



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

ČŠIL-43/22-L

Název	Základní škola a Mateřská škola Brniště, okres Česká Lípa - příspěvková organizace
Sídlo	471 29 Brniště 101
E-mail	zs-ms_brniste@volny.cz
IČ	727 446 69
Identifikátor	650 034 295
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Tvrdíková Věra
Zřizovatel	Obec Brniště
Místa inspekční činnosti	Brniště 101, Brniště 28, Velký Grunov 104
Termín inspekční činnosti	18.-20. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právníká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a dvou školních jídelen – výdejen.

Předškolní vzdělávání probíhá ve třech třídách mateřské školy (dále „MŠ“). V době inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 51 dětí (nejvyšší povolený počet 51 dětí), z toho bylo

15 dětí v povinném předškolním vzdělávání. Odklad povinné školní docházky nemělo žádné dítě. Zřizovatelem byla udělena výjimka z nejnižšího počtu dětí třídě, ve které je zapsáno ke vzdělávání osm dětí mladších tří let. Základní škola (dále „ZŠ“) poskytuje výchovu a vzdělávání žákům prvního stupně v Brništi a na odloučeném pracovišti ve Velkém Grunově. V době inspekční činnosti se vzdělávalo v pěti třídách 61 žáků (nejvyšší povolený počet 120 žáků), z toho je podle individuálního vzdělávacího plánu vzděláván jeden nadaný žák a jeden žák se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). V jednom oddělení školní družiny je přijato ke vzdělávání 28 žáků prvního až třetího ročníku (nejvyšší povolený počet 30 žáků).

Škola se dlouhodobě zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků s důrazem na environmentální výchovu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy při řízení efektivně uplatňuje své profesionální manažerské i odborné schopnosti a zkušenosti. Vymezené cíle rozvoje školy, k jejichž realizaci vytvořila vhodné podmínky, zakotvila v jasné a reálné koncepci. Jsou promyšleně a systematicky zaměřeny na efektivní vzdělávání každého dítěte a žáka, jejich osobnostní rozvoj a aktivní přístup a postoj k okolnímu světu a dění. Škola prostřednictvím spolupráce se zřizovatelem a zákonnými zástupci získala podporu daných cílů, což se projevuje v otevřených vzájemných vztazích i společných aktivitách.

Dobrá organizace, demokratické postupy a příznivé vztahy na pracovišti, optimistický a vyrovnaný postoj ředitelky i všech zaměstnanců školy se dlouhodobě pozitivně odrážejí v příjemné atmosféře i v rozvoji školy. K tvůrčímu prostředí přispívají čistota a estetická úprava vnitřních prostor školy se vkusnou výzdobou, na které se svými výtvy podílejí také děti i žáci.

Systém řízení je založen na týmové spolupráci, důslednosti a zodpovědnosti, společném sdílení hodnot a cílů všech zainteresovaných. Sounáležitost s dětmi a žáky, zaměstnanci a prostředím školy byla zřejmá i u nových zaměstnanců. K funkčnosti systému řízení přispívá také komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání a příkladné vedení školní dokumentace. Pedagogická rada, která je poradním orgánem ředitelky školy, plní svoji funkci v plném rozsahu. Systematické řízení školy je dlouhodobě na vysoké úrovni.

Kompetence pro řízení pedagogického procesu, kontrolní a evaluační činnost předškolního vzdělávání delegovala ředitelka školy na vedoucí učitelku MŠ s bohatými pedagogickými zkušenostmi.

Pravidelně a plánovaně jsou realizovány ředitelkou školy kontrolní činnosti, které vycházejí z aktuálních podmínek a vlastního hodnocení školy. Jejich výstupy jsou podkladem k dalšímu rozvoji školy.

Personální podmínky umožňují kvalitní realizaci vzdělávání dětí a žáků. Výchovné poradenství v ZŠ zajišťuje ředitelka školy, funkci metodika prevence rizikového chování žáků aktivně zastává jedna z učitelek. Ke zlepšení podmínek pro efektivní předškolní vzdělávání přispívá mj. vzájemný souběh přímé pedagogické práce učitelek (probíhá od 9:00 hodin) i přijetí chůvy ke vzdělávání dětí mladších tří let.

Příkladem úspěšného naplňování koncepce školy je také vzájemné sdílení pedagogických zkušeností v rámci školy, s jinými mateřskými a základními školami a promyšlený funkční systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který se pozitivně odráží v aktivitách

zaměřených na komplexní podporu rozvoje dětí a žáků i v profesním rozvoji všech pedagogů.

Škola podporuje sounáležitost s obcí i regionem. Soužití školy s obcí dokládá mj. její úzká spolupráce s místními neziskovými organizacemi v rámci mimoškolních aktivit dětí a žáků, kterým je nabízena řada atraktivních zájmových útvarů vedených odborníky (kroužek hasičský, střelecký, rybářský, ekokroužek). Pro rozvoj environmentální výchovy a vzdělávání je významná dlouhodobá úzká spolupráce školy s místním ekocentrem i regionálním geoparkem. Příkladná je spolupráce školy se zřizovatelem s cílem naplňování školních vzdělávacích programů, koncepčních záměrů školy i zkvalitňování prostorových a materiálních podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí a žáků. Finanční podporu zřizovatele škola doplňuje např. zapojením do projektů a dotačních programů s cílem podpory vzdělávání a profesního rozvoje pedagogů. V hodnoceném období došlo např. k celkové rekonstrukci budovy MŠ vč. vytvoření adekvátních prostor pro vzdělávání dětí mladších tří let.

V jednotlivých třídách MŠ jsou účelně uspořádaná a vybavená pracovní, herní i odpočinková centra, která napomáhají dětem ke snadné orientaci a samostatné realizaci rozličných aktivit. V ZŠ je v každé třídě výuka žáků podporována dostatečným množstvím pomůcek a didaktické techniky (interaktivní tabule, žákovské počítače). Vhodným vybavením disponuje také školní družina, která využívá ke své činnosti učebnu prvního ročníku.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků jsou vedením školy nastavena a v průběhu inspekční činnosti bylo zřejmé, že byla osvojena a respektována. Žádoucí je z hlediska bezpečného pobytu dětí na školní zahradě MŠ dokončit její oplocení.

Škola vytváří podmínky pro zdravý životní styl dětí a žáků a kromě vhodných pohybových aktivit podporuje také zásady jejich zdravého stravování. Dostatečné venkovní vyžití mají děti MŠ na školní zahradě s herními prvky a v okolní přírodě. Školní prostory určené pro výuku tělesné výchovy žáků ZŠ neumožňují plně rozvíjet pohybové možnosti žáků (upravená třída; na odloučeném pracovišti malá tělocvična). Tento nedostatek škola řeší v zimním období výukou plavání, do kterého jsou na základě spolupráce se zákonnými zástupci zapojeni všichni žáci školy. Pro pohybové vyžití žáků ZŠ a školní družiny poskytl zřizovatel škole k dispozici veřejná hřiště i prostory s herními prvky v blízkosti obou budov ZŠ. Zřetelný důraz na pohybové aktivity je žákům poskytován v průběhu přestávek, při realizaci mimoškolních aktivit, relaxační a pohybové chvilky byly zařazovány i v průběhu sledované výuky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávacích aktivit vycházelo ve všech třídách MŠ z integrovaných bloků Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Jejich společným rysem byla pečlivá a promyšlená příprava učitelek. Rozdílly byly patrné ve způsobu vytváření vzdělávací nabídky. Učitelky zpravidla více sledovaly tematickou provázanost navrhovaných aktivit, méně pozornosti věnovaly stanovení dílčích cílů ze všech vzdělávacích oblastí a následnému vyhodnocení dosahovaných očekávaných výstupů. Značný důraz byl kladen na systematickou přípravu nejstarších dětí na vstup do dalšího vzdělávání.

Učitelky ve všech třídách MŠ svým vlídným a přátelským přístupem přispívaly k pozitivní atmosféře. Během ranních činností dětem poskytovaly dostatek prostoru pro spontánní herní aktivity, podporovaly jejich fantazii a realizovaly individuální přístup. Kromě toho vytvářely

dostatečně variabilní a poutavou nabídku činností, která vzbuzovala u dětí pozornost i zvědavost (např. kresba do mouky, jednoduchý pokus, koordinační grafomotorické cvičení). Převážná část těchto vzdělávacích aktivit probíhala ve skupinách. To zvyšovalo efektivitu učení dětí, podporovalo jejich rozhodovací dovednosti, aktivitu a vzájemnou spolupráci.

Průběh řízených činností učitelky ovlivňovaly vhodně zvolenými motivačními prvky, s jejichž pomocí se jim obvykle dařilo upoutat pozornost dětí. Četným zařazováním rytmických, pohybových a hudebních aktivit prodlužovaly dobu jejich koncentrace, která však v důsledku frontálně vedených činností kolísala. Během inspekčních hospitací nebyla patrná záměrná diferenciacíe zadávaných úkolů včetně různé úrovně jejich obtížnosti. Převaha názorných a činnostních učebních metod podněcovala děti k iniciativě. Učitelky průběžně povzbuzovaly jednotlivce k lepším výkonům, rezervy jsou v uplatňování formativní zpětné vazby.

MŠ věnuje pozornost pravidelným pohybovým aktivitám dětí jak formou každodenních tělovýchovných chviliek, tak dostatečným rozsahem pobytu venku. Patrné bylo i zařazování spontánních pohybových aktivit na přání dětí během celého dne. Potřebná skupinová logopedická cvičení pro rozvoj řeči byla během inspekčních hospitací efektivně zařazována. Učitelky vhodně diferencovaly odpolední odpočinek dětí s ohledem na jejich individuální potřeby a nabízely jim alternativní klidové činnosti.

Ve všech hospitovaných vyučovacích hodinách v ZŠ i v hospitovaných činnostech školní družiny byl zřejmý jednotný pedagogický přístup k výchově a vzdělávání žáků s kvalitativním dopadem na jeho výsledky. Společným znakem vzdělávání byla pozitivní pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu a dodržování předem dohodnutých pravidel účinně podporujících efektivitu procesu učení žáků. Patrná byla úspěšná adaptace žáků na školní výuku v prvním ročníku, kde některé aktivity přímo navazovaly na znalosti a dovednosti žáků získané v předškolním vzdělávání.

Výuka všech hospitovaných předmětů byla promyšlená s jasně stanovenými cíli vycházejícími ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání i se závěrečnou sumarizací poznatků. Účinnost sledované výuky v hodinách zvyšovala diferenciacíe a individualizace zadávaných úkolů s ohledem na různou úroveň studijních předpokladů žáků. V důsledku toho byly vzdělávací cíle vhodně stanoveny, na žáky byly kladeny přiměřené a srozumitelné požadavky, což pozitivně podněcovalo jejich aktivitu a zájem o učení.

Přirozené střídání činností a zařazování aktivizujících prvků (např. formou didaktické hry, dramatizace, hudebních činností, zajímavého videa, praktických životních situací) zvyšovalo dynamiku výchovně vzdělávacího procesu a přispívalo k udržení pozornosti žáků. Názornost výuky podpořilo efektivní používání učebních pomůcek či dalších materiálů souvisejících s probíraným tématem. Je zřejmé, že se běžnou součástí výukového procesu stalo využití didaktické techniky učitelkami i žáky.

Žáci účelně využívali dostatek prostoru pro vlastní iniciativu a aktivitu. Zvolené metody a formy výuky byly voleny účelně, odpovídaly charakteru probíraného učiva. Často zařazovaná práce ve dvojicích nebo skupinová práce vedla žáky ke kooperaci, rozvíjela jejich sociální a komunikativní dovednosti a umožnila jim překlenout případné výukové problémy. Úspěch zažívali i méně komunikativní žáci.

Při řešení úloh si žáci uvědomovali mezipředmětové souvislosti. Hojně byly využívány prvky činnostního a problémového učení, rozvíjeno bylo logické myšlení i přírodovědná gramotnost. Žáci byli nenásilně vedeni ke kladnému vztahu k místu, kde žijí, vykazovali

výborné znalosti blízkého okolí školy. Učitelky kladly na žáky srozumitelné a jasné požadavky, sledovaly jejich vzdělávací pokroky. Práce s chybou byla běžnou součástí učení, žáci byli vedeni využívat chybu jako prostředek možného poučení a růstu. Učitelky příkladně využívaly motivační a formativní funkci hodnocení a vedly žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení na základě předem stanovených pravidel, což jim umožnilo objektivně zhodnotit míru dosažených vědomostí a znalostí. V některých hodinách došlo i na hodnocení učitele žáky.

Přínosné bylo působení asistentky pedagoga, která koordinovala svou činnost s vyučující, pomáhala žákovi se SVP a dle potřeby poskytovala podporu i dalším žákům. Zřetelná byla péče o talentovaného žáka i žáky se zájmem o učivo či daný předmět, v některých případech i o budoucí povolání.

Vlastní činnost školní družiny je na velmi dobré úrovni, umožňuje účastníkům realizovat zájmovou, spontánní i odpočinkovou činnost. Pro naplnění cílů zájmového vzdělávání vychovatelka účelně využívala tematicky zaměřené i spontánní činnosti, dostatek času byl věnován hram, relaxaci i odpočinku. V rámci spontánních a řízených činností se vychovatelce dařilo rozvíjet poznávací a tvůrčí schopnosti žáků, jejich fantazii i zájmy. Žáci byli vedeni ke vzájemné spolupráci i toleranci vůči druhým.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola přijímá všechny zájemce ke vzdělávání bez omezení, a to včetně dětí a žáků se SVP. Zákonným zástupcům dětí a žáků jsou podávány informace na schůzkách, individuálně, prostřednictvím informačních nástěnek, webových stránek školy, v ZŠ dále prostřednictvím žákovských knížek.

Učitelky MŠ využívají ke sledování výsledků vzdělávání jednotný způsob vedení pedagogické diagnostiky, přičemž tato varianta učitelkám poskytuje méně ucelené informace o postupném vývoji a pokrocích dětí. Záznamy o dětech učitelky doplňují diagnostickým portfoliem jejich prací. Informace získané diagnostickými aktivitami méně využívají k zacílení individuální práce s dětmi a průběžnému přijímání opatření ke zlepšení jejich výsledků vzdělávání. Dílčím nedostatkem těchto plánů je chybějící průběžné vyhodnocování. V případě potřeby učitelky úzce spolupracují se školskými poradenskými zařízeními. Podpora dětí s vadami výslovnosti je každodenní a systematická, rodičům je v případě potřeby doporučena péče klinického logopeda. Celkové výsledky vzdělávání MŠ sleduje v obecné rovině, s nižší mírou identifikace konkrétních slabých míst.

Dosahované vzdělávací výsledky dětí MŠ byly na dobré úrovni, osvojené znalosti a dovednosti vypovídaly o utváření základů klíčových kompetencí. Děti respektovaly pravidla vzájemného soužití, uměly pozdravit, požádat a poděkovat. Přirozeně komunikovaly s dospělými i mezi sebou, znaly řadu říkadel, básní a písní. Během vzdělávání byly děti aktivní a zvědavé, dokázaly využívat získané poznatky. Zvládaly základní manipulační, pohybové a hudební dovednosti, uměly zorganizovat hru, domluvit se na společném řešení. Děti v povinném předškolním vzdělávání se zpravidla dokázaly podepsat, většinou měly upevněno správné držení psacího náčiní či přboru. Byly přiměřeně fyzicky zdatné a obratné, bez obtíží se orientovaly v prostředí školy a jejím blízkém okolí. Adekvátně svému věku zvládaly sebeobsluhu při hygieně, stolování a oblékání.

Škole se daří plnit svůj cíl připravit na bezproblémový přechod dětí MŠ do základního vzdělávání a žáků ZŠ na přechod na druhý stupeň základního vzdělávání v jiné škole. Ze získaných informací od bývalých žáků a jejich zákonných zástupců je patrný plynulý přechod žáků na druhý stupeň ZŠ.

Výsledky vzdělávání žáků ZŠ jsou průběžně analyzovány vyučujícími, vedením školy a v pedagogických radách. Učitelky se zaměřují na předcházení školní neúspěšnosti žáků i na rozvoj žáků nadaných. Škola získává účinnou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání žáků prostřednictvím systematického interního testování, které umožňuje porovnávat výsledky tříd s jinou školou stejného typu. Externí hodnocení dosud neprovádí. Významné je aktivní zapojení žáků do různorodých soutěží malotřídních škol, ve kterých získávají řadu úspěchů.

Nižší počet žáků, dodržování nastavených pravidel i vytváření zdravého klimatu dlouhodobě vede k nulovému výskytu sociálně patologických jevů nebo neomluvené absence. ZŠ spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, učitelky se aktivně podílejí na zabezpečení žáků s potřebou podpory i na rozvoji žáků nadaných. Důsledná systematická práce pedagogů v rámci výuky, doučování i úzká komunikace se zákonnými zástupci ovlivňuje dosahování dobrých výsledků vzdělávání žáků.

Škola se aktivně podílí na kulturním a společenském životě obce, je součástí veřejného dění. Rozvoji environmentálního vzdělávání dětí a žáků je věnována dlouhodobá pozornost. Cíle a konkrétní kroky k jeho naplňování jsou obsaženy ve školních vzdělávacích programech i v koncepčních záměrech, které škola úspěšně naplňuje. Zájmové vzdělávání ve školní družině i zapojení dětí a žáků do kvalitní nabídky mimoškolních aktivit má pozitivní vliv na dosahování klíčových kompetencí. Patří k osvědčeným nástrojům prevence, smysluplného trávení volného času i celkové podpory rozvoje jejich osobnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšení nejvyššího počtu dětí mateřské školy (o 33 %).
- Zkvalitnění prostorových a materiálních podmínek pro vzdělávání dětí mateřské školy.
- Částečná obměna pedagogů mateřské školy.
- Pokračuje zvyšování počtu žáků základní školy.
- Zkvalitnění vybavení základní školy interaktivní technikou pro žáky.
- V aktuálním školním roce byly v ZŠ zavedeny elektronické třídní knihy.

Silné stránky

- Dlouhodobá spolupráce školy se zřizovatelem pozitivně ovlivňuje vzdělávání dětí a žáků.
- Systematické řízení školy je dlouhodobě na vysoké úrovni.
- Pozitivní školní atmosféra podporující dobré prosociální vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání.
- Učitelky mateřské školy prostřednictvím poskytování zajímavé vzdělávací nabídky pozitivně podporují u dětí tvořivost, aktivitu a sebe prezentaci.
- Rozmanitá a motivující výuka žáků základní školy podporuje učení žáků a naplňování výukových cílů.
- Nadstandardní podpora komplexního rozvoje osobnosti žáků v rámci povinné školní docházky, zájmového vzdělávání i kvalitní nabídky mimoškolních aktivit.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Informace získané pedagogickou diagnostikou nejsou vždy důsledně využívány k plánování vzdělávací nabídky a k průběžnému přijímání opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání dětí mateřské školy.
- Při poskytování zpětné vazby dětem mateřské školy nejsou učitelkami uplatňovány prvky formativního hodnocení.
- Prostory budov základní školy určené pro výuku tělesné výchovy neumožňují plně rozvíjet pohybové možnosti žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Informace z pedagogické diagnostiky promítnout do plánování vzdělávací nabídky, diferencovat požadavky na děti mateřské školy s ohledem na jejich odlišné potřeby.
- V mateřské škole při oceňování vlastní práce dětí zařazovat a rozvíjet prvky formativního hodnocení.
- Zaměřit se na činnosti podporující schopnost dětí řešit problémy (např. formou socializačních her), využívat k tomu přirozeně vzniklé situace během dne v mateřské škole.
- Systematicky pokračovat v nastavené komplexní podpoře pedagogického procesu v základní škole.
- V základní škole využívat kromě hodnotících interních nástrojů výsledků vzdělávání žáků také pravidelná externí hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti v mateřské škole a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. 625/2005 ze dne 1. 12. 2005, účinnost od 1. 1. 2006
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <https://rejstriky.msmt.cz/rejskol/> ke dni inspekční činnosti
3. Dlouhodobý plán rozvoje školy 2017 - 2022
4. Zápisy z pedagogických a provozních porad, školní rok 2021/2022
5. Školní matrika mateřské školy a základní školy (vzorek)
6. Výroční zpráva o činnosti školy, školní roky 2019/2020, 2020/2021
7. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2021/2022
8. Dokumentace výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů, školní rok 2021/2022
9. Výjimky z nejnižšího počtu dětí a žáků na třídu pro školní rok 2021/2022
10. Školní řád mateřské školy Brniště, platnost od 1. 9. 2021

11. Školní řád základní školy, účinnost od 1. 10. 2020
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platnost od 1. 9. 2021
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola je můj kamarád“, platnost od 1. 9. 2007, poslední aktualizace k 1. 9. 2017
14. Tematické plány 1. – 5. ročník, školní rok 2021/2022
15. Třídní knihy základní školy a mateřské školy, Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině, školní rok 2021/2022
16. Plán DVPP, školní rok 2021/2022
17. Přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte (vzorek)
18. Portfolia dětí (vzorek)
19. Spisy dětí mateřské školy
20. Dokumentace školní družiny
21. Dokumentace školy k evaluační činnosti školy vč. hospitačních záznamů
22. Dokumentace k hodnocení podmínek v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
23. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek
24. Vybraná personální dokumentace
25. Dokumentace k hodnocení oblasti stravování
26. Webové stránky školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Polanecká v. r.

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka

Bc. Naděžda Červová v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Čermáková v. r.

V Liberci 12. 2. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Tvrdíková Věra,
ředitelka školy

Mgr. Tvrdíková Věra v. r.

V Brništi 25. 2. 2022