



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-654/26-C
Sp. zn. ČŠIC-S-125/26-C

Název	Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Písek, Šobrova 111
Sídlo	Šobrova 111, 397 01 Písek
E-mail	ddpísek@volny.cz
IČO	60 869 097
Identifikátor	600 022 510
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Václava Tůmová
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Čs. armády 777, Milevsko Karla Čapka 589, Písek Skály 6, Skály Šobrova 111, Písek
Inspekční činnost na místě	11. 5. 2026 – 14. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Písek, Šobrova 111 (dále „zařízení“) vykonává činnost dětského domova (dále „domov“), základní školy (dále jen „škola“), základní školy speciální, školní družiny, základní školy při nemocničním zařízení, střední školy (dále jen „praktická škola“) a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti bylo v dětském domově evidováno celkem 39 dětí. Výchovně-vzdělávací činnost probíhala v šesti rodinných skupinách, z toho čtyři byly umístěny v domově na adrese Šobrova 111, Písek (dále „Šobrova“), jedna na pracovišti Čechova 449/12, Písek (dále „Čechova“) a jedna v obci Skály. Děti navštěvují školy v objektu zařízení a mateřské, základní a střední školy v okolí. Na základě smlouvy o prodlouženém pobytu je umožněn pobyt šesti zletilým klientům ve věku 18–20 let. Dva klienti využívají samostatné bydlení v areálu domova.

Škola je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona a poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména žákům s poruchami učení a chování, různým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a žákům s poruchou autistického spektra. Ke dni inspekční činnosti se v devíti třídách vzdělávacího oboru základní škola vzdělávalo 54 žáků a ve dvou třídách vzdělávacího oboru základní škola speciální 20 žáků. Školu navštěvují i žáci mimo zařízení. Třídy jsou složeny z žáků více ročníků s ohledem na vzdělávací programy a stupeň podpůrných opatření. Školní družina měla zapsaných 36 účastníků ve třech odděleních. Základní škola při zdravotnickém zařízení vzdělávala tři žáky. Střední škola vzdělávala v době inspekční činnosti čtyři žáky v oboru vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá. Výuka a zájmové vzdělávání jsou realizovány na pracovištích v Písku a Milevsku. Počty žáků v základní a střední škole se v průběhu školního roku mění v závislosti na počtu dětí umístěných do dětského domova.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školského zařízení (dále „ředitelka“) stanovila po svém nástupu realistickou strategii rozvoje zařízení odrážející aktuální trendy směřování ústavní výchovy. Řadu cílů v transformaci domova na prostředí blízké běžnému rodinnému životu se jí podařilo již zrealizovat (rodinné skupiny na pracovištích Čechova a Skály). Cíle se daří naplňovat také díky úspěšnému získávání finančních prostředků, které umožňují kontinuální zkvalitňování materiálních podmínek pro výchovu a vzdělávání. Během inspekční činnosti byla patrná důsledná práce s klimatem tříd a rodinných skupin, citlivý a empatický přístup pedagogů ke všem aktérům výchovy a vzdělávání.

Ředitelka delegovala část svých řídicích kompetencí na zástupkyni pro školskou oblast a vedoucí vychovatelku domova. Efektivní komunikaci a funkčnímu sdílení informací napomáhá každodenní úzká týmová spolupráce vedení a pedagogů, nastavení systému pravidelných i operativních porad a spoluodpovědnost jednotlivých členů týmu za chod školy. V rámci zvyšování kvality pedagogického procesu probíhá ze strany vedení zařízení pravidelná kontrolní a hospitační činnost. Její frekvence je přiměřená vzhledem k potřebám jednotlivých tříd, rodinných skupin i potřebám řešit naléhavé situace vycházející z aktuálního stavu žáků a dětí. Nastavený systém umožňuje sledování výchovně-vzdělávací práce na všech pracovištích, poskytuje vedení zařízení komplexní přehled o kvalitě pedagogické činnosti a podporuje přijímání konkrétních opatření. Záznamy o vývoji vzdělávání ve škole, dění v jednotlivých rodinných skupinách a o posunech dětí směrem

k plnění programu rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“) jsou vedeny funkčně a prokazatelně.

Škola má ustálený pedagogický sbor, došlo pouze k obměně členů zajišťujících poradenské služby a školních koordinátorů v oblastech školního vzdělávacího programu, informačních a komunikačních technologií a environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Úzká spolupráce pedagogických pracovníků školy vytváří motivující vzdělávací prostředí zohledňující specifické vzdělávací potřeby žáků.

Metodické sdružení dětského domova má spíše formální charakter a neplní svou skutečnou metodickou ani podpůrnou funkci směrem k týmu vychovatelů, tím ani k dětem a chodu celého zařízení. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřen na specifické potřeby jednotlivých pracovišť a v potřebné míře podporuje aktivní profesní rozvoj a systematické rozšiřování odborností dle potřeb školy. Nedaří se však nastavit spolupráci s externím supervizorem. Psychologickou či psychiatrickou péči zajišťují externí pracovníci. Jejich aktivity redukuje některé problémy v chování a jednání dětí, podporují budování reálného sebe náhledu, přijímání a sdělování kritiky, včetně posilování skupinového citění.

Materiální a prostorové podmínky zařízení se daří díky spolupráci se zřizovatelem, sponzory i díky aktivnímu vyhledávání možností získávání dalších finančních prostředků postupně zlepšovat. Prostorové zázemí na pracovišti Šobrova je bezpečné a účelně členěné, prostory jsou motivačně vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků. Od poslední inspekční činnosti byly pro podporu učení žáků, jejich fyzickou pohodu a naplňování speciálních vzdělávacích potřeb vybudovány nové specifické zóny pro žáky s PAS, které eliminují vizuální a sluchové rušivé vlivy z okolí. Pro rozvoj smyslového vnímání žáků s těžkým a kombinovaným postižením slouží relaxační místnost s velkým množstvím pomůcek. Pravidelné využívání zrekonstruovaných odborných učeben střední školy má pozitivní dopad na rozvoj zručnosti a praktických dovedností žáků potřebných pro budoucí uplatnění na trhu práce. V areálu je dostatek venkovních prostor pro rozvoj pohybových dovedností, nevýhodou je absence vlastní tělocvičny. Tento stav klade zvýšené nároky na plánování hodin především vzhledem k obsahu daného školního vzdělávacího programu. Kvalitní materiální vybavení školy, estetické a promyšlené uspořádání prostor vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání.

V dětském domově je celkem šest rodinných skupin, z toho čtyři jsou umístěny v hlavní budově na pracovišti Šobrova. Díky transformačním změnám v zařízení a finančním zdrojům byly pro dvě rodinné skupiny vybudovány samostatné bytové jednotky, které podporují nejvyšší možné začlenění dětí do společnosti. Prostory rodinných skupin jsou vkusně a účelně vybavené funkčním nábytkem, který se průběžně obměňuje. Všechny děti aktivně využívají na pokojích uzamykatelné skřínky, do kterých si ukládají své cenné věci. Zařízení tak vhodně naplňuje základní ochranu jejich osobního prostoru a soukromí. V hlavní budově domova jsou umístěny také dva byty se samostatným vchodem, které poskytují plnoletým klientům dostatečnou privátní sféru a efektivně je připravují na rizika osamostatnění se.

Stravování v rodinných skupinách (snídaně, svačiny, večeře, víkendy a svátky) pozitivně přispívá ke komplexnímu rozvoji dětí. Díky aktivnímu zapojení do plánování jídelníčků, nákupu potravin i samotné přípravy jídla si děti přirozeně osvojují praktické životní dovednosti, které využijí v samostatném životě po odchodu ze zařízení. Tento systém vede děti nejen ke zdravému životnímu stylu, ale učí je i odpovědnému vztahu k jídlu a hospodaření s financemi. Při významných osobních příležitostech dětí se finanční limit na nákup potravin zvyšuje o stanovenou částku a přináší dětem důležitý motivační a emoční rozměr.

Zařízení dlouhodobě rozvíjí spolupráci s řadou organizací a nadací (např. Nadace Terezy Maxové, Children 4 Children, Spolu život, Arkáda Písek, Dejme dětem šanci). Díky těmto partnerstvím umožňuje dětem a žákům širokou škálu aktivit a činností nad rámec běžného provozu zařízení. Dětský domov vytváří velmi dobré podmínky k zapojení co největšího počtu dětí do různých zájmových kroužků pořádaných mimo zařízení. Děti jsou tak cíleně začleňovány do kulturního, sportovního a společenského dění ve městě a mají tak možnost navazovat přirozené vztahy se svými vrstevníky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných hodinách základní školy přispíval menší počet žáků ve třídách spolu s respektující komunikací k důslednému zohledňování individuální úrovně schopností jednotlivých žáků. Vzdělávací obsah byl v potřebné míře propojován s předchozími znalostmi a zkušenostmi žáků, efektivitu výuky posilovalo cílené využívání názorných pomůcek a střídání aktivit. Výuka byla efektivně vedena frontální formou, vhodně doplněná samostatnou prací žáků. Vzhledem ke složení tříd byla část učiva do určité míry vysvětlována a procvičována společně, přičemž docházelo k přirozenému propojení učiva napříč jednotlivými ročníky. Využívání digitálních technologií bylo zaznamenáno v různé míře, což souviselo s nižší vybaveností tříd především interaktivními tabulemi. Do části výuky byly efektivně zařazovány pestré aktivity, včetně prvků badatelské výuky, které napomáhaly udržení pozornosti žáků, jejich motivaci k dokončení práce a posilovaly pozitivní prožitky úspěchu. Funkční spolupráce pedagogů s asistentkami pedagoga přispívala k předcházení projevům neklidu a tím k lepším vzdělávacím výsledkům žáků. Ve všech hospitovaných hodinách byli žáci systematicky vedeni k dodržování nastavených pravidel chování a k včasnému řešení případných neshod. Jednotlivé činnosti žáků byly na konci hodin zpravidla zhodnoceny učitelem. Prvky formativního hodnocení, zejména prostřednictvím funkčního sebehodnocení žáků, se objevovaly pouze ojediněle.

V průběhu vzdělávání v oboru základní škola speciální byl patrný vysoký stupeň individualizace, který maximálně podporoval rozvoj vzdělávacího potenciálu jednotlivých žáků. Respektující a empatický přístup všech pedagogů i ostatních zaměstnanců školy měly výrazný pozitivní dopad na psychickou pohodu žáků. Při realizaci výuky pedagogové využívali široké spektrum pomůcek tzv. ušitých žákům na míru dle jejich vzdělávacích potřeb, převládala individuální práce s výraznou personální dopomocí. Zvýšené úsilí pedagogů a neustálé podněcování žáků k aktivitě vedlo k celkovému porozumění novým situacím, zvládání zátěžových situací a přijímání jinakosti. Výrazná kooperace učitelů a asistentů pedagoga umožňovala okamžité reagovat na individuální potřeby žáků. Průběžná motivace pochvalou za dílčí pokroky a vykonanou činnost cíleně podporovala žáky v jejich aktivitách.

V základní škole při zdravotnickém zařízení probíhala individualizovaná výuka se zaměřením na český jazyk a matematiku s ohledem na učivo probírané v kmenové škole a s přihlédnutím na aktuální zdravotní stav žáků. Pro výuku hospitalizovaných žáků jsou využívány učebnice školy i učebnice kmenových škol, což umožňuje plynule navázat na dosavadní vzdělávání. Při sledované výuce byl efektivně využit výukový program nejen pro samostatnou práci, ale i jako podpora výkladu pedagožky. Součástí vzdělávacího procesu jsou rovněž společenské hry, tvoření a výtvarné činnosti, které přispívají k celkovému rozvoji i psychické pohodě žáků.

Školní družina pro svou činnost účelně využívá podnětné prostory s různorodými motivačními zónami, které vytvářejí vhodné podmínky pro rozvoj pohybových aktivit,

spontánních her i relaxace účastníků. Ve sledovaných aktivitách byla během inspekční činnosti patrná přátelská a bezpečná atmosféra, pedagogové uplatňovali vstřícný a individuální přístup k jednotlivým účastníkům. Zájmové vzdělávání bylo realizováno prostřednictvím vyváženého poměru řízených a spontánních činností, které přirozeně podporovaly rozvoj klíčových kompetencí účastníků. Po vyučování tak měli účastníci dostatek příležitostí k výtvarným, dramatickým a tvořivým aktivitám, k rozvoji pohybových dovedností i k činnostem zaměřeným na pozorování přírody a environmentální výchovu.

V dětském domově bylo výchovně-vzdělávací působení zaměřeno především na rozvoj kompetencí potřebných pro budoucí samostatný život dětí a jejich úspěšné sociální i pracovní uplatnění. Organizace denních i týdenních aktivit v domově respektovala účelné střídání volných a režimových aktivit. Naplňování vzdělávacích cílů se dobře dařilo ve všech rodinných skupinách. Realizované činnosti vhodně probíhaly v návaznosti na týdenní programy, na jejichž tvorbě děti účelně participují. V rámci rodinných skupin byl podporován především rozvoj samostatnosti a odpovědnosti. Součástí každodenního režimu byly smysluplně vedené činnosti napomáhající praktickému osvojování životních dovedností, například péče o osobní věci či úklid. Děti byly rovněž aktivně vedeny ke společnému plánování nákupů a přípravě stravy, čímž si cíleně rozvíjely finanční gramotnost, pracovní návyky i schopnost spolupracovat s ostatními.

Vychovatelé pravidelně kontrolují školní výsledky dětí, plnění domácích úkolů a věnují důslednou pozornost i školní přípravě. Vstřícná atmosféra, dodržování pravidel, zohledňování rozličných potřeb i schopností dětí se kladně promítaly do efektivity výchovně-vzdělávacího procesu. Vytváření dostatečného časového prostoru k relaxaci formou volných her nebo činností přiměřené obtížnosti podporovalo jejich kreativitu, samostatnost a schopnost spolupráce. V průběhu dne probíhala otevřená vzájemná komunikace, děti se často na vychovatele obracely a bez obav vyjadřovaly vlastní názor. Důsledné uplatňování respektu k právu druhých na odlišný názor vedl ke zkvalitňování vztahů v rodinné komunitě i mezi skupinami.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola zjišťuje systematicky výsledky vzdělávání žáků běžnými pedagogickými nástroji, pozornost je přitom věnována nejen úrovni osvojování učiva, ale také rozvoji manuálních dovedností a samostatnosti žáků. Při hodnocení výsledků vzdělávání škola hodnotí známkami, motivační potenciál slovního hodnocení nevyužívá. Vyučující při hodnocení zohledňují individuální možnosti a specifické potřeby žáků. Pro předcházení školní neúspěšnosti nabízí škola individuální přístup v hodinách, doučování a individuální konzultace i aktivity pro zákonné zástupce žáků.

Základní škola při zdravotnickém zařízení provádí především průběžné slovní hodnocení žáků. Pouze při hospitalizaci delší jak 14 dnů zasílá písemnou zprávu kmenové škole o průběhu vzdělávání žáka. Škola úzce spolupracuje se střední zdravotnickou školou, se zdravotnickým personálem i s vedením nemocnice.

V základní škole speciální získávají pedagogové podklady o výsledcích vzdělávání žáků zejména diagnostickým pozorováním, sledováním výkonu a psychické připravenosti žáka na vyučování i hodnocením úrovně zadaných úkolů. Vysoká vzájemná informovanost všech pedagogů pozitivně ovlivňuje účelnost a efektivitu používaných vzdělávacích stylů při vzdělávání. Vzájemné sdílení problémů i úspěchů žáků v rámci úzké spolupráce a součinnosti se zákonnými zástupci podporuje cestu k řešení individuálního pokroku. Hodnoticí systém slovního hodnocení však není dostatečně motivační. Slovní hodnocení

neobsahuje mimo jiné zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům, jak případné neúspěchy překonávat a dále se rozvíjet. V praktické škole dvouleté je velký důraz kladen na přípravu žáků k závěrečným zkouškám, které zpravidla úspěšně skládají všichni přihlášení žáci.

Škola systematicky sleduje a vyhodnocuje dosahované výsledky na úrovni tříd i jednotlivých žáků. Tyto skutečnosti jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady, kde se reflektují nejen výsledky vzdělávání, ale také chování, míra absence a celkové klima tříd. Přijímaná opatření obsahují zejména informace o konkrétní podpoře žáků při řešení problémové situace. Kázeňská opatření jsou ukládána výjimečně, ve sledovaném období škola nepřistoupila k udělení snížené známky z chování, což posiluje pozitivní vztah žáků ke škole. Přestože škola klade důraz na zapojování žáků do pestré nabídky školních a mimoškolních aktivit, udělování pochval jako motivační nástroj podporující další osobnostní rozvoj žáků není využíváno v potřebné míře. Zákonní zástupci jsou informováni o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na pravidelných schůzkách a především při každodenním osobním kontaktu s pedagogy.

Poradenské služby jsou zajišťovány výchovnou a kariérovou poradkyní a školní metodičkou prevence. Tým aktivně spolupracuje s pedagogickým sborem a odbornými školskými zařízeními v oblasti výchovných, vztahových a výukových potíží. Trvalou snahou je také motivace zákonných zástupců ke spolupráci se školou, kterou se ve většině případů daří navázat. Výchovná poradkyně ve spolupráci s vyučujícími pravidelně vyhodnocuje účinnost podpůrných opatření a dle potřeby zajišťuje vyšetření žáků externími odborníky. Na základě mapování situace ve škole je preventivní program zaměřen na řešení aktuálních problémů, ke kterým patří vzhledem ke skladbě žáků především riziko kyberšikany, kouření a vysoká absence. Škola při realizaci preventivních programů využívá služeb externích odborníků, preventivní aktivity jsou běžně zařazeny do výuky jednotlivých předmětů. K podpoře pozitivního klimatu tříd jsou účelně realizovány socializační aktivity, pozitivní dopad mají také pestré volnočasové aktivity. Potenciální projevy rizikového chování žáků škola řeší zpravidla neprodleně, v případě potřeby jsou svolávány výchovné komise, často také za účasti pracovníků OSPOD či Policie ČR.

Škola klade důraz na kariérní poradenství, které vychází z průběžné diagnostiky zájmů, potřeb a individuálních schopností každého žáka. V oblasti přípravy na pracovní uplatnění škola cíleně rozvíjí spolupráci s krajskými institucemi, organizacemi a zaměstnavatelskými subjekty při naplňování průřezového tématu Člověk a svět práce. Cíleně organizované exkurze přispívají k orientaci na trhu práce. Škola současně udržuje funkční spolupráci s Úřadem práce ČR, čímž podporuje plynulejší přechod absolventů do pracovního života. Většina absolventů střední školy praktické nachází uplatnění v chráněném pracovním prostředí nebo vykonává pomocné práce, často ve spolupráci s charitativními organizacemi. Část z nich zůstává v péči rodičů v domácím prostředí.

Systém hodnocení dětí v zařízení je nastaven systematicky a probíhá pravidelně v souladu s pravidly a kritérii uvedenými ve vnitřním řádu domova. Průběžné hodnocení realizovaných činností a vzdělávání probíhá slovně příslušným vychovatelem. Dětem je poskytován dostatečný prostor nejen k vyjádření vlastního názoru na hodnocení, ale i ke vzájemnému hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti. Rozborem týdenních programů výchovných skupin a PRODů bylo zjištěno, že s individuálně nastavenými cíli dětí pracují zejména vychovatelé jednotlivých rodinných skupin. Cíle stanovené v PROD jsou vhodně promítány do týdenních plánů činností a pravidelně vyhodnocovány, což umožňuje pružně reagovat na aktuální potřeby dětí a podporuje jejich systematický osobnostní rozvoj.

V rámci prevence školní neúspěšnosti vychovatelé aktivně spolupracují s třídními učiteli, pravidelně se účastní třídních schůzek a při problémech společně hledají vhodná řešení.

Z analýzy uložených opatření ve výchově vyplynulo, že zařízení využívá jak pozitivní, tak negativní opatření, přičemž pedagogičtí pracovníci preferují především motivační a podpůrné přístupy. Pozitivní změny v chování dětí, jejich aktivita a plnění povinností jsou důsledně oceňovány, a to nejen formou finančních či věcných odměn, ale např. i účastí na mimořádných akcích. Pozitivním ukazatelem, který nasvědčuje vysoké kvalitě poskytované péče, pocitu bezpečí a přijímání, je dlouhodobá nulová útekovost.

Vedení zařízení široce podporuje prodloužený pobyt mladých dospělých po ukončení ústavní výchovy. Jejich umístění v samostatném bydlení a nenásilná podpora ze strany pedagogů přispívá bezproblémovému přechodu a zapojení do pracovního nebo rodinného života. Při odchodu dítěte nebo zletilé nezaopatřené osoby jsou potřeby pro jejich úspěšný přechod do samostatného života posuzovány individuálně na základě jasně daných kritérií. Informace o úspěšnosti jejich začlenění do společnosti získává zařízení především udržováním vzájemných kontaktů přes sociální sítě. Část bývalých klientů kontaktuje „své“ vychovatele telefonicky, menší část je se zařízením i v osobním kontaktu.

Dětskému domovu se daří vybírat vhodné kandidáty pro hostitelskou péči pro děti bez zájmu jejich biologické rodiny. V hostitelské rodině může dítě zažít fungování běžné rodiny, vztahů v ní a získat potřebné sociální kompetence pro budoucí život mimo domov. Do hostitelské péče je zařazeno devět dětí domova.

Zařízení aktivně spolupracuje s městem Písek, řadou městských organizací a jinými obdobnými zařízeními. Webové stránky byly rozšířeny o platformu EDA, která poskytuje informace pro rodiče dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a odbornou veřejnost pro oblast Písku a okolí.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Zařízení má novou ředitelku, došlo k obměně týmu zajišťujících poradenské služby a školních koordinátorů.
- Transformací domova vznikly dvě samostatné rodinné skupiny v běžné zástavbě města.
- Zlepšily se materiální a finanční podmínky školy (workoutového hřiště, bezbariérové hygienické zařízení a oddělení školní družiny, digitální technika, mobilní telefony, vybavení multisenzorické místnosti, cvičná kuchyňka a cvičný byt, dílny).
- Četné sponzorské dary jsou využívány např. pro děti na náklady pobytových táborů, sociálně terapeutických pobytů, psychologické pomoci, zájmových kroužků, narozeninových a vánočních dárků nad stanovený finanční limit či na úhradu obědů sociálně znevýhodněných žáků.
- Webové stránky byly rozšířeny o platformu EDA.

Silné stránky

Zařízení

- Příznivé pracovní prostředí a dobré mezilidské vztahy založené na spolupráci všech aktérů podporují efektivitu vzdělávacího procesu ve všech součástech zařízení. (2.2)

Základní škola, základní škola speciální, praktická škola dvouletá

- Citlivé působení všech pedagogických pracovníků podporuje příznivé prosociální klima a účinně vede k sociálnímu a osobnostnímu rozvoji žáků. (4.4)

Dětský domov

- Podpora proměny péče o ohrožené děti prostřednictvím modelu hostitelské péče, který dětem umožňuje zažívat běžné každodenní situace ve funkční rodině. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola, základní škola speciální, praktická škola dvouletá

- Škola nevyužívá dostatečně nástroje pozitivních výchovných opatření k motivaci a podpoře dosahování úspěšnosti žáků ve vzdělávání. (5.3)

Dětský domov

- Nedostatečně účinná organizace a vedení metodického sdružení dětského domova, jehož činnost nepodporuje kvalitu výchovně vzdělávacího procesu domova. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Ve škole využívat celou škálu pozitivních výchovných opatření pro budování důvěry, motivaci a podporu dosahování úspěšnosti žáků při vzdělávání.
- Slovní hodnocení v základní škole speciální rozšířit o zdůvodnění a doporučení do dalšího období.
- Efektivně nastavit činnost metodického sdružení dětského domova s cílem podpory pedagogů při výchovně-vzdělávací činnosti.
- Pokračovat v transformaci zařízení a získávání finančních prostředků nad rámec rozpočtu.
- Zajistit pro pedagogy supervizi.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitelky zařízení), stav k termínu inspekční činnosti

2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Vlasta Kříčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Markéta Křivánková, školní inspektorka

Mgr. Jiří Holomek, metodik etoped

Mgr. Pavla Ďurkovová, školní inspektorka

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

11. 6. 2026