



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-944/18-A

Název	Základní škola genpor. Františka Peřiny, Praha - Řepy, Socháňova 1139
Sídlo	Socháňova 19, 163 00 Praha 6 - Řepy
E-mail	zssoch@volny.cz
IČ	48133876
Identifikátor	600039021
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jarmila Pavlišová
Zřizovatel	Městská část Praha 17
Místo inspekční činnosti	Socháňova 19, 163 00 Praha 6 – Řepy Laudova 1024/10, 163 00 Praha 6 - Řepy
Termín inspekční činnosti	16. 4. 2018 – 20. 4. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola genpor. Františka Peřiny, Praha – Řepy, Socháňova 1139 (dále „škola“ nebo „instituce“) poskytuje vzdělávání žákům 1. až 9. ročníku podle

Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro základní vzdělávání *Domino*, který je zaměřen na podporu oblasti jazykového vzdělávání a informačních technologií. Výuka anglického jazyka probíhá od 1. ročníku, od 6. ročníku se povinně vyučuje další cizí jazyk (německý, francouzský, ruský jazyk). Škola preferuje výchovu ke správným občanským postojům, mezilidským vztahům a toleranci, podporuje vytváření kladného vztahu k přírodě a prostřednictvím projektů a sportovních aktivit posiluje zdravý životní styl. Od školního roku 2015/2016 je ve škole zřízena přípravná třída. Na základní vzdělávání kontinuálně navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině i školním klubu.

Škola pavilónového typu se nachází v okrajové části Prahy v sídlištní zástavbě. Vzdělávání je poskytováno na dvou místech. V sídle školy v Socháňově ulici je umístěna část tříd prvního stupně a druhý stupeň základní školy (dále „ZŠ“), školní družina (dále „ŠD“), školní klub (dále „ŠK“) a školní jídelna (dále „ŠJ“). Na detašovaném pracovišti v Laudově ulici, dříve samostatné základní škole, se nachází přípravná třída, zbytek tříd prvního stupně, jedna třída šestého ročníku, ŠD a ŠJ. V rámci pražského regionu se jedná o velkou školu.

K 30. 9. 2017 se ve škole vzdělávalo 1195 žáků v 51 třídách (z toho 757 žáků na prvním stupni), 14 žáků plnilo povinnou školní docházku v zahraničí nebo zahraniční škole a 18 dětí navštěvovalo přípravnou třídu. Nejvyšší povolený počet byl naplněn na 97 %. Škola reflektuje specifika vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (20 %) a žáků s odlišným mateřským jazykem (9 %). K 31. 10. 2017 se v 19 odděleních ŠD vzdělávalo 545 účastníků, v 18 zájmových útvarech ŠK bylo zapsáno 124 účastníků.

Výchovně vzdělávací proces realizovalo k termínu inspekční činnosti 93 pedagogických pracovníků (z toho 65 učitelů, 17 asistentů pedagoga, 23 vychovatelek ŠD, 10 vychovatelů ŠK, přičemž někteří pedagogičtí pracovníci vykonávají současně dvě funkce).

Instituce je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy a spolupracuje i s dalšími fakultami, které vzdělávají budoucí učitele.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) ve své funkci efektivně využívá své dlouholeté pedagogické zkušenosti a manažerské dovednosti. Systematicky a cílevědomě naplňuje koncepci rozvoje školy, která vychází z potřeb instituce, požadavků zřizovatele a zájmu zákonných zástupců a žáků. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2012 se zejména podařilo efektivně propojit organizaci vzdělávání a sjednotit kvalitu výchovně vzdělávacího procesu obou původně samostatných škol, úspěšně integrovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) i žáky s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) a významně zlepšit materiálně technické zázemí pro vzdělávání.

Velikost školy a realizace výuky na dvou místech klade zvýšené nároky na řízení instituce. Plánování i organizační zajištění chodu školy je systematické a pružně reaguje na aktuální potřeby jejího rozvoje. Účelné delegování kompetencí na dvě zástupkyně a další pedagogické i nepedagogické pracovníky přispívá k plynulému fungování školy. Účinnou podporu při řízení vzdělávacího procesu poskytují ředitelce metodické orgány, které se pravidelně zabývají hodnocením naplňování ŠVP, sledováním klíčových kompetencí žáků, projednávají a vyhodnocují oblasti související s průběhem a výsledky vzdělávání.

Kontrolní a hodnotící mechanismy jsou účinné, přijímaná opatření směřují ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu. Hlavním prostředkem pro zajištění a udržení kvality vzdělávání je hospitační činnost, jejíž četnost odpovídá vysokému počtu

vyučujících. Vedení školy i předsedové metodických orgánů poskytují pedagogům potřebnou zpětnou vazbu a konkrétní doporučení ke zlepšení jejich práce při výuce.

Významným nástrojem realizovaného systému řízení je otevřená komunikace a konstruktivní dialog ředitelky se všemi aktéry vzdělávacího procesu a její osobní nasazení ve vytváření příznivého pracovního klimatu školy.

Kvalitu vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují realizované partnerské vztahy. Četné formy spolupráce a komunikace vedení školy se zákonnými zástupci (*Klub přátel při ZŠ Socháňova, Sdružení rodičů při ZŠ Laudova*, funkční školská rada, neformální setkání) vytvářejí prostor pro přenos podnětů i okamžitou zpětnou vazbu, umožňují aktivní zapojení rodičů žáků do života školy a podporují prohlubování součinnosti rodiny a školy. Platformu pro participaci žáků na chodu školy představuje žakovský parlament. Kooperace s Japonskou školou v Praze obohacuje učitele i žáky v jazykové i kulturní oblasti. Oboustranně přínosná spolupráce s Pedagogickou fakultou UK přispívá k odbornému růstu vyučujících, studenti fakulty ve škole vykonávají pedagogickou praxi a škola z jejich řad rovněž získává nové učitele. Spolupráce s dalšími subjekty je efektivně využívána při realizaci ŠVP a primární prevence.

Personální podmínky umožňují naplňování ŠVP. V důsledku nárůstu počtu žáků a tříd došlo od posledního inspekčního hodnocení k rozšíření (v roce 2012 52 pedagogů, v současnosti 93 pedagogů) a částečné obměně pedagogického sboru. Podmínky odborné kvalifikace splňuje 83 % pedagogů. Z 16 nekvalifikovaných pedagogických pracovníků si 7 z nich doplňuje vzdělání odpovídajícím studiem a za zbývající pedagogy, kteří nesplňují předpoklad odborné kvalifikace, hledá ředitelka kvalifikovanou náhradu. Začínajícím učitelům je poskytována systematická podpora zkušenějších kolegů i vedení školy.

Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje potřeby školy. Zahrnuje systematické vzdělávání učitelů jako týmu i profesní růst jednotlivců. Zaměřuje se zejména na problematiku prevence sociálně patologických jevů, začlenění žáků s potřebou podpůrných opatření a vzdělávání cizinců. Nově získané dovednosti vyučující efektivně využívají ve výuce.

Materiálně technické zázemí školy se daří průběžně zkvalitňovat. V poslední době došlo k řadě rekonstrukcí a úprav, které přispěly k dalšímu rozvoji školy (zejména v Laudově ulici) a vytvoření velmi dobrých podmínek pro výuku i zájmovou činnost. Instituce disponuje dostatečným množstvím kmenových a odborných učeben (např. jazykové a počítačové učebny, učebny přírodovědných předmětů, keramická dílna). Výuka je podporována účelným využíváním informačních a komunikačních technologií včetně didaktických pomůcek. Efektivně je pojata vnitřní stavebně technická dispozice přípravné třídy. Účelné rozdělení prostoru (písmenková a hrací třída) vytváří výborné podmínky nejenom pro řízené činnosti, ale i pro relaxaci dětí. Škola vytváří příznivé materiální podmínky i pro sportovní vyžití žáků (pět tělocvičen, víceúčelová hřiště s umělou trávou, hřiště s umělým povrchem pro míčové hry, atletický ovál, tenisové kurty) či pro pracovní činnosti (školní dílny, pracovna pro pěstitelství, cvičný byt). Žáci využívají knihovny, studovnu a za příznivého počasí i školní zahradu a otevřená školní atria. Prostory školy jsou esteticky podnětné, škola dbá na prezentaci žakovských prací.

Stravování žáků je zajištěno ve školních jídelnách na obou pracovištích, žáci mají možnost výběru ze dvou druhů jídel. Strávníci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu.

Vedení školy zajišťuje bezpečné prostředí, zpracovaný systém úrazové prevence je funkční. Žáci zpravidla dodržují jasně formulovaná pravidla, většina úrazů je spojena s aktivitami během hodin tělesné výchovy či v rámci zájmové sportovní činnosti.

K bezpečnosti žáků přispívají nastavené preventivní mechanismy, které slouží k zachycení případných signálů různých forem rizikového chování. Významným příspěvkem k podpoře bezpečnosti žáků a k smysluplnému trávení volného času po dopoledním vyučování je rovněž pestrá programová nabídka ŠD a ŠK.

Vícezdrojové financování (dotace ze státního rozpočtu a od zřizovatele, doplňková činnost, zapojení do projektů, sponzorské dary) a účast v rozvojových programech MŠMT a rozvojových programech zřizovatele vytváří příznivé podmínky pro naplňování jednotlivých ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem průběhu vzdělávání v ZŠ byla příznivá pracovní atmosféra podporující učení. Žáci dodržovali pravidla přirozené komunikace s učiteli a respektovali stanovené postupy práce.

Vzdělávací strategie v přípravné třídě efektivně směřovaly k přípravě dětí na vstup do ZŠ a významnou měrou pomáhaly k doplnění dovedností nezbytných pro zvládnutí základního vzdělávání. Děti si ve sledované výuce hravou formou osvojovaly potřebné kompetence, byly vedeny k samostatnosti a k soustředění, měly dostatečný prostor pro rozvoj řečových dovedností i pro pohybové aktivity. Vývoj a pokrok každého dítěte je patrný ze sběrného portfolia jejich prací. Pečlivě vedená logopedická portfolia obsahují specifická cvičení i metodický návod náprav pro případné domácí procvičování.

Průběh vzdělávání na prvním stupni měl velmi dobrou až výbornou úroveň. Sledované vyučovací hodiny byly obsahově i organizačně pečlivě připravené, zvolena byla vhodná motivace. Vedle tradičních metod a forem výuky (výklad, vysvětlování, řízený rozhovor) učitelé vhodně využívali formy činnostního učení a prvky problémového učení. Účinnost vzdělávání podporovala přímá práce žáků s interaktivní tabulí, názornost výuky (didaktické pomůcky, mapy), zařazování mezipředmětových vazeb a využívání zkušeností žáků. Vyučující respektovali zásady psychohygieny (pohybové a relaxační prvky), vytvářeli dostatečný prostor pro ústní vyjádření žáků (zautomatizování mluvních obrátů) a procvičování slovní zásoby. Vhodně využívali motivační funkci formativního hodnocení, formou pochvaly a povzbuzení oceňovali dílčí pokrok. Ve všech sledovaných hodinách učitelé respektovali individuální možnosti žáků s potřebou podpůrných opatření, v případě obtíží jim nabízeli účinnou podporu, povzbuzovali je a respektovali jejich individuální tempo. Celým učebním procesem prolínala výchova ke vzájemné toleranci žáků. Přínosné ve většině hospitovaných hodin bylo působení asistentů pedagoga, kteří koordinovali svou činnost s učiteli, poskytovali individuální podporu žákům se SVP a dle potřeby poskytovali dopomoc i ostatním žákům třídy. Při výuce byli žáci aktivní, se zájmem prokazovali osvojené vědomosti, vyhledávali informace v textech, obsahové souvislosti učiva propojovali s reálnými situacemi z každodenního života. Dostatek příležitostí měli pro samostatnou práci i na dotazy, na které učitelé s asistenty vstřícně reagovali. Využívání předmětových portfolií a prvků sebereflexe žáků v závěru vyučovací hodiny vede žáky ke zhodnocení míry dosažených znalostí a současně je motivuje k dalšímu učení. Účinnost výuky v menší části sledovaných hodin částečně snižovala nižší míra pedagogických zkušeností některých vyučujících nebo méně efektivní organizace vzdělávání (nerovnoměrné časové rozvržení činností, scházející zařazení náročnějších úloh pro nadané žáky).

Vzdělávací strategie v hospitovaných hodinách na druhém stupni podporovaly zejména rozvoj vědomostí a dovedností žáků, v menší míře odrážely stupeň jejich dosaženého

pokroku. Učební látka byla zpravidla probírána v souvislostech, nechybělo využívání mezipředmětových vztahů a propojení teoretického učiva s praktickými příklady nebo nácvikem komunikačních situací. Komplexně volená zadání vedla žáky k aplikaci interdisciplinárních vazeb (pravopis a slohová výchova). V rámci metodicky dobře vedeného řízeného rozhovoru žáci samostatně vyvozovali závěry a navrhovali řešení modelových úloh. Vyučující jim poskytovali dostatečný prostor pro pochopení a procvičení probírané látky, dbali na průběžnou zpětnou vazbu využitelnou při dalším učení (korekce výslovnosti). Vhodně byla uplatněna vzájemná dopomoc (práce ve dvojicích) a individuální podpora žákům se SVP, včetně žáků s OMJ. S pedagogickým taktem byla zařazena práce s chybou. Cílené vyhledávání informací z různých zdrojů (učebnice, mapy, pracovní listy) napomáhalo rozvoji čtenářské gramotnosti žáků. V přírodovědných předmětech pedagogové vedli žáky k osvojování odborné terminologie, k samostatnému vyvozování poznatků, s využitím názorně demonstračních pomůcek podporovali jejich pozitivní vztah k učení. V tělesné výchově byla vhodnou zátěží rozvíjena fyzická zdatnost i kladný vztah žáků k pohybu. Zvolená náplň a náročnost sportovních aktivit byla přiměřená schopnostem všech žáků, kteří byli vedeni k vzájemné ohleduplnosti a respektu, dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví. Kvalitu vzdělávacího procesu v části sledovaných hodin snižovaly některé dílčí metodické a didaktické nedostatky (předimenzovanost činností, nepřesné zadání skupinové práce, problematická časová a organizační struktura vyučovací hodiny). Nízká míra diferenciací zadávaných úloh v některých hodinách dostatečně nepodporovala rozdílné pracovní tempo a možnosti žáků s vyššími studijními předpoklady (např. větší četnost a obtížnost zadaných úkolů). Vyučující sice zapojovali žáky do skupinové nebo týmové práce, ale jen méně často poskytovali dostatečný prostor pro prezentaci závěrů nebo pro objektivní posouzení kvality práce vrstevníků podle předem daných kritérií. Menší pozornost byla rovněž věnována jazykové kultuře některých vyučujících (i na prvním stupni) a žáků. Učitelé cizích jazyků zpravidla efektivně využili výhodu menších skupin a většinou vedli výuku v cílovém jazyce. Pouze ojediněle vědomosti a dovednosti žáků v daném jazyce neodpovídaly deklarovaným výstupům v ŠVP (nedostatečné osvojení abkuby).

Zájmové vzdělávání vhodně organizuje účastníkům odpočinek a relaxaci v návaznosti na vyučování. Prakticky využitelné dovednosti si účastníci rozvíjí v průběhu tematicky zaměřených činností nebo projektů. Široká nabídka zájmových kroužků humanitního, sportovního a hudebního zaměření doplňuje vzdělávací program, reflektuje potřeby a zájmy žáků školy. ŠD umožňuje rovněž přípravu žáků na vyučování.

Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů navazují četné školní a mimoškolní aktivity (projekty, exkurze, přednášky), které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků. Zdařile je rozvíjeno vzdělávání v oblasti environmentální výchovy, o čemž svědčí i obhájení titulu Škola udržitelného rozvoje. K uplatňování mezipředmětových vazeb a k prohlubování jazykových dovedností žáků přispívají zahraniční výjezdy a studijní jazykové pobyty (exkurze do Osvětimi a Krakova, Německo, Francie a Velká Británie). Zapojování žáků do pravidelně organizovaných aktivit napomáhá k podpoře jejich aktivního čtenářství (besedy se spisovatelem, Noc s Andersenem, elektronické čtečky a databáze e-knih ve školní knihovně). Účastí žáků na charitativních akcích a podporou dobrovolnického hnutí škola v souladu se svou tradicí napomáhá formování postojů žáků a rozvíjí jejich sociální kompetence a občanské hodnoty (benefiční koncerty, Den veteránů). Cílená a dlouhodobá podpora všestranného osobnostního rozvoje žáků je hodnocena jako příklad inspirativní praxe.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání mj. ovlivňuje systematicky nastavený adaptační proces žáků 1. ročníků (kurz pro předškoláky, program Hravá škola, přípravná třída, pobytové kurzy) a sociokulturní prostředí školy. K adaptaci žáků na školní prostředí a k podpoře sounáležitosti jejich rodičů se školou přispívá pestrá nabídka volnočasových aktivit a tradičních školních akcí (např. dekorování prvňáčků, školní akademie).

Funkčně nastavený poradenský systém a zohledňující přístup vyučujících napomáhá ke zvládnutí nároků školní docházky většiny žáků (depistáž vzdělávacích potřeb, formativní nebo slovní hodnocení na prvním stupni). Od posledního inspekčního hodnocení došlo k zefektivnění práce školního poradenského centra v oblasti metodické, diagnostické a terapeutické práce (odborné vedení učitelů, depistážní pozorování ve výuce, systematická logopedická péče). Podpůrná opatření jsou poskytována na základě vlastní diagnostiky nebo v souladu s doporučeními odborných pracovišť (k termínu inspekční činnosti bylo zohledněno 12 % žáků s 2. – 4. stupněm podpůrných opatření, z toho 8 % žáků s individuálním vzdělávacím plánem a pomocí asistenta pedagoga). Subvence žáků se SVP je zajišťována na výborné úrovni s využitím individuální nebo kolektivní intervence i speciálního výukového softwaru (speciálně pedagogická péče, cvičení z českého jazyka a matematiky ve všech ročnících prvního a druhého stupně, výukový a stimulační program). Analýza výsledků vzdělávání žáků s 3. a 4. stupněm podpůrných opatření v 1. pololetí školního roku 2017/2018 dokládá účinnost poskytované pomoci. Individuální integrace žáků-cizinců klade zvýšené nároky na práci s třídními kolektivy (pravidelné třídnické hodiny, sociometrická šetření) a jejich vzdělávání s ohledem na úroveň osvojení českého jazyka (jazyková intervence, kurz češtiny pro cizince, využívání kompenzačních pomůcek a asistentů pedagoga). Z hospitační činnosti inspekčního týmu vyplynulo, že učitelé ve výuce obvykle poskytují těmto žákům potřebnou pomoc na požadované úrovni (ověřování porozumění zadaným úkolům, osvojení terminologie).

Kariérní poradenství je zajišťováno ve standardní kvalitě. Výchovná poradkyně pro druhý stupeň pravidelně informuje žáky a jejich rodiče o možnostech dalšího studia (testy profesní orientace, besedy s absolventy, veletrhy vzdělání).

Vedení školy ve spolupráci s metodickými orgány průběžně analyzuje individuální i skupinové výsledky vzdělávání žáků a posuzuje případná rizika (komplexnost získávání podkladů, přechod žáků z prvního na druhý stupeň). Zjištění inspekčního týmu dokládá obvykle mírné zhoršení žáků při přechodu na druhý stupeň s ohledem na konkrétní složení třídy. K ověřování naplňování očekávaných výstupů ŠVP v hlavních předmětech škola využívá interních (čtvrtletní a pololetní práce) a externích testů (5. ročník a 6. – 9. ročník). Z dosahovaných výsledků vyplývá, že v českém jazyce i matematice je zpravidla optimálně využíván studijní potenciál žáků. Lepších výsledků stabilně dosahují žáci v 6. ročníku (pásmo mírného nadprůměru). Naopak výsledky žáků v 9. ročníku vykazují spíše kolísavou úroveň mj. i vzhledem k obměně třídních kolektivů (obvykle v pásmu průměru). Vyhodnocení souhrnných výsledků žáků ve sledovaném období (2014/2015 – 2017/2018) dokládá nižší míru přidané hodnoty vzdělávání v některých třídách 9. ročníku.

I přes vzrůstající počet žáků dosahují celkové výsledky vzdělávání vyrovnaných hodnot (nízký počet neprospívajících, stabilní míra omluvené absence na žáka okolo 90 zameškaných hodin za školní rok). Množství neomluvených hodin vykazovalo sestupnou tendenci, pozitivním trendem je rovněž snižování počtu žáků s neomluvenou absencí (v 1. pololetí školního roku 2017/2018 pouze 1 žák). Identifikované projevy problémového chování jsou řešeny v součinnosti s rodiči a odbornými pracovišti podle stupně závažnosti

(výchovné pohovory, výchovné komise, spolupráce s odborem sociálně-právní ochrany dětí nebo Policií ČR). Závažnější porušení školního řádu korespondují s počtem žáků hodnocených sníženým stupněm z chování (okolo 5 žáků za školní rok). Škola vytváří kvalitní motivační prostředí pro účast žáků v řadě vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží. Za úspěšnou reprezentaci i podíl při organizaci školních a mimoškolních aktivit jsou žáci pravidelně oceňováni formou pochval nebo věcných odměn.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od posledního inspekčního hodnocení došlo k výraznému nárůstu počtu žáků a tříd, což se odrazilo ve zvýšení počtu pedagogických pracovníků. Významně se zefektivnila práce školního poradenského centra, zlepšily se materiálně technické podmínky pro vzdělávání. I nadále přetrvává kvalitní systém řízení s důrazem na vytváření pozitivního prostředí pro všechny aktéry vzdělávání.

Silné stránky

- úspěšná integrace a systematická podpora žáků s potřebou podpůrných opatření a žáků cizinců,
- propracovaný systém adaptace žáků na školní docházku,
- široká nabídka volnočasových aktivit, která přispívá k prevenci rizikového chování a všestrannému rozvoji osobnosti žáka,
- jasně nastavená pravidla pro konstruktivní komunikaci všech účastníků vzdělávání a funkční mechanismy k organizování vlastní činnosti školy,
- koncepční řízení reflektující aktuální stav školy, trendy ve vzdělávání a požadavky zřizovatele.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší míra diferenciací výukových postupů ve vztahu k žákům s vyššími studijními předpoklady a rychlejším tempem práce.

Příklady inspirativní praxe

- cílená podpora sociálních a osobnostních kompetencí žáků, demokratických a občanských hodnot.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ve větší míře uplatňovat diferencovaný přístup ve výuce s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků a odlišné tempo práce (podpora nadaných žáků),
- lépe promýšlet organizační a časové rozložení činností ve struktuře vyučovací hodiny vzhledem k efektivitě zapojení a hodnocení práce žáků,

- důsledně používat spisovnou podobu českého jazyka ve výuce (mj. jazykový vzor pro žáky-cizince) a dbát na jazykovou kulturu žáků s ohledem na komunikační situaci (souvislejší jazykový projev, referát).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina právnické osoby Základní škola genpor.. Františka Peřiny, Praha 6 – Řepy, Socháňova 19/1139 vydaná usnesením Zastupitelstva Městské části Praha 17 ze dne 31. 1. 2018
2. Rozhodnutí MHMP č. j. MHMP 1125587/2016 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2016 ze dne 12. 7. 2016
3. Potvrzení ve funkci ředitele školy vydané radou městské části Praha 17 ze dne 30. 4. 2012
4. Povolení výjimky z počtu žáků v přípravné třídě školy, č. j.: ÚMČ P17 010175/2017/OŠK/ZeNa ze dne 23. 6. 2017
5. ŠVP pro základní vzdělávání *Domino*, platnost od 1. 9. 2017
6. ŠVP pro přípravný ročník, příloha ŠVP pro základní vzdělávání, platnost od 1. 9. 2017
7. ŠVP školní družiny, příloha ŠVP pro základní vzdělávání, platnost od 1. 9. 2017
8. ŠVP školního klubu, příloha ŠVP pro základní vzdělávání, platnost od 1. 9. 2017
9. Školní řád, účinnost od 1. 9. 2013
10. Záznamy z pedagogických rad vedené od školního roku 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
11. Třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
13. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
14. Portfolio výchovného poradenství vedené k termínu inspekční činnosti
15. Preventivní program školy pro školní rok 2017/2018
16. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2017
17. Výkaz zisku a ztráty za rok 2017
18. Rozbor nákladů za rok 2017
19. Přehled hospodaření a zúčtování za rok 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Mgr. Hana Šinská v. r.

Ing. Zdenko Hájek, školní inspektor

Ing. Zdenko Hájek v. r.

Mgr. Vladimíra Melicharová, školní inspektorka

Mgr. Vladimíra Melicharová v. r.

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Mgr. Petra Stoklasová v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Bc. Šárka Snížková v. r.

V Praze 2. 5. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jarmila Pavlišová, ředitelka školy

Mgr. Jarmila Pavlišová v. r.

V Praze 17. 5. 2018