopit jejich chyby, analyzovat své chyby a zjišťovat, co je způsobilo.

Sebehodnocení

Budeme podporovat zařazení sebehodnocení do každodenních vzdělávacích aktivit. Žáci budou pravidelně hodnotit své úkoly a projekty pomocí předem stanovených kritérií. Postupně budeme aplikovat i metody reflektivních deníků žáků, kde si budou pravidelně zaznamenávat své pokroky, úspěchy a oblasti pro zlepšení, metody reflektivních sezení či sebehodnotících formulářů. Sebehodnocení rozvoje vybraných kompetencí bude podkladem pro konzultace v triádách (rodič - žák - učitel).

Vrstevnické hodnocení

Do vhodných vzdělávacích aktivit budeme pravidelně zařazovat vrstevnické hodnocení, kdy budou žáci hodnotit práce svých spolužáků podle jasně definovaných kritérií. Nedílnou součástí bude i vedení žáků k vrstevnického hodnocení prostřednictvím simulací a modelových situací.

Vyhodnocení cílů hodin

Pravidelně budeme provádět hodnocení dosažení výukových cílů na konci každé hodiny prostřednictvím různých metod, jenž nám i žákům dají okamžitou, plnohodnotnou a zejména využitelnou informaci o míře splnění předem stanovených cílů hodiny.

Manažerský přístup

Roli učitele budeme vnímat především jako manažera či průvodce samostatné či kooperativní činnosti žáků. Tento princip zajistí přenos aktivity z učitele na samotné žáky.

Klima hodiny a nastavení učitele

Budeme vytvářet pozitivní, podporující a bezpečné prostředí pro každého žáka ve třídě. Klima vyučovacích hodin budeme dlouhodobě podporovat budováním důvěry a vzájemného respektu mezi učiteli a žáky prostřednictvím otevřené komunikace, empatie a respektováním individuálních potřeb žáků. Nedílnou součástí zdravého třídního klimatu jsou jasná a spravedlivá pravidla chování, která budou konzistentně uplatňována, aby žáci věděli, co se od nich očekává a jaké jsou důsledky jejich jednání (včetně zapojení žáků do tvorby pravidel). Operativně budeme utvářet klima svým osobním přívětivým nastavením ke všem žákům či třídním skupinám.

4.4.3 Výsledky vzdělávání

Externí hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zavede a ověří si nastavený systém externího hodnocení žáků (3., 5. a 9. ročník). Ve 3. a 5. ročníku SCIO testy, v 9. ročníku projekt Přijímačky nanečisto. Naše škola se zaměřuje výhradně na plnohodnotnou přípravu žáků na další životní působení na středním vzdělávacím stupni po absolvování devátého ročníku. Na prvním stupni školy se zaměřuje především na kompetenční rozvoj žáků, jenž je nutným předpokladem pro úspěšné zvládnutí nastavených učebních cílů. Cílem testování žáků ve 3. ročníku je nastavení vstupních dat do celkového systému testování (3. – 5. – 9. ročník) s možností sledování míry zvyšování úspěšnosti daného ročníku v dalších letech. Cílem testování žáků v 5. ročníku je porovnání vstupních dat ze 3. ročníku, s cílem ověření předpokládané vzrůstající úspěšnosti ve všech



testovaných oborech. Cílem testování v 9. ročníku je ověření nastavení našeho vzdělávacího systému, s cílem připravit žáka na přechod na další vzdělávací stupeň až v 9. ročníku.

Druhým cílem je porovnání úspěšnosti ročníku v oblasti Obecných studijních předpokladů vůči oborovým oblastem. Třetím cílem je identifikování klíčových oblastí u daného ročníku, jenž budou vyžadovat další zaměření, včetně přijetí konkrétních opatření.

Interní hodnocení výsledků vzdělávání

Škola připravuje systém interního hodnocení žáků, ověřování plnění výstupů ŠVP. Systém bude založen na vlastních unifikovaných jednotných testech na ověřování hlavních výstupů ze ŠVP. Uvedené testování bude sloužit i jako příprava našich žáků na externí testování. Systém budeme dlouhodobě ověřovat.

Hodnocení školy absolventy

Škola bude i nadále zjišťovat názor na kvalitu vzdělávání na naší škole u absolventů ve dvou či tří letých cyklech. Součástí dotazování bude i zjišťování úspěšnosti našich absolventů.

4.5 Podpora žáků

Podpora žáků zahrnuje širokou škálu opatření a služeb, které pomáhají žákům dosáhnout jejich učebního, emocionálního a sociálního potenciálu. Součástí je vytváření inkluzivního prostředí, které respektuje a podporuje různé potřeby žáků, včetně těch s poruchami učení, speciálními vzdělávacími potřebami nebo jazykovými bariérami. Podpora žáků také zahrnuje i odpovídající zapojení rodičů do systému podpory.

Rovné příležitosti

Škola bude každému žákovi a jeho rodině vytvářet rovné příležitosti ke vzdělávání, bez ohledu na jeho socioekonomický status, pohlaví, etnicitu, náboženství, zdravotní nebo jiné charakteristiky. Tento koncept je klíčový pro vytváření spravedlivého a inkluzivního vzdělávacího systému, kde může každý žák dosáhnout svého plného potenciálu.

Osobnostní rozvoj žáků

Škola bude věnovat zvýšenou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, za účelem rozvoje každého žáka ve všech aspektech jeho osobnosti, včetně emocionální, sociální, morální a intelektuální stránky. Cílem bude podporovat žáky, aby se stali sebevědomými, odpovědnými a empatickými jedinci, kteří jsou schopni konstruktivně řešit problémy a efektivně komunikovat s ostatními. Pilířem pro osobnostní a sociální rozvoj bude soustavné využívání kompetenčního rámce absolventa naší školy, rozpracovaného do vybraných ročníků a efektivní zavedení předmětu *Osobnostní a sociální rozvoj* do vzdělávacího plánu školy, s vybudováním patřičného přijetí prestiže a uznání u žáků, rodičů i vyučujících. Škola bude klást i důraz na spolupráci s rodičovskou veřejností, za účelem sjednocení postupu na utváření kvalitního osobnostního rámce žáků na základě principu, kdy základ osobnostního rámce buduje rodinné prostředí a škola vytvořený rámec dále cíleně kultivuje.

Práce se žáky s podpůrnými opatřeními

Škola bude i nadále systematicky a velmi proaktivně působit v identifikaci individuálních potřeb žáků při vzdělávání. Na základě vlastní strategie budeme maximálně využívat stanovených podpůrných prostředků, nástrojů, strategií, technologií či personální podpory, které žákům pomohou překonat překážky a dosáhnout úspěchu. Škola bude důsledněji



přistupovat k nastavení podpůrné péče u žádoucích žáků, její průběžné i závěrečné vyhodnocení, včetně soustavné korekce za účelem maximální efektivity poskytované podpory. Škola bude dbát na efektivní práci asistentů pedagoga, založenou na nastavených principech (efektivní příprava na výuku, proaktivní realizace výuky, soustavné monitorování pokroku, otevřená komunikace se žákem, rodičem i vyučujícím a sebereflexe své práce a spolupráce).

Práce se žáky se zvýšeným nadáním

Škola dokončí svou vlastní strategii pro práci se žáky se zvýšeným nadáním. Zajistí kompletní provázanost ustanovené pozice koordinátora podpory nadání, speciálního pedagoga a výchovného poradce na škole, za účelem vytvoření plně funkčního týmu pro aplikaci nastavené strategie na celé škole. Ředitel školy bude usilovat o zajištění finančních prostředků z dotačních programů pro financování projektu *Realizace systému podpory nadání na ZŠ Svobodné Dvory*, který má zajistit škole nástroje pro diagnostiku a identifikaci nadaných dětí. Škola dokončí strategii nastavením principů práce s nadanými žáky v třídních kolektivech a vhodným nastavením skupinového vzdělávání těchto žáků v jednotlivých ročnících či stupních školy. Škola nastaví i další možnosti pro rozvoj identifikovaných nadaných žáků formou zájmové činnosti či mimoškolních aktivit. Součástí dokončení strategie bude cílená prezentace vůči žákům a rodičům, za účelem ztotožnění rodičovské veřejnosti a nastavenou strategií.

Prevence

Prevence je ukotvena ve ŠVP a Preventivním programu. Součástí Preventivního programu je Krizový plán školy „Co dělat když...“, Školní preventivní program proti šikanování, Školní preventivní strategie, Strategie předcházení školní neúspěšnosti. Preventivní program je v souladu s koncepcí rozvoje školy.

V rámci prevence rizikového chování se škola zaměří na rozvoj gramotnosti finanční, mediální, informační a občanské, ve smyslu vedení žáka k odpovědnému chování v různých životních situacích. Nadále se bude implementovat doplňující vzdělávací obor Etická výchova jako jedna z neúčinnějších možností, jak předcházet rizikovým projevům chování směrem k respektu etických hodnot, sexuálního zdraví, zdravého životního stylu a ekonomických hodnot. Jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství bude nadále vystupovat žákovský parlament, jenž naplňuje způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot. Rozvoj iniciativy a tvořivosti bude podpořen zapojením žáků do zkvalitňování činnosti školního rozhlasu a časopisu.

Škola v rámci své gesce za oblast primární prevence usiluje v dlouhodobém horizontu o vytvoření a nastolení bezpečného prostředí. Důsledným uplatňováním preventivní strategie se snaží minimalizovat šíření sociálně rizikových jevů v prostředí školy a tím vytvářet bezpečné a přátelské klima pro všechny žáky. Naše škola přechází na pravidelné bilanční testování „Naše třída“. Diagnostika třídních kolektivů slouží pro sledování vývoje klimatu v třídním kolektivu v rámci postupných ročníků i ročníkové porovnání úrovně klimatu třídy v rámci školy.

V rámci nespécifické primární prevence, do které se řadí veškeré aktivity umožňující rozvoj harmonické osobnosti, včetně možnosti rozvíjení nadání, zájmů, pohybových a sportovních aktivit, prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času škola bude pokračovat v široké nabídce zájmových kroužků



Školní poradenské pracoviště

Škola bude cíleně posilovat vliv školního poradenského pracoviště na vzdělávací systém školy. Zejména se zaměří na posílení pozice speciálního pedagoga školy s větším využíváním poradenských či mentorských služeb pro pracovníky školy.

S ohledem na nárůst pracovních povinností od sebe oddělíme pozici výchovného (kariérového) poradce a metodika prevence, popřípadě vytvoříme funkční strukturu dvou spolupracujících pracovníků, s rozdělením pracovních náplní obou pozic na první a druhý stupeň školy.

Školní poradenské pracoviště potřebujeme doplnit o pracovní pozici školního psychologa. Úkolem je nastavit vhodnou formu spolupráce (externí), financování a zejména pracovní režim práce se žáky, rodiči a spolupráce s pedagogy. S ohledem na pravděpodobný nárůst negativních jevů v dětské populaci je tato pozice na naší škole nezbytná. Budeme usilovat o ekonomické zajištění pracovní pozice školního psychologa na částečný úvazek pro zajištění odpovídající podpory duševního zdraví a emocionální pohody všech účastníků vzdělávání.

Spolupráce s odborníky

Škola bude i nadále velmi efektivně a cíleně spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními. Tato spolupráce je zásadní pro poskytování komplexní podpory žákům s různými vzdělávacími a psychologickými potřebami. Tato spolupráce bude i nadále zahrnovat diagnostiku, poradenství, tvorbu individuálních vzdělávacích plánů, preventivních programů či metodickou a personální podporu.

Škola bude pokračovat ve spolupráci se specializovanými zařízeními, která poskytují odbornou poradenskou a terapeutickou péči, včetně individuální a rodinné terapie (podpora pomoci při zátěžové situaci).

Akce, které nepořádá přímo škola, plánujeme tak, aby navazovaly a vhodně doplňovaly preventivní aktivity školy. Nadále budeme pokračovat ve spolupráci s Policií ČR a MP HK s využitím programů v rámci prevence rizikového chování.

4.6 Prostorové a materiální podmínky

Kvalitní školní zázemí, vyznačující se estetickým a plně funkčním prostředím s moderními technologiemi, pozitivně ovlivňuje motivaci žáků, jejich koncentraci a celkovou spokojenost a sounáležitost se školou.

Usilování o realizaci výstavby víceúčelové sportovní haly a venkovního sportoviště

Výstavbu sportovní haly považujeme za nezbytný krok pro zajištění odpovídajících podmínek pro vzdělávání žáků v této spádové oblasti. Z realizované či plánované výstavby nových bytových jednotek ve Svobodných Dvorech je zřejmý nárůst počtu mladých rodin s požadavkem na umístění svých dětí do vzdělávacích zařízení v obvodu. Bez rozšíření kapacity učeben není škola schopna, tomuto zcela reálnému požadavku, v současné době vyhovět. Zároveň škola nemá žádnou hernu školní družiny (všechny jsou umístěny v učebnách), nemá odpovídající prostor pro venkovní činnost školní družiny, nemá odpovídající hygienické zázemí pro sportovní aktivity či práci zaměstnanců (sprchy,..), nemá prostor pro parkování rodičů či zaměstnanců a samozřejmě nemá vhodné podmínky pro realizaci vnitřních i venkovních pohybových aktivit. Výše uvedené problémy vyřeší dokončení



zmiňovaného projektu sportovní haly, kde vznikne i nová učebna s velkou hernou školní družiny.

V současné době má projekt platné územní rozhodnutí a byla i podána žádost o změnu územního rozhodnutí, z důvodu změny průchodu mezi sportovním areálem a školou a návaznosti na sousední developerský projekt.

V úvodu roku 2025 je nutné zajistit zhotovení stavební dokumentace pro stavební povolení a stavbu, alokovat patřičné prostředky a realizovat výběrové řízení na zhotovitele stavby. V případě efektivní realizace postupných kroků je možné v dalším funkčním období dokončit výstavbu projektu a zajistit oblasti odpovídající podmínky pro vzdělávání všech dětí ve spádové oblasti. Dle zveřejněného aktuálního akčního plánu zřizovatele je projekt výstavby sportovní haly zařazen do "zásobníku" projektů. Nicméně škola i místní obvod mají příslib paní primátorky města, že v následující aktualizaci akčního plánu, na jaře r. 2025, bude škola zařazena mezi "akční" projekty města. Předběžně zřizovatel plánuje alokovat prostředky na výstavbu areálu na roky 2028 a 2029.

Dokončení vnějšího opláštění budovy školy

Budeme usilovat o investici zřizovatele, která zajistí dokončení fasádních nátěrů na nové přístavbě a vstupním vestibulu školy, revitalizaci všech vnějších prvků na budově školy (svody), výměnu starých dřevěných oken v prostoru kanceláře školní jídelny, sanaci vlhkých stěn, zejména v oblasti školní jídelny a tělocvičny a obnovu fasádního nátěru na celém objektu. Budeme usilovat o přijatelný návrh barevného ladění vnějšího opláštění školy, včetně instalace viditelného názvu ŠKOLA na vstupní fasádu.

Efektivní osvětlení vnitřních prostor školy

Ve spolupráci s energetickým manažerem města budeme usilovat o doplnění a výměnu světelných zdrojů na chodbách školy. Po dokončení přístavby je značná část školy odkázána na denní svícení, což v kombinaci s energeticky nešetnými světelnými zdroji způsobuje nárůst výdajů na energie. Škola plánuje výměnu všech světelných zdrojů na chodbách na energeticky přívětivé zdroje, včetně doplnění světelných zdrojů o nutné nouzové osvětlení.

Uzpůsobení vnitřních prostor školy na podnětné prostředí k aktivní činnosti

V souladu s metodickým doporučením MŠMT "Plán podpory pohybu dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních" chceme na vnitřní chodby školy instalovat prvky pro aktivní trávení přestávek či volných hodin na škole. Bohužel má škola velmi omezené vnitřní prostory a zároveň musí vnitřní prostory sloužit i k možnosti relaxace a doplňkové výuky v malých formách, s respektováním všech nutných podmínek bezpečného provozu.

Vybudování zázemí pro venkovní výuku

Na dvoře školy chceme vybudovat zázemí pro umístění venkovní výuky v letních měsících. S ohledem na finanční a prostorové možnosti nebudou mít prostory charakter klasické venkovní učebny, ale spíše zastřešení prostoru (party stan, jurta,..), včetně zajištění nutných podmínek (pojízdny LCD panel,..) pro výuku ve venkovním prostředí.

Dokončení modernizace učeben

V průběhu tohoto období chceme dokončit postupnou rekonstrukci a výmalbu zbývajících učeben, včetně kompletního vybavení školy LCD panely. Prostředky použijeme z aktuálních provozních rozpočtů a investičního fondu školy.



Modernizace učebních pomůcek

Škola bude i nadále usilovat o postupnou a soustavnou modernizaci učebních pomůcek na škole. Výzvou je pro nás zajištění multimediálních pomůcek, včetně pomůcek pro virtuální realitu. Samozřejmostí je obměna tradičních výukových pomůcek v každém vzdělávacím oboru. Škola bude ve větší míře využívat online vzdělávací platformy a zdroje, aplikace a software pro vzdělávání a interaktivní učební materiály. Budeme klást větší důraz na využívání cloudových možností školy, zejména ve vzdělávacích činnostech žáků.

Získávání prostředků z dotačních zdrojů

Škola bude i nadále získávat prostředky z nabízených dotačních zdrojů a bude i nadále čerpat prostředky z "Operačního programu Jan Amos Komenský", včetně přihlášení do následné výzvy. Budeme usilovat o zajištění prostředků pro vlastní projekt "Realizace systému podpory nadání na ZŠ Svobodné Dvory" z dotačního fondu Královéhradeckého kraje. Škola se přihlásí do projektu "Sportuj ve škole 2024" za účelem získání prostředků pro realizaci hodiny tělesné výchovy pro žáky ve školní družině. Škola bude i nadále zapojena do projektu pokusného ověřování "Systému podpory provázejících učitelů" s cílem zvyšování kvality pedagogických praxí budoucích učitelů a za účelem získání finančních prostředků pro provázející učitele studentů UHK.

Posilování provozního rozpočtu

Budeme usilovat o posilování provozního rozpočtu školy, s ohledem na stav, charakter a stáří školní budovy. Naše školní budova je nejstarší školní budova v HK. Tato okolnost, spolu s investičním dluhem do údržby budovy, generuje vyšší náklady na provoz, údržbu i opravy. S ohledem na vzrůstající nákladovost těchto položek se neúměrně snižuje podíl finančních prostředků z rozpočtu školy na další nezbytné položky, jenž mají zajistit optimální podmínky pro realizaci vzdělávání (vybavenost, nábytek, malování,...).

4.7 Spolupráce

Spolupráce školy je založena na vytvoření partnerského a vzájemně se respektujícího vztahu s rodičovskou veřejností, aktivním zapojením do místní komunity a korektním vztahem se zřizovatelem. Do této oblasti zahrnujeme i spolupráci s různými externími subjekty, čímž je vzdělávací proces žáků obohacen o širokou škálu praktických zkušeností a dovedností z reálného života.

Rodičovská veřejnost

Ve vztahu k rodičovské veřejnosti navrhujeme pořádání odborných setkání pro rodiče v oblasti moderních trendů vzdělávání, prezentací naší činnosti či vzdělávacích postupů, plánovaných úprav ve vzdělávací soustavě školy či odborné prezentace na aktuální rizikové jevy v našem okolí. V tomto období chceme realizovat plánované rodičovské kavárny či tematická odpoledne.

I nadále budeme jednoznačně podporovat velmi otevřenou a konstruktivní komunikaci s rodičovskou veřejností. Zároveň se musíme zaměřit na osvětu a představení obsahového rámce vzájemné komunikace. Škola si musí vymezit oblasti, ve kterých jsou rozhodovací kompetence plně na straně školy a oblasti, v nichž se předpokládá vzájemný dialog a nalezení konsenzu s rodičem či žákem.



Ve větší míře budeme připravovat pořádání společných vzdělávacích či volnočasových akcí, založených na spolupráci rodiče a žáka. Inovací projdou naše tradiční volnočasové akce, pořádané pro širší rodičovskou veřejnost.

Spolupráce s místním obvodem

Ve vztahu k místnímu obvodu, Komisi místní samosprávy, TJ Slavoj a Okrašlovacímu spolku Svobodné Dvory chceme ještě více budovat pocit vzájemné a nedílné spolupráce na rozvoji místního obvodu a pořádání kulturních či sportovních akcí pro místní obyvatele. Pilotně realizované akce hodláme převést na tradiční akce pro veřejnost a zároveň připravovat další příležitosti pro aktivity, zaměřené na spolupráci učitelů, žáků, rodičů a veřejnosti v obvodu.

Spolupráce s MŠ

Škola bude usilovat o rozšíření spolupráce s MŠ. Jednou z cest, které se nabízejí, je prevence rizikových faktorů, stojících za neúspěchem žáka v průběhu základního vzdělávání. Možností, jak obtížím předejít, je přesnější pedagogická diagnostika žáků předškolního věku a následná péče z ní vycházející. Škola vytvoří patřičné podmínky pro rozvoj pedagogické diagnostiky žáků předškolního věku v rámci školního projektu "Předškolák". Druhým bodem spolupráce bude častější intervence učitelů a ředitele školy v předškolním ročníku mateřské školy. Pracovníci školy budou provádět konzultace s vyučujícími v mateřské škole, za účelem cílenější přípravy dětí v mateřské škole na přechod do základní školy. Součástí intervence budou i konzultace s rodičovskou veřejností, za účelem představení základních principů a fungování spolupráce a role rodiče na základní škole.

Spolupráce s UHK

Škola bude i nadále umožňovat studentům škol pedagogického zaměření vykonávat praxi na naší škole a poznávat je tímto způsobem jako vhodné kandidáty na tyto pozice. Předpokládáme plné využívání stipendijního programu či stabilizačních příspěvků ze strany zřizovatele. Předpokládáme, že pilotní ověřování "Systému podpory provázejících učitelů", s cílem zvyšování kvality pedagogických praxí budoucích učitelů, přejde v systematickou podporu rozvoje praxí budoucích učitelů.

Spolupráce se zřizovatelem

I nadále hodláme úzce spolupracovat se zřizovatelem, zejména v oblasti přípravy a realizace plánovaných investic na naší škole.

Spolupráce s dalšími subjekty

Škola bude i nadále rozvíjet spolupráci s poradenskými subjekty v oblasti podpory žáků či prevence nebo zajištění mimoškolních výukových a doprovodných akcí.

Partnerské školy

Škola se pokusí navázat a udržovat partnerství s jinými školami, jak na místní, tak na mezinárodní úrovni, s cílem sdílet znalosti, zkušenosti a pedagogické praktiky. Škola se pokusí, v rámci zahraničních zájezdů, zajistit tématické návštěvy místních škol či výměnné pobyty žáků.

Mimoškolní akce, spolupráce s externími organizacemi a odborníky

Škola bude podporovat spolupráci s externími partnery, jako jsou muzea, vědecké instituce, kulturní centra a sportovní kluby pro zajištění kvalitních a obohacujících zážitků pro žáky.



Pokusíme se navázat spolupráci s vybranými odborníky z různých oborů, za účelem zajištění přednášek a workshopů pro žáky.

5 Evaluace

Autoevaluaci vnímáme jako nezbytnou součást koncepční práce školy. Je to nezbytný nástroj pro plánování dalšího rozvoje školy. Poskytuje nám úplnou zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů a zároveň je to účinný autoregulační mechanismus vlastní práce školy.

Mezi autoevaluací a koncepční činností je velmi úzká obsahová vazba. Dlouhodobá koncepce školy je ředitelem školy časově rozpracována do navazujících dvouletých cyklů (vždy 2 školní roky). Obsah cyklů se vyznačuje definováním strategických cílů na dané období, včetně případných odpovědných pracovníků za realizaci, plnění, kontrolu a vyhodnocení.

Na každé vymezené období stanoví ředitel školy jasně strukturovaný plán autoevaluace. Do plánu zahrne všechny nastavené strategické cíle pro dané období. U každého strategického cíle stanoví ředitel školy dílčí kritéria, tzn. popis optimálního stavu naplnění daného cíle. Ke každému cíli se přiřadí vhodné nástroje a metody a stanoví se četnost, časový průběh užívání nástrojů či jejich analýza včetně odpovědných osob.

Autoevaluační zpráva se sestavuje vždy na ukončený dvouletý cyklus. Zpráva vyhodnocuje míru naplnění stanovených strategických cílů a předkládá návrhy na další doplnění, rozvoj či směřování školy ve formě návrhů cílů na další období.

Navržené cíle, vyplývající z autoevaluační zprávy, zahrne ředitel školy jako doplnění či korekci stanovených strategických cílů do následujícího dvouletého období.

Nástroje a metody autoevaluace

V každém dvouletém cyklu lze měnit některé nástroje či metody autoevaluace. Škola si stanovila povinné nástroje, které se musí objevit v možné inovaci každého autoevaluačního plánu. Zvolené metody jsou vždy systematické, mají přesně určené zdroje dat.

Pevné nástroje a metody:

- Dotazníkové šetření školy dle kritérií "Kvalitní škola" _pedagogičtí pracovníci školy
- Rozbor bilančních dotazníků _pedagogičtí pracovníci školy
- Dotazníkové šetření _zákonní zástupci
- Dotazníkové šetření _žáci školy
- Rozbor externích hodnocení výsledků vzdělávání
- Vlastní porovnání výchovně vzdělávacího procesu dle zvolených kritérií
- Vlastní porovnání přístupu školy k rodičům dle zvolených kritérií
- Vlastní porovnání prezentace školy dle zvolených kritérií



6 Strategické cíle

období	cíl – úkol	odpovědné osoby
KONCEPCE A RÁMEC ŠKOLY		
1. cyklus 2024/2025 – 2025/2026	Vizi školy doplnit o misi školy, s bližším vyjádřením aktuálního účelu a činnosti školy a s vyšší mírou zaměření na současnost. Implementovat do mise i cíle směřující na samotné žáky, zejména se snahou o vyšší míru vnímání osobní odpovědnosti žáků za svůj osobní rozvoj. Interpretovat misi školy v kontextu nastaveného kompetenčního rámce našeho absolventa.	<i>ředitel školy</i>
1. cyklus 2024/2025 – 2025/2026	Kompetenční rámec absolventa naší školy rozpracovat do dílčích kompetenčních rámců absolventů vybraných ročníků. Ověřit platnost a využívat rámce zejména v podpoře sebehodnocení žáka.	ZŘŠ <i>M. Janáková</i>
1. cyklus 2024/2025 – 2025/2026	Nastavit jednotný rámec pro tvorbu písemných výstupů žáků.	<i>p. uč. T. Bařka</i>
1. cyklus 2024/2025 – 2025/2026	Zavést a ověřit systém sdílené elektronické archivace podstatných dokumentů výchovně vzdělávacího procesu žáka.	<i>ředitel školy</i>
2. cyklus 2026/2027 – 2027/2028	Ověřit funkčnost vlastního dotazníkové šetření třídního klimatu, včetně vyhodnocení a využívání výsledků pro budování příznivého školního klimatu.	<i>p. uč. H. Šebestová</i>
2. cyklus 2026/2027 – 2027/2028	Nastavit vyšší míru ztotožnění a využívání vize a mise školy v běžném vzdělávacím procesu, zejména jako podporu pro rozvoj žádoucích kompetencí žáků.	<i>pedagogové školy</i>
2. cyklus 2026/2027 – 2027/2028	Připravit komplexní revizi našeho ŠVP dle připravované velké revize RVP	ZŘŠ <i>M. Janáková</i>
2. cyklus 2026/2027 – 2027/2028	Realizovat revizi školního SVP pro 1. a 6. ročník.	ZŘŠ <i>M. Janáková</i>
3. cyklus 2028/2029 – 2029/2030	Dokončit revizi školního ŠVP v souladu s platnou revizí RVP.	ZŘŠ <i>M. Janáková</i>

období	cíl – úkol	odpovědné osoby
VEDENÍ A ŘÍZENÍ ŠKOLY		
1. cyklus 2024/2025 – 2025/2026	Inovovat hospitační činnost školy s cílem směřování do koučovacího stylu a se zaměřením na oblasti vyžadující posílení.	<i>ředitel školy</i>
1. cyklus 2024/2025 – 2025/2026	Zavedení a upevnění rozvojových rozhovorů pro podporu účelného směřování dalšího vzdělávání pedagogických	ZŘŠ <i>M. Janáková</i>



	pracovníků školy.	
2. cyklus 2028/2029 – 2029/2030	Zavést přístup řízení či zadávání, podporující především hledání individuálních řešení a rozhodnutí v konkrétních situacích, plánování stanovování cílů a řešení problémů metodou SMART.	<i>ředitel školy</i>
3. cyklus 2028/2029 – 2029/2030	Zavést a ověřit přístup k vytváření projektů a důležitých aktivit pomocí modifikované metody DISNEY STRATEGIE (kreativec – realizátor – kritik).	<i>ředitel školy</i>
3. cyklus 2028/2029 – 2029/2030	Zavést efektivnější podíl ředitele školy na řízení mateřských škol.	<i>ředitel školy</i>

období	cíl – úkol	odpovědné osoby
PEDAGOGICKÝ SBOR		
1. cyklus 2024/2025 – 2025/2026	Zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich osobního rozvoje v oblasti inovativních metod, měkkých dovedností a oblastí vyžadujících posílení (podpora kritického myšlení, podpora rozvoje kompetenčního rámce žáka školy, podpora čtenářské gramotnosti, podpora sebehodnocení a vrstevnického hodnocení žáků, podpora činnostního učení, ...).	<i>ZŘŠ M. Janáková</i>
1. cyklus 2024/2025 – 2025/2026	Posílit sdílení zkušeností – spolupráce mezi pedagogy. Sdílení kolegiálních informací, zaměřené především na předávání pozitivních zkušeností a dovedností či zkušeností z aplikací nových metod, forem či stylů, sdílení oborových materiálů, pomůcek či podpůrných materiálů. Rozvíjení týmové či skupinové spolupráce mezi pedagogy i napříč předměty či ročníky, a to například formou tematických konzultací, vzájemných hospitací, ukázkových hodin.	<i>pedagogové školy</i>
2. cyklus 2026/2027 – 2027/2028	Zvýšit podporu wellbeingu pedagogů v podobě vybudování příjemného pracovního prostředí, vybavených kabinetů, relaxačních prostor či přístupem ke konzultačním službám a workshopům na zvládání stresu. Zavést mentoring a neformální setkávání, podporující sociální vztahy a vzájemnou komunikaci.	<i>ředitel školy</i>
2. cyklus 2026/2027 – 2027/2028	Upevnit a pravidelně vyhodnocovat ve dvouletých cyklech periodické dotazníkové sebehodnotící šetření k získání podkladů pro bilanční pohovory.	<i>ředitel školy</i>
3. cyklus 2028/2029 – 2029/2030	Zajistit vyšší míru stability učitelského sboru s vhodným aprobačním spektrem.	<i>ředitel školy</i>



období	cíl – úkol	odpovědné osoby
VÝUKA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
1. cyklus 2024/2025 – 2025/2026	Efektivně zavádět přiměřenou diferenciaci výukových postupů ve vyučovacích hodinách pro vybrané skupiny žáků.	<i>pedagogové školy</i>
1. cyklus 2024/2025 – 2025/2026	Efektivně posilovat zavádění metod a forem výuky podporujících kritické myšlení žáků.	<i>pedagogové školy</i>
1. cyklus 2024/2025 – 2025/2026	Efektivně posilovat prvky, metody a formy podporující rozvoj čtenářské gramotnosti.	<i>pedagogové školy</i>
1. cyklus 2024/2025 – 2025/2026	Účelně rozšiřovat práci s chybou žáka, včetně poskytování specifické a konstruktivní zpětné vazby.	<i>pedagogové školy</i>
1. cyklus 2024/2025 – 2025/2026	Ve vyučovacích hodinách zautomatizovat účelné sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.	<i>pedagogové školy</i>
2. cyklus 2026/2027 – 2027/2028	Dokončit, ověřit a trvale aplikovat externí hodnocení výsledků vzdělávání našich žáků (3. – 5. – 9. ročník)	ZŘŠ <i>H. Dvořáková</i>
2. cyklus 2026/2027 – 2027/2028	Efektivně stanovovat cíle vyučovacích hodin metodou SMART a účelně je vyhodnocovat v závěru VH (využívání žákovského hodnocení).	<i>pedagogové školy</i>
2. cyklus 2026/2027 – 2027/2028	Smysluplně využívat ICT techniku ve vyučovacích hodinách za účelem zvýšení efektivity a aktivity žáků.	<i>pedagogové školy</i>
2. cyklus 2026/2027 – 2027/2028	Rozšířit spektrum našich výukových metod a forem o prvky vedoucí k rozvoji stanovených kompetencí žáků.	<i>pedagogové školy</i>
2. cyklus 2026/2027 – 2027/2028	Inovovat spektrum našich výukových metod o moderní výukové formy vedoucí k inovativnímu vzdělávání (projektová výuka, kooperativní učení, vrstevnické učení, problémové učení, obrácená třída, ...)	<i>pedagogové školy</i>
2. cyklus 2026/2027 – 2027/2028	Inovovat výukové pomůcky a podpurné materiály s vyšším využíváním online materiálů.	<i>pedagogové školy</i>
2. cyklus 2026/2027 – 2027/2028	V každé vyučovací hodině vytvářet vhodné a podnětné vzdělávací klima, zejména svým osobním nastavením a aplikací manažerského přístupu k vedení vyučovací hodiny.	<i>pedagogové školy</i>
2. cyklus 2026/2027 – 2027/2028	Dokončit, ověřit a trvale aplikovat hodnocení naší školy absolventy se zjištěním jejich osobní úspěšnosti.	ZŘŠ <i>M. Janáková</i>
3. cyklus 2028/2029 – 2029/2030	Nastavit vlastní interní systém plnění výstupů ze ŠVP.	ZŘŠ <i>M. Janáková</i>

období	cíl – úkol	odpovědné osoby
PODPORA		
1. cyklus	Zajistit podmínky pro plnou realizaci projektu „Realizace	KPN



2024/2025 – 2025/2026	systemu podpory nadání na ZŠ Svobodné Dvory“ se zajištěním prostředků pro diagnostiku a identifikaci dětí se zvýšeným nadáním ve vybraných ročnících.	<i>H. Fikarová</i>
1. cyklus 2024/2025 – 2025/2026	Dokončit strategii podpory nadání na škole s konkrétním nastavením práce s identifikovanými žáky v běžných hodinách, při skupinové práci, zájmové i mimoškolní činnosti.	<i>KPN H. Fikarová</i>
1. cyklus 2024/2025 – 2025/2026	Zautomatizovat systém poskytování podpory žákům u každého učitele ve smyslu efektivního plánování a průběžného i závěrečného vyhodnocení včetně korekcí.	<i>pedagogové školy</i>
2. cyklus 2026/2027 – 2027/2028	Ověřit funkčnost předmětu OSR a upevnit jeho význam ve vzdělávací soustavě školy.	<i>p. uč. H. Šebestová</i>
2. cyklus 2026/2027 v 2027/2028	Personálně posílit pozice výchovného poradce a metodika poradce s efektivním rozložením pracovních náplní uvedených pozic.	<i>ředitel školy</i>
3. cyklus 2028/2029 – 2029/2030	Vytvořit prostor pro zavedení a využití pozice školního psychologa s cílem posílení poradenských služeb školy.	<i>ředitel školy</i>

období	cíl – úkol	odpovědné osoby
PROSTOROVÉ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY		
1. cyklus 2024/2025 – 2025/2026	Uzpůsobit vnitřní prostory školy jako přívětivé prostředí pro aktivní působení žáku dle vydaného Plánu podpory pohybu dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních.	<i>p. uč. K. Zavázalová</i>
1. cyklus 2024/2025 – 2025/2026	Aktivním působením a spoluprací se zřizovatelem získat stavební povolení a dokumentaci ke stavbě víceúčelové sportovní haly.	<i>ředitel školy</i>
1. cyklus 2024/2025 – 2025/2026	Realizovat, ve spolupráci s TSHK, fasádní nátěr školy, včetně revitalizace všech vnějších prvků na budově školy (svody), výměnu starých dřevěných oken v prostoru kanceláře školní jídelny, sanaci vlhkých stěn zejména v oblasti školní jídelny a tělocvičny.	<i>ředitel školy</i>
1. cyklus 2024/2025 – 2025/2026	Realizovat na škole úsporná energetická opatření s cílem snížit energetickou náročnost školy (výměna osvětlení, rekonstrukce plynové kotelny a otopné soustavy, režim úsporného nakládání se spotřebiči, ...).	<i>ředitel školy</i>
2. cyklus 2026/2027 – 2027/2028	Dokončit modernizaci všech učeben na škole, včetně sjednocení barevných nátěrů a vybavení odpovídající projekční technikou (LCD panely).	<i>ředitel školy</i>
2. cyklus 2026/2027 – 2027/2028	Získat prostředky z aktuálně nabízených dotačních zdrojů.	<i>ZŘŠ H. Dvořáková</i>
2. cyklus	Posílit povědomí žáků a pracovníků školy k šetrnému,	<i>pedagogové</i>



2026/2027 – 2027/2028	bezpečnému a odpovědnému přístupu k interiérum naší školy, včetně vybavení a pomůcek.	<i>školy</i>
3. cyklus 2028/2029 – 2029/2030	Vybudovat a funkčně zajistit venkovní učebnu pro externí výuku v letních měsících.	<i>ředitel školy</i>
3. cyklus 2028/2029 – 2029/2030	Dokončit výstavbu víceúčelové sportovní haly a venkovního sportoviště, nastavit nový organizační režim využívání areálu pro pohybové a volnočasové aktivity a školní družinu.	<i>ředitel školy</i>
3. cyklus 2028/2029 – 2029/2030	Odhlučnit jídelnu	<i>ředitel školy VŠJ A. Bártová</i>

období	cíl – úkol	odpovědné osoby
SPOLUPRÁCE		
1. cyklus 2024/2025 – 2025/2026	Zavést systematickou konzultaci učitelů školy s učiteli předškolních dětí z mateřských škol za účelem sblížení nastavených podmínek pro přechod žáků z MŠ do ZŠ. Zavést pravidelné setkání učitelů školy s rodiči budoucích školáků za účelem představení budoucí spolupráce rodičů se školou.	<i>p.uč. I. Kapustová</i>
1. cyklus 2024/2025 – 2025/2026	Aktivně se podílet na projektu Podpory provázejících učitelů, s cílem zvyšování kvality pedagogických praxí budoucích učitelů.	<i>p.uč. L. Felcmanová</i>
2. cyklus 2026/2027 – 2027/2028	Rozšířit nabídku aktivit pro místní obvod a rodičovskou veřejnost ve spolupráci s KRPŠ, Komisí místní samosprávy, TJ Slavoj a Okrašlovacího spolku Svobodné Dvory.	<i>ZŘŠ H. Dvořáková</i>
2. cyklus 2026/2027 – 2027/2028	Zavést periodické pořádání odborných či neformálních setkání pro rodiče v oblasti moderních trendů vzdělávání, prezentací naší činnosti či vzdělávacích postupů, plánovaných úprav ve vzdělávací soustavě školy či odborné prezentace na aktuální rizikové jevy v našem okolí ve formě rodičovských kaváren či tematických setkání.	<i>ZŘŠ H. Dvořáková</i>
3. cyklus 2028/2029 – 2029/2030	Navázat spolupráci s partnerskou školou za účelem sdílení efektivních postupů a dobrých příkladů z praxe.	<i>ZŘŠ M. Janáková</i>
3. cyklus 2028/2029 – 2029/2030	Zajistit periodické přednášky a workshopy odborníků z praxe.	<i>ZŘŠ H. Dvořáková</i>
3. cyklus 2028/2029 – 2029/2030	Zapojit se do vhodných projektů s cílem získat certifikát kvality (Rodiče vítáni, Škola udržitelného rozvoje, Škola pro demokracii, Podnikavá škola, Eko škola, Finančně gramotná škola, Skutečně zdraví škola ...).	<i>ZŘŠ H. Dvořáková</i>
3. cyklus 2028/2029 – 2029/2030	Inovovat www stránky školy dle aktuálních požadavků	<i>ZŘŠ M. Janáková</i>



7 Závěr

Na základě našich vypracovaných strategií a cílů jsme odhodláni transformovat naši školu v inspirující a podporující prostředí, kde má každý žák možnost dosáhnout svého plného potenciálu. Společně s našimi učiteli, rodiči a komunitou se zavazujeme k pravidelnému hodnocení a adaptaci našich přístupů, abychom zajistili trvalý rozvoj a úspěch naší školy. Věříme, že s nasazením, vzájemnou spoluprací a odhodláním dosáhneme našich cílů a vytvoříme školu, která bude nejen úspěšná, ale i podpůrná a motivující pro každého žáka.