



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-2173/25-E
Sp. zn. ČŠIE-S-347/25-E

Název	NOE - Křesťanská základní škola a mateřská škola v Pardubicích
Sídlo	530 09 Pardubice-Polabiny Lonkova 512
E-mail	reditel@skola-noe.cz
IČO	71341269
Identifikátor	691 002 568
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Lenka Macháčková
Zřizovatel	Sbor Církve bratrské v Pardubicích
Místo inspekční činnosti	Zborovské náměstí 2018, Pardubice
Inspekční činnost na místě	25. až 27. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

NOE - Křesťanská základní škola a mateřská škola v Pardubicích (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny - výdejny. Škola je otevřená všem dětem a žáků bez rozdílu náboženského vyznání.

Předškolní vzdělávání v mateřské škole probíhalo v jedné věkově smíšené třídě. V době inspekční činnosti bylo zapsáno 25 dětí (nejvyšší povolený počet), z tohoto počtu se vzdělávalo 13 dětí před nástupem do základní školy a jedno dítě s odlišným mateřským jazykem. Dvě děti měly odklad povinné školní docházky a evidováno bylo jedno dítě v režimu individuálního vzdělávání.

V základní škole se vzdělávalo 197 žáků (kapacita 200) v devíti třídách, z tohoto počtu 12 žáků s odlišným mateřským jazykem. Škola evidovala 50 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pět z nich se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu. Školským poradenským zařízením byli tři žáci diagnostikováni jako mimořádně nadaní v oblasti přírodních věd a matematiky. Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo organizováno ve třech odděleních, nejvyšší povolený počet byl 90 žáky naplněn. Ve školním klubu žáci druhého stupně rozvíjeli své zájmy a nadání v různě zaměřených zájmových kroužcích.

Předškolní, základní a zájmové vzdělávání jsou vedeny podle příslušných školních vzdělávacích programů s jednotným motivačním názvem *Spolu na jedné lodi* a je poskytováno za úplatu. Školní jídelna-výdejna zajišťuje stravování pro děti, žáky a zaměstnance školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V nově zpracovaném návrhu koncepce rozvoje školy pro období let 2025-2031 se vzájemně propojují oblasti pedagogická, duchovní, organizační a ekonomická. Jejich provedená analýza za uplynulé období tvoří základ pro další rozvojové cíle školy. V návrhu se odráží jasná vize školy o jejím směřování, vnímání nových výzev ve vzdělávání a získané informace z dotazníků pro zaměstnance. Pro pedagogickou oblast má škola jasně stanovené priority: být otevřenou školou pro všechny, poskytovat kvalitní vzdělávání postavené na křesťanských hodnotách, zajistit bezpečné učební prostředí, vést děti a žáky ke spolupráci a respektující komunikaci.

Vedení školy průběžně vyhodnocuje úroveň vzdělávání, hospitační činností provádí hodnocení průběhu vyučovacích hodin s efektivní následnou zpětnou vazbou pro učitele. Dlouhodobě se věnuje osvojování vize školy u všech pedagogických pracovníků. Řízení pedagogických procesů je v oblasti plánování a organizování funkční. Vzdělávání v mateřské škole zajišťuje vedoucí učitelka. V hodnocení průběhu vzdělávání došlo k dílčímu zlepšení, zatím je ale více zaměřeno na obsah než na pedagogické postupy. Systematické sledování naplňování vzdělávacích cílů omezuje uplatňovaná ústní forma. Jednání pedagogické rady probíhá v rámci spojeného subjektu odděleně, v mateřské škole pod vedením ředitelky školy. Prostřednictvím dokumentů a předpisů školy (řády, směrnice apod.) jsou jasně nastavena pravidla a vymezeny podmínky jejího fungování. Formální drobné nedostatky ve vedené dokumentaci byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Předškolní vzdělávání zajišťuje dlouhodobě stabilní kolektiv dvou odborně kvalifikovaných učitelek. Ten účinně doplňuje školní asistentka, která působí i ve školní družině jako vychovatelka. Jednou týdně mateřskou školu navštěvuje učitelka ze základní školy, která děti hravou formou seznamuje s anglickým jazykem. Početný pedagogický sbor v základní škole tvoří učitelé s dlouholetou i kratší pedagogickou praxí (dva z nich si doplňují vzdělání), vychovatelky školní družiny, asistentky pedagoga, rodilí mluvčí jako lektoři anglického jazyka a další externí pracovníci. Přibližně 80 % zaměstnanců má ve škole hlavní pracovní poměr, 20 % tvoří učitelé a odborníci s dílčím úvazkem. Ve škole je jeden učitel v druhém roce adaptačního období. Změnou od minulé inspekční činnosti je rozšíření počtu

zástupců ředitelky v základní škole na tři. Na každého z nich ředitelka školy delegovala kompetence pro stanovené oblasti. V řídicí činnosti vzájemně spolupracují, sledují a vyhodnocují potřeby učitelů a dávají je do souladu s potřebami školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je směřováno k aktuálním vzdělávacím tématům. V mateřské škole si učitelky prohlubují odborné znalosti např. v diagnostice dětí, práci s portfoliem a programu *Začít spolu*. Z vlastní iniciativy učitelé v základní škole sdílí své zkušenosti v tzv. učitelské kavárně, nepravidelně realizují vzájemné hospitace a účastní se společně vzdělávacích akcí (aktuálně v oblasti formativního hodnocení). Z větší části je další vzdělávání organizováno ve spolupráci s externími mentory, kteří pomáhají zvyšovat pedagogické kompetence učitelů. Škola sdílí zkušenosti a získává inspiraci v rámci systému kolegiální podpory v obdobně profilujících se školách.

Od minulé inspekční činnosti se podařilo zefektivnit organizaci a personální obsazení školního poradenského pracoviště. Tým nyní tvoří výchovná poradkyně a zároveň i kariérová poradkyně, dvě metodičky prevence (pro první a druhý stupeň), dvě speciální pedagožky a v době inspekční činnosti externí psycholožka (2 hodiny týdně). Jednotlivé kompetence mají rozdělené a vzájemně dobře spolupracují. Jedna speciální pedagožka přehledně vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a podílí se na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů. Poskytuje potřebnou metodickou pomoc učitelům v práci se těmito žáky a vyučuje předmět speciálně pedagogické péče. Druhá speciální pedagožka se zaměřuje na identifikaci žáků, kteří nemají stanovená podpůrná opatření, ale potřebují je ke zkvalitnění svého vzdělávání. Poskytuje také odbornou pomoc učitelům. Nově je ve škole zavedena funkce koordinátora nadání. Ve spolupráci s učiteli identifikuje nadané žáky, kteří jsou následně zařazeni do vzdělávací skupiny *Oříšek*. Jednou týdně se vzdělávají společně nad rámec školního vzdělávacího programu. Nežádoucí projevy chování jsou řešeny prostřednictvím školního poradenského pracoviště zpravidla v součinnosti se zákonnými zástupci. Metodička prevence poskytuje žákům konzultace v případě jejich osobních problémů. Hospitační činnost s cílem ověřovat kvalitu naplňování stanovených podpůrných opatření žádná z členek poradenského pracoviště nevykonává. Pro jeho efektivní činnost je to příležitost ke zlepšení. Pro další zlepšování činnosti pracoviště zůstává doporučením zvážit možnosti absolvování specializačního studia alespoň pro dílčí oblast.

Průběžná modernizace materiálních podmínek školy a podpora zřizovatele mají pozitivní dopad na úroveň vzdělávání. Od předešlé inspekční činnosti se významně zlepšily prostorové podmínky školy. Novou přístavbou schodiště ke stávající budově a dílčí dostavbou vznikly moderní prostory pro mateřskou školu a školní jídelnu-výdejnu. Vedle odborné učebny IT má škola nové prostory pro výuku cizích jazyků, laboratoř, pro různá jednání tzv. „hovornu“ a dovybavuje vzniklé venkovní atrium. Prostory tříd působí esteticky a podnětně, navozují příjemnou atmosféru. Děti i žáci mají dostatek prostoru pro skupinovou práci i relaxaci. Učební pomůcky škola doplňuje průběžně např. pro badatelství, polytechnické činnosti, notebooky, sportovní náčiní, knižní tituly, doplňuje hračky pro děti. Výhodou je možnost využívání tělocvičny v budově, venkovního hřiště a zahrady, kterou by bylo vhodné obohatit o prvky pro pohybové a environmentální vzdělávání. Budova je zajištěna proti vstupu neoprávněných osob, doporučením je ale zvážit instalaci videotelefonů pro vizualizaci příchozích zákonných zástupců a návštěvníků školy.

Vedle finančních prostředků ze státního rozpočtu škola získává další prostředky z různých projektů (např. pro personální podporu školy a inovativní vzdělávání žáků a další vzdělávání pedagogických pracovníků) a grantů (např. podpora školní kapely, *Den předškoláka*, vybavení odborné učebny). Školu finančními nebo materiálními dary podporují jednotlivci i další donátoři.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole logicky navazovalo na zvolené téma a většinou zohledňovalo vzdělávací záměry. Cílená návaznost na individuální vzdělávací výsledky dětí a potřeby věkově smíšené třídy byla omezená. Po ukončení zvoleného tématu nebylo příliš zřejmé jeho závěrečné zhodnocení, což snižovalo efektivitu vzdělávání pro rozvoj dětí. Učitelky i školní asistentka k dětem přistupovaly vstřícně a tolerantně. V různých situacích a při samostatné práci přistupovaly k dětem individuálně a se znalostí jejich potřeb. Přátelská atmosféra ve třídě podporovala u dětí pocit jistoty a bezpečí. Děti byly často oceňovány, což podporovalo jejich sebevědomí. Méně často jim byla poskytována zpětná vazba k průběhu činnosti. Naopak ve vedení dětí k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení byl zaznamenáno velké zlepšení.

Po příchodu do mateřské školy se děti zapojovaly do aktivit podle vlastního zájmu, což přirozeně propojovalo spontánní hru s připravenou nabídkou didaktických činností. Obdobné to bylo po obědě v rámci tzv. nespavého režimu. Děti si ke hře vybíraly volně dostupné hračky, stavebnice a vzdělávací pomůcky. Samy si oslovovaly kamarády ke hře, čímž rozvíjely sociální dovednosti i schopnost samostatného rozhodování. Pravidelnou součástí vzdělávání byl ranní kruh, který jako každodenní rituál pomáhal dětem ke zklidnění a naladění na aktivity, které již probíhaly pod vedením učitelek.

Při řízených činnostech učitelky zařazovaly také kooperativní učení v menších skupinkách nebo ve dvojicích. Děti se do nabízených činností aktivně zapojovaly. Některé vzniklé situace při činnostech se staly nepřehlednými v důsledku nedostatečného zohlednění individuálních potřeb dětí. Méně příznivý dopad mělo zařazení většího množství činností, které dětem neumožnilo jejich plnohodnotné prožití a zároveň následně způsobilo zkrácení pobytu venku. V závěru dopoledního bloku proběhla jazyková chvilka se staršími dětmi (předškoláky) v rámci řečové podpory, jindy byla zařazena práce s grafomotorickými listy, která pro ně měla omezenější přínos z důvodu jen částečné reakce učitelky k jejich výkonu. Při pobytu venku měly děti dostatek času pro pozorování zimní přírody a spontánní hry.

Hospitované hodiny na prvním stupni byly jako při předešlé inspekční činnosti připravené a účelně strukturované. Pracovní atmosféra byla příjemná, žáci pracovali v menších třídních kolektivech (maximální počet 22 žáků) a téměř v celém prostoru třídy. Zklidnění a soustředěnost pro učení bylo patrné po úvodní části dne tzv. *Duhovém ránu*. Žáci prokazovali schopnost naslouchat druhým, dodržovat základní komunikační pravidla a srozumitelně vyjádřit svou myšlenku nebo se dotazovat.

Převažovalo činnostní učení. Žáci si např. v matematice mohli vybírat úkoly s různou obtížností, používali pro usnadnění pochopení učiva pomocné didaktické materiály. Nechyběla průběžná kontrola správnosti. Vhodně byly zařazeny v některých hodinách pohybové chvilky, diskuze, vlastní úvahy, možnost hledat informace v učebnici. Učitelky se postupně zdokonalují ve vymezení vzdělávacích cílů, v úvodu hodiny je jasně formulují a detailně promýšlí činnosti k jejich naplnění (např. v prvouce). Běžně vzdělávací cíle v dalších hodinách vyplynuly v jejich průběhu. Bylo zřejmé, že učitelky se vzdělávacími cíli v různé míře pracují. Prostředky digitální techniky občas využily jen učitelky. Použití promítaného časovače pomáhalo žákům při plnění některých úkolů. Převažující frontální způsob vedení výuky byl doplňován samostatnou prací žáků. Někdy žáci sami začali spontánně pracovat ve dvojicích nebo menších skupinách. Běžně se domlouvali na řešení, uměli spolupracovat a pomáhat si. Učitelky anglického jazyka s žáky konverzovaly v daném jazyce, dbaly na správnou výslovnost. Vhodné je ještě učební tempo zpomalit a slovní zásobu se správnou výslovností častěji opakovat s žáky individuálně. Ve výchovných

předmětech žáci prokázali dobrou sportovní průpravu, rychlost a obratnost. V hudební výchově pěvecké dovednosti ve spojení s hrou na jednoduché hudební nástroje. Žáci se do činností zapojovali, dobře intonovali, některé organizační postupy byly méně vhodné. Zpětnou vazbu učitelky žákům poskytovaly průběžně během výuky i v jejím závěru. Formativní podoba hodnocení a sebehodnocení žáků se vyskytovaly v různé kvalitě a rozsahu.

Většina hospitovaných hodin na druhém stupni měla velmi vysokou úroveň. Učitelé v úvodu stanovili cíl hodiny nebo vyplynul v průběhu, použité metody a formy výuky směřovaly k jeho dosažení. Většinou byli učitelé na výuku velmi dobře připraveni z hlediska potřebných pomůcek a učebního materiálu, účelně využívali didaktickou techniku k podpoře názornosti při výkladu učiva, zadání úkolu nebo stanovení času (promítaný časovač). Aktivní přístup žáků k učení zajišťovali učitelé efektivním střídáním činností. Jednou z využitých kooperativních metod byla badatelská činnost žáků, při které velmi dobře spolupracovali ve skupinách, uměli si dobře rozdělit role, které plnili v průběhu práce. Uměli navrhnout různá řešení, argumentovat a zdůvodňovat své návrhy. V živé debatě se dobře shodli na konečném výsledku společné práce. Uměli objevit chybu a vyvodit z ní důsledek, vzájemně si zhodnotili výsledek své práce.

V závěru hodiny měli prostor pro sebereflexi a zpětnou vazbu o pochopení podstaty probíraného učiva a vyhodnocení míry dosažení v úvodu stanoveného cíle. Ve sledované výuce cizího jazyka většina žáků prokazovala velmi dobré jazykové dovednosti a porozumění. Ve všech hodinách bylo učivo dobře propojováno s reálným životem a usnadňovalo tak jeho pochopení. Atmosféra byla velmi vstřícná, komunikace mezi učiteli a žáky otevřená. V některých hodinách vznikla mírná nekázeň žáků, která ale nepřesahovala nastavená pravidla. Žáci většinou uměli vyjádřit svůj názor a pokládat bez obav otázku, když něčemu neporozuměli. Ke sledování učebního pokroku jednotlivých žáků učitelé některých předmětů využívají žakovská portfolia. Pro vyjádření míry zvládnutí probíraného učiva měli žáci různé možnosti např. bodování, označení výšeče v kruhu, slovní vyjádření, někdy tato část chyběla.

Na obou stupních byla věnována velmi dobrá podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ze strany asistentek pedagoga nebo samotnými učiteli, kteří měli pro ně připravené úkoly s odlišnou náročností nebo s nižším obsahem zadání, včetně účelných pracovních listů. Většinou se podařilo zvládnout plánované činnosti ve stanoveném čase.

Zájmové vzdělávání ve školní družině svou nabídkou činností přirozeně rozvíjí a doplňuje učivo prvního stupně. Z prostorových důvodů je činnost dvou oddělení situována do kmenových tříd, jedno oddělení má samostatnou hernu. Prostředí bylo podnětné, ke zvážení je dovybavení míst pro odpočinek a klidové herní činnosti. Vychovatelky vytvářely pohodovou atmosféru, společně se žáky komunikovaly a tvořily. Obnova a doplňování hraček, her, knih nebo výtvarného materiálu jsou pravidelně realizovány. Žáci prvního stupně mají možnost využít širokou nabídku zájmových kroužků (např. angličtina, flétna, výtvarný, sportovní hry, badatelé, taneční, lezení). Smysluplně trávit čas po vyučování mají i žáci druhého stupně ve školním klubu. Navštěvují nohejbal, individuálně mohou jednou týdně konverzovat v anglickém jazyce s rodičím mluvčím, hudebně se rozvíjet ve školní kapele *NOE BAND* nebo zdokonalovat své znalosti k přijímacím zkouškám. Tradičně se žáci zapojují do pořádání vlastních akcí (např. společné akce s rodiči, adventní tvoření, do oslav různých tradic a svátků).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí v mateřské škole svědčí o postupném osvojování očekávaných výstupů a základů klíčových kompetencí. U dětí v povinném předškolním vzdělávání bylo patrné směřování k úspěšnému vstupu do prvního ročníku v základní škole. Děti s dospělými jednaly zdvořile, nedocházelo mezi nimi k výrazným konfliktním situacím, nikdo nebyl z kolektivu vyčleňován a v případě potřeby se uměly většinou domluvit a spolupracovat. Z jejich vyjadřování byl zřejmý rozvoj slovní zásoby a řeči. Přestože je oblast řečových dovedností zejména kolektivní formou posilována, nemají ještě všechny starší děti výslovnost hlásek dobře vyvozenou a zafixovanou. Obdobně i správný úchop tužky. Při činnostech prokazovaly postupné osvojování předčtenářských dovedností i předmatematických schopností. Dokázaly se odpovídající dobu soustředit. Patrný byl rozvoj základních pohybových dovedností, sebeobsluhy a jemné motoriky. Mnohým se dařila koordinace oka a ruky, starší děti se snažily při stolování samostatně používat příbor. V prostorách školy se bezpečně pohybovaly.

Kromě naplňování očekávaných výsledků učení na třídní úrovni učitelky sledují individuální rozvoj dítěte prostřednictvím záznamů v rámci pedagogické diagnostiky včetně portfolia prací starších dětí. Do nich se začínají kvalitativně promítat poznatky z dalšího vzdělávání učitelek. Možnosti těchto diagnostických nástrojů však zatím nejsou plně využívány pro systematické plánování vzdělávacího procesu. Získané poznatky se promítly zejména do reakcí učitelek v běžných každodenních situacích. Příležitostně jsou využívány i při individuální práci s dětmi. Záměrná podpora rozvoje je poskytována dětem s potřebou podpůrných opatření prvního stupně, včetně dětí s odkladem povinné školní docházky, a to s využitím osobních plánů pedagogické podpory. Výchovné a vzdělávací obtíže jsou se zákonnými zástupci preventivně konzultovány, v případě potřeby jim je doporučena spolupráce s odborným pracovištěm. Nově zavedené konzultační odpoledne posiluje spolupráci školy s rodinou. Vzájemná provázanost mateřské a základní školy a jejich společně realizované aktivity významně přispívají k naplňování klíčových kompetencí dětí i žáků.

V základní škole průběžné výsledky učení učitelé zjišťují obvyklými nástroji, písemným a ústním zkoušením a externím testováním. Pro sledování pokroku žáků v některých předmětech využívají žákovo portfolio. Žáci od prvního do třetího ročníku jsou hodnoceni slovně, od čtvrtého jsou klasifikováni známkou. Celkové výsledky žáků na vysvědčení za poslední dva školní roky se výrazně neliší. Ve školním roce 2023/2024 prospělo téměř 84 % žáků s vyznamenáním, všichni ostatní prospěli. Průměrná absence na jednoho žáka nebyla vysoká. Ve školním roce 2024/2025 prospělo s vyznamenáním přibližně 79 % žáků, dva žáci neprospěli a konali opravnou zkoušku. Jeden žák druhého stupně nebyl úspěšný a opakuje ročník. Průměrná absence na jednoho žáka byla obdobná, jako v předešlém školním roce. Nejvyšší průměr prospěchu byl zřejmý v předmětech český jazyk a matematika. S ohledem na výsledky komerčních testů se zejména u českého jazyka jedná o přísnější hodnocení, které přináší vysokou úspěšnost žáků jak v testování, tak při přijímací zkoušce na střední školu. Z analýzy konaných testů žáky pátého a devátého ročníku (školní roky 2022/23, 2023/24, 2024/25) vyplývá, že v posledních dvou testováních nebyl dostatečně využit studijní potenciál žáků v předmětu matematika. Naopak v českém jazyce byl přínos školy velký, protože výsledky převyšují studijní potenciál žáků v tomto předmětu. Úspěšní jsou žáci v různých předmětových soutěžích (*Matematický klokan, Mediální gramotnost*), ve výtvarné a hudební soutěži (školní kapela *Havran*) na celorepublikové úrovni a ve sportu.

Prevence rizikových projevů chování žáků ve škole vychází z preventivního programu aktualizovaného vždy na každý školní rok s ohledem na kvalitu absolvovaných programů v předchozím školním roce. V průběhu inspekční činnosti byl doplněn o strategii prevence školní neúspěšnosti. Škole se daří včas identifikovat rizikové chování žáků a řešit jednotlivé případy v rámci svých možností a podle potřeby ve spolupráci s Policií ČR (v loňském školním roce se jednalo o dva případy šikany a jeden případ kyberšikany mezi žáky devátého ročníku). Vedení školy přijalo odpovídající opatření a dva žáci byli hodnoceni sníženou známkou z chování. Témata s preventivním zaměřením jsou také součástí předmětu etická výchova a zároveň je podporováno pravidelným konáním společného ranního setkání před vyučováním tzv. *Duhové ráno* ve všech ročnících. Výchovná poradkyně zapojuje žáky do projektu k jejich profesnímu směřování, organizuje návštěvy žáků ve *Dnech otevřených dveří* na středních školách, účast v odborných soutěžích (např. *Technohrátky*). Žáci osmého ročníku mají možnost zjistit své kompetence formou testu *sebepoznání*, žáci devátého ročníku se zúčastňují projektů s praktickým zaměřením na určitou profesi.

Vedení školy klade důraz na vytváření pozitivních vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, které jsou založeny na důvěře a respektu. Škola zveřejňuje dokumenty školy prostřednictvím přehledných webových stránek, o své činnosti informuje i na sociálních sítích, komunikuje se zákonnými zástupci v různých formách.

Závěry

Vývoj školy

- zvýšil se počet zástupců ředitelky školy na tři
- zavedení funkce *koordinátora nadání* pro vyhledávání nadaných žáků v základní škole
- zefektivnila se organizace a personální obsazení školního poradenského pracoviště
- podstatné rozšíření prostorových podmínek a další zlepšení materiálního vybavení
- v mateřské škole výrazný posun ve vedení dětí k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení a dílčí zkvalitnění prováděné diagnostiky dokládající vývoj dítěte

Silné stránky

Mateřská škola

- vzájemná spolupráce mateřské a základní školy usnadňuje přechod dětí k základnímu vzdělávání (1.5)
- přátelská atmosféra a laskavý přístup pedagogických pracovníků příznivě ovlivňují pobyt dětí ve škole (3.2)

Základní škola

- Pedagogická oblast koncepce jasně stanovuje priority: být otevřenou školou pro všechny, poskytovat kvalitní vzdělávání postavené na křesťanských hodnotách, zajistit bezpečné učební prostředí, vést děti a žáky ke spolupráci a respektující komunikaci (1.1)
- výuka na druhém stupni zahrnující aktivní zapojení žáků do učení - kooperativní metoda výuky s badatelskou činností (4.2)
- účinné sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků (4.3)
- uplatňovaný vstřícný a respektující přístup pedagogických pracovníků k žákům a vedení ke spolupráci posiluje jejich osobnostní a sociální rozvoj (4.4)

- žáci prokazují velmi dobré kompetence, které uplatňují v průběhu vzdělávání a v průběhu vzdělávání v soutěžích, v mnoha zájmových kroužcích a dalších aktivitách (5.3)
- činnost koordinátora nadání a vytvoření vzdělávací skupiny *Oříšek* podporuje učební rozvoj nadaných žáků (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- omezená míra cílené individualizace ve vzdělávacím procesu (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Mateřská škola

- posílit cílenou diferenciaci plánovaných činností tak, aby lépe zohledňovaly potřeby a úroveň rozvoje všech dětí; záměrně využívat poznatky z pedagogické diagnostiky
- vytvářet dětská portfolia pro všechny děti a průběžně je využívat k rozvoji sebereflexe a motivaci k vlastnímu učení dětí
- průběžně poskytovat dětem konkrétní kvalitní zpětnou vazbu k realizovaným aktivitám
- využívat vzájemné hospitace pro předávání zkušeností, nadále podporovat a vytvářet podmínky pro výměnu zkušeností s jinými školami

Základní škola

- realizovat hospitační činnost školským poradenským pracovištěm s cílem sledovat a vyhodnocovat kvalitu naplňování stanovených podpůrných opatření pro žáky doporučených školským poradenským zařízením
- promyslet pro zlepšení činnosti týmu školského poradenského pracoviště možnosti absolvování specializačního studia
- obohatit zahradu prvky pro pohybové a environmentální vzdělávání
- zvážit instalaci videotelefonů pro vizualizaci příchozích osob do školy a zvýšení bezpečnosti

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 11. 2025
2. Školní matrika dětí a žáků, školní rok 2025/2026 (výběr)
3. *Návrh koncepce rozvoje školy NOE na období 2025-2031*, leden 2025
4. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2024/2025
5. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2025
6. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2025
7. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2025
8. Vnitřní řád školního klubu s účinností od 1. 9. 2025
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Spolu na jedné lodi*, s platností od 1. 9. 2022
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Spolu na jedné lodi* s platností od 1. 9. 2024
11. Školní vzdělávací program pro školní družinu *Spolu na jedné lodi* s platností od 1. 9. 2021
12. Školní vzdělávací program pro školní klub *Spolu na jedné lodi* s platností od 1. 9. 2020
13. Záznamy z jednání pedagogických rad, školní rok 2024/2025 a 2025/2026
14. Záznamy z hospitační činnosti, školní rok 2024/2025
15. *Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy*, školním roce 2025/2026 (výběr)
16. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026
17. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek v mateřské škole, školní rok 2025/2026
18. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce (výběr), školní rok 2025/2026
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026 (výběr)
20. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka
Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice
17. 12. 2025