



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-37/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-4/25-S

Název	Mateřská škola Harmonie Neratovice, V Olšinkách 700, okres Mělník
Sídlo	V Olšinkách 700, 277 11 Neratovice
E-mail	harmonie@ms-neratovice.cz
IČO	75 001 497
Identifikátor	600 046 974
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Šárka Polívková
Zřizovatel	město Neratovice
Místo inspekční činnosti	Dr. E. Beneše 1155 a 1156, Neratovice Hamplova 129 a 1104, Neratovice Ke Kolonii 120, Neratovice Kojetická 1055, Neratovice OSN 1033, Neratovice V Olšinkách 700, Neratovice
Inspekční činnost na místě	21., 22., 23. a 24. ledna 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále jen „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „škola“) vykonáva činnosť materskej školy (dále „MŠ“) v sedmi miestach poskytovaného vzdelávania (dále „pracovišťa“), kedy jedno z nich má dve budovy. Každé pracovisko má školskú jedáleň. MŠ ke dňu inspekčnej činnosti vzdelávala v 26 triedach 507 detí, 24 z nich má špeciálne vzdelávacie potreby (dále „SVP“) a 46 odlišný materský jazyk, jedno nedosiahlo veku troch rokov, pre 190 je predškolské vzdelávanie povinné, 34 z nich má povolený odklad povinné školskej dochádzky, 11 využíva formu individuálneho vzdelávania.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasne formulovanú a realistickú koncepciu svojho rozvoja, ktorá je vhodnou formou dostupná rodičom a ďalším záujemcom. Vedenie vynakladá maximálne úsilie na to, aby jej stratégiu prijímali za svoju zamestnanci i rodičia a identifikoval sa s ňou riaditeľ. Koncepcia je v odpovedajúcich intervaloch aktualizovaná. Škola poskytuje vzdelávanie podľa ŠVP s názvom „*Harmonický svet detí*“, ktorý správne vychádza z stratégie rozvoja školy. Jednotlivé pracoviská majú špecifickú zameranie, medzi ktorými je napr. environmentálne výchovné, hudobne pohybové, výtvarné dramatické, športovo turistické. Sú využívané tiež programy *Začít spolu* a Montessori pedagogika.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) splňuje předpoklady pro svou funkci, ve které je od srpna 2020. V personální oblasti došlo k přirozené obměně. Vzdelávání zajišťuje 54 učitelů včetně ředitelky. Ze tří, které nesplňují podmínku odborné kvalifikace, dvě studují. V MŠ působí 13 asistentek pedagoga, z nichž jedna nekvalifikovaná nestuduje. Ředitelka prokazatelně usiluje o kvalifikované pedagogy. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků došlo od předchozí inspekční činnosti k výraznému zlepšení. Téma vzdelávacích akcí jsou volena s ohledem na potřeby školy i zájmu jednotlivých pedagogů a poznatky z nich jsou převážně zdařile uplatňovány v průběhu vzdělávání. Vedení školy cíleně vytváří podmínky pro rozvoj spolupráce mezi pedagogy. Efektivní dopad na kvalitu předškolního vzdělávání má uvádění začínajících učitelů do praxe i sdílení zkušeností asistentek pedagoga. Příležitost k dalšímu rozvoji školy je v efektivně nastavené přímé pedagogické činnosti učitelů s ohledem na zajištění individualizace v průběhu vzdělávání a v prohloubení oblasti vzájemného sdílení učitelů využitím příkladů dobré praxe.

Systém řízení školy je promyšlený, postupnými kroky je realizován. Ředitelka odstranila četné nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti. Jasne vymezila organizační strukturu, stanovila své zástupkyně pro jednotlivá pracoviště a jim přidělila kompetence. Pravidelně monitoruje a vyhodnocuje vzdelávací proces, komplexně činnost školy a vyvozuje konkrétní záměry pro její další zkvalitňování. Příležitost ke zlepšení je v zefektivnění kontrolního systému pomocí zpětnovazebních mechanismů tak, aby se ředitelkou dané správné postupy promítly v průběhu vzdělávání ve všech třídách. Ředitelka aktivně podporuje pravidelnou a systematickou činnost pedagogické rady. Při řízení školy a komunikaci efektivně využívá osobní jednání i prostředky digitálních technologií.

Škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání. V tomto ohledu došlo k výraznému zlepšení oproti předchozí inspekční činnosti. Přijímá děti bez jakékoliv diskriminace. Vznikají srovnatelné kolektivy vnitřně rozmanité z hlediska národnostního, etnického a socioekonomického složení dětí i jejich kognitivních dispozic. Rozmanitost je správně využívána k budování respektu a oceňování rozmanitosti.

Finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání. Vedení školy se aktivně zapojuje do vyhlášených dotačních projektů či programů. Prostory pro vzdělávání jsou podnětné, podporují u dětí motivaci k učení. Od poslední inspekce byly převážně renovovány rozsáhlé venkovní prostory využívané pro vzdělávání. Dále z důvodu posílení bezpečnosti byly zajištěny vstupy a obnoveno oplocení zahrad. Daří se zajišťovat optimální materiální podmínky ke vzdělávání, které umožňují realizaci ŠVP na velmi dobré úrovni.

Škola věnuje náležitou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví dětí. Ty jsou způsobem přiměřeným jejich věku seznamovány s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví. Tato praxe je dostatečně účinná, míra školní úrazovosti je ve všech pracovištích nízká. Vchody do budov byly v době inspekční činnosti zajištěny proti vstupu cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Edukační činnosti v době inspekce vycházely zejména ze vzdělávacího obsahu uvedeného v třídním programu, pouze v některých hodnocených hospitacích bylo vzdělávání vhodně realizováno také na základě pedagogické diagnostiky. Činnosti byly správně voleny tak, aby podporovaly celkový rozvoj dětí. Vzdělávání bylo komplexní, prolínaly se v něm všechny vzdělávací oblasti. Učitelky cíleně vytvářejí estetické a zejména promyšleně uspořádané prostředí s množstvím zajímavých pomůcek, které děti aktivně využívají.

Prostor pro spontánní činnosti dle svého zájmu měly děti zejména při ranním scházení, pobytu na zahradě a v odpoledních hodinách. Děti využívaly široké spektrum logických, tvořivých, konstruktivních a pohybových aktivit.

Děti se většinou aktivně zapojovaly do činností v rámci dobře nastaveného denního programu. Správná struktura ranního cvičení, pobyt venku s možností sportovního vyžití, ve většině tříd odpolední odpočinek dle potřeb dětí, včetně umožnění klidných aktivit mimo lůžko, jsou velice přínosné k vytváření zdravých životních návyků. Školní jídelna všech pracovišť připravuje stravu bohatou na ovoce, zeleninu a další zdraví prospěšné potraviny. Zavedený a dětmi využívaný pitný režim, vedení dětí k maximální sebeobsluze i samostatné volbě množství i druhu potravin či nápoje příznivě ovlivňují vedení dětí ke zdravému životnímu stylu.

Učitelky účinně podporovaly děti v ohleduplnosti k ostatním, důsledně je vedly k dodržování stanovených společenských, komunikačních i třídních pravidel. Vyučující jsou většinou pro děti ve způsobu vzájemného sdělování přirozeným vzorem. Pedagogům se dařilo účelně vedenými rozhovory efektivně rozvíjet komunikační dovednosti dětí. Společné hovory byly správně vedeny s dostatečnou podporou jejich sebevyjádření i s důrazem na rozvoj sociální gramotnosti. Zdařilá byla zařazená logopedická cvičení.

V didakticky zaměřených aktivitách učitelky využívaly poutavou motivaci, např. prostřednictvím obrazových materiálů, zařazením pokusů, využitím výtvarných a digitálních pomůcek, klavírního doprovodu a jiné. Sice byly využity pestré metody a formy vzdělávání, ovšem s nižší účinností. Efektivitu edukačního procesu snižovalo organizování činností s jednotným zadáním bez gradace náročnosti pod vedením učitelek. Nebyla důsledně využita individualizace na základě pedagogické diagnostiky. Žádoucí je umožnit dětem spolupodílet se na volbě činností, kdy pedagog vystupuje v roli průvodce.

Jako zdařilé bylo hodnoceno vzdělávání zejména ve třídách s programem Začít spolu či Montessori pedagogiky, ve třídách s menším počtem dětí a v jednotřídní MŠ. Zde byla diferenciací využita nejen vzhledem k věkovým možnostem dětí, ale správně s ohledem

na jejich individuální potřeby. Měly možnost volby rozmanitých činností. Vzdělávání bylo založeno na aktivní účasti dětí, tím byla výrazně zvýšena efektivita jejich učení.

Souběžně působící pedagogové ve třídách, tedy učitelka a asistentka pedagoga se vzájemně podporovaly, spolupracovaly, což se příznivě projevilo při vzdělávání všech dětí, zejména pak dětí s odlišným mateřským jazykem, podpůrným opatřením či nově nastoupivších.

Děti byly většinou věkově přiměřenou formou a cíleně vedeny k hodnoticím aktivitám. Efektivní byly v těch třídách, kde byly vytvářeny okolnosti pro hodnocení činností, sebehodnocení, vrstevnické hodnocení, a kde probíhalo i elementární formativní hodnocení. Příležitost k dalšímu rozvoji školy je v účinném zařazování rozmanitých hodnoticích aktivit ve všech třídách, ne pouze v některých. Převážně zdařilé bylo hodnocení dětí od učitelek. Byl využit zejména velmi vhodný povzbuzující přístup, kdy učitelky vyjadřují očekávání, že všechny děti jsou schopny dosahovat dobrých výsledků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Významným přínosem pro plnění koncepce a cílů ŠVP je provádění četných aktivit ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí, logopedkou, organizacemi města, zástupci bezpečnostních složek, zdravotnických zařízení. Realizace četných a rozmanitých programů zaměřených na rozvoj pohybových dovedností dětí i efektivní spolupráce se základními školami mají velmi pozitivní vliv na všestranný rozvoj dítěte, jeho samostatnost a zvládnutí vstupu do dalšího života v souladu s hlavním cílem ŠVP.

Cíle vzdělávání uvedené v ŠVP se daří ve třídách naplňovat. MŠ efektivně podporuje rozvoj sociálních a komunikačních dovedností dětí, což se pozitivně odráží v jejich schopnosti navazovat vztahy, zapojovat se do aktivit a osvojovat si praktické dovednosti. Nově příchozí děti se dobře přizpůsobují školnímu prostředí a za podpory pedagogů zvládají základní návyky a dovednosti. Děti v povinném předškolním vzdělávání projevovaly kvalitní vzdělávací výsledky. Cíleně jsou u nich vytvářeny základy klíčových kompetencí důležitých pro započetí celoživotního učení.

V záznamech s přehledy o vývoji a vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí došlo od předešlé inspekční činnosti ke zlepšení. Pedagogické diagnostice je věnována významná pozornost. Učitelky hodnoticí dokumenty postupně vylepšují. Ředitelkou jsou vedeny k zaznamenávání záměrů rozvoje každého dítěte, ovšem to se daří pouze některým pedagogům. Efektivní jsou ty dokumenty, které správně obsahují vyvozování pedagogických priorit pro podporu rozvoje každého dítěte při dalším vzdělávání. Funkčně a podrobně jsou vedeny dokumenty pro děti s potřebou podpůrných opatření, s odlišným mateřským jazykem. Vhodnou součástí sledování vývoje dětí jsou portfolia jejich výtvorů.

Ke kvalitě evaluačního systému přispívá ucelené písemné hodnocení jednotlivých tříd za každé pololetí i roční hodnocení jednotlivých pracovišť. Příležitost ke zlepšení je v hodnocení uskutečněných tematických celků s následným stanovením záměrů pro další pedagogické působení ve třídě. Zastřešujícím kvalitně zpracovaným hodnoticím dokumentem MŠ je každoročně zpracovaná výroční zpráva.

Výsledky vzdělávání dětí jsou obsahem jednání pedagogické rady, rozhovorů se zákonnými zástupci dětí. Ti jsou do života školy aktivně zapojeni od zahájení docházky dětí do MŠ např. v rámci realizace adaptačního plánu až po setkání v triádě, kdy jsou hodnoceny výsledky vzdělávání dětí. Konají se společná setkání dětí a rodičů v MŠ, při kulturních či sportovních akcích v rámci města. Děti prezentují své výsledky např. při veřejných vystoupeních či výstavou výtvarných prací ve městě, prostřednictvím webových stránek MŠ.

Závěry

Vývoj školy

- Změnily se personální podmínky, byla jmenována nová ředitelka školy.
- Zlepšilo se řízení školy.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny.
- Cíleně je obnovováno a doplňováno vybavení interiérů i zahrad mateřské školy.
- Zdokonalení nastalo v zajištění bezpečnosti dětí.
- Zlepšily se ekonomické podmínky zapojením školy do vyhlašovaných dotačních projektů či programů.

Silné stránky

- Účinná spolupráce s vnějšími partnery školy je vysoce přínosná pro plnění cílů školního vzdělávacího programu. Navázané partnerství se základními školami přispívá k dobré připravenosti dětí na školní docházku. (1.5)
- Vedení školy cíleně pečuje o další vzdělávání pedagogů. Účinně podporuje začínající i nově příchozí učitelky, práci asistentek pedagoga. (2.3)
- Mateřská škola systematickým zařazováním různorodých aktivit účinně napomáhá psychickému, tělesnému a sociálnímu rozvoji dětí. (4.4)
- Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání. Rozmanitost je správně využívána k budování respektu a oceňování různosti. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou systematicky vyhodnocovány a uplatňovány při plánování a v procesu vzdělávání. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nabízet dětem aktivity, které odpovídají jejich nejbližšímu očekávanému vývoji.
- Vést děti k tomu, aby si ze vzdělávací nabídky volily reálné vzdělávací cíle.
- Nastavit účinný systém hodnocení výsledků vzdělávání dětí (pedagogická diagnostika) a hodnocení realizace vzdělávacího obsahu (tematické celky).
- Stanovit efektivně přímou pedagogickou činnost učitelek s ohledem na zajištění individualizace v průběhu vzdělávání.
- Prohloubit oblast vzájemného sdílení učitelek využitím příkladů dobré praxe.
- Zefektivnit kontrolní systém pomocí zpětnovazebních mechanismů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. srpna 2020
3. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.ms-neratovice.cz/> – školní rok 2023/2024 a 2024/2025 stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Pedagogická diagnostika – stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Dagmar Musilová, školní inspektorka

Bc. Lenka Šebestíková, školní inspektorka

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka

18. února 2025