



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1095/23-U
Sp. zn. ČŠIU-S-192/23-U

Název	Základní škola Chomutov, Školní 1480
Sídlo	Školní 1480/61, 430 01 Chomutov
E-mail	markova@zakladni-skola.cz
IČO	46 789 731
Identifikátor	600 077 331
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vlasta Marková
Zřizovatel	Statutární město Chomutov
Místo inspekční činnosti	Beethovenova 662, Chomutov Školní 1480/61, Chomutov
Inspekční činnost na místě	2. 10. 2023 – 5. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) a odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola Chomutov, Školní 1480 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Vzdělávání probíhá ve dvou místech poskytovaného vzdělávání. Na adrese Beethovenova 662 jsou umístěny třídy 1. stupně a školní družina, v budově Školní 1480/61 jsou třídy 2. stupně a školní jídelna.

Ve škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 358 žáků v 18 běžných třídách, 93 žáků v osmi speciálních třídách a 12 dětí v přípravné třídě. Do běžných tříd bylo integrováno 35 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro 12 z nich škola vypracovala individuální vzdělávací plány. Aktuálně škola vzdělává 39 cizinců. Základní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Klíč pro život“.

Zájmové vzdělávání je poskytováno v pěti odděleních školní družiny, do které bylo v době inspekční činnosti zapsáno 122 účastníků. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zakladni-skola.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Zpracovaná koncepce rozvoje školy vycházející z analýzy současného stavu je konkretizována ve školním vzdělávacím programu a rozpracována do ročního plánu. Prioritou školy je rozvíjení osobnosti žáků k samostatnému myšlení a svobodnému rozhodování, vedení žáků k odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jejich věku. Dlouhodobým cílem, který se zatím nedaří realizovat, je získání důvěry zákonných zástupců a veřejnosti ke škole vytvářením pozitivního školního klimatu.

V rámci zkvalitnění výchovné, vzdělávací i preventivní činnosti škola spolupracuje s místními školami, školskými poradenskými zařízeními a neziskovými organizacemi. Konstruktivní partnerské vztahy vytváří škola se zřizovatelem. Organizováním minikurzu pro předškolní děti mateřské školy umožňuje seznamování dětí s prostředím první třídy a usnadňuje jejich plynulý přechod do základního vzdělávání. Škola je partnerskou školou jazykové agentury, pedagogové školy připravují žáky na mezinárodně uznávanou jazykovou zkoušku Cambridge English a umožňují jim dále si rozšiřovat a prohlubovat jazykové znalosti.

Jednoznačná organizační struktura s přesným vymezením kompetencí pracovníků přispívá k efektivnímu řízení školy. K přenosu informací jsou využívány pravidelné porady, elektronická i běžná osobní komunikace. Pedagogové se zapojují do plánování činnosti a evaluace školy, efektivně pracují metodická sdružení a předmětové komise. Pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání mají vzájemné hospitace pedagogů a u začínajících pedagogů náslechy v hodinách. Zpětná vazba poskytovaná učitelům z hospitační činnosti se jen zčásti odráží ve zlepšování výuky. Příležitostí ke zlepšení je přijímání opatření pro aktivizaci žáků a zvýšení míry individualizace a diferenciací ve vzdělávání.

Ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je realizováno v souladu s potřebami školy i zájmem vyučujících, nově je zaveden systém plánů osobního rozvoje pedagogů. Prioritami dalšího vzdělávání jsou inovativní metody a formy výuky, osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, rozvoj gramotností a formativní hodnocení. Informace ze seminářů pedagogové navzájem sdílejí,

nové poznatky se daří aplikovat do vzdělávání zejména pedagogům 1. stupně. U některých pedagogů 2. stupně byly patrné rezervy ve využívání efektivních vzdělávacích metod a forem práce, které by podporovaly potřebnou aktivizaci žáků. Nástroje formativního hodnocení žáků v průběhu výuky zatím nejsou využívány v takové míře, aby posilovaly motivaci žáků a poskytovaly jim zpětnou vazbu o jejich učebním pokroku. Příležitostí ke zlepšení je také zvyšování digitálních kompetencí žáků. Od minulé inspekční činnosti se ředitelce i přes podporu a motivaci pedagogů nepodařilo zajistit plnou kvalifikovanost pedagogů ve speciálních třídách, dvě učitelky na 2. stupni požadovanou kvalifikaci nesplňují. V průběhu hospitovaných vyučovacích hodin však nebyly u těchto vyučujících zaznamenány nedostatky, které by negativně ovlivnily kvalitu výuky.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování je zabezpečena týmovou spoluprací členů školního poradenského pracoviště. Poradenské služby jsou zajištěny dvěma výchovnými poradkyněmi v úzké součinnosti se dvěma metodičkami prevence a třemi sociálními pedagožkami. Ve škole působí osm asistentů pedagoga.

Škola průběžně zlepšuje prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání. Postupně jsou rekonstruovány vnitřní i vnější prostory školy. Nově zařízenými odbornými učebnami je pro žáky vytvořeno esteticky podnětné prostředí. Moderní vybavení v oblasti informačních a komunikačních technologií přispívá k názornosti výuky. Školní pomůcky jsou doplňovány v závislosti na finančních možnostech školy. Zrekonstruované víceúčelové hřiště v blízkosti školy umožňuje rozvoj pohybových dovedností žáků. Budova školy 2. stupně umožňuje bezbariérový vstup do několika učeben.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh sledovaného vzdělávání se ve všech součástech školy vyznačoval klidnou a příznivou pracovní atmosférou podporující učení. V hospitovaných hodinách vyučující většinou kombinovali frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, v některých případech podporovali kooperaci při skupinové i párové práci. Žáci respektovali nastavená pravidla a dodržovali zažité pracovní návyky. Učivo bylo zpravidla probíráno v souvislostech, nechybělo zařazení mezipředmětových vztahů a v části hodin i praktických příkladů z praxe. Žáci pracovali vždy na stejném úkolu, diferenciaci a individualizaci vzdělávacího obsahu podle schopností a dovedností žáků nebyla uplatňována. Učitelé na 1. stupni častým střídáním činností a zařazováním relaxačních chviliek vhodně aktivizovali žáky a snižovali tak jejich únavu. Přínosná byla práce s chybou jako účinný prostředek k hledání a pochopení problému. Některým pedagogům se úspěšně dařilo rozvíjet kritické myšlení žáků, vhodně byla zařazena práce s různými informačními zdroji. Názornost výuky byla podpořena učebními pomůckami, didaktickou technikou a pokusy. Účelné využití digitálních technologií všemi žáky však bylo zaznamenáno minimálně. Vyučující používali ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení, respektovali tempo práce žáků, poskytovali jim prostor pro dotazy a individuální pomoc. V hodinách českého jazyka byli žáci vedeni k samostatnému projevu a prezentaci své práce. Formativní hodnocení, poskytování účinné zpětné vazby a sebehodnocení žáků se dařilo většinou jen na 1. stupni, na 2. stupni bylo zaznamenáno jen ojediněle.

Nabízené činnosti v přípravné třídě vedly k vytváření a upevňování pracovních návyků, podporovaly rozvoj komunikačních schopností a směřovaly k rozvoji dovedností předcházejících čtení, psaní a počítání. Děti byly formou hry vedeny ke zdravému životnímu stylu. Působení asistentky pedagoga umožňovalo individuální přístup k dětem.

Ve speciálních třídách byl kladen důraz zejména na důsledné upevnění učiva a jeho využití v praktickém životě. K efektivitě výuky přispívalo využívání kompenzačních a reedukačních pomůcek a názorných materiálů v souladu s cílem hodiny. Zdařilá byla hodina českého jazyka na 2. stupni, kde vzájemné hodnocení výkonu vycházelo z předem daných kritérií a kvalitně popisovalo míru zvládnutí učiva. Přínosná byla spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími. Asistenti pedagoga poskytovali přiměřenou pomoc všem žákům. Svou činností napomáhali plynulosti a efektivitě vzdělávacího procesu, přispívali k předcházení případnému neúspěchu žáků.

Hodina předmětu speciálně pedagogické péče byla pestrá, učitelka zařazovala činnosti pro cílený rozvoj oslabených kognitivních oblastí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zvolené metody a účelné využívání názorných a didaktických pomůcek mělo pozitivní vliv na aktivní zapojení žáků a jejich zájem o nabízené činnosti.

Na výchovně-vzdělávací proces v základní škole plynule navazuje zájmové vzdělávání. Sledované činnosti s podzimní tematikou byly zaměřeny na rozvoj výtvarných dovedností založených na sběru přírodnin. Společné poznávání a objevování bylo vhodně kombinováno s pohybovými aktivitami. Vychovatelky přizpůsobovaly činnosti s ohledem na věk a individuální potřeby účastníků. Nabídka vzdělávání je v průběhu školního roku vhodně doplňována zájmovými kroužky, tematicky zaměřenými výlety a besedami. Účastníci mají možnost zažít úspěch v samostatně organizovaných soutěžích, případně při akcích ve spolupráci se školou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žákům a jejich zákonným zástupcům je průběžně poskytována zpětná vazba o dosahovaných výsledcích vzdělávání prostřednictvím školního informačního systému, elektronické žákovské knížky, na pravidelných třídních schůzkách a v případě potřeby při individuálních konzultacích.

Pro ověřování naplňování očekávaných výstupů pedagogové využívají v hlavních předmětech kurikula pravidelné čtvrtletní písemné práce, případně zadávají žákům testy po větších tematických celcích. Někteří pedagogové využívají také vstupní testy, kterými zjišťují oblasti vhodné k opakování a procvičování na začátku školního roku. Pro průběžné hodnocení využívají učitelé standardní evaluační nástroje. Výsledky vzdělávání žáků pedagogové diskutují ve sborovnách, na jednáních pedagogické rady je sumarizují. S výsledky externího testování pracují předmětové komise. Přijímaná opatření ke zlepšení především ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace nejsou dostatečně účinná. V případě zhoršení prospěchu žáků škola poskytuje doučování. Přijímaná opatření u žáků ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí nejsou efektivní a nevedou ke zlepšení jejich výsledků vzdělávání.

Výchovné poradkyně koordinují poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a průběžně předávají informace učitelům. Na základě doporučení školských poradenských zařízení škola vypracovává individuální vzdělávací plány a realizuje předmět speciálně pedagogické péče, poskytuje i vlastní podpůrná opatření (podpora školního asistenta, plán pedagogické podpory, individuální výchovný plán). Účinnost podpory je pravidelně vyhodnocována a následně jsou přijímána potřebná opatření.

Ke zefektivnění práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je navázána úzká spolupráce se speciálním pedagogem z pedagogicko-psychologické poradny, který poskytuje odbornou pomoc učitelům i zákonným zástupcům. Učitelé mají možnost s ním

konzultovat naplňování stanovených podpůrných opatření jednotlivých žáků, vedení třídnických hodin, způsoby poskytování individuální podpory apod. Přínosná je nabídka individuálních konzultací pro zákonné zástupce v době třídních schůzek.

V oblasti primární prevence škola realizuje řadu programů, besed, přednášek či exkurzí zaměřených na problematiku šikany, kyberšikany, častými tématy jsou agresivita a vulgarismy. Třídnické hodiny, adaptační dny pro první ročníky a adaptační pobyty pro šesté ročníky posilují prosociální vztahy v třídních kolektivech. Při realizování tradičních akcí a soutěží žáků 9. ročníku pro žáky 1. stupně se upevňují sociální vazby mezi žáky školy. Škola zareagovala na potřebu zefektivnit sekundární prevenci a od ledna školního roku 2022/2023 zaměstnala sociální pedagogy, kteří se zaměřují na rizikové chování žáků a práci se žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Sociální pedagogové nabízejí žákům individuální a skupinové konzultace, podílejí se na identifikaci nežádoucích jevů, případně poskytují intervenci. Přínosná je spolupráce s dalšími subjekty (školská poradenská zařízení, neziskové organizace).

Cíleně je podporováno environmentální vzdělávání, prvky této oblasti prolínají všemi předměty, jsou rovněž součástí mnohých školních aktivit, čímž je na kvalitní úrovni rozvíjen vztah žáků ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí.

Škola motivuje žáky k účasti v předmětových a sportovních soutěžích a podporuje jejich nadání a talent reprezentací školy na oblastní, okresní nebo krajské úrovni.

Rozmanitá nabídka projektových dnů, třídních výletů i mimoškolních akcí slouží k naplňování průřezových témat a rozvíjení příslušných klíčových kompetencí žáků. Rozvoj digitální kompetence v oblasti robotiky je u žáků podporován v součinnosti se střední školou. Žáci i pedagogové se zapojují do charitativních akcí.

Závěry

Vývoj školy

- Opatření přijatá ředitelkou školy na základě výsledků minulé inspekční činnosti byla splněna jen částečně. Ve výuce přetrvává nedostatečné využívání prvků diferenciaci a individualizace.
- Posílením činnosti školního poradenského pracoviště o tři sociální pedagogy došlo k funkční podpoře žáků s rizikovým chováním.
- Zlepšily se prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání, byly vybudovány nové odborné učebny, výtah a rekonstruováno školní hřiště.
- Nabídka vzdělávacích služeb byla od školního roku 2023/2024 rozšířena zřízením přípravné třídy.

Silné stránky

- Pestrá nabídka a realizace různorodých školních a mimoškolních aktivit podporuje smysluplné naplňování volného času žáků a všestranný rozvoj jejich osobnosti. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Metodická podpora poskytovaná pedagogům není dostatečně účinná pro zkvalitňování vzdělávacího procesu. (2.1)

- Na 2. stupni jsou nedostatečně využívány efektivní metody a formy práce, které by podporovaly aktivitu žáků. (4.2)
- Nízká míra individualizace a diferenciací vzdělávací nabídky neumožňuje rozvíjet vzdělávací potenciál každého žáka. Nedostatečná reflexe vzdělávacích cílů nevede k rozvoji hodnoticích dovedností žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Na základě zjištění z hospitační činnosti poskytovat pedagogům efektivní zpětnou vazbu ke kvalitnějšímu vzdělávání.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na oblast aktivizujících metod a forem výuky s cílem vytvořit prostor pro diferenciaci a individualizaci v průběhu vzdělávání, zařazovat úkoly různé obtížnosti podle kognitivních schopností žáků.
- Posilovat rozvoj formativního hodnocení, pravidelně ověřovat naplnění vzdělávacích cílů, poskytovat žákům účelnou zpětnou vazbu o dosahovaném pokroku a systematicky vést žáky k hodnoticím dovednostem.
- Přijímat účinná opatření ke zlepšování výsledků vzdělávání v předmětech, v nichž žáci dosahují nejslabších výsledků.
- Využíváním informačních a komunikačních technologií všemi žáky podporovat rozvoj digitální kompetence žáků.
- Motivovat pedagogy k doplnění studia potřebného ke splnění kvalifikačních předpokladů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané s účinností od 1. 7. 2021
2. Jmenování do funkce ředitelky školy od 1. 8. 1996 včetně Potvrzení ředitelkou školy v pracovním poměru na dobu neurčitou (ze dne 2. 5. 2018)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 2. 10. 2023)
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola – Klíč pro život“ vydaný s platností od 1. 9. 2023
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu vydaný s platností od 1. 9. 2023
6. Školní řád základní školy vydaný dne 22. 6. 2023

7. Vnitřní řád školní družiny vydaný dne 22. 6. 2023
8. Záznamy z pedagogických rad a metodických orgánů – školní roky 2022/2023 a 2023/2024
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022 ze dne 14. 11. 2022
10. Plán práce, školní rok 2023/2024
11. Plány osobního rozvoje, školní rok 2023/2024
12. Hospitační záznamy, zápisy z metodických sdružení a předmětových komisí, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 do termínu inspekční činnosti
13. Třídní knihy, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
14. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2023/2024 (vzorek)
15. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2023/2024
16. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
17. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
18. Personální dokumentace zaměstnanců školy ve vztahu k odborné kvalifikaci a dalšímu vzdělávání (vzorek)
19. Inspekční zpráva České školní inspekce č.j. ČŠIU-223/18-U (ze dne 19. 3. 2018)
20. Webové stránky školy www.zakladni-skola.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

Mgr. Jaroslav Máliš, školní inspektor

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

20. 11. 2023