

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP Naše škola

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Charakteristika pedagogického sboru.....	5
2.3	Dlouhodobé projekty	5
3	Charakteristika ŠVP	6
3.1	Zaměření školy	6
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	6
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	7
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	7
3.5	Začlenění průřezových témat	7
4	Učební plán	10
4.1	Celkové dotace - přehled	10
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	12
5	Učební osnovy.....	16
5.1	Anglický jazyk	16
5.2	Český jazyk	27
5.3	Další cizí jazyk.....	53
5.3.1	Německý jazyk	53
5.3.2	Ruský jazyk.....	56
5.3.3	Španělský jazyk.....	60
5.4	Matematika.....	65
5.5	Informatika.....	79
5.6	Prvouka	79
5.7	Přírodověda.....	86
5.8	Vlastivěda.....	90
5.9	Dějepis.....	94
5.10	Výchova k občanství.....	99
5.11	Fyzika.....	104
5.12	Chemie	109
5.13	Přírodopis.....	114
5.14	Zeměpis.....	121
5.15	Volitelný předmět	125
5.15.1	Ekologické praktikum.....	125
5.15.2	Mediální výchova	125
5.15.3	Práce kolem domu	126

5.16	Hudební výchova.....	127
5.17	Výtvarná výchova.....	140
5.18	Tělesná výchova.....	152
5.19	Výchova ke zdraví.....	169
5.20	Design a konstruování.....	174
5.21	Digitální technologie.....	175
5.22	Práce v dílně.....	177
5.23	Pracovní činnosti.....	178
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	184
6.1	Způsoby hodnocení.....	184
6.2	Kritéria hodnocení.....	184

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

1.2 Údaje o škole

1.3 Zřizovatel

1.4 Platnost dokumentu

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

2.3 Dlouhodobé projekty

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - podpora samostatnosti a tvořivosti - týmové učení - vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace - práce s chybou - rozvoj sebehodnocení žáků - motivace k učení – cíleně vytvářet takové situace, při nichž je žák v učení úspěšný - motivace k celoživotnímu vzdělávání - získání a upevňování aktivních dovedností (učivo jako prostředek k jejich získání)
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a hledání nových řešení - nebát se problémů, hledat způsoby řešení - využití praktických problémových úloh a modelových postupů pro řešení problému - hledat a ověřovat netradiční (originální) způsoby řešení problémů - týmová spolupráce při řešení problémů - využívání moderní techniky při řešení problémů - učit se, jak některým problémům předcházet
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoření dostatečného prostoru pro vyjadřování při vyučování i mimo něj - učit se vyjádřit svůj názor, argumentovat a dodržovat pravidla dialogu a diskuse - rozvoj kultivovaného projevu (verbálního, grafického) při účasti na projektech z nejrůznějších oblastí - vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci - rozvíjet různé formy komunikace (ústní, písemné, verbální, mimika a gesta....) - podpora používání cizích jazyků a počítačové techniky - prezentovat a publikovat své názory a myšlenky - umění naslouchat druhým jako nezbytný prvek mezilidské komunikace
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - respektování pravidel platných právních norem - možnost žáků podílet se na sestavování interních právních norem školy - začleňování sociálního učení do výuky - využití skupinového vyučování pro přejímání různých rolí žáky - důraz na práci v týmu - učit se respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - vést k respektování osobních i společných cílů - rozvíjet empatii, vést ke vnímání a tolerování odlišností a individualit
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - pro její rozvoj využívat sociální učení - naučit se identifikovat sebe sama (metodami sebepoznávání)

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - umět přijmout kladný vzor nápodobou, nebo na základě ztotožnění se s ním - uvědomovat si svá práva, povinnosti a odpovědnost za své jednání - naučit se respektovat národní, kulturní a historické hodnoty odlišných etnik (pro tento účel škola usiluje o spolupráci se školami v zahraničí) - vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - na modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí - seznamovat žáky s právními normami důležitými pro běžný život - nabízet vhodné aktivity (nejen volnočasové) jako protiklad k nežádoucím sociálně patologickým jevům.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, vážit si práce druhých - vést žáky k zodpovědnosti za plánování, organizaci a vyhodnocení výsledků své práce - osvojovat si přiměřené strategie učení - vědomě využívat znalosti pracovních postupů - uplatňovat dovednosti při používání pracovních nástrojů v nejširším slova smyslu - pomáhat žákům při volbě jejich budoucího povolání - nabízet žákům možnosti k poznávání různých profesí - účast na vytváření podnětného a tvořivého pracovního prostředí
Kompetence digitální	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ								
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ								
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ								
Psychohygiena	ČJ								
Kreativita	ČJ								
Poznávání lidí	ČJ								

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Mezilidské vztahy	ČJ								
Komunikace	ČJ								
Kooperace a kompetice	ČJ								
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ								
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ								
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ								
Občan, občanská společnost a stát									
Formy participace občanů v politickém životě									
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování									
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá									
Objevujeme Evropu a svět									
Jsme Evropané									
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference									
Lidské vztahy	ČJ								
Etnický původ									
Multikulturalita	ČJ								
Princip sociálního smíru a solidarity									
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy									
Základní podmínky života	ČJ								
Lidské aktivity a problémy životního prostředí									
Vztah člověka k prostředí	ČJ								
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení									
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality									
Stavba mediálních sdělení									
Vnímání autora mediálních sdělení									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ								
Tvorba mediálního sdělení									
Práce v realizačním týmu									

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ČJ	Český jazyk

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk	7+1	7+1	7+2	6+2	6+2	33+8	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							1	1			2
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1+1	6+2
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							1+1	1+1	2	2	6+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							1+1	1+1	2	1	5+2
	Volitelný předmět <ul style="list-style-type: none"> • Ekologické praktikum • Mediální výchova • Práce kolem domu 										0+1	0+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	1	2	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Design a konstruování									1		1
	Digitální technologie										1	1
	Práce v dílně							1				1
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Realizace průřezových témat ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje a praktická etika

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Multikulturní výchova

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

Český jazyk

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Práce v realizačním týmu

I. stupeň

1. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je posílen o 8 disponibilních hodin.
2. Vyučovací předmět Matematika je posílen o 5 disponibilních hodin.
3. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je posílena o 3 disponibilní hodiny, které slouží zejména k rozšíření výuky vyučovacích předmětů Vlastivědy a Přírodovědy.

II. stupeň

1. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je posílen o 5 disponibilních hodin.
2. Vyučovací předmět Další cizí jazyk má dotaci 6 hodin, po 2 hodinách v 7., 8. a 9. ročníku. Jako další cizí jazyk škola nabízí vyučovací předmět Španělský jazyk, vyučovací předmět Ruský jazyk a vyučovací předmět Německý jazyk.
3. Vyučovací předmět Matematika je posílen o 5 disponibilních hodin.
4. Vzdělávací oblast Člověk a příroda je posílena o 7 disponibilních hodin, po jedné v Chemii a po dvou ve Fyzice, Přírodopisu a Zeměpisu.
5. Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce jsou realizovány 4 tematické celky. Svět práce je integrován do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů Digitální technologie a do vyučovacích předmětů Práce v dílně.
9. Jako volitelné předměty v 9. ročníku škola nabízí vyučovací předmět Seminář humanitních věd, vyučovací předmět Ekologické praktikum a vyučovací předmět Práce kolem domu. Žáci si povinně jeden předmět vyberou. Na realizaci volitelných předmětů je využita 1 disponibilní hodina.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk

Anglický jazyk	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		Pokyny učitele ve třídě
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Třída, osoby a věci ve třídě
		Vlastní jména, rodina, členové rodiny
		Domov, dům, byt, zařízení bytu
		Hračky
		Zvířata

Anglický jazyk	3. ročník	
		Části těla
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Pozdrav a rozloučení
		Představování
		Prosba, přání, poděkování, pochvala
		Osobní informace
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Barvy
		Čísla 0 - 100
		Přídavná jména
		Písně, básně, říkadla
		Vlastnictví
		Vzhled
		Umístění
		Oblíbenost
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Slova anglického původu běžně používaná v češtině
		Anglická abeceda
		Hláskování
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Základní fonetické značky
		Slovní zásoba tematických okruhů

Anglický jazyk	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Slovní zásoba
		Poslech s porozuměním
se zapojí do jednoduchých rozhovorů		To be, to have got
		Can, can't
		Present simple + negative, question
		Present continuous
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Čtení s porozuměním
		Změny v psané a mluvené formě

Anglický jazyk	4. ročník	
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Základní gramatické struktury a typy vět
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		My hobbies
		My favourite food and drink
		Leisure time activities
		My school
		Clothes
		People
		Easter
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Práce se slovníkem a překladačem
		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Fonetické znaky
		Základní výslovnostní návyky
vyplní osobní údaje do formuláře		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Formulář
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Osobní údaje
		Rozbor poslechového textu s vizuální oporou
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Základní komunikační dovednosti na dané téma
		My hobbies
		My favourite food and drink
		Leisure time activities
		My school
		Clothes
		People
		Easter

Anglický jazyk	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Slovní zásoba Poslech s porozuměním
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Greetings New school New life New York My veek Dublin Home sweet home Shopping
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Rozbor poslechového textu s vizuální oporou
se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		Imperatives WH questions Articles To be, to have got Present simple + continuous Prepositions of place Must and mustn't Have to + negative
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů Práce se slovníkem a překladačem
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Základní komunikační dovednosti na dané téma Greetings New school New life New York My veek

Anglický jazyk	5. ročník	
		Dublin
		Home sweet home
		Shopping
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Čtení s porozuměním
		Změny v psané a mluvené formě
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Fonetické znaky
		Základní výslovnostní návyky
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Základní gramatické struktury a typy vět
vyplní osobní údaje do formuláře		Formulář
		Osobní údaje

Anglický jazyk	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		Slovní zásoba
		Poslech s porozuměním
		Rozbor poslechového textu s vizuální oporou
se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů
		Práce se slovníkem a překladačem
		There is/are
		Present tenses
		Adverbs
		Countable/uncountable
		Comparative, superlative
		Past simple - regular, irregular
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Čtení s porozuměním
		Změny v psané a mluvené formě

Anglický jazyk	6. ročník	
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Formulář
		Osobní údaje
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Moving school
		Let's play ball
		Food
		Animal word
		New York city
		Teen idols
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Základní komunikační dovednosti na dané téma
		Moving school
		Let's play ball
		Food
		Animal word
		New York city
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Fonetické znaky
		Základní výslovnostní návyky
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti
		Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
		Slovní a větný přízvuk
		Intonace
reaguje na jednoduché písemné sdělení		Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
Anglický jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Anglický jazyk	7. ročník	
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		Slovní zásoba
		Poslech s porozuměním
		Rozbor poslechového textu s vizuální oporou
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		My last weekend
		Be creative
		Onse upon time
		Celebrations
		Trip to Scotland
		Pelican state
se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů
		Práce se slovníkem a překladačem
		Past tense
		Quantity
		So do I
		Past - continous
		Dates
		Future - be going to
		Will and won't
		Should and shouldn't Would like to
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Základní komunikační dovednosti na dané téma
		My last weekend
		Be creative
		Onse upon time
		Celebrations
		Trip to Scotland
		Pelican state
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti
		Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka

Anglický jazyk	7. ročník	
		Slovní a větný přízvuk
		Intonace
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Čtení s porozuměním
		Změny v psané a mluvené formě
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Fonetické znaky
		Základní výslovnostní návyky
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Formulář
		Osobní údaje
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
reaguje na jednoduché písemné sdělení		Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka

Anglický jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		Slovní zásoba
		Poslech s porozuměním
		Rozbor poslechového textu s vizuální oporou
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Avants
		Ambitions
		Science
		Helping others
		Celebrations
		The future
		Challenge
		Team life
		A trip to the AS
		Slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů

Anglický jazyk	8. ročník	
se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Práce se slovníkem a překladačem
		Past simple
		Past continuous
		Prepositions of time
		Adverbs
		Articles
		Be going to
		Will
		First conditional
		Present perfect
		Have to
		Never and ever
		Indefinite pronouns
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Základní komunikační dovednosti na dané téma
		Adverbs
		Ambitions
		Science
		Helping others
		Celebrations
		The future
		Challenge
		Team life
		A trip to the AS
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti
		Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
		Slovní a větný přízvuk
		Intonace
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Čtení s porozuměním
		Změny v psané a mluvené formě

Anglický jazyk	8. ročník	
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Fonetické znaky
		Základní výslovnostní návyky
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Formulář
		Osobní údaje
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
reaguje na jednoduché písemné sdělení		Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka

Anglický jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		Slovní zásoba
		Poslech s porozuměním
		Rozbor poslechového textu s vizuální oporou
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Well - being
		Movies
		Values
		Comunicating
		Cities
		In my life
		Life ahead
se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů
		Práce se slovníkem a překladačem
		Zero, first second - conditionals
		Relative pronouns
		Reportet speach
		Present past passive
		Question tasks

Anglický jazyk	9. ročník	
		Subject, object, questions
		Used to/didn't use to
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Základní komunikační dovednosti na dané téma
		Well - being
		Movies
		Values
		Communicating
		Cities
		In my life
	Life ahead	
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti
		Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
		Slovní a větný přízvuk
		Intonace
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Čtení s porozuměním
		Změny v psané a mluvené formě
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Fonetické znaky
		Základní výslovnostní návyky
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Formulář
		Osobní údaje
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
reaguje na jednoduché písemné sdělení		Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	9	8	8	5	5	5	5	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré jazykové kultury a mateřského jazyka, vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Dovednosti, které si žáci v rámci jazyka osvojují, jsou důležité pro získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p> <p>Na 1. stupni je prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní, obohacovat slovní zásobu, seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuka gramatiky není jen cíl, ale cesta, jak díky poznání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, skládá se ze tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k různým situacím, analyzovat jej a posoudit jeho obsah. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>rozdvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace a produkce literárního textu.</p> <p>Časové vymezení Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. až 5.ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. V prvním ročníku je 8 hodin, ve druhém 9 hodin, ve třetím 9 hodin, ve čtvrtém 8 hodin, v pátém 8 hodin českého jazyka. Ve čtvrtém a pátém ročníku je vždy jedna hodina týdně dělená a je věnována rozvoji čtenářské gramotnosti. Školní vzdělávací program podporuje i zohledňuje specifické vzdělávací potřeby žáků.</p> <p>Organizační vymezení Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy, návštěvy knihoven, muzeí, besedy se spisovateli apod. se realizují i mimo budovu. Průřezová témata jsou realizována i formou různých projektů, prací s texty na internetu, prací s počítačovými výukovými programy apod.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení - ve výuce zřetelně rozlišuje základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující) - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - vede sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení - na začátku hodiny vždy žáky seznámí s cílem hodiny, na konci s žáky zhodnotíme jeho dosažení</p> <p>Žák: - vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení, plánování a řízení vlastního učení - vyhledává a třídí informace - operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly - buduje pozitivního vztahu k učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - na modelových příkladech ve svých předmětech naučí žáky algoritmu řešení problémů - podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problémů</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - ve škole i při mimoškolních činnostech průběžně sleduje, jak žáci řešení problémů prakticky ovládají - učí žáky nebát se problémů (problém není hrozba, ale výzva) - podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů - podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává a chápe problém - vyhledává informace vhodné k řešení problému <p>kriticky myslí</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy a světa - klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace - vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty - učí žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (třídní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.) - vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a svojí školy na veřejnosti. - připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názorů v logickém sledu - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá druhým, vhodná reakce, zapojení do diskuse, obhajoba názoru - porozumí různým typům textů a záznamů - využívá informační a komunikační prostředků a technologií <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky nebát se problémů (problém není hrozba, ale výzva). - podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů. - podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů. <p>vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</p> <p>Žák:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>- účinně spolupracuje ve skupině - zapojuje se do diskuse, debaty, efektivně spolupracuje při řešení daného úkolu</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: - učí žáky nebát se problémů (problém není hrozba, ale výzva). - podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů. - podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů. vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. Žák: - respektuje přesvědčení druhých - respektuje tradice a ochranu kulturního a historického dědictví</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamuje žáky s různými profesemi – cíleně ujasňuje představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. Žák: - využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Realizace průřezových témat ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura <u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygienu • Kreativita • Poznávání lidí

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje a praktická etika <p><u>Výchova demokratického občana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola • Občan, občanská společnost a stát <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference • Lidské vztahy • Etnický původ • Multikulturalita • Princip sociálního smíru a solidarity <p><u>Environmentální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka k prostředí <p><u>Mediální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • Vnímání autora mediálních sdělení • Fungování a vliv médií ve společnosti • Práce v realizačním týmu

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Psací x tiskací písmo
		Hláška x písmeno
		Analýza x syntéza hlásek
		Technika čtení
		Naslouchání
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		Vyvozování jednotlivých hlásek
		Slabikování
		Čtení s porozuměním
		Orientační prvky v textu
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		Vyjadřování ústní a písemné
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		Rozhovor
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Správná výslovnost
		Sluchové rozlišení hlásek
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Hygienické návyky mluveného projevu
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Komunikace verbální a nonverbální
		Modulace souvislé řeči
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		Hygienické návyky psaného projevu
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Psací tvary písmen
		Psací tvary číslic
		Napojování psacích tvarů písmen
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Písemný projev

Český jazyk	1. ročník	
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Dějová posloupnost dle ilustrací
- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		Přednes
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Rozbor přečteného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		Čtení s porozuměním Orientační prvky v textu
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		Vyjadřování ústní a písemné
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		Rozhovor
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Správná výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Hygienické návyky mluveného projevu
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Komunikace verbální a nonverbální
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		Hygienické návyky psaného projevu
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Psaný projev
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Dějová posloupnost dle ilustrací
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Spodoba znělosti uvnitř a na konci slova
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		Antonyma Nadřazenost - podřazenost - souřadnost Příbuznost x tvar slova
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		Zobecněné významy slov
- rozlišuje všechny slovní druhy v základním tvaru		Slovní druhy Podstatná jména Slovesa Přídavná jména Předložky Spojky
		Věta

Český jazyk	2. ročník	
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Druhy vět
		Modulace souvislé řeči
		Samohlásky - krátké, dlouhé
		Souhlásky - měkké, tvrdé
		Dvojhásky
		Grafický zápis hlásek
		Abeceda
		Měkké skupiny - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		Psaní ú/ů
		Vlastní jména
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Význam slabiky pro dělení slov
		Přednes
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Souvětí x věta jednoduchá
		Spisovný projev
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Slovní druhy
		Rozbor přečteného textu
		Zážitkové čtení a naslouchání
		Próza x poezie
		Pohádka
		Vyprávění
		Popis
		Literární texty
		Práce s textem
		Tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk	3. ročník		
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 		
ŠVP výstupy	Učivo		
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Antonyma x synonyma	Nadřazenost - podřazenost - souřadnost	
	Slova příbuzná	Kořen slova - předpona - příponová část	
	Základ slova	Stavba slova	
	Slovní druhy ohebné X neohebné	Podstatná jména	
	Přídatná jména	Zájmena	
	Číslovky	Slovesa	
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Příslovce	Předložky	
	Částice	Citoslovce	
	Kategorie podstatných jmen - pád	Kategorie podstatných jmen - číslo	
	Kategorie podstatných jmen - rod	Životnost x neživotnost podstatných jmen rodu mužského	
	Slovesné kategorie - osoba	Slovesné kategorie - číslo	
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Kategorie podstatných jmen - pád	Kategorie podstatných jmen - číslo	
	Kategorie podstatných jmen - rod	Životnost x neživotnost podstatných jmen rodu mužského	
	Slovesné kategorie - osoba	Slovesné kategorie - číslo	

Český jazyk	3. ročník	
		Slovesné kategorie - čas
		Slovesný tvar
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		Souvětí
		Vzorec souvětí
		Spojky a spojovací výrazy
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		Vyjmenovaná slova
		Vlastní jména
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		Čtení s porozuměním
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		Vyjadřování ústní a písemné
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		Rozhovor
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Správná výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Hygienické návyky mluveného projevu
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Komunikace verbální a nonverbální
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Mluvený projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Hygienické návyky psaného projevu
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		Přednes
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Rozbor přečteného textu
		Zážitkové čtení a naslouchání
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Próza x poezie
		Pohádka
		Vyprávění
		Popis
		Osnova textu
		Uvítání x rozloučení
		Pohlednice x dopis
		Literární texty

Český jazyk	3. ročník	
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Práce s textem
		Tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		Antonyma - synonyma - homonyma
		Slova citově zabarvená
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		Kořen slova - předpona - příponová část - koncovka
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Slovní druhy
		Kategorie podstatných jmen - pád, číslo, rod, vzor
		Koncovky podstatných jmen
		Vzory podstatných jmen rodu středního
		Vzory podstatných jmen rodu ženského
		Vzory podstatných jmen rodu mužského
		Kategorie sloves - osoba, číslo, způsob a čas
		Slovesný způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací
		Čas - minulý, přítomný a budoucí
		Časování sloves
		Slovesný tvar
		Infinitiv
Částice		
		Cítoslovce

Český jazyk	4. ročník	
		Tvary slov - skloňování, časování
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		Spisovná x nespisovná čeština
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		Přísudek
		Podmět
		Základní skladební dvojice, skladební dvojice
		Větný základ
		Vzorce souvětí
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		Vyjmenovaná slova
		Příbuzná slova
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Shoda přísudku s podmětem
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		Tiché a hlasité čtení s porozuměním
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		Výpisky
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		Komplexnost informací
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Reprodukce přečteného textu
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		Rozhovor
		Dialog
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		Komunikační prostředky - tempo, intonace, přízvuk, pauza aj.
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		Spisovná x nespisovná čeština
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		Osnova textu
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		Rozbor přečteného textu
		Zážitkové čtení a naslouchání
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Reprodukce textu
		Vlastní tvorba
		Přímá řeč
		Tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk	4. ročník	
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Umělecký x neumělecký text
		Literární texty
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Základní literární pojmy - poezie, próza, verš, rým aj.

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		Kořen - předpona - přípona - koncovka
		Koncovky přídavných jmen
		Koncovky zájmen
		Koncovky číslovek
		Odvozování předponami a příponami
		Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene
		Zdvojené souhlásky
		Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
		Předpony s/z/vz
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Kategorie podstatných jmen - pád, číslo, rod, vzor
		Podstatná jména pomnožná, hromadná a látková
		Kategorie sloves - osoba, číslo, čas, způsob
		Slovesný způsob podmiňovací
		Přídavná jména a jejich druhy
		Skloňování přídavných jmen
		Zájmena a jejich druhy

Český jazyk	5. ročník	
		Skloňování zájmen
		Číslovky a jejich druhy
		Skloňování číslovek
		Příslovce
		Předložky s/z
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		Spisovná a nespisovná čeština
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		Základní skladební dvojice
		Holý a rozvitý větný člen
		Větný základ
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		Souvětí
		Vzorec souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		Spojovací výrazy
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		Vyjmenovaná a s nimi příbuzná slova
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Podmět nevyjádřený
		Podmět několikanásobný
		Přísudek slovesný
		Přísudek jmenný se sponou
		Shoda přísudku s podmětem
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		Tiché a hlasité čtení s porozuměním
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		Třídění informací
		Výpisky
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		Komplexnost informací
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Reprodukce přečteného textu
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		Rozhovor
		Dialog
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		Manipulativní komunikace
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		Komunikační prostředky - tempo, intonace, přízvuk, pauza aj.

Český jazyk	5. ročník	
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		Spisovná a nespisovná čeština
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Popis předmětu, děje a pracovního postupu
		Osnova
		Dopis
		Vypravování
		Adresa
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		Osnova textu
		Odstavce
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		Rozbor přečteného textu
		Zážitkové čtení a naslouchání
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Reprodukce textu
		Vlastní tvorba
		Přímá řeč - interpunkce
		Tvořivé činnosti s literárním textem
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Umělecký x neumělecký text
		Literární texty
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Základní literární pojmy - zosobnění, přirovnání, metafora

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		Dopis osobní/úřední
		Čtení praktické, věcné, kritické

Český jazyk	6. ročník	
		Naslouchání praktické, věcné, kritické
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Tvarosloví
		Slovní druhy
		Mluvnické významy
		Tvary slov
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Tvořivé činnosti s literárním textem
		Přednes literárních textů
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Zásady dorozumívání
		Komunikační normy
		Základní mluvené žánry podle komunikační situace
		Zásady kultivovaného projevu
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Vypravování
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		Způsoby interpretace literárních děl
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Technika mluveného projevu
		Prostředky verbální, nonverbální a paralingvální
		Popis
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Skladba
		Výpověď a věta
		Stavba věty
		Rozvíjející větné členy
		Souvětí
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na		Reprodukce přečteného
		Reprodukce hlavních myšlenek
		Interpretace textu
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Komunikační žánry
		Připravený i nepřipravený projev
		Referát

Český jazyk	6. ročník	
		Diskuse
		Klíčová slova
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Gramatické jevy
		Větná interpunkce
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Vlastní literární tvorba
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu
		Vlastní tvořivé psaní
		Výpisek, soukromý a úřední dopis
		Administrativní styl
		Použití jednoduchých tiskopisů
		Jednoduché komunikační žánry
		Pozvánka
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		Hodnotná a konzumní literatura
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Základy literární teorie a historie
		Literární druhy a žánry - lyrika, epika, drama a umělecká literatura
		Funkce literatury
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Typy lyriky
		Typy epiky
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Vyhledávání informací

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Český jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		Čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové a přiměřeně rychlé Naslouchání praktické, věcné, kritické Výtah
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Slovní zásoba a tvoření slov
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Tvořivé činnosti s literárním textem Přednes literárních textů
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Zásady dorozumívání Komunikační normy Základní mluvené žánry podle komunikační situace Zásady kultivovaného projevu
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		Slovní zásoba a její jednotky Slohové rozvrstvení slovní zásoby Význam slova Homonyma Synonyma Obohacování slovní zásoby Způsoby tvoření slov
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		Způsoby interpretace literárních děl
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Líčení Žádost Objednávka
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Jazyková norma Kodifikace Jazykové příručky
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na		Reprodukce přečteného Reprodukce hlavních myšlenek Interpretace textu Technika mluveného projevu

Český jazyk	7. ročník	
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Prostředky verbální, nonverbální a paralingvální Referát
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Tvarosloví Slovní druhy Mluvnické významy Tvary slov
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Vlastní literární tvorba
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Komunikační žánry Připravený i nepřipravený projev Diskuse Klíčová slova
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		Hodnotná a konzumní literatura
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Vypravování
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Skladba Výpověď a věta Stavba věty Rozvíjející větné členy Souvětí
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Základy literární teorie a historie Literární druhy a žánry Lyrika Epika Drama Umělecká literatura Funkce literatury Zvukové prostředky poezie

Český jazyk	7. ročník	
		Rým
		Rytmus
		Volný verš
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu
		Vlastní tvořivé psaní
		Administrativní styl
		Použití jednoduchých tiskopisů
		Jednoduché komunikační žánry
		Charakteristika
		Životopis
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Gramatické jevy
		Větná interpunkce
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Typy lyriky
		Typy epiky
		Populárně naučná literatura
		Literatura faktu
		Publicistické žánry
		Bible
		Středověká literatura
		Renesance
		Humanismus
		Baroko
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Vyhledávání informací

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Český jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		Čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové a přiměřeně rychlé Naslouchání praktické, věcné, kritické Výklad
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Jazyková norma Kodifikace Jazykové příručky
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Tvořivé činnosti s literárním textem Přednes literárních textů
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Zásady dorozumívání Komunikační normy Základní mluvené žánry podle komunikační situace Zásady kultivovaného projevu
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Tvarosloví Slovní druhy Mluvnické významy Tvary slov
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		Způsoby interpretace literárních děl
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Úvaha Teze
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na		Reprodukce přečteného Reprodukce hlavních myšlenek Interpretace textu Technika mluveného projevu

Český jazyk	8. ročník	
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Prostředky verbální, nonverbální a paralingvální Referát
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Skladba Výpověď a věta Stavba věty Souvětí
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Vlastní literární tvorba
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Komunikační žánry Připravený i nepřipravený projev Diskuse Klíčová slova
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Gramatické jevy Větná interpunkce
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		Hodnotná a konzumní literatura
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Odborný text a jeho tvorba
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Umělecká literatura Funkce literatury
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu Vlastní tvořivé psaní
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Osvícenství Romantismus Realismus Literatura přelomu 19. a 20. století Meziválečná literatura
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Vyhledávání informací

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		Čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové a přiměřeně rychlé Naslouchání praktické, věcné, kritické Výklad
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Jazyková norma Kodifikace Jazykové příručky
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Tvořivé činnosti s literárním textem Přednes literárních textů Dramatizace
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		Subjektivní a objektivní sdělení Komunikační záměr
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Tvarosloví Slovní druhy Mluvnické významy Tvary slov
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		Způsoby interpretace literárních děl
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Úvaha
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na		Reprodukce přečteného Reprodukce hlavních myšlenek Interpretace textu

Český jazyk	9. ročník	
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Zásady dorozumívání
		Komunikační normy
		Základní mluvené žánry podle komunikační situace
		Zásady kultivovaného projevu
		Proslov
		Teze
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Skladba
		Výpověď a věta
		Stavba věty
		Souvětí
		Přímá a nepřímá řeč
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Vlastní literární tvorba
		Výtvarný doprovod k literárním textům
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Funkční styly
		Životopis
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Gramatické jevy
		Větná interpunkce
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		Hodnotná a konzumní literatura
		Technika mluveného projevu
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Prostředky verbální, nonverbální a paralingvální
		Referát
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Obecné poučení o jazyce
		Čeština - národní jazyk, mateřský
		Skupiny jazyků - slovanské, menšinové
		Rozvrstvení národního jazyka - spisovné a nespisovné útvary a prostředky
		Jazyk a komunikace
		Spisovná výslovnost
		Přízvuk slovní a větný
		Intonace

Český jazyk	9. ročník	
		Členění souvislé řeči
		Zvuková podoba jazyka
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Umělecká literatura
		Funkce literatury
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Diskuse
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Světová literatura 2. poloviny 20. století
		Česká literatura 2. poloviny 20. století
		Česká literatura po roce 1989
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Komunikační žánry
		Připravený i nepřipravený projev
		Klíčová slova
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Porovnávání literárních děl v různých stylech zpracování
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Dopis
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Vyhledávání informací
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu
		Vlastní tvořivé psaní
		Vypravování

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Německý jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		Slovní zásoba Poslech s porozuměním
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Pozdravy, představení Abeceda Čísla Škola, školní pomůcky Kamarádi a rodina Moje záliby
se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Členy určité a neurčité Slovosled ve větě jednoduché

Německý jazyk	7. ročník	
		Časování sloves Přivlastňovací zájmena Tvorba otázek zjišťovacích a doplňovacích Zápor podstatných jmen
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů Práce se slovníkem a překladačem
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Zvuková a grafická podoba jazyka Fonetické znaky Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Čtení s porozuměním
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Pozdravy, představení Abeceda Čísla Škola, školní pomůcky Kamarádi a rodina Moje záliby
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Formulář Osobní údaje
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Pravidla přechylování Základní gramatické struktury a typy vět

Německý jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba Poslech s porozuměním
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Kdy a kde? O prázdninách U nás

Německý jazyk	8. ročník	
		Jak se dostanu ...
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů Práce se slovníkem a překladačem
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Skloňování podstatných jmen Podmiňovací způsob slovesa "mögen" Množné číslo Větný zápor Místní a časové předložky Předložky se 3. a 4. pádem Vazba "es gibt"
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Kdy a kde? O prázdninách U nás Jak se dostanu ...
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Zvuková a grafická podoba jazyka Fonetické znaky Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Čtení s porozuměním Změny v psané a mluvené formě
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Základní gramatické struktury a typy vět Pravidla přechylování

Německý jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Slovní zásoba Poslech s porozuměním Můj den Můj týden

Německý jazyk	9. ročník	
		Části těla
		Počasí
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů
		Práce se slovníkem a překladačem
		Modální slovesa "wollen, können, dürfen a müssen"
		Časování nepravidelných sloves s odlučitelnou předponou
		Podmět "man"
		Skloňování zájmena "sich"
		Skloňování osobních zájmen
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Fonetické znaky
		Základní výslovnostní návyky
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Čtení s porozuměním
		Změny v psané a mluvené formě
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Základní gramatické struktury a typy vět
		Pravidla přechylování

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Ruský jazyk
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Ruský jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		Slovní zásoba Poslech s porozuměním
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Jak se jmenuješ? Seznámení Mluvíte rusky? Na návštěvě
se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		Azbuka Oznamovací a tázací věty Jotovaná písmena Psaní NE u sloves Velká písmena Číslovky 1 - 20 Časování sloves Číslovky 20 - 900 Podstatná jména po číslovkách Osobní zájmena v 1. a 3. pádě
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů Práce se slovníkem a překladáčem
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Zvuková a grafická podoba jazyka Fonetické znaky Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Ruský jazyk	7. ročník	
		Čtení s porozuměním
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Jak se jmenuješ?
		Seznámení
		Mluvíte rusky?
		Na návštěvě
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Formulář
		Osobní údaje
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Psaní azbukou
		Základní gramatické struktury a typy vět

Ruský jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba
		Poslech s porozuměním
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Naše rodina
		Profese
		Volný čas
		Co znáte z Ruska?
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů
		Práce se slovníkem a překladačem
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Číslovky
		Podstatná jména po číslovkách
		Osobní zájmena v 1. a 3. pádě
		Přivlastňovací zájmena
		Časování sloves
		I. a II. časování sloves
		Zvratná slovesa
		Slovesa se změnou kmenových souhlásek
		Slovesné vazby

Ruský jazyk	8. ročník	
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Naše rodina
		Profese
		Volný čas
		Co znáte z Ruska?
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Fonetické znaky
		Základní výslovnostní návyky
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Čtení s porozuměním
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Změny v psané a mluvené formě
		Základní gramatické struktury a typy vět
		Azbuka

Ruský jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Slovní zásoba
		Poslech s porozuměním
		Ve škole
		Do i po vyučování
		Jak se tam dostanu?
		V nákupním centru
		Nový byt
		Naše město
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů
		Práce se slovníkem a překladačem
		Řadové číslovky v 1. a 6. pádě
		Minulý čas
		Vyjádřené vykání
		Předložkové vazby odlišné od češtiny

Ruský jazyk	9. ročník	
		Skloňování podstatných jmen
		Časování sloves
		Budoucí čas
		Infinitivní věty
		Nesklonná podstatná jména
		Složené tvary 2. a 3. stupně přídavných jmen
		Rozkazovací způsob
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Fonetické znaky
		Základní výslovnostní návyky
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Čtení s porozuměním
		Změny v psané a mluvené formě
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Základní gramatické struktury a typy vět
		Pravidla přechylování

5.3.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Španělský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Španělský jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Abeceda
		Výslovnost
		Slovesa SER, TENER, LLAMAR
		Množné číslo
		Přídavná jména
		Přechylování
		Časování sloves na -AR
		Čísla 0 - 100
		Členy
		Předložky
		Slovesa na -ER
		Slovesa na -IR
		Nepravidelná slovesa ESTAR
		Vazba TENER QUE, TAN ... COMO
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Fonetické znaky
		Základní výslovnostní návyky
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Čtení s porozuměním
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Rodina
		Třída
		Můj dům
		Představování

Španělský jazyk	7. ročník	
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		Slovní zásoba Poslech s porozuměním
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Formulář Osobní údaje
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů Práce se slovníkem a překladačem
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Rodina Třída Můj dům Představování
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Abeceda Pravidla přechylování

Španělský jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba Poslech s porozuměním
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Hodiny Denní program Ideální den Chystáme se na cesty Na pláž či do hor? Multimédia
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů Práce se slovníkem a překladačem
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Základní gramatické struktury a typy vět Pravidla přechylování
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Hodiny Denní program

Španělský jazyk	8. ročník	
		Ideální den Chystáme se na cesty Na pláž či do hor? Multimédia
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Zvuková a grafická podoba jazyka Fonetické znaky Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Čtení s porozuměním Změny v psané a mluvené formě
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Změna kmenové souhlásky v časování sloves Nepravidelná slovesa Příslovce Výslovnost Rozdíl sloves SER / ESTAR Stupňování přídavných jmen Zvratná zájmena Neurčitá přídavná jména Slovesa s předložkou Předpřítomný čas prostý Vazba IR / A + sloveso Spojky

Španělský jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Učivo Slovní zásoba Poslech s porozuměním Cestování Životopis

Španělský jazyk	9. ročník	
		Nákupy Škola Pošta
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Cestování Životopis Nákupy Škola Pošta Zvuková a grafická podoba jazyka Fonetické znaky Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Čtení s porozuměním Změny v psané a mluvené formě
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Záporové částice Gerundium Změna kmenové samohlásky Jednoduché perfektum Číslovky 200 + Zájmena přízvučná a nepřízvučná Rozkazovací způsob Nepravidelná slovesa Rozkaz - vykání, tykání Vedlejší věty Slovesa zakončená -DUCIR
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Základní gramatické struktury a typy vět Pravidla přechylování

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Matematika a její aplikace

Matematika	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		Numerace v oboru 0 - 10 Číselná řada Přirozená čísla
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Vztahy menší, větší, rovno Znaménka rovnosti a nerovnosti Čísllice 0 - 20 Rozklad čísel Řády - jednotky, desítky
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Číselná osa
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Sčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky Odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky

Matematika	1. ročník	
		Sčítání v oboru 0 - 20 s přechodem desítky
		Odčítání v oboru 0 - 20 s přechodem desítky
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Slovní úlohy
		Finanční gramotnost
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		Geometrické pojmy - vpravo, vlevo, pod, nad, před, za
		Rovinné útvary - čtverec, trojúhelník, kruh, obdélník
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Závislosti z praktického života

Matematika	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		Numerace v oboru 0 - 100
		Číselná řada
		Přirozená čísla
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Vztahy menší, větší, rovno
		Znaménka rovnosti a nerovnosti
		Číslice 0 - 100
		Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Číselná osa
		Zaokrouhlování na desítky
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Početní operace s celými desítkami
		Sčítání v oboru 0 - 100
		Odčítání v oboru 0 - 100
		Závorky - pořadí výpočtů
		Násobky 2, 3, 4, 5
		Násobení a dělení
		Pojmy početních operací
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Slovní úlohy
		Finanční gramotnost
		Geometrické pojmy - strana, hrana

Matematika	2. ročník	
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		Geometrické tvary Geometrická tělesa
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Přímka x úsečka x bod Lomená čára Jednotky délky - cm, m
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		Orientace v čase - den, hodina, minuta
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Závislosti z praktického života

Matematika	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		Numerace v oboru 0 - 1 000 Číselná řada Přirozená čísla
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		Převody jednotek času
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Vztahy menší, větší, rovno Znaménka rovnosti a nerovnosti Číslice 0 - 1 000
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Závislosti z praktického života
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Číselná osa Zaokrouhlování na desítky a stovky Rozklad čísla v desítkové soustavě
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Orientace v tabulkách a jednoduchých grafech
- provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Početní operace s celými stovkami Sčítání v oboru 0 - 1 000 Odčítání v oboru 0 - 1 000 Písemné algoritmy sčítání a odčítání Závorky - pořadí výpočtů Násobky 6, 7, 8, 9, 10 Násobení a dělení

Matematika	3. ročník	
		Dělení se zbytkem
		Násobení a dělení mimo obor násobilky
		Pojmy početních operací
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Slovní úlohy
		Finanční gramotnost
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		Geometrické pojmy - vrchol, úhel
		Rovinné obrazce - trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník, čtyřúhelník
		Tělesa
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Přímka x polopřímka
		Vzájemná poloha dvou přímek - rovnoběžky, různoběžky
		Čtvercová síť
		Obvod rovinných útvarů
		Jednotky délky, hmotnosti a objemu
		Převody jednotek délky, hmotnosti a objemu
		Přesné měření úseček x odhad
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Souměrnost rovinných útvarů

Matematika	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Komutativnost sčítání a násobení
		Asociativnost sčítání a násobení
		Pořadí výpočtů - závorky
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Písemné sčítání a odčítání
		Písemné násobení a dělení
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Numerace v oboru 0 - 1 000 000
		Porovnávání čísel v oboru 0 - 1 000 000
		Číselná osa
		Zaokrouhlování
		Pamětné sčítání a odčítání

Matematika	4. ročník	
		Pamětné násobení a dělení
		Odhad a kontrola výpočtů
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Slovní úlohy
		Finanční gramotnost
		Římské číslice
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		Zlomky
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		Rýsování rovinných útvarů - trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice
		Kružnice a kruh
		Trojúhelníková nerovnost
		Různostranný trojúhelník
		Rovnoramenný trojúhelník
		Rovnostranný trojúhelník
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Grafické sčítání x odčítání úseček
		Přenášení a porovnávání úseček
		Délka lomené čáry
		Obvod rovinných útvarů
		Jednotky délky - mm, cm, dm, m, km
		Převody jednotek
- sestrojí rovnoběžky a kolmice		Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
		Rovnoběžky, různoběžky
		Kolmice - pravý úhel
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		Čtvercová síť
		Obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti
		Jednotky obsahu - mm ² , cm ² , dm ² , m ²
		Jednotky hmotnosti - g, dkg, kg
		Jednotky času - s, min, hod
		Jednotky objemu - ml, l, dl, hl
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		Souměrnost
		Osa souměrnosti

Matematika	4. ročník	
- vyhledává, sbírá a třídí data		Sběr dat
		Třídění dat
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Orientace v tabulkách a grafech
		Souřadnice bodů
		Tabulky a grafy

Matematika	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Komutativnost sčítání a násobení
		Asociativnost sčítání a násobení
		Pořadí výpočtů - závorky
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Písemné sčítání a odčítání
		Písemné násobení a dělení
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Číselná osa
		Zaokrouhlování
		Pamětné sčítání a odčítání
		Pamětné násobení a dělení
		Odhad a kontrola výpočtů
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Slovní úlohy
		Finanční gramotnost
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Zlomky
		Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
		Složená čísla
		Desetinné zlomky
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		Desetinná čísla
		Celá čísla
- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		Záporná čísla
		Rýsování rovinných obrazců

Matematika	5. ročník	
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		Obsah čtyřúhelníků a trojúhelníků
		Jednotky obsahu - mm ² , cm ² , km ² , ha, a
		Sítě krychle a kvádrů
		Povrch krychle a kvádrů
		Odhady obvodu a obsahu
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Logické řešení úloh
- vyhledává, sbírá a třídí data		Sběr dat
		Třídění dat
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Orientace v tabulkách a grafech
		Tabulky a grafy

Matematika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		Kladná desetinná čísla
		Zlomky - polovina, čtvrtina
		Desetinné zlomky
		Číselná osa a znázorňování čísel
		Porovnávání desetinných čísel
		Číselný výraz
		Matematické operace v oboru kladných desetinných čísel
		Čtení z grafů a hodnot z tabulek
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		Vzájemná poloha dvou přímk v rovině, typy úhlů
		Trojúhelníková nerovnost
		Shodnost geometrických útvarů
		Zavedení matematické geometrické symboliky
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Číselné a obrázkové řady
		Početní obrazce
		Úlohy o šachovnicích a tabulkách

Matematika	6. ročník	
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor		Zaokrouhlování desetinných čísel
		Výpočty elementárních příkladů bez použití kalkulačtoru
		Kontrola výpočtů pomocí kalkulačtoru
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Základní rovinné útvary
		Bod/přímka/polopřímka/úsečka
		Čtyřúhelník
		Trojúhelník
		Druhy čar
		Úhel a jeho velikost, druhy úhlů
		Druhy trojúhelníků
		Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
		Výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		Násobek/dělitel
		Kritéria dělitelnosti 2, 3, 5, 10 (4, 6, 8, 9)
		Prvočíslo
		Číslo složené
		Nejmenší společný násobek (n)
		Největší společný dělitel (D)
		Soudělná a nesoudělná čísla
určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		Jednotky velikosti úhlu
		Operace s úhly
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Jednoduché slovní úlohy v oboru přirozených a kladných desetinných čísel
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		Obsah a obvod čtverce/obdélníku
načrtne a sestrojí rovinné útvary		Konstrukce rovinných útvarů - úhel, trojúhelník, čtyřúhelník
		Konstrukce výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku
		Kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku
		Pravidelné mnohoúhelníky (šestiúhelník/osmiúhelník)
		Osová souměrnost

Matematika	6. ročník	
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Osa úsečky	
	Vzdálenost bodu od přímky	
	Osa úhlu	
	Konstrukce osově souměrného útvaru	
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Základní rozlišení prostorových útvarů - kvádr, krychle, koule, rotační válec, jehlan, rotační kužel, kolmý hranol	
	Vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka u krychle/kvádru	
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Objem a povrch krychle/kvádru	
načrtne a sestrojí síť základních těles	Síť krychle/kvádru	
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Volné rovnoběžné promítání	
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Slovní úlohy	

Matematika	7. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Celá čísla	
	Čísla navzájem opačná	
	Racionální čísla	
	Znázorňování celých a racionálních čísel na ose	
	Zlomek	
	Převrácené číslo	
	Smišené číslo	
	Složený zlomek	
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Matematické operace v oboru celých a racionálních čísel	
	Čtení z grafů	
	Zpracování hodnot do tabulek	
	Pravoúhlá soustava souřadnic	
	Zavedení geometrické matematické symboliky	
	Vzdálenost bodu od přímky	

Matematika	7. ročník	
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		Trojúhelníková nerovnost
		Polorovina
		Věty o shodnosti trojúhelníků
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Číselné řady v oboru celých a racionálních čísel
		Číselné a obrázkové analogie
		Početní obrazce
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		Výpočty elementárních příkladů bez použití kalkulátoru
		Kontrola výpočtu pomocí kalkulátoru
určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		Trojčlenka
		Přímá a nepřímá úměra
		Graf přímé a nepřímé úměry
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Čtyřúhelníky
		Rovnoběžníky
		Lichoběžníky
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		Společný jmenovatel zlomků
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		Trojčlenka
		Přímá a nepřímá úměra
		Graf přímé a nepřímé úměry
určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		Čtyřúhelníky
		Rovnoběžníky
		Lichoběžníky
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Vztah desetinného čísla, zlomku a procenta
		Promile
		Procento
		Základ a procentová část
		Počet procent
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Slovní úlohy
		Příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti - nákresy a schémata
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		Obvod a obsah čtyřúhelníků

Matematika	7. ročník	
		Obvod a obsah trojúhelníku
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		Poměr
		Zvětšení/zmenšení
		Postupný poměr
		Trojčlenka
		Měřítko plánu a mapy
načrtne a sestrojí rovinné útvary		Konstrukce trojúhelníku
		Věta sss, sus, usu
		Konstrukce rovnoběžníků a lichoběžníků se znalostí velikosti stran, výšek a vnitřních úhlů
řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		Slovní úlohy
		Úvod do finanční matematiky
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		Věty o shodnosti trojúhelníku
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Jednoduché slovní úlohy v oboru celých a racionálních čísel
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		Středová souměrnost
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		Kolmé hranoly
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Objem a povrch kolmého hranolu
načrtne a sestrojí síť základních těles		Síť kolmého hranolu
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		Volné rovnoběžné promítání
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Postup při řešení aplikační slovní úlohy s využitím znalostí geometrie v rovině a prostoru

Matematika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		Druhá mocnina
		Druhá odmocnina

Matematika	8. ročník	
		Mocniny s přirozeným mocnitelem Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $a < 10$
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		Základy statistiky Statistický soubor Statistické šetření Jednotka, znak, četnost znaku, aritmetický průměr, modus, medián Diagramy - bodový, sloupcový, kruhový Statistika v praxi
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		Pravoúhlý trojúhelník Pythagorova věta Výpočet přepony Výpočet odvěsny Praktické využití Pythagorovy věty
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Číselné a logické řady v oboru celých a racionálních čísel Číselné a obrázkové analogie Početní obrazce Prezentace řešení úlohy
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Slovní úlohy řešené rovnicí
porovnává soubory dat		Tabulky, grafy, diagramy Třídění dat
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Kruh Kružnice
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Logické a netradiční geometrické úlohy
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		Výrazy Číselný výraz a jeho hodnota Proměnná Výrazy s proměnnými

Matematika	8. ročník	
		Mnohočleny
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		Obvod a obsah kruhu Délka kružnice
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		Rovnost a rovnice Lineární rovnice Ekvivalentní úpravy Zkouška rovnic
využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		Množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice a věta
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineární rovnice
načrtne a sestrojí rovinné útvary		Konstrukce rovinných útvarů - trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		Válec - podstavy, výška, plášť
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Povrch a objem válce
načrtne a sestrojí síť základních těles		Síť válce
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		Náčrtek válce, volné a rovnoběžné promítání
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Postup při řešení aplikační slovní úlohy Kružnice, kruh a válec v úlohách z praxe

Matematika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		Základy finanční matematiky Peníze, inflace, jednoduché úrokování Finanční produkty
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		Lineární funkce Grafy funkcí Grafické řešení soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých Goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku

Matematika	9. ročník	
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		Podobnost
		Věty o podobnosti trojúhelníků - sss, usu, sus
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Číselné a logické řady
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		Lomené výrazy
		Podmínky, za kterých má lomený výraz smysl
		Rozšiřování a krácení lomených výrazů
		Matematické operace lomených výrazů
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Složený lomený výraz
		Slovní úlohy
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		Jehlan
		Rotační kužel
		Koule
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Logické a netradiční geometrické úlohy
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
		Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
		Metoda dosazovací a sčítací
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Objem a povrch jehlanu a kužele
		Objem a povrch koule
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Matematizace reálné situace s použitím proměnné
		Slovní úlohy řešené lineární rovnicí nebo soustavou lineárních rovnic
načrtne a sestrojí síť základních těles		Sítě jehlanu a kužele
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		Volné rovnoběžné promítání
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Podobnost v úlohách z praxe

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Informatika

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět

Prvouka	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Úraz x nemoc
		Péče o své tělo
		Zdravá strava
		Lidské smysly
		Prevence úrazů a nemocí
		Osobní a duševní hygiena
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Bezpečné chování
		Dopravní výchova
		Vhodná a nevhodná místa pro hru
		Bezpečné chování v rizikovém prostředí
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné		Bezpečná komunikace
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Ochrana člověka při mimořádných událostech
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Rok - měsíc - týden - den
		Čas
		Minulost x budoucnost
		Denní režim
		Kalendář
		Roční období
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Vánoce
		Velikonoce
		Lidská činnost

Prvouka	1. ročník	
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Rodina
		Každý jsme jiný
		Role členů rodiny
		Mezigenerační vztahy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Povolání
		Fyzická a duševní práce
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Jaro
		Léto
		Podzim
		Zima
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Rostliny a živočichové
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		Domov
		Škola
		Plán

Prvouka	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Péče o své tělo
		Úraz x nemoc
		Části lidského těla
		Smysly a smyslové orgány
		Správná výživa
		Denní režim
		Prevence úrazů a nemocí
		Osobní a duševní hygiena
		Výběr a způsob uchovávání potravy
		Pitný režim
		Bezpečné chování

Prvouka	2. ročník	
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Dopravní výchova
		Vhodná a nevhodná místa pro hru
		Bezpečné chování v rizikovém prostředí
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Bezpečná komunikace
		Tísňové linky
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Ochrana člověka při mimořádných událostech
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Měsíce v roce
		Dny v týdnu
		Měření času
		Minulost x přítomnost x budoucnost
		Denní režim
		Kalendář
		Předměty denní potřeby
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		Místní historie
		Péče o památky
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Lidská činnost
		Zvyky a tradice
		Vánoce
		Velikonoce
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Rodina a její vztahy
		Zájmy a povinnosti
		Role členů rodiny
		Mezigenerační vztahy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Povolání
		Suroviny x výrobky
		Třídění odpadu
		Ochrana přírody
		Fyzická a duševní práce
		Jaro

Prvouka	2. ročník	
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Léto
		Podzim
		Zima
		Ochrana životního prostředí
- rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Rostliny a živočichové
		Rovnováha v přírodě
		Vzájemné vztahy mezi organismy
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		Obec
		Okolní krajina
		Plán

Prvouka	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Stavba lidského těla
		Smysly a smyslové orgány
		Vnitřní orgány
		Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
		Péče o své tělo
		Správná výživa
		Osobní, intimní a duševní hygiena
		Výběr a způsob uchovávání potravy
		Psychické změny v dospívání
		Základy lidské reprodukce
		Vývoj jednice
		Přenosné a nepřenosné nemoci
		Prevence a ochrana před přenosnými nemocemi
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Bezpečné chování
		Dopravní výchova
		Bezpečné chování v rizikovém prostředí

Prvuka	3. ročník	
		Návykové látky a závislost
		Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Bezpečná komunikace
		Tísňové linky
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Ochrana člověka při mimořádných událostech
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Minulost x přítomnost x budoucnost
		Kalendář, letopočet, generace
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		Naše vlast, domov, rodný kraj
		Místní historie
		Orientace v krajině
		Státní svátky a významné dny
		Místní báje, mýty a pověsti
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Lidská činnost
		Zvyky a tradice
		Péče o památky
		Lidé a obory zkoumající minulost
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Rodina a její vztahy
		Komunikace ve skupině
		Mezigenerační vztahy
		Pravidla slušného chování
		Zvládání vlastní emocionality
		Rizikové chování
		Řešení a předcházení konfliktům
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Povolání
		Zájmové organizace, charita
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		Plán, mapa
		Orientace v jednoduchém plánu obce
		Orientace v místě bydliště

Prvouka	3. ročník	
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Okolní krajina, místní oblast, region
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Roční období
		Slunce
		Vesmír
		Rovnováha v přírodě
		Ochrana životního prostředí
- rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Byliny
		Dřeviny
		Houby
		Ryby
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci
		Savci
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Vlastnosti látek
		Skupenství látek
		Měříme teplotu
		Měříme hmotnost
		Měříme čas
		Měříme objem

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět

Přírodověda	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		Plánování, organizace času Osobní, intimní a duševní hygiena
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Ochrana obyvatel při mimořádných událostech Dopravní výchova Bezpečné chování v rizikovém prostředí Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání Postup v případě ohrožení
- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		První pomoc Služby odborné pomoci Čísla tísňového volání Sociální komunikace v prostředí třídy, školy aj.

Přírodověda	4. ročník	
<p>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>		Role členů rodiny
		Příbuzenské a mezigenerační vztahy
		Funkce rodiny
		Mezilidské vztahy
		Komunikace
<p>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>		Demokratické principy a chování v naší společnosti
		Vlastnosti lidí
		Pravidla slušného chování
		Zvládání vlastní emocionality
		Rizikové chování
		Předcházení konfliktům
<p>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>		Živá a neživá příroda
		Znaky života
		Látky a jejich vlastnosti
		Voda a vzduch
		Nerosty a horniny
		Půda
<p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p>		Přírodní společenstva - vztahy a rozdíly
		Ekosystémy
		Lidská obydí
		Les
		Park
		Potok a řeka
		Pole
		Louka
		Rybník
		Rovnováha v přírodě
		Dělení živých organismů
		Houby

Přírodověda	4. ročník	
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Rostliny - byliny/dřeviny
		Živočichové - bezobratlí/obratlovci
		Plazi
		Ptáci
		Ryby
		Obojživelníci
		Savci
		Práce s atlasem
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Pokus

Přírodověda	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života		Lidské tělo
		Soustavy lidského organismu
		Smysly
		Stavba těla
		Základní funkce a projevy lidského těla
		Životní potřeby člověka
		Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
		Biologické a psychické změny v dospívání
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		Vývojové etapy člověka Základy lidské reprodukce
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		Návykové látky Závislost Odmítání návykových látek Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Výchova ke zdraví Zdravá strava

Přírodověda	5. ročník	
		Zdravý životní styl
		Přenosné a nepřenosné nemoci
		Ochrana před infekcemi přenosnými krví (HIV/AIDS)
		Prevence nemocí a úrazů
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		První pomoc
		Služby odborné pomoci
		Čísla tísňového volání
		Správný způsob volání na tísňovou linku
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		Vesmír
		Sluneční soustava
		Pohyb Země
		Střídání ročních období
		Den/noc
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Ochrana přírody
		Lidská činnost a její vliv na planetu
		Likvidace odpadů
		Živelné pohromy a ekologické katastrofy
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Ochrana obyvatel při mimořádných událostech
		Dopravní výchova
		Sexuální chování - zásady, bezpečnost
		Šikana, týrání, sexuální i jiné zneužívání
		Brutalita a jiné formy násilí v médiích
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Pokus
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		Mezilidské vztahy
		Komunikace
		Principy demokracie
		Základní lidská práva a práva dítěte
		Práva a povinnosti žáků školy

Přírodověda	5. ročník	
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		Ekosystémy, biomy
		Podnebné pásy
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Práce s atlasem
		Třídění organismů napříč podnebnými pásy
		Souvislosti vzhledu a chování živých organismů s prostředím

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět

Vlastivěda	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Čas jako fyzikální veličina
		Dějiny jako časový sled událostí

Vlastivěda	4. ročník	
		Kalendář/letopočet/generace/roční období
využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		Proměny způsobu života Bydlení, předměty denní potřeby napříč časem
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Pravěk Slované Sámová říše Velkomoravská říše Přemyslovci Lucemburkové Středověk Husitské války Habsburkové
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		Soukromé a veřejné vlastnictví Osobní a společné vlastnictví Hmotný a nehmotný majetek
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Domov Orientace v místě bydliště Škola Bezpečná cesta do školy, riziková místa Obec Poloha naší obce v krajině Minulost a současnost naší obce
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Orientační body a linie Světové strany
rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky		Plán, mapa a globus Základní typy map
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Zemský povrch a jeho tvary Vodstvo na pevnině Rozšíření půd, rostlinstva a živočichů

Vlastivěda	4. ročník	
		Vliv krajiny na život lidí
		Působení lidí na krajinu
		Kraje ČR
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Domov, vlast
		Základy státního zřízení a politického systému ČR
		Státní symboly

Vlastivěda	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Čas jako fyzikální veličina
		Dějiny jako časový sled událostí
		Kalendář/letopočet/generace/roční období
		Státní svátky a významné dny
využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		Proměny způsobu života
		Život na vesnici a ve městě
		Bydlení, předměty denní potřeby
		Minulost kraje a předků
		Češi a Němci
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Vláda Habsburků v českých zemích
		Život v baroku
		Vzdělávání v českých zemích
		Osvícenství
		Průmyslová revoluce
		Národní obrození
		První světová válka
		První Československá republika
		Druhá světová válka
	Demokracie v českých zemích	
	Soukromé a veřejné vlastnictví	

Vlastivěda	5. ročník	
<p>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>		Osobní a společné vlastnictví
		Hmotný a nehmotný majetek
		Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
		Hotovostní a bezhotovostní forma peněz
		Banka, způsoby placení
		Úspory, půjčky
		Finanční gramotnost
<p>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>		Orientační body a linie
		Světové strany
<p>rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p>		Plán, mapa a globus
		Základní typy map
		Obsah, grafika, vysvětlivky
		Rozloha, poloha, hranice
<p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>		Kraje ČR
		Zemský povrch a jeho tvary
		Vodstvo na pevnině
		Působení lidí na krajinu
		Nerostné bohatství
		Průmysl a doprava
		Praha hlavní město
		Evropa
		Kontinenty
		EU Cestování
<p>porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>		Rozšíření půd, rostlinstva a živočichů
		Zemědělství
		Vliv krajiny na život lidí
		Podnebí
		Obyvatelstvo

Vlastivěda	5. ročník	
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Národ
		Základy státního zřízení a politického systému ČR
		Státní správa a samospráva - administrativní členění
		Státní symboly, ústava

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis

Dějepis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uveде konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků		Získávání informací o dějinách
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		Pravěk
		Vývoj pravěké kultury

Dějepis	6. ročník	
		Paleolit
		Neolit - neolitická revoluce
rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		Nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz
uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		Význam zkoumání dějin Historické prameny
objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		Počátky lidských civilizací Zemědělství a jeho význam pro společnost Dobytkářství a jeho význam pro společnost Zpracování kovů a jejich význam pro společnost
uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		Antické Řecko a Řím Kulturní odkaz starověkých civilizací
orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		Historický čas a prostor
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		Zrod křesťanství Antická demokracie
porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

Dějepis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		Nový etnický obraz Evropy Utváření státu ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu Velká Morava a Český stát Stěhování národů Christianizace
vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		Počátky novověku Reformace a jejich šíření Evropou
		Naše postavení v Evropě

Dějepis	7. ročník	
objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		Raný středověk
vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		Husitství Počátky království dvojího lidu
vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		Islám a islámské říše Arabové Turci Křesťanství, papežství, císařství a křížové výpravy Gotika
popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		Zámořské objevy a počátky dobývání světa - Asie, Afrika, Amerika
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		Struktura středověké společnosti Funkce jednotlivých vrstev společnosti Románská kultura Gotika Vzdělanost Vrcholný středověk
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		Český stát a velmoci v 15. - 18. století Habsburkové Rudolfínská Praha
objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		Třicetiletá válka Bílá hora Jan Ámos Komenský
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		Renesance Humanismus

Dějepis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		Politické proudy Konzervativismus

Dějepis	8. ročník	
		Liberalismus Demokratismus Socialismus Ústava Politické strany Občanská práva
objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		Marie Terezie Josef II.
na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		První světová válka Nové politické uspořádání Evropy Úloha USA ve světě Vznik Československa
objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé		Velká francouzská revoluce Napoleonské období Jejich vliv na Evropu a svět Vznik USA Industrializace Sociální otázka
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		Baroko Osvícenství
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		Národní hnutí velkých a malých národů Utváření novodobého českého národa Revoluce 19. století
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		Kulturní rozrůzněnost doby Konflikty mezi velmocemi Kolonialismus
Dějepis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Dějepis	9. ročník	
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Sociální a národnostní problémy mezi světovými válkami Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech	
vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Studená válka Rozdělení světa do vojenských bloku reprezentovaných supervelmocemi Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření	
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Totalitní systémy Komunismus Fašismus Nacismus Důsledky totalitních systémů pro Československo a svět	
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vnitřní situace v zemích východního bloku Vývoj Československa 1945 - 1989 Vznik České republiky Pražské jaro 1968 Sametová revoluce 1989 Monstrproces - Milada Horáková	
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Druhá světová válka Holokaust Situace v našich zemích Antisemitismus Rasismus Svět ve válce 1939 - 1945 ČSR v období 2. světové války	
posoudí postavení rozvojových zemí	Rozpad koloniálního systému Mimoevropský svět	
zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Československo, jeho hospodářský a politický vývoj Domácí a zahraniční odboj Politické, mocenské a ekonomické důsledky války	
prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Problémy současnosti	

Dějepis	9. ročník	
		Věda, technika a vzdělání

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova k občanství

Výchova k občanství	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání		Naše vlast
		Zajímavá a památná místa
		Co nás proslavilo
		Významné osobnosti
		Státní symboly
		Státní svátky, významné dny

Výchova k občanství	6. ročník	
		Naše obec, region a kraj Důležité instituce Významní rodáci Místní tradice Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		Pojem vlasti a vlastenectví Nacionalismus
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		Kulturní život Rozmanitost kulturních projevů Kulturní hodnoty Kulturní tradice Kulturní instituce Masová kultura Prostředky komunikace
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Rovnost a nerovnost Rovné postavení mužů a žen Lidská solidarita Pomoc lidem v nouzi Potřební lidé ve společnosti
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		Vztahy mezi lidmi Osobní a neosobní vztahy Mezilidská komunikace Konflikty v mezilidských vztazích Problémy lidské nesnášenlivosti Život ve škole Práva a povinnosti žáků Význam a činnost žákovské samosprávy Společná pravidla a normy

Výchova k občanství	6. ročník	
		Vklad vzdělání pro život
rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		Zásady lidského soužití
		Morálka a mravnost
		Svoboda a vzájemná závislost
		Pravidla chování
objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		Podobnost a odlišnost lidí
		Projevy chování
		Rozdíly v prožívání myšlení a jednání
		Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti
		Charakter
		Vrozené předpoklady
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Osobní potenciál
		Vnímání, prožívání a posuzování skutečnosti sebe i druhých lidí
kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		Systém osobních hodnot
		Sebehodnocení
		Stereotypy v posuzování druhých lidí
popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		Osobní rozvoj
		Životní cíle a plány
		Životní perspektiva
		Adaptace na životní změny
		Sebezměna
		Význam motivace
		Aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji

Výchova k občanství	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		Majetek, vlastnictví
		Formy vlastnictví

Výchova k občanství	7. ročník	
		Hmotné a duševní vlastnictví
		Ochrana vlastnictví
rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		Právní základy státu
		Znaky státu, typy a formy státu
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		Evropská integrace
		Podstata, význam a výhody evropské integrace
		Evropská unie a ČR
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		Hospodaření
		Rozpočet domácnosti
		Úspory, investice
rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		Státní občanství ČR
		Ústava ČR
		Složky státní moci
		Orgány a instituce státní moci
		Obrana státu
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		Globalizace - projevy
na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		Peníze
		Formy placení
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		Principy demokracie
		Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		Významné globální a lokální projevy
vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		Banky a jejich služby
		Aktivní a pasivní operace
		Úročení, pojištění
		Produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		Význam a formy voleb do zastupitelstev
		Politický pluralismus

Výchova k občanství	7. ročník	
		Orgány a instituce státní správy a samosprávy a jejich úkoly
uveďte a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		Splátkový prodej, leasing Úvěry
přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		Základní lidská práva Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající Základní práva spotřebitele Styk s úřady Práva dítěte a jejich ochrana Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech Poškození lidských práv Šikana a diskriminace
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		Principy tržního hospodářství Nabídka, poptávka, trh Tvorba ceny Inflace Podstat fungování trhu
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		Vlastnictví Pracovní poměr Manželství
rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		Rozpočet státu Typy rozpočtu a jejich odlišnosti Význam daní Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
uveďte příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		Smlouvy upravující občanskoprávní vztahy
dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		Právní řád ČR Význam a funkce právního řádu
rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		Orgány právní ochrany občanů Soustava soudů

Výchova k občanství	7. ročník	
		Právní norma
		Předpis a publikování právních předpisů
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		Protiprávní jednání
		Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce
		Trestní postižitelnost
		Porušování předpisů v silničním provozu
		Porušení práv k duševnímu vlastnictví
diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		Příčiny a důsledky korupčního jednání

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika

Fyzika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa		Veličiny a jejich měření, zvyšování přesnosti
		Těleso, poloha tělesa
		Délka
		Objem
		Hmotnost
		Čas
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		Rychlost
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		Elektrický obvod
		Zdroj elektrického napětí
		Galvanický článek
		Elektrický spotřebič
		Zapojení spotřebičů vedle sebe/za sebou
		Účinky elektrického proudu
		Zkrat a ochrana před ním
		Elektrický proud a odpor
		Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		Teplota
		Skupenství látek
		Částicová stavba
		Pohyb částic v látce, difuze
rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		Elektrický náboj
		Elektronování těles
		Elektrické vlastnosti látek
		Volné elektrony
		Elektrické pole a působení sil v něm
		Elektroskop
		Elektrometr

Fyzika	6. ročník	
		Blesk a ochrana před ním
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		Teplotní roztažnost a její využití k měření teploty
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		Magnetické účinky elektrického proudu Magnetické pole, princip vzniku a působení sil v něm Magnetická indukce Magnetování feromagnetické látky Magnetické pole Země Feromagnetické, magnetické a nemagnetické látky
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		Hustota látky a její stanovení
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		Síla Gravitační síla Přímá úměrnost mezi hmotností a gravitační silou

Fyzika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa		Průměrná a okamžitá rychlost, jejich měření Dráha
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný Pohyb přímočarý a křivočarý Souvztažná soustava
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		Pascalův zákon Archimedův zákon Hydrostatický tlak Spojené nádoby Vlastnosti kapalin - povrchové napětí, kapilární jevy Atmosférický tlak Torricelliho pokus Atmosféra Země

Fyzika	7. ročník	
		Základy meteorologie Proudění vzduchu Přetlak, podtlak, vakuum Aerodynamický vztlak
využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh		Zdroj světla Rychlost světla Stín, zatmění Slunce a Měsíce Zobrazení zrcadlem
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		Závislost hustoty kapaliny na teplotě, anomálie vody
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		Graf rychlosti Výpočet - rovnoměrný pohyb Výpočet - nerovnoměrný pohyb
rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		Lom světla Zobrazení čočkou Lidské oko, vnímání okolí Optické přístroje Rozklad světla hranolem
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		Plavání těles
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		Gravitační a tíhová síla, těžiště Pohybové účinky síly a setrvačnost Akce a reakce Výslednice sil - rozklad a skládání sil Třecí síla Odstředivá síla Tlak Tlaková síla Moment síly

Fyzika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		Pohybová a polohová energie Vnitřní energie Elektrická energie a výkon Tání a tuhnutí Vypařování a kapalnění Teplota varu kapaliny
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku		Šíření zvuku Rychlost šíření zvuku Odraz zvuku, ozvěna Vlnění
rozlíší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		Stejnoseměrný elektromotor Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními Zapojování elektrických spotřebičů Elektrický odpor Elektrický výkon
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		Pohlcování zvuku Vnímání zvuku

Fyzika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		Výroba a přenos elektrické energie Jaderná energie Štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna Ochrana lidí před radioaktivním zářením Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		Transformátor Třífázové napětí Zdroje elektrického napětí

Fyzika	9. ročník	
		Elektromotory
		Elektromagnetická indukce
objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		Sluneční soustava
		Měsíční fáze

5.12 Chemie

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemie

Chemie	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
určí společné a rozdílné vlastnosti látek		Vstupní motivace do studia chemie
		Proč se učím chemii?
		Vlastnosti látek

Chemie	8. ročník	
		Hustota, rozpustnost
		Tepelná a elektrická vodivost
		Vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
rozlišuje směsi a chemické látky		Směsi
		Laboratorní práce
		Různorodé a stejnorodé roztoky
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		Oddělování složek směsí
		Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		Voda - destilovaná, odpadní, pitná
		Výroba pitné vody
		Čistota vody
		Vzduch - složení
		Čistota ovzduší
		Ozónová vrstva
		Kyslík
		Vodík
používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech		Částečné složení látek
		Molekuly
		Atomy, atomové jádro
		Protony, neutrony, elektrony
		Elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		Prvky - názvy a značky
		Vlastnosti a použití vybraných prvků
		Skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků
		Protonové číslo
		Chemické sloučeniny
		Chemická vazba
		Názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
		Iontová vazba

Chemie	8. ročník	
		Ionty
		Významné nekovy - halogeny, dusík, síra, fosfor, uhlík
		Polokovy
		Významné kovy
		Názvosloví oxidů a halogenidů
rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		Chemický děj
		Exotermické a endotermické děje
		Látkové množství
		Katalyzátory a biokatalyzátory
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		Halogenidy
		Oxidy
		Bezkyslíkaté kyseliny
		Kyslíkaté kyseliny
		Amoniak
		Hydroxidy
		Oxidační číslo
		Soli bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		Výroba paliv a energie
		Vliv paliv na životní prostředí
		Průmyslově vyráběná paliva
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		Chemický průmysl v ČR
		Pesticidy
		Stavební hmoty
		Léčiva
		Znečišťování životního prostředí
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		Nebezpečné látky a přípravky
		Zásady bezpečné práce ve školní laboratoři
		Zásady bezpečné práce v běžném životě
		H-věty

Chemie	8. ročník	
		P-věty
		Piktogramy a jejich význam
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
		Teplota
		Plošný obsah povrchu výchozích látek
		Katalýza
orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		pH a neutralizace
		Kyselost a zásaditost roztoků

Chemie	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		Molární hmotnost
		Hmotnostní zlomek
		Rozpouštění látek
		Koncentrace roztoku
		Roztok nasycený a nenasycený
rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		Chemické rovnice
		Zákon zachování hmotnosti
		Výpočet hmotnosti výchozí látky nebo produktu s užitím zákona zachování hmotnosti
		Klasifikace chemických reakcí
aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		Hoření
		Hořlaviny
		Hašení
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		Redoxní reakce
		Koroze
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		Organické sloučeniny
		Uhlovodíky - alkany, alkeny, alkyny a areny
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		Lipidy

Chemie	9. ročník	
		Sacharidy
		Bílkoviny
		Nukleové kyseliny
		Vitaminy
		Hormony
		Fotosyntéza
		Dýchání
		Kvašení
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		Drogy a návykové látky
		Doping
		Plasty
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		Ropa
		Uhlí a zemní plyn
		Benzin a nafta
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		Využívání surovin z hlediska udržitelného rozvoje
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		Deriváty uhlovodíků
		Halogenderiváty
		Alkoholy
		Fenoly
		Karboxylové kyseliny
		Estery
		Soli karboxylových kyselin
		Mýdla a detergenty

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis

Přírodopis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		Vznik a stavba Země
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		Vznik, vývoj a rozmanitost života
		Projevy života a jeho význam
		Výživa
		Dýchání
		Růst
rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		Základní charakteristika hub bez plodnic
		Pozitivní a negativní vliv hub na člověka a živé organismy
		Houby s plodnicemi - stavba, výskyt a význam
		Zásady sběru hub

Přírodopis	6. ročník	
		Konzumace a první pomoc při otravě houbami
		Výskyt a význam lišejníků
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		Stavba těla
		Živočišná buňka
		Tkáně
		Stavba a funkce jednotlivých částí těla
		Orgány
		Orgánové soustavy
		Organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
		Rozmnožování organismů
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		Organismy a prostředí
		Společenstva organismů
		Rovnováha ekosystému
aplikuje praktické metody poznávání přírody		Praktické metody poznávání přírody
		Pozorování lupou a mikroskopem
		Zjednodušené atlasy a určovací klíče
		Založení sbírek
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		Rozmnožování
		Vývin
		Reakce na podněty
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Vývoj, vývin a systém živočichů
		Významní zástupci skupin
		Prvoci
		Bezobratlí
		Žahavci
		Ploštěnci
		Hlísti
		Měkkýši
		Kroužkovci

Přírodopis	6. ročník	
		Členovci
uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		Ochrana přírody a životního prostředí Chráněná území
uveďte na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		Výskyt virů a bakterií Význam virů a bakterií Praktické využití virů a bakterií
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Projevy chování živočichů
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Rozšíření, význam a ochrana živočichů probraných skupin Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy Péče o vybrané domácí živočichy

Přírodopis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		Stavba těla strunatců Stavba a funkce jednotlivých částí těla strunatců
odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		Anatomie a morfologie rostlin Stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin Kořen Stonek List Květ Semeno, plod
uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		Vzájemné vztahy mezi organismy
aplikuje praktické metody poznávání přírody		Praktické metody poznávání přírody Pozorování lupou a mikroskopem Založení herbáře
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Vývoj, vývin a systém živočichů Významní zástupci skupin

Přírodopis	7. ročník	
		Strunatci Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		Fyziologie rostlin Základní principy fotosyntézy Dýchání Růst Rozmnožování
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Projevy chování živočichů
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		Systém rostlin Poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů Řasy Mechorosty Kapraďorosty - plavuně, přesličky, kapradiny Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny Jednoděložné a dvouděložné rostliny Vývoj rostlin a využití hospodářsky významných zástupců Význam rostlin a jejich ochrana Zjednodušené atlasy a určovací klíče
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Rozšíření, význam a ochrana živočichů probraných skupin Chov domestikovaných živočichů Živočišná společenstva

Přírodopis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		Stavba těla savců Stavba a funkce jednotlivých částí savců
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		Anatomie a fyziologie člověka Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla Orgány Orgánové soustavy Opěrná soustava Pohybová soustava Oběhová soustava Dýchací soustava Trávicí soustava Vylučovací soustava Rozmnožovací soustava Řídící soustava Vyšší nervová činnost
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		Dědičnost a proměnlivost organismů Podstata dědičnosti
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		Vznik a vývin člověka
aplikuje praktické metody poznávání přírody		Praktické metody poznávání přírody Pozorování lupou a mikroskopem Zjednodušené atlasy a určovací klíče Založení sbírek
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Vývoj, vývin a systém živočichů Významní zástupci skupin Savci
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		Fylogeneze a ontogeneze člověka Rozmnožování člověka
uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		Přenos dědičných informací

Přírodopis	8. ročník	
		Gen
		Křížení
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Projevy chování živočichů
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		Nemoci, úrazy a prevence
		Příčiny a příznaky nemocí a úrazů
		Praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí
		Závažná poranění a život ohrožující stavy
		Epidemie
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Rozšíření, význam a ochrana živočichů probraných skupin
		Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy
		Chov domestikovaných živočichů
		Péče o vybrané domácí živočichy

Přírodopis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		Vznik a stavba Země
		Vznik hornin a nerostů
		Vlastnosti hornin a nerostů
		Kvalitativní třídění hornin a nerostů
		Praktický význam a využití zástupců
		Určování vzorků zástupců
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		Projevy života a jeho význam
		Názory na vznik života
uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		Organismy a prostředí
		Populace
		Společenstva
		Přirozené a umělé ekosystémy
aplikuje praktické metody poznávání přírody		Praktické metody poznávání přírody

Přírodopis	9. ročník	
		Pozorování lupou a mikroskopem Zjednodušené atlasy a určovací klíče Založení sbírek
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		Vnitřní a vnější geologické procesy Příčiny a důsledky geologických procesů Složení, vlastnosti a význam půdy Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi Geologické změny Vznik života Výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		Vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		Ochrana přírody a životního prostředí Globální problémy a jejich řešení Chráněná území
uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		Podnebí a počasí ve vztahu k životu Význam vody a teploty pro život Ochrana a využití přírodních zdrojů Význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život Vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Mimořádné události způsobené přírodními vlivy Příčiny vzniku mimořádných událostí Přírodní světové katastrofy Nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochrana před nimi
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		Potravní řetězce Rovnováha v ekosystému

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis (Geografie)

Zeměpis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		Komunikační, geografický a kartografický jazyk
		Vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy
		Základní topografické útvary - důležité body, výrazné liniové útvary, plošné útvary a jejich kombinace - síť, povrch a ohniska
		Hlavní kartografické produkty - plán, mapa
		Jazyk mapy - symboly, smluvené značky, vysvětlivky
		Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky
prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		Základní informační a geografická média a zdroje dat
		Země jako vesmírné těleso - tvar a velikost Země
		Pohyby Země - střídání dne a noci
		Pohyby Země - střídání ročních období

Zeměpis	6. ročník	
		Světový čas, časová pásma, pásmový čas
		Datová hranice, smluvený čas
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		Obyvatelstvo světa
		Základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
		Rasy, národy
		Hustota zalidnění
porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		Krajina - přírodní a společenské prostředí
		Typy krajin
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		Orientační body a jevy
		Pomůcky a přístroje
		Určování hlavních a vedlejších světových stran
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Globus, měřítko globusu
		Zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky
		Zeměpisné souřadnice
		Určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti
		Měřítko a obsah plánu a map
		Orientace plánu a map vzhledem ke světovým stranám
		Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		Krajinná sféra
		Přírodní sféra
		Společenská a hospodářská sféra
		Složky a prvky přírodní sféry
		Systém přírodní sféry na planetární úrovni
		Litosféra
		Atmosféra
		Hydrosféra
		Pedosféra
		Biosféra

Zeměpis	6. ročník	
		Geografické pásy Vegetační a podnebné pásy Geografická (šířková) pásma, výškové stupně
posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		Globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy Sídelní systémy - město a venkov Urbanizace a suburbanizace
uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		Vztah přírody a společnosti
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		Cvičení a pozorování místní krajiny v terénu Stanoviště, pohyb podle mapy a azimutu Odhad vzdáleností a výšek v terénu Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány Schematické náčrtky pochodové osy Hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		Systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		Světové hospodářství Sektorová a odvětvová struktura Přírodní bohatství Země - lesy, voda, nerostné suroviny Zemědělství - rostlinná a živočišná výroba Průmyslová výroba Doprava a služby
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		Udržitelný život a rozvoj Principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí Chráněná území přírody Globální ekologické a environmentální problémy lidstva
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života Živelné pohromy Opatření proti živelným pohromám - chování a jednání v modelových situacích

Zeměpis	6. ročník	
porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Územní dělba práce
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
		Porovnávací kritéria
		Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států

Zeměpis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		Komunikační, geografický a kartografický jazyk
		Významné liniové útvary
		Plošné útvary a jejich kombinace - sítě, povrchy, ohniska - uzly
		Hlavní kartografické produkty - plán, mapa
		Jazyk mapy - symboly, smluvené značky, vysvětlivky
		Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky
		Základní informační a geografická média a zdroje dat
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky
		Zeměpisné souřadnice
		Orientace plánu a map vzhledem ke světovým stranám
		Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty
porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		

5.15 Volitelný předmět

5.15.1 Ekologické praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Ekologické praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.15.2 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	

Název předmětu	Mediální výchova
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.15.3 Práce kolem domu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Práce kolem domu
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova

Hudební výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá v jednohlase		Pěvecké dovednosti
		Hlasová hygiena
		Rozlišování hlasového rozsahu
		Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		Kánon
		Lidový dvojhlas
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Diatonické postupy v dur a moll
		Hudební hry
		Jednoduché grafické vyjádření hudby
		Noty
		Zápis rytmu

Hudební výchova	1. ročník	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Hra na jednoduché hudební nástroje
		Orffovy hudební nástroje
		Tvorba předeher, meziher a doher
		Hudební doprovod
		Jednodílná písňová forma a-b
		Záznam instrumentální melodie
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Taktování
		Pohybový doprovod znějící hudby
		Taneční hry
		Jednoduché lidové tance
		Pohybové vyjádření hudby
		Reakce na změnu v proudu znějící hudby
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Kvality tónů - délka, síla, barva, výška
		Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord
		Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace aj.
		Pohyb melodie - vzestupný a sestupný
		Zvukomalba a změny v hudebním proudu - metrické, rytmické, dynamické a harmonické
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Dělení hudby - vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		Lidský hlas a hudební nástroj
		Hudební styly a žánry
		Základní hudební formy - malá písňová forma, rondo a variace
		Interpretace hudby

Hudební výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá v jednohlase		Pěvecké dovednosti

Hudební výchova	2. ročník	
		Hlasová hygiena
		Rozlišování hlasového rozsahu
		Realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		Kánon
		Lidový dvojhlas
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Hra na jednoduché hudební nástroje
		Orffovy hudební nástroje
		Tvorba předeher, meziher a doher
		Hudební doprovod
		Jednodílná písňová forma a-b
		Záznam instrumentální melodie
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Taktování
		Pohybový doprovod znějící hudby
		Taneční hry
		Jednoduché lidové tance
		Pohybové vyjádření hudby
		Reakce na změnu v proudu znějící hudby
		Reprodukce pohybů
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Kvality tónů - délka, síla, barva, výška
		Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord
		Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace aj.
		Pohyb melodie - vzestupný a sestupný
		Zvukomalba a změny v hudebním proudu - metrické, rytmické, dynamické a harmonické
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Diatonické postupy v dur a moll
		Hudební hry
		Jednoduché grafické vyjádření hudby
		Noty
		Zápis rytmu

Hudební výchova	2. ročník	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Dělení hudby - vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		Lidský hlas a hudební nástroj
		Hudební styly a žánry
		Základní hudební formy - malá písňová forma, rondo a variace
		Interpretace hudby

Hudební výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá v jednohlase		Pěvecké dovednosti
		Hlasová hygiena
		Rozlišování hlasového rozsahu
		Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		Kánon
		Lidový dvojhlas
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Hra na jednoduché hudební nástroje
		Orffovy hudební nástroje
		Tvorba předeher, meziher a doher
		Hudební doprovod
		Jednodílná písňová forma a-b
		Záznam instrumentální melodie
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Taktování
		Pohybový doprovod znějící hudby
		Taneční hry
		Jednoduché lidové tance
		Pohybové vyjádření hudby
		Reakce na změnu v proudu znějící hudby
		Reprodukce pohybů
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Kvality tónů - délka, síla, barva, výška
		Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord

Hudební výchova	3. ročník	
		Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace aj.
		Pohyb melodie - vzestupný a sestupný
		Zvukomalba a změny v hudebním proudu - metrické, rytmické, dynamické a harmonické
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Diatonické postupy v dur a moll
		Hudební hry
		Jednoduché grafické vyjádření hudby
		Noty
		Zápis rytmu
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Dělení hudby - vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		Lidský hlas a hudební nástroj
		Hudební styly a žánry
		Základní hudební formy - malá písňová forma, rondo a variace
		Interpretace hudby

Hudební výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Pěvecké dovednosti
		Hlasová hygiena
		Rozlišování hlasového rozsahu
		Realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		Kánon
		Lidový dvojhlas
		Diatonické postupy v dur a moll
		Hudební hry
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Jednoduché grafické vyjádření hudby
		Noty
		Zápis rytmu

Hudební výchova	4. ročník	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Hra na jednoduché hudební nástroje
		Orffovy hudební nástroje
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		Základní hudební formy - malá písňová forma, rondo a variace
		Interpretace hudby
vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Tvorba přede her, meziher a doher
		Hudební doprovod
		Jednodílná písňová forma a-b
		Záznam instrumentální melodie
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Kvality tónů - délka, síla, barva, výška
		Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord
		Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace aj.
		Pohyb melodie - vzestupný a sestupný
		Zvukomalba a změny v hudebním proudu - metrické, rytmické, dynamické a harmonické
		Dělení hudby - vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		Lidský hlas a hudební nástroj
		Hudební styly a žánry
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Taktování
		Pohybový doprovod znějící hudby
		Taneční hry
		Jednoduché lidové tance
		Pohybové vyjádření hudby
		Reakce na změnu v proudu znějící hudby
		Reprodukce pohybů

Hudební výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
		Pěvecké dovednosti

Hudební výchova	5. ročník	
zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Hlasová hygiena
		Rozlišování hlasového rozsahu
		Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		Kánon
		Lidový dvojhlas
		Diatonické postupy v dur a moll
		Hudební hry
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Jednoduché grafické vyjádření hudby
		Noty
		Zápis rytmu
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Hra na jednoduché hudební nástroje
		Orffovy hudební nástroje
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		Základní hudební formy - malá písňová forma, rondo a variace
		Interpretace hudby
vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Tvorba předeher, meziher a doher
		Hudební doprovod
		Jednodílná písňová forma a-b
		Záznam instrumentální melodie
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Kvality tónů - délka, síla, barva, výška
		Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord
		Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace aj.
		Pohyb melodie - vzestupný a sestupný
		Zvukomalba a změny v hudebním proudu - metrické, rytmické, dynamické a harmonické
		Dělení hudby - vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		Lidský hlas a hudební nástroj
		Hudební styly a žánry
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Taktování
		Pohybový doprovod znějící hudby

Hudební výchova	5. ročník	
		Taneční hry
		Jednoduché lidové tance
		Pohybové vyjádření hudby
		Reakce na změnu v proudu znějící hudby
		Reprodukce pohybů

Hudební výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		Rozlišování hlasového rozsahu
		Hlasová hygiena
		Hlasová nedostatečnost a způsoby její nápravy
		Mutace
		Vícehlasý a jednohlasý zpěv
		Improvizace jednoduchých hudebních forem
		Vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby
		Reprodukce tónů a melodií
		Vlastní vokální projev
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Deklamace
		Techniky vokálního projevu - scat, falzet aj.
		Diatonické postupy v dur i moll
		Rytmické zákonitosti při vokálním projevu
		Notový zápis
		Zachycení rytmu i melodie pomocí grafického záznamu
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Nástrojová reprodukce melodie
		Hra a tvorba doprovodů na Orffovy hudební nástroje
		Nástrojová improvizace
		Noty a notační programy
		Další způsoby záznamů hudby
		Vyjadřování představ a myšlenek pomocí nástrojů

Hudební výchova	6. ročník	
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		Taktování
		Taneční kroky
		Vlastní pohybové ztvárnění
		Vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla
		Reakce na změny v proudu znějící hudby
		Rozvoj pohybové paměti při tanci
		Reprodukce tanečních pohybů
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Orientace v hudebním prostoru
		Analýza hudební skladby
		Výrazové prostředky
		Sémantické prvky skladby
		Pochopení hudebního díla
		Hudební styly a žánry
		Interpretace znějící hudby
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Slovní charakteristika hudby
		Stylová období
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi aj.

Hudební výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		Rozlišování hlasového rozsahu
		Hlasová hygiena
		Hlasová nedostatečnost a způsoby její nápravy
		Mutace
		Vícehlasý a jednohlasý zpěv
		Improvizace jednoduchých hudebních forem
		Vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby

Hudební výchova	7. ročník	
		Reprodukce tónů a melodií
		Vlastní vokální projev
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Deklamace
		Techniky vokálního projevu - scat, falzet aj.
		Diatonické postupy v dur i moll
		Rytmické zákonitosti při vokálním projevu
		Notový zápis
		Zachycení rytmu i melodie pomocí grafického záznamu
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Nástrojová reprodukce melodie
		Hra a tvorba doprovodů na Orffovy hudební nástroje
		Nástrojová improvizace
		Noty a notační programy
		Další způsoby záznamů hudby
		Vyjádřování představ a myšlenek pomocí nástrojů
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		Taktování
		Taneční kroky
		Vlastní pohybové ztvárnění
		Vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla
		Reakce na změny v proudu znějící hudby
		Rozvoj pohybové paměti při tanci
		Reprodukce tanečních pohybů
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Orientace v hudebním prostoru
		Analýza hudební skladby
		Výrazové prostředky
		Sémantické prvky skladby
		Pochopení hudebního díla
		Hudební styly a žánry
		Interpretace znějící hudby
		Slovní charakteristika hudby

Hudební výchova	7. ročník	
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Stylová období
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi aj.

Hudební výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		Rozlišování hlasového rozsahu
		Hlasová hygiena
		Hlasová nedostatečnost a způsoby její nápravy
		Mutace
		Vícehlasý a jednohlasý zpěv
		Improvizace jednoduchých hudebních forem
		Vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby
		Reprodukce tónů a melodií
		Vlastní vokální projev
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Deklamace
		Techniky vokálního projevu - scat, falzet aj.
		Diatonické postupy v dur i moll
		Rytmické zákonitosti při vokálním projevu
		Notový zápis
		Zachycení rytmu i melodie pomocí grafického záznamu
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Nástrojová reprodukce melodie
		Hra a tvorba doprovodů na Orffovy hudební nástroje
		Nástrojová improvizace
		Noty a notační programy
		Další způsoby záznamů hudby
		Vyjadřování představ a myšlenek pomocí nástrojů
		Taktování

Hudební výchova	8. ročník	
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		Taneční kroky
		Vlastní pohybové ztvárnění
		Vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla
		Reakce na změny v proudu znějící hudby
		Rozvoj pohybové paměti při tanci
		Reprodukce tanečních pohybů
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Orientace v hudebním prostoru
		Analýza hudební skladby
		Výrazové prostředky
		Sémantické prvky skladby
		Pochopení hudebního díla
		Hudební styly a žánry
		Interpretace znějící hudby
	Slovní charakteristika hudby	
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Stylová období
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi aj.

Hudební výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		Rozlišování hlasového rozsahu
		Hlasová hygiena
		Hlasová nedostatečnost a způsoby její nápravy
		Mutace
		Vícehlasý a jednohlasý zpěv
		Improvizace jednoduchých hudebních forem
		Vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby
		Reprodukce tónů a melodií

Hudební výchova	9. ročník	
		Vlastní vokální projev
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Deklamace
		Techniky vokálního projevu - scat, falzet aj.
		Diatonické postupy v dur i moll
		Rytmické zákonitosti při vokálním projevu
		Notový zápis
		Zachycení rytmu i melodie pomocí grafického záznamu
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Nástrojová reprodukce melodie
		Hra a tvorba doprovodů na Orffovy hudební nástroje
		Nástrojová improvizace
		Noty a notační programy
		Další způsoby záznamů hudby
		Vyjadřování představ a myšlenek pomocí nástrojů
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		Taktování
		Taneční kroky
		Vlastní pohybové ztvárnění
		Vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla
		Reakce na změny v proudu znějící hudby
		Rozvoj pohybové paměti při tanci
		Reprodukce tanečních pohybů
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Orientace v hudebním prostoru
		Analýza hudební skladby
		Výrazové prostředky
		Sémantické prvky skladby
		Pochopení hudebního díla
		Hudební styly a žánry
		Interpretace znějící hudby
		Slovní charakteristika hudby

Hudební výchova	9. ročník	
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Stylová období
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi aj.

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	1	2	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova

Výtvarná výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality a textury
		Vztahy prvků vizuálně obrazného vyjádření - podobnost, kontrast, rytmus

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
		Uspořádání objektů do celků
		Reflexe a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly
		Umělecká výtvarná tvorba
		Fotografie, film, tiskoviny, reklama, média
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		Akční tvar malby a kresby
		Hračky, objekty, volná malba
		Ilustrace textů
		Skulptura, plastika
		Animovaný film, komiks, fotografie
		Reklama
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Vnímání vizuálně obrazných vyjádření - vizuálně, hapticky, staticky a dynamicky
		Motivace vizuálně obrazných vyjádření - fantazie, smyslové vnímání
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Utváření a zdůvodňování postoje v komunikaci pomocí vizuálně obrazných vyjádření
		Porovnávání s vlastní interpretací
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
		Tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality a textury
		Vztahy prvků vizuálně obrazného vyjádření - podobnost, kontrast, rytmus
		Kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
		Uspořádání objektů do celků
		Reflexe a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly

Výtvarná výchova	2. ročník	
		Umělecká výtvarná tvorba
		Fotografie, film, tiskoviny, reklama, média
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		Akční tvar malby a kresby
		Hračky, objekty, volná malba
		Ilustrace textů
		Skulptura, plastika
		Animovaný film, komiks, fotografie
		Reklama
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Vnímání vizuálně obrazných vyjádření - vizuálně, hapticky, staticky a dynamicky
		Motivace vizuálně obrazných vyjádření - fantazie, smyslové vnímání
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Utváření a zdůvodňování postoje v komunikaci pomocí vizuálně obrazných vyjádření
		Porovnávání s vlastní interpretací
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
		Tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality a textury
		Vztahy prvků vizuálně obrazného vyjádření - podobnost, kontrast, rytmus
		Kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
		Uspořádání objektů do celků
		Reflexe a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly
		Umělecká výtvarná tvorba
		Fotografie, film, tiskoviny, reklama, média

Výtvarná výchova	3. ročník	
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		Akční tvar malby a kresby
		Hračky, objekty, volná malba
		Ilustrace textů
		Skulptura, plastika
		Animovaný film, komiks, fotografie
		Reklama
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Vnímání vizuálně obrazných vyjádření - vizuálně, hapticky, staticky a dynamicky Motivace vizuálně obrazných vyjádření - fantazie, smyslové vnímání
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Utváření a zdůvodňování postoje v komunikaci pomocí vizuálně obrazných vyjádření Porovnávání s vlastní interpretací
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
		Tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality a textury
		Vztahy prvků vizuálně obrazného vyjádření - podobnost, kontrast, rytmus
		Kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
		Uspořádání objektů do celků
		Reflexe a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly
		Umělecká výtvarná tvorba
		Fotografie, film, tiskoviny, reklama, média
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		Akční tvar malby a kresby

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Hračky, objekty, volná malba
		Ilustrace textů
		Skulptura, plastika
		Animovaný film, komiks, fotografie
		Reklama
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Vnímání vizuálně obrazných vyjádření - vizuálně, hapticky, staticky a dynamicky
		Motivace vizuálně obrazných vyjádření - fantazie, smyslové vnímání
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Kombinace prostředků a postupů vizuálně obrazného vyjádření
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Utváření a zdůvodňování postoje v komunikaci pomocí vizuálně obrazných vyjádření
		Porovnávání s vlastní interpretací
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
		Tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality a textury
		Vztahy prvků vizuálně obrazného vyjádření - podobnost, kontrast, rytmus
		Kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
		Uspořádání objektů do celků
		Reflexe a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly
		Umělecká výtvarná tvorba
		Fotografie, film, tiskoviny, reklama, média
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		Akční tvar malby a kresby

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Hračky, objekty, volná malba
		Ilustrace textů
		Skulptura, plastika
		Animovaný film, komiks, fotografie
		Reklama
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Vnímání vizuálně obrazných vyjádření - vizuálně, hapticky, staticky a dynamicky
		Motivace vizuálně obrazných vyjádření - fantazie, smyslové vnímání
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Kombinace prostředků a postupů vizuálně obrazného vyjádření
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Utváření a zdůvodňování postoje v komunikaci pomocí vizuálně obrazných vyjádření
		Porovnávání s vlastní interpretací
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
		Tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
		Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura
		Statické a dynamické uspořádání prvků v ploše
		Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu
		Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty
		Prostředky lineární, světlostní, barevné, plastické, prostorové a vyjadřující časový průběh
		Statické i dynamické vyjádření

Výtvarná výchova	6. ročník	
zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		Reflexe a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Mimovizuální podněty při vlastní tvorbě
		Umělecká výtvarná tvorba
		Fotografie, film, tiskoviny, reklama a média
		Kombinace a variace ve vlastní tvorbě
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		Manipulace s objekty
		Pohyb těla
		Akční tvar malby a kresby
		Uspořádání prostoru
		Výběr, uplatnění a interpretace prostředků
		Typy vizuálně obrazných prostředků
		Hračky, objekty, volná malba
		Ilustrace textů, animovaný film, komik
		Skulptura, plastika
		Fotografie, elektronický obraz, reklama
		Vizualizované dramatické akce
	rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	
		Výběr a uplatnění typů pro vlastní tvůrčí záměry
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Vnímání vizuálně obrazných vyjádření - vizuálně, hapticky, staticky a dynamicky
		Motivace vizuálně obrazných vyjádření - fantazie, smyslové vnímání
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Ověřování a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci pomocí vizuálně obrazných vyjádření
		Kritéria porovnávání a zdůvodňování
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
		vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora
		Prezentace ve veřejném prostoru
		Mediální prezentace

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Proměny komunikačního obsahu
		Historické, sociální a kulturní souvislosti

Výtvarná výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vybírání, vytváření a pojmenování prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
		Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura
		Statické a dynamické uspořádání prvků v ploše
		Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu
		Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty
		Prostředky lineární, světlostní, barevné, plastické, prostorové a vyjadřující časový průběh
		Statické i dynamické vyjádření
zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		Reflexe a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Mimovizuální podněty při vlastní tvorbě
		Umělecká výtvarná tvorba
		Fotografie, film, tiskoviny, reklama a média
		Kombinace a variace ve vlastní tvorbě
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		Manipulace s objekty
		Pohyb těla
		Akční tvar malby a kresby
		Uspořádání prostoru
		Výběr, uplatnění a interpretace prostředků
		Typy vizuálně obrazných prostředků

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Hračky, objekty, volná malba
		Ilustrace textů, animovaný film, komik
		Skulptura, plastika
		Fotografie, elektronický obraz, reklama
		Vizualizované dramatické akce
rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Komunikační grafika
		Výběr a uplatnění typů pro vlastní tvůrčí záměry
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Vnímání vizuálně obrazných vyjádření - vizuálně, hapticky, staticky a dynamicky
		Motivace vizuálně obrazných vyjádření - fantazie, smyslové vnímání
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Ověřování a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci pomocí vizuálně obrazných vyjádření
		Kritéria porovnávání a zdůvodňování
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
		vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora
		Prezentace ve veřejném prostoru
		Mediální prezentace
		Proměny komunikačního obsahu
		Historické, sociální a kulturní souvislosti

Výtvarná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
		Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura
		Statické a dynamické uspořádání prvků v ploše
		Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu
		Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty

Výtvarná výchova	8. ročník	
		Prostředky lineární, světlostní, barevné, plastické, prostorové a vyjadřující časový průběh Statické i dynamické vyjádření
zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		Reflexe a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Mimovizuální podněty při vlastní tvorbě Umělecká výtvarná tvorba Fotografie, film, tiskoviny, reklama a média Kombinace a variace ve vlastní tvorbě
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Manipulace s objekty Pohyb těla Akční tvar malby a kresby Uspořádání prostoru Výběr, uplatnění a interpretace prostředků Typy vizuálně obrazných prostředků Hračky, objekty, volná malba Ilustrace textů, animovaný film, komik Skulptura, plastika Fotografie, elektronický obraz, reklama Vizualizované dramatické akce
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Komunikační grafika Výběr a uplatnění typů pro vlastní tvůrčí záměry
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Vnímání vizuálně obrazných vyjádření - vizuálně, hapticky, staticky a dynamicky Motivace vizuálně obrazných vyjádření - fantazie, smyslové vnímání
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Ověřování a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci pomocí vizuálně obrazných vyjádření Kritéria porovnávání a zdůvodňování Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	8. ročník	
		vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora
		Prezentace ve veřejném prostoru
		Mediální prezentace
		Proměny komunikačního obsahu
		Historické, sociální a kulturní souvislosti

Výtvarná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
		Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura
		Statické a dynamické uspořádání prvků v ploše
		Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu
		Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty
		Prostředky lineární, světlostní, barevné, plastické, prostorové a vyjadřující časový průběh
		Statické i dynamické vyjádření
zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		Reflexe a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Mimovizuální podněty při vlastní tvorbě
		Umělecká výtvarná tvorba
		Fotografie, film, tiskoviny, reklama a média
		Kombinace a variace ve vlastní tvorbě
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		Manipulace s objekty
		Pohyb těla
		Akční tvar malby a kresby

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Uspořádání prostoru Výběr, uplatnění a interpretace prostředků Typy vizuálně obrazných prostředků Hračky, objekty, volná malba Ilustrace textů, animovaný film, komik Skulptura, plastika Fotografie, elektronický obraz, reklama Vizualizované dramatické akce
rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Komunikační grafika Výběr a uplatnění typů pro vlastní tvůrčí záměry
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Vnímání vizuálně obrazných vyjádření - vizuálně, hapticky, staticky a dynamicky Motivace vizuálně obrazných vyjádření - fantazie, smyslové vnímání
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Ověřování a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci pomocí vizuálně obrazných vyjádření Kritéria porovnávání a zdůvodňování Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora Prezentace ve veřejném prostoru Mediální prezentace Proměny komunikačního obsahu Historické, sociální a kulturní souvislosti

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova

Tělesná výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		Pohybový režim žáků Délka a intenzita pohybu
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení Pohybová tvořivost Základy gymnastiky Průpravná cvičení Akrobacie Cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční cvičení s hudbou Základy estetického pohybu Vyjádření melodie a rytmu pohybem

Tělesná výchova	1. ročník	
		Jednoduché tance Základy atletiky Rychlý běh Motivovaný vytrvalý běh Skok do dálky nebo do výšky Hod míčkem Turistika a pobyt v přírodě Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu Chůze v terénu Táboření Ochrana přírody
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Pohybové hry s různým zaměřením Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky Základy sportovních her Manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti Herní činnosti jednotlivce Spolupráce ve hře Průpravné hry Utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Bezpečnost v šatnách a umývárkách Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek První pomoc v podmínkách Tv
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Smluvené povely a signály Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí

Tělesná výchova	1. ročník	
		Zásady jednání a chování Fair play Olympijské ideály a symboly Pravidla osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Správné držení těla
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu Příprava před pohybovou činností Uklidnění po zátěži Napínací a protahovací cvičení Správné zvedání zátěže

Tělesná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		Pohybový režim žáků Délka a intenzita pohybu
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení Pohybová tvořivost Základy gymnastiky Průpravná cvičení Akrobacie Cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční cvičení s hudbou Základy estetického pohybu Vyjádření melodie a rytmu pohybem Jednoduché tance

Tělesná výchova	2. ročník	
		Základy atletiky Rychlý běh Motivovaný vytrvalý běh Skok do dálky nebo do výšky Hod míčkem Turistika a pobyt v přírodě Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu Chůze v terénu Táboření Ochrana přírody
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Pohybové hry s různým zaměřením Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky Základy sportovních her Manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti Herní činnosti jednotlivce Spolupráce ve hře Průpravné hry Utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Bezpečnost v šatnách a umývárkách Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek První pomoc v podmínkách Tv
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Smluvené povely a signály Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí Zásady jednání a chování

Tělesná výchova	2. ročník	
		Fair play
		Olympijské ideály a symboly
		Pravidla osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
		Zdroje informací o pohybových činnostech
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Správné držení těla
adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		Základní plavecká výuka
		Hygiena plavání
		Adaptace na vodní prostředí
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
		Příprava před pohybovou činností
		Uklidnění po zátěži
		Napínací a protahovací cvičení
		Správné zvedání zátěže
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Základní plavecké dovednosti
		Plavecká technika
		Prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		Pohybový režim žáků
		Délka a intenzita pohybu
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení
		Pohybová tvořivost
		Základy gymnastiky
		Průpravná cvičení
		Akrobacie

Tělesná výchova	3. ročník	
		Cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmičké a kondiční cvičení s hudbou Základy estetického pohybu Vyjádření melodie a rytmu pohybem Jednoduché tance Základy atletiky Rychlý běh Motivovaný vytrvalý běh Skok do dálky nebo do výšky Hod míčkem Turistika a pobyt v přírodě Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu Chůze v terénu Táboření Ochrana přírody
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Pohybové hry s různým zaměřením Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky Základy sportovních her Manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti Herní činnosti jednotlivce Spolupráce ve hře Průpravné hry Utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Bezpečnost v šatnách a umývárkách Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek

Tělesná výchova	3. ročník	
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		První pomoc v podmínkách Tv
		Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
		Smluvené povely a signály
		Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
		Zásady jednání a chování
		Fair play
		Olympijské ideály a symboly
		Pravidla osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
	Zdroje informací o pohybových činnostech	
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Správné držení těla
adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		Základní plavecká výuka
		Hygiena plavání
		Adaptace na vodní prostředí
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
		Příprava před pohybovou činností
		Uklidnění po zátěži
		Napínací a protahovací cvičení
		Správné zvedání zátěže
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Základní plavecké dovednosti
		Plavecká technika
		Prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
		Pohybový režim žáků
		Délka a intenzita pohybu

Tělesná výchova	4. ročník	
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		Správné držení těla
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Příprava před pohybovou činností
		Uklidnění po zátěži
		Napínací a protahovací cvičení
		Správné zvedání zátěže
		Pohybové hry s různým zaměřením
		Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení
		Pohybová tvořivost
		Základy gymnastiky
		Průpravná cvičení
		Akrobacie
		Cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
		Rytmické a kondiční cvičení s hudbou
		Základy estetického pohybu
		Vyjádření melodie a rytmu pohybem
		Jednoduché tance
		Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
		Základy atletiky
		Rychlý běh
		Motivovaný vytrvalý běh
		Skok do dálky nebo do výšky
		Hod míčkem
	Základy sportovních her	
	Manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti	
	Herní činnosti jednotlivce	

Tělesná výchova	4. ročník	
		Spolupráce ve hře Průpravné hry Utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Turistika a pobyt v přírodě Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu Chůze v terénu Táboření Ochrana přírody
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Hodnocení vlastního výkonu Posouzení chyb při výkonu Možnosti nápravy
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Zásady jednání a chování Fair play Olympijské ideály a symboly
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Smluvené povely a signály
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy		Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		Pravidla osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		Zdroje informací o pohybových činnostech
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Bezpečnost v šatnách a umývárkách Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek První pomoc v podmínkách Tv

Tělesná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		Pohybový režim žáků Délka a intenzita pohybu Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		Správné držení těla
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Příprava před pohybovou činností Uklidnění po zátěži Napínací a protahovací cvičení Správné zvedání zátěže Pohybové hry s různým zaměřením Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení Pohybová tvořivost Základy gymnastiky Průpravná cvičení Akrobacie Cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční cvičení s hudbou Základy estetického pohybu Vyjádření melodie a rytmu pohybem Jednoduché tance Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky Základy atletiky Rychlý běh Motivovaný vytrvalý běh Skok do dálky nebo do výšky Hod míčkem Základy sportovních her

Tělesná výchova	5. ročník	
		Manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti Herní činnosti jednotlivce Spolupráce ve hře Průpravné hry Utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Turistika a pobyt v přírodě Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu Chůze v terénu Táboření Ochrana přírody
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Hodnocení vlastního výkonu Posouzení chyb při výkonu Možnosti nápravy
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Zásady jednání a chování Fair play Olympijské ideály a symboly
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Smluvené povely a signály
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy		Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		Pravidla osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		Zdroje informací o pohybových činnostech
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru

Tělesná výchova	5. ročník	
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Bezpečnost v šatnách a umývárkách
		Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
		První pomoc v podmínkách Tv

Tělesná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport Sport dívek a chlapců
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Zdravotně orientovaná zdatnost Kondiční programy
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Pohybové hry s různým zaměřením
		Netradiční pohybové hry a aktivity
		Gymnastika
		Akrobacie
		Přeskoky
		Cvičení s náčiním a na nářadí
		Úpoly
		Základy sebeobran, aikido, judo a karate
		Atletika
		Rychlý a vytrvalý běh
		Základy překážkového běhu
		Skok do dálky a výšky
		Hod míčkem a granátem
		Sportovní hry (alespoň 2 dle výběru školy)
	Herní činnosti jednotlivce	
	Herní kombinace a systémy	

Tělesná výchova	6. ročník	
		Utkání podle pravidel žákovské kategorie
		Základy orientačního běhu
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
		Smluvené povely, signály a gesta
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Historie a současnost sportu
		Významné soutěže a sportovci
		Olympismus - olympijská charta
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Pravidla osvojovaných pohybových činností
		Zásady jednání a chování
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Organizace prostoru a pohybových činností
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Měření a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		Význam pohybu pro zdraví
		Rekreační a výkonnostní sport
		Sport dívek a chlapců
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Kondiční programy
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Manipulace se zatížením
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		První pomoc při Tv a sportu
		Improvizované ošetření poranění a odsun raněného
		Pohybové hry s různým zaměřením

Tělesná výchova	7. ročník	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Netradiční pohybové hry a aktivity
		Gymnastika
		Akrobacie
		Přeskoky
		Cvičení s náčiním a na nářadí
		Základy sebeobrany, aikido, judo a karate
		Atletika
		Rychlý a vytrvalý běh
		Základy překážkového běhu
		Skok do dálky a výšky
		Hod míčkem a granátem
		Sportovní hry (alespoň 2 dle výběru školy)
		Herní činnosti jednotlivce
		Herní kombinace a systémy
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Smluvené povely, signály a gesta
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Pravidla osvojovaných pohybových činností
		Zásady jednání a chování
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Sportovní výstroj a výzbroj
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Organizace prostoru a pohybových činností
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Měření a posuzování pohybových dovedností
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Vědomá kontrola cvičení
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Nevhodná cvičení a činnosti

Tělesná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Kondiční programy
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Pohybové hry s různým zaměřením
		Netradiční pohybové hry a aktivity
		Gymnastika
		Akrobacie
		Přeskoky
		Cvičení s náčiním a na nářadí
		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou
		Základy rytmické gymnastiky
		Tance
		Úpoly
		Atletika
		Rychlý a vytrvalý běh
		Skok do dálky a výšky
		Vrh koulí
		Sportovní hry (alespoň 2 dle výběru školy)
		Herní činnosti jednotlivce
		Herní kombinace a systémy
		Utkání podle pravidel žákovské kategorie
		Turistika a pobyt v přírodě
		Příprava turistické akce
	Přesun do terénu a pravidla bezpečnosti silničního provozu	
	Chůze se zátěží v mírně náročném terénu	

Tělesná výchova	8. ročník	
		Táboření
		Ochrana přírody
		Základy orientačního běhu
		Dokumentace z turistické akce
		Přežití v přírodě
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Hodnocení vlastního výkonu
		Posouzení chyb při výkonu
		Možnosti nápravy
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
		Smluvené povely, signály a gesta
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
rozdílí a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Pravidla osvojovaných pohybových činností
		Zásady jednání a chování
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Organizace prostoru a pohybových činností
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Měření a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Zdravotně orientovaná zdatnost
		Kondiční programy
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
		Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Pohybové hry s různým zaměřením
		Netradiční pohybové hry a aktivity

Tělesná výchova	9. ročník	
		Gymnastika Akrobacie Přeskoky Cvičení s náčiním a na nářadí Základy sebeobrany, aikido, judo a karate Atletika Rychlý a vytrvalý běh Skok do dálky a výšky Vrh koulí Sportovní hry (alespoň 2 dle výběru školy) Herní činnosti jednotlivce Herní kombinace a systémy Utkání podle pravidel žákovské kategorie
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Hodnocení vlastního výkonu Posouzení chyb při výkonu Možnosti nápravy
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Smluvené povely, signály a gesta
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Základy grafického zápisu pohybu
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Organizace prostoru a pohybových činností
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Měření a posuzování pohybových dovedností
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Základní druhy oslabení Základní pojmy osvojovaných činností Prevence a korekce oslabení

Tělesná výchova	9. ročník	
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Denní režim z pohledu zdravotního oslabení
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Oslabení podpůrně pohybového systému
		Oslabení vnitřních orgánů
		Oslabení smyslových a nervových funkcí

5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
		Vztahy ve dvojici

Výchova ke zdraví	8. ročník	
respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		Kamarádství, přátelství
		Láska, partnerské vztahy
		Manželství, rodičovství
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		Dětství, puberta, dospívání
		Tělesné, duševní a společenské změny
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		Zásady zdravého stravování
		Pitný režim
		Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
		Poruchy příjmu potravy
		Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví
		Kvalita ovzduší a vody
		Hluk, osvětlení, teplota
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
		Rodina
		Škola
		Vrstevníci
		Obec
		Spolek
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		Sexuální dospívání
		Zdraví reprodukční soustavy
		Sexualita jako součást formování osobnosti
		Zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost
		Promiskuita
		Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		Poruchy pohlavní identity
		Tělesná hygiena
		Denní režim
		Zásady osobní, intimní a duševní hygieny
		Otužování

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		Vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit
		Význam pohybu pro zdraví
		Pohybový režim
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		Ochrana před přenosnými chorobami
		Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence
		Nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem a přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
		Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy
		Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění
		Preventivní a léčebná péče
		Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů
		Základy první pomoci

Výchova ke zdraví	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání
		Šikana a jiné projevy násilí
		Formy sexuálního zneužívání dětí
		Sexuální kriminalita
		Kriminality mládeže
		Komunikace se službami odborné pomoci
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		Násilí namířené proti sobě samému
		Rizikové chování
		Těžké životní situace a jejich zvládnání
		Doping ve sportu
		Trestná činnost
		Násilné chování
		Stres a jeho vztah ke zdraví

Výchova ke zdraví	9. ročník	
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		Kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy stresových reakcí
		Posilování duševní odolnosti
		Autodestruktivní závislosti
		Psychická onemocnění
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
		Složky zdraví a jejich interakce
		Základní lidské potřeby a jejich hierarchie
		Podpora zdraví a její formy
		Prevence a intervence
		Působení na změnu kvality prostředí a chování jedince
		Odpovědnost jedince za zdraví
		Podpora zdravého životního stylu
		Programy podpory zdraví
		respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
Vztah k sobě samému		
Utváření vědomí vlastní identity		
Seberegulace a sebeorganizace činností a chování		
Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení		
Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích		
Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací		
Psychohygienu		
Sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu		
Hledání pomoci při problémech		
Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace		
Respektování sebe sama i druhých		
Přijímání názoru druhých		
Vztah k druhým lidem		
Empatie		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		Chování podporující dobré vztahy Aktivní naslouchání, dialog Efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích Dopad vlastního jednání a chování
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		Manipulativní reklama a informace Reklamní vlivy
respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		Bezpečné chování a komunikace Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí Působení sekt Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Bezpečné prostředí ve škole Ochrana zdraví při různých činnostech Bezpečnost v dopravě Postup v případě dopravní nehody
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		Ochrana člověka za mimořádných událostí Klasifikace mimořádných událostí Varovný signál a jiné způsoby varování Základní úkoly ochrany obyvatelstva Evakuace Činnost po mimořádné události Prevence vzniku mimořádných událostí

5.20 Design a konstruování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Design a konstruování
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce

Design a konstruování	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		Stavebnice Sestavování modelů
navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		Tvorba konstrukčních prvků
provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		Montáž a demontáž Návod, předloha, náčrt, plán, schéma Jednoduchý program
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		Zásady bezpečnosti a hygieny práce První pomoc při úrazu
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		Povolání lidí Druhy pracovišť, pracovních prostředků a pracovních objektů

Design a konstruování	8. ročník	
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		Charakter a druhy pracovních činností
		Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
		Rovnost příležitostí na trhu práce
		Základní principy volby profesní orientace
		Sebepoznávání, osobní zájmy a cíle
		Tělesný a zdravotní stav
		Osobní vlastnosti a schopnosti
		Sebehodnocení
		Vlivy na volbu profesní orientace
		Informační základna pro volbu povolání
		Práce s profesními informacemi
		Využívání poradenských služeb

5.21 Digitální technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Digitální technologie
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Digitální technologie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce

Digitální technologie	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		Digitální technika Počítač a periferní zařízení Digitální fotoaparát Videokamera PDA CD a DVD přehrávače E-kniha
propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací Úpravy, archivace, stříh Operační systémy Vzájemná komunikace zařízení
pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		Mobilní telefony Digitální technologie Bezdrátové technologie Navigační technologie Konvergence technologií Multiplexování Mobilní služby - operátoři, tarify
ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		Péče a ochrana digitální techniky
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		Bezpečnostní a hygienické zásady První pomoc při úrazu
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		Možnosti vzdělávání Náplň učebních a studijních oborů Přijímací řízení Informace a poradenské služby

Digitální technologie	9. ročník	
prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		Pracovní příležitosti v obci
		Způsoby hledání zaměstnání
		Životopis
		Pohovor u zaměstnavatele
		Problémy nezaměstnanosti
		Úřady práce
		Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
		Podnikání

5.22 Práce v dílně

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Práce v dílně
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce

Práce v dílně	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		Vlastnosti materiálu - dřevo, kov, plasty, kompozity Užití v praxi
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		Pracovní pomůcky, nářadí, nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Technika a volný čas, tradice, řemesla
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		Organizace práce Důležité technologické postupy
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		Technické náčrty a výkresy Technické informace, návody
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		Úloha techniky v životě člověka Zneužití techniky Technika a životní prostředí

5.23 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce

Pracovní činnosti	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Vlastnosti materiálu Pracovní pomůcky a nástroje Lidové zvyky, tradice, řemesla
pracuje podle slovního návodu a předlohy		Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Stavebnice Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou nebo jednoduchým náčrtem
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda a její zpracování Výživa rostlin Osivo
pečuje o nenáročné rostliny		Pěstování rostlin ze semen Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostlinné drogy a alergie
připraví tabuli pro jednoduché stolování		Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu
chová se vhodně při stolování		Pravidla správného stolování Technika v kuchyni

Pracovní činnosti	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Vlastnosti materiálu Pracovní pomůcky a nástroje Lidové zvyky, tradice, řemesla
pracuje podle slovního návodu a předlohy		Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Stavebnice Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou nebo jednoduchým náčrtem
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda a její zpracování Výživa rostlin Osivo
pečuje o nenáročné rostliny		Pěstování rostlin ze semen Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostlinné drogy a alergie
připraví tabuli pro jednoduché stolování		Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu
chová se vhodně při stolování		Pravidla správného stolování Technika v kuchyni

Pracovní činnosti	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Vlastnosti materiálu Pracovní pomůcky a nástroje Lidové zvyky, tradice, řemesla
pracuje podle slovního návodu a předlohy		Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce

Pracovní činnosti	3. ročník	
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Stavebnice
		Sestavování modelů
		Práce s návodem, předlohou nebo jednoduchým náčrtem
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		Základní podmínky pro pěstování rostlin
		Půda a její zpracování
		Výživa rostlin
		Osivo
pečuje o nenáročné rostliny		Pěstování rostlin ze semen
		Pěstování pokojových rostlin
		Rostliny jedovaté, rostlinné drogy a alergie
připraví tabuli pro jednoduché stolování		Základní vybavení kuchyně
		Výběr, nákup a skladování potravin
		Jednoduchá úprava stolu
chová se vhodně při stolování		Pravidla správného stolování
		Technika v kuchyni

Pracovní činnosti	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Jednoduché pracovní operace a postupy
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Stavebnice
		Sestavování modelů
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		Základní podmínky pro pěstování rostlin
		Půda a její zpracování
		Výživa rostlin
		Osivo
orientuje se v základním vybavení kuchyně		Základní vybavení kuchyně
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Lidové zvyky, tradice, řemesla
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Práce s návodem, předlohou nebo jednoduchým náčrtem

Pracovní činnosti	4. ročník	
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Pěstování rostlin ze semen
		Pěstování pokojových rostlin
připraví samostatně jednoduchý pokrm		Výběr, nákup a skladování potravin
		Jednoduchá úprava stolu
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Vlastnosti materiálu
		Pracovní pomůcky a nástroje
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Zásady hygieny a bezpečnosti práce
		První pomoc při úrazu
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		Pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstitelské činnosti
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		Pravidla správného stolování
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Organizace práce
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Rostliny jedovaté, rostlinné drogy a alergie
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Technika v kuchyni

Pracovní činnosti	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Jednoduché pracovní operace a postupy
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Lidové zvyky, tradice, řemesla
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Vlastnosti materiálu
		Pracovní pomůcky a nástroje
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Organizace práce
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Stavebnice
		Sestavování modelů
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Práce s návodem, předlohou nebo jednoduchým náčrtem
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Zásady hygieny a bezpečnosti práce

Pracovní činnosti	5. ročník	
		První pomoc při úrazu
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		Základní podmínky pro pěstování rostlin
		Půda a její zpracování
		Výživa rostlin
		Osivo
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Pěstování rostlin ze semen
		Pěstování pokojových rostlin
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		Pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstitelské činnosti
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Rostliny jedovaté, rostlinné drogy a alergie
orientuje se v základním vybavení kuchyně		Základní vybavení kuchyně
připraví samostatně jednoduchý pokrm		Výběr, nákup a skladování potravin
		Jednoduchá úprava stolu
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		Pravidla správného stolování
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Technika v kuchyni

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení