



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-111/19-P

Název	Základní škola Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace
Sídlo	Plzeňská 326, 338 05 Mýto
E-mail	reditel.zs@mestomyto.cz
IČ	60610166
Identifikátor	650052927
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Helešicová
Zřizovatel	Město Mýto
Místo inspekční činnosti	Plzeňská 326, 338 05 Mýto
Termín inspekční činnosti	14., 18. a 19. 2. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Škola je spádová pro několik blízkých obcí. Z důvodu dopravní dostupnosti pro dojíždějící žáky byla upravena časová organizace výuky. K termínu inspekce navštěvovalo ZŠ 225 žáků, z toho tři cizinci. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „My to spolu zvládneme“. Jeden žák je vzděláván podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Pro šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly vypracovány plány pedagogické podpory, 25 žáků se vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů, jeden formou individuálního vzdělávání.

Zájmové vzdělávání se realizuje podle školních vzdělávacích programů pro zájmové vzdělávání ve školní družině a ve školním klubu. V době inspekce bylo zapsáno ve třech odděleních školní družiny 90 žáků prvního stupně a ve školním klubu 69 žáků převážně z druhého stupně. Cíle zájmového vzdělávání vycházejí ze ŠVP ZV a jsou zaměřené na všestranný rozvoj osobnosti žáků a na smysluplné trávení volného času.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) splňuje předpoklady pro výkon řídicí funkce. Má zpracovanou přehlednou koncepci rozvoje školy, která vychází z výborné znalosti místních podmínek a stanovuje reálné cíle ve všech oblastech činnosti školy. Prostřednictvím ročních plánů jsou konkretizovány a jejich naplňování je postupně vyhodnocováno. Většinu cílů se daří naplňovat, rezervy zůstávají v realizaci cílů v oblasti organizace výuky.

Ředitelka při řízení subjektu úzce spolupracuje se svojí zástupkyní, na niž přenesla část kompetencí, např. řízení zájmového vzdělávání. Organizační struktura odpovídá velikosti a typu školy. Pedagogická rada projednává všechny důležité dokumenty a rozhodnutí týkající se činnosti subjektu. Profesionální rozvoj vyučujících pozitivně ovlivňuje výměna pedagogických zkušeností s kolegy i s učiteli z jiných ZŠ. Na neformálních schůzkách si navzájem poskytují zpětnou vazbu o kvalitě své práce ze vzájemných hospitací. Ředitelka i její zástupkyně v menší míře hospitují, v letošním školním roce neproběhla např. žádná hospitační činnost ve školní družině ani klubu. Tato skutečnost však neměla negativní vliv na kvalitu poskytovaného zájmového vzdělávání. Nepříliš častá a málo formativní zpětná vazba pedagogům prostřednictvím hospitací je jen minimálně vede ke zkvalitňování jejich práce. Přínosný je funkčně nastavený vnitřní systém pomoci začínajícím učitelům.

Analýzou činnosti školy a kontrolou naplňování ŠVP ZV a třídních knih bylo zjištěno, že vzdělávání žáků čtvrtého ročníku probíhalo v jednom kalendářním týdnu odlišnou formou, než stanovuje ŠVP ZV.

Kromě dvou učitelů a jedné vychovatelky, kteří si doplňují potřebné vzdělání studiem, splňuje pedagogický sbor podmínky odborné kvalifikace. Nekvalifikovanost některých pedagogů se nepromítla negativně do průběhu vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá formou samostudia, využívána je také nabídka vzdělávacích institucí. Výběr vzdělávacích akcí odpovídá typu a prioritám školy. Vzhledem k dlouhodobému zaměření školy na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byl celý pedagogický sbor proškolen v oblasti práce s těmito žáky. Opomíjeným tématem dalšího vzdělávání pedagogů bylo např. využívání nových trendů v oblasti metod a forem ve výuce, které bylo při inspekčních hospitacích zaznamenáno pouze ojediněle.

Detailní znalost problémů žáků a pestrá paleta poskytovaných odborných intervencí jsou předpokladem pro nastavení optimálních vzdělávacích podmínek pro každého jednotlivce. To se velmi kladně odráží v nízkém výskytu rizikového chování žáků a minimalizaci školní neúspěšnosti. V případě výskytu závažnějších problémů jsou navázána partnerství se školskými poradenskými zařízeními, orgánem sociálně-právní ochrany dětí a dalšími odborníky. Při naplňování cílů stanovených v preventivním programu jsou využívány přednášky a besedy pro žáky, diskuse s odborníky, třídní akce. Škola má nastavena účinná pravidla pro práci se třídou a stanovena opatření vedoucí k eliminaci vzniku nežádoucích jevů. Celý poradenský tým tvořený výchovnými poradkyněmi pro první a druhý stupeň a metodičkou prevence nežádoucích jevů aktivně spolupracuje jak při preventivních akcích, tak při řešení problémů. Pro upevnění a stmelení třídních kolektivů realizuje subjekt školní výlety, sportovně rekreační výjezdy, projektové dny a soutěže. S cílem umožnit žákům aktivní využití volného času je jim nabízena účast v zájmových útvarech. Pro usnadnění orientace na trhu práce žáci navštěvují veletrhy vzdělávání, využívají dnů otevřených dveří ve středních školách a besed s jejich zástupci k získání přehledu o možnostech dalšího studia.

Rozvoj materiálních podmínek přispívá k naplňování vzdělávacích cílů školy. Výuka přírodovědných předmětů probíhá v odborné učebně, praktické dovednosti v oblasti péče o domácnost žáci získávají ve cvičné kuchyni, polytechnické dovednosti rozvíjejí ve školní dílně. Ke sportovním aktivitám slouží školní tělocvična, sál v kulturním domě a přilehlé multifunkční hřiště. Převážně pro mimoškolní činnost je využívána keramická dílna. Odpovídající zázemí má školní družina – všechna oddělení využívají vlastní prostory. Školní klub sídlí v žákovské knihovně, jejíž knižní fond byl obnoven z nedávno realizovaného projektu. Školní družina i klub využívají ke své činnosti i další prostory školy, např. školní arboretum vybavené herními prvky, přírodní učebnu, tělocvičnu nebo hřiště.

Škola se aktivně zapojuje do života města, což posiluje u žáků pocit sounáležitosti s místem, kde žijí. Otevřenost vůči široké veřejnosti je podporována např. konáním dnů otevřených dveří, pořádáním besídek a tradičních akcí, např. „Jarních a Vánočních dílen“ nebo „Stromkové slavnosti“. Subjekt spolupracuje v rámci podpory environmentální výchovy např. s jinými školami nebo se Sdružením Tereza zajišťujícím pro školy vzdělávací programy, které vedou žáky k zodpovědnosti vůči životnímu prostředí. Spolupráce školy se střední školou v Rokycanech v rámci společného projektu přispívá k rozvoji pracovních dovedností žáků a ke zvýšení jejich zájmu o technické vzdělávání.

Škola je velmi aktivní ve vyhledávání zdrojů příjmů prostřednictvím různých projektů spolufinancovaných z evropských fondů. Tyto prostředky jsou využívány na zkvalitnění podmínek pro vzdělávání a na podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Příjmy subjektu doplňují výnosy z doplňkové činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vyučovací proces na prvním i druhém stupni se vyznačoval řadou společných rysů. Kvalitně připravená a většinou promyšlená výuka probíhala vždy v přátelské pracovní atmosféře. Ve většině hodin byli žáci v úvodu seznámeni s tématem nebo plánem hodiny, cíl však byl stanoven pouze ojediněle. Učivo bylo mezipředmětově propojováno a dáváno do souvislostí s reálnými životními situacemi. Ke zvýšení názornosti využívali učitelé učební pomůcky a různé podpůrné materiály, k jeho prezentaci také interaktivní tabule a dataprojektory. Převažovala frontální výuka účelně kombinovaná se samostatnou prací žáků a občasným zařazením kooperativních činností ve skupině nebo ve dvojicích. Většinou chybělo závěrečné shrnutí a zhodnocení hodin. Tento fakt spolu s absencí vstupní a průběžné motivace patřily ke slabým stránkám výuky. Vyučující poskytovali žákům dostatek času

na procvičování a opakování učiva, nepodporovali však rozvoj schopnosti sebereflexe a využívání vzájemného vrstevnického hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti. Respektovali osobní pracovní tempo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytovali jim spolu s asistentkami pedagoga dostatečnou podporu při zpracování zadaných úkolů. Žáci měli možnost vyjádřit své myšlenky a v případech obtíží jim byla poskytnuta rada nebo pomoc. Možnost diferenciací výuky s ohledem na žáky s nadáním či vyšším pracovním tempem, např. obohacením obsahu vzdělávání nebo zadáváním obtížnějších úkolů, učitelé nevyužívali.

Na prvním stupni byly zařazovány do výuky prvky činnostního učení zvyšující aktivitu žáků a jejich zájem o výuku. V některých hodinách českého jazyka a dějepisu na druhém stupni žáci prezentovali výsledky své práce před kolektivem, byli vedeni ke spisovnému vyjadřování, k formulování vlastního názoru a k respektování postojů spolužáků. V části sledované výuky anglického jazyka byl věnován výrazně delší čas přípravným a opakovacím aktivitám než vlastní mluvené produkci nebo výkladu nové látky. Časová dotace realizovaných činností neodpovídala zvolenému cíli a efektivita výuky byla v těchto hodinách nižší. Ve výuce matematiky a fyziky byla až na jednu výjimku patrná dominantní role učitele neumožňující aktivní přístup žáků ke vzdělávání. Pozitivem bylo zařazování demonstračních pokusů ke zvýšení názornosti. V hodinách informatiky byly u žáků rozvíjeny praktické dovednosti nezbytné při práci s informacemi a zařízeními výpočetní techniky.

Environmentální výchova a praktické aktivity podporující rozvoj manuální zručnosti žáků a jejich pracovních návyků prolíná na obou stupních vyučovacímí předměty a projekty zařazovanými do vzdělávání v průběhu školního roku, např. Den Země, „Stromková slavnost“ apod. Pozitivní vztah žáků k přírodě a její ochraně je budován např. péčí o školní arboretum v rámci pracovních činností, při výuce ve venkovní učebně, zapojením do projektu „Recyklohraní“, sběrem druhotných surovin a tříděním odpadů.

Témata dopravní výchovy byla zpracována do výuky některých předmětů na prvním i druhém stupni. Žáci prvního stupně navštěvují v rámci výuky dopravní hřiště v Rokycanech. Subjekt pořádá pro žáky turistické dny a cyklistické výlety, ve spolupráci s BESIP a Policií ČR také přednášky o bezpečném chování v silničním provozu. Městská policie organizuje pro žáky prvního ročníku komentované vycházky v reálném silničním provozu.

Sledované činnosti zájmového vzdělávání byly zaměřené nejen na odpočinek a relaxaci, ale také na rozvoj osobnosti žáků a jejich pohybových schopností. Cíle vzdělávání směřovaly k vytváření kladného vztahu k přírodě a uplatňování zásad zdravého životního stylu. Žákům byly nabízeny různé odpočinkové činnosti, např. společná komentovaná četba, kreslení nebo práce se stavebnicemi, při kterých rozvíjeli manuální zručnost, tvořivost a fantazii. Měli také možnost napsat si domácí úkoly. Při vycházce prohlubovali své pohybové dovednosti a pozorovali změny v přírodě. Bylo zřejmé, že jim uskutečňované aktivity přinášejí radost i uspokojení z pohybu venku.

Vzdělávací činnosti ZŠ, školní družiny a školního klubu se funkčně prolínají, což vede k vytváření pozitivního klimatu a vzájemné spolupráci mezi všemi účastníky vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Subjekt informuje o své činnosti a veřejně prezentuje své aktivity na webových stránkách školy a města, prostřednictvím vývěsních tabulí a regionálních médií, výsledky vzdělávání zveřejňuje ve výročních zprávách. Zákonným zástupcům jsou informace o výsledcích

vzdělávání jejich dětí předávány prostřednictvím žákovské knížky, na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích s učiteli.

Vědomosti a dovednosti žáků jsou ověřovány převážně kontrolními pracemi, které si samostatně vytvářejí jednotliví vyučující. Jejich výsledky jsou vyhodnocovány pouze na úrovni tříd. Přehled o výsledcích vzdělávání v jednotlivých třídách a předmětech získává vedení školy na jednáních pedagogické rady.

Sledované výsledky vzdělávání žáků dokazovaly průběžné naplňování ŠVP ZV. Žáci uměli samostatně pracovat, plnit zadávané úkoly, využít prostor pro vzájemnou komunikaci, chovali se k sobě přátelsky. Spolu s vyučujícími se sami podílejí na výzdobě svých učeben tak, aby se jim v nich dobře pracovalo a byly podnětným prostředím. Dodržování nastavených pravidel přispívá k pozitivnímu vnímání školy jako místa, kam žáci rádi chodí.

Z důvodu předcházení školnímu neúspěchu pracují ve škole kroužky doučování pro první i druhý stupeň, škole se daří udržet nízký počet neprospívajících žáků. Osvědčila se také příprava žáků zaměřená na jejich přechod na střední školu. Absence žáků je spíše nízká, počet neomluvených hodin minimální.

Prostředí školy působí esteticky příjemným dojmem. Součástí výzdoby jsou výtvarné práce žáků, ocenění a poháry z různých soutěží. Každoročně subjekt organizuje školní kola soutěží např. z českého a anglického jazyka, matematiky a zeměpisu. Pro porovnání znalostí jsou úspěšní žáci školních kol vysíláni do okresních kol vědomostních soutěží. Nejvýraznějším úspěchem v minulém školním roce bylo první místo v okresním kole „Malé olympiády v anglickém jazyce“ pro žáky čtvrtých a pátých ročníků. Vedení školy plánovitě podporuje aktivní sportování žáků, což se projevuje zapojením do soutěží ve florbalu, hokejbalu, miniházené, házené, volejbalu, atletickém čtyřboji, štafetovém a přespolním běhu, malé kopané, fotbalu. Mladší žákyně zvítězily v loňském školním roce v okresním kole florbalu. Žáci školy poměřují své vědomosti a dovednosti i v jiných soutěžích, např. „Dopravní soutěž mladých cyklistů“, „Malý záchranář“, „Zlatá včela“.

Výsledky rukodělných a výtvarných činností účastníků zájmového vzdělávání vhodně slouží k výzdobě budovy školy i k prezentaci subjektu na veřejnosti. Mezi žáky a vychovatelkami probíhala otevřená komunikace, žáci mohli vyjadřovat své nápady i náměty k dalším činnostem. Ve školní družině a školním klubu je pozitivně ovlivňován jejich hodnotový systém a všestranný rozvoj.

Závěry

Vývoj školy

- Počet žáků školy vzrostl od minulé inspekční činnosti o 40%.
- Počet oddělení školní družiny vzrostl ze dvou na tři.
- Zapojením do rozvojových programů a projektů se zlepšily finanční podmínky školy.

Silné stránky

- Subjekt úspěšně realizuje řadu projektů z evropských fondů a dalších zdrojů, které jsou přínosem ke zkvalitňování podmínek pro vzdělávání.
- Škola prostřednictvím spolupráce se školami z okolí a regionálními firmami cíleně podporuje technické vzdělávání se záměrem zvýšit zájem žáků o studium technických oborů a zlepšit jejich orientaci na trhu práce.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Učitelé pouze ojediněle zařazovali do výuky motivační aktivity směřující k dosažení vzdělávacích cílů. V malé míře využívali možnost diferenciaci vzhledem k nadanějším žákům.
- Chybějící sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků neumožňuje v plné míře aktivní přístup žáků k hodnocení vlastního pokroku.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při plánování průběhu vyučovací hodiny ponechávat dostatečný časový prostor na závěrečné shrnutí probíraného učiva a důsledně využívat všech možností k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků při vzdělávání.
- Zajistit pedagogům vzdělávání a metodicky je vést k využívání moderních forem a metod práce při výuce a k diferenciaci výuky vzhledem k nadaným a talentovaným žákům
- Poskytovat pedagogickým pracovníkům častěji formativní zpětnou vazbu k jejich práci. Kontrolovat a vyhodnocovat průběh a výsledky zájmového vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městem Mýto usnesením zastupitelstva města č. 311/02 ze dne 9. 9. 2002 s účinností od 1. 1. 2003 včetně dodatků č. 1 až 5
2. Jmenování na pracovní místo ředitele Základní školy Mýto, okres Rokycany, příspěvkové organizace schválené usnesením rady města č. 82 ze dne 15. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. 2. 2019
4. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2018/2019
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
6. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-126/13-P ze dne 13. 3. 2013
7. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2018/2019, hospitační záznamy od školního roku 2017/2018
8. Koncepce školy na roky 2017 – 2020 aktualizovaná ke dni 1. 9. 2018
9. Školní řád platný ve školním roce 2018/2019
10. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2018/2019
11. Vnitřní řád školního klubu platný ve školním roce 2018/2019
12. Matrika vedená ve školním roce 2018/2019
13. Záznamy z pedagogických rad od školního roku 2017/2018
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019
15. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „My to spolu zvládneme“ platný od 1. 9. 2007, aktualizovaný k 1. 9. 2018
16. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením platný od 1. 9. 2007
17. Školní vzdělávací programy pro zájmové vzdělávání ve školní družině a ve školním klubu platné ve školním roce 2018/2019
18. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019
19. Přihlášky k zájmovému vzdělávání na školní rok 2018/2019
20. Dokumentace výchovného poradenství (spisy žáků se SVP, plán činnosti výchovného poradce a školního metodika prevence, preventivní program školy pro školní rok 2018/2019)
21. Účetní výkazy k 31. 12. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Jitka Křížková, MBA
školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Křížková, MBA v. r.

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

Mgr. Jana Bervidová v. r.

Mgr. Jaroslav Štilip, školní inspektor

Mgr. Jaroslav Štilip v. r.

Mgr. Alena Tomcová, školní inspektorka

Mgr. Alena Tomcová v. r.

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Ing. Monika Zelená v. r.

V Plzni 15. 3. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Lenka Helešicová, ředitelka školy

Mgr. Lenka Helešicová v. r.

V Mýtě 21. 3. 2019