



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-828/17-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola – Pro Family s. r. o., Novoborská 371/10, 190 00 Praha 9 - Střížkov
Sídlo	Novoborská 371/10, 190 00 Praha 9 - Střížkov
E-mail právnické osoby	info@profamily.cz
IČ	61507962
Identifikátor	600000311
Právní forma	Společnost s r. o.
Zastupující	Bc. Eugenie Hamplová
Zřizovatel	Bc. Eugenie Hamplová
Místa inspekční činnosti	Novoborská 371/10, 190 00 Praha 9 – Střížkov Točitá 1752/10, 140 00 Praha 4 – Krč K Otočce 779/27, 143 00 Praha 4 – Modřany Netlucká 200/9, 107 00 Praha 10 – Dubeč V Lánech 388, 250 64 Měšice
Termín inspekční činnosti	18. 4. 2017 – 21. 4. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího

programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona na žádost.

Charakteristika

Soukromá mateřská škola provozuje činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny celkem na pěti pracovištích. Pracoviště Novoborská je čtyřtřídní mateřská škola sídlící v pronajatém prostoru Základní školy Novoborská, která jí poskytuje také stravování. Pracoviště Točitá využívá budovu bývalých jeslí v Krči. Zde je jedna třída a školní jídelna, která zajišťuje stravování i pro další pracoviště v Modřanech. Dvoutřídní pracoviště Netlucká v Dubči sídlí v patrové vile upravené pro potřeby MŠ. Pracoviště K Otočce využívá pro tři třídy zrekonstruované prostory v bývalé ubytovně policie ČR v Modřanech. MŠ v Měšicích sídlí v rodinném domě postaveném se záměrem provozu dvou tříd MŠ, má vlastní kuchyň a zajišťuje stravování i pro pracoviště v Dubči. Všechna pracoviště mají vlastní školní zahradu. Celková kapacita školy (241 dětí) byla v době inspekční činnosti zcela naplněna. Vzdělávání zajišťuje celkem patnáct učitelek a učitelů včetně ředitelky školy a deset asistentek pedagoga. Děti jsou zařazeny do celkem dvanácti věkově heterogenních tříd. Vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Kde je radost, tam je smích“ (dále „ŠVP PV“) je zaměřeno na harmonický rozvoj osobnosti každého dítěte v zajímavém, podnětném a bezpečném prostředí. Stěžejním cílem programu je vypěstovat v dítěti důvěru v jeho schopnosti, zdravé sebevědomí a základy kritického myšlení. Dále se škola profiluje možností a schopností účinně integrovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), v tomto školním roce jich škola vzdělává šestnáct.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) založila MŠ v roce 1992 na pražském Proseku. Postupně subjekt rozšiřovala o další pracoviště. Styl řízení vychází z jasně definované, reálné a úspěšné strategie rozvoje školy. Priority se jí daří systematicky naplňovat. Nástroje řízení jsou založeny na průběžné analýze stavu, objektivním vyhodnocení a efektivním přijímání konkrétních opatření. Vícetupňový kontrolní systém je funkční. Ředitelka pravidelně provádí aktuální monitoring kvality podmínek vzdělávání pomocí vstupů na jednotlivá pracoviště. Četná hospitační činnost je realizována v předem plánovaných termínech. Přiměřeně kritické vyhodnocování stavu poskytuje efektivní zpětnou vazbu v přijímaných opatřeních. Přínosný je i systém vzájemných hospitací pedagogů, a to napříč celým subjektem. Systematické řízení je u všech poboček upevněno účelným delegováním kompetencí na vedoucí učitelky (zastupování v době nepřítomnosti ředitelky, organizační záležitosti, metodická podpora nekvalifikovaným nebo začínajícím učitelkám). Plánovitá struktura zasedání pedagogické rady vytyčuje kroky pro jednotné postupy. Záznamy dokladují kvalitní funkci poradního orgánu, pravidelné projednávání problematiky související se vzděláváním dětí i plnění zadaných úkolů. Vnitřní pravidla a mechanismy školy umožňují aktivní komunikaci všech zúčastněných stran. Demokratický přístup ředitelky i nastavené příležitosti participace podporují spolupráci zaměstnanců (vždy společné pedagogické rady, teambuldingové akce několikrát ročně). Ředitelce se tak daří vytvářet pozitivní atmosféru, která se projevuje v kooperativních vztazích mezi pedagogy navzájem, celým personálem školy i mezi rodinou a školou. Možnosti spoluúčasti při realizaci principů ŠVP PV tak vedou k vysokému pracovnímu nasazení zaměstnanců.

Personální podmínky školy umožňují plnit ŠVP PV hlavně dostatečným počtem pedagogických pracovníků. Jejich součinnost se pozitivně odráží při praktické individuální podpoře i přínosně využívaných skupinových vzdělávacích formách a také přítomností mužů-učitelů v kolektivu. Pět učitelek a jeden učitel si však teprve doplňují vzdělání studiem požadovaných oborů. Ředitelka jim spolu s vedoucími učitelkami poskytuje podporu podle propracovaného systému uvádění do praxe. Další vzdělávání a profesní rozvoj pedagogů ředitelka efektivně podněcuje. Vzdělávací akce, které učitelky v uplynulých dvou školních letech absolvovaly, svým obsahem navazují na potřeby školy (předmatická gramotnost, jóga pro děti, péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, angličtina apod.).

Mateřské škole se nadstandardně daří rozvíjet spolupráci se zákonnými zástupci dětí. Poskytuje jim nejen kvalitní informační servis (včetně údajů o probíhajícím vzdělávání), ale zejména jim umožňuje aktivní zapojení do života školy tím, že jsou zváni na různé akce, dílny, odborné semináře, ale i školy v přírodě. Při předávání dětí dle potřeby komunikují s učitelkami, informují se o pokrocích svého dítěte, případně pozorují vzdělávací práci. Spolupráce se základní školou na kmenovém pracovišti Novoborská je dlouhodobě hodnotná. Nadstandardní je také spolupráce se speciálně pedagogickým centrem (dále „SPC“) Štíbrova, které vzhledem k dlouhodobým výborným výsledkům školy v oblasti inkluze dětí se ŠVP školu zákonným zástupcům doporučuje a v jejich vzdělávání škole napomáhá (např. přednášky pro rodiče, diagnostické vstupy). Logopedickou péči zajišťuje na všech pracovištích ředitelka školy. Z hlediska rozvoje environmentálního povědomí dětí a jejich vedení ke vztahu k přírodě má pozitivní dopad možnost využívání hipoterapeutické jízdrny v Měšicích či návštěvy farmy Košík. Škola poskytuje i možnost praxe studentkám pedagogických škol, z jejichž řad již několikrát získala kvalitní a kvalifikované členky pedagogického sboru. Příkladem dobré praxe je pak spolupráce s agenturou Rytmus pro začleňování hendikepovaných osob (pomocná síla na pracovišti v Modřanech).

Materiální podmínky ke vzdělávání jsou na výborné úrovni. Vedení školy usiluje o udržení dobrého technického stavu jednotlivých pracovišť, materiálních podmínek vzdělávání i jejich průběžné zkvalitňování. Vybavení hračkami, učebními, kompenzačními a sportovními pomůckami je kvalitní a průběžně se obměňuje. Tematické herní koutky a rozmanitý výběr didaktických pomůcek přispívá přirozeným způsobem k rozvíjení napodobivých her. Prostory školních zahrad s řadou stromů, herních prvků a pískovišti jsou vhodné pro pohybový rozvoj dětí i jejich relaxaci.

Financování školy vychází ze zvýšené dotace státního rozpočtu a z rozvojového programu MŠMT na zvýšení platů pracovníků soukromého školství. Ve sledovaném období ředitelka získala finanční prostředky z rozvojového programu MŠMT na asistenty pedagoga v soukromých školách a je aktivně zapojena do operačního programu MŠMT pro Výzkum, vývoj a vzdělávání (Šablony), posilující personální podporu pro mateřské školy. Tyto prostředky byly doplňovány příjmy za školné a stravování dětí. Finanční podmínky školy jsou k naplňování ŠVP PV příznivé.

Týdenní menu je pestré se zařazováním zdravých surovin (např. cizrna, pohanka, červená čočka). Formou začleňování těchto surovin ve skladbě jídelníčku škola podporuje zdravé stravovací návyky dětí. Kladnou stránkou je i každodenní výběr ovoce nebo zeleniny a zapojení školy do projektu Mléko do škol a Ekoškola.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání provázela pozitivní atmosféra s citlivým individuálním přístupem všech pedagogických pracovníků. Vstřícný postoj se odrážel v důvěře dětí, které bez zábran s pedagogy i vrstevníky komunikovaly a kooperovaly. Organizace vzdělávání a diferenciac nabídky je optimálně přizpůsobena dětem ve věkově smíšených třídách, integraci jedinců se SVP i začleňováním dětí od dvou let věku. Přirozený řád, časté zařazování rituálů, písní a říkadel navozuje u dětí uspokojení, radost a vytváří bezpečné zázemí. Pod vedením kmenové učitelky poskytují dětem přiměřenou individuální podporu asistenti pedagoga. Prostředí heterogenních tříd je modifikováno tak, aby nabízené aktivity mohly sdílet i děti s potřebou podpůrných opatření (dětí integrované nebo mladší tří let). Pedagogové pozorně sledují, jak se děti projevují a citlivě činnosti obohacují. Možnosti podpory, střídavé účasti a relaxace také reagují na specifické potřeby (např. unavitelnost, vhodnou sociální interakci).

Volná hra se vyznačovala volností při spontánním výběru aktivit a naplněním potřeby seberealizace. Individuální i skupinové vzdělávání se soustředilo převážně na konstruktivní a napodobivé hry, tvořivou či výtvarnou činnost, dějové řazení obrázků. Promyšlená didaktická příprava zahrnovala také aktuální tematickou nabídku, která přirozeně navazovala na předchozí poznatky a vycházela z prožitkového učení. Spontánní i řízené aktivity byly optimálně vyvážené, dynamický průběh střídal rušné i klidnější chvíle. Prolínání námětových činností výrazně podpořilo soustředěnost dětí. V případě, že se dítě nechtělo účastnit společného řízeného programu, byla mu ponechána možnost seberealizace.

Komunikační kruhy naplnily svou prosociální funkci a byly motivačním úvodem do dalších činností. Vhodně kladené otázky vzbudily zájem dětí, udržely jejich pozornost a vedly je ke sdělování úvah.

Ranní cvičení splnilo ve všech sledovaných třídách svůj fyziologický i zdravotně preventivní účel. Pohybové aktivity byly přiměřeně dlouhé, měly správnou strukturu, zvolené cviky odpovídaly vývojovým potřebám dětí. Efektivitu cvičení zvyšovala důraznost, směřovaná ke správnému provedení cviků, nebo také hudební doprovod.

Řízené aktivity korespondovaly s integrovaným blokem ŠVP PV a často účelně využívaly forem dramatizace a situačního učení. Vhodně kladené otázky vedly děti k přemýšlení o souvislostech, logických vazbách a podněcovaly pozitivní sebepojetí, sebedůvěru i motivaci k získávání poznatků. Přestože jsou některé děti ve věku, kdy se teprve začíná rozvíjet jejich herní kooperace, byl průběh dramatizací velmi zdařilý, děti byly zaujaté a dokázaly se zapojit, účinně spolupracovat i děj rozvíjet. Dalším společným prvkem většiny hospitačních vstupů bylo hodnotné využívání artefaktiky (reflektivní, tvořivé a zážitkové pojetí vzdělávání a výchovy). Ta podporovala u dětí jak rozvoj fantazie, tak tvořila aktivizující prvek mezi statickými činnostmi. Efektivní je i začleňování komunikace v angličtině do průběhu celého dopoledního bloku několikrát týdně.

Většina učitelek poskytla dětem závěrečnou zpětnou vazbu a vedla děti k sebehodnocení, které je směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů a možnost vyjádření názorů a postojů. Všechny učitelky byly na vzdělávání perfektně připraveny, což zvyšovalo jeho efektivitu a zdárný průběh.

Strava byla převážně servírována personálem, což částečně snižovalo možnosti rozvíjení sebeobslužných dovedností. Velikost a složení porce měly děti možnost ovlivnit, mohly si přidat, do jídla nebyly nuceny a jejich stravovací návyky byly respektovány. Pitný režim je funkční, učitelky dosažitelnost nápojů pravidelně připomínají. Vhodně jsou rozvíjeny hygienické návyky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Harmonické prostředí s dostatečným množstvím podnětů, které jsou přizpůsobovány vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním i emocionálním potřebám dětí se odráží ve výborných vzdělávacích výsledcích. Důslednost při dodržování třídních pravidel vede k přijímání vyjasněných a zdůvodněných povinností. Vzdělávací nabídka podporuje rozvoj intelektu, poznávacích procesů a kultivaci estetického vnímání, citění a prožívání. Personální podmínky MŠ umožňují realizaci efektivních individuálních intervencí. Uplatňování podpůrných opatření a speciálně-pedagogických postupů vede k rozvíjení osobnostních potencialit v míře, která je pro děti přiměřená a dosažitelná. Podpora verbálního projevu účinně rozvíjí řečové dovednosti, realizovaná logopedická péče se vyznačuje erudovanými postupy. Škole se daří vybavovat děti kompetencemi, které vytvářejí velmi dobré předpoklady pro úspěšnost v dalším vzdělávání.

Pedagogická diagnostika sleduje ve všech třídách podrobně pokroky dětí a hodnotí jejich vzdělávací výsledky třikrát ročně. Učitelky vedou o každém dítěti portfolio formou podrobného záznamového archu mapujícího všechny vzdělávací oblasti a obsahujícího poznámky o průběhu adaptace, záměry pro další působení pedagogů i jejich vyhodnocování. Doplněny jsou grafickými listy i výtvarnými pracemi. Pro děti s odkladem povinné školní docházky a děti se SVP mají navíc učitelky vypracován individuální vzdělávací plán se širším rozpracováním oblasti, kterou odborné pracoviště vyhodnotilo jako důvod odkladu nebo vyžadující podporu.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí škola věnuje náležitou pozornost. Účastní se akcí se zdravotním zaměřením (Medvídkova nemocnice, vyšetření zraku, pohybového aparátu apod.). Zdraví dětí je podporováno pravidelným pobytem venku, každodenním čištěním chrupu, několika každoročně realizovanými školami v přírodě (včetně lyžařského pobytu nebo pobytu u moře). K zajištění bezpečnosti dětí mimo areál MŠ přispívá používání reflexních vest a dohled minimálně tří pedagogů. Z projevů dětí bylo zřejmé, že mají upevněné povědomí o nastavených třídních pravidlech, bezpečném chování a péči o své zdraví. Vchod do budovy je nadstandardně zabezpečen elektronicky telefonem spojeným s velkou obrazovkou, jejíž pomocí učitelky mohou přesně identifikovat přicházející osoby. Na pracovišti v Modřanech snímá kamera dokonce čtyři obrazy (zabírá prostor parkoviště před školou i školní zahradu).

Škole se dlouhodobě úspěšně daří začleňovat děti se SVP (často doporučené SPC Štíbrova nebo Aplou), zařazené na každém pracovišti subjektu. V kolektivu byly plně integrovány a interakce ostatních dětí vůči nim byly na úrovni kooperujícího soužití a komunikace.

Závěry

Hodnocení vývoje:

Ředitelce se dlouhodobě daří udržet výbornou úroveň v oblasti řízení, metodické podpory učitelek a v budování pozitivního klimatu celého subjektu. V práci s dětmi se SVP, začleňování netříletých dětí a v předávání zkušeností mezi pedagogy dosahuje úrovně příkladu dobré praxe.

Silné stránky:

- výborně uplatňované manažerské dovednosti ředitelky školy,

- **efektivní inkluze dětí se SVP a začleňování dětí od dvou let, výsledky vzdělávání u těchto dětí, účelnost intervencí vyvozených logopedickou nebo speciálně-pedagogickou činností,**
- **rodinné, komunitní klima školy,**
- **kvalitní pedagogická diagnostika zasahující do všech vzdělávacích oblastí, obsahující záměry pro další působení i záznam o jejich úspěšnosti,**
- **velký počet pedagogických pracovníků umožňující individualizaci ve vzdělávání, muži v pedagogickém sboru.**

Slabé stránky:

- **pět učitelek a jeden učitel nemá požadované odborné vzdělání,**
- **nízká podpora sebeobsluhy.**

Příklady inspirativní praxe:

- **předávání zkušeností z pedagogické praxe mezi pedagogy napříč celým subjektem,**
- **úspěšná dlouhodobá integrace dětí se SVP a dětí od dvou let,**
- **odborná pomoc rodinám dětí se SVP,**
- **zapojení hendikepované osoby do pracovního kolektivu.**

Doporučení pro zlepšení činnosti školy:

- **zajistit vzdělávání odborně kvalifikovaným personálem.**

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Notářský zápis NZ 50/2015 N 54/2015 z 18. 2. 2015 sepsaný Mgr. Marií Hájkovou
2. Rozhodnutí ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, č. j. S-MHMP 1366514/2015, s účinností od 1. 9. 2015
3. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kde je radost, tak je smích“, s platností od 1. 9. 2013
6. Školní řád Mateřské školy - Pro Family s. r. o., Novoborská 371/10, 190 00 Praha 9 – Střížkov, ze dne 1. 1. 2017
7. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti

8. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
9. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
10. Personální dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok
11. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
12. Smlouvy o poskytnutí základní dotace na školní roky 2015/2016 a 2016/2017
13. Smlouvy o poskytnutí zvýšené dotace na školní rok 2015/2016
14. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce k 31. 12. 2015 a 2016
15. Výkaz zisku a ztráty za rok 2015
16. Měsíční hlášení změn v počtu dětí za školní rok 2015/2016 (tabulka)
17. Výpisy vybraných záznamů z účetní evidence za rok 2015 a 2016, Výsledovka 2015 (náklady a výnosy)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy:

Bc. Jitka Mladenovová, školní inspektorka	Jitka Mladenovová v. r.
Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka	Bohumila Pešková v. r.
Mgr. Pavlína Matoušková, kontrolní pracovnice	Pavlína Matoušková v. r.

V Praze dne 15. 5. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy:

Bc. Eugenie Hamplová, ředitelka školy

Eugenie Hamplová v. r.

V Praze dne 19. 5. 2017