



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-466/23-L

Název	Základní škola a Mateřská škola Josefa Šíra, Horní Branná, příspěvková organizace
Sídlo	512 36 Horní Branná 257
E-mail	skola@zshb.cz
IČO	00 854 778
Identifikátor	600 099 318
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Tibor Hájek
Zřizovatel	Obec Horní Branná
Místa inspekční činnosti	Horní Branná - čísla popisná 1, 18, 257 Jilemnice, Valteřice 98
Inspekční činnost na místě	2., 5. a 9. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Josefa Šíra, Horní Branná, příspěvková organizace (dále „škola“), vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 210 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 76 dětí, zájmového vzdělávání ve školní družině s nejvyšším povoleným počtem 46 účastníků, školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 300 strážníků a školní jídelny – výdejny s nejvyšším

povoleným počtem 80 strážníků. K datu inspekční činnosti se v devíti třídách ZŠ vzdělává no celkem 159 žáků (naplněnost 76 %), z toho 20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž jeden se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. MŠ eviduje ve třech třídách celkem 61 dětí (naplněnost 80 %), z toho jedno mladší tří let. Před nástupem do základní školy je 15 dětí. Jedno dítě je s odlišným mateřským jazykem, dvě se SVP. Zájmového vzdělávání se ve dvou odděleních školní družiny účastnilo 30 žáků (naplněnost 65 %).

Škola sídlí ve dvou obcích. ZŠ, jedno oddělení školní družiny a školní jídelna sídlí v hlavní budově v obci Horní Branná, v nedalekém zámku je umístěno druhé oddělení školní družiny a v docházkové vzdálenosti v téže obci dvě třídy MŠ spolu se školní jídelnou – výdejnou. V samostatné budově v sousední obci Valteřice je umístěna další třída MŠ se školní jídelnou - výdejnou. S dokumenty školy a dalšími potřebnými informacemi se mohou zákonní zástupci a veřejnost seznámit ve škole a na webových stránkách školy a obce Horní Branná.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve své funkci od roku 2010. Škola při vzdělávání vychází z kvalitně zpracované a srozumitelné koncepce s cíli podporovat všestranný a zároveň individuální rozvoj dětí a žáků a posilovat kladné vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání. Koncepci ředitel školy považuje za živý dokument a provádí její periodickou evaluaci a aktualizaci. Výsledkem, s pozitivním dopadem do pedagogických procesů, je mj. postupné zlepšování materiálního a technického vybavení školy, podpora spoluúčasti zaměstnanců a žáků školy na jejím rozvoji a vytváření vstřícné pracovní atmosféry. Kontrolní činnost je účelně založena zejména na každodenním osobním kontaktu ředitele a jeho zástupkyně se zaměstnanci a na propracovaném systému hospitací s výstupy podle předem známých kritérií. S poznatky z hospitací ředitel školy pracuje, což přispívá k zvyšování kvality výuky. Podporuje nejen pozitivní pracovní klima, ale také klade důraz na dobré partnerské vztahy se zákonnými zástupci žáků. Vzhledem k malé velikosti školy nejsou zřízeny formální metodické komise, vedení školy a jednotliví pedagogové však cíleně dbají na sjednocení metodických postupů ve výuce a klasifikaci a aktivně využívají tematické výukové plány.

Organizace vzdělávání umožňuje efektivně plnit cíle stanovené ve školních vzdělávacích programech (dále „ŠVP“). ŠVP pro ZŠ s motivačním názvem „Škola pro život, škola pro všechny“ v disponibilních hodinách účinně posiluje zejména výuku ve vzdělávacích oblastech „Jazyk a jazyková komunikace“ (český, anglický a německý jazyk), „Matematika a její aplikace“ (matematika) a „Člověk a příroda“ (fyzika). Předškolní vzdělávání probíhá podle dvou příslušných ŠVP, vzdělávací obsah je cíleně rozpracován do třídních vzdělávacích programů, které vycházejí ze specifik jednotlivých tříd. Vzdělávací činnost vhodně obohacují tematicky zaměřené aktivity a oslavy v průběhu roku, výlety, kulturní představení apod. MŠ využívá nabídku dalších subjektů (zřizovatele, pečovatelské služby, vítání občánků apod.). Velmi přínosný pro chod všech částí školy a pro obohacení výuky a výchovy dětí a žáků je realizace projektu „Vzděláváme se společně – ZŠ a MŠ Josefa Šíra“. Ředitel školy projednává s pedagogickou radou všechny zásadní pedagogické dokumenty a výsledky vzdělávání. Efektivitu řízení zvyšují pravidelné porady širšího vedení školy, na kterých jsou projednávány výsledky vzdělávání, běžný chod školy a plnění zadaných úkolů včetně jejich vyhodnocování a přijímání opatření.

Obě pracoviště MŠ jsou vedena zkušenými vedoucími učitelkami, na které ředitel školy účelně delegoval přiměřený rozsah kompetencí. Koncepční záměry obou vedoucí pracovišť jsou cíleně koordinovány s koncepcí rozvoje školy. Plánovitost procesů je promyšlená a kontrolní mechanismy jsou účinné. Pedagogové MŠ účelně řeší aktuální problémy

a pravidelně projednávají vzdělávací výsledky dětí. Empatické vedení obou vedoucích učitelek posiluje vztahy mezi všemi aktéry poskytující vzdělávání. Vedení poskytuje všem učitelkám zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a účinnou metodickou podporu, cíleně je vede k sebereflexi.

Pedagogický sbor tvoří 15 učitelů ZŠ, jedna asistentka pedagoga, dvě vychovatelky ve školní družině a pět učitelek MŠ. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínky odborné kvalifikace. Ředitel školy vytváří dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ a MŠ podle příslušného plánu reflektujícího jak zájmy jednotlivých zaměstnanců, tak priority rozvoje školy a vyučovacího procesu. Aktuálně je plán promyšleně zaměřen na prohlubování pedagogických dovedností při práci s třídními kolektivy, efektivní využívání třídnických hodin a implementaci nových metod v oblasti informačních technologií.

Prostředí všech pracovišť působí čistě, esteticky a upraveně. ZŠ má dobré materiální a prostorové podmínky, které se daří průběžně zlepšovat (např. obnova vybavení počítačové učebny včetně přenosných notebooků, dílní rekonstrukce učebny fyziky a chemie). Pro některé aktivity nebo jednání se zákonnými zástupci účelně slouží modernizovaná tzv. společenská místnost. Čtenářská gramotnost je vhodně podporována postupným vylepšováním žákovské knihovny. Žáci mají k dispozici relaxační koutek v prvním patře hlavní budovy vybavený odpočinkovými a sportovními prvky. Pro pravidelnou výuku pracovních činností jsou využívány dobře vybavené dílny. Nedostatek ve funkčním vybavení žákovské kuchyňky byl odstraněn v průběhu inspekční činnosti. ZŠ nemá k dispozici vlastní tělocvičnu, pro účely výuky tělesné výchovy a zájmového vzdělávání jsou účelně využívány tělocvična a sportoviště v majetku místní tělovýchovné jednoty. ZŠ není bezbariérová.

MŠ má v obou budovách velmi dobré materiální podmínky, které vyhovují skupinovým i individuálním činnostem. K rozvoji informační gramotnosti je využívána interaktivní tabule. Prostředí jednotlivých tříd poskytuje z hlediska prostoru, funkčnosti, estetiky a podnětnosti optimální podmínky pro předškolní vzdělávání. Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím didaktických pomůcek a hraček pro všechny věkové skupiny dětí.

Obě oddělení školní družiny využívají dobře vybavené samostatné prostory ve škole a v blízkém zámku. Kromě dalších vnitřních prostor školy jsou využívány i místní park s prolézačkami, víceúčelové hřiště a okolní příroda. Příznivé interní i externí prostorové podmínky odpovídající potřebám zájmového vzdělávání zapsaných žáků.

Škola promyšleně hospodaří s finančními prostředky. Projekt MAP (Místní akční skupina) byl využit v zájmu dětí a žáků (polytechnická výchova, dílničky s dětmi, setkávání pracovníků škol, finanční prostředky na hračky). Grant od nadačního fondu akciové společnosti umožnil spolupráci s domem s pečovatelskou službou (společné vyrábění velikonočních výrobků, projektový den, besídky). Ze státního intervenčního fondu (SZIF) byla efektivně využita dotace z Programu rozvoje venkova na přestavbu sociálního zařízení pro děti v MŠ.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Většina sledované výuky na prvním stupni byla vedena v pozitivní pracovní atmosféře. Učitelé se snažili jak vzdělávacím obsahem, tak i pomocí užívaných vyučovacích metod a forem práce respektovat možnosti, schopnosti a potřeby žáků s důrazem na podporu rozvoje všech požadovaných klíčových kompetencí. Individuální přístup byl zaznamenán pouze v menší míře, výrazněji pokud byla výuka ve třídě podpořena účelnou aktivitou asistentky pedagoga, kdy učitelka část činností na ni delegovala. Vyučující vedli žáky

k logickému myšlení, vyjádření vlastního názoru a vhodnému a většinou spisovnému vyjadřování. Poskytovali jim zpětnou vazbu a v případě potřeby radu a pomoc. Výuka byla často propojována se zkušenostmi žáků z jejich praktického života. Využívaný podpůrný materiál přispíval k názornosti a zvýšení zájmu o danou problematiku. Využití interaktivní didaktické techniky nebylo pravidlem ze strany učitelů, a tím méně ze strany žáků. Promyšlené střídání aktivit a cíleně nasměrovaná motivace a pochvala podněcovaly žáky k pozorné a aktivní práci. Ve většině hospitovaných hodinách chybělo úvodní stanovení výchovně vzdělávacího cíle a závěrečné hodnocení jeho naplnění. V některých hodinách též absentovalo závěrečné zhodnocení průběhu učitelem, případně hodnocení vrstevnické, které by u vyšších ročníků prvního stupně nemělo činit žákům zásadní problém.

Pro všechny zhlédnuté hodiny na druhém stupni byla společným rysem přívětivá pracovní atmosféra, žáci s učiteli komunikovali, kladli otázky, spolupracovali. Převládaly promyšlené a přehledně strukturované hodiny. Stanovené cíle výuky byly v hodinách splněny. Převažoval frontální styl výuky doplněný efektivní skupinovou prací a řízeným dialogem. Učitelé cíleně podporovali žáky ve vyjádření vlastního názoru, vyvolávali a usměrňovali diskusi. Výuka probíhala plynule v přiměřeném tempu. Procvičování a upevňování získaných vědomostí věnovali učitelé dostatek času, většinou se efektivně podařilo aktivizovat všechny žáky ve třídě. Kladem výuky cizích jazyků byl dynamický průběh a předávání pokynů ve vyučovaném jazyce. Diferenciace výuky vzhledem k možnostem či zájmu žáků o dané téma byla zaznamenána jen v menší míře, více v méně početných třídách. Didaktická technika byla využívána převážně jako doplněk výuky. Zdařilá práce s chybou (např. v matematice a českém jazyce) přispívala k oživení výuky a vedla žáky k logickému a kritickému myšlení. Vzájemné hodnocení žáků nebo jejich sebehodnocení učitelé většinou nepodněcovali, v malé míře věnovali prostor závěrečnému shrnutí a hodnocení hodiny. Ve většině případů efektivní zpětnou vazbu od žáků o míře naplnění vzdělávacích cílů nezískali. V některých hodinách ve snaze stihnout probrat všechno naplánované učivo a aktivity byl zbytečně překročen časový rámeček hodin na úkor přestávky.

Ochota pedagogů MŠ nadále si prohlubovat odborné znalosti a dovednosti se příznivě projevovala v kvalitě výuky. Každý pedagogický pracovník pracoval s vývojovými škálami a částečně i s pedagogickou diagnostikou. Pedagogové mezi sebou podporovali a vytvářeli kolegiální vztahy a vzájemný respekt a uplatňovali při komunikaci s dětmi empatický přístup.

V průběhu inspekčních hospitací byla ve třídách MŠ patrná příjemná atmosféra, děti byly cíleně vedeny k respektování společně vytvořených třídních pravidel. Vzdělávací nabídka byla přizpůsobena jejich věku a složení a respektovala diferencované nároky na děti, při zachování dostatečného prostoru pro jejich spontánní činnosti. Pedagogové posilovali motivaci u učení a rozvíjeli všechny oblasti s přihlédnutím k věku dítěte. Tematicky provázaná kreativní vzdělávací nabídka zpravidla směřovala k naplnění cílů, které vycházely z očekávaných výstupů stanovených v třídních vzdělávacích programech. Veškeré řízené vzdělávací činnosti byly pestré a vzájemně se prolínaly se spontánními aktivitami, které byly zaměřeny na rozvoj kognitivních, estetických i pohybových aktivit. Promyšlený přístup učitelů vedl děti k samostatnosti a schopnosti spolupracovat s vrstevníky. Činnosti byly připraveny tak, aby podněcovaly k myšlení, samostatnému vyjadřování a pohybovému projevu. Při vzdělávání učitelky efektivně volily kombinaci frontální, skupinové organizace a samostatné práce dětí. Kolísavé bylo poskytování konkrétní zpětné vazby k práci dětí, malé bylo využití prvků formativního hodnocení.

Dětem v MŠ, které potřebovaly individuální podporu, byla věnována náležitá pozornost. Učitelky se důsledně věnovaly zejména řečovým cvičením, která byla efektivně zaměřena

na gymnastiku mluvidel, ovládání dechu i záměrnou verbální nápodobu. Pobyt venku byl realizován každodenně, řízené a spontánní činnosti byly provázané s poznáváním okolí školy i volným pohybem. Uspořádání činností v průběhu odpoledního bloku respektovalo individuální potřebu spánku všech dětí.

V rámci sledovaných aktivit školní družiny probíhaly zejména odpočinkové a relaxační aktivity. Zvolené formy práce rozvíjely u žáků logické myšlení, pracovní, sociální a komunikativní kompetence. Při výtvarné činnosti nebo hře se stavebnicemi žáci uplatnili svoji představivost, kreativitu a zručnost a byli vedeni ke vzájemné spolupráci a upevňování kamarádských vztahů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování úrovně dosažených výsledků využívá škola v souladu s pravidly pro hodnocení zejména standardní interní hodnoticí nástroje. Zároveň se vedení školy i vyučující dlouhodobě snaží neformálními aktivitami zjistit u žáků a jejich zákonných zástupců spokojenost s organizací a průběhem výuky a získat náměty k dalšímu zaměření a rozvoji školy. Externí evaluace vnějšími organizacemi je využívána sporadicky vesměs na základě součinnosti s Českou školní inspekcí a spolupráce se zřizovatelem. Dosahované výsledky na úrovni tříd i jednotlivců jsou průběžně sledovány v rámci jednání pedagogické rady, přičemž je kladen důraz na prevenci a řešení školní neúspěšnosti. Zvýšená pozornost byla v tomto a minulém školním roce v souvislosti s koronavirovou krizí a jejími následky věnována práci s třídními kolektivy a v doučování žáků ohrožených školním neúspěchem (podpořeno dotací z Národního plánu obnovy). O prospěchu a chování žáků jsou zákonní zástupci informováni na pravidelných třídních schůzkách a v rámci konzultačních hodin učitelů. Účast v tzv. „Šablonách“ v obou typech škol přispěla např. ke komunitnímu setkávání se zákonnými zástupci nebo k realizaci projektových dnů ve škole i mimo ni. Pravidelné poskytování informací napomáhá žákům i jejich zákonným zástupcům získat objektivní přehled pokroků i problémů ve vzdělávání, je posilována motivace většiny žáků k další práci, zákonným zástupcům je tak usnadňována spoluúčast na vzdělávání.

Škola se systematicky věnuje rovným příležitostem při přijímání žáků a při jejich vzdělávání. Vytváří adekvátní podmínky pro jejich rychlou adaptaci v třídních kolektivech. Přínosné jsou v tomto směru třídní tzv. adaptační pobyty pro žáky šesté třídy a obdobné další akce. Identifikace žáků se SVP probíhá průběžně na základě speciálně pedagogické a pedagogické diagnostiky. Potřebným žákům je poskytována promyšlená poradenská péče formou individuálních konzultací nebo skupinových činností. Děje se tak jak v rovině vzdělávacích potřeb, tak v oblasti výchovných a individuálních psychických problémů, jejichž zvýšený výskyt v poslední době souvisel se situací tzv. koronavirové krize a dočasného uzavření škol.

Strategie prevence rizikového chování žáků umožňuje aktivní cílené vyhledávání a vyhodnocování rizik s návazným zařazováním preventivních programů. Ty reflektují potřeby všech aktérů vzdělávání, mají pozitivní vliv na vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem i na snižování frekvence a závažnosti rizikového chování. Rizikové chování žáků (např. záškoláctví, projevy nevhodného chování aj.) je řešeno bezprostředně a důsledně, přitom však citlivě a individuálně.

Na prvním stupni ZŠ přes 90 % žáků prospívá s vyznamenáním, a i když se na druhém stupni tento počet významně snižuje, výsledky žáků jsou příznivé. Podíl neprospívajících je minimální, dva až tři žáci ročně. Pozornost je věnována i úspěšnosti uchazečů u přijímacích zkoušek na střední školy, škola cíleně vede žáky k realistickému zhodnocení vlastních předpokladů, k volbě vhodné vzdělávací cesty a zodpovědnému výběru budoucí profese. Pedagogové účinně pomáhají také jedincům s odlišným mateřským jazykem. Kázeňské

a další prohřešky a problémy jsou řešeny a postihovány pružně a bezprostředně ponejvíce napomenutím. Třídní a ředitelské důtky, případně snížený stupeň z chování, se týkají ročně jen několika jednotlivců. Počty pochval zejména třídních učitelů jsou oproti tomu mnohonásobně vyšší. Škola aktivně podporuje široké zapojení žáků do volnočasových aktivit, kroužků, soutěží a olympiád. V posledních letech zaznamenali žáci školy např. významná umístění v krajských a obdobných kolech olympiád v anglickém jazyce a v matematických soutěžích, úspěchy v národních lehkooatletických soutěžích nebo v soutěži o zdravé vaření. Pozitivní je prezentace školy v médiích a na veřejnosti včetně vydávání školního virtuálního časopisu.

Děti v MŠ dosahují očekávaných výsledků ve všech oblastech stanovených v příslušném rámcovém vzdělávacím programu a jsou na ně kladeny přiměřené požadavky. Během vzdělávacích bloků si aktivně volily nabízené činnosti. V průběhu sledovaných činností děti prokázaly, že mají znalosti a dovednosti přiměřené ke svému věku. Učitelky účelně zařazovaly frontální, skupinové a individuální vzdělávací metody. Komunikují s dětmi zdvořile, empaticky, přátelsky i profesionálně a reagují tak na sociální, emocionální, kognitivní i fyzické potřeby dětí. Výchovně vzdělávací strategie vytváří pozitivní vztahy mezi dětmi a pedagogy. Hodnocením celkových výsledků vzdělávání v MŠ se učitelky pravidelně zabývají na pedagogických radách. Na základě předložené dokumentace škola prokazatelně věnuje účinnou pozornost dětem se SVP za podpory školských poradenských zařízení. Malá pozornost je věnována průběžnému hodnocení pedagogické diagnostiky, kdy není zřejmý posun daného dítěte v jednotlivých oblastech. Poskytování zpětné vazby k práci dětí probíhá s malým využitím prvků formativního hodnocení. V MŠ probíhá efektivní spolupráce se zákonnými zástupci, základní školou, zřizovatelem, odbornými pracovišti a dalšími partnery.

Vzdělávání ve školní družině rozvíjí osobnostní stránku účastníků formou různých vystoupení, dodržování tradičních svátků a zvyků. Vychovatelky spolu s žáky připravují i různé soutěže, které se uskutečňují mezi jednotlivými odděleními školní družiny. Samozřejmostí jsou i doplňkové činnosti, mezi které patří např. osvětová činnost, účast na kulturních akcích a jiné.

Závěry

Vývoj školy

- Počet dětí a žáků je stabilní.
- Dlouhodobě celý pedagogický sbor splňuje podmínky odborné kvalifikace.
- Škola prochází postupnou modernizací materiálního vybavení včetně úprav některých prostor v ZŠ a MŠ a obnovou vybavení výpočetní a projekční technikou.

Silné stránky

- Ve všech součástech školy panuje příznivé klima školy podporující pozitivní vzájemné vztahy mezi dětmi, žáky a vyučujícími, které efektivně ovlivňuje kvalitu pedagogických procesů.
- ZŠ a MŠ úzce a účelně spolupracují se zákonnými zástupci a vnějšími partnery.
- Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi a žáky empatický přístup.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V některých hodinách v ZŠ nebyl stanoven cíl hodiny a efektivně vyhodnoceno jeho naplnění.
- Hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, které je vztaženo k jejich pokroku v učení a porozumění učebním potřebám, bylo zaznamenáno jen v menší míře.
- Využití didaktické a projekční techniky má na obou stupních ZŠ rezervy, je málo využívána přímo žáky.
- Pedagogická diagnostika v MŠ je využívána jen v omezené míře.
- Konkrétní zpětná vazba k práci dětí v MŠ probíhá minimálně a s malým využitím prvků formativního hodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při výuce důsledně dbát na stanovení cíle hodiny a jeho efektivní vyhodnocení.
- Posílit žákovské využití didaktické a projekční techniky v ZŠ.
- Rozšířit užívání pedagogické diagnostiky v MŠ
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků a hospitační činnost vedení školy na používání formativního hodnocení v ZŠ i MŠ v souvislosti s dosaženým cílem hodiny a na využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. 670/2016 příspěvkové organizace obce Základní škola Josefa Šíra, Horní Branná, příspěvková organizace ze dne a s účinností od 13. 12. 2016
2. Jmenování do funkce ředitele příspěvkové organizace „Základní škola a |Mateřská škola Josefa Šíra, Horní Branná“ s účinností od 1. 8. 2010, čj. 466/2010 ze dne 21. 6. 2010
3. Potvrzení ředitelem Základní školy a Mateřské školy Josefa Šíra, Horní Branná, příspěvková organizace, ve funkci od 1. srpna 2020, čj. 305/2020 ze dne 26. 6. 2020
4. Osvědčení „Studium pro ředitele škol a školských zařízení“ ze dne 26. 11. 2007
5. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení <https://rejstrik.msmt.cz/rejskol/> ke dni 28. 4. 2023 (mateřská škola, základní škola, školní družina, školní jídelna, školní jídelna-výdejna)
6. Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy za školní rok 2021-2022
7. Školní vzdělávací program „Škola pro život, škola pro všechny“
8. Školní vzdělávací programy předškolního vzdělávání s názvy „Objevujeme svět kolem nás“ a „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“
9. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 8. 2016
10. Školní řád ZŠ čj. 117/ZŠ/1.2/2017 s platností a účinností od 1. 9. 2017 včetně dodatku č. 1, 2, 3
11. Školní řád mateřské školy Valteřice čj. 40/MŠV/1.1/2017, s platností a účinností od 1. 9. 2017 včetně dodatku č. 1 a 2

12. Školní řád mateřské školy Horní Branná čj. 24/MŠB/1.1/2019 s účinností od 1. 9. 2019, včetně dodatku č. 1 a 2
13. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v ZŠ s účinností od 1. 9. 2017
14. Školní informační systém Bakaláři, seznámení s řády školy a poučení BOZ (vzorek)
15. Provozní řád základní školy čj. 254/ZŠ/1.2/2014 s účinností od 1. 1. 2015
16. Vnitřní řád školní družiny čj. 54/ZŠ/1.2/2018 ze dne 13. 4. 2018, s účinností od 1. 5. 2018
17. Vnitřní řád školní jídelny čj. 265/ZS/1.2/2013 platný ve školním roce 2022/2023 účinností od 1. 1. 2015
18. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny MŠ platný pro školní rok 2022/2023 (MŠ Valteřice, MŠ Horní Branná)
19. Třídní knihy v ZŠ (náhled)
20. Třídní kniha MŠ Horní Branná a MŠ Valteřice – poučení dětí o bezpečnosti a ochraně zdraví
21. Knihy úrazů (ZŠ, MŠ)
22. Dohledy, školní rok 2022/2023
23. Plán hospitační a kontrolní činnosti v MŠ a ZŠ a záznamy o ní
24. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2022/2023
25. Žádost o přijetí do školní družiny pro školní rok 2022/2023 s podpisy zákonných zástupců – vzorek
26. Další dokumentace MŠ (evidenční listy, přihlášky k zápisu do MŠ, rozhodnutí o přijetí do MŠ, třídní vzdělávací programy aj.)
27. Personální dokumentace školy
28. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví
29. Dokumentace k finančnímu zhodnocení
30. Dokumentace k zařízení školního stravování
31. Webové stránky školy <https://www.skola.branna.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Vladimír Piša, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Mgr. Petra Veitová, školní inspektorka

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.