



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1002/21-P

Název	64. mateřská škola Plzeň, Pod Chlumem 3, příspěvková organizace
Sídlo	Pod Chlumem 3, 312 00 Plzeň
E-mail	MuzikovaMa@ms64.plzen-edu.cz
IČ	70941505
Identifikátor	600069095
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Bc. Mariana Mužíková
Zřizovatel	Statutární město Plzeň
Místo inspekční činnosti	Pod Chlumem 3, 312 00 Plzeň
Termín inspekční činnosti	9. 12. 2021 – 10. 12. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Pro poskytování předškolního vzdělávání slouží osmitřídni mateřské škole (dále „škola“) dvě dvoupodlažní budovy a dva přízemní pavilony. Prostorná školní zahrada je účelně vybavena různými herními prvky ke sportovnímu vyžití a relaxaci.

Ke dni inspekční činnosti vzdělávala mateřská škola 188 dětí ve věkově rozdělených třídách. Z tohoto počtu se 62 dětí zúčastňuje povinného předškolního vzdělávání, 14 dětí má povolený odklad povinné školní docházky. Ve škole se vzdělávají čtyři děti mladší tří let. V mateřské škole je v aktuálním školním roce přijato osm dětí s odlišným mateřským jazykem a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Mateřská škola má jasně a srozumitelně formulovány záměry a reálnou koncepci svého rozvoje odpovídající místním podmínkám. Vzdělávání je poskytováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „5 zlatých klíčů-program podporující tvořivost + Zlatý klíček-program pro děti dvouleté“. ŠVP je jasně a smysluplně zpracovaný, reaguje na trendy ve vzdělávání a podává ucelený obraz o škole. Je zaměřen na podporu rozvoje tvořivosti, citovosti a aktivity dětí prostřednictvím prožitků s důrazem na osobnostně orientovanou výchovu. Naplňování jeho obsahu je podrobně dokladováno v třídních vzdělávacích programech a v zápisech v třídních knihách. Nadstandartní aktivity (plavání, keramika, cvičení v tělocvičně ZŠ, prvky anglického jazyka) dále zkvalitňují poskytované předškolní vzdělávání.

Ředitelka školy, která je ve funkci od roku 2018, svým jednáním vytváří ve škole vstřícnou pracovní atmosféru. Ve svých požadavcích na zvyšující se kvalitu je důsledná a její systematický způsob řízení je funkční. Realizovaná hospitační činnost dokládá účinné metodické vedení. Ředitelka školy efektivně vyhodnocuje účinnost a smysluplnost opatření nastavených ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Aktivně vytváří pozitivní klima školy, které vhodně doplňuje vkusná a nápaditá výzdoba a čistota všech prostor i okolí školy. Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem usiluje o neustálou modernizaci podmínek vzdělávání. Škola je vybavena kvalitními pomůckami, hračkami a moderním nábytkem a prostředí tříd je podnětným zázemím pro předškolní vzdělávání. Vybavení školní zahrady bylo doplněno například o další herní prvky, pítka pro děti, mlhoviště, proutkový altán a zrenovované dopravní hřiště.

Intenzivní spolupráce pedagogů při plánování i vzdělávání vede ke sjednocování výchovného stylu v dané třídě. Učitelkám je ponechána možnost tvorby individuálních třídních programů a konkretizace třídních projektů nebo integrovaných bloků. Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní. Zpracovaný plán dalšího vzdělávání učitelů vychází z potřeb školy a pedagogů. Nabídka profesního rozvoje a dalšího vzdělávání se zaměřovala ve sledovaném období například na grafomotoriku, pohybový rozvoj dětí, emoční inteligenci nebo motivaci dětí. V období uzavření škol z důvodu koronavirových opatření probíhalo také vlastní vzdělávání formou samostudia a pedagogové se účastnili tematicky přínosných webinářů. Všechny učitelky mají zpracovaný osobní plán profesního rozvoje, v němž si stanovily cíle vlastního vzdělávání, které postupně naplňují a vyhodnocují.

Efektivně je nastaveno souběžné působení učitelek ve třídách, které zajišťuje potřebnou individuální péči. Škola dbá na dodržování nastavených pravidel, pravidelně poučuje děti o bezpečném chování. Tím jsou vytvářeny podmínky pro zajištění bezpečného prostředí při vzdělávání. Prostřednictvím školní jídelny je poskytováno kvalitní celodenní stravování a pitný režim.

K zajištění činnosti školy jsou využívány zejména finanční prostředky ze státního rozpočtu určené na přímé náklady na vzdělávání a příspěvek na provoz od zřizovatele. Škola se zapojuje i do projektů spolufinancovaných z evropských fondů. Z těchto zdrojů zajistila například činnost chůvy, ale také materiální vybavení v oblasti počítačové techniky. Finanční podmínky umožňují škole naplňovat ŠVP ve všech oblastech.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované spontánní činnosti se vyznačovaly vysokou kvalitou dětské hry. Děti výborně využívaly prostoru tříd i pestrého materiálního vybavení k námětové, konstruktivní či didaktické hře. Časový prostor pro smysluplnou volnou hru byl optimální. Vhodně bylo použito tělovýchovného náčiní, kde si děti na samostatně postavené překážkové dráze zvyšovaly obratnost a stimulovaly plosku chodidla. Ve všech třídách byly patrné pěkné vztahy, prvky spolupráce a vzájemné empatie.

Činnosti řízené učitelkami plynule časově a tematicky navazovaly na aktivity spontánní. Měly charakter prožitkového učení. Témata sledovaného vzdělávání vycházela z předvánočního období a nabízené aktivity dávaly dětem dostatek příležitostí k cílenému poznávání i prožívání a komunikaci mezi sebou. Učitelkám se povedlo vzbudit vnitřní motivaci, a tím i aktivizaci všech dětí, které se ochotně účastnily nabízených činností. Samy dávaly učitelkám podněty k činnostem, které rozvíjely představivost, řečové dovednosti, znalosti a emoce. Propojením výsledků předchozího tvoření doma i v mateřské škole do aktuálních činností (figurky andělů, adventní věnec z otisků dětských dlaní apod.) se zvyšovala chuť dětí aktivně pracovat, uplatnit svoji tvořivost a zúročit svůj vlastní výrobek. Využito bylo manipulace se skutečnými předměty a dramatizace, která vhodně děti motivovala v průběhu vzájemně navazujících činností. Efektivní učení provázely prosociální aktivity, které prohlubovaly pěkné vzájemné vztahy a přispívaly k pozitivnímu klimatu všech tříd. V průběhu inspekce učitelky přistupovaly ke své práci zodpovědně, projevovaly respekt k dětem a k jejich potřebám.

Pro děti je pravidelně organizováno cvičení v tělocvičně sousedící základní školy. Cvičení bylo zahájeno motivací, využity byly různé druhy pohybu na podporu obratnosti a rovnováhy. Zařazeny byly tělovýchovné činnosti s využíváním zdravotních cviků, které podporovaly u dětí pohybové dovednosti a návyky správného držení těla. Cíleně bylo využito cvičební náčiní a nářadí i vlastní vyrobené pomůcky. Děti měly radost z pohybu. Do programu v tělocvičně bylo vhodně začleněno krátké hodnocení dětí s prostorem pro vlastní vyjádření.

Ve třídách nejmladších dětí byl na základě znalostí jejich potřeb poskytován individuální přístup a byla využita i podpora chůvy. Vzhledem k věku a malému počtu přítomných dětí většina aktivit probíhala v malé skupině nebo individuálně. Během celého dopoledne bylo připraveno prostředí s bohatou nabídkou materiálů a pomůcek. Doba pobytu venku byla ve všech třídách respektována. Jeho program tematicky navazoval na dopolední činnosti a vhodně podporoval rozvoj pohybu dětí, znalosti o přírodě a životě v okolí. Režimové momenty byly organizovány plynule. Odpočinek po obědě a odpolední činnosti byly přizpůsobeny potřebám dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogická diagnostika dětí je vedena v jednotlivých třídách v odlišně nastavených záznamech, které jsou ponechány v kompetenci jednotlivých tříd. Doplnkem jsou sběrná portfolia výtvarných prací dětí. Na základě záznamů o dětech získává škola informace o posunech výsledků a vývoje dětí. Ke kvalitě dosažených výsledků vzdělávání přispívá významnou měrou i systematická pravidelná evaluační činnost jednotlivých tříd.

Vysoká kvalita předškolního vzdělávání se odrážela na výrazných výsledcích dětí. Děti udržely pozornost, otevřeně vyjadřovaly své nápady a naslouchaly. Uplatňovaly svoji představivost a emoční zaujetí. Pěkně zpívaly za doprovodu klavíru a znaly řadu říkadel. Starší děti kooperovaly na řešení úkolů. Měly odpovídající znalosti, základní početní dovednosti a byly schopné zrakového rozlišování. Na výborné úrovni byla sledována schopnost jejich sebehodnocení. Pravidla chování individuálně nastavená s dětmi v jednotlivých třídách jsou jim známá a pochopená. Ve všech sledovaných třídách panovala mezi dětmi příjemná atmosféra, která napomáhala vytvářet pozitivní vztahy i schopnost respektovat druhé a spolupracovat mezi sebou.

Systematická podpora pohybových schopností vedla u dětí k rozvoji tělesné zdatnosti, koordinaci pohybu a dobré prostorové orientaci. Vhodně zvolené a pravidelně prováděné pohybové aktivity splnily svůj zdravotně preventivní účel. Díky pravidelnému zařazování cílených pohybových aktivit měly velmi dobře upevněné pohybové dovednosti v oblasti hrubé motoriky. Děti zvládají provádění pohybu podle vzoru, jsou obratné a samostatně se bezpečně pohybují v prostoru.

U dětí bylo patrné dobré osvojení výtvarných postupů při tvůrčích činnostech. Množství nápaditých dětských prací tvoří estetickou a netradiční výzdobu šaten, dalších prostor i okolí školy, což dokladuje dovednosti dětí vyjadřovat své představy a emoce různými výtvarnými technikami.

Škola spolupracuje s mnoha subjekty ze školského prostředí (okolní základní školy, blízké mateřské školy, Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum, instituce pro další vzdělávání pedagogů) i dalších oblastí. Zvláštní pozornost je věnována institucím environmentálního vzdělávání (Ametyst, Záchraná stanice ptáků, Svaz chovatelů, nadace Zelený poklad atd.). Na vynikající úrovni je spolupráce s rodiči. Jejich precizní informovanost a četné projekty posilují oboustrannou důvěru a obohacují činnost školy.

Děti s potřebou podpory v různých oblastech byly v průběhu dne učitelkami nenásilně individuálně povzbuzovány. Pedagogové se vzájemně pravidelně informují o výsledcích vzdělávání dětí na jednáních pedagogické rady i neformálně v průběhu školního roku. Jejich vzájemná spolupráce i aktivní součinnost přispívala ke zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání. Efektivně je prováděna všestranná příprava předškoláků na vstup do základní školy. Zvoleným, pro školu typickým systémem výchovně vzdělávací práce, přístupem ředitelky i jednotlivých pedagogů je zajištěno, aby vzdělávací výsledky odpovídaly požadavkům ŠVP.

Závěry

Vývoj školy

- od minulé inspekční činnosti došlo k personální obměně části pedagogického sboru včetně ředitelky mateřské školy.

- škola se zapojila do projektů Šablony I., II., III.
- došlo k výraznému materiálnímu rozvoji subjektu

Silné stránky

- sdílená a jasně formulovaná strategie rozvoje školy, která je aktualizovaná, srozumitelná všem aktérům a je prokazatelně uplatňována v praxi
- řízení školy je systematické a má vliv na růst kvality vzdělávání
- vedení školy zlepšuje materiální vybavení školy včetně zahrady, které napomáhá ke dalšímu zlepšování vzdělávání
- vysoce efektivní participace učitelů na vzdělávání, plánování ve třídách, vzájemná spolupráce přispívá k provázanosti a plynulosti vzdělávacích aktivit
- efektivita plánování má pozitivní dopad na individualizaci vzdělávání, motivaci k učení a celkovou kvalitu předškolního vzdělávání
- zaměření se na práci s pravidly ve třídách a prosociální aktivity se odrazily v pozitivním vzdělávacím klimatu

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- příležitostí ke zlepšení je nadále zefektivňovat hodnocení pokroku dětí a vedení jejich portfolií

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- portfolia dětí provázat s pedagogickou diagnostikou a doplňovat je o další materiály a informace z diagnostické činnosti pedagogů pro zkvalitňování vzájemné informovanosti ve třídách

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program 64. Mateřská škola Plzeň, Pod Chlumem 3, příspěvková organizace, č.j.3/2020, platný od 1.9.2020
2. Školní řád 64.mateřské školy, Plzeň, Pod Chlumem 3, příspěvkové organizace. č.j.12/2020, účinný od 1.9.2020
3. Zřizovací listina 64. mateřské školy Plzeň, Pod Chlumem 3, příspěvkové organizace, úplné znění ke dni 1. února 2006
4. Rozhodnutí ve věci zápisu v rejstříku škol a školských zařízení čj. ŠMS/9734/14 ze dne 23. 10. 2014
5. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky s účinností od 1. 8. 2018 na dobu neurčitou, Čj. MMP/079348/18
6. Školní matrika (žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte, evidenční list, rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky)
7. Koncepce rozvoje a řízení 64. MŠ Plzeň
8. Třídní vzdělávací programy
9. Třídní knihy
10. Přehled docházky
11. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022
13. Záznamy hospitační činnosti
14. Záznamy z pedagogické rady
15. Vlastní hodnocení školy 2020/2021, č.j.3/2021
16. Roční plán školy
17. Kniha úrazů
18. Rozpis pracovní doby dle pracovních zařazení 2021/2022
19. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2021
20. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2021
21. Účetní výkazy k 31. 12. 2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Němečková, v. r.

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Bartošová, v. r.

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Ing. Monika Zelená, v. r.

V Plzni 4. 1. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Bc. Mariana Mužíková,
ředitelka školy

Ing. Bc. Mariana Mužíková v. r.

V Plzni 10. 1. 2022