



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-595/20-S

Název	Mateřská škola KUŘÁTKA Nučice
Sídlo	Nučice 101, 281 63 Nučice
E-mail	ms.nucice@volny.cz
IČ	71001140
Identifikátor	600044866
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jana Javůrková, DiS.
Zřizovatel	obec Nučice
Místo inspekční činnosti	Nučice 101, 281 63 Nučice
Termín inspekční činnosti	21. září 2020 – 23. září 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Výše uvedená příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále také „škola“) a školní jídelny. Ke vzdělávání se dlouhodobě daří přijímat většinou všechny děti, jejichž zákonní zástupci o školu projeví zájem. Ve škole bylo aktuálně zapsáno třicet osm dětí.

Do jedné třídy jich ve věku od dvou do čtyř let docházelo dvanáct, tři jsou mladší tři let. Ve druhé jich bylo zapsáno dvacet šest. K povinnému předškolnímu vzdělávání je v aktuálním školním roce zapsáno jedenáct dětí, tři z nich mají povolený odklad povinné školní docházky.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP) doplňují zajímavé projekty zaměřené na objevování okolní přírody.

Bezprostředně na budovu navazuje dobře vybavená školní zahrada. Školní stravování zajišťuje vlastní školní jídelna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při řízení škola vycházela pouze z podmínek stanovených v ŠVP. Konkrétní cíle a záměry rozvoje školy byly v souladu i s potřebami regionu do Koncepce konkretizovány až v průběhu inspekční činnosti. Z pozorování, z rozhovorů se zaměstnanci i se zákonnými zástupci dětí vyplynulo, že se škole ale daří úspěšně uplatňovat týmovou spolupráci.

Účinnost kontrolního a hospitačního systému ani projednávání záležitostí o škole pedagogickou radou není dostatečné, neboť nestanovuje konkrétní kroky ke zkvalitnění vzdělávání. Při organizaci, resp. v souběžném působení dvou učitelek ve třídě starších dětí byly při inspekční činnosti shledány nedostatky s nepříznivým vlivem na kvalitu vzdělávání (viz průběh vzdělávání). Ani organizace odpoledního odpočinku neodpovídala potřebám zejména mladších dětí, které byly bezdůvodně hned po obědě spojovány do jedné třídy se staršími dětmi. Nedostatečně funkční byly kontroly v oblasti zajištění bezpečného prostředí pro děti na školní zahradě. V průběhu inspekce byla riziková místa správně zajištěna.

Od minulé inspekční činnosti se zefektivnilo další vzdělávání pedagogických pracovníků. Cíleně je zaměřeno na individuální potřeby dětí, např. na logopedickou prevenci. I zacílení vzdělávání na environmentální výchovu koresponduje s podmínkami školy. Vzdělávací proces ve třídách vedou čtyři učitelky, z toho za mateřskou dovolenou zastupující ředitelka. Učitelky maximálně využívají příležitosti k pobytu dětí venku dopoledne i odpoledne. Děti jsou přiměřeně svým rozumovým schopnostem a praktickým dovednostem vedeny k ochraně okolní přírody.

Informační systém o dění ve škole je dostatečný. Funguje otevřená komunikace jak ze strany školy směrem k zákonným zástupcům, tak mezi všemi zaměstnanci školy. Užší spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí je velmi dobrá, což dokládají výsledky anonymního dotazníkového šetření za školní rok 2019/2020. Podporují je i neformální akce pořádané školou nebo zřizovatelem školy. V případě potřeby škola efektivně spolupracuje i se školským poradenským zařízením.

K podpoře zdravého životního stylu vhodně přispívá školou zajištěná nabídka nápojů pro děti ve třídách po celý den. Vstup do budovy školy byl správně zajištěn. Protiúrazová prevence ze strany školy byla dostatečná, což dokládá dlouhodobě nízký počet úrazů dětí.

Velmi dobré finanční podmínky školy umožňují účelně zařizovat učebny i zahradu. V nabídce pro děti převládají zajímavé didaktické pomůcky, při vzdělávání jsou využívány knihy, encyklopedie, tablety, CD přehrávače. Také vybavení stavebnicemi a hračkami je dostatečné. Méně škola disponuje materiálem vhodným k objevování, výtvarným a pracovním materiálem pro rozvoj kreativity dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výrazným pozorovaným jevem při inspekčních hospitacích byla vstřícná komunikace učitelek s dětmi i zákonnými zástupci dětí. Věkově smíšené uspořádání tříd mělo výrazně pozitivní vliv na rozvoj přátelských vzájemných vztahů mezi dětmi. Méně ale bylo využíváno např. při dopomoci v sebeobsluze (oblékání) starších dětí mladším.

Pro spontánní aktivity, zejména pro rozvoj her, měly děti během dne vytvořený dostatečný prostor. Pozdní příchody dětí do tříd spolu s požadavky jejich zákonných zástupců směrem k zajištění aktuální péče o jejich děti narušovaly probíhající činnost učitelek s dětmi. V ranním kruhu se vhodně nastavovala a opakovala pravidla komunikace. Logopedické hříčky, dobře zvolená dechová, rytmizační i artikulační cvičení napomáhaly k procvičování motoriky jazyka a mluvidel. Méně příležitostí k verbálnímu projevu anebo sdělit svůj zážitek měly ve třídě starších mladší děti.

Ve třídě mladších dětí bylo při adaptaci příkladně dbáno na respektování jejich individuálních potřeb. Vzdělávání zde bylo správně zacílené na pohybovou a hudební nabídku spojené s prožitkovým učením, s nápodobou dospělých, ale také na nácvik a upevňování sebeobslužných dovedností a zdořilostních návyků.

Řízené pohybové aktivity v obou třídách všechny děti bavily. Metodické postupy byly učitelkami vhodně zvolené a odpovídaly fyziologickým potřebám dětí.

Na rozdíl od inspekční činnosti v roce 2013 nebyly, a to ani děti v povinném předškolním vzdělávání, vybízeny k aktivní spoluúčasti při rozhodování. Organizace řízených výtvarných a pracovních aktivit ve třídě starších dětí nebyla dobře zvolená, a to i přesto, že při těchto činnostech je správně nastaveno souběžné působení dvou učitelek. Efektivně nebyla podporována samostatnost dětí, nedostaly příležitost pracovat ve skupinách ani pomáhat mladším. Výrazně chyběla diferenciací vzdělávací nabídky. Zejména pro děti, které aktuálně plnily povinné předškolní vzdělávání, byly tyto aktivity málo náročné. Méně prostoru děti dostávaly k samostatnému rozhodování nebo k rozvoji kreativity. V sebeobsluze při stolování byla v souvislosti s opatřeními ke COVID19 tato omezení nejmarkantnější.

Až na výjimky chybělo hodnocení dětí učitelkami. K sebehodnocení i při vhodných příležitostech během dne děti rovněž nebyly vedeny. Při pobytu venku dopoledne i odpoledne měly děti příležitost pozorovat a poznávat přírodu.

Organizace odpoledního odpočinku nebyla správně realizovaná. V jedné třídě na lehátkách odpočívaly všechny děti z obou tříd. Tato organizace není vhodná zejména pro nejmladší děti, které se ve škole teprve adaptovaly. Ve druhé učebně děti v povinném předškolním vzdělávání plnily úkoly. Ve školním roce 2019/2020 v jedné učebně, kde měly odpočívat mladší děti, nesprávně pravidelně po obědě probíhaly zájmové kroužky.

Při distanční výuce ve druhé polovině školního roku 2019/2020 škola úspěšně spolupracovala, až na výjimky, se zákonnými zástupci dětí. K předávání informací i úkolů pro děti (grafomotorika – pracovní listy, aj.) bylo využíváno e-mailové korespondence nebo

telefonických rozhovorů. Důležité informace byly zákonným zástupcům předávány rovněž na webových stránkách školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Evaluační systém je nastaven v ŠVP a správně zahrnuje i výsledky vzdělávání. Systematicky jsou u dětí rozvíjeny kompetence sociální a personální a k učení. Příležitost ke zlepšení má škola ve vedení dětí např. k systematickému rozvoji komunikačních dovedností a kompetencí k řešení problémů.

Při inspekční činnosti nejmladší děti prokázaly svou schopnost odloučit se od rodiny. Přiměřeně věku, ale i svým schopnostem a dovednostem, se většinou bez problémů zapojily do vzdělávacích činností. Byly šikovné v sebeobsluze při hygieně, některé už i při oblékání. Uměly požádat dospělé o pomoc, pokud ji potřebovaly. Učitelkami byly citlivě vedeny k upevňování základních společenských pravidel, učily se požádat a poděkovat.

Děti v povinném předškolním vzdělávání prokázaly v souladu s výstupy v ŠVP očekávané pracovní dovednosti. Prokázaly přiměřenou schopnost soustředit se na práci. Zadaný úkol většinou úspěšně splnily. Dobrá byla, až na výjimky, úroveň jejich komunikačních schopností a dovedností. Při oblékání i hygieně byly samostatné. Na školní zahradě některé z nich projevíly velmi dobré zvládnutí hrubé i jemné motoriky.

Záznamy v pedagogické diagnostice vhodně doplňují dětské kresby, ze kterých je patrný rozvoj dítěte. V případech, kdy je třeba z dlouhodobého hlediska cílené intervence, ale stále ještě neobsahují konkrétní kroky, které by vedly ke zlepšení stavu, a to včetně spolupráce se zákonnými zástupci, nebo v nastavení a vyhodnocování společných výchovně vzdělávacích postupů. Pro dítě s odkladem školní docházky nebyl vypracován plán pedagogické podpory a to přesto, že doporučení školského poradenského zařízení měla škola od začátku školního roku k dispozici. Ani v pedagogické diagnostice nebyly stanoveny záměry pro podporu jeho rozvoje.

Škola dlouhodobě aktivně spolupracuje se základní školou v Kostelci nad Černými lesy, kde se děti z mateřské školy pravidelně při svých návštěvách seznamují s novým prostředím.

Závěry

Vývoj školy

- Škola přijala opatření v profesionalizaci učitelek. Efektivně je realizována logopedická prevence s pozitivním dopadem především na rozhybání mluvidel.
- Snížila se účinnost kontrolních systémů s negativním dopadem na odpolední odpočinek.
- Částečně přetrvává nedostatek ve vedení pedagogické diagnostiky, neboť v ní chybí konkrétní pedagogická intervence ke zlepšení stavu.

Silné stránky

- Příkladnou empatií učitelek k nově přijatým dětem se daří úspěšně zvládat adaptační období.
- Maximální využívání školní zahrady i okolí školy k pobytu dětí venku podněcuje zájem dětí o přírodu a zvyšuje míru jejich fyzické aktivity.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečně účinný je kontrolní systém.
- Neefektivně je využito souběžného působení dvou učitelek ve třídě.
- Nevhodně je nastavena organizace vzdělávání s ohledem na individuální potřeby dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zlepšit organizaci vzdělávání ve prospěch dětí.
- Zefektivnit výuku využíváním vhodných metod a forem práce učitelek s dětmi.
- Vytvářet pravidla soužití společně s dětmi a využívat je v běžných denních situacích.
- Dávat dětem vhodné podněty pro rozvoj fantazie, objevování a experimentování.
- Podněcovat děti k hodnocení a sebehodnocení.
- Vést efektivně záznamy o dětech.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti. Ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření k prevenci zjištěných nedostatků.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku a o jeho změnách, aktuální stav
2. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Doklady o přijímání dětí od školního roku 2020/2021 (vzorek)
4. Školní vzdělávací program mateřské školy pro předškolní vzdělávání, čj. 116/2020, platnost k termínu inspekční činnosti
5. Školní řád Mateřské školy Kuřátka Nučice, čj. 120/2020, platnost k termínu inspekční činnosti
6. Záznamy z pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
7. Výjimka zřizovatele z počtu dětí ve třídě, OUNU/0440/2020, z 22. května 2020
8. Pedagogická diagnostika vedená k termínu inspekční činnosti
9. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
10. Personální dokumentace, rozsah přímé pedagogické činnosti (vzorek)
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2019/2020
12. Třídní knihy za školní rok 2020/2021
13. Účetní závěrka k 31. prosinci 2019
14. Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2020

15. Informace o škole z externích zdrojů (webové stránky) k termínu inspekční činnosti
16. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-2683/13-S z 19. prosince 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Daniela Hradecká v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Hana Borůvková v. r.

V Praze 19. října 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jana Javůrková, DiS.,
ředitelka školy

Jana Javůrková v. r.

V Nučicích 23. října 2020