



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-519/22-L

Název	Základní škola a Mateřská škola Krásný Les, okres Liberec, příspěvková organizace
Sídlo	Krásný Les 258, 464 01 Frýdlant v Čechách
E-mail	info@skolakrasnyles.cz
IČ	72 753 846
Identifikátor	600 080 081
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Eva Eisenhammerová
Zřizovatel	Obec Krásný Les
Místo inspekční činnosti	Krásný Les 258, 464 01 Frýdlant v Čechách
Termín inspekční činnosti	25. 5. 2022 – 26. 5. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Krásný Les, okres Liberec, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším počtem 15 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s nejvyšším počtem 18 dětí, školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším počtem 10 účastníků a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 40 strážníků. K datu inspekční činnosti se v jedné třídě vzděláváno celkem sedm žáků prvního až čtvrtého ročníku. ZŠ eviduje dva žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž jeden se učí podle individuálního vzdělávacího plánu. Předškolní vzdělávání bylo poskytováno 16 dětem v jedné třídě MŠ, z toho pěti dětem předškolního věku, třem s odkladem školní docházky a jednomu mladšímu tří let. MŠ eviduje jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Zájmového vzdělávání se účastnilo sedm účastníků.

S dokumenty školy a dalšími potřebnými informacemi se mohou zákonní zástupci, žáci a veřejnost seznámit ve škole a na webových stránkách www.skolakrasnyles.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je desátým rokem ve funkci. Kompetence k vedení povinné dokumentace deleguje na učitelku ZŠ a vychovatelku ŠD. Její kontrolní a hospitační činnost ředitelka v ZŠ provádí, ale v MŠ není důsledná, upřednostňuje formu každodenního setkávání a možnosti konzultací. Učitelky tak nemají zpětnou vazbu o své práci ani podnět ke zlepšení vzdělávání dětí, což vzhledem k problematice předškolního vzdělávání není optimální. Pedagogické porady a rady jsou ve škole společné. V době covidových opatření se výrazně snížil počet žáků a zřizovatel školy povolil výjimku z nejnižšího počtu žáků v ZŠ. Ředitelka vytváří podmínky pro realizaci vzdělávacích programů. Další vzdělávání celého pedagogického sboru je dostatečně podporováno formou online webinářů s přihlednutím na cílené potřeby pedagogů, dětí a žáků.

Výuku v ZŠ zajišťují dvě vyučující, které mají pedagogické vzdělání, ale nesplňují kvalifikační předpoklady pro vzdělávání žáků na prvním stupni ZŠ (ředitelka, třídní učitelka). Ve třídě působí kvalifikovaná asistentka pedagoga. Škole se nedaří zajistit kvalifikovaného vyučujícího učitelství pro první stupeň ZŠ. Kvalita sledované výuky tím nebyla negativně dotčena. Škola nemá zřízenou funkci výchovného poradce ani metodika primární prevence, tuto činnost zastává ředitelka.

Ve smíšené třídě MŠ poskytují výchovně vzdělávací činnost kvalifikované pedagogické pracovníce pro předškolní vzdělávání (dvě učitelky, z toho jedna na částečný úvazek, a asistentka pedagoga). Personální obsazení zajišťuje individuální péči o potřeby různorodého dětského kolektivu.

Škola sídlí ve dvoupodlažní budově se školní zahradou, nově vybudovaným sportovním hřištěm, venkovní učebnou a dětským koutkem. Budova není bezbariérová. V areálu jsou vyčleněné prostory pro ZŠ, MŠ, zájmové vzdělávání, školní jídelnu, tělocvičnu a zázemí pro pedagogy. Vnitřní prostory jsou čisté, upravené a prostorné. Škola využívá obecní fotbalové a dětské hřiště s relaxačními prvky pro sport.

Třída MŠ užívá pro svou činnost samostatné a esteticky upravené prostory vhodné pro děti předškolního věku. K dispozici má hernu s pracovním zázemím a ložnicí. Vybavení učebními pomůckami je na dobré úrovni. Děti mají k hračkám přístup, mohou si je vybírat dle svého zájmu. Účelně vytvořené hrací koutky slouží k rozvoji sociálních kompetencí dětí. Pohybové aktivity i sezónní činnosti poskytuje dobře vybavená školní zahrada, která je

používána v maximální míře. Rodinnou atmosféru doplňuje útulné prostředí a výzdoba dětskými pracemi.

Základní škola je velmi dobře vybavena, má počítačovou učebnu a dostatek učebních pomůcek. Prostory školy jsou estetické, působí příjemně. Pro žáky jsou vytvořené relaxační koutky.

Prevence rizikového chování je nenásilně zařazována do běžné výuky. Malý počet žáků, vstřícná atmosféra, nastavená spolupráce školy a zákonných zástupců umožňuje okamžitou a provázanou preventivní péči. Žáci jsou vedeni k ohleduplnosti, spolupráci a k vzájemné reflexi. V současné době škola žádné případy rizikového chování nezaznamenala.

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola konzultuje se školskými poradenskými zařízeními. Úzce spolupracuje se zákonnými zástupci a dbá na dobré vztahy, vzájemnou komunikaci a včasnou oboustrannou informovanost o aktuálních potřebách žáků.

ŠD nemá samostatné prostory. Od druhého pololetí školního roku 2021/2022 byla na podnět zřizovatele prodloužena její provozní doba s posílením personálního zajištění na dvě kvalifikované vychovatelky. Svou činnost ŠD provozuje v upravené třídě.

Častý pobyt dětí i žáků venku, výukové i relaxační aktivity na zahradě školy, zdravé stravování a dostatečný pitný režim vytvářejí u dětí i žáků základy zdravého životního stylu, na který škola klade značný význam. Škola se snaží vytvářet dětem i žákům bezpečné prostředí a k případným bezpečnostním rizikům přijímá opatření k jejich odstranění. Během výuky je vstup do budovy zabezpečen proti vniknutí cizích osob.

Zřizovatel má evidentní zájem o zachování školy v obci. Podpořil bezplatné poskytování školských služeb. Zrekonstruoval venkovní plášť budovy, dbá na průběžnou údržbu interiéru a dokončil výstavbu školního sportovního hřiště, jehož venkovní prostory zpřístupnil veřejnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný vzdělávací proces v ZŠ byl zaměřen převážně na přírodovědné a společenskovední předměty a na pohybové dovednosti žáků. V hospitovaných hodinách převažovalo procvičování základního učiva s upevňováním znalostí a dovedností, kde měl každý žák možnost zažít úspěch. Opakování učiva na interaktivní tabuli prohlubovalo zájem o výuku. Ve třídě vládla přátelská atmosféra, která zefektivnila individuální přístup k žákům. Týmová spolupráce učitelky a asistentky pedagoga se pozitivně odrážela na chování, spolupráci a vzdělávání žáků. Názorná výuka vycházela ze zkušenosti žáků z reálného života, vhodně využívala mezipředmětové vztahy, efektivně motivovala žáky a vedla je ke vzájemnému hodnocení. Pedagogové projevovali zájem o jejich vzdělávání používáním a výrobou názorných didaktických pomůcek, které zpestřily a efektivně přiblížily probírané učivo. Žáci byli cíleně podněcováni k vzájemné spolupráci, toleranci a komunikaci. Závěry hodin byly účelově shrnuty vyučujícím a individuálně vyhodnocovány žáky vzhledem k jejich vlastnímu vzdělávání v nastaveném systému třídních pravidel hodnocení. Zavedené sebehodnocení žáků před kolektivem třídy úspěšně vedlo vrstevníky k motivaci, zájmu o osobní posun ve vzdělávání a upevňování kolektivních vztahů. Žáci respektovali pokyny pedagogů a obraceli se na ně s důvěrou. Výuka probíhala bez prodlev a se zájmem všech žáků. Ve škole se nevyskytovaly kázeňské potíže. V hodině cizího jazyka více převládala vzájemná komunikace v českém jazyce, žádoucí komunikace v cizím jazyce byla uplatňována méně.

Vzdělávací proces v MŠ byl sledován v dopoledních činnostech i v klidových aktivitách. Učitelky při plánování vycházely z tematického bloku uvedeného ve vzdělávacím programu, který není veden jako samostatný dokument. K jednotlivým tématům využívaly rozmanité metodické materiály. Dopolední téma bylo zejména pro mladší děti náročné (multikulturní rozdíly mezi lidmi na Zemi). Těmto dětem se průběžně věnovala asistentka pedagoga, která jim cíleně nabízela adekvátní činnosti. Pozitivní bylo řazování činností, které vhodně prolínalo řízenými i spontánními aktivitami. Pochopení obsahu a dosažení stanoveného cíle podpořily názorné a manipulační pomůcky s využitím prvků na podporu matematické, předčtenářské a přírodovědné gramotnosti. Méně zřetelné bylo uplatnění náročnějších úkolů pro předškoláky. Efektivní byla aktivita „společné vytváření obydlí“ vztahující se k probíranému tématu. Děti na jeho tvorbě spolupracovaly, vzájemně komunikovaly, prezentovaly svoje názory. Učitelka zařadila zdravotní cvičení na protažení i správné držení těla. Vede děti ke správnému dýchání. Její krátká praxe na pozici učitelky se projevila v metodických nepřesnostech. Ne zcela byla zvládnuta diferenciací úkolů podle vspělosti dětí. Přesto lze pozitivně hodnotit tvůrčí přístup a zařazování atraktivních činností. Učitelky dětem poskytují zpětnou vazbu oceněním jejich snahy. Činnost učitelky hodnotí samy. V klidových aktivitách jsou zařazovány individuální činnosti zaměřené na rozvoj kompetencí potřebných pro vstup do školy. Významnou měrou je respektováno tempo a vzdělávací potřeby dětí. Učitelky spolupracují s pedagogy ze ZŠ. Následně se zaměřují na plnění jednotlivých požadavků, které jim jsou doporučovány. Přístup učitelek, asistentky pedagoga a ostatních zaměstnanců navozoval příjemnou tvůrčí atmosféru a vzbuzoval důvěru a zájem dětí. Příležitost ke zlepšení je zaměřit se na metodické postupy, vedení dětí k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.

Školní družina nabízela atraktivní činnosti, které zohledňovaly potřeby účastníků. V době inspekční činnosti se jednalo o pravidelné aktivity ke zdravému životnímu stylu, relaxaci a kolektivní soudržnosti. Účastníci měli prostor pro volbu činností dle vlastního zájmu. Jednotlivci byli vedeni ke vzájemné spolupráci a ohleduplnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V ZŠ byl každému žákovi poskytován rovný přístup ke vzdělávání. Žáci projevovali o výuku zájem, plnili pokyny vyučujících a o své postřehy se dělili bezprostředně před kolektivem třídy. Individuální přístup byl podpořen asistentkou pedagoga. Výsledky žáků škola projednává na pedagogických radách. Učitelé žáky průběžně hodnotí, o zvládnutí učiva informují zákonné zástupce osobním kontaktem, prostřednictvím konzultací a třídních schůzek. Příčiny případného školního neúspěchu jednotlivých žáků škola neprodleně analyzuje a konzultuje s nimi nastavení efektivnějších podpůrných opatření. Předcházení školní neúspěšnosti efektivně napomáhá systém doučování v českém jazyce a matematice. Žáci prokazovali standardní znalosti a dovednosti. Dokáží spolupracovat, pracovat ve skupinách, vzájemně komunikovat, třídit informace, prezentovat své myšlenky a akceptovat názor druhých. Škola v rámci prevence cíleně apeluje na propojenou spolupráci pedagogů, žáků a zákonných zástupců. Preventivní opatření jsou účinná, ve škole nejsou zaznamenány vážné kázeňské přestupky.

Učitelky MŠ vedou pedagogickou diagnostiku v oblasti rozvoje dovedností, v které chybí průběžné hodnocení pokroku či problémů dětí a hodnocení v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Škola se záměrně nevěnuje externímu hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků dětí a žáků, podmínek školy s přihlédnutím na zvýšení zájmu o poskytované služby školy v základním vzdělávání.

Hygienické, sebeobslužné, pracovní, pohybové dovednosti a návyky u dětí byly na dobré úrovni. Znalosti dětí odpovídaly jejich věku i požadavkům školního vzdělávacího programu. Dětem s nesprávnou výslovností se věnují učitelky individuálně podle pokynů logopeda. Zřetelně se projevila citová vazba malých dětí na asistentku pedagoga, která pod vedením učitelky nabízela dětem vhodné činnosti.

Pravidelným cvičením a zapojení do kulturních akcí je podporována pohybová vybavenost dětí, sociální gramotnost i výchova ke zdravému životnímu stylu. Nároky kladené na děti jsou přizpůsobovány jejich možnostem a schopnostem. Jsou vedeny k samostatnosti v sebeobsluze, správnému stolování a zdravé výživě. Třídní pravidla chování dětí respektovaly. Učitelky reagují na požadavky základní školy a na jejich základě se ve vzdělávání u předškolních dětí zaměřují na čtenářskou a matematickou pregramotnost.

MŠ aktivně spolupracuje s poradenskými zařízeními, zejména s logopedickou poradnou, kam doporučuje děti s nedostatky ve výslovnosti. V oblasti environmentální výchovy spolupracuje se Střevlíkem Hejnice. Dobře fungují neoficiální dílny pro rodiče a další atraktivní akce. Aktivity a spolupráce přispívají k posilování kompetencí vedoucích k rozvoji dětí ve všech vzdělávacích oblastech.

ZŠ a MŠ organizuje společné akce pro děti, žáky a rodiče (adaptační schůzky před zápisem do školy, velikonoční dílny, besídka pro maminky) a zapojuje zákonné zástupce do dění ve škole. Spolupráce s ekologickými centry, prohlubuje pozitivní vztah k přírodě. Volnočasové aktivity se vyznačují ekologickou tematikou. Škola je zapojena do projektu Ovoce do škol, Česko čte dětem a Mrkvička.

Závěry

Vývoj školy

Ve škole se obměnil pedagogický sbor.

Výstavba sportovního hřiště a venkovní učebny.

Rekonstrukce pláště budovy a centrálního vytápění.

Zřízeny nové samostatné webové stránky školy.

Silné stránky

Škola vytváří vhodné podmínky pro psychohygienu cíleným vedením ke zdravému životnímu stylu dětí a příjemným a zdravým prostředím ve škole.

Výuka žáků byla poskytována s přihlédnutím na stanovené kurikulární vědomosti, individuální možnosti a dovednosti žáků.

Ve výuce žáků byly uplatňovány prvky formativního hodnocení.

Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení

Procesy řízení a vyhodnocování mateřské školy jsou prováděny částečně. Učitelky nemají k dispozici zpětnou vazbu o vlastní práci vedoucí ke zkvalitňování vzdělávání dětí.

Z pedagogické předškolní diagnostiky nejsou dále zaznamenávány informace o zlepšení či zhoršení dítěte.

Škole se nedaří zajistit výuku na prvním stupni základní školy kvalifikovanými učiteli.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

V mateřské škole sjednotit materiály do jednoho dokumentu třídního vzdělávacího programu.

V mateřské škole využít pedagogickou diagnostiku pro hodnocení získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Zkvalitnit metodické vedení a zpětnou vazbu pro učitelky mateřské školy.

Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků v MŠ na formativní hodnocení dětí.

Zajistit kvalifikovaného vyučujícího pro výuku na prvním stupni základní školy.

V hodinách cizího jazyka více komunikovat ve vyučovaném jazyku.

Nastavit systém využití externího hodnocení vzdělávání ve škole.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 25. 5. 2006 s účinností 7. 3. 2006
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 17. 8. 2018 na funkční období šesti let
3. Školní vzdělávací program pro MŠ „Pojďte s námi ruku v ruce objevovat co nejvíce“
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s dodatkem, „Harmonická škola (učíme se ne pro školu, ale pro život“, platný 1. 9. 2021
5. Školní vzdělávací programu pro zájmové vzdělávání „Kdo si hraje nezlobí“, 31. 8. 2019
6. Školní řád MŠ čj.: 1/21 platný od 1. 9. 2021
7. Školní řád platný od 1. 9. 2020 (ZŠ)
8. Školní řád platný od 1. 10. 2021(ZŠ)
9. Zápisy hospitační činnosti ZŠ 2021/2022 – vzorek
10. Zápisy pedagogických rad a porad 2021/2022
11. Zápisy z třídních schůzek 2022
12. Vnitřní řád ŠD platný od 3. 1. 2022
13. Zápisy z porad ve ŠD 2022
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
15. Minimální preventivní program 2021/2022
16. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
17. Vedené třídní knihy
18. Rozvrhy hodin
19. Doklady k hodnocení finančních podmínek školy
20. Doklady k hodnocení oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
22. Inspekční zpráva 2011, 2014
23. Webové stránky školy www.skolakrasnyles.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Štěpánka Martinková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Štěpánka Martinková v.r.

PhDr. Miloslava Paclíková, školní
inspektorka

Miloslava Paclíková v.r.

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní
pracovnice

Andrea Trejtnarová v.r.

V Liberci 21. 6. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Eva Eisenhammerová,
ředitelka školy

Eva Eisenhammerová v. r.

V Krásném Lese 24. 6. 2022