



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1271/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-263/25-Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Šanov
Sídlo	Šanov 97, 763 21 Slavičín
E-mail	reditel@skolasanov.eu
IČO	75 020 637
Identifikátor	600 114 058
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Blanka Rašková
Zřizovatel	Obec Šanov
Místo inspekční činnosti	Šanov 97, Šanov
Inspekční činnost na místě	24. 11. 2025 – 26. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Zlín vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Ke dni inspekční činnosti mateřská škola vzdělávala v jedné věkově heterogenní třídě 19 dětí ve věku od 2 do 6 let. Pro 6 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, 2 děti byly mladší tří let.

Základní škola poskytuje vzdělávání v rozsahu 1. – 5. ročníku. V době inspekce základní školu navštěvovalo 15 žáků, kteří byli vzděláváni ve dvou třídách (1. a 2. ročník společně, 3., 4. a 5. ročník společně). Zájmové vzdělávání navštěvovalo 13 účastníků v jednom oddělení školní družiny.

Stravování žáků a dětí je zajištěno ve školní jídelně, která je součástí školy.

Pro případné vzdělávání imobilních žáků nemá škola bezbariérové prostředí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Školka plná pohody“. Vzdělávání v základní škole probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola hrou“.

Ředitelka školy, která působí ve své funkci 24 let, vychází z dlouhodobé koncepce rozvoje školy, získaných zkušeností, reálných potřeb školy a znalosti regionu. Koncepční cíle jsou postupně naplňovány především v oblasti výchovně vzdělávací a materiálně technické, avšak v první oblasti schází její průběžné plánování a vyhodnocování. Prioritou vedení školy je zajištění výuky kvalifikovanými pedagogy, posilování již ukotvených kvalitních prosociálních vztahů a otevřené partnerství směřující k vzájemnému respektu a kooperaci mezi všemi zúčastněnými aktéry. Tyto cíle se daří postupně naplňovat. Týmová spolupráce a předávání informací probíhají především formou každodenního kontaktu mezi pedagogickými i nepedagogickými pracovníky a napomáhají přívětivému klimatu ve škole. Nastavená pravidla pro fungování školy jsou promyšlená, smysluplná a prokazatelně sdílená všemi zaměstnanci.

K efektivnější organizaci školy byla část kompetencí spojených s provozem mateřské školy delegována na zástupkyni pro předškolní vzdělávání. Koncepčnímu plánování a vyhodnocování vzdělávacích cílů pro rozvoj předškolního vzdělávání není věnována patřičná pozornost, neposkytuje pedagogům cílenou zpětnou vazbu, metodické vedení a neobsahuje konkrétní doporučení, která slouží jako podklad pro cílený profesní rozvoj. Neefektivně realizovaný systém kontroly měl dopad na nedostatky ve vedení povinné dokumentace MŠ i ZŠ a plánování vzdělávacích aktivit i na kvalitu vzdělávání ve smíšené třídě dětí v MŠ.

Realizované záměry v oblasti spolupráce v rámci subjektu i s dalšími partnery školy měly pozitivní dopad na zvýšení kvality vzdělávacích procesů. Uplatňovaný partnerský styl pedagogického vedení a vzájemná komunikace všech účastníků vzdělávání vytvářela na škole vstřícné a bezpečné prostředí.

Ředitelce se podařilo zajistit, i přes nevýhodnou příhraniční polohu školy, výraznou obměnu pedagogického sboru v MŠ i ZŠ. Vzdělávání v základní škole bylo zabezpečeno dostatečným počtem učitelů, který svým odborným zaměřením a zkušenostmi vytvářel příznivé podmínky pro naplňování školního vzdělávacího programu. Předškolní vzdělávání zajišťovaly dvě učitelky, které splňují požadované předpoklady pro výkon své pedagogické činnosti. Tato skutečnost se částečně odrážela v kvalitě výchovně vzdělávacího procesu. Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťovala vychovatelka, která vytvářela pestrou nabídku činností podporující rozvoj tvořivosti, sociálních dovedností a aktivní trávení volného času žáků. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků měl spíše formální charakter; realizace probíhala převážně formou sebezvzdělávání prostřednictvím odborné literatury a webových zdrojů, případně účastí na vzdělávacích akcích dle časových a

finančních možností. Získané teoretické a metodické poznatky učitelé obvykle sdílí a někteří vhodně využívají v průběhu vzdělávání žáků.

Poradenské služby byly vzhledem k velikosti školy zajišťovány ředitelkou školy (výchovný poradce) a školním metodikem prevence v součinnosti s ostatními pedagogy. Jedná se o poskytování poradenských a konzultačních služeb pro žáky, zákonné zástupce i pedagogy. Škola má vypracovaný preventivní program, pozornost věnuje zejména prevenci sociálně patologických jevů. V době inspekční činnosti škola neměla identifikovány žádné žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Prostorové a materiální podmínky umožňovaly realizaci školních vzdělávacích programů. Uspořádání prostoru třídy MŠ i její vybavení odpovídajícím množstvím volně přístupných kvalitních hraček, didaktických pomůcek a materiálů vyhovovalo zájmům a potřebám všech dětí a vytvářelo optimální podmínky pro jejich rozvoj ve všech oblastech. Pro podporu tělesné zdatnosti a pohybových dovedností dětí je aktivně využívána tělocvična školy, která slouží zároveň jako místo setkávání s žáky školy. Mateřská škola ke své výchovně vzdělávací činnosti využívá i učebny základní školy s interaktivními tabulemi a počítači. Třídy základní školy dostatečně vybavené pomůckami a didaktickou technikou působily vzdušným, esteticky příjemným a funkčním dojmem. Zájmové vzdělávání probíhalo po skončení vyučování v učebně, kde žáci využívali prostory ke hraní i odpočinku. Nedostatek vlastních prostor pro zájmové vzdělávání má omezující vliv na rozvoj mimoškolních aktivit v rámci školní družiny, která se v současné době uskutečňuje v kmenové třídě.

K realizaci pohybových a relaxačních aktivit dětí i žáků přispívá školní zahrada a školní dvůr, který však v důsledku výrazných nerovností betonového povrchu a nedostatečně vysoké zábrany proti vstupu dětí a žáků na schody do svahovitého ovocného sadu, vykazuje bezpečnostní rizika. Pro sportovní aktivity má škola k dispozici i místní fotbalové a tenisové hřiště.

Zapojením do projektové činnosti škola získala finanční prostředky, které byly využity k personální podpoře, a to na zajištění činnosti školní asistentky. Díky finanční podpoře zřizovatele byla provedena kompletní rekonstrukce školní kuchyně a modernizace školní jídelny, čímž se zvýšila úroveň a kvalita stravování, hygienické standardy a komfort žáků, což má pozitivní vliv na jejich zdraví, pohodu a tím i na efektivitu vzdělávacího procesu. Děti i žáci byli průběžně a přiměřenou formou seznamováni se základními pravidly bezpečného chování i s možnými riziky v různém prostředí nebo v rizikových situacích.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Nabídka vzdělávacích aktivit předškolního vzdělávání vycházela z aktuálního tématu, nebyla však účelně diferencována s ohledem na věkové složení dětí v heterogenní třídě. Konkrétní vzdělávací cíle nebyly stanovovány, nebylo tak možné vyhodnocovat jejich naplňování a při jejich dalším plánování zohledňovat dosažené úrovně jednotlivých dětí v návaznosti na závěry pedagogické diagnostiky. V průběhu spontánní hry dětí ve třídě MŠ převažovala vstřícná a klidná atmosféra, k čemuž přispělo bezpečné a připravené prostředí s nabídkou rozmanitých činností k aktuálnímu tématu podporujících aktivitu dětí. Ve sledovaném vzdělávání řízeném učitelkami byla dětem nabízena pestrá a různorodá nabídka činností, které účelně integrovaly a podporovaly rozvoj všech vzdělávacích oblastí, jejich elementární dovednosti, znalosti i řečové schopnosti. Vhodnými činnostmi byla u všech dětí zdárně rozvíjena jemná a hrubá motorika, procvičování mluvidel a dechovým cvičením podporována logopedická prevence. Záměrné i spontánní učení bylo založeno na spolupráci dětí, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení organizovaném zpravidla

společně nebo individuální formou. Uplatňované formy vzdělávání však nedostatečně reflektovaly různý věk dětí i jejich individuální možnosti a potřeby. Ve vzdělávacím procesu nebyly účelně využity aktivity pro děti v povinném předškolním vzdělávání. Tělesný rozvoj dětí a jejich pohybové dovednosti byly podporovány každodenním cvičením a vycházkami do přírody. Pobyt venku logicky navazoval na stanovené téma s využitím pozorování a podporou rozvoje fyzické aktivity dětí. Průběžné pozitivní individuální hodnocení dětí posilovalo jejich sebevědomí, děti měly možnost vyjádřit se a zhodnotit svůj výkon. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení u dětí v povinném předškolním vzdělávání bylo využíváno efektivně. Společné zhodnocení poskytovalo dětem cílenou zpětnou vazbu o úspěšnosti splnění cíle a poučení z případných chyb. Uspořádání činností v průběhu dne podporovalo plynulé vzdělávání s respektem k biologickým i psychickým potřebám dětí. Přirozeně byl podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, požadovaná důslednost byla uplatňována v oblasti společenských návyků. Na kooperaci mezi dětmi a žáky na škole je kladen velký důraz. Časté kontakty posilují interní sociální vazby a napomáhají hladkému přechodu dětí do základního vzdělávání. Děti byly vedeny k samostatnosti při sebeobsluze a hygieně. Z chování dětí byla zřejmá spokojenost při pobytu v mateřské škole.

Výuka na základní škole probíhala ve spojených ročnících. Během sledovaných vyučovacích hodin byla vytvořena příjemná pracovní atmosféra, která podporovala důvěrný a empatický vztah mezi pedagogem a žáky. Významná pozornost byla věnována rozvoji přátelských vztahů mezi žáky, podpoře jejich vzájemné komunikace a umění se respektovat. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené, respektovaly jejich individuální možnosti a schopnosti a zajišťovaly rovný přístup ke vzdělání. Pedagogové reagovali velmi dobře na kognitivní, sociální, emocionální a fyzické potřeby jednotlivých žáků. Vzdělávání se opíralo nejen o promyšlenou frontální výuku, ale obsahovalo z velké části řízený rozhovor, doplněný individuální prací žáků. Řízená komunikace efektivně podporovala motivaci žáků a vedla přirozeně ke splnění stanovených cílů vyučovací hodiny. Pro podporu celkového rozvoje žáků a názornost byly účelně využívány učební pomůcky i digitální technologie. Pohybové či rytmické činnosti, které byly vzhledem k věku žáků cíleně zařazovány do výuky, byly důležité pro udržení pozornosti, fixaci probíraného učiva, ale i zpříjemnění či uvolnění atmosféry. Po celou dobu výuky byli žáci přirozeně vedeni k dodržování nastavených pravidel, vzájemnému respektu a nácviku sebeobsluhy. Tempo činností přizpůsobovaly učitelky tomu, aby zadané úkoly zvládli všichni žáci ve třídě ve stejném rozsahu. Možnost volby obtížnosti nebo způsobu řešení byla omezena. V hodinách byly aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života, mezi priority výchovně vzdělávací koncepce školy patří environmentální tematika. Učitelům se daří ji účelně formovat a integrovat do běžné výuky. Vzdělávání uskutečňované ve třídě se spojenými ročníky přirozeně vedlo žáky k samostatnosti. Metody kritického myšlení, jako vyhledávání a porovnávání informací z různých zdrojů a práce s klíčovými slovy se vyskytly jen v hodině vlastivědy. Žákům byla poskytována okamžitá zpětná vazba k jejich výkonu v průběhu celé hodiny, žáci byli přiměřeně motivováni. Vyučovací hodiny byly většinou zakončeny závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovací hodiny, pouze výjimečně bylo uplatněno sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. Vyučování probíhalo v podnětném prostředí tříd vybavených nástěnnými pomůckami a přehledy aktuálního učiva.

Školní družina podporuje vhodným zařazováním rozmanitých činností rozvoj osobnosti žáka, rozvoj klíčových kompetencí a smysluplné naplňování volného času žáků v době mimo vyučování. Žáci si vybírali z dostatečného množství center aktivit, rozvíjeli spontánní, konstruktivní i námětové hry. Zařazené společné aktivity rozvíjely vzájemnou spolupráci

mezi žáky a podporovaly rozvoj jejich komunikačních dovedností. Časové rozvržení všech sledovaných činností ve školní družině splňovalo požadavky psychohygieny.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se opírá o nastavená pravidla příslušného hodnocení, která jsou ukotvena ve školním řádu. Škola sleduje výsledky žáků v jednotlivých klasifikačních obdobích i v průběhu školního roku a projednává je pravidelně na setkání pedagogické rady. Zákonné zástupce škola informuje o prospěchu a chování prostřednictvím žákovských knížek a deníčků, e-mailové komunikace, dále při pravidelných třídních schůzkách nebo individuálních konzultacích. S výsledky vzdělávání, aktivitami a plány škola seznamuje veřejnost ve výročních zprávách. Ve školním roce 2021/2022 se škola zapojila do testování žáků 5. ročníku v oblasti matematiky, českého jazyka a dovednostech usnadňujících učení, ve školním roce 2022/2023 v oblasti čtenářské gramotnosti a dovednostech usnadňujících učení vždy s výbornými výsledky. Další uplatnění vycházejících žáků škola monitoruje, informace získává od spádových základních škol, gymnázií a zejména pak od samotných absolventů. Škola aktuálně neeviduje žáky s výchovně vzdělávacími problémy.

Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí odpovídaly stanoveným cílům předškolního vzdělávání s ohledem na jejich věk. Děti účelně využívaly nabízené hračky a pomůcky, spolupracovaly při hře, byly aktivní v činnostech řízených učitelkou, dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní a sebeobslužné úkony. Postupně osvojovaná pravidla, schopnost přirozené spolupráce a samostatnost dětí byly na velmi dobré úrovni. Učitelky průběžně sledovaly projevy dětí a jejich rozvoj ve všech oblastech předškolního vzdělávání a ke zjištěným výsledkům stanovovaly obecné závěry bez doporučení pro další postup ve vzdělávání. Všichni zaměstnanci přistupovali k dětem s respektem a vytvářeli jim rovné příležitosti k jejich zapojení do kolektivu a vzdělávacího procesu. Pro kvalitu vzdělávání byla přínosná dobrá spolupráce se zákonnými zástupci dětí, kteří byli o průběhu a výsledcích vzdělávání dostatečně informováni při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím nástěnek a dále na třídních schůzkách.

Důraz kladený na utváření sociálních dovedností a budování zdravých vztahů dětí a žáků se promítá nejen do výchovně vzdělávacího procesu, ale pozitivně se projevuje i v životě obce. Škola se prezentuje jako nedílná součást obce a celoročně prokazuje provázanost s ní. Děti i žáci se podílí na organizaci a programu místních akcí a tradičních slavností, při příležitosti rozsvěcování vánočního stromu nacvičují každoročně veřejné vystoupení. Místní spolky myslivců, hasičů a včelařů pro děti a žáky pořádají vzdělávací a zábavné akce, zákonní zástupci organizují ve spolupráci se školou společné výlety do okolí.

Závěry

Vývoj školy

- Zajištění kvalifikovaného pedagogického sboru.
- Pro oblast prevence zřízena pozice školního metodika prevence.
- Kompletní rekonstrukce školní kuchyně a školní jídelny.

Silné stránky

Mateřská škola

- Oboustranně přínosné pozitivní vztahy se základní školou (4.4)

Základní škola

- Škola systematicky podporuje sounáležitost s obcí, veřejností a zákonnými zástupci, udržuje aktivní spolupráci se zřizovatelem (1.5)
- Aktivita školy posilují u dětí a žáků kladný vztah k regionu a udržování tradic (3.4)
- Pedagogové reagují vstřícně na kognitivní, sociální, emocionální a fyzické potřeby jednotlivých žáků (3.2)
- Škola udržuje dobré prosociální vztahy mezi všemi zúčastněnými aktéry (2.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Nedůsledná kontrola stanovených povinností v oblasti vedení třídní dokumentace (2.1)
- Při průběžném plánování předškolního vzdělávání nejsou stanoveny vzdělávací cíle (4.1), organizace ani náročnost vzdělávacích aktivit v heterogenní třídě MŠ není diferencována dle potřeb a možností dětí různého věku (4.2), vzdělávání nevychází cíleně z diagnostiky jednotlivých dětí (4.3)
- Při hodnocení dětí nejsou důsledně stanovovány záměry pro další pedagogické působení (5.1), ve vzdělávacím procesu nebyly účelně využity aktivity pro děti v povinném předškolním vzdělávání (náročnost) (5.3)

Základní škola

- Neefektivně realizovaná hospitační činnost (2.1)
- Chybí samostatné prostory pro zájmové vzdělávání žáků (2.4)
- Nevyřešený bezbariérový přístup pro vzdělávání imobilních žáků (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důslednou kontrolou zajistit kvalitu pedagogické práce, z hospitační činnosti pořizovat jasné závěry pro další práci učitelů.
- Při hodnocení vzdělávacích výsledků u jednotlivých dětí stanovovat doporučení pro konkrétní podporu jejich dalšího rozvoje.
- Při průběžném plánování předškolního vzdělávání stanovovat konkrétní vzdělávací cíle (očekávané výsledky učení) a zaměřit se na provázanost s realizovaným hodnocením naplňování vzdělávacích cílů i dosažené úrovně ve vzdělávání jednotlivými dětmi.
- Zaměřit se na důkladné vedení povinné dokumentace.
- Usilovat o vytvoření podmínek v oblasti rovného přístupu vzdělávání imobilních žáků.
- Usilovat o vytvoření samostatných prostor pro zájmové vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
2. Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026, platné k datu inspekce
3. Individuální záznamy o dětech vzdělávaných v MŠ platné k datu inspekce
4. Kontrolní činnost a zápisy z hospitační činnosti ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 platné k datu inspekce
5. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků, školní rok 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Šárka Kasálková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka

Ing. Aneta Šimoníková, kontrolní pracovnice

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

16.12. 2025