



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-656/26-E
Sp. zn. ČŠIE-S-101/26-E

Název	Mateřská škola Helvíkovice, okres Ústí nad Orlicí
Sídlo	564 01 Helvíkovice 165
E-mail	skolka.helvikovice@orlicko.cz
IČO	71 006 303
Identifikátor	600 103 650
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Monika Julišová, DiS.
Zřizovatel	obec Helvíkovice
Místo inspekční činnosti	Helvíkovice 165
Inspekční činnost na místě	11. a 14. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola Helvíkovice, okres Ústí nad Orlicí (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. V době inspekční činnosti vykazovala celkem 25 dětí, z nichž sedm plnilo povinné předškolní vzdělávání. Mimo tento počet bylo evidováno jedno dítě v režimu individuálního vzdělávání. Děti jsou vzdělávány v jedné věkově smíšené třídě

podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Poznej s námi všechny krásy světa“ (dále školní vzdělávací program).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouholeté zkušenosti ředitelky školy (dále ředitelka), její znalost prostředí i aktuálních požadavků předškolního vzdělávání se pozitivně odrážejí v řízení školy, promyšleném plánování a průběžném zkvalitňování její činnosti. Každodenní kontakt ředitelky se zaměstnanci podporuje plynulou komunikaci i efektivní organizaci provozu. Tyto skutečnosti se promítají do pedagogických postupů i do postupně rozvíjených hodnoticích procesů. Pedagogická rada se vedle organizačních záležitostí věnuje také výchovně-vzdělávacím tématům, například tvorbě nového školního vzdělávacího programu a pedagogické diagnostice. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je podporován prostřednictvím plánovitě realizovaného dalšího vzdělávání. Vedle ředitelky ve škole dlouhodobě působí učitelka, nově pedagogický tým doplňuje školní asistentka, která vykonává také část přímé pedagogické činnosti jako učitelka. Stabilní personální podmínky se příznivě promítají do jednotného přístupu ke vzdělávání dětí, vzájemné spolupráce i vytváření bezpečného a podnětného prostředí.

K naplňování vzdělávacích záměrů rovněž přispívají odpovídající materiální a nadstandardní prostorové podmínky. Zázemí školy je s podporou zřizovatele průběžně zkvalitňováno, od minulé inspekční činnosti mj. instalací podlahového vytápění v herně a ložnici, inovací školní zahrady a doplňováním hraček a didaktických pomůcek. Součástí budovy je tělocvična využívaná k rozvoji pohybových dovedností dětí. Obdobnou funkci plní i pobyt venku, který umožňuje herní vyžití i seznamování s přírodním prostředím a jeho ochranu.

Osvojování základních kompetencí dětmi v přirozeném prostředí škola dále podporuje obohacováním vzdělávací nabídky o akce zejména společensko-kulturního a poznávacího charakteru. Do některých z nich jsou zapojováni také rodiče, což příznivě přispívá k posilování vzájemných vztahů a spolupráce. Plynulému přechodu dětí do navazujícího vzdělávání napomáhají společné akce realizované se základními školami v Žamberku. Ke zlepšení podmínek vzdělávání škola využila také finanční prostředky z dotačního programu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí vycházelo z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu. Učitelky při plánování a realizaci vzdělávací nabídky vycházely z očekávaných výstupů předškolního vzdělávání a současně usilovaly o zohlednění poznatků z pedagogické diagnostiky vztahující se k úrovni dovedností dětského kolektivu. Oproti předchozí inspekční činnosti bylo více patrné přihlížení k věkovému složení dětí i jejich individuálním možnostem.

Vzdělávání probíhalo v příjemné atmosféře, umožňovalo dětem rozvíjet dovednosti, postoje i hodnoty důležité pro jejich sociální a osobnostní růst. Činnosti se odvíjely podle obvyklého denního režimu s vymezeným časem pro řízené aktivity. Organizace vzdělávání byla převážně plynulá a bez výraznějších prostojů. V ranních hodinách však dětem méně umožňovala přirozeně dokončovat nebo dále rozvíjet samostatně zvolené činnosti podle zájmu a individuálního tempa. Omezenější prostor tak měly děti i pro posilování samostatnosti a odpovědnosti za vlastní rozhodování.

Při spontánních činnostech měly děti prostor k vlastní aktivitě a seberealizaci, při níž smyslně využívaly hračky, stavebnice, didaktické pomůcky i učitelkami záměrně připravenou vzdělávací nabídku. V jejich průběhu učitelky ve větší míře uplatňovaly individuální přístup a cíleně rozvíjely oblasti, které bylo u některých dětí potřeba dále posilovat.

Řízené činnosti probíhaly společnou i skupinovou formou, přičemž při jejich organizaci bylo částečně zohledňováno věkové složení třídy rozdělením dětí na mladší a starší, případně samostatnou práci s předškolními dětmi. Za přispění poutavé motivace a možnosti aktivního zapojení se děti zpravidla účastnily nabízených činností se zaujetím. Vhodně byla zejména při práci se staršími dětmi zařazena kooperativní práce v menších skupinách. Méně se však zatím dařilo přizpůsobovat náročnost činností rozdílné úrovni dětí.

Každodenní součástí vzdělávání byl společný kruh, který vytvářel prostor pro vzájemné sdílení, rozvoj komunikačních dovedností i posilování vzájemných vztahů a pocitu sounáležitosti v dětském kolektivu. Vzdělávací nabídka často vycházela z reálných situací a podporovala propojování již získaných poznatků s novými souvislostmi. Zařazena byla také jazyková chvilka zaměřená na dechová a artikulační cvičení podporující rozvoj řečových dovedností dětí, logopedická prevence není systematicky uplatňována.

Děti měly příležitost vyjadřovat své názory, sdílet zážitky i sdělovat, co je zaujalo nebo o čem by se chtěly dozvědět více. Přestože byla v průběhu vzdělávání zaznamenána také dětská sebereflexe a dílčí zpětná vazba k průběhu činností a plnění úkolů, využití hodnocení jako prostředku rozvoje dítěte je zatím v počáteční fázi. Dětem se dostává spíše formální zpětné vazby s motivačním dopadem, která přispívá k posílení pozitivního sebepojetí.

Pobyt venku přispíval k příznivému psychickému rozpoložení dětí, které na školní zahradě projevovaly spokojenost a radost z her a pohybových aktivit, obdobně jako při činnostech v tělocvičně. Příznivě působilo také respektování individuální potřeby spánku a odpočinku jednotlivých dětí po obědě. Po celou dobu vzdělávání byla patrná důvěra dětí k učitelkám, které jim v případě obtíží nebo nejistoty poskytovaly potřebnou podporu a pomoc.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Projevy dětí svědčily o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. U dětí v povinném předškolním vzdělávání bylo patrné směřování k úspěšnému pokračování v prvním ročníku základní školy. Učitelky monitorují výsledky vzdělávání na úrovni tříd a promítají je do další obsahové nabídky vzdělávání. Současně sledují individuální vývoj dětí prostřednictvím kvalitnějších záznamů a nově zavedených osobních portfolií. Oproti minulé inspekční činnosti došlo v této oblasti ke zlepšení a jejich využití v pedagogické praxi se postupně rozvíjí. Získané poznatky jsou patrně uplatňovány především v běžné každodenní pedagogické praxi a občas při plánované individuální práci s dětmi, v menší míře však při realizaci řízených vzdělávacích činností vycházejících z možností a předpokladů jednotlivých dětí.

V případě potřeby učitelky konzultují s rodiči výchovné a vzdělávací obtíže dětí, případně doporučují spolupráci s odbornými pracovišti. Nově zavedené tzv. třídy posilují spolupráci školy s rodinou a umožňují dítěti podílet se aktivně na hodnocení vlastního rozvoje.

V průběhu inspekční činnosti děti při styku s dospělými jednaly zdvořile. Mezi dětmi nedocházelo k výrazným konfliktním situacím, nikdo nebyl z kolektivu vyčleňován a v případě potřeby si uměly většinou funkčně pomoci, domluvit se a spolupracovat. Patrné

bylo vytváření kamarádských vztahů. Děti se nebály sdělit vlastní nápady, zážitky, případně vyjádřit vlastní pocity. Z jejich vyjadřování byl zřejmý rozvoj slovní zásoby a její využívání, i když výslovnost hlásek nebyla u všech starších dětí dobře vyvozena a zafixována. Úměrně svému věku se děti dokázaly soustředit, záměrně využívat paměť a postupovat podle pokynů. Při činnostech prokazovaly přiměřené znalosti o okolním světě a zejména starší děti osvojování předčtenářských dovedností i předmatematických schopností. Patrný je rozvoj hrubé a jemné motoriky, mnohým se dařila i koordinace oka a ruky. Část dětí při manipulaci s konstruktivními stavebnicemi prokázala rovněž značnou představivost. V prostorách školy se děti bezpečně pohybovaly.

Závěry

Vývoj školy

- Dílčí kvalitativní posun v oblasti plánování a hodnocení vzdělávacího procesu na úrovni třídy, včetně přijímání závěrů pro další pedagogické působení,
- zvýšení kvality vedení záznamů v rámci pedagogické diagnostiky dětí, zavedení portfolií a částečné využívání získaných poznatků ve vzdělávacím procesu při uplatňování individuálního přístupu,
- částečný pokrok v diferenciaci vzdělávací nabídky s ohledem na věkové složení dětského kolektivu,
- zkvalitnění materiálně-technického zázemí pro realizaci předškolního vzdělávání,
- posilování spolupráce s rodiči prostřednictvím využívání hodnoticích triád.

Silné stránky

- Materiálně-technické podmínky školy včetně vybavení školní zahrady podporující všestranný rozvoj dětí (2.4),
- přátelská atmosféra a laskavý přístup pedagogických pracovníků příznivě ovlivňující pobyt dětí ve škole (3.2).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogická diagnostika není zatím systematicky využívána při plánování vzdělávání všech dětí, což se promítá do méně systematické individualizace a diferenciaci vzdělávací nabídky (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozšířit dosavadní individuální práci s dětmi a využívání pedagogické diagnostiky směrem k systematické diferenciaci vzdělávací nabídky v různých organizačních formách vzdělávání,
- poskytovat dětem průběžnou kvalitní zpětnou vazbu podporující jejich učení, více využívat prvky formativního hodnocení a podporovat dětskou seberefexi i vrstevnické hodnocení,

- zvážit úpravu organizace dopoledního režimu, zejména průběhu přesnídávky, s cílem vytvořit větší prostor pro rozvíjení a přirozené dokončení spontánně zvolených činností dětí, jejich individualizaci a posilování odpovědnosti za vlastní jednání,
- zaměřit se na systematické uplatňování primární logopedické prevence v průběhu vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. 4. 2026
2. Školní matrika – školní rok 2025/2026 (výběr z dokumentace)
3. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2025
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Poznej s námi všechny krásy světa“ s platností od 1. 9. 2024
5. Třídní vzdělávací program – školní rok 2025/2026
6. Třídní kniha – školní rok 2025/2026
7. Záznamy v rámci pedagogické diagnostiky ve školním roce 2025/2026 (výběr)
8. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní roky 2024/2025 a 2025/2026
9. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků působících ve škole ve školním roce 2025/2026 (výběr)
10. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2025/2026
11. Výroční zpráva – školní rok 2025/2026
12. Dokumentace k hodnoticím procesům ve škole – školní roky 2024/2025 a 2025/2026
13. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-1099/20-E, ze dne 18. 12. 2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž

se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Miluše Málková, kontrolní pracovnice

3. 6. 2026