



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát  
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-976/26-B  
Sp. zn. ČŠIB-S-211/26-B

Název	<b>Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola, Hovorany, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>č.p. 594, 696 12 Hovorany</b>
E-mail	<b>zshovorany@email.cz</b>
IČO	<b>70 995 753</b>
Identifikátor	<b>600 115 909</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Kateřina Riedlová</b>
Zřizovatel	<b>obec Hovorany</b>
Místa inspekční činnosti	<b>č.p. 594 a č.p. 728, Hovorany</b>
Inspekční činnost na místě	<b>7. 4. 2026 – 9. 4. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola, Hovorany, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Všechny části školy jsou situovány do jednoho komplexního areálu, který poskytuje všem aktérům vzdělávání vstřícné a bezpečné prostředí pro veškeré vzdělávací aktivity.

V mateřské škole v době inspekční činnosti bylo poskytováno předškolní vzdělávání 91 dětem ve čtyřech třídách. Speciální vzdělávací potřeby měly čtyři děti, jedno dítě mělo odlišný mateřský jazyk a čtyři byly mladší tři let. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 32 dětí, z nichž pět mělo odklad povinné školní docházky. Základní škola vzdělávala 260 žáků ve 14 třídách. Poskytovala podporu 10 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní družinu navštěvovalo 76 účastníků zájmového vzdělávání (dále „žáci“) ve třech odděleních.

Školní jídelna nabízí vyvážený jídelníček a nadstandardní nabídku salátového a ovocného baru. Škola je zapojena do projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol, který podporuje vhodné stravovací návyky a zdravý životní styl.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která je na vedoucím pracovním místě čtvrtým rokem, si v důkladně zpracovaném Strategickém plánu rozvoje pro roky 2023/2024–2027/2028 jasně stanovuje cíle a postupy jak udržet a dále zlepšovat kvalitní průběh vzdělávání. Ve všech základních částech se jí to daří, především v oblasti udržení přátelské, otevřené a pozitivní atmosféry. V oblasti materiálních a personálních podmínek je tato snaha rovněž úspěšná. Postupnými kroky dosahuje úspěchu i ve zkvalitňování průběhu výuky. Zde se projevily rezervy v předškolním vzdělávání. Dalšími rezervami se jeví jednak individualizace v mateřské škole a také hodnocení výsledků vzdělávání na základní škole. Oblast formativního hodnocení žáků představuje pro ředitelku školy zároveň klíčovou oblast, v níž plánuje iniciovat a realizovat systémové změny.

V oblasti řízení mateřské školy došlo od 1. září 2023 ke změně na pozici zástupkyně pro předškolní vzdělávání, které ředitelka delegovala organizační i kontrolní pravomoci. Nová zástupkyně navázala na stávající systém, postupně identifikuje rezervy a hledá cesty k efektivnějšímu řízení, podporuje spolupráci a pozitivní klima školy. Komunikace vedení a pedagogického sboru probíhá denně (osobně nebo digitálně) a pro sdílení klíčových dokumentů škola využívá elektronickou platformu. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřen na priority školy, rezervy se však projevují v provázanosti s hospitační činností. Hospitace v mateřské škole jsou realizovány pravidelně, avšak záznamy postrádají jasně formulované cíle i konkrétní doporučení pro další profesní růst učitelek v návaznosti na jejich další vzdělávání. Ve škole fungují vzájemné hospitace, autoevaluační dotazník podpořil sebereflexi učitelek a optimálně je nastaven i systém uvádění začínající učitelky, která pracuje podle stanoveného plánu se zpětným vyhodnocováním cílů. Vzdělávání zajišťuje osm učitelek, v každé třídě působí asistent pedagoga. Pedagogická rada se schází pravidelně a dle vyjádření vedení projednává zásadní provozní i pedagogické otázky, což však není dostatečně doloženo v zápisech. Mateřská škola se účastní regionálního sdílení dobré praxe, spolupracuje se školní psychologkou, speciální pedagožkou a pedagogicko-psychologickou poradnou, jejíž pracovnice v mateřské škole zajišťuje logopedickou depistáž, čímž se zvyšuje kvalita péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

V rámci základní školy ředitelka některé kompetence svěřila své zástupkyni. Hospitační činnost ředitelky i zástupkyně je kvalitní, v záznamech navrhovaná opatření umožňují posun každého pedagoga. Systém práce předmětových komisí však není nastaven efektivně. V aktuálním školním roce se sešly jen jednou, řeší spíše formální agendu a metodickou funkci tak plní jen omezeně. Pedagogové jsou sice vzájemně v každodenním kontaktu, dobře spolupracují a efektivně sdílí společné výukové materiály a pomůcky, navzdory tomu by měly předmětové komise více informovat vedení školy o své činnosti. Pedagogická rada jedná velmi detailně o prospěchu žáků, přesto nedokázala vždy efektivně reagovat na nevhodný sumativní způsob hodnocení některých žáků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je nastaveno tak, aby pokrylo všechny oblasti pedagogické práce, nicméně poznatky o formativním hodnocení se ještě zcela nepropsaly do vzdělávacího procesu. V případě potřeby, má škola kvalitně zpracovaný metodický postup pro uvádění nově začínajících pedagogů. Žákovský parlament byl založen teprve nedávno, ale již nyní je aktivní a dokáže poskytovat vedení školy cenné podněty.

Poradenské služby školy systematicky zajišťuje pětičlenný tým vedený výchovným poradcem pro druhý stupeň, který zároveň zabezpečuje kariérové poradenství rozvíjející u žáků přehled o trhu práce a reálnou představu o budoucím profesním uplatnění. Tým posílila školní psycholožka, jež mimo jiné vhodně realizuje krizové intervence, a speciální pedagožka, která vyučuje předmět speciálně pedagogické péče a podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na prvním stupni. Sledovaná výuka tohoto předmětu účinně stimulovala žáky individuální péčí ve všech specifických potřebách a byla vedena podnětně. Detailní informace o žácích jsou sdíleny v poradenském týmu v rámci elektronického úložiště, informovanost pedagogů je zajištěna v elektronickém systému i fyzickým zpřístupněním dokumentace. Asistentky pedagoga metodicky vede výchovný poradce. Rezervu představuje částečné nedodržování doporučení školských poradenských zařízení některými vyučujícími v oblasti formativního hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kdy se pedagogové zaměřují převážně na hodnocení aktuálního stavu, méně sledují individuální pokrok a nedostatečně využívají motivační formy hodnocení. Škola vyhledává žáky ohrožené školní neúspěšností, současně ve spolupráci s vyučujícími využívá vhodné nástroje pro podporu nadaných žáků a žáků s odlišným mateřským jazykem. Patříčný důraz je kladen na třídnické hodiny jako preventivní nástroj rizikového chování. V době inspekční činnosti byly realizovány takzvané Dílny porozumění zaměřené na práci s emocemi, u nichž vyplynula potřeba ověřit hospitační činností přiměřenost a efektivitu použitých metod. Významnou měrou se na zkvalitňování školního klimatu podílí metodik prevence organizující standardní i cílené programy. Zastřešuje svou činností adaptační programy pro žáky prvních a šestých ročníků za účasti třídních učitelů a žáků vyšších ročníků, čímž se prohlubují sociální kompetence žáků. V uplynulých třech letech se poradenský tým na prvním stupni adekvátně zabýval zejména případy školní neúspěšnosti a narušenými vztahy ve třídě, na druhém stupni kouřením elektronických cigaret, problémy třídních kolektivů a záškoláctvím. Problematické chování i školní neúspěšnost škola řeší se zákonnými zástupci v rámci cílených jednání (zejména výchovnými komisemi) a v případě potřeby spolupracuje s příslušnými institucemi. Celkově poradenský tým odborně i organizačně zajišťuje ucelený systém podpory a přispívá ke zkvalitňování podmínek vzdělávání ve škole.

Celý školní areál je jedolitým komplexem školních budov, hřišť, zahrad, venkovních učeben a prostor, který umožňuje všem aktérům vzdělávání plně využít podnětného a bezpečného prostředí. Materiální vybavení mateřské školy je na dobré úrovni a poskytuje dětem dostatek podnětů pro jejich rozvoj. Třídy jsou vybaveny funkčním, byť starším nábytkem, který by pro zvýšení estetické úrovně a ergonomie prostředí do budoucna

zasluhoval postupnou obměnu. Prostorové uspořádání tříd je orientováno především na centrální plochu s velkým kobercem, kde probíhala většina spontánních i řízených činností. Pro další rozvoj by napomohlo důslednější členění prostoru na menší hrací kouty. Základní škola je velmi podnětným prostředím, které má mnoho oddechových koutů, učebny jsou příjemné a uklidňující. Estetická výzdoba je z velké části dílem žáků nebo invence učitelů s efektivním vzdělávacím záměrem. V rámci výuky jsou využívány všechny prostory, nejen učebny. Výrazným pozitivem je bohaté vybavení celé školy digitálními technologiemi, didaktickými a učebními pomůckami a dostatečným množstvím hraček, které podporují rozmanité vzdělávací aktivity.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání dětí v mateřské škole vycházelo z naplánovaných témat v třídním vzdělávacím programu, kdy byly obsaženy dílčí cíle a stručná vzdělávací nabídka, chyběly však klíčové kompetence a individuální vzdělávací cíle vycházející z pedagogické diagnostiky. Vyhodnocování proběhlých témat probíhá sice pravidelně, učitelky při něm však nereflektují naplnění stanoveného vzdělávacího cíle ani se nejedná o sebereflexi pedagogické práce. Vzdělávání bylo založeno prioritně na spontánní hře a vlastní volbě dětí, přičemž záměrně připravované činnosti vycházející z pedagogické diagnostiky byly zastoupeny v menší míře. Pozitivním rysem byla snaha o aktivní zapojení dětí formou prožitkového učení, činností podporujících manipulaci s předměty a experimentu, ale také účelného využití digitálních technologií. Úroveň využití metod a forem práce ve třídách starších dětí nebyla jednotná. Zatímco v jedné třídě byla zaznamenána cílená kooperace dětí, v druhé převládal spíše frontální způsob vzdělávání. Učitelky děti povzbuzovaly a chválily, projevovaly zájem a respekt ke každému z nich. Průběžné pozitivní hodnocení posilovalo sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti, chyběla však formativní, adresná zpětná vazba, sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Podpora nejmladších dětí je realizována prostřednictvím vhodně volených metod a forem práce, srozumitelné a organizačně přehledné vzdělávací nabídky a vytvářením pozitivního, podnětného klimatu, které podporuje jejich samostatnost a přirozené zapojení do činností. Vzdělávací nabídka byla pestrá, podporovala přirozenou zvědavost dětí, jejich tvořivost, fantazii i schopnost prožitkového a badatelského učení. Oporou ve vzdělávacím procesu byly asistentky pedagoga, které v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení poskytovaly podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také podle potřeby celému třídnímu kolektivu. Příkladem dobré praxe je využití deníku a osobní knihy fotografií ke komunikaci s rodinou o průběhu vzdělávání v mateřské škole.

Organizace dne vykazovala rozdíly mezi jednotlivými třídami. U starších dětí docházelo k narušování plynulosti vzdělávacího procesu i jejich samostatného rozhodování kvůli úklidu z důvodu společně organizované svačiny. Naopak ve třídě nejmladších dětí se dařilo spontánní a řízené činnosti plynule provazovat. Podpora samostatnosti byla zjevná při svačinách (např. mazání pečiva), avšak při obědě byla oslabena servisem ze strany kuchařek, který dětem neumožňoval rozhodnout o velikosti porce. Nedostatky byly sledovány také v náviku stolování, kdy u nejmladších dětí nebyl důsledně využíván kompletní příbor a u starších dětí pedagogové ne vždy korigovali správný úchop. Optimální bylo využití okolního prostředí při tematických pobytech venku (jarní stezka s úkoly, návštěva místního obchodu apod.) a respektování individuální potřeby odpočinku a spánku s nabídkou klidových alternativních aktivit.

Výuka ve sledovaných hodinách prvního stupně vykazovala vysokou úroveň pedagogické spolupráce a cílené podpory rozvoje klíčových kompetencí žáků. Učitelé do výuky

systematicky zařazovali pestré metody práce, které respektovaly individuální vzdělávací potřeby a kognitivní možnosti žáků. Výrazným prvkem byla důsledná aplikace činnostního učení, kdy žáci docházeli k poznatkům prostřednictvím vlastní manipulace s pomůckami a praktickým procvičováním. Díky tomu byli žáci v průběhu celého vyučování velice aktivizováni, projevovali vysokou míru motivace a zájmu o probírané učivo. Pravidelná práce v komunitním kruhu efektivně sloužila k nastavení pozitivního klimatu, sdílení zkušeností i k reflexi učení. V rámci kooperativních strategií někteří pedagogové úspěšně využívali vrstevnické učení, které posilovalo sociální dovednosti žáků a jejich schopnost vzájemné pomoci. Do obsahu vzdělávání byla organicky a smysluplně integrována průřezová témata, čímž docházelo k propojení teoretických poznatků s reálným životem. Výuka byla vedena v podnětném a bezpečném prostředí stimulujiícím žáky k dosahování optimálních výsledků. Byla zaznamenána dobrá úroveň digitalizace vzdělávacího procesu. Učitelé cíleně a promyšleně začlenili digitální technologie do vyučovacích hodin, čímž efektivně podporovali rozvoj digitálních kompetencí žáků. Žáci samostatně i v týmech pracovali s tablety, které využívali jako plnohodnotný nástroj pro vyhledávání a ověřování informací. Velmi pozitivní byla kombinace moderních technologií s tradičními zdroji, žáci paralelně pracovali s učebnicemi a kriticky posuzovali důležitost získaných dat. Součástí výuky bylo také aktivní porovnávání různých postupů řešení a diskuse nad výsledky, což významně přispělo k rozvoji jejich logického myšlení a schopnosti argumentace. Tento metodický přístup vytvářel podnětné prostředí, které žáky motivovalo k aktivnímu objevování poznatků.

Sledovaná výuka na druhém stupni školy byla v hospitovaných hodinách promyšleně plánována a zaměřena na naplňování vědomostních, dovednostních i postojoyých cílů, přičemž metody výuky a učební úlohy zpravidla podporovaly dosažení vzdělávacích cílů a aktivní zapojení žáků. V hodinách se ve vhodné míře střídaly frontální výuka, skupinová práce, práce ve dvojicích i samostatná práce. Výuka probíhala v pracovní atmosféře bez výraznějších kázeňských problémů a většina žáků byla po převážnou část hodin aktivně zapojena. Pedagogové účelně využívali digitální technologie, učební pomůcky a mezipředmětové vazby, podporovali spolupráci žáků, rozvíjeli jejich komunikační dovednosti a v různé míře cíleně podněcovali kritické myšlení. Ve výuce byla patrná podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to formou individuálního přístupu, možnosti pracovat vlastním tempem, využití podpůrných pomůcek a zapojením asistenta pedagoga, systematictěji by však bylo vhodné rozvíjet diferenciaci učiva a formativní hodnocení včetně sebehodnocení a reflexe vlastního pokroku žáků.

V českém jazyce byly uplatňovány různé formy opakování a procvičování včetně práce ve dvojicích, diferencované náročnosti úloh a zapojení digitálních technologií, současně byla věnována cílená pozornost žákům se slabšími výsledky. V anglickém a německém jazyce bylo vytvořeno cizojazyčné prostředí, učitelé využívali rozmanité tradiční i moderní metody včetně pohybových aktivit a skupinové práce, což podporovalo rozvoj komunikačních dovedností a aktivizaci slovní zásoby. V matematice se promyšleně také střídaly formy a metody práce, kromě využití digitálních technologií se systematicky pracovalo s chybou, docházelo ke vzájemné kontrole mezi žáky. Ve fyzice a chemii výuka upřednostňovala praktické činnosti žáků a využívání názorných pomůcek, které podporovaly porozumění základním pojmům. Kritické myšlení bylo rozvíjeno vhodně volenými problémovými úkoly či otázkami. V občanské výchově byla sledována kvalitní motivace, využití metod rozvíjejících kritické myšlení a vrstevnická reflexe. V informatice byla výuka systematicky založena na skupinové a samostatné práci žáků s tabulkovým procesorem, žáci zpracovávali vlastní podklady a dále s nimi pracovali v digitálním prostředí. V zeměpisu byla sledovaná výuka velmi kvalitní, se systematickým využitím elektronických testovacích nástrojů, práce

se zdroji informací a názorných prezentací, které přispívaly k formování postojů žáků k životnímu prostředí.

Navštívené vzdělávání ve školní družině svědčilo o přátelském prostředí, kde si žáci mohou vybírat z různých druhů spontánní nebo organizované činnosti, včetně relaxačních aktivit. Sledovaný ranní provoz družiny probíhal v klidné atmosféře a přirozeným zapojováním postupně přicházejících žáků do individuálních aktivit podle jejich zájmů a preferencí. Odpolední zájmové vzdělávání probíhala z části formou venkovních a sportovních aktivit, dále v učebnách tvořivými a kreativními činnostmi.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ke sledování pokroků ve vývoji jednotlivých dětí v mateřské škole stanovila škola vhodné hodnotící nástroje, které umožňují učitelkám průběžně sledovat komplexně rozvoj osobnosti dítěte. Tyto záznamy jsou doplněny o poznámky ohledně osobní charakteristiky dětí. S informacemi získanými v pedagogické diagnostice pak ale není cíleně pracováno v průběhu vzdělávání a v přípravě individualizované vzdělávací nabídky. Ve všech třídách mají děti zavedená svá portfolia, které zatím slouží spíše pro ukládání výtvarných prací a pracovních listů, dosud se nedaří využívat portfolio jako nástroj komplexního mapování vývoje dítěte a nástroj dětské sebereflexe. Děti se projevovaly bezprostředně, přátelsky, do nabízených činností se zapojovaly převážně se zájmem a aktivně. K vyjadřování svých názorů používaly přiměřenou slovní zásobu. Mladší děti se dobře adaptovaly na prostředí školy, postupně zvládly základní sebeobsluhu, osvojily si sociální dovednosti a pravidla vzájemného chování. Děti v povinném předškolním vzdělávání postupně zvládají činnosti orientované na školní připravenost. Přínosem bylo pravidelné zařazování Elkoninovy metody do průběhu vzdělávání a také cílená příprava dětí plnících povinné předškolní vzdělávání prostřednictvím edukačně stimulačních skupin. Škole se daří rozvíjet u dětí i pocit sounáležitosti s místem, ve kterém žijí, a rozšiřovat jejich povědomí o blízkém okolí. Vzdělávací nabídka je vhodně obohacována o široké spektrum aktivit – výlety, exkurze, divadelní představení či tematické projekty. Tyto činnosti přispívají k rozvoji klíčových kompetencí, zájmů a sociálních dovedností. Významná je i spolupráce s rodiči, kteří mají možnost každodenní komunikace s pedagogy a zapojování do aktivit školy. Komunikace se školou probíhá také přes aplikaci a při pravidelně organizovaných hovorových hodinách. Škola efektivně rozvíjí partnerství s místními organizacemi a spolky, jejichž činnost obohacuje vzdělávání (např. čtení se seniory).

Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků na úrovni jednotlivých vyučujících, metodických orgánů i vedení školy. Pedagogové v rámci předmětových komisí sjednocují základní pravidla a postupy pro ověřování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Úroveň znalostí a dovedností žáků škola systematicky ověřuje. Využívá nejen běžné interní evaluační nástroje (souhrnné písemné práce, testy, pracovní listy, ústní zkoušení apod.), ale také externí. Škola pravidelně realizuje komerční testování žáků v matematice, českém i anglickém jazyce a pracuje také s dalšími dostupnými výstupy, např. výsledky jednotné přijímací zkoušky či výběrových šetření. Získaná data jsou analyzována a slouží jako podklad pro další pedagogickou práci. Výsledky externího ověřování dokládají, že žáci dosahují v závěru základního vzdělávání velmi dobrých výsledků, zejména v českém jazyce a matematice, kde dlouhodobě převyšují republikový průměr. V souvislosti s těmito výsledky byla škola opakovaně zařazena mezi 10 % nejuspěšnějších škol. Dílčí rozdíly se opakovaně projevují ve výsledcích matematiky, které u žáků pátých ročníků vykazují horší úroveň.

Vyhodnocováním výsledků vzdělávání se pravidelně zabývá pedagogická rada. Třídní učitelé poskytují podrobné informace o prospěchu, chování i absenci žáků, identifikují žáky ohrožené školním neúspěchem a navrhují opatření ke zlepšení jejich výsledků. Škola jim poskytuje podporu prostřednictvím pedagogické intervence, pedagogové nabízejí žákům doučování či konzultace podle jejich individuální potřeby. Jako podporu pro úspěšné zvládnutí jednotné přijímací zkoušky na obory středního vzdělání s maturitní zkouškou realizuje volitelné předměty (semináře z matematiky a českého jazyka). Úspěšnost žáků při přechodu na střední vzdělávání škola sleduje a vyhodnocuje. Zákonní zástupci jsou o vzdělávacích výsledcích průběžně informováni prostřednictvím elektronického informačního systému a při osobních setkáních na třídních schůzkách.

Celkové výsledky vzdělávání žáků vykazovaly ve sledovaném období poslední tři uzavřených školních roků stabilní úroveň. Podíl neprospívajících žáků nebyl vysoký, jednalo se většinou o nízké jednotky žáků. Míra absence nevykazovala výrazné výkyvy, ve sledovaném období měla spíše klesající tendenci, neomluvená absence byla výjimečná. Zřetelný je trend postupného vyvažování poměru mezi ukládáním kázeňských opatření a udělováním pochval, přičemž se postupně posilovala motivační složka hodnocení chování. Zatímco dříve převažovala spíše represivní opatření, v loňském školním roce převažovaly pochvaly.

Uplatňovaný systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků je založen na klasifikaci, slovní hodnocení je využíváno minimálně, pouze v některých případech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo žáků s odlišným mateřským jazykem. Pedagogové se při klasifikaci zaměřují především na míru chybovosti, přičemž známka často neplní dostatečně motivační funkci. Využívání formativního hodnocení zůstává méně rozvinuté. Formativní přístupy včetně sebehodnocení byly ve sledované výuce, v písemnostech žáků nebo v elektronickém informačním systému zaznamenány okrajově a v rozdílné kvalitě. Spíše výjimečně byla zpětná vazba k dosahovaným výsledkům žáků konkrétní, individualizovaná, zaměřená na proces učení a individuální vzdělávací pokrok. U části žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly zaznamenány i výrazně slabší klasifikační výsledky, a to i v počátku vzdělávání. Již v průběhu prvních ročníků byli žáci hodnoceni v celé škále klasifikačních stupňů, což v rané fázi vzdělávání nepodporuje jejich motivaci k učení a může negativně ovlivňovat utváření pozitivního vztahu ke vzdělávání. Škola efektivně pracuje se sumativními výsledky vzdělávání, hodnoticí systém však dosud plně nereflktuje současné pedagogické trendy směřující k podpoře formativního hodnocení a individualizace.

Škola podporuje rozvoj nadání a zájmů žáků, kteří se pravidelně účastní různých předmětových olympiád a soutěží (fyzikální, chemické, matematické apod.), reprezentují školu i obec v projektech (Paměť národa), zapojují se do dovednostních soutěží s různým zaměřením (soutěž Postav most). Nejúspěšnější žáci, kteří školu reprezentují, jsou při slavnostním ukončení školního roku odměňováni věcnými dárky. Škola dlouhodobě a úspěšně realizuje činnost školního sboru a nabízí široké spektrum zájmových kroužků, které rozvíjejí nadání žáků i nad rámec běžné výuky. Velmi přínosná je úzká spolupráce se základní uměleckou školou, které škola poskytuje prostory pro výuku, čímž aktivně podporuje estetickou výchovu a uchovávání národopisných tradic místní oblasti. Propojení s životem v obci dokresluje i spolupráce s místní farností, která se odráží v zajištění výuky náboženství. Tyto aktivity významně posilují sounáležitost žáků s regionem a vytvářejí pozitivní klima pro jejich celostní rozvoj. Příkladná je rovněž otevřenost školy navenek. Organizace udržuje hodnotné partnerské vztahy s okolními základními školami a úzce kooperuje s obcí i zákonnými zástupci žáků.

## Závěry

### Vývoj školy

- Změna na vedoucím pracovním místě ředitelky školy.
- Změna na pracovní pozici zástupkyně pro předškolní vzdělávání.
- Zřízení žakovského parlamentu.
- Vybavení školy digitálními pomůckami.
- Zlepšení materiálních podmínek základní školy.
- Vybudování přírodní učebny.

### Silné stránky

- Mateřská škola zkvalitňuje vzdělávání prostřednictvím pestré nabídky praktických aktivit ve spolupráci s partnery, čímž podporuje rozvoj dětí i jejich vztah k regionu. (1.5)
- Prostředí školy je systematicky využíváno jako edukativní nástroj. Kvalitní a koncepčně pojatá výtvarná výzdoba, na níž se aktivně podílejí učitelé i žáci, vytváří inspirativní prostředí, které prokazatelně kultivuje estetické vnímání žáků a posiluje jejich souměřitelnost se školou. (2.4)
- Pedagogové ve výuce uplatňují široké spektrum inovativních metod a forem práce, které podporují aktivní osvojování znalostí a dovedností a rozvíjejí klíčové kompetence. (4.2)
- Výsledky žáků druhého stupně vykazují v matematice a českém jazyce velmi dobrou úroveň, což přispívá k jejich úspěšnému přijetí na obory středního vzdělání s maturitní zkouškou. (5.2)
- Škola realizuje široké spektrum aktivit neformálního vzdělávání, zejména je přínosná činnost školního sboru, které významně kulturně obohacují žáky i pedagogy. Tyto aktivity jsou cíleně provázány s výukou a efektivně přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků, zejména v oblasti sociální, občanské a kulturního povědomí. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Stanovená organizace dne v průběhu předškolního vzdělávání v některých režimových momentech narušuje plynulost a provázanost jednotlivých činností, brání rozvinutí spontánní hry pro efektivní učení a omezuje možnost samostatného rozhodování dětí. (3.4)
- Záznamy z pedagogické diagnostiky nejsou využívány při plánování a realizaci vzdělávací nabídky. Absence formativního hodnocení a podpory sebehodnocení či vzájemného hodnocení neposkytuje zpětnou vazbu dětem o jejich úspěšnosti a učitelkám o účelnosti nabízených činností. (4.3)
- Malé zastoupení včasné formativní zpětné vazby a výrazná převaha sumativního hodnocení omezuje schopnost žáků hodnotit své pokroky v učení a prohlubuje rozdíly v prospěchu, což snižuje motivaci i sebedůvěru žáků. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Vedle sumativní klasifikace využívat i hodnocení průběhu práce a dílčích individuálních pokroků jednotlivých žáků, včetně cílené zpětné vazby vyučujících o konkrétních posunech každého žáka nebo pracovní skupiny.
- Předcházet školní neúspěšnosti jednotlivců včasným individuálním přístupem, motivačním hodnocením a podporou kvalit a schopností jednotlivých žáků například využitím podpůrných opatření prvního stupně.
- Reorganizovat předmětové komise a zajistit, aby se scházely častěji.
- Rozvíjet nově založený žakovský parlament a udržet si otevřenost partnerské komunikace vedení školy a žáků.
- U všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dodržovat doporučení školských poradenských zařízení v oblasti formativního hodnocení a v písemnostech žáků i při jejich hodnocení využívat kromě sumativního hodnocení zpětnou vazbu popisující pokrok, nikoli pouze chyby.
- Zaznamenávat v zápisech z pedagogických rad prokazatelně i řešení zásadních pedagogických otázek.
- Využívat výsledky pedagogické diagnostiky pro plánování a realizaci individualizované a diferenciované vzdělávací nabídky.
- Uplatňovat ve vzdělávání prvky formativního hodnocení, poskytovat dětem adresnou zpětnou vazbu a vést je k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení.
- Upravit organizaci vzdělávání ve třídách starších dětí, tak aby docházelo k provázání spontánních a řízených činností. Upravit organizaci společných svačín tak, aby nebyla narušována plynulost jejich her a možnost samostatného rozhodování.
- Umožnit dětem při obědě rozhodovat o velikosti porce a omezit nadbytečný servis ze strany personálu školní jídelny.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky ze dne 26. 4. 2022 s účinností od 1. 9. 2022
2. Osvědčení číslo 118348 ze dne 14. 5. 2024 Studium pro ředitele škol a školských zařízení (v rozsahu 124 hodin)

3. Strategický plán rozvoje školy 2023/2024–2027/2028
4. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole
5. Dokumentace poradenských služeb vedená ve školních letech 2023/2024 až 2025/2026
6. Dokumentace mateřské školy vedená ve školním roce 2025/2026
7. Dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2025/2026
8. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
9. Elektronický informační systém školy vedený ve školním roce 2025/2026
10. Rozvrh tříd a pedagogů ve školním roce 2025/2026
11. Písemnosti žáků školy vedené ve školním roce 2025/2026 – vzorek
12. Webové stránky školy vedené ve školním roce 2025/2026
13. Personální dokumentace (odborná kvalifikace pedagogů, osvědčení z DVPP)

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu  
Mgr. Marcela Karasová, školní inspektorka  
Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka  
Mgr. Dana Karpíšková, školní inspektorka  
Mgr. Eva Klanicová, školní inspektorka  
Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

29. 4. 2026