



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-629/18-E

Název	Mateřská škola Chvaletice, okres Pardubice
Sídlo	Husova 229, 533 12 Chvaletice
E-mail	mschvaletice@seznam.cz
IČ	60159014
Identifikátor	600095509
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Eliška Filipová
Zřizovatel	město Chvaletice
Místo inspekční činnosti	Husova 229, 533 12 Chvaletice
Termín inspekční činnosti	24., 25. a 28. 5. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

Charakteristika

Mateřská škola Chvaletice, okres Pardubice (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem od 6:00 do 16:00 hodin a školní jídelny. Vzdělávání probíhá na základě školního vzdělávacího programu *Jen si děti všimněte, co je krásy na světě* (dále ŠVP PV) ve čtyřech částečně věkově smíšených třídách. Ke dni inspekce zde bylo zapsáno 112 dětí, z toho 34 v posledním ročníku před nástupem do 1. ročníku základní školy a tři děti s odkladem povinné školní docházky. Ve škole se vzdělává osm dětí s odlišným mateřským jazykem a tři děti mladší tří let. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena na 400 Kč měsíčně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka vykonává svoji funkci dlouhodobě, splňuje předpoklady dané právními předpisy. Většinu povinností spojených s organizací provozu i vzdělávacím procesem si ponechala ve své kompetenci. Stanovená koncepce rozvoje školy je srozumitelná a reálná, jasně formulované konkrétní cíle zajišťují její postupné naplňování. Na základě promyšleného plánu systematicky probíhají kontrolní a evaluační činnosti, jejichž výsledky jsou následně využívány k dalšímu rozvoji školy. K tomu napomáhá i pravidelné hodnocení projektů, vlastní evaluace pedagogů i oceňování úspěchů a úsilí zaměstnanců nejen ředitelkou, ale i kolegyneři vzájemně. Povinná dokumentace je vedena řádně a přehledně, ve stanoveném rozsahu.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka a osm učitelek s různě dlouhou praxí. Většina má požadovanou kvalifikaci, pouze dvě si v současné době doplňují potřebné vzdělání studiem. Ředitelka školy prokázala snahu zajistit pedagogickou činnost kvalifikovanou učitelkou, to se jí ale dosud nepodařilo. Nastavení přímé výchovně vzdělávací práce tak, že jsou obě učitelky ve třídě již od ranních hodin, umožňuje ve zvýšené míře diferencovaný přístup vyučujících k jednotlivým dětem a respektování jejich individuálních potřeb a zájmů. Odborné znalosti pedagogů jsou rozšiřovány dalším vzděláváním, které je vedením podporováno. Probíhá ve velkém počtu zejména formou seminářů, ředitelce se daří využívat k tomuto účelu i různých dotačních titulů. Zvolená témata zohledňují hlavně potřeby školy, ale přihlíženo je i k zájmům jednotlivců. Jednání pedagogické rady probíhají pravidelně, řešeny zde jsou organizační a provozní záležitosti, ale také pedagogický proces, koncepce a rozvoj školy. Pozitivní školní klima kladně ovlivňuje estetická výzdoba vnitřních prostor školy, na níž se svými výtvary podílejí především děti.

Spolupráce se zřizovatelem je založená nejen na zajišťování bezproblémového chodu školy a na vytváření potřebných materiálních podmínek, ale zřejmý je zájem vedení obce o dobrou vzájemnou komunikaci. Průběžně je investováno do školní kuchyně a zahrady. Přestože probíhá i postupná úprava vnitřních prostor a obměna vnitřního vybavení, je některý nábytek ve třídách a např. i v ředitelně školy již opotřebovaný a nepodporuje estetické cítění dětí. Kvalitu poskytovaného vzdělávání příznivě ovlivňuje zejména vytvoření tzv. center aktivit, kde mohou děti pracovat jednotlivě nebo v menších skupinách, a jejichž vybavenost je motivuje k aktivnímu poznávání. Nadstandardním vybavením, které zajišťuje propojení s reálným životem, jsou na míru vyrobené funkční kuchyňky, kde mohou děti vařit, péct i mýt nádobí. K větší bezpečnosti přispělo pořízení zabezpečovacího zařízení budovy školy, kdy je volný vstup umožněn pouze osobám s vlastním čipem. Děti jsou přiměřenou formou seznamovány se zásadami bezpečného chování v prostředí školy i mimo něj.

Stravování je zajišťováno vlastní školní jídelnou. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu, zřejmý je jejich návyk dodržování pitného režimu. Vhodně jsou k tomuto účelu využívána i vybudovaná pítka na školní zahradě.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola dětem připravuje pestrou vzdělávací nabídku, která je podrobně rozpracována ve vzdělávacích programech jednotlivých tříd. Ve škole jsou využívány principy programu *Začít spolu*. To se odráží v inovovaném ŠVP PV a velmi pozitivně ovlivňuje plánování i realizaci pedagogického procesu. Důsledně je uplatňován integrovaný způsob vzdělávání, vhodně je využíváno souvislostí obsahu s reálnými situacemi každodenního života. Tematické bloky jsou logicky a námětově propojené.

Vzdělávání probíhalo v klidné a vstřícné atmosféře, styl práce učitelek byl podporující a empatický. Uplatňované formy práce byly postavené na pozitivní atmosféře, vzájemné důvěře a dodržování stanovených pravidel. Souběžné působení dvou vyučujících ve třídě umožňuje v dostatečné míře diferencovat činnosti dětí a vytvářet vhodné podmínky pro individuální a skupinové aktivity. Ve sledovaných činnostech v průběhu dne bylo pro děti zajišťováno podnětné prostředí pro vytváření základů klíčových kompetencí (k učení, komunikativní, sociální, k řešení problémů). Výrazně k tomu přispívá rozdělení prostoru tříd do center aktivit, která splňují podmínky pro celostní učení. Děti zde nacházejí dostatek inspirací, nápadů, pomůcek a materiálů pro svůj rozvoj. Učíly se prostřednictvím hry, a to zejména v malých skupinkách, což jim dávalo možnost přirozeně komunikovat, řešit problémy samostatně nebo v kooperaci s kamarády, rozhodovat se. Při hrách docházelo k rozvoji prosociálních vztahů, děti uplatňovaly vlastní představivost a manuální zručnost, využívány byly i netradiční materiály a techniky. Dostatek možností měly k pozorování a experimentování. Využívané metody výuky odpovídaly zvláštnostem předškolního vzdělávání (prožitkové učení, učení hrou a činnostmi, situační učení, spontánní sociální učení), zastoupena byla individuální činnost dětí a účelně i frontální způsob výuky. Bylo zřejmé, že se děti nabízených aktivit účastní se zájmem, chutí a radostí. Průběžně si vytvářely základní povědomí o širším přírodním, kulturním i společenském prostředí. Samostatnost a sebeobsluha byly ve velké míře podporovány také v průběhu stravování, děti se zapojovaly i do přípravy stolování. V průběhu dne měly také dostatek možností k rozvoji hrubé i jemné motoriky, každodenně probíhá i metodicky správně vedené zdravotně preventivní cvičení. Součástí všech aktivit byl rozvoj matematických dovedností, orientace v základním počtu do deseti, rozlišování barev, orientace v prostoru. Pravidelné zařazování dovedností sebehodnocení podporovalo celkový rozvoj osobnosti dětí, většinou však byla využívána pouze jedna technika (hodnotící kruh). Učitelky po celý den uplatňovaly pozitivní hodnocení (verbální i neverbální), které mělo motivační charakter. V průběhu dne bylo uplatňováno a vyžadováno dodržování společenských pravidel, zdvořilé chování a šetrné zacházení s hračkami a pomůckami. Uplatňovaný pedagogický styl, který se projevoval empatickou partnerskou komunikací, přispíval k příznivému klimatu školy a promítal se do oblasti sociálních vztahů.

Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je i vytvoření základů environmentálního povědomí dětí. Škola je zapojena do programů *Recyklohraní*, *Mrkvička*, *Zelený ParDoubek*, děti jsou vedeny ke třídění odpadů. Systematická pozornost je ve škole věnována rozvoji řeči dětí. V jednotlivých třídách je zpravidla každý den realizována skupinová logopedická prevence, pravidelně jednou týdně probíhá cíleně a plánovaně i v menších skupinách nebo individuálně. Na základě diagnostiky jsou rodičům dětí s narušenou komunikační schopností doporučovány služby dalších odborníků. Také dětem s odlišným mateřským

jazykem je většinou poskytována individuální péče, škola úzce spolupracuje s rodinou. Při individuálním vzdělávání jednoho dítěte postupuje ředitelka v souladu s platnou legislativou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Způsob vzdělávacího a výchovného působení školy je zaměřený na svobodný rozvoj dítěte, respektuje jeho potřeby a zájmy a rovnoměrně směřuje k naplňování všech klíčových kompetencí. Pedagogické pracovnice získávají informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí i informace o jejich vzdělávacích pokrocích na základě jejich projevů. Výsledky jsou registrovány, součástí je i portfolio, ze kterého je následně vytvářena *Knihka života*. Ta poskytuje ucelený obrázek o průběhu vzdělávání a postupném vývoji každého dítěte a po ukončení docházky ji děti dostávají domů. To je velmi kladně hodnoceno rodiči. Pro děti s odkladem povinné školní docházky jsou zpracovány plány jejich rozvoje, které jsou východiskem plánování aktivit pro konkrétní dítě.

V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, aktivně se zapojovaly do činností, dokázaly spolupracovat. Při různých činnostech vhodně projevovaly zdravé sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti. V rámci svých možností dosahovaly potřebných dovedností souvisejících s vytvářením požadovaných kompetencí. Během probíraného tématu uplatňovaly dovednosti týkající se předčtenářské, předmatematické, přírodovědné a sociální gramotnosti, při řešení problémů užívaly logické postupy. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit), vzájemná komunikace probíhala bez zábran. Úměrně věku a osobním možnostem uměly děti vést rozhovor, zformulovat myšlenky a vyjadřovat se ve větách. Přirozeně se přizpůsobovaly stanoveným pravidlům, respektovaly potřeby druhých, dělily se o hračky a pomůcky. Při stolování projevovaly velkou samostatnost v sebeobsluze, udržovaly čistotu, starší používaly příbor. Děti měly přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku, některé se uměly podepsat. Při pohybových činnostech zvládaly základní dovednosti a prostorovou orientaci.

Škola klade důraz na spolupráci s rodiči dětí. Je vytvořen funkční informační systém. Informace jsou předávány prostřednictvím vzájemné ústní komunikace, webových stránek školy, veřejně přístupných dokumentů a nástěnek ve škole. Probíhají i společné akce např. tvořivé dílničky a slavnosti, ke zlepšení prostředí školy jsou realizovány různé brigády. K seznamování dětí s místem, ve kterém žijí, přispívá i spolupráce s *Domem pečovatelské služby* ve Chvaleticích. Využitím vnějších kontaktů obohacuje škola svou programovou nabídku, zajišťuje například divadelní představení nebo pořádá výlety a exkurze.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Přetrvává vysoká úroveň vzdělávacího procesu i vedené dokumentace školy,
- realizované kontrolní a evaluační procesy přináší konkrétní výsledky, které jsou využívány k dalšímu rozvoji školy,
- postupně jsou zlepšovány materiální a bezpečnostní podmínky školy.

Silné stránky

- Podnětné prostředí školy, zejména rozvržení a vybavenost tzv. center aktivit, která splňují podmínky pro celostní učení,

- nastavené evaluační procesy, které přináší konkrétní závěry, jež jsou využívány k dalšímu rozvoji školy,
- účelné využití souběžného působení dvou učitelek, které vytváří vhodné podmínky pro individualizaci vzdělávání,
- podporující a sympatizující pedagogický styl, který kladně ovlivňuje celkovou atmosféru vzdělávacího procesu, která je příjemná a pohodová,
- využívání různorodých forem a metod práce, které zcela respektují zvláštnosti vzdělávání dětí předškolního věku, podporují rozvoj jejich samostatnosti a sebedůvěry i schopnost samostatného řešení problémů,
- vedení dětí k dovednosti sebehodnocení.

.Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nábytek v některých třídách a ředitelně je již zastaralý a opotřebovaný, nepodporuje estetické cítění dětí,
- plot, brána a chodníky na školní zahradě jsou na některých místech poškozené, neplní vždy zcela svoji funkci a nepůsobí esteticky.

Příklady inspirativní praxe

- Vyhodnocování procesu vzdělávání a jeho výsledků je realizované průběžně a systematicky, přináší konkrétní závěry, které jsou následně využívány k dalšímu rozvoji školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Modernizovat vnitřní vybavení školy, opravit případně nově zbudovat oplocení a chodníky na školní zahradě,
- zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků také na obohacení technik a forem sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 6. 12. 2004, včetně Dodatků č. 1 až 5 (poslední s platností od 1. 1. 2006)
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ze dne 23. 1. 2006, čj. KrÚ 22360/2005 OŠMS, s účinností od 1. 2. 2006
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy, s účinností od 1. 8. 2012
4. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ze dne 1. 2. 2006, na dobu neurčitou

5. Školní řád účinný od 1. 9. 2017, včetně Dodatku č. 1 účinného od 18. 1. 2018
6. Školní matrika – školní rok 2016/2017
7. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – pro školní rok 2016/2017
8. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy) – školní roky 2016/2017 a 2017/2018
9. Organizační řád ze dne 2. 1. 2007
10. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/2018
11. Evaluační zpráva mateřské školy za školní rok 2016/2017
12. Třídní knihy – školní rok 2017/2018
13. Přehled docházky – školní rok 2017/2018
14. Školní vzdělávací program *Jen si děti všimněte, co je krásy na světě*, účinný od 1. 9. 2017
15. Kniha školních úrazů vedená od 1. 1. 2012, s posledním záznamem ze dne 26. 5. 2014
16. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
17. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2017/2018
18. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí
19. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2016/2017 a 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka

Milena Pokorná v. r.

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice

Dagmar Masopustová v. r.

V Pardubicích 20. června 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Eliška Filipová, ředitelka školy

Eliška Filipová v. r.

Ve Chvaleticích 20. června 2018