



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-45/18-Z

Název	<b>Střední škola oděvní a služeb Vizovice</b>
Sídlo	<b>Tyršova 874, 763 12 Vizovice</b>
E-mail	<b>souviz@souviz.cz</b>
IČ	<b>00837237</b>
Identifikátor	<b>600014487</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Eva Solnařová</b>
Zřizovatel	<b>Zlínský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Tyršova 874, 763 12 Vizovice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>24. 1. – 26. 1. a 29. 1. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a hodnocení jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy,
- hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků a poskytování školních služeb v oblastech vymezených úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2017/2018.

## Charakteristika

Právnícká osoba Střední škola oděvní a služeb Vizovice, Tyršova 874, (dále „škola“) poskytuje vzdělání v 5 oborech denního studia, z toho ve 2 oborech středního vzdělání s výučním listem (Krejčí, Kadeřník), ve 3 oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou (Fotograf, Kosmetické služby, Vlasová kosmetika) a v 1 oboru středního vzdělání s maturitní zkouškou formou dálkového nástavbového studia (Podnikání). Škola provozuje činnost domova mládeže a školní jídelny. Pro svou činnost má škola k dispozici objekt složený z 3 budov vzájemně propojených spojovacími chodbami, kde jsou umístěny prostory s učebnami pro teoretickou i praktickou výuku, domov mládeže a školní jídelna. Vedle kmenových učeben byly pro vzdělávání využívány odborné učebny výpočetní techniky, jazykové učebny, učebny chemie, matematiky a odborná pracoviště jednotlivých oborů vzdělání. Pro výuku tělesné výchovy škola využívala vlastní tělocvičnu a posilovnu, ale chybějící venkovní prostory vhodné pro plnění pohybových činností v rámci výuky tělesné výchovy, limitují širší obsahovou náplň předmětu. Žáci mají možnost využívat školní knihovnu vybavenou jak povinnou literaturou potřebnou k maturitní zkoušce, tak i literaturou zájmovou. Odborný výcvik se vyučuje v sídle školy Tyršova 874, kde prostory a vybavení pro výuku odpovídají charakteru vyučovaných oborů vzdělání a v 5 odloučených pracovištích (Vsetín, Družstevní 1646, Kroměříž, Kovářská 127, Otrokovice, nam.3. května 1571, Zlín, Broučkova 292, Zlín, Středová 4786).

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 656, v době inspekce se vzdělávalo celkem 388 žáků, z toho v denní formě vzdělávání 158 žáků v maturitních oborech, 221 žáků v oborech vzdělání s výučním listem a 9 žáků v dálkové formě studia. Během sledovaného období měl celkový počet žáků klesající tendenci a z meziročního srovnání vyplývá, že pokles počtu žáků je stejnoměrný jak v oborech středního vzdělání ukončeném závěrečnou zkouškou s výučním listem, tak v oborech středního vzdělání ukončeném maturitní zkouškou

Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), v době inspekční činnosti škola vzdělávala 51 žáků se SVP formou individuální integrace. Žáky nadané k datu inspekční činnosti škola neevidovala

## Hodnocení podmínek vzdělávání

O oborech vzdělání, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí škola uchazeče o studium informovala vhodnou formou a v patřičném rozsahu. Zpracovaná kritéria přijímacího řízení pro maturitní obory vzdělání i tříleté obory vzdělání s výučním listem poskytovala rovné příležitosti všem uchazečům o studium.

Funkční systém řízení se opírá o kvalitně a jasně formulovanou a reálně stanovenou strategii dalšího rozvoje, která reflektuje aktuální stav školy a zohledňuje společenskou poptávku, trendy i právní změny ve vzdělávání. Stanovené priority a cíle vycházející z koncepce školy pro období 2015 – 2019 se ředitelce školy daří postupně naplňovat. V nově připravené koncepci školy na období 2018 – 2023 se odráží návaznost na předchozí úspěšnou koncepci s hlavním zaměřením na pravidelné a zodpovědné ověřování výchovně vzdělávacích výsledků, s cílem vyhledat a nastavit vhodná opatření, v jejichž důsledku budou žáci s dobrými výsledky vzdělávání už v průběhu studia, ale hlavně při jeho ukončování. Efektivita řízení je podporována promyšlenou organizační strukturou, která odráží úmysl ředitelky školy zapojit s jednoznačně vymezenými kompetencemi do činností školy širší okruh spolupracovníků. Účinnost řídicích mechanismů zvyšují pravidelné porady vedení a porady předmětových komisí, které jsou rozčleněny na Český jazyk a literaturu, cizí jazyky, na předměty společenskovední,

přírodovědní, předměty ekonomické, Matematiku a Tělesnou výchovu. Standardně fungující platformu pro zapojení všech pedagogů do chodu školy představuje pedagogická rada, s níž ředitelka projednává všechny záležitosti týkající se vzdělávání a zásadní pedagogické dokumenty.

Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je důsledná a systematická. Účinným nástrojem pro zajištění kvality vzdělávání je plánovaná hospitační činnost vycházející z podrobně vypracovaného plánu kontrolní a hospitační činnosti. Komplexní analýza sledované hodiny umožňuje poskytovat cílenou metodickou podporu a přijímat konkrétní opatření ke zkvalitnění pedagogických dovedností většiny vyučujících. Smysluplně vytvořený hospitační záznam zahrnující předhospitační a pohospitační rozhovor, vytváří kvalitní základ pro komplexní evaluaci průběhu vzdělávání v daném školním roce. Ředitelka školy kriticky a pečlivě vyhodnocuje jednotlivé oblasti pedagogických procesů včetně oblasti řízení školy. Závěry z příkladné autoevaluace zahrnující oblasti podmínek vzdělávání, obsahu a průběhu vzdělávání, podpory žákům školy a výsledky vzdělávání, ale i dotazníková šetření (klíma školy - školní rok 2015/2016) se pozitivně promítají do přijímaných opatření (např. úpravy školního řádu, zlepšení materiálních podmínek, zefektivnění poradenského systému) směřujících ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Žáky ve střední škole vzdělávalo 47 učitelů (z toho 21 učitelů odborného výcviku). K podpoře začlenění žáků se SVP působili ve škole k datu inspekce 3 asistenti pedagoga. Výchovná činnost domova mládeže byla zajištěna 6 vychovateli. Pedagogický sbor byl odborně kvalifikovaný a stabilizovaný.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo nedílnou součástí promyšleného a koncepčního pedagogického vedení, systematicky a plánovitě byl podporován zájem pedagogů dle potřeb školy vyplývajících z evaluační činnosti. Kromě odborného vzdělávání pedagogů byla dostatečně věnována pozornost taktéž vzdělávání zaměřenému na prevenci problémového chování žáků, na aplikaci moderních metod a forem vzdělávání i s využitím ICT a aktuálním změnám legislativy. Získané nové znalosti byly pedagogy cíleně a účelně uplatňovány ve výuce. Vedení školy účinně podporovalo rozvoj pedagogických dovedností začínajících učitelů zejména přidělením uvádějícího učitele, hospitační činností a konzultační činností s vedením školy.

Poradenské služby byly kvalitně zabezpečovány výchovnou poradkyní a metodičkou prevence. Problematiku péče o žáky se SVP zajišťovala výchovná poradkyně, která kromě pečlivě vedené potřebné dokumentace a systematické péče o žáky se SVP, poskytovala i metodickou pomoc pedagogům při vytváření individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) a plánů pedagogické podpory (dále „PLPP). V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně aktivně pomáhala žákům při výběru jejich dalšího vzdělávání nebo praktického uplatnění.

Preventivní strategie se promítla do veškerého dění ve škole a domova mládeže (dále „DM“) formou specifických i nespécifických aktivit prevence (konkrétní předměty, široká nabídka zájmových kroužků, mimoškolní aktivity). Aktivní spolupráce třídních učitelů, vychovatelů DM s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence účinně napomáhala při rozpoznání výskytu rizikových jevů a k zajištění okamžité intervence. Nastavená opatření v oblasti problematiky rizikových jevů v DM (kouření, požívání alkoholických nápojů) se projevila kladně a žádný z uvedených negativních jevů se již v DM neřešil. Adaptační kurzy pravidelně organizované školou pro žáky 1. ročníků, vhodně podporovaly týmovou spolupráci, soudržnost kolektivu a zdravé klima třídy.

Spolupráce školy se specializovanými firmami a profesními organizacemi z oblasti - kadeřnictví, kosmetiky, oděvnictví a fotografické práce byla na výborné úrovni. V rámci spolupráce vedení školy konzultovalo rozvojové záměry školy, které se dále promítaly do aktualizace školních vzdělávacích programů v oblastech odborného vzdělávání, využívání nových technologií a užívaných moderních materiálů. Finanční a materiální podpora ze strany spolupracujících odborných firem umožňovala žákům poznávat a pracovat s kvalitními moderními produkty z tuzemska i zahraničí. Účast na odborných exkurzích a seminářích umožňovala žákům i pedagogům seznámit se s nejnovějšími technologickými postupy a přípravy používanými v daném oboru přímo od odborníků z praxe v reálných profesních podmínkách. Mezi další významné partnery školy patřily tuzemské školy stejného či příbuzného zaměření a zahraniční školy ze Slovenska, Polska, Itálie a Rakouska, kdy v rámci vzájemných stáží žáků a pedagogů docházelo k aktivní výměně odborných zkušeností a obohacování odborné komunikace v cizím jazyce. Spolupráce se zřizovatelem, Sdružením rodičů a přátel školy při Střední škole oděvní a služeb Vizovice, městem Vizovice, zákonnými zástupci (rodiči) a se školskou radou byla na velmi dobré úrovni.

Prostředí školy bylo velmi příjemné, udržované, čisté, vkusně upravené a vybavené. Společné prostory byly účelně využity k prezentaci školy a žákovských prací i spolupracujících profesních firem a také zařízeny pro relaxaci žáků. Technický stav objektu je ve velmi dobrém stavu vzhledem k již v minulosti provedeným investičním akcím a průběžným opravám. Od poslední inspekce byla provedena rekonstrukce školní jídelny. Průběžně byl modernizován školní mobiliář a pořizovány učební pomůcky. Učebny byly dovybaveny potřebnou vizualizační, informační a komunikační technikou, vyučujícím byly pořízeny notebooky. Odborná pracoviště byla vybavena moderní profesionální přístrojovou technikou a kvalitním mobiliářem. Interiérové vybavení DM bylo modernizováno dle finančních možností školy, které však nedovolovaly kompletní výměnu a část mobiliáře je již nemoderní a vykazuje fyzické opotřebení. Finančně byla činnost školy zabezpečena prostředky ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, příjmy z projektové a doplňkové činnosti a sponzorských darů. Prostředky poskytnuté na projekty spolufinancované z Evropského sociálního fondu a rozvojových programů MŠMT byly cíleně využity ke zvýšení úrovně materiálních podmínek a k uskutečnění dalších aktivit zaměřených zejména na podporu jazykového a odborného vzdělávání žáků a pedagogů školy a mezinárodní spolupráci školy. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně. Dobré finanční i materiální podmínky účinně napomáhaly k naplňování školních vzdělávacích programů a rozvoji školy.

Praktické vyučování je uskutečňováno formou skupinové výuky pod vedením učitelů odborného výcviku v reálném prostředí, kde podmínky praktické výuky včetně materiálního vybavení podporují zvolené vzdělávací strategie. Vzdělávání probíhá v estetickém a čistém prostředí. Pro zkvalitnění a propojení výuky odborných předmětů a odborného výcviku má škola příkladně zpracované studijní materiály (skripta) s obsahovou náplní odbornosti Kosmetické služby a Kadeřník pro každého žáka. Pro obor Fotograf jsou zabezpečeny kvalitní ateliéry a počítačová učebna s nainstalovaným softwarem potřebným pro moderní úpravu a práci s digitální formou fotografií.

Škola se cíleně zabývá problematikou zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání, pravidla jsou nastavena ve vnitřních směrnicích. V průběhu inspekční činnosti byl vstup do objektů školy zabezpečen proti vniknutí cizích osob. Žáci jsou před zahájením vzdělávání a v dalším pololetí opětovně poučováni o bezpečném chování v závislosti na právě probíhající činnosti, což se příznivě projevuje v nízké míře úrazovosti. Prostory pro výuku tělesné výchovy, odborného výcviku a jejich vybavení, včetně strojů, náradí a náčiní, jsou pravidelně revidovány, budovy školy jsou každoročně kontrolovány

z hlediska bezpečnosti. V oblasti primární a sekundární prevence BOZ škola žákům poskytuje potřebné informace.

Školní jídelna připravuje jídla, tak aby strávníci měli možnost výběru ze dvou hlavních jídel a ke zlepšení stravovacích návyků se škola zapojila také do „Školního projektu“, v jehož rámci odebírají žáci mléko a mléčné výrobky.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání byl hodnocen v oborech vzdělání 31-58-H/01 Krejčí, 69-41-L/01 Kosmetické služby, 69-41-L/52 Vlasová kosmetika, 69-51-H/01 Kadeřník, 34-56-L/01 Fotograf. Výuka byla sledována ve všeobecně vzdělávacích předmětech – Matematika, Cvičení z matematiky, Chemie, Fyzika, Základy ekologie, Anglický jazyk, Konverzace v anglickém jazyce, Dějepis, Český jazyk a literatura, Seminář z českého jazyka, Občanská nauka, Psychologie, Společenská výchova, Tělesná výchova, Informační a komunikační technologie a v odborných předmětech – Zdravověda, Oděvní stroje a zařízení, Oděvní materiály, Materiály a v Odborném výcviku. Obsah prezentovaného učiva i hodinové dotace výuky sledovaných předmětů byly v souladu s příslušnými školními vzdělávacími programy.

Ve výuce Matematiky v tříletých oborech vzdělání bylo k procvičování učiva vhodně použito pracovních listů, efektivita využití výpočetní techniky však byla nízká. Metody a formy použité ve výuce Matematiky ve čtyřletém oboru vzdělání (především prezentace nového učiva) byly málo účinné, vytváření podnětů k podpoře aktivit žáků bylo ze strany vyučující minimální. Na kvalitě výuky se negativně projevila absence vstupní i průběžné motivace žáků. Ve Cvičení z matematiky žáci cíleně procvičovali a upevňovali matematické dovednosti, vedení výuky bylo věcné a odborně správné. V promyšleně a dobře zorganizované výuce přírodovědných předmětů bylo vhodně využito mezipředmětových vztahů a provázanosti získaných teoretických znalostí žáků a jejich aplikaci v reálných situacích každodenního života. V Základech ekologie byla účelně rozvíjena přírodovědná gramotnost žáků. Ve výuce Fyziky a Chemie byli žáci cíleně vedeni k dodržování správné terminologie. Prostor pro aktivity žáků ve všech přírodovědných předmětech byl dostatečný a efektivně využitý. Ve sledovaných hodinách Anglického jazyka byly rozvíjeny všechny složky jazykového vzdělávání (receptivní, produktivní i interaktivní). U oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou byli žáci cíleně vedeni k aktivnímu mluvenému projevu formou dialogu, monologu i skupinové promluvy, u oborů vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou byla poněkud méně častá forma dialogu a diskuse ve skupině, což se projevilo menší mírou schopnosti žáků jednat v cizím jazyce. V části hodin byla zjevná individualizace a přizpůsobení se zvláštnostem konkrétního žáka. V hodinách Konverzace v anglickém jazyce u nástavbového studia byly volené formy a metody cíleně zaměřeny na mluvené aktivity, které podporovaly úspěšné vykonání ústní části maturitní zkoušky, což se však dařilo pouze u části žáků. Učitelé poskytovali žákům zpětnou vazbu, která jim napomáhala a usnadňovala efektivnější učení se cizímu jazyku. Emočně působivý výklad v hodině Dějepisů byl doplňován cílenými otázkami na žáky, kteří však nedokázali vždy nalézt adekvátní odpověď, neboť neměli dostupné zdroje (např. ukázky z literární či filmové tvorby, historické dokumenty). Příkladem bylo využití mezipředmětových vztahů v souvislosti s charakteristikou probíraného období a následně vzniklé literární tvorby. Kvalitu sledované výuky v Českém jazyce a literatuře, v Semináři z českého jazyka a v Občanské nauce pozitivně ovlivnila promyšlená příprava vyučujících a účelně stanovené vzdělávací cíle, které byly ve všech vyučovacích hodinách splněny. Výuka byla vedena převážně frontálním způsobem, doplněna samostatnou a skupinovou prací žáků. Zvolené vyučovací metody byly vzhledem

k obsahu a stanoveným vzdělávacím cílům vhodně zvoleny. Učitelky dokázaly žáky zaujmout, velmi dobře využívaly pro vysvětlování učiva propojení teoretických poznatků s praxí, účelně kladené otázky žákům podporovaly jejich aktivitu a zájem a následně v řízeném rozhovoru i schopnost žáků dojít k samostatným závěrům. Připravené textové ukázky a pracovní listy byly vhodně použity zejména při samostatné práci žáků nebo při prověřování jejich znalostí. Většina vyučujících dokázala pro vstupní i průběžnou motivaci žáků velmi dobře využít dostupnou didaktickou techniku k propojení výkladu učiva s literárními, obrazovými i zvukovými ukázkami. Vyučující na žáky kladli přiměřené požadavky, vedli je ke vzájemné spolupráci. Hodnocení žáků bylo transparentní a žáci měli možnost se k němu vyjádřit. Žákům byl dán dostatečný prostor pro vyhledávání potřebných informací z různých zdrojů, vyjádření svých názorů a vzájemnou komunikaci. Ve sledovaných hodinách byly rozvíjeny dovednosti žáků zejména v oblasti mluvnických znalostí, čtenářské a sociální gramotnosti. Pracovní atmosféra byla ve všech sledovaných hodinách příjemná, žáci prokázali dobrou úroveň znalostí. Sledované vyučovací hodiny Psychologie a Společenské výchovy byly vyučujícími připraveny a promyšleny, sdělené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu stavu třídy. V činnostech žáků se v hodinách psychologie objevovalo příkladné propojení teorie s praxí, využití praktických znalostí, zkušeností či vlastních prožitků. Žáci ve sledovaných hodinách vyjadřovali vlastní názor, diskutovali s učitelkami, přičemž se vzájemně při komunikaci respektovali. Frontální výuka žáků byla velmi vhodně doplněna převážně individuální prací, zvolené tempo a organizace vyučování zohledňovaly a respektovaly vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Výuka obsahovala kvalitní prvky výchovné, vzdělávací i postojevé. Zvolené činnosti žáky motivovaly k zájmu o probírané učivo, účinná byla úvodní, ale hlavně průběžná motivace, která udržovala aktivitu a zájem žáků po celou dobu výuky. Učitelky ve sledovaných hodinách dokázaly smysluplně propojit učivo jednotlivých vzdělávacích oborů a uvést ho do kontextu reálných životních situací. Ve výuce Informační a komunikační technologie vyučující nedokázal dostatečně motivovat žáky a aktivita byla pouze na straně učitele. Hodina byla jednotvárná s převahou frontální výuky, okrajově doplněna samostatnou prací žáků. Výuka Tělesné výchovy byla dobře organizačně promyšlená, nebyla jednotvárná a měla spád. Vyučující v hodinách účelným způsobem využíval sportovních a cvičebních pomůcek, které přispěly k aktivizaci žáků a jejich zapojení do pohybových aktivit včetně účelně střídajících se metod výuky a vhodných forem. V průběhu hodiny mezi žáky a vyučujícím panovala příjemná pracovní atmosféra s využitím chybovosti pro další posun v učení při jednotlivých pohybových činnostech a dovednostech. Vzhledem k zajištění podmínek bezpečnosti vyučující před začátkem výuky žáky poučili a následně během výuky opakovaně poučovali dle prováděných pohybových činností.

Zvolené metody a formy ve výuce odborných předmětů Oděvní stroje a zařízení, Oděvní materiály, Materiálů a Zdravovědy byly účelně doplněny využitím ICT a množstvím názorných učebních pomůcek (vzorky, vzorníky, polotovary a výrobky), dostatečný prostor pro aktivity žáků byl efektivně využitý. Na kvalitě výuky se také pozitivně odrazila získaná odbornost a zkušenosti vyučujících, cíleně kladené otázky žákům podporovaly jejich aktivitu, zájem i schopnost vytvářet samostatné závěry.

Vymezený cíl výuky Odborného výcviku v oborech vzdělání Fotograf, Kadeřník, Kosmetické služby a Krejčí byl zaměřen na kvalitu a odbornou úroveň vzdělávání. Obsah výuky vycházel ze ŠVP jednotlivých oborů vzdělání a úroveň sledované výuky praktického vyučování byla velmi dobrá. Silnou stránkou výuky byla vysoká odbornost a připravenost učitelů odborného výcviku. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata, stanovené cíle respektovaly individuální schopnosti žáků. Vyučující aplikovali do výuky teoretické znalosti žáků a seznamovali je i s novými technologiemi a postupy. Ve sledované výuce byly využívány vhodné organizační metody a formy práce (instruktáž,

názorné ukázky, skupinová výuka, samostatná práce žáků, práce ve dvojicích). Aktivizující formy např. pestrost činností, kadeřnické a kosmetické úpravy přímo na zákaznících, vlastní fotografické prezentace, módní přehlídky, soutěže, přispívaly k efektivitě výuky. Individuální přístup učitelů odborného výcviku k žákům, procvičování praktických činností vytvářely podmínky pro získání potřebných znalostí, dovedností a návyků žáků v oblasti stanovených odborných kompetencí. Vyučující průběžně koordinovali činnost žáků, vedli je ke správným pracovním návykům a poskytovali jim dostatečný prostor pro jejich samostatnou aktivní činnost. Rozvíjení dovedností bylo příkladné. Cíleně byly učiteli podle oborů rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků, smysl pro povinnost, pečlivost, důraz byl kladen na dodržování pravidel bezpečnosti práce. Ve výuce žáci pracovali se zájmem, přijímali rady a prokazovali dobrou úroveň svých znalostí a dovedností při konkrétních činnostech. Výuka se vyznačovala klidnou a příjemnou pracovní atmosférou, přítomní žáci byli disciplinovaní a zodpovědně plnili stanovené úkoly. Ve výuce byla využívána potřebná zpětná vazba s konkrétním vyhodnocením chyby žáka. Žáci byli motivováni ke zlepšování osobních výsledků průběžným hodnocením, vlastní samostatnou prací, ve vyšších ročnících odměnami za produktivní činnost i samotnou spokojeností zákazníka.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola kvalitně zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce či zletilých žáků. Podpůrná opatření zahrnovala ve škole osvědčenou pedagogickou intervenci, asistenční pomoc, možnost vzdělávání dle kvalitně zpracovaných IVP povolených ředitelkou školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců nebo podle PLPP zpracovaných pro některé žáky.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola vedle ústního a písemného zkoušení využila také externích a interních testů. Vlastní testování škola dlouhodobě provádí z matematiky, českého a anglického jazyka u žáků všech 1. ročníků, výsledky testování byly využity jednotlivými vyučujícími k přijetí opatření vedoucích ke zvýšení aktivity a přístupu žáků ve výuce. Současně škola pravidelně nabízí a realizuje pro žáky maturitních ročníků externí testování zacílené na procvičování jejich znalostí (trénink) k maturitní zkoušce. Žákovské výsledky testování škola vyhodnocovala a v rámci činnosti předmětových komisí se vyučující cíleně zabývali hodnocením žakovských výsledků vzdělávání a po jejich analýze přijímali nápravná opatření.

Žáci se slabším prospěchem byli ve škole evidováni, jejich neúspěchy se pedagogičtí pracovníci zabývali. Neprospěch jednotlivých žáků pak škola cíleně řešila především možnostmi doučování v konzultačních hodinách jednotlivých pedagogů či vychovatelů DM.

Na jednání pedagogické rady byly výsledky vzdělávání jednotlivých žáků, tříd a ročníků pravidelně evidovány a vyhodnocovány, včetně návrhů na opatření vedoucí k jejich zlepšení. Systematická práce vedení školy i předmětových komisí byla patrná z kvalitně a pravidelně zpracovávaných analýz výsledků vzdělávání žáků dosažených v průběhu jejich studia i při vyhodnocování výsledků. Tato činnost se pozitivně odrazila zejména na výborném umístění žáků při reprezentaci školy v odborně dovednostních soutěžích, výsledcích u závěrečných zkoušek žáků tříletých oborů vzdělání a profilové části maturitních zkoušek. Zlepšit výsledky žáků ve společné části maturitních zkoušek se škole naopak stále nedaří.

Z meziročního porovnání výsledků u maturitní zkoušky konané v řádném jarním termínu v období od školního roku 2014/2015 do školního roku 2016/2017 vyplynulo, že celkový počet maturujících žáků mírně vzrostl (41, 52, 47), ale současně i žakovská neúspěšnost měla mimo výsledky u oboru vzdělání Fotograf a Podnikání (dálková forma nástavbového studia) stoupající tendenci. Ve školním roce 2014/2015 v oboru vzdělání Fotograf maturovalo 16 žáků s neúspěšností 25%, v oboru vzdělání Kosmetické služby maturitu konalo 15 žáků s 40% neúspěšností a u oboru vzdělání Podnikání s 70% neúspěšností maturovalo 10 žáků. Ve školním roce 2016/2017 maturovali také žáci oboru vzdělání Vlasová kosmetika, denní formy nástavbového studia. V tomto školním roce maturovalo celkem 52 žáků, z toho v oboru vzdělání Fotograf s neúspěšností 33,3 %, Kosmetické služby 46, 7%, Vlasová kosmetika 57,1% a Podnikání s neúspěšností 40 %. Ve školním roce 2016/2017 v řádném jarním termínu maturovalo 47 žáků pouze ze tří oborů vzdělání, 10 žáků oboru vzdělání Fotograf s neúspěšností 10%, 24 žáků oboru vzdělání Kosmetické služby s neúspěšností 62,5 % a 13 žáků oboru vzdělání Vlasová kosmetika s neúspěšností 83,3 %. Z porovnání celkových výsledků žáků u dílčích zkoušek z Českého jazyka a literatury se neúspěšnost žáků zvyšuje, ve školním roce 2014/2015 byla 5,7 %, ve školním roce 2015/2016 se mírně zvýšila na 7,7% a ve školním roce dosahovala neúspěšnost 18,1 %. U zkoušek z Anglického jazyka se míra neúspěšnosti také zvyšovala, (4,6%, 13,2%, 14,6%). Nejvyšší míru neúspěšnosti dosáhli žáci u maturit z Matematiky, kdy ve školním roce 2014/2015 z 10 žáků byl úspěšný pouze 1 žák, ve školním roce 2015/2016 z 11 žáků uspěl 1 žák a ve školním roce 2016/2017 z 5 žáků uspěl rovněž 1 žák. U zkoušek z Českého jazyka a literatury a z Anglického jazyka byla nejvyšší neúspěšnost u dílčí zkoušky konané formou didaktických testů.

Pro zlepšení výsledků vzdělávání škola žákům maturitních ročníků poskytovala doučování vyučujícími jednotlivých předmětů a nabídkou volitelných předmětů (cvičení z matematiky, seminář z českého jazyka a literatury a cizího jazyk). Individuální konzultace byly žáky využívány především v jazyce anglickém. Při přípravě a procvičování na maturitní zkoušku vyučující předmětů, které jsou součástí společné části maturitní zkoušky, využívali zadání z didaktických testů z předešlých let. I přes tato opatření došlo k výraznějšímu zlepšení pouze u oboru vzdělání Fotograf, z neúspěšnosti 25%, přes 33,3% se snížila na neúspěšnost 10%. U oboru vzdělání Podnikání sice také došlo ke snížení neúspěšnosti žáků, dosahované výsledky jsou však stále na velmi nízké úrovni (z neúspěšnosti 70% pokles na 40%).

Z meziročního porovnání výsledků žáků u závěrečných zkoušek bylo zjištěno, že dosažené výsledky byly celkově na dobré úrovni. Ve školním roce 2014/2015 v řádném termínu konalo závěrečné zkoušky celkem 64 žáků oboru vzdělání Kadeřník, ve školním roce 2015/2016 konalo závěrečné zkoušky vedle 57 žáků oboru vzdělání Kadeřník také 4 žáci oboru vzdělání Krejčí. Ve školním roce 2016/2017 konalo závěrečné zkoušky 60 žáků oboru vzdělání Kadeřník a 5 žáků oboru vzdělání Krejčí. Z výsledků závěrečných zkoušek za období posledních tří školních let vyplynulo, že byli neúspěšní pouze 3 žáci oboru vzdělání Kadeřník, konající závěrečné zkoušky ve školním roce 2016/2017.

Žáci školy se každoročně zúčastňovali jazykových i odborně zaměřených soutěží. Mezi nejvýznamnější výsledky patřila pravidelná umístění na předních místech a vítězství v krajských, republikových i mezinárodních kolech soutěží zaměřených na fotografování, kadeřnictví, vlasovou kosmetiku i krejčovství. Žáci školy se dále zúčastňovali krajských i celostátních kol v literárních, konverzačních a matematických soutěžích. Účasti v těchto soutěžích je ve škole věnována velká pozornost, žáci si vedle odborných dovedností současně prohlubují své prezentační i komunikační schopnosti.



## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Zvýšení úrovně odborné kvalifikace pedagogických pracovníků.
- Zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání především dovybavením prostředky informačních a komunikačních technologií a modernizací učebních pomůcek.

### **Silné stránky**

- Výborné výsledky žáků v odborných soutěžích ve všech vyučovaných oborech vzdělání konané na republikové i mezinárodní úrovni.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nízká úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky z matematiky.
- Nízká úspěšnost žáků v nástavbovém studiu (denní i dálková forma) ve společné části maturitní zkoušky.
- Ke zvýšení rozvoje pohybových aktivit a dovedností zkvalitnit venkovní prostory pro výuku tělesné výchovy.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zintenzivnit přípravu žáků k maturitní zkoušce zejména společné části se zaměřením na obory vzdělání Vlasová kosmetika a Kosmetické služby.
- Návrh nenabízet a neotvírat obor vzdělání Podnikání, z důvodu malé efektivity úspěšnosti u maturitní zkoušky.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední škola oděvní a služeb Vizovice, Tyršova 874, čj. 279/2001 ze dne 13. 6. 2001 s účinností od 1. 4. 2001, vydaná Zlínským krajem
2. Změna zřizovací listiny – Dodatek č. 1, čj. 3514/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001 s účinností od 28. 11. 2001 vydaná Zlínským krajem
3. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině Střední školy oděvní a služeb Vizovice, Tyršova 874, čj. KUZL 14 540/2004/ŠK ze dne 22. 9. 2004, vydaný Zlínským krajem
4. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině Střední školy oděvní a služeb Vizovice, Tyršova 874, ze dne 31. 8. 2005, vydaný Zlínským krajem
5. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině Střední školy oděvní a služeb Vizovice, Tyršova 874, IČ 00837237 ze dne 17. 6. 2009, vydaný Zlínským krajem
6. Dodatek č. 4 ke Zřizovací listině Střední školy oděvní a služeb Vizovice, Tyršova 874, IČ 00837237 ze dne 10. 12. 2014, vydaný Zlínským krajem
7. Dodatek č. 5 ke Zřizovací listině Střední školy oděvní a služeb Vizovice, Tyršova 874, IČ 00837237 ze dne 11. 9. 2017, vydaný Zlínským krajem
8. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-32425/2014-1 ze dne 8. 9. 2014 s účinností od 8. 9. 2014, vydané MŠMT

9. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT- 27850/2016-1 ze dne 8. 9. 2016 s účinností od 8. 9. 2016, vydané MŠMT
10. Jmenování do funkce ředitelky Střední odborné školy a Středního odborného učiliště služeb oděvní čj. 33 050/2000-26 ze dne 14. 12. 2000 s účinností od 1. 1. 2001
11. Prodloužení funkčního období ředitelky Střední školy oděvní a služeb Vizovice na dobu určitou ze dne 6. 3. 2012
12. Rozpis úkolů, odpovědnosti a kompetencí pro jednotlivé pracovníky vedení školy ve školním roce 2017/2018 ze dne 23. 8. 2017
13. Koncepce rozvoje školy na období 2015 – 2019 ze dne 3. 10. 2014
14. Další koncepční rozvoj školy na období 2018 – 2023 ze dne 20. 12. 2017
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2017/2018 ze dne 1. 9. 2017
16. Hospitační záznamy za školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
17. Organizace školního roku 2017/2018 ze dne 23. 8. 2017
18. Krátkodobý plán rozvoje školy na školní rok 2017/2018 ze dne 28. 8. 2017
19. Plán vlastního hodnocení školy pro období 2016/2017 a 2017/2018 ze dne 30. 8. 2016
20. Organizační schéma Střední školy oděvní a služeb Vizovice s účinností od 1. 9. 2017
21. Školní řád Střední školy oděvní a služeb Vizovice, Tyršova 874, platný od 1. 9. 2017
22. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
23. Třídní knihy ve školním roce 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 k datu inspekce
24. Katalogy 1. ročníků a třídní výkazy ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
25. Rozvrh hodin ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
26. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
27. Školní vzdělávací program oboru vzdělání denní formy vzdělávání 69-51-H/01 Kadeřník s platností aktualizace k 1. 9. 2017
28. Školní vzdělávací program oboru vzdělání denní formy vzdělávání 69-51-01-H/01 Kadeřník – zkrácené studium s platností aktualizace k 1. 9. 2017
29. Školní vzdělávací program oboru vzdělání denní formy vzdělávání 69-41-L/01 Kosmetické služby s platností aktualizace k 1. 9. 2017
30. Školní vzdělávací program oboru vzdělání denní formy vzdělávání 31-58-H/01 Krejčí s platností aktualizace k 1. 9. 2017
31. Školní vzdělávací program oboru vzdělání denní formy vzdělávání 34-56-L/01 Fotograf s platností aktualizace k 1. 9. 2017
32. Školní vzdělávací program oboru vzdělání denní formy vzdělávání 69-41-L/52 Vlasový specialista s platností k 1. 9. 2016
33. Školní vzdělávací program oboru vzdělání dálkové formy vzdělávání 64-41-L/51 Podnikání s platností k 1. 9. 2016
34. Kritéria pro přijímací řízení do prvního ročníku vzdělávání pro školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
35. Vyhlášení 1., 2. a 3. kola přijímacího řízení na Střední školu oděvní a služeb Vizovice pro denní formu čtyřletého, tříletého, nástavbového a zkráceného studia pro školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
36. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018

37. Zápisy z třídních schůzek školní rok 2014/2015, 2015/2016 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
38. Školní vzdělávací program domova mládeže aktualizovaný od 25. 1. 2018
39. Vnitřní řád domova mládeže s platností od 1. 9. 2017
40. Spisová dokumentace žáků se SVP k datu inspekce
41. Seznam žáků se SVP školní rok 2017/2018 k datu inspekce
42. Plán práce školního metodika prevence na školní rok 2017/2018
43. Harmonogram práce výchovného poradce na školní rok 2017/2018
44. Vyhodnocení harmonogramu práce výchovného poradce za školní rok 2016/2017
45. Minimální preventivní program na školní roky 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
46. Výkaz pro školní rok 2016/2017
47. Dokument školy Práce s žáky ohroženými školním neúspěchem v teoretickém vyučování a Podpora talentovaných žáků ze dne 29. 8. 2015
48. Výsledky mapování školy na téma „Negativní jevy“, březen 2015
49. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
50. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole k datu inspekce
51. Rozvrh hodin učitelů školní rok 2017/2018 k datu inspekce
52. Přehled o pedagogických pracovnících ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
53. Výroční zprávy o hospodaření za rok 2015, 2016
54. Účetní závěrky za rok 2015, 2016
55. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2015, 2016, 2017 k datu inspekce
56. Vnitřní směrnice o produktivní činnosti žáků ze dne 29. 12. 2017
57. Metodika práce se začínajícím učitelem ze dne 1. 9. 2017
58. Školní matrika vedená v elektronické podobě k datu inspekce
59. Dokumentace k praktickému vyučování ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
60. Skripta – pracovní sešity žáků v oborech Kosmetické služby a Kadeřník – školní rok 2017/2018 k datu inspekce
61. Provozní řád ze dne 1. 9. 2017
62. Řády provozoven odborného výcviku – platné pro školní rok 2017/2018 k datu inspekce
63. Evidence výuky odborného výcviku žáků školní rok 2017/2018 k datu inspekce – Bakalář
64. Tematické plány výuky v odborném výcviku – školní rok 2017/2018 k datu inspekce
65. Vnitřní směrnice o produktivní činnosti žáků – školní rok 2017/2018 k datu inspekce
66. Hodnocení žáků ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
67. Hodnocení činnosti předmětových komisí na úseku odborného výcviku ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
68. Zápisy hodnocení předmětových komisí – školní rok 2017/2018 k datu inspekce
69. Vyhodnocení vstupních prověrek z českého jazyka a literatury, anglického jazyka ve školním roce 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
70. Evidence absolventů školy ve školním roce 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
71. Vyhodnocení uplatnitelnosti absolventů 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
72. Výběrové zjišťování žáků v sociální gramotnosti ve školním roce 2015/2016 – 1. ročník tříd KK 1C, KD 1B, KD 1A
73. Vlastní hodnocení školy 2014/2015 až 2015/2016 ze dne 19. 9. 2016
74. Hodnocení výsledků maturitních zkoušek 2017

75. Hodnocení výsledků maturitních zkoušek 2015, 2016 a 2017
76. Hodnocení činnosti předmětových komisí na úseku teoretického a praktického vyučování ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
77. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
78. Výsledky maturitního tréninku za období jaro a podzim 2014/2015, 2015/2016
79. Vyhodnocování SCIO maturitního tréninku v jarním a podzimním termínu ve školním roce 2016/2017
80. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb k termínu inspekční činnosti

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor	<i>Radovan Zicháček v. r.</i>
Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka	<i>Soňa Bergerová v. r.</i>
Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka	<i>Zuzana Mücková v. r.</i>
Mgr. Věra Víchová, odborné vzdělávání	<i>Věra Víchová v. r.</i>
Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka	<i>Jana Zámečnicková v. r.</i>
Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice	<i>Anna Zámečnicková v. r.</i>
Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice	<i>Jana Mazáková v. r.</i>
PhDr. Vlastislav Kožela, školní inspektor	<i>Vlastislav Kožela v. r.</i>

Ve Zlíně 12. 3. 2018

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Eva Solnařová, ředitelka školy	<i>Eva Solnařová v. r.</i>
-------------------------------------	----------------------------

Ve Zlíně 12. 3. 2018