

<u>Cíl evaluace</u> CO chci změnit či posunout?	<u>Metoda</u> JAK to uděláme?	<u>Termín</u> KDY?	<u>Odpovědnost</u> KDO?	<u>Jak to dopadlo</u>
---	----------------------------------	-----------------------	----------------------------	-----------------------

## *Evaluace 2023 - 2024*

### *v MŠ U Rybníčka Zluzkov*

samostatná příspěvková organizace od 1.1.2015.

*Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).*

Inspirace ze *školení formativní hodnocení v MŠ* - 3 dny, NPI Praha Senovážné nám., duben, květen 2023 – pedagogická diagnostika. Na návrh Evy Čepičkové, mentorky/lektorky/kouče posunu vlastní osobnosti, České Budějovice, nahrazujeme slovo konflikt/problém, slovem *situace*. Mozek člověka tak nevydává zbytečnou energii na zpracování strachu před řešením konfliktu, ale vydá svou energii přímo na řešení situace se zdravou dávkou strachu a chutí danou situaci řešit.

Fáze motivační: uvědomění si situace a chtít ji řešit (chtít nebo muset). Následuje sběr formací, techniky, metody. Zpracování informací a výběr strategií, kontrolujeme korigujeme, realizujeme... jak postupovat dál?

### *Plán evaluace na rok 2023-24*

*Tato tabulková forma je doporučena paní inspektorkou Mgr. Danou Machovou, školní inspektorkou, vedoucí inspekčního týmu (školení srpen 2015, kontrola ČŠI 12-2020).*

*Dále Mgr. Evou Svobodovou vyučující předškolní vzdělávání na pedagogické fakultě v Českých Budějovicích. Dále Mgr. Jitkou Čápkovou, koučem ředitelů (při studium ředitelů náslechy na NIDV v CB), ředitelkou MŠ Pohádka v Plané nad Lužnicí.*

<u>Cíl evaluace</u> CO chci změnit či posunout?	<u>Metoda</u> JAK to uděláme?	<u>Termín</u> KDY?	<u>Odpovědnost</u> KDO?	<u>Jak to dopadlo</u>
---	----------------------------------	-----------------------	----------------------------	-----------------------

## Cíle ŠVP

<p>Vytváříme <i>fungující komunikaci s rodiči</i></p>	<p><i>Domlouváme schůzky, setkání, hrací odpoledne ve třídě, káva čaj s rodiči, nabídka osobních konzultací, otevřenost ze strany ředitelky, učitelky k rodičům, bez posuzování. Nasloucháme aktivně: "Říkáte že, ...chápu správně že...Jak máte doma nastavená pravidla? Jak to uděláme, vyřešíme?"</i></p> <p><i>Na osobní konzultaci seznámíme rodiče s <u>portfoliem dítěte</u> a s <u>diagnostikou dítěte</u> se záznamy jeho vývoje.</i></p> <p><i>Možná beseda</i> <i>Školní zralost/školní připravenost s rodiči v kruhu s učitelkami i odborníky z PPP Soběslav (psycholog, speciální pedagog).</i></p>	<p>Během června na třídní schůzce a osobní schůzce při přijímání dítěte do MŠ. <b>Během celého roku, v lednu diplomaticky a s citem směřujeme zákonné zástupce do třeba ..</b> Všem rodičům a hlavně předškolákům je nabídnutá konzultace.. v dubnu, květnu, červnu před závěrečným vystoupením. Motivujeme zákonné zástupce ke spolupráci, nahrazujeme negativní vyjádření pozitivním: aby dobře zvládl/la v září nástup do ZŠ, je třeba ještě podpořit v této oblasti.... .. konzultace a třídní schůzka v červnu.. Společné posezení v červnu. ..duben možná Beseda, po domluvě s odborníky z PPP.</p>	<p>Ředitelka, učitelka, (portfolio dítěte, diagnostik a dítěte)</p> <p>kuchařka, školnice komunikace na denní bázi.</p> <p>Zajištění občerstvení školnice, kuchařka, společně.</p>	<p><i>Konzultace pro rodiče</i> proběhly 29. a 30. května, v ředitelně.</p> <p><i>Třídní schůzka</i> pro všechny zákonné zástupce v 19. června i podepsání potřebných dokumentů.</p> <p><i>Pozitivní zpětná vazba od rodičů.</i> Rodiče i zaměstnanci školy si vzájemně poděkovali za práci, jakou dělají.</p> <p>Po vystoupení pro rodiče a rozloučení s předškolními dětmi odcházející v září do ZŠ, společné posezení u občerstvení.</p>
<p>Chceme, aby se u nás děti</p>	<p>Podle PhDr. Marka Hermana necháváme děti objevovat za přítomnosti dospělého svět.</p>	<p>Po celý školní rok.</p>	<p>Ředitelka, učitelka, kuchařka,</p>	<p>Děti se projevují uvolněně, <i>nemají strach se zeptat samy,</i></p>

Cíl evaluace CO chci změnit či posunout?	Metoda JAK to uděláme?	Termín KDY?	Odpovědnost KDO?	Jak to dopadlo
<p><i>cítily bezpečně.</i> Jedině pak se může nastartovat učící proces u daného jedince.</p>	<p>Necháváme je objevit to co je baví, protože k tomu jsou disponovány. Respektují u toho pravidla a my je necháme prožít vztah: já tě mám ráda, protože jsi. Nikdo za nikoho nic nedělá. <i>Děti dělají samy a my je doprovázíme</i> a sdílíme se. Pokud potřebují pomoci, pomůžeme.</p>		školnice.	nebo před skupinou v diskusním kruhu na to, co je zajímavá.
<p>Chceme být <i>průvodcem</i> dítěte na jeho cestě za poznáním.</p>	<p>Podle psychologa Maslowa se jedná zprvu o naplnění fyziologických potřeb: <i>jídlo, pití, pohyb.</i> Dále o potřebu bezpečí. Pak potřebu lásky a uznání, a nakonec potřeba seberealizace.</p>	Po celý školní rok.	Ředitelka, učitelka, kuchařka, školnice.	Děti ví, že mohou něco nevědět, že mohou udělat chybu, která je posouvá dopředu. Základem je zde <i>nebát se chybovat</i> , protože <i>chyba rovná se posun.</i>
<p>Chceme, aby si každé dítě u nás zažilo <i>pocit úspěchu.</i> Podporuje mě <i>prosociální citění</i> každého v mateřské škole.</p>	<p>Podle prof. PhDr. Josefa Langmeiera CSc. a prof. PhDr. Zdeňka Matějčka. Denně sledujeme tyto potřeby: <i>Potřeba určité množství kvality a proměnlivosti vnějších podnětů.</i> Toto množství musí být optimální, aby se <u>dítě ani nenudilo, ani nebylo přetěžováno.</u> Tím se dostává na optimální úroveň aktivity. Viz: Plán našeho dne</p>	Po celý školní rok.  Po celý školní rok	Ředitelka, učitelka, kuchařka, školnice.  Ředitelka, učitelka, kuchařka, školnice.	<p><i>Zaměstnanci školy ocení, když se dítěti něco povedlo.</i> Hlavně v adaptačním období v průběhu září a října je důležité oceňovat to, co se daří. Paní učitelka v září zadává úkoly tak, aby je dítě mohlo dobře vyřešit. Zajímali jsme se o sebe i druhé. O kamaráda, který byl nemocný, o toho, kdo marodí.. O Vánocích někdy paní učitelka může poslat dárek do Afriky konkrétní rodině. Dárek je třeba hospodářské zvíře, slepice či koza, kráva (dle finančních možností ředitelky, učitelky – člověk v tísní, klauni v nemocnici, UMUN – handicapovaní malují ústy).</p>
<p><i>Hledáme, co je dobré</i> a pozitivní na každém dítěti, kolegovi, rodiči. Hledáme to, co máme společné a krásu v tom, že</p>	<p>Potřeba určité <u>stálosti, řádu</u> a smyslu v podnětech. Náš denní režim, Dítě ví co následuje po čem.. Slouží k získání zkušeností, poznatků a stylu práce. Jde o základní potřebu umožňující učení. Říká se tomu smysluplný svět. <i>Pravidelný životní režim.</i> Potřeba prvotních citových a <u>sociálních</u> vztahů, tj. vztahů k osobám <i>prvotních vychovatelů.</i> Dítěti přináší pocit životní jistoty a je podmínkou pro harmonické vnitřní uspořádání jeho osobnosti. V období</p>	Po celý školní rok  Po celý školní rok	Ředitelka, učitelka, kuchařka, školnice.  Ředitelka, učitelka, kuchařka,	<p><i>Děti jsou nasyceny</i>, mají "spokojené břicho", mají možnost kdykoli pít vodu, čaj, šťávu, mléko dle jejich potřeb. Ví, že je paní učitelka i ostatní zaměstnanci školy ochrání.  V období Mikuláše, čertů jsme nemuseli „vyhrožovat“ čertem, umíme situace řídit profesionálně bez těchto výhrůžek a</p>

Cíl evaluace CO chci změnit či posunout?	Metoda JAK to uděláme?	Termín KDY?	Odpovědnost KDO?	Jak to dopadlo
jsme každý jiný.  Víme, že všichni máme stejnou hodnotu.	Mikuláše máme informace pro rodiče na info-nástěnce od zdravotní sestry ohledně důsledků strašení dětí Krampusáky..(může nastat: koktání, pomočování v noci celková regrese).		školnice.	vydírání. Máme jasně stanovená pravidla.
Podporuje me cíl každého jedince, aby věděl, že je užitečný.	Potřeba identity, tj. potřeba společenského <u>uplatnění</u> a společenské hodnoty. Toto naplnění buduje zdravé <i>vědomí vlastního já</i> . Podmiňuje osvojení užitečných společenských rolí. Umožňuje stanovení hodnotných cílů. Potřeba otevřené budoucnosti čili životní perspektivy. Její uspokojení dává člověku časové rozpětí mezi životním rozletem a zoufalstvím, mezi nadějí a beznadějí. Konkrétně <i>ve třídě ve volných hrách, řízených činnostech, skupinových i frontálních činnostech</i> . Učení v různých situacích-situační učení, učení hrou, přímou činností s dětmi ve skupině i frontálně. <i>Dítě začíná komunikovat s paní učitelkou, dospělou osobou, s dítětem, postupem času si zkusí být součástí skupiny i vůdcem</i> . Učitelka ví, že každý má jinou startovací čáru vzhledem k prostředí a k podmínkám ve kterých vyrůstá. Dle dosažených pedagogických studií a školení na DVPP a npí víme, že každé dítě je jiné a vychází z jiného prostředí. Významné jsou také období prenatalní, perinatální a postnatální, stejně tak i dispozice a predispozice dítěte (více generací zpět), stálá a vstřícná komunikace s rodiči je důležitým krokem k ROZVOJI JEICH DÍTĚTE. Viz: TVP, ŠVP <i>Symbióza volné svobodné hry a řízených činností</i>	Po celý školní rok	Ředitelka, učitelka, kuchařka, školnice.	Obrovská výhoda v rozvoji prosociálního citění je <i>VĚKOVĚ SMÍŠENÁ SKUPINA</i> . Starší děti se učí pomáhat mladším, POZOR! NESLOUŽÍ JIM, NEPŘEVLEKAJÍ JE, NEOBOUVAJÍ JE. . toto zajistí zkušený učitel/průvodce dětí. To je odpovědnost paní učitelky zajistit, aby se děti oblékaly samy a dospěláci jen dopomáhají...nikdo za nikoho neobléká...nikdo není nikým zneužíván. Mladší se přirozeně učí od starších dětí, starší zase od mladších. Všichni se od sebe navzájem učíme. Adaptace v MŠ je tím zjednodušena pro tříleté děti, které vidí – kde se smrká, hraje, kreslí, tvoří, chodí na WC, myjí ruce. Starší kamarádi již umí a mladší děti <i>mají motivaci</i> a sami to chtějí také umět.  Další výhoda jsou <i>stálí učitelé/průvodci po celé 3 roky ve školce</i> . Dítě není přesouváno po třídách a den tráví se stálými lidmi. Další výhoda: Učitelky mají úzkou spolupráci, a tak mohou ráno i odpoledne zákonnému zástupci sdělit průběh dne, jak se dítěti dařilo. <i>Vidíme pokroky dětí</i> . Zapisujeme pokroky dětí do diagnostiky dítěte. Práce každého dítěte je posuzována <i>od jeho startovací čáry</i> do konce pobytu v MŠ – ve všech pěti oblastech dle našeho TVP vycházející z ŠVP. Máme radost.
Přejeme si, aby dítě na konci	Děti ve volné hře využívají didaktické pomůcky pro rozvoj	Po celý školní rok.	Ředitelka,	Děti se pohybovaly ve věkově smíšené skupině celý školní

Cíl evaluace CO chci změnit či posunout?	Metoda JAK to uděláme?	Termín KDY?	Odpovědnost KDO?	Jak to dopadlo
předškolního období vědělo, že je samostatnou a jedinečnou osobností, schopnou <i>zvládat nároky života</i> , které ho v budoucnu čekají.	matematické pre-gramotnosti a před-čtenářské gramotnosti. Sestavování logických kombinací, <i>Logiko, Cognito, Tři prasátka, dřevěné skládanky, puzzle, pro rozvoj prostorové orientace a logického uvažování</i> . Pro poznávání barev, tvarů. V montessori destičkách má <i>dítě samo možnost zkontrolovat výsledek a porovnat si, jak SAMO splnilo úkol</i> . Možnost skládání puzzle sám i s kamarádem, nácvik spolupráce i vzájemné kontroly. Práce u stolečků výtvarná, kresba postavy, okolního světa, volná kresba, rozvoj fantazie (držení tužky, štětce). Venku pozorujeme přírodu, okolních zahrádek, hospodářských zvířat v obci. Ve městě Kulturní dům, lékař, muzeum, restaurace, knihovna. Při sportu venku i v MŠ. v HRÁCH – na prostorovou orientaci polož kostku nahoru/dolu vlevo vpravo od židle, mezi židle, za/před židli...	Po celý školní rok.	učitelka,  Ředitelka, učitelka,	rok, v heterogenní skupině 2/3- 4roky, 4-5 let a 5- 6/7 let. Měly obrovskou <i>výhodu učit se od starších</i> dětí a zároveň <i>vyzkoušely si roli staršího</i> kamaráda, který může pomoci mladšímu. Děti, které doma neměly žádného sourozence se <i>učily domlouvat ve skupině</i> svých vrstevníků vlastně úplně poprvé.
Pomáháme dětem rozvíjet se v oblastech <i>sociálních, psychických i fyzických</i> .  <i>Vytváříme nejprve vztah k naší obci, přes</i>	Na začátku adaptace v září učitelka zadává úkoly tak, aby je děti vyřešily správně. S postupem času úkoly může zadávat obtížnější. Děti se učí <i>zodolávat překážky</i> a zažívají pocit úspěchu. Často navštěvujeme les, louky v naší obci Zlukov. Rozvíjíme prostorovou orientaci (kostky, umístění, kde vpředu, uprostřed/mezi, vzadu, nahoře, dole, vlevo, vpravo...orientace v čase (kdy je svačina, oběd, odpočinek...večer s rodinou) Práce u stolečků: výtvarná, kresba postavy, okolního světa, volná kresba, fantazie (držení tužky, štětce) Analýza/syntéza slov, hláska na začátku/konci slova. Venku pozorování přírody, okolních zahrádek, hospodářských zvířat v obci. Ve městě <i>navštěvujeme</i> kulturní dům, děti se seznámí s místy v obci: kde je lékař, muzeum, restaurace, knihovna,	září, říjen  listopad až srpen  Po celý rok	Ředitelka, učitelky  Ředitelka, učitelky	Konaly se pravidelné porady na konci každého měsíce, nebo kdykoliv zaměstnanci školy potřebovali. Na pedagogických radách jsme <i>projednávali rozvoj každého dítěte – PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA, i portfolio dítěte</i> . Na provozních poradách provoz, bezpečnost školy. <i>Porady nám pomáhaly společně se domluvit: na organizaci provozu splnění úkolů, které nám zadala Krajská hygienická stanice v březnu 2015 i později a inspekční kontroly správce BOZP, PO, kontroly zřizovatele i Česká školní inspekce 12-2020. Dále jsme spolupracovali na plnění Rámcového</i>

Cíl evaluace CO chci změnit či posunout?	Metoda JAK to uděláme?	Termín KDY?	Odpovědnost KDO?	Jak to dopadlo
něj se snažíme dětem vštípit hrdost na svou zem, tradice a hrdost na to, kdo jsou.	kostel. Při sportu venku i v MŠ se děti rozvíjí v oblasti psychické, fyzické a sociální. (člověk si utváří vztahy k ostatním na základě toho, jaký vztah má sám k sobě, sebeúcta).	Po celý rok	Ředitelka, učitelky	vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, z kterého vychází ŠVP a následně TVP. <i>Děti ví, kde se nachází v naší obci</i> a blízkém městě lékař, muzeum, restaurace, knihovna, kostel. Každý pátek odpoledne měly učitelky schůzku: zhodnotily týden, vzájemně si předaly poznatky z uplynulého týdne, projednaly následující týden (prevence vyhoření, psychohygiena). Učitelky se ujistily s provozními pracovníci, že škola funguje dobře (strava, úklid, bezpečnost).
Rozvíjíme sebevědomí a <i>samostatnost</i> jedince podle jeho možností zájmu a potřeb. Učíme jej zdravému životnímu stylu, <i>odpovědnosti</i> i za své <i>chování</i> , jednání, to vše společnou cestou s rodiči. <i>Podporujeme pohyb v přírodě a lásku k naší zemi a našemu</i>	V diskuzních kruzích se děti nebojí zeptat, v komunitních kruzích. Společně docházíme k výsledkům, předškoláci 5-6 let už <i>dožádají sami</i> . Denně se zaměřujeme na prostorovou orientaci: nahoře/dole, vpředu/vzadu, vlevo/vpravo, při hře s kostkami, při přecházení silnice. Denně se orientujeme v čase: ráno, v poledne, večer, snídaně, oběd, večeře, dopolední cvičení, odpolední hry. <i>Denně předčítáme a vyprávíme dětem příběhy</i> , pohádky. Ve <i>zdravotním cvičení</i> zařazujeme lokomoční pohyby (chůze, běh, skok, hodit/chytit míč, překonávat překážku, plaveme 10 lekcí v plaveckém bazénu v Jindřichově Hradci: skoky, potápění, zadržování dechu, podplavávání, překonávání překážky, chůze po mokřině povrchu, rovnováha, překonání strachu, skluzavka – zde je vždy možnost volby: dítě se rozhodne samo (motivace vnitřní). V MŠ rozvíjíme jemnou motoriku	Po celý rok.  Říjen, listopad	Ředitelka, učitelky	Děti ví, že si jednou vyberou práci jako nyní „jejich dospěláci“ v rodině. <i>Děti ví, že pracovat se vyplácí.</i>  Děti ví, že až po práci je zábava, že to co mne baví může být i v budoucnu práce, že život, energie (oheň, voda, plyn, elektrika) stojí vynaložení úsilí. Rozumí, že za práci se obdrží rodič/dospělák peníze a pak se nakupuje do domácnosti. Děti ví, že zelenina nevzniká v supermarketu, ale roste ze země. Ví, že ovoce dává příroda (stromy, keře).

<u>Cíl evaluace</u> CO chci změnit či posunout?	<u>Metoda</u> JAK to uděláme?	<u>Termín</u> KDY?	<u>Odpovědnost</u> KDO?	<u>Jak to dopadlo</u>
---	----------------------------------	-----------------------	----------------------------	-----------------------

<p><i>jazýku.</i></p> <p>Využíváme výhodnou polohu mateř. školy (rybník, louka, les) k celkovému dlouhodobému <i>pozorování přírody a ochraně přírody.</i></p>	<p>(navlékání korálků, sestavování jemných skládanek z malých dílků, <i>práce s přírodninami</i>, lepidlo nůžky) Pozor, dbáme na bezpečnost u mladších dětí kolem 2, 3 let (malé dílky by mohly spolknout, malé komponenty v konstrukčních stavebnicích pro starší děti, přesunujeme tyto stavebnice nahoru na patro pro předškoláky – vestavěná galerie ve třídě, kam učitelka vidí ze všech stran). Vytváříme nejprve vztah k naší obci, přes něj se snažíme dětem vštípit hrdost na svou zem, tradice a hrdost na to, kdo jsou (člověk si utváří vztahy k ostatním na základě toho, jaký vztah má sám k sobě – sebeúcta).</p>	<p>Po celý rok.</p> <p>září</p>	<p>Ředitelka učitelky</p>	<p>Děti ví, kde jsou významné budovy ve městě důležité pro společenství lidí.</p> <p>Děti ví, že o přírodu pečujeme a tím se nám odvděčí formou potravin, zdrojů (voda, teplo).</p> <p><i>Starší děti umí pomáhat a komunikovat s mladšími dětmi. Mladší děti se umí učit od starších a požádat o pomoc.</i></p>
<p>Vytváříme vzájemnou <i>důvěru a otevřenost v komunikaci</i> mezi zaměstnanci školy, rodiči, dětmi a zřizovatelem</p>	<p>Ve volné hře si děti samy hrají divadlo (k dispozici loutky, více druhů divadel, maňásků, loutek), jak starší, zdatné děti tak mladší. Využíváme <i>loutkové divadlo a dřevěné divadlo</i> pro učitelky MŠ od Evy Svobodové, ilustrátor Patricie Koubská. O Velikonocích někdy přichází pan Marza z obce ukázat, jak se plete pomlázka, procházky.</p>	<p>Ředitelka, učitelky.</p>	<p>Po celý rok.</p>	<p>Děti ví, že život je narození i smrt, že jednou také budou staří jako jejich babičky a dědové.</p> <p><i>Děti se naučily zeptat o pomoc, radu jak učitelek a provozní pracovnice, tak dětí ve třídě (i od jiných stolků, než se dítě stravuje).</i></p>

## *Podmínky vzdělávání*

<p><i>Životospráva</i></p> <p>Odstraňujeme nezdravé soutěžení. Navazujeme dobrou spolupráci v oblasti zdravého životního stylu s dodavatelem stravy MŠ.</p>	<p>S dětmi si připomínáme, že „Jídlo je dar“. Každý má své tempo, jíme tak, aby bříško (tělo) bylo spokojeno.</p> <p>Jsme ve spojení s paní vedoucí jídelny (dodavatel stravy), respektujeme návrhy rodičů ohledně pestrosti svačinek. Náš cíl: vše člověku prospívá v</p>		<p>Ředitelka učitelky, školnice, kuchařka</p>	<p>Děti ví, že jídlo je dar. <i>Děti ví, že si mohou zvolit množství jídla.</i></p> <p>Děti ví, že mají možnost volby, mohou si vybrat nápoj i jeho množství. <i>Děti ví, že pohyb prospívá tělu.</i></p> <p>Děti ví, že po procházce</p>
---	--	--	---	---

Cíl evaluace CO chci změnit či posunout?	Metoda JAK to uděláme?	Termín KDY?	Odpovědnost KDO?	Jak to dopadlo
<p>Hledáme nové možnosti při účasti dětí na přípravě jídla.</p> <p><i>Poskytujeme dětem dostatek pohybových činností</i> během dne.</p>	<p>přiměřeném množství.</p> <p>S dětmi si připravujeme koláč, strouháme jablka (téma: povolání – kuchař, pekař).</p> <p><i>Cvičíme každý den před svačinkou</i> (zdravotní cviky, pohybové hry). Chodíme denně na 2 hodiny ven (zahrada MŠ, louka, les).</p> <p>Posilujeme imunitu pohybem na čerstvém vzduchu každý den.</p> <p>Využíváme zelené herny (se stohovatelnými lehátky) ke <i>zdravotním cvičením</i> a pohybovým hrám.</p> <p>Jsme příkladem, my dospělí dětem. Děti jsou naše zrcadlo, dělají to, co děláme my. Víme to a zdravě se stravujeme, pohybujeme venku i v MŠ.</p> <p><i>Navštěvujeme lekce plavání</i> v Jindřichově Hradci se staršími dětmi.</p> <p>Dbáme na správné mytí rukou. Říkadlo na mytí rukou. V epidemiích a obdobích nemoci:</p> <p style="text-align: center;"><i>Dodržujeme 3 „R“</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ruce</li> <li>✓ Rozestup</li> <li>✓ Respirátor; rukavice – u přípravy jídla kuchařka, školnice – pokud nějaké dítě marodí s inf. nem (do 3-2022 NV ČR)</li> </ul>	<p>Po celý rok.</p> <p>Po celý rok.</p>	<p>Ředitelka učitelky, školnice, kuchařka</p>	<p>a pohybových hrách venku, jídlo více chutná.</p> <p>Děti ví, že když nějakou potravinu neznám, ochutnám. Pak se rozhodnu, jestli ji mám ráda, či ne.</p> <p>Děti ví, že ovoce a zelenina jsou pro tělo zdravé a že si přidáváme hlavně ovoce a zeleninu (namísto chleba).</p> <p><i>Děti si umí nalévat samy nápoj z konvice.</i></p> <p><i>Děti se nebojí vody</i>, avšak ví, že pokud ještě nejsou plavci, zdržují se u dospěláka a v mělké vodě, <i>nechodí samy do hloubky</i>, v létě vždy sledují rodiče, blízkou osobu, jsou jim nablízku.</p>
<p><i>Věcné podmínky</i></p> <p>Obnovujeme a pečujeme o majetek školy.</p>	<p>Ředitelka spravuje inventarizaci MŠ a předává ji po kontrole zřizovateli MŠ každý rok.</p> <p>Dokupuje průběžně didaktické pomůcky.</p> <p>Komunikace s dodavatelem tonerů a IT technikem s instalací PC, tiskárny, monitory.</p> <p>Pečujeme o veškerý majetek školy. Se šetrností využíváme pomůcek i nábytku i pevných částí budovy (WC, umyvadla, schody, zábradlí, galerie ve třídě, stoly a náčiní, kuchyňské roboty, ve výdejně jídelně)</p>	<p>V průběhu roku</p>	<p>Ředitelka, učitelky Kuchařka školnice</p>	<p>Dokoupěna barevná tiskárna do kanceláře, PC, monitor.</p> <p>Dokoupeny police na venkovní hračky a police na knihy do zelené i modré herny.</p> <p>Výměna plachty na pískovišti.</p> <p>To vše po podpoře ze šablón II. Technika pomáhá učitelce při kopírování a tvoření pracovních, grafo-motorických listů.</p> <p>Průběžně dokupujeme didaktické pomůcky, vyměňujeme stará puzzle na nová, atd.</p>



Cíl evaluace CO chci změnit či posunout?	Metoda JAK to uděláme?	Termín KDY?	Odpovědnost KDO?	Jak to dopadlo
<p><i>Psychosociální podmínky</i> Respektujeme potřeby dětí dle RVP PV. Doba <i>odpočinku</i> je dána individuálními <i>potřebami dětí</i> dle RVP PV.</p> <p>Každé dítě má své <i>portfolio</i> a vytváříme <i>pedagogickou diagnostiku</i> se záznamy vývoje dítěte.</p> <p>Vážíme slova a činy (na reakci si dáme čas). Formulujeme věci co nejpřesněji, pravdivě a bez hodnocení.</p> <p>Zajímáme se o důvody, které děti vedou k jejich jednání. <i>Bereme děti vážně</i> v oblasti pocitů, názorů, starostí a fantazie. Jsme sami sebou a dovolíme to i druhým.</p>	<p>Kdo má potřebu spát-spí. Kdo má potřebu být v bdělém stavu, po přečtení pohádky a odpočinku u relaxační hudby či klidu, může mít klidovou činnost na lehátku (tak aby nerušil spící: skládání pěnového puzzle, kniha), pouze sám za sebe, bez mluvení (nabídka alternativní klidové aktivity).</p> <p>Po přečtení pohádky a odpočinku u relaxační hudby, či klidu – se dítě <i>může věnovat klidové činnosti na lehátku</i> (tak aby nerušil spící: skládání pěnových puzzlí, kniha). Respektujeme pravidla neruším kamarády, kteří spí. DLE POTŘEB DĚTÍ.</p> <p>Díky překrývání z MŠMT máme na týden 11,5 hodiny pomoc další paní učitelky. Nejsme už jen dvě učitelky (ranní/odpolední směna). Těchto 11,5 hodiny týdně nám velmi pomáhá. Ředitelka na ranní směnu začíná v 6.15 hodin, učitelka na překryv přichází v 8.15. a učitelka na odpolední směnu přichází v 9.30 hodin.</p> <p>Změněna ve formě vedení pedagogické diagnostiky OD ROKU 2015. dle inspirace paní inspektorky Jitky Čáповé: ředitelky MŠ Pohádka Planá nad Lužnicí.</p> <p>Víme, že při jídle, <i>není se kam hnat</i>. V klidu se stravujeme, každý dle svého tempa. Máme pravidla: mluvím, až když dokoušu. Hlasitost si kontroluji, mluvím s dětmi u mého stolu jako v restauraci. Děti pracují dle své fantazie, tvoří u stolečků (barvy, nůžky, lepidlo, kartony papíru). Děti pracují i dle pokynu učitelky v řízených činnostech. Ve třídě se děti svobodně</p>	<p>Po celý rok</p>	<p>Ředitelka učitelky</p>	<p>Děti jsou v psychické, fyzické i sociální pohodě, protože ty děti, co mají potřebu spát po obědě a pohádce usnou. Děti, co mají potřebu klidové činnosti po obědě a pohádce skládají potichu na postýlce puzzle a dokáží nerušit spící děti.</p> <p>Zlepšila se situace pro ředitelku, která měla 27 přímé doby týdně na třídě, 9 hodin týdně na přípravu a 4 hodiny týdně na ředitelskou práci.</p> <p>Nyní ředitelka má 20 hodin přímé doby na třídě, a 20 hodin týdně na kancelář (9 hodin na přípravu a 11 hodin na práci ředitelky). Díky překrývání – pomocná učitelka na 11,5 hodiny týdně, má i paní učitelka lehčí práci po stránce bezpečnosti BOZP, i po stránce PO. Děti umí <i>poprosit i poděkovat. Pozdravit i rozloučit se</i>. <i>Děti ví, za kým mohou jít, když mají smutek, komu se svěřit s nepříjemným tajemstvím</i>. Děti rozumí pravidlu – klidové činnosti. Neruší spící kamarády.</p>

<u>Cíl evaluace</u> <b>CO</b> chcí změnit či posunout?	<u>Metoda</u> <b>JAK</b> to uděláme?	<u>Termín</u> <b>KDY?</b>	<u>Odpovědnost</u> <b>KDO?</b>	<u>Jak to dopadlo</u>
--	---	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Navazujeme úzkou spolupráci s rodinou.</p> <p>Vzděláváme se v oblasti efektivní komunikace, komunikace s rodiči a prosociální formy vzdělávání.</p> <p><i>Odstraňujeme nezdravé soutěžení</i></p>	<p>pohybují i díky jasně nastaveným pravidlům (piktogramy), hranicím a režimu dne.</p> <p>Děti ví, co je po čem, jak den bude vypadat.</p> <p><i>Děti milují rituály a cítí se v nich bezpečně.</i></p> <p>Díky ranním kruhům, komunitním kruhům, a jistotě, že mohou promluvit a nemusím se bát projevit, co si myslím. Legrace nesmí nikomu ublížit a hra nesmí bolet. Dítě si může hrát samo i s kamarádem dle své <i>svobodné volby.</i></p>	<p>Po celý rok</p>	<p>Ředitelka , učitelky</p>	<p><i>Děti se uvolnily, protože mají možnost volby. Ti, kteří mají potřebu spát, spí. Ti, kteří neusnou po přečtení pohádky, mohou mít klidovou činnost.</i></p> <p><i>(Stejně bezpečně, bezpečné klima, se děti cítí při možnosti volby u jídla a pití. Konvice na stole: pravidlo: "Kolik si naliji, tolik si vypiji, u jídla: kolik si namaži tolik si sním: SAMOSTATNOST ODPOVĚDNOST.</i></p> <p>Ředitelce i učitelce se líbí větší přehlednost ve vedení portfolií, přesnost, jasnost informací, doby, kdy vývoj dítěte byl vysledován.</p> <p><i>Podářilo se nám pozitivní "nastartování" do nového školního roku, "stmelení" pracovníků.</i></p>
<p><i>Organizace chodu školy</i></p> <p>Organizace chodu mateřské školy se provozním řádem školy, Školním řádem, Organizačním řádem a dalšími právními předpisy.</p>	<p>Školní řád vymezuje práva a povinnosti zákonných zástupců, kterými jsou povinni se řídit. Všichni zákonní zástupci dětí (rodiče) se seznámí se školním řádem.</p> <p>Ředitelka spravuje a aktualizuje dokumenty školy. Konzultuje je s kolegy.</p> <p><i>Školní řád:</i> projednán na vstupní schůzce s rodiči v srpnu, podepsán rodiči.</p> <p><i>Organizační řád</i> a Provozní řád projednán na pedagogické radě a provozní poradě.</p> <p><i>Roční plán</i> projednán na pedagogické</p>	<p>Celý rok.</p>	<p>Ředitelka</p>	<p><i>Většina rodičů má jasno v pravidlech školy a dodržují je.</i></p> <p>Zaměstnanci školy vědí,</p>

Cíl evaluace CO chci změnit či posunout?	Metoda JAK to uděláme?	Termín KDY?	Odpovědnost KDO?	Jak to dopadlo
--	---------------------------	----------------	---------------------	----------------

	<p>radě a provozní poradě. Rodiče jsou seznámeni se Školním řádem na třídní schůzce pro rodiče. Jsou jim zodpovězeny všechny jejich dotazy.</p> <p>V MŠ jsou děti ve věku 2/3-6/7leté. Proto se režim a organizační uspořádání zvláště dopoledních činností odvíjí od věkového složení dětí. Učitelky připravují činnosti pro děti ve věku 3-4, ve věku 4-5 a ve věku 5-6 let (grafo-motorická cvičení, pracovní listy. Dohromady pracují společně děti při ranních volných hrách, při ranním cvičení, diskusním kruhu, při výtvarných činnostech, na procházkách, při volné hře na zahradě MŠ). Smíšená skupina je možná trochu náročnější pro učitelku, avšak pro děti má nesmírnou výhodu. Děti se od sebe vzájemně učí. A mají průvodce – učitelky po celé tři roky. Obě učitelky (i pomocná paní učitelka na překryvy) pracují v souladu se záměry <b>RVP PV</b> z kterého vychází <b>ŠVP</b> a následně <b>TVP</b>. Je dbáno o dodržování pitného režimu dětí, o časové rozestupy mezi jednotlivými jídly, pohybovými i klidovými činnostmi dětí, pobyt venku apod. Případné výměny směn učitelek jsou předem konzultovány. Jiné změny v organizaci a chodu třídy, např. výlety, plavecký výcvik, návštěvy divadel apod. jsou taktéž konzultovány s rodiči dětí a jsou ošetřeny i po stránce bezpečnosti (písemný souhlas rodičů).</p>	<p>Srpen začátek září.</p> <p>Celý rok.</p>	<p>Ředitelka učitelky, školnice, kuchařka.</p> <p>Ředitelka učitelky, školnice, kuchařka.</p>	<p>že jsou odpovědní ředitelce školy.</p> <p>Znají provoz školy, znají své náplně práce, znají své kompetence.</p> <p>Mají povědomí o kompetencích kolegů.</p> <p>Spolupracují mezi sebou, projevují se prosociálně a zároveň respektují kompetence <i>kolegy a do jejich náplně práce nezasahují. Nebojíme se však vyjádřit svůj nesouhlas na poradách s čimkoliv.</i></p> <p>Vzájemně se posouváme dopředu, <i>učíme se od sebe.</i></p> <p>Do práce chodíme stále rády a těší nás pokroky dětí i ty naše 😊.</p>
<p><i>Zdravotní péče</i> V denním programu je snaha o dostatek pohybových aktivit, hravých</p>	<p>Bezpečnost a její organizovanou dokumentaci škole pomáhá evidovat: J.K. advisory service, Jaroslav Kocián a Romana Sabo. BOZP a PO ve spolupráci se službami školám Děti mají k dispozici <i>pláštěnky a holínky pro pobyt venku i za deště</i> (přinesené z domova). <i>Na zahradě, na louce, v lese.</i></p>			<p><i>Děti se nebojí vody, U vody si hlídají rodiče, děti ví, že bez rodičů do vody nechodí.</i> Ví, jak si zachránit život, když spadnou do vody (na plaveckém kurzu se naučily chytit břehu a doručkovat do bezpečného</p>

Cíl evaluace CO chci změnit či posunout?	Metoda JAK to uděláme?	Termín KDY?	Odpovědnost KDO?	Jak to dopadlo
<p>činností, <i>odpočinku, spánku a pobytu venku.</i></p>	<p>Po obědě mají děti dostatek času na spánek či <i>odpočinek</i>, mohou si také po <i>relaxaci</i> v klidu hrát, starší děti se mohou účastnit podle svého zájmu doplňkových činností.</p> <p>Starší děti mohou navštěvovat kurzy plavání, na které společně s učitelkami jedou autobusem.</p> <p><i>Plaveckému kurzu</i> se pak věnují pod vedením instruktora za doprovodu učitelek.</p> <p>I formou divadélek a diskusních kruhů, inspirace z minulého roku z divadel. Každý den nechybí ranní cvičení, pohybové hry apod. Snažíme se maximálně využívat pobyt venku, ovšem s ohledem na nepříznivé počasí (mráz pod -10 °C, náledí, silný vítr, déšť, silné sněžení, mlha).</p>	<p>Po celý rok.</p> <p>Po celý rok.</p>	<p>Ředitelka, učitelka</p> <p>Ředitelka, učitelka</p>	<p>místa)</p> <p><i>Děti chodí rády ven.</i> Děti znají vůni lesa, louky.</p> <p>Děti znají změny na hladině rybníka, změny v přírodě v průběhu roku.</p> <p>Děti ví, že to, co jíme a jak se k sobě chováme, ovlivňuje náš život.</p> <p><i>Děti si uvědomují, jaká nebezpečí by je v hluboké vodě čekalo.</i></p> <p>Děti si uvědomují, že v lese si hlídají rodiče a nevzdalují se od nich, stejně tak ve městě a pod celou dobu prázdnin i mimo ně.</p>
<p><i>Řízení MŠ</i></p> <p>Vnímáme všechny profese za stejně důležité.</p> <p>Vytváříme týmovou spolupráci jako nezbytnou podmínku fungování školy s odpovědností za svěřené úkoly.</p>	<p>Na poradách předáváme poznatky ze školení, na nichž se pracovníci účastnili a jsou přínosné i pro ostatní.</p> <p><i>Pravidelné porady</i></p> <p><i>školení formativní hodnocení</i> v listopadu 2023 pedagogická diagnostika, vedení pokroků dítěte, portfolio dítěte. Učitelky webinář na NIDV CB.</p> <p>Ředitelka - Praha NPI Senovážné nám. duben, 2023 květen celkem tři dny.</p> <p>Ředitelka: školení Zeman Šlígrová prosinec 2023 <i>novely zákonů</i> pro rok 2024 změny ve FKSP.</p> <p>Všichni říjen/listopad 2023 WEBINÁŘ – <i>KOMUNIKACE S nejen dětskými POZŮSTALÝMI</i> – NIDV CB Zuzana Fajtllová.</p> <p>Ředitelka: podporuje, motivuje, stmeluje</p>	<p>Po celý rok,</p>	<p>Ředitelka, učitelky.</p>	<p>Zaměstnanci znají svou náplň práce, své kompetence, respektují kompetence a práce kolegy. Komunikujeme spolu, mezi námi je otevřená atmosféra a bezpečné klima.</p> <p>Ředitelka se vzdělává (aktivní naslouchání, Šablony II., studium)</p> <p>Děti ví, že jíst, mít teplo a <i>klid k práci je zásluhou práce člověka. Váží si lidské práce.</i> Přemýšlejí o budoucím povolání, pečou závin, připravují svačiny.</p>

Cíl evaluace CO chci změnit či posunout?	Metoda JAK to uděláme?	Termín KDY?	Odpovědnost KDO?	Jak to dopadlo
<p>Uvědomujeme si, jak je důležitá <i>prevence syndromu vyhoření</i> pedagogického sboru.</p>	<p>zaměstnance. Je odpovědná za bezpečné klima ve škole. Denně se setkáváme mezi sebou a s naší prací, kterou respektujeme a uvědomujeme si její důležitost (ředitel, učitel, kuchař, školník, řidič, starosta). Pravidelná setkání 1x měsíčně se všemi zaměstnanci (De-briefing učitelé, pátky – když je třeba. <i>Využíváme poznatků ze školení: inspirace norskou MŠ Akkebakke Barnehage Oslo Norway (stáž ředitelky na studiích 2013, bakalářská práce), inspirace anglickou MŠ Dulwich Oaks Montessori Nursery School in London, návštěva ředitelky v r. 2017, 2018 studium ředitelky LOGOPEDICKÝ asistent, a studium učitelky ze šablon.</i> Logopedický asistent: 60 hodin zkvalitnění odbornosti. Se zákonnými zástupci (rodiče dětí) zřizovatelem (starosta, zastupitelstvo obce), zástupci MÚ Soběslav, MAS Lužnice, MAS Třeboňsko, (Ing. Lustová), zástupci KÚ (Mgr. Milena Skrčilová), zástupce ÚP (Ing. Roschenthalerová), zástupci, ZvaS (mzdové oddělení Ing. Salzmanová, Tábor), externí účetní (Ing. Smržová).</p>			<p>Ředitelka i učitelky se umí rozdělit pozornost na pracovní a osobní stránky, umí nechat myšlenky na práci-o práci v pátek v práci. Ví, že je <i>důležité nechat mozek odpočinout.</i></p> <p>Zpětná vazba od zákonných zástupců ústní formou velmi dobrá. I formou dotazníku spokojenosti pro zákonné zástupce. Stejně jako z MÚ Soběslav, od zřizovatele formou jednání po celý rok.</p>
<p><i>Personální a pedagogické zajištění</i> Nadále pokračujeme v sebevzdělávání a samostudiu, <i>získávání informací</i> na školeních a návštěvách v přátelských mateřských školách v Čechách i v zahraničí.</p>	<p>Učitelky mají pedagogické vzdělání. Jsou zde dva zaměstnanci s pedagogickým vzděláním na plný úvazek a jeden zaměstnanec s pedagogickým vzděláním na úvazek 0,3709 tj. <i>z MŠMT pomoc v překrývání</i> od 1.9.2019: 11,5 hodiny týdně (odborná pomoc na 2,5 hod denně dopoledne – přímá doba). Provoz MŠ prodloužen na 10 hodin denně. Učitelky spolupracují při plnění stanovení cílů, výstupů ze ŠVP PV, vycházejícího z RVP PV. Na základě toho zpětně tvoří TVP. Účastní se všech společných akcí, nácvik a příprava kulturních vystoupení dětí. Plavecký výcvik, výlety, návštěvy kulturních a divadelních představení, turistické vycházky apod. Pedagogické rady a provozní porady se konají na konci každého měsíce a dle potřeb individuálně s pedagogickými či provozními zaměstnanci. <i>Inspirujeme se na poradách i v práci, informujeme se a pomáháme si v praxi.</i> <i>Učitelky v naší mateřské škole mají předepsanou odbornou kvalifikaci, průběžně si doplňují znalosti samostudiem a studiem</i> <i>KASLOVÁ – MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST červen školení v ZŠ II Veselí nad Lužnicí, i na</i></p>	<p>Po celý rok.</p> <p>Po celý rok.</p>	<p>Ředitelka, učitelky, školnice, kuchařka.</p> <p>Ředitelka, učitelky, školnice, kuchařka.</p>	<p><i>Máme a cítíme v práci (mateřské škole) BEZPEČNÉ KLIMA.</i></p> <p>Dlouhodobě dbáme na klidné a harmonické vztahy mezi zaměstnanci, dětmi, zákonnými zástupci a zřizovatelem. <i>Díky tomuto klimatu se nám dobře vzdělává</i> a děti jsou tu rády. Rády chodí do mateřské školy, rády se vrací na návštěvu ze ZŠ ukázat vysvědčení, popovídat.</p>

Cíl evaluace CO chci změnit či posunout?	Metoda JAK to uděláme?	Termín KDY?	Odpovědnost KDO?	Jak to dopadlo
--	---------------------------	----------------	---------------------	----------------

	<p><i>Pedagogické fakultě jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Ředitelka podporuje profesionalizaci týmu zaměstnanců, sleduje růst profesních kompetencí, včetně své vlastní.</i></p> <p><i>Pedagogové i provozní zaměstnanci přistupují aktivně ke svému sebevzdělávání, pro které ředitelka vytváří vhodné podmínky.</i></p> <p><i>Pedagogický sbor společně vytváří jasně vymezená pravidla a tvoří společně jeden tým.</i></p> <p><i>Dříve již učitelka inspirována na školení</i></p> <p><i>Matematická pre-gramotnost 16 hodin. Předčtenářská gramotnost 16 hodin.</i></p> <p>31.03.2021      <i>Výchova ke ctnostem (webinář)</i></p> <p>21.10.2021      <i>Respirační onemocnění u předškolních dětí – PM-educa (webinář)</i></p> <p>09.12.2021      <i>Akutní infekční a parazitární onemocnění u předškolních dětí – PM-educa (webinář)</i></p> <p>01.01.2022      <i>Novely právních předpisů se zaměřením na dopady ve školství (webinář)</i></p> <p>10. 03.2022      <i>Aktuální školská legislativa – pedagog mezi paragrafy</i></p> <p>27.04 2022      <i>Beseda s odporníkem – psychologičkou z PPP na téma školní zralost</i></p> <p>04.05.2022      <i>Mgr. Dana Veselá, PhD. Přednáška pro pedagogy MŠ i ZŠ – řešení konfliktu, kritické myšlení</i></p> <p><b>20.3.2024</b></p> <p><b>Organizace VYDRA Třeboň</b></p> <p><b>Návštěva chovatelky zvěře z Třeboně u nás ve školce</b></p> <p><b>16.4.2024</b></p> <p><b>Přírodovědné muzeum Semenec,</b></p> <p><b>průvodce, prohlídka</b></p> <p><b>24.5. 2024 Výlet do ZOO Hluboká nad Vltavou</b></p> <p><b>20.prosince 2023</b></p> <p><b>učitelky</b></p> <p><b>školení PhDr. Drbohlav poruchy chování</b></p> <p><a href="http://www.ibsaro.cz">www.ibsaro.cz</a> poruchy chování a sociálně patologické jevy ve školním prostředí)</p> <p><i>Dříve Výjezdní zasedání 7.-9.4.2022</i></p>	<p>Po celý rok.</p>	<p>Ředitelka, učitelky, školnice, kuchařka.</p>	<p>Děti (5-6 let) se umí orientovat v počtu v oboru do 6, některé do 10. Ví, že když z 10 pastelek uberou 3 pastelky zbyde 7 pastelek.</p> <p>Děti (4-5 let) umí vykroužit TOLIK teček KOLIK vidí žabiček na obrázku.</p> <p>Děti se orientují v čase a v prostoru – jak na svém těle, tak na ploše, tak v místnosti – kde se zrovna nacházejí.</p> <p>Každé dítě dle svých individuálních schopností a dispozic. Zaměstnankyně mezi sebou komunikují a předávají si informace ze školení PhDr. Drbohlava a ostatních.</p> <p>Užíváme besed s odporníky z PPP v komunikaci s rodiči i dětmi. Výsledek je pozitivní a klidné vyřešení situací a podpoření dětí v oblastech – jaké potřebují, aby DOBŘE ZVLÁDLY NÁSTUP V ZÁŘÍ DO ZŠ.</p> <p>VÝSLEDEK: tento školní rok žádný odklad PŠD 😊</p> <p>Stmelení dětí na výletech – prosociální chování mezi námi VŠEMI. Na poradách jsme prodiskutovali ze školení naše poznatky.</p>
--	---	---------------------	---	---

<u>Cíl evaluace</u> CO chci změnit či posunout?	<u>Metoda</u> JAK to uděláme?	<u>Termín</u> KDY?	<u>Odpovědnost</u> KDO?	<u>Jak to dopadlo</u>
---	----------------------------------	-----------------------	----------------------------	-----------------------

<p><i>Spoluúčast rodičů</i> Přejeme si mít i nadále <i>funkční komunikaci s rodiči</i>. Stavět na pevném základu našeho otevřeného vztahu a přinášíme tak dětem bezpečné klima ve škole. Seznamujeme rodičovskou veřejnost se ŠVP</p>	<p><i>Společné schůzky</i>, setkání, konzultace (kdykoliv během roku, červen – rodiče předškoláků, každý druhý čtvrtek odpoledne má ředitelka otevřené dveře v ředitelně. Beseda s rodiči předškoláků, tento rok formou TS - zodpovězení všech jejich otázek (návštěva paní ředitelky a učitelek Mezimostí ZŠ v naší škole). ŠVP přiložený v šatně MŠ, webové stránky, které pravidelně ředitelka aktualizuje. Příkládá fotky z našich činností, v šatně MŠ monitor, na kterém se promítají fotky z našich činností. Závěrečné <i>vystoupení</i> v MŠ. Vánoční posezení s rodiči i dětmi, <i>setkání rodičů</i>. Vystoupení pro rodiče a lidi z obce v sále OU Zlukov. Závěrečné vystoupení, rozloučení s předškoláky pro zákonné zástupce v MŠ U Rybníčka ZLUKOV v zelené herně č. 2 vystoupení, v modré herně č. 1 následná společná hrací odpoledne (káva, čaj pro rodiče). Tento rok na zahradě MŠ 14. července.</p>	<p>červen  květen  Po celý rok.</p>	<p>Ředitelka, učitelky, školnice, kuchařka.</p>	<p><i>Veřejné vystoupení</i> pro rodiče a lidi z obce na zahradě, nebo v obecním sále ve Zlukově. <i>Konzultace s rodiči</i> proběhly v květnu (29,30). Z předškolních dětí odcházejících do ZŠ <i>doporučená návštěva v PPP – specifická podpora v určitých oblastech během jara – aby tyto děti úspěšně nastoupily v září do ZŠ</i>.  <i>Vnímáme radost a spokojenost zákonných zástupců a jejich dětí, lidí z obce.</i> <i>Máme pozitivní ústní zpětnou vazbu</i> od zřizovatele, zákonných zástupců dětí z MŠ U Rybníčka Zlukov, učitelek z jiných MŠ při návštěvě naší MŠ</p>
<p><i>Spolupráce se ZŠ</i> Pokračujeme ve spolupráci s ředitelkou ZŠ II, ředitelem ZŠ I a s učitelkami první třídy.</p>	<p><i>Návštěva v ZŠ</i> Tento rok 21. března – výlet autobusem do ZŠ, <i>zápis Nanečisto</i> – hry se staršími dětmi ze ZŠ, představení dětem paní učitelka ZŠ, paní ředitelka, pan zástupce...přátelské popovídání, zpívání písně, děti z MŠ mají možnost vidět družinu, 1. i 2. třídu. Dokonce i tělocvičnu. To vše po domluvě s paní ředitelkou ZŠ II. Veselí nad Lužnicí Mgr. Vránkovou a učitelkami ZŠ. Při návštěvě ZŠ máme možnost vidět družinu, třídy i tělocvičnu, kde si mohou zacvičit s paní</p>	<p>březen  Březen</p>	<p>Ředitelka, učitelky.</p>	<p>Spokojenost dětí z MŠ i ze ZŠ. Nahlédli jsme do třídy, do tělocvičny, do družiny, zazpívali s dětmi ze ZŠ. Děti z naší MŠ už se do ZŠ těší, znají prostředí i děti. <i>Děti znají cestu do ZŠ, přechod pro chodce i umí obsluhovat semafor u ZŠ.</i></p>

<u>Cíl evaluace</u> CO chci změnit či posunout?	<u>Metoda</u> JAK to uděláme?	<u>Termín</u> KDY?	<u>Odpovědnost</u> KDO?	<u>Jak to dopadlo</u>
---	----------------------------------	-----------------------	----------------------------	-----------------------

	učitelkou ze ZŠ. Společná hra, zaspívání s dětmi ze ZŠ. Výroba malého dárečku na doma. Na závěr poděkování paní ředitelce Mgr. Vránkové i učitelkám ze ZŠ, že si na rodiče-zákonné zástupce budoucích prvňáčků nachází každý rok v dubnu čas. domlouváme se na společných schůzkách (návštěva předškoláků ve vyučovacích hodinách v 1. třídě – již funguje)			
<p><i>Spolupráce s veřejností</i> Pokračujeme ve veřejných vystoupeních pro občany obce Zlukov (seniory, přátelé z obcí Drahov, Řípec).</p> <p>Nadále aktualizujeme webové stránky a informujeme o dění ve škole.</p> <p>Vystavujeme práce dětí na plotě zahrady.</p>	<p><i>Vystavujeme práce dětí</i> v knihovně OÚ Zlukov, na poltě zahrady. Prosba zřizovatele: tradice obce Zlukov, <i>vystoupení v sále</i> OU Zlukov 4x do roka.</p> <p>Veřejné vystoupení v sále pro občany Zlukova. <i>Plavecké kurzy</i> v Jindřichově Hradci. Návštěva organizace Vydra Třeboň.</p> <p><i>Návštěva přírodovědného muzea i ZOO v okolí školy</i> Semenec u Týna n Vlt. A ZOO u Jindřichova Hradce. Návštěva Na Hrádečku u JH. Tento rok ZOO v Hluboká n. Vlt.</p>	<p>Po celý rok,</p> <p>říjen</p> <p>prosinec</p> <p>leden</p> <p>květen</p> <p>červen</p>	<p>Ředitelka, učitelky, školnice, kuchařka.</p>	<p>Pozitivní ústní zpětná vazba od zřizovatele, zákonných zástupců dětí z MŠ U Rybníčka Zlukov, učitelek z jiných MŠ.</p> <p>Uvolnění dětí, spolupráce, soustředění na rytmus, celková dobrá atmosféra v adaptačním období nám velmi pomáhá.</p> <p>Podpora zdatnosti a obratnosti u dětí. Radost předána do rodin dětí (písně, básně, říkadla).</p> <p>Procházka s průvodcem v muzeu SEMENEC a diskuse o světě kolem nás nám zpříjemnila den a poučila o životě kolem.</p> <p>Hmatový chodník NABOSO byl příjemný zážitek (Přírodovědecké centrum Semenec). Každý se procvičil ve zdatnosti a obratnosti.</p> <p>Radost do rodin, setkání na zahradě MŠ s rodiči i prarodiči dětí v červnu – rozloučení s předškoláky odcházející do ZŠ.</p>
<p><i>Spolupráce se zřizovatelem</i> Pokračujeme v aktivní spolupráci se zřizovatelem</p>	<p>Zaměstnanci MŠ jsou odpovědní za bezpečnost na zahradě do 16.15 hodin. Po 16.15 hodin jsou odpovědní za zahradu zastupitelé v obci Zlukov, protože slouží obecním dětem a jejich rodinám. Stejně tak o víkendu (viz. Provozní řád hřiště).</p>	<p>Po celý rok.</p>	<p>Ředitelka, učitelky, kuchařka</p>	<p>Od roku 2015 intenzivně zlepšujeme naše prostředí ve škole a v celé budově OU a MŠ. Podařilo se sehnat investice na rekonstrukci výdejny, stálé ložnice (podlahy), světla v celé</p>



Cíl evaluace CO chci změnit či posunout?	Metoda JAK to uděláme?	Termín KDY?	Odpovědnost KDO?	Jak to dopadlo
--	---------------------------	----------------	---------------------	----------------

<p>obce, komunikujeme o budoucí přestavbě a úpravě školy i zahrady vedoucí k efektivnímu výsledku.</p>	<p>Spolupráce při akci vítání občánků. Výstava dětských prací na plotě zahrady, na obecním úřadě v obci Zlukov. Pozvání na rozloučení předškoláků, společné posezení u písni a říkadel na zahradě. Na začátku školního roku jsou členové obecního zastupitelstva pozváni do naší školy, aby mohli posoudit účelnost vynaložených finančních prostředků z rozpočtu obce. Stejně tak každé tři měsíce může zřizovatel provést kontrolu vynaložených finančních prostředků. <i>Naše škola je zřizovateli otevřena</i> jak ke kontrole, tak ke spolupráci. Na konci každého měsíce se koná porada mezi ředitelem mateřské školy a starostou obce k upevnění dobré spolupráce a udržení dlouhodobě fungujícího vztahu.</p>		školnice.	<p>MŠ, vymalovat, přestavit spisovnu OÚ Zlukov na ředitelnu MŠ. Celé patro slouží nyní dětem z MŠ. V červenci 2016 investice zřizovatele do DŘEVĚNÉ GALERIE -PLOŠINY v modré herně: 97.000,-Kč. 2017 od zřizovatele z fondu rezerv piano. Využíváme ho denně/dopoledne u tanečků, cvičení, pohybových chviliek a zdravotního cvičení. 2018-2019 koupena barevná tiskárna a doplněny police do modré a zelené herny. 2019-2020 tiskárna, PC a monitor do ředitelny <u>hrazeno ze šablon II.</u> <u>Bez spolupráce s MAS Třeboňsko a MAS Lužnice bychom si nemohli dovolit mít PC, barevné tiskárny a monitory.</u> Ředitelka od roku 2015 pracovala na malém laptopu a učitelka na starém PC s CB tiskárnou. <i>Zlepšila se nám tak kvalita vzdělávání (pracovní listy, grafo-motorické listy, kopie-barevné, rychlost a efektivita celkové práce.</i> <i>Na podzim 2022 zřizovatel investoval do obnovy hřiště na zahradě: výměna dřevěných prknen za udržitelná, bezpečná, není třeba nátěr.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pískoviště – nová sedátko i nové ostětní.</li> <li>2. Celý nový didaktický domeček s lavičkou pro děti.</li> <li>3. Nová tabule – piškvorky – logická hra pro děti</li> <li>4. Stůl i s lavičkami pro děti, které si chtějí malovat na zahradě, či vzdělávat u grafo-motorických cvičení a pracovních listů.</li> </ol>
--	---	--	-----------	---

Cíl evaluace CO chci změnit či posunout?	Metoda JAK to uděláme?	Termín KDY?	Odpovědnost KDO?	Jak to dopadlo
--	---------------------------	----------------	---------------------	----------------

## Organizace vzdělávání

<p>Nadále dle RVP PV plánujeme činností, které <i>vychází z potřeb a zájmů dětí</i> a vyhovují jejich individuálním potřebám.</p> <p>Vybavujeme nadále třídu kvalitními didaktickými pomůckami v dostatečném množství.</p>	<p>Náš Školní vzdělávací program je vytvořen tak, aby naplnil pravidla a záměry Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je nastaven pro potřeby naší mateřské školy. Vzdělávací obsah je rozložen do:</p> <p>Pěti <u>integrovaných bloků</u> a podporuje dispozice dětí i učitelek, <i>přirozeně tak jak plynou přírodní pochody</i>, <u>dílčích projektů</u> a pokud je možno (pandemie Covid-19) <u>doplňkových programů</u>. Není svazující. V průběhu celého roku bylo možno jej obohacovat a doplňovat. Dílčí projekt: <i>Rybář</i> se zaměřuje na přírodu. <i>Louka</i> na vztahy, <i>Les</i> na zdraví a bezpečí, <i>Semafor</i> na pravidla silničního provozu. Dříve byly Doplnkové programy: hrátky s tanečky a hrátky s angličtinou odpoledne po 13.00 hodin vede profesionální tanečnice (<i>mistryně světa v New York 2008 compentorary dance sestry Lucie a Michaela Paurovy</i>) pokud mají děti i rodiče zájem..</p> <p><b>NYNÍ SE VŠAK SOUSTŘEDÍME NA LOGOPEDICKOU PREVENCI.</b></p> <p><b>V TÝMU JSME SE SHODLI S KOLEGYNĚMI, ŽE NEJDŮLEŽITĚJŠÍ JE ZVLÁDAT NEJPRVE DOBRĚ JAZYK ČESKÝ (bez vícečetné patlavosti a logopedických vad) A AŽ POTOM PŘIDRUŽIT JAZYK CIZÍ.</b></p> <p>I když ředitelka žila 5 let v anglicky mluvících zemích a plynule hovoří anglicky – i když paní učitelka má zvládnutou metodiku jazyka anglického a dříve hrátky s angličtinou děti DDM v minulosti sama učila.</p> <p>Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti a aktuální potřeby dětí. Denně jsou zařazovány zdravotně preventivní</p>	<p>Po celý rok</p>	<p>Ředitelka, učitelky</p>	<p>Umíme hovořit na pedagogických radách a provozních <i>poradách o naší práci, vzniklých situacích a o tom, jak tyto situace řešit. Jsme otevření jinakosti a názoru druhého člověka.</i></p> <p>Na školení pedagožky, matematicky Kaslové se vzděláváme a <i>tyto poznatky přenesíme do naší práce ve třídě</i> mezi sebou i s dětmi. Hovoříme o poznatcích ze školení, časopisu Informatorium, RVP PV. Motivujeme se, oceníme i si dokážeme říci: co bychom dělali jinak. Předškoláci sestavují úkol, který si pak sami mohou zkontrolovat dle tvarů a barev.</p> <p><i>Učitelka umí pomáhat, když je třeba. Ředitelka 28. srpna konzultace s LOGOPEDKAMI na POLIKLINICE SOBĚSLAV. Synchronizace vzájemné práce – Logopedická prevence je v souladu s odborníky -LOGOPEDY z Polikliniky Soběslav</i></p> <p><i>Už víme, že se učíme v průběhu celého dne, nejenom v řízených činnostech.</i></p> <p><i>Už víme, že se děti učí z toho, co děláme a jak se k sobě chováme, více než z toho, co říkáme „že se má“.</i></p>
--	--	--------------------	----------------------------	---

Cíl evaluace CO chci změnit či posunout?	Metoda JAK to uděláme?	Termín KDY?	Odpovědnost KDO?	Jak to dopadlo
--	---------------------------	----------------	---------------------	----------------

	<p>pohybové aktivity. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času a prostoru na spontánní hru. Mohou ji dokončit nebo se k ní později vrátit. U dětí je podporována motivace vnitřní, aby u nich vznikla touha "učím se, protože chci". Je respektováno individuální <i>tempo každého</i> jedince. Jsou vytvářeny podmínky pro <i>individuální, skupinové i frontální činnosti</i>. Je dbáno na osobní soukromí dětí. Využíváme didaktických pomůcek pro podporu před-čtenářské gramotnosti a matematické pre-gramotnosti, hry například: LOGICO, soubor karet a tabulek pro rozvoj logického myšlení u dětí ve věku od 3 do 6 let, hra Vnímej a povídej, hra Čísla a počty, hra Barvy a tvary. Matematická pregramotnost – inspirace PhDr. Kaslová – nacházení různých způsobů řešení, <i>hra s příběhem a matematickými kombinacemi</i>, Tři prasátka. Rozvoj časoprostorovou orientaci, v kruzích a řízených činnostech, v pohybových hrách i při práci s pracovními listy u stolků. Rozvíjíme se v pohybových hrách v počtu v oboru do 10, učíme se v průběhu celého dne barvy i tvary.</p>	Po celý rok	Ředitelka, učitelky	<p>Podpora z MAS Lužnice – školení, vzájemná inspirace na setkávání (Drbohlav <a href="http://www.ibsaro.cz">www.ibsaro.cz</a>), webináře, podpora kancelářské potřeby</p> <p>V minulých letech: pořídili jsme didaktické pomůcky pro: Před-čtenářská gramotnost, matematická pre-gramotnost, díky <u>MAS Třeboňsko</u> a <u>MAS Lužnice</u>. Bez pomoci těchto lidí z Místních akčních skupin bych se jako ředitelka jednotlivé mateřské školy netroufla zapojit do projektu Šablony. POLYTECHNICKÁ STAVEBNICE HRAZENA MAS LUŽNICE. LOGOPEDICKÉ POMŮCKY A LOGOPEDICKÁ PÉČE V MŠ HRAZENÁ MAS LUŽNICE</p> <p>Všechny pedagožky využily (duben, květen listopad 2024)  <b>ŠKOLENÍ – FORMATIVNÍ HODNOCENÍ, PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA A POUŽÍVAJÍ ZÁSKANÉ POZNATKY V PRÁCI.</b></p>
--	--	-------------	---------------------	---

Cíl evaluace CO chci změnit či posunout?	Metoda JAK to uděláme?	Termín KDY?	Odpovědnost KDO?	Jak to dopadlo
--	---------------------------	----------------	---------------------	----------------

## Vzdělávací obsah

<p>Nadále se inspirujeme a <i>přizpůsobujeme potřebám dětí</i> v našem Školním vzdělávacím programu, který obsahuje A UČITELKY MOHOU VYUŽÍT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 5 integrovaných bloků</li> <li>✓ Nabízená podtémata</li> <li>✓ 4 dílčí projekty</li> </ul> <p>Doplňkový program</p>	<p>Evidujeme písemnou formou. Využíváme hodnotících listů, hodnocení se týká jednotlivých podtémat i integrovaných bloků, dílčích projektů a doplňkového programu. Evaluace se provádí vždy po ukončení daného podtématu či konkrétního bloku. Hodnocení vypracovávají učitelky střídající se na směnách. Zároveň si předáváme postřehy a poznatky v průběhu týdne, či <i>sledujeme potřeby dětí, rodičů, naše i zřizovatele</i>. Učitelky spolupracují při vypracování přehledu o rozvoji dětí, viz <b>Pedagogická diagnostika</b>, osobnostní charakteristiky dětí, jejich <i>vývoj, pokroky ve vzdělávání od startovací čáry každého dítěte až k jeho odchodu do ZŠ</i>. Konzultujeme TVP, ŠVP, RVP PV, konkretizované výstupy. <b>Každé dítě spravuje SVÉ DESKY PORTFOLIO DÍTĚTE A MÁ JE K DISPOZICI VE TŘÍDĚ KDYKOLIV K NAHLÉDNUTÍ</b>. Pedagogické rady a provozní porady se konají na konci každého měsíce. Hodnocení, evaluační záznamy v TVP po každém integrovaném bloku. Dílčí projekty hodnotíme jako integrované bloky, konci školního roku i na konci integrovaného bloku, prolínají se do celého roku.</p>	<p>Po celý rok.</p>	<p>Ředitelka, učitelky.</p>	<p>Ředitelka i učitelky spolupracovaly na poradách a předávaly si informace.</p> <p>Vzájemně jsme se podpořily.</p> <p>Sledovaly vývoj dětí dle portfolia, doporučily zákonným zástupcům případně PPP, nebo návštěvu logopeda.</p> <p>Učitelka umí sdělit rodiči „mezi dveřmi“ <i>pozitivní informace</i>, může sdělit průběh dne, případně diskrétně upozorní – pokud se stala dítěti nehoda.</p> <p><b>Konkrétněji</b>, <i>o tom, co je třeba podpořit, mluví učitelky s rodiči v kanceláři/zahradě při konzultaci</i>, na které se dohodnou předem. <i>Zákonný zástupce se v soukromí zahrady, bez jiných rodičů i dětí, cítí lépe a sdělí / podělí se o svou situaci</i>.</p> <p>Nacházíme tak společná řešení 😊</p>
---	---	---------------------	-----------------------------	--

<u>Cíl evaluace</u> CO chcí změnit či posunout?	<u>Metoda</u> JAK to uděláme?	<u>Termín</u> KDY?	<u>Odpovědnost</u> KDO?	<u>Jak to dopadlo</u>
---	----------------------------------	-----------------------	----------------------------	-----------------------

## Hodnocení pedagoga včetně sebereflexe

<p><i>Sebevzdělávání</i></p> <p>Vzděláváme se po celou dobu našeho života, posouváme se dopředu, vzájemně si nasloucháme.</p> <p>Víme, že máme své přednosti i stránky, které je třeba podpořit.</p> <p><i>Umíme si odpustit,</i> protože víme, že jsme lidé a chybujeme.</p> <p><i>Zvláště, pokud spolupracujeme více než 5 let společně.</i></p> <p>Umíme pracovat s chybou, poučíme se z ní. Nastavujeme si zrcadlo.</p> <p>Cokoliv chceme po dětech, děláme hlavně my samy.</p>	<p><b>12- 2023 Zeman, Šlégrová – seminář Tábor – novely zákonů a vyhlášek pro rok 2024</b> <b>Pravidelné porady, školení</b></p> <p><b>11-2023 Formativní hodnocení v listopadu 2023</b> pedagogická diagnostika, vedení pokroků dítěte, portfolio dítěte. Učitelky webinář na NIDV CB</p> <p><b>10-2023 všichni WEBINÁŘ KOMUNIKACE S nejen dětskými POZŮSTALÝMI – NIDV CB</b> Zuzana Fajtllová.</p> <p><b>11-2023 PhDr. Drbohlav poruchy chování – kino Soběslav</b></p> <p><b>2024 – pokračování - PhDr. Drbohlav poruchy chování – kino Soběslav</b></p> <p>ředitelka - Praha NPI Senovážné nám. duben, 2023 květen celkem tři dny. Ředitelka: školení Zeman Šlégrová prosinec 2023 novely zákonů pro rok 2024 změny ve FKSP. Všichni říjen/listopad 2023 10,11 duben <b>2023</b> a 11. květen 2023 Formativní hodnocení – Pedagogická diagnostika - třídní školení v Praze NPI Senovážné náměstí</p>	<p>Po celý rok.</p>	<p>Ředitelka, učitelky.</p>	<p>Učitelky aktivně využívají znalosti ze školení při vzdělávání v MŠ. <i>Divadlo Evy Svobodové, Noe, Vánoční příběh. Další pohádky: Noemova Archa, Červená karkulka, Perníková chaloupka, Budulínek.</i> Dle lektorky Kaslové využíváme piktogramů, symbolů <i>Tolik/kolik, pro rozvoj logického myšlení, v pracovních listech i během celého dne.</i></p> <p>Ředitelka aktivně užívá znalostí a dovedností, které se naučila od PhDr. Křivkové, klinické logopedky, PhDr. Hovorkové, speciální pedagožky. Také byla na násleších u klinických logopedů, poliklinika Tábor PhDr. Broumová, Poliklinika Soběslav PhDr. Evjáčková, Středisko Rolnička PhDr. Marika Komma Janovská.</p> <p>Pomáhají: logopedické písničky, Eichlerová, Havlíčková, logo. hádanky Upovídaná pastelka.</p> <p>Naše MŠ zakoupila karty ctností a využívá je v praxi. Společně jsme s učitelkami prošly seminář/webinář (Covid-19), i ostatní MŠ se zapojily.</p>
---	--	---------------------	-----------------------------	---

Cíl evaluace CO chci změnit či posunout?	Metoda JAK to uděláme?	Termín KDY?	Odpovědnost KDO?	Jak to dopadlo
--	---------------------------	----------------	---------------------	----------------

	<p><b>18.června 2024 Inspekční činnost ve školách a školských zařízeních národní pedagogický institut České republiky Inspektor Ing. Čech, bývalý ředitel ZŠ a MŠ (20 let zkušeností)</b></p> <p>27.6.2023 Zeman, Šlégrová – seminář Tábor – novely zákonů a vyhlášek pro rok 2024.</p> <p>7.6. <i>Matematická pregramotnost – PHDr. Kaslová v ZŠ II VnL.</i></p> <p>4.11. 2022 <i>PMeduca – Chronicky nemocné dítě v mateřské škole – Webinář</i> Školení v minulosti: 7.4.2022 <a href="http://www.ibsaro.cz">www.ibsaro.cz</a> <i>poruchy chování a sociálně patologické jevy ve školním prostředí) školení MAS Lužnice Morava</i></p> <p>10. 03.2022 <i>Aktuální školská legislativa – pedagog mezi paragrafy</i></p> <p>27.04 2022 <i>Beseda s odporníkem – psychologičkou z PPP na téma školní zralost</i></p> <p>04.05.2022 <i>Mgr. Dana Veselá, PhD. Přednáška pro pedagogy MŠ i ZŠ – řešení konfliktu, kritické myšlení</i></p> <p>20.05.2022 <i>Přírodovědné centrum Semeneč, průvodce, prohlídka</i></p> <p>10.06.2022 <i>Odborná prohlídka s ošetřovatelem ZOO na téma – místo ve smečce zvěře, potravinový řetězec</i></p> <p>7.-9.4.2022 <i>Výjezdní zasedání</i></p> <p>7.-9.4.2022 <i>Výjezdní zasedání</i></p> <p>18.10.2021 ve 13.00 hodin setkání v PPP Tábor, ředitelky MŠ, téma: ŠKOLNÍ ZRALOST.</p> <p>21. 10. 2021 v 9.00 hodin, webinář <b>RESPIRAČNÍ ONEMOCNĚNÍ V MŠ.</b> pm educa, Mild Ivo.</p> <p>9.12. 2021 <i>Bakteriální onemocnění u dětí př.věku pmeduca, Ivo Mild.</i></p> <p>31.03.2021 <i>Výchova ke ctínostem (webinář)</i></p> <p>21.10.2021 <i>Respirační onemocnění u předškolních dětí – PM-educa (webinář)</i></p> <p>09.12.2021 <i>Akutní infekční a parazitární onemocnění u předškolních dětí – PM-educa (webinář)</i></p>			<p>Aktualizace STRATEGIE ROZVOJE Mateřské školy U Rybníčka Zlukov SPOLEČNĚ s kolegy, zřizovatelem, rodiči i dětmi – začínáme na ni pracovat...a tvořit</p> <p>Důslednější prostudování webových stránek ČŠI – příklady dobré praxe a hodnocení přípravy, průběhu a výsledků vzdělávání – inspirace dobrou praxí kolegů.</p> <p>Prostudování a komunikace nového RVPPV s kelagyněmi.</p> <p>Na poradách a hlavně ve třídě používáme to, co získáváme na školeních.</p> <p><i>Rodičům byl rozdán dotazník spokojenosti a jeho výsledky jsme zveřejnili na nástěnce pro rodiče a webových stránkách Slouží nám jako reálná zpětná vazba v naší práci.</i></p>
--	---	--	--	--

Cíl evaluace CO chci změnit či posunout?	Metoda JAK to uděláme?	Termín KDY?	Odpovědnost KDO?	Jak to dopadlo
--	---------------------------	----------------	---------------------	----------------

	<p>01.01.2022 <i>Novely právních předpisů se zaměřením na dopady ve školství (webinář)</i></p> <p>Minimálně dvakrát za rok absolvujeme školení, které si buď sami vybereme, nebo nám je doporučeno Šablonami II, MAS Třeboňsko, Mas Lužnice.</p> <p>Učitelky: školení 16 hodin Matematická pre-gramotnost, před-čtenářská gramotnost 16 hodin. Ředitelka: školení 60 hodin, logopedický asistent.</p> <p>Školení time-management pro ředitelku (Eva Čepičková ČB), kde se zdokonalujeme v: umění položit otevřenou otázku dětem i zaměstnancům, umění řídit poradou, motivovat zaměstnance, nechat je vymyslet řešení situace, aktivně řešit. Umění „domluvit se“ zadávat práci zaměstnancům a zkontrolovat ji. Umět <i>přijmout ocenění i kritiku</i>. Řídit školu.</p> <p>Prameny: <i>RVP PV + Praktický průvodce</i>  <i>Knihy: Jak mluvit s dětmi, aby lépe poslouchaly</i>  <i>Jak mluvit s dětmi, aby se lépe učily.</i>  <i>Děti a emoce, Černý, Groffová.</i>  <i>Respektovat a být Respektován,</i>  <i>Nevolová, Nováčková. Děti potřebují hranice. Hrajeme si ve školce (Portál). E. Hurdová, M. Tetourová, P. Jurkovič, E. Plicková, Kouká Mína do komína, logopedické říkanky (Portál)</i>  <i>J. Havlíčková, I. Eichlerová</i>  <i>Najděte si svého maršana Marek Herman, Do školky za zvířátky (Svobodová, Vitečková, Váchová)</i>  <i>Dramatická výchova v MŠ (Švejdrová, Svobodová),</i>  <i>Předškolní pedagogika (Portál)</i>  <i>J. Průcha, S. Košťátková</i>  <i>Výtvarné náměty pro čtvero ročních období Portál)</i>  <i>Petra Vondrová</i>  <i>Rozpustilé básničky pro malé dětské ručičky Logopedická příručka, E. Hurdová, M. Tetourová, P. Jurkovič, E. Plicková, logopedické říkanky (Portál)</i>  <i>J. Havlíčková, I. Eichlerová Hana Švejdrová TVP založen na příbězích – podklady z ročního školení,</i>  <i>Hrajeme si ve školce, Jurkovič, Do školky za zvířátky, Svobodová, Vitečková, Váchová.</i></p> <p>Všichni školení 2020, Výchova ke ctnostem, lektorka Štolbová, která byla na stáži v MŠ ve Finsku a přivezla metodiku výchovy ke ctnostem. Obrazy na kartách s kolegyní vytvořily. Naše MŠ zakoupila karty ctností a využívá je v praxi.</p>			<p><i>28.srpna konzultace ředitelky na Poliklinice Soběslav s klinickými LOGOPEDKAMI.</i>  <i>Téma: logopedická prevence v MŠ U Rybníčka Zlukov v souladu s prací klinických logopedů.</i></p>
--	---	--	--	--

<u>Cíl evaluace</u> CO chci změnit či posunout?	<u>Metoda</u> JAK to uděláme?	<u>Termín</u> KDY?	<u>Odpovědnost</u> KDO?	<u>Jak to dopadlo</u>
---	----------------------------------	-----------------------	----------------------------	-----------------------

## Výsledky vzdělávání

<p><i>Sledujeme, hodnotíme</i> <b>POKROKY</b> <i>každého dítěte</i> (ne dítě) od jeho startovací čáry po jeho konečný pobyt v MŠ.</p>	<p>Evidujeme, co by mělo dítě zvládat při vstupu do mateřské školy. Evidujeme <b>Pedagogickou diagnostiku</b> -vývoj dítěte ve 3-4, 4-5, 5-6 letech i dětí s OPŠD. Záznamy provádíme do pedagogické diagnostiky v měsících listopadu a červnu i <b>BĚHEM CELÉHO ROKU S DATUMEM</b> (když zjistíme pokrok dítěte v určité oblasti) např.: z čáranice se posunul a zobrazil hlavonožce. Z hlavonožce se posunul/la a zobrazuje postavu člověka. V postavě zobrazuje detaily v obličeji, zná i některé vnitřní orgány...apod.. <b>Portfolia dětí jsou dle školení Formativní hodnocení v deskách na třídě k dispozici dětem kdykoliv během dne.</b></p>	<p>listopad, červen, <b>během celého roku.</b></p>	<p>Ředitelka, učitelky</p>	<p>Na konci školního roku máme konzultace s rodiči dětí odcházejících do ZŠ. Na konci konzultace žádáme zákonného zástupce o <i>zpětnou vazbu</i>: „Co byste na naší škole chtěl změnit, dělat jinak?“ <i>Vyslechneme, nekomentujeme, nehodnotíme. Jen posloucháme a zapisujeme si.</i> <b>ÚSTNĚ i FORMOU TESTU</b> V minulých letech si rodiče přáli posílat školné na bankovní účet (místo v hotovosti do pokladny školy). Tento rok nám rodiče poděkovali a neměli žádné připomínky ke změnám. Pokud kdokoliv z rodičů má zájem, tak se i během školního roku může na konzultaci domluvit s učitelkami i ředitelkou. Každý druhý čtvrtek odpoledne má ředitelka otevřené konzultace v ředitelně a rodič může s čímkoliv přijít. Rodiče, kterým byla doporučena logopedická péče, či PPP, odcházejí s dítětem k odborníkům a pracují s dětmi i doma (výslovnost hlásek „L“, „R“, „Ř“, „C, S, Z“, „Č, Š, Ž“. <b>Živá spolupráce s logopedy s Polikliniky Soběslav – jednání 28. srpna 2024.</b> Žádné dítě s OPŠD, všichni předškolní děti (5-6 let) odchází v září do ZŠ, po konzultaci s PPP Soběslav(5 dětí). <b>Dítě projevuje radost a listuje si svým Portfoliem – ukazuje kamarádovi se zájmem o svoje i jeho Portfolio.</b></p>
---	--	--	----------------------------	--