



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1149/24-P
Sp. zn. ČŠIP-S-253/24-P

Název	Mateřská škola Tisová, okres Tachov, příspěvková organizace
Sídlo	Tisová 10, 348 01 Staré Sedliště
E-mail	ms.tisova@seznam.cz
IČO	60 610 549
Identifikátor	600 073 670
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Marta Silaničová
Zřizovatel	Obec Tisová
Místo inspekční činnosti	Tisová 10, Tisová
Inspekční činnost na místě	2. 10. 2024 – 3. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Jednotřídní mateřská škola (dále „MŠ“ či „škola“) sídlí ve starší vilce poblíž frekventované komunikace. V přízemí je zřízena herna s učebnou, školní kuchyně, šatna a sociální zařízení. V 1. patře je stálá ložnice a místnost pro tělovýchovné aktivity nebo činnosti, které

vyžadují větší prostor. Ke dni inspekční činnosti bylo zapsáno 18 dětí, z nichž čtyři nejstarší jsou v režimu povinného předškolního vzdělávání. Jedno z dětí má povolen odklad povinné školní docházky a je integrované s podporou asistentky pedagoga. Škola přijala též dvě děti s odlišným mateřským jazykem a tři děti, které dosud nedovršily tři let věku.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s mottem: „Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě!“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka, která je ve funkci sedm let, stabilizovala dříve neuspořádané vedení školy a vhodně nastavila systém řízení a kontroly všech součástí chodu MŠ. Stanovila si dlouhodobé záměry rozvoje kvality školy, které jsou reálné, jsou sdíleny celým personálem a odráží se v dalším plánování. Prioritními oblastmi jsou zajištění důstojného a funkčního vzdělávacího prostředí, rozvíjení pozitivních sociálních vztahů, tělesné zdatnosti dětí, environmentálního povědomí a vztahu k místu, kde děti žijí. Navazující ŠVP odpovídá podmínkám školy, v průběhu inspekční činnosti byl doplněn a aktualizován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

V MŠ je patrná snaha vytvořit podnětné vzdělávací prostředí, což je vzhledem k málo vyhovující vnitřní dispozici a chybějícím úložným prostorům složité. Stav některých částí budovy (vstupní dveře, dřevěné schodiště, toaleta pro personál) neodpovídá požadavkům na moderní školní prostředí a svědčí o dlouhodobě nedostatečné podpoře od zřizovatele. Naopak nábytek a pomůcky jsou k dispozici v potřebném množství a kvalitě a plně umožňují naplňovat ŠVP. Devizou je aktivita pedagogů při obohacování fondu didaktických pomůcek (loutky, hudebniny, pracovní listy).

Pedagogický sbor je kvalifikovaný. Tvoří jej vedle ředitelky učitelka na plný pracovní úvazek a učitelka s úvazkem 0,37, která zároveň působí jako asistentka pedagoga. Tyto výborné personální podmínky usnadňují nejen práci s dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami, ale též zajišťují podporu ostatních dětí podle jejich individuálních potřeb v průběhu předškolního vzdělávání. Ředitelka realizuje účinné metodické vedení a podporuje další vzdělávání pedagogů. Jedna z učitelek si rozšiřuje vzdělání studiem na vyšší odborné škole. Zaměření odborných seminářů vychází z potřeb školy, učitelky uplatňují též sebevzdělávání a sdílení dobré praxe při spolupráci s blízkými MŠ v Tachově či Studánce. Partnerství s těmito školami také umožňuje realizovat společně kulturní, sportovní a jiné vzdělávací akce, které jsou tak cenově dostupné pro všechny děti.

Stravování dětí, které zajišťuje vlastní školní jídelna, přispívá k rozvoji jejich zdravých stravovacích návyků. Dětem je podáván pestrý jídelníček s dostatkem ovoce a zeleniny. Pitný režim je k dispozici po celý den, děti však byly málo stimulovány k průběžnému pití při ranní hře. Důraz kladou učitelky na pestré pohybové aktivity včetně denního zařazování zdravotního cvičení. Nadstandardem je organizace výuky bruslení. Dbáno je dostatečného pobytu venku s využitím vlastní zahrady, obecního hřiště či blízkého lesa.

Spolupráce s rodiči je školou hodnocena kladně. Vzájemné partnerství je rozvíjeno vstřícnou komunikací, pořádáním tvořivých dílen a dalších společných akcí. Škola se některými činnostmi (veřejná vystoupení, akce pro seniory) aktivně zapojuje do života obce, čímž získává pozitivní obraz na veřejnosti a upevňuje v dětech jejich sounáležitost s domovem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Zaměření ŠVP vyplývá z jeho názvu a směřuje k rozvoji osobnosti dítěte s pozitivním vnímáním světa, kladným vztahem k přírodě a místu, kde žije. Tyto principy byly v průběhu inspekční činnosti naplňovány.

Spontánní hra vykazovala pestrost a dobrou kvalitu, časový prostor pro ni byl v průběhu inspekční činnosti vhodně zefektivněn. Děti využívaly pestré nabídky hraček, v kooperaci zaujatě rozvíjely námětovou i konstruktivní hru. Dostaly také příležitost k rozvoji digitálních kompetencí, grafomotoriky a tvořivosti ve výtvarném projevu. Hrály si bezkonfliktně a ochotně využité pomůcky uklízely. Organizace režimových momentů (hygiena, stolování) byla plynulá, jen výjimečně vznikly neplodné prostoje. Bylo patrné, že děti jsou vedeny k vzájemné ohleduplnosti, k samostatnosti a dodržování dohodnutých pravidel.

Řízené činnosti rozvíjely povědomí o funkci rodiny a vycházely ze zkušeností dětí. Týdenní téma bylo patrné ve výzdobě třídy. Realizované aktivity měly rozdílnou úspěšnost. V prvním dnu se místy objevil přílišný tlak na výkon v daném čase a převažující slovní vedení činností učitelkou nedovolovalo plně využít potenciálu dětské spontánnosti a kreativity ani jejich vyjadřovacích schopností. Pracovní listy nevhodně využité pro všechny děti naráz neumožňovaly pedagogům zcela uplatnit individualizovaný přístup ke každému, což mělo dopad na dílčí nepohodu jednoho dítěte či fixaci nesprávného držení tužky. Druhý den plánované činnosti naplňovaly charakter prožitkového a činnostního učení. Děti dostaly příležitost k manipulaci, přirozenému objevování, využití paměti i vlastní představivosti. Vhodně byly využity motivační loutky vyrobené učitelkou, které proces učení přenesly do pohádkového schématu. Využité metody efektivně naplňovaly řadu vzdělávacích cílů a vedly k uspokojení dětí z činnosti. Učitelky volily podporující pedagogický styl, asistentka vhodně podporovala integrované dítě, pružně reagovala i na potřeby ostatních. Dílčím nedostatkem byla absence závěrečných hodnotících aktivit, kde mohou děti dostat zpětnou vazbu ke svému učení a vyjádřit své pocity z prožitého vzdělávacího bloku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve škole je nastaven efektivní hodnotící systém všech úrovní jejího chodu. Předložená hodnotící zpráva je stručná, ale reálná a stanovuje opatření do dalšího období. Hodnocení úrovně a výsledků vzdělávacího procesu provádí ředitelka formou hospitací a denního sledování práce učitelů s možností okamžité zpětné vazby. Směrem k dětem je vedena pedagogická diagnostika včetně portfolií. Monitorována je školní zralost, rodičům je poskytováno poradenství v této oblasti. Nevyužitou příležitostí jsou pravidelné konzultace s rodiči nad průběžnými vzdělávacími výsledky jejich dětí.

V průběhu sledovaných činností se děti projevovaly samostatně, respektovaly pravidla a měly snahu si vzájemně pomáhat. Pokud dostaly příležitost, otevřeně vyjadřovaly své názory a přání, uplatňovaly paměť a představivost. Celkově však dostaly málo prostoru k souvislému vyjadřování. Uměly se zklidnit a soustředit, dokončit svoji práci. Kvalitně konstruovaly ze stavebnice a smysluplně rozvíjely námětovou hru. S radostí cvičily. Starší děti uplatňovaly elementární početní představy. Dostaly příležitost k rozvoji grafomotoriky, avšak většinou držely vadně psací náčiní. Bez problémů ovládaly základní funkce grafického programu na interaktivní tabuli. Výborná výbava MŠ hudebními nástroji a výtvarnými potřebami svědčí o systematickém rozvoji dětí v estetických dovednostech.

Vzdělávací nabídka je v dopoledním vzdělávacím bloku diferencovaná, což přispívá k uspokojování individuálních potřeb jedinců. Systematicky, ve výborné spolupráci učitelky a asistentky pedagoga, je podporováno integrované dítě a sledován jeho rozvoj. Pozornost je věnována dětem s vadami řeči nebo nedostatečnou znalostí českého jazyka. Pozitivem je skutečnost, že školu pravidelně navštěvuje speciální pedagog a věnuje výše uvedeným dětem individuální péči. Daří se tak předcházet případnému školnímu neúspěchu, což si pedagogové ověřují při spolupráci se základní školou, kam přechází většina dětí. Zároveň se tam děti přirozeně seznamují s místem další etapy jejich vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti

- se stabilizovalo řízení školy
- byl nastaven systém pedagogické diagnostiky a individuální podpory dětí
- všichni pedagogové jsou kvalifikovaní a průběžně se dále vzdělávají.

Silné stránky

- Rodinný charakter malé školy a personální podmínky vzhledem k malopčetné třídě umožňují uplatňovat respektující komunikaci a individualizovat vzdělávání dle potřeb jednotlivých dětí. (3.2)
- Systematická logopedická podpora externím specialistou umožňuje včas podchytit a korigovat řečové vady dětí a efektivně podporovat děti s odlišným mateřským jazykem. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Stav budovy a některého vnitřního vybavení vykazují podprůměrnou úroveň. (2.4)
- V průběhu vzdělávání nebyly dostatečně využívány prvky formativního hodnocení. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem realizovat plánovanou rekonstrukci budovy MŠ.
- Důsledně zařazovat formativní hodnocení včetně stimulace počátečního sebehodnocení dětí. Průběžně informovat rodiče o vzdělávacím pokroku jejich dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele vydané Obcí Tisová s účinností od 1. 8. 2017
2. Podklady ke kvalifikaci pedagogů
3. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

14. 10. 2024