

ŽMateřská škola Studnice, okres Vyškov, příspěvková organizace,
Studnice 1, 683 08
tel. 728 960 704, e-mail: ms.studniceseznam.cz, IDS: z2dv5n
IČ: 710 03 711
Bankovní spojení: KB 27-3903660257/0100



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Rozárko, pojd' s námi po cestě za poznáváním“

motto: „cesty za poznáváním – najít sebe sám, smysl přírody, přátelství, naplnění“



OBSAH

1. Základní údaje o škole
2. Charakteristika školy
 - vize a záměr školy
3. Podmínky vzdělávání
 - věcné podmínky
 - životospráva a psychosociální podmínky
 - organizační chod školy
 - řízení školy
 - personální zajištění
 - spolupráce s rodiči
 - spolupráce s ostatními vzdělávacími institucemi
4. Charakteristika školního vzdělávacího programu
 - hlavní cíle vzdělávacího programu
 - organizace vzdělávání
5. Vzdělávací obsah
 - struktura vzdělávacího programu
 - metody a formy práce
 1. integrovaný blok „JÁ A MÉ OKOLÍ“
 2. integrovaný blok „MÁME RÁDI PŘÍRODU“
 3. integrovaný blok „CHCI BÝT ZDRAVÝ“
 4. integrovaný blok „POHÁDKY, SVÁTKY, TRADICE“
 5. integrovaný blok „NAŠE PLANETA SE JMENUJE ZEM“
 - okruhy činností vzdělávací nabídky
 - klíčové kompetence
6. Evaluační systém školy

Základní údaje o škole

Název školy:

Mateřská škola Studnice, okres Vyškov, příspěvková organizace

www stránky: www.ms-studnice.cz



Adresa školy:

Studnice 1, 683 08 Studnice u Vyškova

Telefon: 728 960 704

Mobil: 605 555 923

Email: ms.studnice@seznam.cz

Zřizovatel školy:

Obec Studnice

starosta Ing. Jaroslav Fládr

Studnice 66

683 08 Studnice u Vyškova

Ředitelka školy:

Bc. Zdena Loučná (statutární orgán)

Mobil: 605 555 923

Email: ms.studnice@seznam.cz

Vedoucí školní jídelny:

Mgr. Markéta Trněná

Mobil: 728 960 704

Email: ms.studnice@seznam.cz

Provoz mateřské školy:

6:30-16:30 hod.

Kapacita školy: 18 dětí

Počet pedagogů: 3 (ředitelka, učitelka, asistent pedagoga)

Počet provozních zaměstnanců: 2 (kuchařka, účetní)

Školní vzdělávací program s názvem „Rozárko, pojd' s námi po cestě za poznáváním“, byl projednán pedagogickou radou dne 28. 8. 2023
Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023 – do 31.8. 2026
Úpravy v dokumentu:
Vypracovala: Bc. Zdena Loučná, ředitelka školy

Charakteristika školy



Mateřská škola Studnice byla zařazena do sítě škol jako školské zařízení v roce 1995. K datu 1.1.2003 získala právní formu příspěvkové organizace a byla zapsána do Rejstříku škol. Maximální kapacita školy je 18 dětí.

Součástí mateřské školy je školní jídelna s kapacitou 55 obědů.

Činnost školy je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v posledním znění (dále jen školský zákon) a vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v posledním znění (dále jen školský zákon). Mateřská škola rovněž zajišťuje stravování dětí a zaměstnanců podle ustanovení vyhlášky č. 17/2015 Sb., o školním stravování v posledním znění (tato vyhláška nahradila od 1. února vyhlášku č. 107/2005 Sb., o školním stravování).

Mateřská škola Studnice se nachází v přírodním prostředí Dražanské vrchoviny, v obci Studnice u Vyškova.

Budova leží v klidné části obce a je obklopena lesy. Jedná se o přízemní stavbu, která byla zrekonstruována a dispozičně upravena tak, aby vyhovovala k užívání činnosti školy jako školského zařízení.

V přízemí je vstupní prostor a chodby vedoucí do šatny dětí, třídy a kuchyně. V boční části budovy je umístěná ředitelna školy, zázemí pro zaměstnance a vchod na školní zahradu. Mateřská škola má dvě velké třídy, které jsou rozděleny na dvě herny, jídelnu a odpočinkovou místnost. Samostatnou místnost tvoří sociální zařízení pro děti. Budova školy postupně prochází rekonstrukcí a celkovou modernizací. V předešlých letech bylo upraveno topení ve třídách - plynofikace kotelny, výměna dřevěných oken za plastová okna v celé budově, zrekonstruována a dovybavena kuchyň. V letošním roce proběhla výměna všech světel, dobudování sprchového koutu pro děti. Významným krokem v letošním roce je celková rekonstrukce školní zahrady. Doposud neupravený a neužívaný prostor byl upravený a dovybavený dle zpracovaného projektu „*Zahrada v mateřské škole jako prostředí pro edukaci*„. Bude využívána jednak jako „živá učebna“ k výchovně vzdělávacímu procesu u dětí, a dále jako bezpečné zázemí při pobytu venku.

Poloha školy také umožňuje realizovat pobyt venku s dětmi v podobě vycházek do blízké přírody a využívat kombinované sportovní hřiště těsně sousedící s mateřskou školou.

- vize a záměr školy

Hodnota, kterou jako pedagogové vnímáme je prospěch každého dítěte a jeho osobnostní pokrok. Pedagogickou podporou této hodnoty směřujeme k tomu, aby dítě bylo připraveno pro vstup do další životní etapy. V praxi to znamená poskytovat vzdělávací formy, které jsou blízké dětskému chápání. V přátelské atmosféře rozvíjet jejich osobnost komplexně ve všech rovinách a oblastech, s ohledem na jejich potřeby, zájmy a nadání.

Koncepce naší mateřské školy vychází i z podmínek, které nám okolní prostředí poskytuje a ve kterém děti žijí se svou rodinou. Naším záměrem je každou rodinu vnímat jako partnerskou a snažit se ji porozumět bez předsudků. Vtáhnout rodiče do života mateřské školy formou spolupráce a spoluúčasti a tím tvořit prostředí plné porozumění a pohody. To vše by mělo vést dítě k rozvoji bez stresu, pocitu jistoty a bezpečí. Dále díky okolní přírodě chceme podpořit rozvoj smyslového poznávání. Smyslové poznávání vede děti k hlubšímu a citlivému porozumění okolí, napomáhá získat schopnost se svobodně a samostatně projevit. Vlastní aktivitou se snaží pozorovat, tvořit, přemýšlet a tím chápat svět kolem sebe.

Podmínky a organizace vzdělávání



- věcné podmínky

V současné době jsou třídy v mateřské škole uspořádány jako herny podporující aktivity potřebné pro rozvoj dětské osobnosti.

Obě třídy jsou světlé a vzdušné. Podlahy obou tříd jsou pokryté z části kobercem (hrací koutky). V části, kde se děti stravují je omyvatelné linoleum. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dětem podněty pro pracovní, pohybové a smyslově poznávací činnosti. Ve třídách je dostatek - dětem dostupných hraček, uložených tak, aby je dobře viděly a podněcovaly v nich samostatnost při výběru. Hračky odpovídají věku a počtu dětí, jsou bezpečné, zdravotně nezávadné. Máme vybavené hrací koutky- kuchyňka, kadeřník, péče o mimina, obyvací pokojíček, obchod, čtenářský koutek s knihami, ateliér s výtvarným a pracovním vybavením, koutek pro podporu individualizace dítěte a přípravy do školy. K zajištění soukromí a odpočinku slouží relax stan s polštářky. Druhá třída je vybavena tělovýchovným náčiním, které podporuje rozvoj hrubé motoriky a celkovou fyzickou obratnost (žíněnka, míče, obruče, lavička, švihadla, prolézací tunely, překážkové náčiní, padák), dále hudební koutek, kde jsou uloženy orffova nástroje, a koutek dramiky (herní loutky a divadelní oblečky ke dramatizaci, knihy)

Druhá třída také slouží dětem v době odpočinku. Zde se každý den připravují lehátka.

Důležité místo ve školce je věnováno vystavování dětských prací a výrobků, jak ve třídách, tak v chodbách a dětské šatně.

V rámci modernizace a podpory digitální oblasti ve vzdělávání mateřská škola disponuje s dětskými PC tablet Lenovo. Softwery obsahují cílené výukové programy pro děti předškolního věku. Další podpůrné vzdělávací prostředky ve třídách je Interaktivní tabule, elektrické klávesy, přenosný bluetooth reproduktor s mikrofony. Vše bylo pořízeno a financováno z fondu EU Národní plán obnovy pro školy - digitální technologie pro školy.

K činnostem, které podporují rozvoj enviromentálního vzdělávání je využívána „živá učebna“ na školní zahradě, která byla k tomuto účelu pořízená a postupně se dovybavuje. Zatím mají děti k dispozici volný prostor, pískoviště, tabule na kreslení, skluzavku, stolečky pro práci s přírodním materiálem, šroubovací ponk, prvky na hry s míčem.

Všichni zaměstnanci mají možnost využívat mikrovlnnou troubu a varnou konvici. Bylo již zrekonstruováno a obnoveno jejich zázemí (věšáková stěna s botníkem, šatní skříň).

- životaspráva a psychosociální podmínky

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku. Jídelníček sestavuje vedoucí stravování společně s kuchařkou vždy týden dopředu.

Děti do jídla nenutíme, snažíme se nenásilným přístupem vést děti k návykům zdravého stravování, tzn., děti motivujeme a připomínáme prospěšnost. V průběhu dne mezi jednotlivými jídly (přesnídávka, oběd, svačina) je dětem podáváno ovoce formou samoobslužného bufetu. Dvakrát týdně zařazujeme tzv. „mazací den“, kdy si děti předškolního věku samostatně mažou pomazánku na vybraný druh pečiva. Snažíme se dodržovat zásadu „Co si namažu, to si také sním“.

Mezi jednotlivými jídly jsou zachovány intervaly do tří hodin.

Vlastní stravování v mateřské škole není umožněno, pouze ve výjimečných a závažných případech podložených lékařskou zprávou.

V průběhu celého dne je zajištěný pitný režim, kdy má každé dítě k dispozici vodu ochucenou citronem a sezónně bylinkami. Během dne dětem připomínáme dodržování pitného režimu. V letních měsících při pobytu venku je na zahradě zajištěné pití ve džbánech, na vycházkách ve fláškách.

Délka odpoledního odpočinku je přizpůsobena věku a individuálním potřebám dětí. Pravidelně poslouchají předčítání pohádek a příběhů. Poté mají možnost účastnit se klidových činností. Pedagogové volí v průběhu dne činnosti tak, aby byly střídány aktivní pohybové činnosti s relaxací. Děti do činností nenutí, pouze je motivují. Děti mají s ohledem na bezpečnost dostatek pohybu uvnitř i venku školy. Každý den se snažíme v dopoledních hodinách dodržovat dvě hodiny pobytu venku - s výjimkou silného deště, mrazu či inverze. Rovněž odpoledne tráví děti za příznivého počasí svůj pobyt na školní zahradě.

Všichni zaměstnanci školy se snaží být dětem přirozeným vzorem a kladou důraz na přívětivé školní prostředí, které je zásadní pro celkovou kvalitu práce školy. Příznivé klima školy a důraz kladený na pohodu se odráží v celém vzdělávacím procesu. Vzdělávací proces akceptuje individuální rozdíly dětí a umožňuje odpovídající vzdělávání s možností volby. Volnost a svobodu dětí pedagogové respektují do té míry, pokud jsou schopny zajistit bezpečnost dětí. Za důležitý prvek považujeme motivující pozitivní hodnocení. Činnosti dětem jsou nastaveny tak, aby podporovaly jejich samostatnost, důvěru v sebe sama a aby si dítě mohlo prožít radost z úspěchu. Podporujeme děti v experimentování a objevování, zařazujeme do činností pokusy a mikroskop, lupy, barevné sklíčka, váhy.

Pravidla společného soužití si děti vytvářejí společně s pedagogy vždy na začátku nového školního roku. Učí se podle nich žít ve skupině tak, aby neomezovaly ostatní, ale

současně, aby se cítily šťastně a spokojeně podle zásady „respektovat a být respektován“. Věkově smíšená třída umožňuje dětem získávat sociální zkušenosti hlavně v komunikaci, navazování přátelství, řešení vzniklé situace. Pedagogové podporují ohleduplnost, vzájemnou toleranci, pomoc a citlivost. Současně děti motivují k asertivnímu chování tak, aby si dovedly s respektem k druhému hájit své zájmy. Tímto prosociálním přístupem předcházíme patologickému chování jako je šikana mezi dětmi, diskriminace, agresivní chování. Případné spory řešíme skupinově i individuálně.

V rámci skupiny se pedagogové maximálně snaží o individuální přístup. Sledují každé dítě, jeho potřeby a zvláštnosti a nabízí činnosti pro jeho přirozený posun ve vývoji. Dětem ponechávají dostatečný prostor pro spontánní hru, samostatné rozhodování a samostatnost při výběru činností.

- organizační chod školy

Časový rozvrh dne je nastavený tak, aby co nejvíce vyhovoval potřebám a zájmům dětí. V mateřské škole je zavedený orientační denní řád, který umožňuje reagovat na momentální situaci, aktuální potřeby dětí a jejich individuální možnosti. Pevně je stanovena doba podávání jídla, pobytu venku a odpoledního odpočinku. Ranní příchody dětí nejsou časově omezené, vyjma povinného předškolního vzdělávání, kdy děti absolvují 4 souvislé hodiny vzdělávání denně, a to od 8:00 do 12:00 hod.

Po dohodě s pedagogem ve třídě si lze dítě vyzvednout po obědě nebo kdykoliv během dne.

Režim dne

6.30 – 8.45	scházení dětí, spontánní hry, částečně řízené činnosti, podpora individualizace vzdělávání
8:45 - 9:00	komunitní kruh, rituály přátelství, pohybové činnosti
9:00 – 9:15	přesnídávka
9:20 – 9:45	řízené činnosti, pohybové, hudební dramatické činnosti, digitální
10:00-12:00	pobyt venku/ environmentální činnosti/ spont.hry, pohyb. činnosti
12:15 – 12:45	oběd
12:45 -14:30	příprava na odpočinek, prohlížení knih

13:00 - 14:30	odpočinek, spánek, klidové činnosti, podpora individ. vzdělávání
14:30 -16:30	individuální svačina, spontánní hry dle vlastní volby, částečně řízené činnosti

Proces vzdělávání probíhá během celého dne (6:30 – 16:30), ve všech situacích, nenásilnou hravou formou, vzdělávací činnosti se prolínají

- řízení školy

Mateřská škola je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou v rozsahu vymezeném zákonem. Jedná se o školskou právnickou osobu zřízenou v souladu se školským zákonem a zapsanou do školského rejstříku. Mateřská škola poskytuje vzdělávání se státní garancí, tj. podle Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání a podléhá kontrole ze strany České školní inspekce. Výkonným a současně statutárním orgánem této školské právnické osoby je ředitelka školy, která:

- rozhoduje ve věcech týkajících se poskytování vzdělávání
- odpovídá za personální a materiální úroveň vzdělávání
- odpovídá za efektivní využívání finančních prostředků přidělovaných ze státního rozpočtu
 - za zajištění dohledu nad dětmi a dodržování bezpečnosti při vzdělávacím procesu
 - vytváří podmínky pro výkon inspekční činnosti a pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
- kontroluje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, vyvozuje závěry z výsledků pro další práci a pro odměňování
 - ředitelka školy se snaží především učitelky pozitivně motivovat a rozvíjet jejich vzájemnou spolupráci.
 - povinnosti a kompetence mají pedagogové i provozní zaměstnanci jasně vymezené v pracovní náplni.
 - aktivně se podílí na plánování vzdělávacích aktivit a tvorbě třídního plánu
 - zpracovává společně s pedagogy přípravy na projekty společných akcí s rodiči a veřejností obce
 - připravuje pravidelné pedagogické porady tak, aby obsahovaly informace a poznatky s odborných oborů jako je psychologie, logopedie, rozvíjí diskuse s pedagogy o průběhu a výsledcích vzdělávání, přijímá opatření, navrhuje řešení, akceptuje zpětnou vazbu.

- současně udržuje vnější vztahy, jako je informovanost a spolupráce s rodičovskou veřejností, se zřizovatelem, kontrolními a nadřízenými orgány, dodavateli a partnerskými organizacemi.

- personální zajištění

V mateřské škole vzdělávání a výchovu dětí zajišťují tři pedagogové včetně ředitelky. Pedagogové splňují kvalifikační požadavky dané zákonem o pedagogických pracovnících § 2 zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Dva pedagogové pracují na plný úvazek, jeden pedagog na zkrácený úvazek v kombinaci s pracovní pozicí školní asistent jako personální podpora z projektu OP JAK

Pedagogové mají v kompetenci samostatně volit témata z třídního vzdělávacího programu, formy a metody své výchovné práce.

Všichni pedagogové ovládají práci s PC na běžné uživatelské úrovni.

Ředitelka pracuje v programu Správa škol prozatím v částečném rozsahu.

V rámci nabídky vzdělávacích činností všichni pedagogové ovládají práci na Interaktivní tabuli.

Zapojují se do programu Dalšího vzdělávání pro pedagogy, formou vzdělávacích kurzů a webinářů.

Pravidelné každoroční hygienické školení s osvědčením absolvuje vedoucí stravování a kuchařka. Vedoucí stravování pracuje ve stravovacím programu VIS, u kterého si doplnila vzdělání. Kuchařka pracuje v kombinovaném úvazku v pracovní pozici uklízečka.

Komplexní zpracování účetnictví příspěvkové organizace MŠ Studnice dle zákona 563/1991 Sb., Zákon o účetnictví, provádí externí pracovník. K vedení účetnictví je využíván účetní program Gordic. Účetnictví je vedeno ve zjednodušeném rozsahu podvojně. Veškeré účetní doklady obsahují všechny náležitosti dané zákonem a jsou zpracované bez zbytečného odkladu.

Všichni zaměstnanci školy jednají a pracují v souladu se zákonem a společenskými pravidly. Vzájemné pracovní vztahy jsou přátelské a založené na respektu a osobní odpovědnosti

- spolupráce rodičů

Ve výchovně vzdělávací práci navazujeme na výchovu dětí v rodině a poznacích každého dítěte. Spolupráci s rodinou považujeme za stěžejní pro naši práci. Z důvodu zpětné vazby se rodiče postupně seznamují s metodami práce mateřské školy. Získávají pravidelně informace

o svém dítěti, jsou vyzýváni k aktivní účasti na výchovně vzdělávacích akcích, které organizuje škola pro děti. Pro rodiče pořádáme informativní schůzky společné (1x ročně), konzultační schůzky pro rodiče dětí nastupujících do 1.třídy ZŠ (v pololetí).

Poradenská činnost pedagogů je založena na individuálních rozhovorech s rodiči se zaměřením na výchovné, vzdělávací a kázeňské problémy. Toto poradenství vnímáme jednak jako pomoc a doporučení rodičům při výchově dítěte a dále i k vzájemnému poznávání, které by mělo přirozeně vyústit ve vzájemné pochopení a důvěru.

Odborné poradenství je rodičům nabízeno v oblasti logopedie, psychologie. Ve školním roce 2023/24 zahajujeme činnost Setkávání rodičů pod vedením externích odborníků na témata týkající se nástupu dětí do první třídy. Obecné informace sdělujeme pomocí informačních nástěnek umístěných v prostoru šatny, informačních letáků a www stránek naší mateřské školy. Fotodokumentace z činnosti školy je realizována na základě písemného souhlasu rodičů. Dětské výtvarní práce, které nejlépe rodičům zprostředkovávají dění v mateřské škole, jsou pravidelně vystavovány v prostorách školy, děti se tím podílí na výzdobě školy.

Rodiče mají právo na ochranu svých osobních údajů a údajů svého dítěte, dále na zachování diskrétnosti při předávání informací mezi pedagogem a rodičem.

Rodiče mají právo po dohodě s pedagogem v rámci adaptačního plánu vstoupit do třídy. Adaptaci nových dětí usnadňujeme před nástupem do mateřské školy např. zkráceným pobytem, který si individuálně rodiče domlouvají s učitelkami, pořádáním dne otevřených dveří, dále účastí na akcích pořádaných školou a určených pro rodičovskou veřejnost, dvouhodinové návštěvy dítěte s rodičem v plném provozu školy.

Spolupráci a komunikaci s rodiči vnímáme jako základ výchovně vzdělávací práce a přáním je zachovat ji na dobré úrovni.

- spolupráce s ostatními subjekty a vzdělávacími institucemi

Spolupráce mateřské školy s jednotlivými subjekty a školskými zařízeními je velmi přínosná jako podpora vzdělávacího obsahu a udržení pozitivního klima školy. Spolupráce je rozdělena do více okruhů, které obměňujeme a doplňujeme.

1. *Školská poradenská zařízení a Základní škola*

- SPC pobočka Vyškov pro děti s vadami řeči
- PPP pobočka Vyškov
- ZŠ Lipovec

- ZŠ Morávková Vyškov

Cílem spolupráce je komplexnost a speciálně pedagogická diagnostika, která pedagogům napomáhá přímo k integraci dítěte, a zároveň vyrovnávat nerovnoměrnosti ve vývoji dítěte, posuzování školní zralosti u dětí nastupujících do první třídy ZŠ. Spolupráce se školskými poradenskými organizacemi probíhá se souhlasem zákonných zástupců. Spolupráce se Základní školou probíhá jednak formou besed, který vede pedagog základní školy a tím významně přispěje k podrobným informacím týkajících se nástupu dětí do prvních tříd.

2. Školské zařízení pro environmentální vzdělávání

- Lipka
- Mrkvička

Jedná se o profesionální organizace, které úzce spolupracují s mateřskými školami, zabývají se environmentální výchovou a vzděláváním. Nabízí výukové aktivity, které podporují rozvoj dětí v oblasti šetrného a odpovědného přístupu k přírodě a životnímu prostředí doma i ve světě. Jejich cílem je usnadnění pedagogům využití metody, která je založena na zvědavosti dětí, radosti z prozkoumávání a úžasu nad každodenními objevy v přírodě a tím rozvíjet důležité kompetence dětí pracovní komunikační a k dalšímu vzdělávání.

3. Knihovna

U dětí předškolního věku vnímáme čtenářství pozitivně. Dítě se učí ovládat řeč ve všech rovinách a získává bohatší slovní zásobu. Ta mu pak napomáhá při další komunikaci v běžných situacích, dítě si osvojuje postup při vyhledávání informací a buduje pěkný vztah ke knihám. Posiluje se kompetence k dalšímu vzdělávání.

Spolupracujeme s obecní knihovnou ve Studnicích. Organizujeme návštěvy do knihovny, kde mají děti k dispozici velký výběr hodnotné literatury, vždy je pro ně připraveno krátké čtení, volná manipulace s knihou dle vlastního výběru. Získáváme informace o knižních novinkách, které následně zakoupíme a také doporučujeme rodičům.

4. Se Sokolem do života

Projekt se Sokolem do života se zaměřuje na osvojení si pohybových dovedností u dětí předškolního věku. Jeden pedagog byl proškolený metodikou projektu. Projekt je pro nás přínosný při venkovních společných akcích.

Charakteristika školního vzdělávacího programu



Předškolní vzdělávání je zařazeno do vzdělávací soustavy ČR a představuje počáteční stupeň vzdělávání organizovaného a řízeného MŠMT. Základním pedagogickým dokumentem, jímž stanovuje konkrétní cíle vzdělávání, jeho obsah a požadavky na výchovu v mateřských školách je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

Na jeho základě je zpracovaný Školní vzdělávací program mateřské školy Studnice s názvem

„Rozárko, pojd' s námi po cestě za poznáváním“

Hlavní cíle vzdělávacího programu

- vytvářet a inovovat podmínky pro úspěšné vzdělávání dětí, vytvářet atmosféru klidu, pohody a radosti
- rozvíjet všestranný pohyb u dítěte
- rozvoj řečových schopností a komunikativních dovedností
- vést komunikaci správným mluvním vzorem
- zaměřit se na rozvoj praktických dovedností vedoucích k samostatnosti a k základním morálním vlastnostem
- vypěstovat kladný vztah ke společenskému životu formou knih a kulturních akcí
- umožnit osobní zkušenost s přírodou, vnímat ji všemi smysly, pochopit její zákonitosti a propojenosti se životem
-

Realizace stanovených cílů

Vztah dětí a pedagogů je založený na principu partnerství. Pedagogové respektují individuální vývoj dítěte, podporují jeho zvědavost, pomáhají mu objevovat, zkoumat a rozvíjet jeho osobnost. Připravují kreativně prostředí a vzdělávací nabídku tak, aby se děti cítily dobře, bezpečně a tím děti vedly spontánně ke splnění dílčích vzdělávacích cílů RVP PV a následně k dosažení klíčových kompetencí. Nabídka vzdělávacích činností je sestavena úměrně vývojovým stádiím dětí a jejich individuálním zvláštnostem. Děti si činnosti samy volí, mohou se rozhodovat. Pedagog se snaží o vhodnou motivaci, děti nikdy nenutí.

Důležitou součástí ŠVP je bezpečné prostředí a tedy pravidla. Pravidla se tvoří společně s dětmi na základě motivačních pohádek, konkrétních situacích. Pedagogové volí motivační činnosti tak, aby děti pravidlům rozuměly.

Porušení pravidel s sebou nese důsledek, který děti předem znají.

Pedagogové plánují vzdělávací činnosti individuální, částečně řízené, řízené, digitální. Vzdělávací nabídka činností je rozdělena do aktivit rozumových, hudebně-pohybových, estetických, pohybových, enviromentálních, komunikačních, sociálně společenských. Zahrnuje všechny vzdělávací oblasti podporující rozvoj dítěte. Pedagog podporuje dílčí cíle k jednotlivým vzdělávacím oblastem. Oblasti se prolínají a společně tím zajišťují rozvoj dítěte.

- organizace vzdělávání

Naše mateřská škola je jednotřídní a zajišťuje výchovu a vzdělávání pro děti ve věku od 3 do 6 let. Kapacita je 18 dětí.

Zápis a přijímací řízení probíhají po dohodě se zřizovatelem v měsíci v květnu. O termínu zápisu je veřejnost informována prostřednictvím [www stránek školy](#), oznamovacího plakátu vyvěšeného na budově školy a na veřejné informační tabuli v obci. Děti jsou přijímány dle předem ředitelkou stanovených kritérií. Kritéria nesmí být diskriminační a jsou vyvěšeny na [www.stránkách](#) školy.

K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let.

Zásadní změny přináší oblast aplikace vyhlášky č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (podpůrná opatření) a novela zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon) a z ní vyplývající nová povinnost povinného předškolního vzdělávání pro děti, které dosáhly do 31. 8. věku 5 let.

Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání (§ 34odst. 2) v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Zákonný zástupce je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání formou pravidelné denní docházky v pracovních dnech, a to v rozsahu 4 souvislých hodin denně. Začátek vzdělávání byl stanoven ředitelkou školy na 8:00 hod. Zákonný zástupce má povinnost zajistit, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do MŠ. Zanedbává-li péči o povinné předškolní vzdělávání, dopustí se tím přestupku podle § 182 a školského zákona. Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, pro něj může v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Tuto skutečnost je povinen písemně oznámit ředitelce mateřské školy.

System vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Do mateřské školy mohou být přijaty na základě žádosti zákonných zástupců dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. K posouzení podmínek pro přijetí dětí se zdravotním postižením je nutné písemné vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se dle § 16 školského zákona rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou.

- podpůrná opatření prvního stupně

Ředitelka mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte. Pedagog mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelkou. Po 3 měsících dojde společně se zákonnými zástupci k vyhodnocení plánu pedagogické podpory. Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně, doporučí ředitelka mateřské školy zákonným zástupcům využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

- podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení spolu s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky nebo organizace OSPOD.

Ředitelka mateřské školy je odpovědná za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ředitelka zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Škola průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně ukončí, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné.

Důležitou podmínkou je vysoce profesionální postoj pedagogů a zajištění personální kvalifikované podpory. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

- vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Vyhledávání dětí probíhá zejména formou pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky. Pedagog vypracuje plán pedagogické podpory a po určitém časovém horizontu (3-6 měsíců) je navázána spolupráce s PPP k dalšímu odbornému posouzení. Následně probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte prostřednictvím didaktického materiálu, pomůcek, IT technologií.

- vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Dětem je poskytována individuální podpora pro snazší osvojení si jazyka, socializaci v rámci skupiny a snazší nástup do základní školy. V předškolním ročníku je tato podpora stanovena na 1 hodinu týdně a je poskytována pracovníkem kompetentním k logopedické

průpravě dítěte. Ředitelka také může zřídit skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu, pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání, v souladu s vyhláškou 271/2021 Sb., kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávací obsah



Vzdělávací obsah je členěn do pěti integrovaných bloků, které zahrnují všech pět vzdělávacích oblastí (biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální). Vzdělávací oblasti se vzájemně prolínají, ovlivňují a podmiňují.

Vzdělávací obsah MŠ Studnice vychází z úvahy, co chceme děti naučit. Zaměřili jsme se na vytváření a posilování kladného vztahu k sobě samému a k mému já, k druhým lidem, k přírodě, k základním informacím o planetě Zem a s ní souvisejícímu životnímu prostředí - koloběh vody.

Integrované bloky jsou zpracovány pro všechny věkové skupiny dětí. Jejich doba provedení je časově omezená na dobu tří let. Jsou stanoveny tak, aby plnily příležitosti pro učení, hodnoty, se kterými by se děti měly setkat a uplatnění samostatnosti dítěte při vzdělávání. Vyhodnocují se vždy na konci školního roku. Na základě vyhodnocení je možná úprava nebo změna nebo doplnění. Jsou v souladu s TVP PV, který obsahuje jednotlivá témata ke blokům. Témata vnímáme jako podpůrný motivační prostředek k realizaci vzdělávání dětí.

Vzdělávací nabídka činností probíhá formou vzdělávacích plánů a vypracovává se týdně tak, aby průběžně plnila cíle vzdělávacích oblastí určených dle RVP PV. Tyto cíle považujeme za důležitý prostředek pro získání vědomostí, osvojení dovedností, podporu schopností, získání hodnot a postojů u každého dítěte v rámci jeho vývojových možností. Do vzdělávacích oblastí kromě dílčích cílů a očekávaných výstupů vždy zařazujeme klíčovou kompetenci. Soubory klíčových kompetencí nabízí poměrně jasnou představu, kam dítě směřovat a co dítě osvojením klíčových kompetencí získá.

Výchova a vzdělávání probíhají v naší mateřské škole ve třech základních rovinách, které se prolínají a doplňují.

1. Průběžné vzdělávání, kdy jsou děti denně ovlivňovány prostředím, situací a všemi lidmi, kteří je obklopují. Vzorem jsou děti vedeny k nápodobě.
2. Integrované bloky obsahují cílené činnosti s konkrétními vzdělávacími záměry.
3. Specifické vzdělávací programy, které doplňují cílené činnosti a rozvíjejí další schopnosti dětí. (logopedický program, prevence patologických jevů, environmentální program)

Metody vzdělávání

Všechny plánované aktivity pro děti mají charakter hry, jsou plánované jako zajímavé a tvořivé činnosti. Probouzejí u dítěte aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat a učit se. Metody uplatňujeme tak, aby vycházely ze schopností a potřeb dětí, mohou se kombinovat, opakovat, prolínat.

- prožitkové učení hrou. Hra podporuje dětskou zvědavost, podněcuje objevovat a vyvolává zájem o nové poznání. Dítě při ní není v procesu učení pasivním příjemcem, ale aktivním spolutvůrcem. Rozvíjí komunikační dovednosti, sděluje své prožitky, nálady, pocity. Postupně tak začne chápat, že být komunikativní, vstřícní, iniciativní je výhodou.
- situační učení, které poskytuje dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se děti učily dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebují a lépe tak chápaly jejich smysl.
- sociální učení založené na principu přirozené nápodoby, tj. poskytování každodenních vzorů chování a postojů všemi pracovníky mateřské školy, a pak následná společná tvorba pravidel soužití ve třídě. Je důležité, aby dítě pochopilo, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné řešení je výhodou. Pedagogickou podporu vedeme tak, aby si dítě postupně uvědomovalo, že svou aktivitou a iniciativou může ovlivnit nejen konkrétní situaci, ale i prostředí, ve kterém žije.
- kooperativní vzdělávání posiluje děti v různých situacích jako je řešení složitější situace, učí se plánovat činnosti, rozdělovat si role, poradit si a také vyhodnotit společnou práci.

Formy vzdělávání

Vzdělávání se uskutečňuje v průběhu celého dne. Vzhledem ke věkově smíšené třídě je častěji využíváno *skupinové vzdělávání* přizpůsobeno věkovému složení dětí, dále *individuální vzdělávání*, které vychází jednak z individuálních potřeb dítěte a jednak v rámci přípravy do školy. Při vybraných tématech zařazujeme i *frontální vzdělávání* za pomoci didaktických pomůcek a interaktivní tabule.

Pevné místo v režimu dne mají rituály a oslavy narozenin každého dítěte. Tyto opakující se činnosti dávají dětem pocit bezpečí a získávají orientaci v čase. Děti sdílí své prožitky, pocity a přání.

Děti mají dostatečný prostor vytvořený pro pohybové aktivity jak ve třídě tak i při pobytu venku. Denně zařazujeme pohybové chvílky, učíme děti správně polohovat pomocí prvku jógy, procvičujeme dechové cvičení.

Dáváme dětem dostatek času a prostoru k volným hrám, pomáháme navodit situaci a snažíme se podpořit rozvoj hry. Připravujeme včas dostatek pomůcek, materiálů a hraček potřebných pro rozvoj her.

Činnosti si děti vybírají samostatně. Spontánní a řízené činnosti dětem nabízíme vyváženě. Zapojení do řízených činností je dobrovolné, probíhá v menších skupinkách či individuálně převážně v dopoledním čase. Frontální formu práce s dětmi používáme v ranním, komunikačním kruhu, který plní roli informační, psychosociální. Děti se mohou zapojit, ale nemusí.



Integrovaný blok je zaměřený na nové prostředí a novou roli, která souvisí s nástupem dítěte do mateřské školy. Dítě se učí orientovat v prostorách školy, navazovat kontakty s dětmi a pedagogy, přijmout odloučení od rodiny. Vytvářejí a upevňují se pravidla společného soužití, seznamují se se základními pravidly slušného chování, přijímají režim dne. Získávají nové zkušenosti a poznatky ve vztahu k vlastnímu já a ve vztahu k druhým lidem. Budují si důvěru, tvoří postoje tak, aby se cítily spokojeně, otevřeně projevovaly své pocity. Navazující okruh na vlastní „já“ je rodina. Dítě se učí uvědomovat si co je vlastně domov, dokáže popsat členy rodiny, společné aktivity, pracovní povolání členů rodiny. S rodinou úzce souvisí blízké okolí dítěte. Seznamuje se s obcí, postupně buduje vztah k místu, kde bydlí a ke svému nejbližšímu okolí. Dítě se také učí co nejvíce posilovat odpovědnost za vlastní bezpečnost. Děti se seznamují se základními pravidly silničního provozu. Děti se učí reagovat na dopravní situaci, dodržování pravidel bezpečné chůze na přechodu a chodníku.

PŘÍLEŽITOSTI PRO UČENÍ adaptační období - uvědomovat si rozdíl mezi prostředím MŠ a rodinou, kdo jsem já, moje rodina, moje okolí, moji kamarádi, chápat vlastní ochranu zdraví, hledat a tvořit pravidla soužití v MŠ.

HODNOTY, SE KTERÝMI BY SE MĚLO DÍTĚ SETKÁVAT svoboda jako prožitek, smělost, zdravá důvěra založená na komunikaci, akceptovat kompetentní autoritu, ubezpečovat se, že MŠ je místem bezpečným, kde mu nikdo nebude ubližovat

UPLATNĚNÍ SAMOSTATNOSTI od počátku docházky do MŠ by mělo dítě poznat, že může ovlivňovat svou situaci a jednat svobodně, ale, že za své jednání nese odpovědnost, aktivně hledá řešení, komunikuje všemi způsoby, rozhoduje se.

2. INTEGROVANÝ BLOK MÁME RÁDI PŘÍRODU



Záměrem integrovaného bloku je rozlišovat a pozorovat charakteristické znaky jednotlivých ročních období, které se v přírodě projevují pravidelným střídáním. Tím si děti začínají uvědomovat časové souvislosti. Děti sledují změny a úkazy počasí, pozorují přírodní jevy a děje jako je duha, mlha, déšť, bouřky, blesk, hrom, vítr. Dále získávají konkrétní zkušenosti a poznatky o živé i neživé přírodě. Učí se rozhlížet kolem sebe, poznávat stromy, plody, květiny, zvířata, ptáky a hmyz a jejich přirozené prostředí v každém ročním období. Vnímají okolí a jevy všemi smysly, manipulují a experimentují s přírodními materiály. Získávají poznatky vlastním úsilím jako je sázení, práce s hlínou, polévání, sklizení.

PŘÍLEŽITOSTI PRO UČENÍ získat poznatky o přírodě v jednotlivých ročních obdobích - barevnost měnící se přírody, živočichy a zvířata v přírodě, pozorování živé a neživé přírody, rozlišovat stromy a keře – plody a přírodniny pozorovat v zahrádkách sklizeň, sklizeň na poli, znát různé druhy zeleniny - význam pro člověka, poznávat, pozorovat a pojmenovat volně žijící ptáky. Přiblížit pojem co je životní prostředí, kdy dochází k poškození životního prostředí, chování v přírodě, úprava zahrádky vlastním úsilím a radost z vlastního úsilí.

HODNOTY, SE KTERÝMI BY SE MĚLO DÍTĚ SETKÁVAT
zvědavost, kreativita, zodpovědnost a uvědomění si vztahu k přírodě - správně se chovat v lese, odvaha

UPLATNĚNÍ SAMOSTATNOSTI ohleduplnost při pobytu venku, uspokojování svých potřeb při hře venku i v MŠ, možnost samostatně pozorovat, sbírat a pracovat s přírodninami, mít povědomí, že přírodu neničíme – ani živou ani neživou, vlastní rozhodování

3. INTEGROVANÝ BLOK **CHCI BÝT ZDRAVÝ**



Záměrem tohoto bloku je seznámit děti, co znamená, když jsem zdravý. Děti si osvojují základní rozdíly mezi pojmy zdraví a nemoc. Získávají základy vědomostí o stavbě lidského těla, jeho orgánech a funkcích, jak si chránit smysly a jejich důležitost. Dozívají se o lidech, kteří se po celý život musí vyrovnávat s určitým zdravotním znevýhodněním a proč je důležité ochraňovat sebe. Učí se popsat, jaké mají pocity, když jsou nemocní, nebát se lékaře a správně pojmenovat, co je bolí. Současně se dozívají co patří do zdravého životního stylu. Zdravé stravování a význam pro zdravé a nezdravé jídlo. Jsou motivovány k pravidelnému pohybu, učí se zdravotní cviky s prvky jógy, dechové cvičení, osvojují si správné držení těla. Seznamují se s různými druhy sportu, vybírají, co by je bavilo. Pozornost je rovněž věnována vhodnému oblékání dle aktuálního počasí a v dětech je pěstováno vědomí, že déšť není překážkou pro pobyt venku. Děti se rovněž dozívají o negativních závislostech jako je alkohol, cigarety, drogy nebo dlouhodobý pobyt u počítače.

PŘÍLEŽITOSTI PRO UČENÍ

získat elementární poznatky o zdraví a nemoci, jak své zdraví chránit, prevence úrazů, učit se základním hygienickým návykům a sebeobsluze, přiblížit zdravý životní styl, získat elementární poznatky o nebezpečí návykových látek, se kterými se mohou setkat doma i v okolí a jak s nimi zacházet, budovat pozitivní vztah k pohybu, vyhledávat různé typy sportů.

HODNOTY, SE KTERÝMI BY SE MĚLO DÍTĚ SETKÁVAT opatrnost k sobě samému a ke druhým ve vztahu ke zdraví, vlídnost k nemocným, snaha pomoci sobě i druhému, sebedůvěra, sebekázeň.

UPLATNĚNÍ SAMOSTATNOSTI dítě samostatně posuzuje rizika a nebezpečí, zkouší samostatně ovlivňovat svou situaci, aktivně hledá řešení, komunikuje všemi způsoby, rozhoduje se.

4. INTEGROVANÝ BLOK **POHÁDKY SVÁTKY TRADICE**



Zvyky, rituály a svátky nás provází celým rokem. U dětí předškolního věku se rozvíjí emocionální prožívání a pocity duševní pohody a radosti. Seznamují se prostřednictvím jednotlivých témat s tradiční kulturou a obyčejí a tím si vytváří základní povědomí o kulturním dědictví naší země. Prožitkovým způsobem poznávají nejkrásnější svátky roku jako jsou Velikonoce, Vánoce. Ty jsou vždy spojené s prožitkem radosti, setkávání se s blízkou rodinou a tím dochází k posilování vzájemných vztahů. Další české tradice spojené se životem na venkově jako je Karneval ve spojení s Masopustem, Pálení čarodějnic, Svátek maminek. Nabízené aktivity podporují rozvoj estetického a uměleckého vnímání dětí, mají prožitek z tvoření výrobků pro druhé a tím radost z vykonané práce pro druhé.

Část tohoto integrovaného bloku je zaměřená na pohádky. Nekonečný svět pohádek, který je dětem blízký, ve kterém dobro vítězí nad zlem, přináší dětem morální hodnoty, odnášející si je do každodenního života. Výběr a nabídka vhodné literatury má svou důležitost při vzdělávání. Zahrnuje předčítání, naslouchání, práce s obrázky, sledování ilustrace textu a čísel. dramatizaci. Rozvoj fantazie podporuje rozvoj kritického myšlení a rozvoj slovní zásoby. Čtení z knih je zároveň pro děti odpočinkem a relaxací. Pedagogové nabízejí knihu jako kamarádku, vytváří si k ní vztah a následně pak motivaci k dalšímu vzdělávání.

PŘÍLEŽITOSTI PRO UČENÍ získat poznatky jaký je rozdíl, mezi zvykem, rituálem a svátkem. vyzkoušet si různé herní role v pohádkových převlecích, učit se pracovat s knihou a pochopit její význam jako zdroje dalšího získávání informací, uvědomění si odlišného dne od běžných.

HODNOTY, SE KTERÝMI BY SE MĚLO DÍTĚ SETKÁVAT úcta ke svátkům, ohleduplnost při rituálech, zájem objevovat, spolupráce s kamarády a a dospělými.

UPLATNĚNÍ SAMOSTATNOSTI vybírání si různých masek a zkusit přijmout jejich roli, projevit radost z výrobků a dáreků pro rodinu, kreativně a samostatně se podílet na přípravě oslav, svátků, rituálu, uplatnit se samostatně a ukázat co umí a co dokáže.

5. INTEGROVANÝ BLOK **NAŠE PLANETA SE JMENUJE ZEM**



Integrovaný blok charakterizuje myšlenku, co je život na planetě Zemi, jakou roli hrají na ní lidé. Záměrem bloku je seznámit děti s informací, že svým vlastním postojem a chováním můžeme ovlivnit prostředí, ve kterém žijeme. Děti se seznamují s pojmem PLANETA ZEMĚ a s pojmem VESMÍR a jeho tajemství. Získávají základní poznatky o sluneční soustavě a neznámějších planetách jako je Slunce a Měsíc.

Formou tematických celků se učí poznávat jedno z největších přírodních bohatství, kterým je pro člověka - voda. Poznávají vlastnosti vody, seznamují se s koloběhem vody v přírodě.

Součástí integrovaného bloku jsou základy multikulturní výchovy. Děti se seznamují se základními prvky odlišností u lidí. Srovnávají v čem se lidé od sebe liší, jako např. národnost, jazyk, vzhled, barva kůže, jejich prostředí, ve kterém žijí, co mají všichni lidé na světě společného, a že to opravdu důležité je pro nás pro všechny stejné.

PŘÍLEŽITOSTI PRO UČENÍ

učit se a pochopit souvislosti života na Zemi, poznávat hvězdy, učit se o vodě, bez které není život, vnímat multikulturu pozitivně

HODNOTY, SE KTERÝMI BY SE MĚLO DÍTĚ SETKÁVAT zájem o nové věci, vztah k přírodě, pocit ochraňovat přírodu a vše živé. ohleduplnost, schopnost šetřit vodou, uklízet po sobě, třídít odpad, morálka a úcta ke každému člověku.

UPLATNĚNÍ SAMOSTATNOSTI – kreativně vyhledávat informace v knihách, v počítači, získané vědomosti o ochraně životního prostředí uplatňovat, všimnout si života kolem sebe, navázat dětské přátelství s dětmi odlišných zemí, rozhodování.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA - okruhy činností



- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky, skoky, lezení)
- Nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů na místě)
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- Smyslové a psychomotorické hry
- Konstruktivní a grafické činnosti
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinové konverzace
- Samostatný slovní projev na určité téma
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- Přímé pozorování přírodních, kulturních jevů
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností
- Spontánní hra, volné hry
- Smyslové hry
- Námětové hry a činnosti
- Hry na téma rodiny, přátelství apod.
- Aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- Činnosti zaměřené k chápání časových a orientačních pojmů
- Hry na rozvoj sebeovládání
- Hry na rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost
- Estetické a tvůrčí aktivity
- Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- Aktivity podporující sbližování dětí
- Sociální a interaktivní hry
- Kooperativní činnosti
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí

- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel
- Experimentální a objevovací činnosti
- Receptivní činnosti (poslech pohádek, příběhů)
- Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- Poučení o možných nebezpečných situacích
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- Práce s obrazovým materiálem
- Digitální činnosti

Klíčové kompetence

Každé dítě na konci předškolního věku dosahuje klíčových kompetencí v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

Kompetence k učení

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe, využívá kritické myšlení.

- projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
- při učení využívá strategie pokusu a omylu
- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů
- kriticky a tvořivě pracuje s informacemi
- uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
- reflektuje bezprostředně prožité situace
- vyhodnocuje svoje pokroky v učení

Kompetence k řešení problémů

Dítě si dokáže poradit v běžných situacích.

- samostatně řeší situace na základě předchozí zkušenosti
- žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
- vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
- volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
- vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému a učení
- ke změnám přistupuje jako k příležitostem

Kompetence komunikační

Dítě dokáže vyjádřit svoje myšlenky a domluvit se s ostatními.

- vyjadřuje se různými způsoby
- prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
- projevuje se kultivovaně
- naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace
- komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- využívá informační a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává

Kompetence personální a sociální

Dítě je samostatné a chová se s respektem k ostatním.

- projevuje důvěru v sebe sama
- vyjadřuje svůj názor
- pojmenuje vlastní silné stránky;
- chová se v souladu se základními společenskými pravidly
- přijímá a nabízí pomoc
- chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
- domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
- spolupodílí se na společných rozhodnutích
- rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci

Kompetence občanské

Dítě se chová zodpovědně a v souladu se základními lidskými hodnotami.

- přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- přispívá k fungování společenství v mateřské škole
- respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých

- identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

Kompetence pracovní

Dítě si vytváří základy pracovních dovedností a vztah k práci.

- plánuje, organizuje a vyhodnocuje svoje činnosti
- jde za svým cílem, ale také dokáže měnit cesty k jeho naplnění
- dokončí, co započalo
- oceňuje práci i úsilí druhých

Kompetence digitální

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií.

- vnímá význam a rizika používání digitálních technologií v každodenním životě;

zdroj: (npi. Metodický portál RVP.CZ)

Evaluační systém



Evaluační je nezbytnou součástí vzdělávacího procesu, která nám slouží k uvědomování si nedostatků, jejich pojmenování, k odhalení příčin a zvolení nových, účinnějších postupů.

Evaluační je součástí práce všech pedagogů. Cílem je mít zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce, a to za účelem zlepšování celkové kvality vzdělávání (Evaluační systém vychází ze závazných právních dokumentů – Zákon 561/2004 Sb., o předškolním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání - § 12 Vyhláška MŠMT č. 15/2005., § 8 a9).

Plán evaluační

Předmět evaluační (co sledujeme)

- ŠVP PV – hodnotíme soulad s požadavky s RVP PV, koncepční záměr, vhodnost vzhledem podmínkám školy
- Podmínky ke vzdělávání – hodnotíme materiální, psychosociální, organizační, personální, spolupráci s rodiči
- Průběh vzdělávání – hodnotíme pedagogickou práci, pedagogický styl, metody a formy práce, vzdělávací nabídku
- Integrované bloky a témata – hodnotíme naplňování stanovených cílů, vhodnost volby bloku a témat, reakce dětí, dosažení očekávaných výstupů
- Výsledky vzdělávání – hodnotíme vzdělávací přínos u dětí, individuální pokroky
- Sebehodnocení pedagogů – hodnotíme vlastní pedagogickou práci (plánování, vytváření prostředí, použití vhodné strategie, spolupráci s kolegy, spolupráci s rodiči, profesní rozvoj)

Prostředky evaluační (metody, techniky)

- shromažďování informací
- rozhovory (učitelky, učitelka a děti, učitelka a rodiče)
- vzájemné hospitace učitelek a rozborů
- dotazník hodnocení IB
- pozorování dětí při všech činnostech (záznamy, pedagogická diagnostika)

- konzultace s rodiči
- zpětná vazba akcí s rodiči
- analýza činností
- sebehodnotící formulář

Časový plán Evaluace

Předmět E	Metody E	Časový plán	Odpovědnost
ŠVP PV	Sběr informací rozhovory, pozorování,	Průběžně 2x ročně leden, červen Pololetní hodnocení	Učitelka ředitelka písemně
Témata z TVP PV	Pozorování, rozhovory	Každý týden Pololetní hodnocení	Učitelka ředitelka písemně
Integrované bloky	dotazník	2x ročně leden, červen Pololetní hodnocení	Učitelka ředitelka písemně
Podmínky ke vzdělávání	Pozorování, rozhovory, sběr informací	Průběžně 2x ročně leden, červen Pololetní hodnocení	Učitelka ředitelka provozní zaměstnanci písemně
Výsledky vzdělávání - ve vztahu k dítěti	Pedagogická diagnostika, záznamové archy dětská kresba postavy	2x ročně leden, červen Každý měsíc dílčí pokroky 1x za školní rok, předškoláci 2x školní rok	Učitelka ředitelka písemně
Výsledky vzdělávání - ve vztahu k pedagogům	Rozhovory Vzájemné hospitace Analýza činností	Každý týden Průběžně Každý den	Učitelka ředitelka Ústně - rozbor
Výsledky vzdělávání - ve vztahu k sobě	Sebehodnotící formulář	1x za rok	Učitelka ředitelka písemně
Průběh vzdělávání	Pozorování Rozbor hospitace	Průběžně 2x do roka	Ředitelka ústně písemně
Společné akce s rodiči	Dialog, rozhovory, zpětná vazba	Bezprostředně po akci	Rodiče ústně
Společné akce s veřejností obce	Dialog, rozhovory, zpětná vazba	Bezprostředně po akci	Starosta obce ústně
Zprávy o činnosti školy	Sběr informací	2x ročně únor, srpen	Ředitelka písemně
Hodnotící zpráva školy	Sběr informací	1x ročně srpen	Ředitelka písemně

Přílohy k ŠVP PV	
Adaptační plán	Samostatná příloha
Logopedický program	Samostatná příloha
Enviromentální program	Samostatná příloha
Prevence patologických jevů	Samostatná příloha

