



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠIJ-383/13-J

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Střední škola řemesel a služeb Moravské Budějovice

Sídlo: Tovačovského sady 79, 676 02 Moravské Budějovice

IČO: 00 055 069

Identifikátor: 600 015 408

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Ing. Jaroslavem Doležalem, ředitelem školy

Zřizovatel: Kraj Vysočina

Místo inspekční činnosti: Tovačovského sady 79, Dobrovského 10, Chelčického 316,
a K Háji 683, Moravské Budějovice

Termín inspekční činnosti: 8. – 15. březen 2013

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů pro odborné vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladů s rámcovými vzdělávacími programy pro odborné vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává činnost střední školy (dále škola) s nejvyšším povoleným počtem 1120 žáků, domova mládeže s nejvyšším povoleným počtem 72 lůžek a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 520 stravovaných.

Škola aktuálně poskytuje vzdělávání v následujících oborech vzdělání:

V denní formě studia poskytuje střední vzdělání s výučním listem.

| Poř. | Kód oboru vzdělání | Název oboru vzdělání | Délka vzdělávání |
|------|--------------------|-------------------------------------|------------------|
| 1. | 66-51-H/01 | Prodavač | 3 roky |
| 2. | 65-51-H/01 | Kuchař-číšník | 3 roky |
| 3. | 23-68-H/01 | Mechanik opravář motorových vozidel | 3 roky |
| 4. | 26-51-H/02 | Elektrikář – silnoproud | 3 roky |
| 5. | 36-52-H/01 | Instalatér | 3 roky |
| 6. | 23-56-H/01 | Obráběč kovů | 3 roky |
| 7. | 23-51-H/01 | Strojní mechanik | 3 roky |
| 8. | 41-55-H/01 | Opravář zemědělských strojů | 3 roky |

V denní formě nástavbového studia střední vzdělání s maturitní zkouškou.

| Poř. | Kód oboru vzdělání | Název oboru vzdělání | Délka vzdělávání |
|------|--------------------|---------------------------|------------------|
| 1. | 64-41-L/51 | Podnikání | 2 roky |
| 2. | 64-41-L/51 | Podnikání (dálková forma) | 3 roky |
| 3. | 26-41-L/52 | Provozní elektrotechnika | 2 roky |

V denní formě studia poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou.

| Poř. | Kód oboru vzdělání | Název oboru vzdělání | Délka vzdělávání |
|------|--------------------|---|------------------|
| 1. | 66-41-L/01 | Obchodník | 4 roky |
| 2. | 23-45-L/01 | Mechanik seřizovač | 4 roky |
| 3. | 39-41-L/02 | Mechanik instalatér. a elektrotechn. zařízení | 4 roky |

K 30. září aktuálního školního roku bylo v 19 třídách poskytováno vzdělávání 486 žákům. V aktuálním školním roce bylo přijato 81 žáků, počet žáků v posledních letech klesá.

Škola zajišťuje teoretické vyučování, odborný výcvik a ubytování na domově mládeže, má vlastní školní jídelnu. Jde o školu s regionální působností. V posledních letech prošla řadou koncepčních změn, kdy došlo k postupnému slučování učňovských škol v regionu a vytvořila se tak škola ve stávající podobě. Podařilo se částečně obnovit zájem o strojírenské obory. Nově byl otevřen obor vzdělání Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení.

Škola využívá pro výuku aktuálně čtyři budovy na různých místech, které jsou udržovány a průběžně modernizovány. V poslední době byla zrekonstruována školní jídelna, jež je zároveň pracovištěm praktické výuky. Bylo vytvořeno moderní zázemí pro obor vzdělání Mechanik seřizovač, multimediální učebny pro teoretickou i praktickou výuku a nová učebna pro obrábění kovů. Vedle poskytovaných oborů vzdělání zajišťuje pro veřejnost svářečské kurzy a přezkoušení svářečů. Provozuje vlastní autoškolu pro skupiny A, B, C a T. Po materiální stránce je škola dobře vybavena a dále pokračuje v modernizaci materiálně-technického zázemí. Pro odborný výcvik využívá školní pracoviště a řadu smluvních pracovišť. Aktuálně se škola snaží systematicky zavádět do výuky finanční gramotnost.

Od roku 2009 výuka probíhá podle vytvořených školních vzdělávacích programů (ŠVP).

Ze zaměření školy plyne nutnost mnohačetné spolupráce se sociálními partnery poskytujícími možnosti odborného výcviku a jeho podpory, tzn. firmami a potencionálními zaměstnavateli regionu, kteří pak zpětně ovlivňují činnosti školy. Žáci se podílejí na pořádání různých akcí, účastní se soutěží, přehlídek apod. Praktické dovednosti žáků prezentuje škola na veřejnosti a je pořadatelem odborných soutěží. Aktuálně např. ve svařování za využití jedinečného zařízení v rámci Kraje Vysočina – svařovacího trenážeru. Realizace strategických cílů školy je podporována funkčním informačním systémem.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání bylo uskutečněno na základě analýz předložených a vyžádaných dokumentů školy, přímé inspekční činnosti a pozorování ve vyučování, na podkladě rozhovorů s ředitelem, dalšími pověřenými zaměstnanci školy, případně žáky.

Škola vydala ŠVP pro jednotlivé obory vzdělání. ŠVP odpovídají profilu školy a konkrétním podmínkám. Při posuzování došla inspekční komise k závěru, že při jejich tvorbě bylo v zásadě postupováno dle rámcových vzdělávacích programů (RVP) jednotlivých oborů vzdělání. Jako formálně problematické se ukázalo použití konkrétního software pro generování ŠVP. Nedostatky formálního charakteru byly odstraněny v průběhu konání inspekční činnosti. Přesto vydané ŠVP dále vykazují známky ne zcela plné shody s odpovídajícími RVP, čímž dochází k porušení ustanovení § 5 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Pro plnou shodu s odpovídajícími RVP je třeba provést úpravy a doplnění následujících částí: očekávané kompetence absolventa, způsob ukončení vzdělávání, aplikace průřezových témat, další mimovyučovací aktivity podporující záměr školy, způsoby a kritéria hodnocení, dodržení zákonného počtu hodin v učebním plánu, srozumitelnost časových dotací a rozvržení v učebním plánu, rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP, časové rozvržení obsahu vzdělávání RVP do předmětů, soulad časové dotace předmětů ŠVP s RVP, shoda počtu hodin s učebním plánem, přínos předmětu k aplikaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů a také předpokládané výsledky vzdělávání a vzdělávací obsah (učivo).

Konkrétní podrobnosti k úpravě ŠVP byly osobně podrobně projednány s ředitelem školy a pověřeným koordinátorem ŠVP. Protokolem č. j. ČŠIJ-384/13-J ze dne 26. března 2013 byla stanovena lhůta pro přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Škola vydala také ŠVP pro Domov mládeže, který odpovídá požadovaným kritériím.

Škola uskutečňuje výuku všech stanovených povinných a volitelných vyučovacích předmětů. Sleduje a hodnotí přínos jednotlivých ŠVP k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Dotace disponibilních hodin byla využita k posílení odborné části výuky podle specifik jednotlivých oborů vzdělání. Jako problematické se jeví z hlediska organizace teoretické výuky pětiminutové přestávky mezi jednotlivými vyučovacími hodinami, kdy v tomto krátkém čase dochází podle aktuálních rozvrhů i k přesunu učitelů mezi jednotlivými budovami.

Aktivity vyučujících zaznamenané v hodinách byly většinou vhodně vedeny k podpoře rozvoje klíčových kompetencí žáků a podle požadavků ŠVP. Žáci jsou vyučujícími motivováni k využívání různých vzdělávacích a zájmových aktivit, včetně účasti v odborných soutěžích a přehlídkách. Při výuce jsou uplatňována pravidla školního řádu. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je dodržována pedagogická diagnostika v rámci jejich hodnocení a přístupu ke vzdělávání. Vyučující vhodně diferencují svoje

nároky a požadavky na žáky. V hodinách jsou žáci většinou vhodně vedeni k samostatné práci a zdůvodňování svého rozhodnutí podle svých schopností.

Téměř všechny hospitované hodiny probíhaly v příznivém pracovním klimatu. Učivo bylo až na výjimky předkládáno přehledně a srozumitelně. Vyučující žáky většinou vhodně motivovali a snažili se vedle předávání výukového obsahu také formovat osobnost žáků. Výuka byla vedena se snahou o aktivní zapojování a samostatné přemýšlení žáků. Důraz byl kladen na srozumitelnost, důsledné pochopení a plnění úkolů, dále na uvědomění si praktického významu využití získaných dovedností v reálných životních situacích. Využití podpurných a názorných pomůcek nebo didaktické techniky a aktivní práce s textem byly zaznamenány v menší míře.

Ve většině hodin převažovala monologická verbální prezentace učebního obsahu, doplňovaná občasným ověřováním zpětné vazby a zadáváním doplňujících otázek a úkolů. V případě předkládání nového učiva byl v závěru hodin poskytnut jenom omezeně i jeho souhrn. Pestřejší užití různorodých činností a metod bylo zaznamenáno v jazykovém vyučování. V přírodovědných předmětech bylo běžným jevem vhodné spojování výuky s reálnými a praktickými životními situacemi. Rozdílná byla efektivita výuky z hlediska aktivního zapojení a zaměstnání všech žáků a účelného využití času. V hodinách bylo možno často sledovat průběžné hodnocení žáků, které mělo vedle klasifikace především motivační a povzbuzující charakter. Sporadicky bylo zaznamenáno sebehodnocení žáků. Vzájemné hodnocení žáků nebylo zaznamenáno vůbec. V případě chyb byli žáci vyučujícími individuálně vedeni a podporováni.

Žákům se SVP je ve vyučování věnována odpovídající pozornost. Škole se většinou daří účinná podpora rozvoje vzdělávání žáků ve spolupráci s rodinou.

Škola vyučuje anglický a německý jazyk. Výuka jazyků se zaměřuje jak na obecné a teoretické znalosti, tak zejména na praktickou a efektivní komunikaci. Škola má standardní podmínky pro výuku a rozvoj v této oblasti. Sledované hodiny byly vedeny snahou o střídání a prolínání různých činností směřujících k naplňování dílčích výstupů v rámci receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti a dále k vhodnému výběru jazykových prostředků v konkrétních situacích se zaměřením na odbornou slovní zásobu podle oborového zaměření.

K podpoře čtenářské gramotnosti není aplikována společná školní strategie, její naplňování vychází především z individuálního přístupu vyučujících. Rozdílný je přístup v poskytování prostoru pro ústní nebo písemná jazyková vyjádření žáků při činnostech ve výuce. Výjimečně byly zaznamenány procesy vyžadující aktivní práci žáků s jinými zdroji, než jsou učebnice a sešity. Ve škole je k dispozici žákovská knihovna, která zároveň slouží jako informační centrum s možností využití počítačů. Vypůjční doba je na vzájemné domluvě žáků s vyučujícím.

Pro rozvoj matematické gramotnosti škola vytváří podmínky odpovídající věku a schopnostem žáků. Cíleně je zaměřena na získávání vědomostí a dovedností žáků, a na rozvoj jejich intelektuálních schopností. Vyučující se v hodinách zaměřovali především na srozumitelný výklad a následné procvičování učiva. Vhodně využívali své metodické dovednosti a upozorňovali žáky na možná úskalí. Častým jevem bylo propojování probíraného učiva s praxí.

V oblasti přírodovědné gramotnosti jsou všemi vyučujícími vytvářeny předpoklady k porozumění žáků přírodovědným pojmům a zákonům. Dominantním jevem ve sledovaných hodinách byla důsledná podpora názorným charakterem výuky. Přírodovědná gramotnost je posilována promítáním do dalších všeobecně vzdělávacích předmětů, odborného výcviku a odborné praxe. Žáci získané kompetence využívají i při svých mimoškolních aktivitách.

Škola podporuje rozvoj informační gramotnosti a realizuje konkrétní opatření zkvalitňováním technologického zázemí (aktuálně zejména značná část dotace v rámci projektu financovaného sociálními fondy Evropské unie *Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách*). Učitelé i žáci mají dostatečné možnosti k využití informačních a komunikačních technologií (ICT) pro podporu vzdělávání i v dalších činnostech. Součástí podpory je i další vzdělávání pedagogů v oblasti užívání ICT. Ke komunikaci a vzdělávání napomáhá školní síť. ICT a aktuální software se uplatňují vedle výuky předmětů Informační technologie respektive Práce s počítačem i ve výuce dalších předmětů, jako je např. Písemná a elektronická komunikace, Účetnictví apod. ICT jsou využívány i při výuce odborném výcviku, např. v programování CNC strojů nebo při výuce svařování (simulační jednotky pro virtuální svařovací proces), dále zejména k prezentačním účelům a k vyhledávání informací. Ve sledované výuce vyučující rozvíjeli na praktických úkolech přirozený zájem žáků o práci s ICT. V navštívených hodinách všeobecně-vzdělávacích předmětů bylo použití ICT zaznamenáno ojediněle. Škola využívá ICT také k zveřejnění informací o docházce a prospěchu na webových stránkách.

Škola se v poslední době zaměřila na podporu rozvoje finanční gramotnosti. Problematika je zapracována jak do učebních obsahů, tak je zprostředkována žákům formou dalších doplňkových akcí. Oblast finanční gramotnosti je i součástí externích testů.

Sociální gramotnost a její podpora je chápána jednak jako celkové působení školního prostředí na žáka, jednak jako systematické formování osobnosti žáků na akcích školy, včetně akcí primárně formativního charakteru (adaptační kurzy 1. ročníků, předvánoční výuka s netradičními workshopy). Škola organizuje účast na charitativních akcích (např. *Světluška*).

Praktické vyučování a odborný výcvik probíhá na dobře vybavených pracovištích školy a na dalších asi padesáti smluvních pracovištích regionu. Mezi hlavní úkoly úseku praktického vyučování je zabezpečení odborného výcviku a odborné praxe žáků. Podle zaměření jsou děleni na skupiny a zapojováni do praktických činností, včetně produktivní práce. Vedle hodnotících mechanismů (deník výcviku, hodnocení instruktora, klasifikace) hraje významnou formativní roli i související stanovení kritérií odměn za produktivní práci. Účinnou formou podpory rozvoje odborných kompetencí je organizování tzv. expertních dnů, exkurzí do firem s odborným programem a výkladem a praktickými ukázkami současně užívaných technologií. Předpoklady pro rozvoj odborných a afektivních kompetencí žáků jsou vytvořeny.

Výsledky vzdělávání jsou monitorovány a hodnoceny v jednotlivých vzdělávacích oblastech v průběhu celé školní docházky. Výsledky jsou analyzovány v rámci porad předmětových metodických komisí, porad vedení školy a na jednáních pedagogické rady. Výsledky vzdělávání žáků jsou součástí výročních zpráv.

Jako jeden z nástrojů pro hodnocení výsledků vzdělávání slouží i závěry z externího testování komerčního subjektu. Testování je zaměřeno na výsledky maturitních tříd v předmětech Český jazyk, Matematika a Cizí jazyk. Další externí testování je zaměřeno na hodnocení žáků v oblasti porozumění textu a práce s informacemi, matematické a finanční myšlení a pracovní kompetence. Výsledky jsou analyzovány vedením školy a předmětovými komisemi. Jsou z nich vyvozována konkrétní opatření, např. inovace výukových a výchovných strategií v konkrétní oblasti. Jedním z ukazatelů výsledků vzdělávání je i úspěšnost v rámci společné části maturit a jejich profilových zkoušek a posouzení výsledků jednotného zadání závěrečných zkoušek. Na základě výsledků maturitní zkoušky byla přijata i opatření formou částečných organizačních změn ve výuce jednotlivých předmětů. Úroveň klíčových a odborných kompetencí dosahovaných

prostřednictvím vzdělávacího obsahu dokládají mimo jiné úspěchy žáků v soutěžích a přehlídkách. Aktuálně například družstva školy zvítězila v krajském kole soutěže v oboru obchodník a prodavač nebo v programování CNC strojů. Důležitou zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání získává škola i od svých sociálních partnerů a zaměstnavatelů v regionu, a to většinou v neformální rovině.

Žáci se zvýšeným zájmem o obor vzdělání a nadaní žáci mají prostor pro rozvíjení svého zaměření vedle výuky i v mimoškolních aktivitách, včetně účasti na přehlídkách nebo soutěžích.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků, zajišťuje jejich bezpečnost a přijímá opatření k minimalizaci zdravotních a bezpečnostních rizik.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Hlavní sídlo školy se nachází v Moravských Budějovicích, Tovačovského sady 79. Součástí areálu jsou učebny pro teoretické vyučování, domov mládeže a školní jídelna. Další součástí školy jsou učebny teoretického vyučování v budově Dobrovského 10 a areály odborného výcviku K Háji 683 a Chelčického 316.

Teoretické vyučování je zajišťováno ve dvou budovách, Tovačovského sady 79 a Dobrovského 10. Výuka se uskutečňuje v 26 učebnách, z toho je 10 učeben odborných. Každá budova je vybavena počítačovou učebnou s připojením na vysokorychlostní internet. Budovy jsou od sebe vzdáleny asi 100 m a jsou propojeny do sítě přes server, který je umístěn v areálu Tovačovského sady. Škola má celkem 187 počítačů a z toho je 88 přístupno žákům. Všechny učebny jsou připojeny na internet a vybaveny dataprojektorem. Výuka části odborných strojírenských předmětů probíhá na speciálních softwarových produktech odborně zaměřených firem. Žáci si vytvořené programy prakticky zkoušejí na vlastních školních obráběcích CNC strojích. Škola nemá vlastní tělocvičnu, proto tělesnou výchovu a jiné sportovní aktivity zajišťuje v tělocvičně Sokola Moravské Budějovice, která je v její bezprostřední blízkosti.

Praktické vyučování probíhá na třech vlastních pracovištích, a to Chelčického 316, K Háji 683 a Tovačovského 79. Škola disponuje tzv. svářecí školou, kde se vyučuje základní kurz svařování a úřední zkoušky pro svařování elektrickým obloukem, plamenem a svařování v ochranné atmosféře (Z-E1, Z-M1, Z-G2, Z-U7, EN 287) a přezkušování svářečů. Pro výuku svařování má škola k dispozici virtuální svařovací soupravu. Výuka na trenážeru probíhá efektivnějším způsobem a šetří náklady na materiál. Autoškola zajišťuje výuku pro získání řidičského oprávnění skupin A, B, C a T. K dispozici je odborná učebna, učebna s trenážerem a moderní multimediální CNC učebna.

Ubytování žákům školy je poskytováno ve vlastním domově mládeže. K dispozici mají tělocvičnu a bazén v Základní škole Havlíčkova. V budově domova mládeže je možno využívat posilovnu, kulečnický stůl, stůl na stolní tenis, společenskou místnost a hudební místnost. Během sezony mají žáci zajištěno bruslení na zimním stadionu. Dále mají možnost navštěvovat sportovní oddíly. Ubytovaní žáci mají v domově mládeže přístup na internet a využívají počítačovou učebnu v informačním centru v budově teoretického vyučování. Stravování je pro žáky zajištěno v hlavní budově školy a zabezpečuje celodenní stravování.

Školou jsou pro realizaci všech ŠVP zabezpečeny vhodné materiálně technické podmínky. Je zajištěno bezpečné prostředí pro žáky i zaměstnance. Areál i vybavení školy jsou postupně podle možností modernizovány.

Způsob řízení školy odpovídá typu a velikosti školy. Vedení školy tvoří ředitel a dva zástupci (pro teoretické vyučování a praktické vyučování), vedoucí vychovatel, vedoucí ekonomického úseku a vedoucí školní kuchyně. Poradním orgánem je rozšířené vedení školy za účasti výchovného poradce, metodika prevence a koordinátora ICT. Pro některé dílčí oblasti jsou stanoveni další vedoucí pracovníci, jako jsou např. předsedové metodických komisí. Zásadní strategie vedení a směřování školy jsou popsány v řadě vnitřních dokumentů. Plánování a cíle jsou v souladu s reálnými podmínkami. Organizační struktura školy odpovídá její velikosti, personálnímu složení a podporuje aktuální potřeby a strategické záměry dalšího rozvoje. Pravidelně se uskutečňují porady vedení školy. Informace jsou předávány a problémy řešeny na provozních poradách a jednáních pedagogické rady, případně schůzkách předmětových komisí. Na řešení problémů, realizaci konkrétních opatření a sebehodnotících procesech se podle svých kompetencí podílejí všichni vedoucí pracovníci.

Chod školy aktuálně zabezpečují po pedagogické stránce ředitel, dva vedoucí pracovníci, 47 pedagogů, z toho 21 v odborném výcviku. Personální podmínky jsou průběžně vyhodnocovány. Strategickým cílem v této oblasti je dosažení maximální možné odborné kvalifikace pedagogů. Řada učitelů si v uplynulém období doplnila nebo rozšířila odbornou kvalifikaci a v současné době dva učitelé za účelem prohloubení odborné kvalifikace studují. Důraz je také kladen na vzdělávání k prohloubení odborné kvalifikace formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Koordinátor ICT a metodik prevence neabsolvovali specializační studium.

Plán DVPP navazuje na pravidelnou analýzu a na strategické záměry školy. Další vzdělávání probíhá dle aktuální nabídky vzdělávacích institucí s aktivním zapojením pedagogů. V rámci činnosti předmětových komisí jsou vzdělávací akce vyhodnocovány, informace ze vzdělávacích akcí si učitelé vzájemně předávají. Aktuálně bylo DVPP zaměřeno na odborné vzdělávání, jazykové vzdělávání, novou formu maturitní zkoušky a její organizační zabezpečení, finanční gramotnost a její implementaci do výuky, manažerské vzdělávání vedení školy atd. Efektivní realizaci ŠVP a DVPP podporuje systém odměňování pedagogických pracovníků.

Poskytování poradenských služeb je ve škole zajištěno výchovným poradcem a metodikem prevence, kteří vytvářejí metodickou podporu. Spolupracují s třídními učiteli, vedením školy a v případě potřeby se obracejí na specializovaná poradenská pracoviště.

Účinně jsou nastaveny systémy primární prevence patologických jevů. Tyto jsou průběžně vyhodnocovány a následně jsou přijímána opatření. Škola organizuje k této problematice zvláštní vzdělávací a výchovné akce. Zaměřuje se na podporu zdravého životního stylu, smysluplnou náplň volného času, adaptaci na nové prostředí a sžití se s novým kolektivem. Ve škole je žákům k dispozici schránka důvěry. Bylo doporučeno doplnění a zpřesnění školního řádu v části zabývající se úpravou podmínek zajištění ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Škola zajišťuje podporu žákům s riziky školní neúspěšnosti. Pro řešení závažnějších problémů jsou svolávány schůzky výchovné komise za účasti funkcionářů školy, žáků, příp. zákonných zástupců. Z jednání jsou pořizovány zápisy. Nejčastější příčinou jednání komise jsou výchovné problémy jako zanedbávání školní docházky, nedostatečně omluvené absence. Zásadní součástí preventivních strategií je okamžité nebo preventivní navazování kontaktu se zákonnými zástupci a hledání společných řešení. Žáci méně úspěšní ve vzdělávání mají možnost využít individuální konzultace, příp. individuální doučování.

Škola má aktuálně v evidenci 59 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Až na jednoho jde o žáky se zdravotním znevýhodněním vedoucím k poruchám učení. Jeden

žák má individuální vzdělávací plán s asistovanou péčí. Třídní učitelé a vyučující jsou informováni výchovným poradcem a ve výuce je žákům se SVP poskytována případná péče a podpora.

Informace o vzdělávací nabídce školy a podmínky přijímání jsou zveřejňovány. Při přijímání ke vzdělávání postupuje škola podle platných právních předpisů. Presentaci na veřejnosti se škola věnuje systematicky. Zahrnuje řadu aktivit včetně webových stránek školy, vytváření tiskových informačních materiálů, účastí na přehlídkách škol, pořádání prezentací, zapojením se do projektů apod.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu dostačují na základní pokrytí nákladů spojených s činností školy. Vedení školy v rámci hospodaření s finančními prostředky postupuje plánovitě, priority jsou stanoveny podle dotační politiky MŠMT. Pro svoji vzdělávací činnost škola využívala ve sledovaném období více zdrojů financování. Hlavním zdrojem byly dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, individuální dotace ze státního rozpočtu na financování rozvojových programů vyhlášených MŠMT. Dále se jednalo o finanční prostředky přijaté z rozpočtu zřizovatele, účelová dotace z prostředků evropských fondů a finanční prostředky získané vlastní z vlastní hospodářské činnosti (ubytování, kurzy svařování atd.). Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly použity zejména na úhradu a učebních pomůcek, nákladů spojených s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků, úhradu mzdových nákladů a souvisejících zákonných odvodů. Z finančních prostředků zřizovatele školy byly hrazeny provozní náklady. Dílčí výdaje školy jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány. V souladu se závěry vnitřní kontroly jsou v případě potřeby přijímána konkrétní opatření. Škola je zapojena do projektu MŠMT financovaného z prostředků sociálních fondů EU *Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách*, který je zde zaměřen zejména na rozvoj oblasti informačních a komunikačních technologií, odborného vzdělávání (realizace odborného pracoviště) a cizích jazyků. Finanční oblast je pozitivně ovlivňována funkčními vztahy se zřizovatelem a aktivním přístupem školy k získávání dalších finančních prostředků.

Pro realizaci všech ŠVP je velmi důležitá spolupráce se sociálními partnery. Jedná se zejména o oblast zajištění odborného výcviku a odborné praxe, zprostředkování moderních technologií, zabezpečení jednotných závěrečných zkoušek, při uskutečňování exkurzí, soutěží, společenských akcí, kurzů, besed, přednášek apod. Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Všechny studijní i učební obory vzdělání mají zajištěnu odbornou provozní praxi na velkém počtu smluvně zajištěných pracovišť pod dohledem profesního instruktora.

Mnozí z partnerů přispívají sponzorskými dary na různé školní aktivity. Spoluprací se sociálními partnery škola získává zpětnou vazbu o úrovni kompetencí žáků i pedagogů. Je zajištěn dostatečný počet smluvních pracovišť. O své činnosti a strategii škola pravidelně informuje veřejnost. Škola spolupracuje s mnoha subjekty. Jako příklad lze uvést Národní ústav pro vzdělávání, Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání a Národní institut pro další vzdělávání.

Škola je zakládajícím členem *Klustru přesného strojírenství Vysočina*, kde je registrováno 17 strojírenských firem, přičemž škola je smluvním partnerem. Cílem je rozvoj nových podnikatelských aktivit ve strojírenství, vytvoření lepších podmínek podnikatelského prostředí v regionu Vysočina a zajištění stabilizace a rozvoj jednotlivých podnikatelských subjektů.

Škola se aktivně zapojuje do různých rozvojových a mezinárodních projektů, jako např. projekt na podporu rozvoje technické a ekonomické gramotnosti žáků v oblasti středního

odborného školství a zvyšování prestiže řemeslných oborů *HELPTECH*. Vyhlášovatelem programu je MŠMT, škola je jedním z 18 partnerů projektu.

Dále je to projekt *Zlepšování podmínek pro výuku technických a řemeslných oborů na SŠŘS Moravské Budějovice*, jehož vyhlášovatelem byl Kraj Vysočina. Jeho hlavním cílem je zlepšování podmínek pro výuku technických a řemeslných oborů ve škole a zvyšování kvality odborného vzdělávání v Kraji Vysočina.

Dalším projektem byl *Zlepšování podmínek pro výuku technických a řemeslných oborů na SŠŘS Moravské Budějovice*, v jehož rámci byl realizován výběrovým řízením nákup výukové simulační jednotky pro virtuální svařovací proces.

Škola se také aktivně zapojila do projektu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách*, který organizuje MŠMT a zde je zaměřen na oblast cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií a odborného vzdělávání.

Spolupráci s veřejností lze hodnotit výborně. Pedagogové i žáci se podílejí na zajišťování mnoha akcí probíhajících ve městě. Významná je spolupráce s Policií ČR, Záchranou službou, Sokolem., Domem dětí a mládeže, Městským kulturním střediskem a s firmami, kde žáci vykonávají odborný výcvik. Škola se také každoročně zapojuje do charitativních veřejných sbírek, jako je např. *Světluška*. Škola se aktivně zapojuje do aktivit v oblasti celoživotního vzdělávání, např. v rámci celorepublikového projektu *UNIV2*, příp. *UNIV3*.

Závěry

Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. Realizovanými preventivními systémy jsou podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků vytvořeny, zásada rovného přístupu ke vzdělávání je v praxi školy naplňována. Podporu rozvoje žákovy osobnosti a utváření potřebných kompetencí škola svými činnostmi zajišťuje, stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola v praxi uplatňuje.

Stanovené priority přispívají k celkovému rozvoji školy. Základním koncepčním záměrem je rozvíjet tradici vzdělání v oblasti strojírenství, opravárenství a služeb za podpory aktuálních technologií a podchycení současných trendů ve vývoji profesních oborů. Škola přijímá konkrétní opatření, aby dokázala, vzhledem k demografickému vývoji, čelit poklesu počtu žáků a usiluje o celkový rozvoj zejména v oblasti odborné výuky žáků. Jako stěžejní priorita se jeví co nejkvalitnější a nejtěsnější spolupráce se sociálními partnery v regionu, kteří poskytují možnost řízené odborné praxe žáků tak, aby byl vytvořen prostor pro uskutečňování co největšího podílu praktického výcviku v reálném firemním pracovním prostředí. Škola se aktivně angažuje v oblasti celoživotního učení a aspiruje na to stát se regionálním centrem praktického vzdělávání, zejména v oblasti sváření kovů a strojírenských oborů.

Finančními prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu a aktivní zapojení školy do rozvojových projektů umožňují realizaci vzdělávacích cílů školy a její další rozvoj.

Výuka probíhá řádně podle ŠVP. Předložené ŠVP nejsou zcela v souladu s odpovídajícími RVP. Došlo tak k porušení ustanovení § 5 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, k čemuž byl vydán protokol č. j. ČŠIJ-384/13-J ze dne 26. března 2013.

Škola systematicky podporuje a inovuje formy prezentace výsledků vzdělávání a programově usiluje o dobré jméno na veřejnosti.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina, č. j. KUJIP00228GE, ze dne 17. 6. 2003,
2. dodatky ke zřizovací listině v počtu 19
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změn, č. j. 1870/2011-251, ze dne 29. 3. 2011
4. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2012, ze dne 5. 10. 2012
5. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012, ze dne 10. 10. 2012
6. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele, ze dne 24. 4. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
7. doklad o nejvyšším dosaženém vzdělání a o dalším vzdělávání ředitele školy
8. Koncepce rozvoje a řízení Střední školy řemesel a služeb Moravské Budějovice, ze dne 24. 2. 2012
9. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2012/2013, ze dne 1. 9. 2012
10. Aktuální stav žáků ve třídách, ze dne 5. 3. 2012
11. Akce školy v období od 1. 9. 2012 do 5. 3. 2012, ze dne 5. 3. 2012
12. Výchovně vzdělávací činnost ve školním roce 2012/2013, ze dne 1. 9. 2012
13. Náplň práce uvádějícího učitele, ze dne 1. 9. 2012
14. Plán exkurzí na školní rok 2012/2013, ze dne 1. 9. 2012
15. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2012/2013, ze dne 28. 8. 2012
16. záznamy z jednání metodických komisí ve školním roce 2012/2013
17. záznamy z jednání školské rady ve školním roce 2012/2013
18. Školní vzdělávací program *Kuchař-číšník* oboru vzdělání 65-51-H/01 Kuchař-číšník s platností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem
19. Školní vzdělávací program *Prodavač* oboru vzdělání 66-51-H/01 Prodavač s platností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem
20. Školní vzdělávací program *Podnikání* oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání s platností od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem (dálková forma)
21. Školní vzdělávací program *Podnikání* oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání s platností od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem (denní forma)
22. Školní vzdělávací program *Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení* oboru vzdělání 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení s platností od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem
23. Školní vzdělávací program *Mechanik seřizovač* oboru vzdělání 23-45-L/01 Mechanik seřizovač s platností od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem
24. Školní vzdělávací program *Zámečnick* oboru vzdělání 23-51-H/01 Zámečnick s platností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem
25. Školní vzdělávací program *Obráběč kovů* oboru vzdělání 23-56-H/01 s platností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem
26. Školní vzdělávací program *Obchodník* oboru vzdělání 66-41-L/01 Obchodník s platností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem
27. Školní vzdělávací program *Provozní elektrotechnika* oboru vzdělání 26-41-L/51 s platností od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem (denní forma)

28. Školní vzdělávací program *Elektrikář* oboru vzdělání 26-51-H/02 Elektrikář-silnoproud s platností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem
29. Školní vzdělávací program *Instalatér* oboru vzdělání 36-52-H/01 Instalatér s platností od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem
30. Školní vzdělávací program *Opravář zemědělských strojů* oboru vzdělání 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů s platností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem
31. Školní vzdělávací program *Automechanik* oboru vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel s platností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem
32. Rozpis závěrečných zkoušek pro školní rok 2012/2013, ze dne 30. 9. 2012
33. Rozpis maturitních zkoušek pro školní rok 2012/2013, ze dne 30. 9. 2012
34. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2011/2012, ze dne 15. 10. 2012
35. doklady k přijímacímu řízení pro školní rok 2012/2013
36. doklady a dokumenty z maturitních a závěrečných zkoušek konaných ve školním roce 2011/2012
37. rozvrhy hodin žáků a učitelů ve školním roce 2012/2013
38. katalogové listy žáků školy
39. třídní knihy a třídní výkazy
40. materiály a dokumenty k individuálnímu vzdělávacímu plánu
41. Plán činnosti metodicky prevence sociálně patologických jevů ve školním roce 2012/2013, ze dne 28. 8. 2012
42. Minimální program prevence sociálně patologických jevů ve Střední škole řemesel a služeb v Moravských Budějovicích, ze dne 1. 9. 2012
43. písemný záznam o pohovoru se žáky v rámci šetření podnětu
44. dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2012/2013
45. dokumentace k maturitním zkouškám ve školním roce 2011/2012
46. Kniha úrazů pro žáky (Dobrovského 10), vedená od 1. 5. 2011
47. Kniha úrazů pro zaměstnance (Dobrovského 10), vedená od 1. 5. 2011
48. Kniha úrazů pro žáky (Tovačovského sady 79), vedená od 1. 5. 2011
49. Kniha úrazů pro žáky (K Háji 686), vedená od 1. 5. 2011
50. Kniha úrazů pro žáky (Chelčického 316), vedená od 1. 5. 2011
51. Kniha úrazů domova mládeže, vedená od 25. 9. 2000
52. doklad o seznámení žáků s bezpečnostními předpisy v domově mládeže
53. Provozní řád domova mládeže, ze dne 28. 8. 2012
54. Vnitřní řád domova mládeže, ze dne 28. 8. 2012
55. Plán činnosti metodicky prevence sociálně patologických jevů ve školním roce 2012/2013, ze dne 28. 8. 2012
56. Minimální program prevence sociálně patologických jevů ve Střední škole řemesel a služeb v Moravských Budějovicích, ze dne 1. 9. 2012
57. Týdenní plán výchovné činnosti, ze dne 28. 8. 2012
58. záznamy o úrazech žáků
59. Školní a klasifikační řád, ze dne 1. 9. 2012
60. Úvazky učitelů pro školní rok 2012/2013, ze dne 28. 8. 2012
61. dokumentace k individuálnímu vzdělávacímu plánu

62. záznamy z jednání pedagogické rady
63. Předmětové komise na školní rok 2012/2013, ze dne 28. 8. 2012
64. záznamy z jednání předmětové komise služby
65. záznamy z jednání předmětové komise automechanik a opravář
66. záznamy z jednání předmětové komise strojní
67. záznamy z jednání předmětové komise elektro
68. záznamy z jednání předmětové komise společensko-jazykové
69. záznamy z jednání předmětové komise přírodovědné
70. záznamy z jednání předmětové komise tělovýchovné

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jaromír Havel, školní inspektor

Mgr. Jaromír Havel v. r.

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

PhDr. Mgr. Milan Matějů v. r.

V Pelhřimově 26. března 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Jaroslav Doležal, ředitel školy

Ing. Jaroslav Doležal v. r.

V Moravských Budějovicích 2. 4. 2013