



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-103/24-T  
Sp. zn. ČŠIT-S-16/24-T

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Olbramice, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Hlavní 25, 742 83 Olbramice</b>
E-mail	<b>zsolbramice@seznam.cz</b>
IČO	<b>75 026 783</b>
Identifikátor	<b>600 138 003</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Sylva Bártová</b>
Zřizovatel	<b>Obec Olbramice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Hlavní 25, Olbramice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>15. 1. 2024 – 17. 1. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Olbramice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní a mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti základní škola vzdělávala ve třech třídách prvního stupně se spojenými ročníky (spojený 1. a 2.ročník, 3. a 4. ročník) 37 žáků, z toho tři se speciálními vzdělávacími potřebami. V jednom oddělení školní družiny bylo zapsáno 30 žáků.

Předškolní vzdělávání je uskutečňováno v jedné třídě s 28 zapsanými dětmi, z toho osm v povinném vzdělávání.

Základní i mateřská škola sídlí v jedné budově se společnou zahradou, venkovní učebnou a hřištěm.

Školní stravování žáků a dětí zajišťuje vlastní školní jídelna, která je přístupná z mateřské i základní školy. Základní informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na webových stránkách školy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od roku 2000. Řízení školy vychází ze stručné, realistické koncepce rozvoje vytvořené na období 2020–2024. Dokumenty základní školy ředitelka vyhodnocuje, stanovuje konkrétní cíle a směry dalšího rozvoje, určuje odpovědnosti za dílčí oblasti a termíny plnění. Hlavními prioritami je zejména zabezpečení kvalitního všeobecného vzdělání žáků a dětí prostřednictvím plně kvalifikovaného pedagogického sboru, kvalitní materiální podmínky, sounáležitost a spolupráce s obcí a zákonnými zástupci a zajištění bezpečného rodinného prostředí. Tyto priority jsou postupně úspěšně naplňovány. Vedení školy klade důraz na vytváření pozitivního pracovního klimatu, dobré mezilidské vztahy a vzájemnou důvěru. Současné složení pedagogického sboru umožňuje naplňovat platné školní vzdělávací programy. Vypracovaná koncepce se mateřské školy dotýká jen okrajově a nejsou jasné plány jejího dalšího rozvoje. Ředitelka delegovala část kompetencí na jednu z učitelek mateřské školy, ale ty se vztahují jen k zabezpečení běžného provozu a nedávají dostatečný předpoklad aktivního a efektivního zapojení do řízení školy jako celku. Záležitosti podstatné pro realizaci vzdělávání se projednávají na jednání pedagogické rady, které se vždy účastní alespoň jedna z učitelek mateřské školy. Její program se ale převážně soustředí pouze na základní vzdělávání. Pracovnice v základní i mateřské školy se scházejí na vlastních pravidelných poradách.

Úroveň výuky v základní škole i mateřské škole ředitelka monitoruje prostřednictvím pravidelné hospitační činnosti, která poskytuje pedagogům dostatečnou zpětnou vazbu a vedení školy přehled o úrovni vzdělávání.

Složení pedagogického sboru základní školy se od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2016/2017 částečně obměnilo a je kvalifikovaný a zkušený. Vzdělávání zajišťují kromě čtyř učitelek také tři asistentky pedagoga. Učitelský sbor je názorově jednotný v základních principech fungování školy a jejího dalšího směřování, vzájemně spolupracuje a předává si zkušenosti. Učitelky mateřské školy také splňují kvalifikační předpoklady a tým je posílen o školní asistentku. Další vzdělávání pedagogických pracovníků základní i mateřské školy je plánovité a vychází z potřeb školy i zájmu pedagogů. Z hospitační činnosti a rozhovorů s pedagogy vyplývá nutnost klást větší důraz na sebevzdělávání a vzájemnou výměnu zkušeností v oblasti efektivních metod a forem práce s nadanými žáky.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků je zajišťována týmem školního poradenského pracoviště tvořeným ředitelkou školy (výchovná poradkyně a zároveň metodička prevence) a školní psychologkou na částečný úvazek. Efektivně spolupracuje s pedagogickými pracovníky i se zákonnými zástupci. Ředitelka zajišťuje i výuku předmětu speciální pedagogické péče (jedna hodina týdně). Mateřská škola ve školním poradenském pracovišti zastoupení nemá.

Materiální podmínky základní i mateřské školy jsou na velmi dobré úrovni. Dostavbou nové mateřské školy v roce 2018 se výrazně zkvalitnily její prostorové podmínky. Přínosem to bylo i pro základní školu, jejíž tělocvična byla původně využívána i jako ložnice mateřské školy. Bylo vybudováno také odpovídající zázemí pro pedagogy. Od poslední inspekční činnosti došlo k obohacení podmínek pro základní a předškolní vzdělávání doplněním učebních pomůcek, výpočetní techniky a hraček. Na školní budovu bezprostředně navazují školní zahrada s venkovní učebnou, skladem a sportovní hřiště, které umožňují rozvíjet pohybové dovednosti, environmentální vzdělávání a poskytují prostor pro volný pohyb žáků a dětí.

Školní družina disponuje vlastní prostornou učebnou členěnou na pracovní, herní a relaxační části. Je v dostatečném množství vybavena pomůckami a materiálem pro zájmovou činnost. Využívá také další prostory školy, a to tělocvičnu, školní zahradu a hřiště.

Vícezdrojové financování umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Rozvoj školy a její činnost nadstandardně podporuje zřizovatel. Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání a usiluje o jejich zkvalitňování, v souladu s vymezenými koncepčními záměry se prostředí a vybavení školy postupně inovuje a modernizuje.

Škola je zapojena v projektu Jan Amos Komenský, cíleně finanční prostředky využívá na vzdělávání pedagogů (realizováno bylo mimo jiné vzdělávání na téma Učíme se v přírodě, Efektivní komunikace ve škole i doma, Workshop efektivní vedení rozhovoru s rodiči žáků), na inovativní vzdělávání a školní asistentku v předškolním vzdělávání. Škola vhodně použila finanční prostředky poskytnuté z Národního plánu obnovy a pro znevýhodněné žáky pořídila netbooky, které si mohou zapůjčit, pro rozvoj inforatického myšlení a digitálních kompetencí dětí pořídila dataprojektor a pro žáky např. 3D pera, stavebnice LEGO EDUCATION. Dotace umožnila také doučování žáků.

Bezpečnost, ochrana zdraví, požární prevence, poskytování první pomoci je v přiměřeném rozsahu začleněna do vzdělávání dětí a žáků, a to i zážitkovou formou (např. exkurze do stanice integrovaného záchranného systému, využití mobilního dopravního hřiště). Ředitelka systematicky usiluje o vytvoření vhodných podmínek pro zajištění psychického a fyzického bezpečí dětí a žáků, což se odráží v minimální školní úrazovosti. V době inspekční činnosti byly vchody do budovy zajištěny proti vstupu cizích osob a zároveň proti svévolnému odchodu dítěte z mateřské školy.

V požadovaném rozsahu je pro děti a žáky zajištěno školní stravování. Školní jídelna získala certifikát Zdravá školní jídelna. Při přípravě jídel se používá současný trend pestré a nutričně vyvážené stravy, a to s ohledem na plnění výživových norem pro školní stravování. Jídelna usiluje o to, aby školní stravování bylo pro žáky také atraktivní, sestavuje tematické jídelníčky např. Cestujeme se školní jídelnou: listopad – Indie, leden – Španělsko nebo jídelníček na téma Vánoce na talíři. Školní stravování je úzce provázáno na vzdělávání, žáci například připravovali ovocný salát a tvořili pyramidu zdravé stravy. Individuálně přistupuje školní jídelna ke stravování dětí a žáků, jejichž zdravotní stav to vyžaduje.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost, jejímž prostřednictvím byla hodnocena úroveň poskytovaného vzdělávání v základní škole, mateřské škole a školní družině proběhla ve všech třídách a odděleních a u přítomných vyučujících. Postihla nejširší spektrum předmětů a činností.

Výuka v základní škole byla realizována v příjemném klimatu s citlivým, empatickým a respektujícím přístupem učitelek k žákům. Výrazným rysem byla vstřícná a příjemná atmosféra. Žáci byli vhodně motivováni k plnění zadaných úkolů, respektovali pravidla slušného chování a nevyskytovaly se kázeňské problémy. Vzdělávací cíle vycházely z požadovaných výstupů a žákům byly vysvětlovány přiměřeně k jejich věku a rozumovým schopnostem.

V hodinách docházelo k účelnému střídání metod a forem práce, což přispívalo k efektivitě výuky a udržení pozornosti žáků. Jednotlivé činnosti na sebe smysluplně navazovaly. K naplnění cílů hodiny učitelé volili i tradiční metody výuky, především řízený rozhovor a v omezené míře frontální výuku. Připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Motivační prvky, didaktické hry a střídání různorodých činností udržovaly trvalou aktivitu žáků. Ti zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím vzájemnou spolupráci. Komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající dosaženému věku. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti. Účelně byla využita práce s chybou a poskytována průběžná zpětná vazba o úspěšnosti práce žáků. Byly uplatňovány zkušenosti žáků z reálného života a z dalších předmětů. V hodinách byly cíleně rozvíjeny jejich kladné postoje ke vzdělávání a uplatňovány prvky kritického myšlení. Ve většině hodin byla učiteli i žáky účelně využita didaktická technika formou jednoduché prezentace a vhodné názorné pomůcky. Diferenciace vzdělávacích cílů spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků nebyla ve sledovaných hodinách výrazněji uplatněna. Žáci většinou plnili úkoly se stejným stupněm obtížnosti. Rovněž jen v omezené míře byla využita možnost pracovat s různými informačními zdroji, žáci jen výjimečně porovnávali nebo hodnotili různé návrhy řešení úkolu. Nebyl tak dán dostatečný prostor pro žáky nadané v dané oblasti, případně pro žáky s rychlejším tempem práce. Pedagogové zohledňovali možnosti a potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a respektovali jejich pracovní tempo. Pokud byl v hodině přítomen asistent pedagoga, věnoval se aktivně nejen podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také ostatním žákům. V závěru vyučovacích hodin vždy proběhlo krátké a stručné zhodnocení výuky, žáci byli vedeni ke svému sebehodnocení pomocí jednoduchých symbolů a obrázků a také slovně. Vzájemné hodnocení žakovské práce se objevilo spíše sporadicky, a to spíše ve vyšších ročnících. Ve většině hodin byla uplatňována skupinová práce nebo práce ve dvojicích, v některých případech s výraznými kooperativními prvky, která vedla žáky k rozvoji spolupráce a sociálních kompetencí.

Čtenářská gramotnost byla rozvíjena ve většině předmětů převážně prostřednictvím textů z učebnic a pracovních listů. Projevily se značné rozdíly ve čtení mezi žáky v rámci jednotlivých ročníků.

V průběhu hospitace ve školní družině probíhaly odpočinkové činnosti (četba, povídání, kreslení, společenské hry, stolní hry, stavebnice), na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj individuálních zájmů. Žáci byli cíleně vedeni k samostatnosti i spolupráci v menších skupinách.

Vzdělávací proces v mateřské škole probíhal v příjemné atmosféře, podpořené citlivým přístupem učitelů. Řízené činnosti byly nabízeny částečně frontálně formou seznámení s činností v centrech a motivací, s následnou individuální prací dětí. Učitelky zohledňovaly věkové složení třídy s odlišnou náročností aktivit spíše individualizací nabízenou v klidových spontánních činnostech. Diagnostika dětí je vedena formálně. Nejsou zde výstupy pro individualizovanou vzdělávací nabídku s podporou schopností a dovedností jednotlivých dětí a s cíleným rozvojem kritického myšlení a schopnosti nalézat větší množství originálních řešení problému. Diferenciace vzdělávací nabídky nebyla zaznamenána, náročnost činností byla dělena na mladší a starší děti, bez ohledu na jejich aktuální dosaženou úroveň znalostí, dovedností a schopností.

Přirozené pohybové schopnosti a obratnost dětí byly učitelkami rozvíjeny při pohybových aktivitách ve třídě i při pobytu venku s možností pravidelného využití místnosti upravené pro pohybové aktivity.

Zpětnou vazbu k výsledkům činností dostávaly děti většinou společně v závěru řízených činností. Průběžná zpětná vazba nebyla cíleným procesem, který by byl dostatečně orientován na konkrétní hodnocení v čem se dítě posunulo a jak se mu práce dařila. Je zřejmé, že hodnotící mechanismy nemají jasně stanovená pravidla a učitelky intuitivně užívají spíše formulace povzbuzující děti k pozitivnímu sebevnímání. Nebyl vytvářen dostatečný prostor pro uvědomění si, zda se naučily něco nového a jak bylo jejich snažení úspěšné. Absence popisné a dostatečně funkční zpětné vazby nepřináší učitelkám informace o atraktivitě a efektivitě jimi nabízených činností.

Organizaci dne učitelky přizpůsobovaly střídáním nabídky pro děti atraktivních činností, ponechán byl prostor pro volnou hru i pohybové aktivity. Podporovaly tvorbu a upevňování návyků a praktických sebeobslužných dovedností dětí. Cílená práce s dětmi v povinném předškolním vzdělávání a s odkladem školní docházky byla patrná většinou v klidových a ranních částečně řízených činnostech.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola má vytvořeny mechanismy pro zjišťování a vyhodnocování celkových, skupinových a individuálních výsledků vzdělávání žáků, které jí poskytují ucelený přehled o míře osvojených klíčových kompetencí. Úroveň dosahovaných vědomostí a znalostí je ověřována zejména interními nástroji. Při testování žáků 5. ročníku ve školním roce 2021/2022 byly výsledky ve všech ukazatelích slabé, v roce 2022/2023 se již dostaly na úroveň průměrnou až výbornou. Škola s těmito ukazateli nadále pracuje a má jasnou strategii pro další zlepšování. Systém předávání informací o výsledcích vzdělávání žáků mezi vyučujícími a zákonnými zástupci je funkční. To umožňuje včas přijímat a realizovat na základě rozborů prospěchu žáků vhodná opatření. Funguje spolupráce se školami, kam přechází většina žáků do druhého stupně základní školy. Adaptace na nové prostředí při přechodu z mateřské školy do prvního ročníku je bezproblémová, což pramení z dobré spolupráce základní a mateřské školy. Intenzivní je i spolupráce školy s místními organizacemi a spolky.

Škola žáky pozitivně motivuje k dosahování dobrých výsledků. V posledních školních letech prospěla s vyznamenáním většina žáků. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami převážně nedosahují výrazně horších výsledků než ostatní. Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i ohrožené školním neúspěchem. Tato oblast práce je vhodně a v dostatečném rozsahu zakomponována do školních vzdělávacích programů pro základní, zájmové i předškolní vzdělávání. Na základě vlastní diagnostiky poskytuje podporu žákům v prvním stupni podpůrných opatření, dle

potřeby i dalším (např. organizováním doučování). Systematická spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními vede ke vhodně nastavenému poskytování podpůrných opatření. Účinná prevence rizikového chování žáků vychází z koncepce školy a realisticky zpracovaného preventivního programu, který zohledňuje místní podmínky i podněty vzešlé z vyhodnocení předchozího období. Zvýšenou pozornost pedagogové věnují tématům vztahů v třídních kolektivech a vztahům mezi jednotlivci a uskutečňují průběžně rozhovory, besedy, pozorování a výměnu poznatků. V této oblasti je jasným přínosem spolupráce se školní psycholožkou.

V rámci volnočasových aktivit škola žákům nabízí zapojení do dalších činností dle jejich preferencí. U nadaných žáků škola podporuje jejich zapojení do soutěží, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků. Škola cíleně nabízí aktivity pro zdravý růst a vývoj dětem a žákům např. plavání, výlety do přírody a adaptační aktivity. Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času s respektem k dodržování pravidel slušného chování.

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Pozitivní školní klima podporovalo dobré prosociální vztahy mezi jednotlivými aktéry vzdělávání, projevovala se vzájemná důvěra a ohleduplnost. Z projevu dětí bylo zřejmé, že se cítí bezpečně a spokojeně. Děti spontánně komunikovaly s vrstevníky i dospělými zaměstnanci školy, vyjadřovaly své názory, myšlenky a nápady. Výtvary z výtvarných a pracovních činností byly využity k výzdobě šatny a společných prostor budovy. Vzdělávání dětí je obohacováno např. realizací předplaveckého a lyžařského výcviku, zařazováním návštěv kina, planetária a v mateřské škole divadel. Spolupráce s rodiči spočívá v realizaci besídek a společných dílen, se sdružením rodičů organizací plesu.

Plynulý přechod do základního vzdělávání je pro děti snazší setkáváním se při společných akcích, návštěvách v hodinách první třídy a od února do května pravidelnou účastí jednou týdně v první třídě při vyučování. Žáci z páté třídy chodí dětem předčítat pohádku.

Škola prezentuje výsledky své práce na společných akcích pro veřejnost a při spolupráci s místními složkami.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Vedení školy se podařilo přijmout účinná opatření k většině doporučení uvedených v inspekční zprávě ve školním roce 2016/2017. Plně nebyla vyřešena oblast zjišťování výsledků dětí v předškolním vzdělávání.
- V roce 2018 byla dokončena dostavba mateřské školy.
- Soustavné zlepšování materiálních podmínek.
- Všichni členové pedagogického sboru splňují kvalifikační předpoklady pro svou práci a mají dostatek zkušeností.

### **Silné stránky**

- Mateřská škola
- Škola má velmi korektní vztahy se zřizovatelem v oblasti systematické obnovy jejího materiálního vybavení (1.5)

- Vedení školy klade důraz na vytváření pozitivního pracovního klimatu, dobré mezilidské vztahy a vzájemnou důvěru a empatický přístup k žákům a dětem (2.2)
- Materiální podmínky základní i mateřské školy jsou na velmi dobré úrovni. (2.4)
- Pedagogové mezi sebou podporují kolegiální vztahy a vzájemný respekt, spolupracují a předávají si poznatky, využívají také vzájemných náslechlů (3.3)
- Empatický přístup pedagogů k dětem vytváří rodinné prostředí pro poskytování předškolního vzdělávání. (4.4)
- Základní škola
- Velmi dobré vztahy se zřizovatelem podporují rozvoj školy. (1.5)
- Vedení školy klade důraz na vytváření pozitivního pracovního klimatu, dobré mezilidské vztahy a vzájemnou důvěru a empatický přístup k žákům a dětem. (2.2)
- Kvalitní a podnětné školní stravování provázané na vzdělávání. (2.4)
- Zkušený plně kvalifikovaný pedagogický sbor. (3.1)
- V hodinách docházelo k účelnému střídání metod a forem práce, což přispívalo k efektivitě výuky a udržení pozornosti žáků. Jednotlivé činnosti na sebe smysluplně navazovaly. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Mateřská škola
- Vypracovaná koncepce školy se mateřské školy dotýká jen okrajově a nejsou jasné plány jejího dalšího rozvoje. (1.1)
- Ředitelkou delegované kompetence na jednu z učitelek mateřské školy nedávají dostatečný předpoklad aktivního a efektivního zapojení do řízení školy jako celku. (2.1)
- Mateřská škola nadále v dostatečném rozsahu neuplatňuje realizaci diferencovaného vzdělávacího procesu, čímž nedochází k systematické individuální podpoře jednotlivých dětí. (4.1)
- Pedagogové dostatečně nevyužívají ke zvýšení kvality vzdělávání cílené skupinové a kooperativní činnosti, neposkytují dětem dostatek příležitostí pro prožitkové učení. (4.2)
- Učitelky nevyužívají prvků formativního hodnocení pro poskytnutí zpětné vazby dětem, ty tak nezískávají informace o svém pokroku. (4.3)

- Základní škola
- Vypracovaná koncepce školy se mateřské školy dotýká jen okrajově a nejsou jasné plány jejího dalšího rozvoje. Ředitelkou delegované kompetence na jednu z učitelek mateřské školy a nedávají dostatečný předpoklad aktivního a efektivního zapojení do řízení školy jako celku. (1.1)
- Malá diferenciacie v rámci jednotlivých ročníků a využívání dalších zdrojů informací ve vyučování v základní škole dostatečně nepodporuje nadané žáky a žáky s vyšším pracovním tempem. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce školy 2020-2024 ze dne 20. 8. 2020
2. Plán práce školy na školní rok 2023/2024
3. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2023/2024 včetně hospitačních záznamů
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2022
5. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. 9. 2017
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání aktualizovaný 1. 9. 2021
7. Dokumentace školního poradenského pracoviště
8. Zápisy z pedagogických rad základní a mateřské školy ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
9. Třídní knihy základní a mateřské školy vedené ve školním roce 2023/2024
10. Matrika základní a mateřské školy vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
11. Přehled docházky dětí mateřské školy ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
12. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
13. Rozpis hodin přímé pedagogické činnosti pedagogů mateřské školy pro školní rok 2023/2024
14. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)



15. Dokumentace vztahující se k finančním a materiálním podmínkám školy pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
16. Dokumentace ke školnímu stravování za říjen až prosinec 2023 (vzorek)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

11. 02. 2024