Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

verze VI. s názvem

**R. O. K.**

**Radost, Osamostatnění, Kamarádi**

**Už je tady ZÁŘÍ hola, škola na nás všechny volá.**

**A pak v ŘÍJNU coby dup, v lesích roste plno hub.**

**Listí padá v LISTOPADU, hrabeme ho na hromadu.**

**PROSINEC je krásný čas, vločky, mráz a hodokvas.**

**V LEDNU zima tuhá je, na kopcích se sáňkuje.**

**A v ÚNORU masopust, zimy zbývá už jen kus.**

**V BŘEZNU díky sluníčku, vidím první kytičku.**

**Slunce, déšť, sníh – to je DUBEN, s aprílem si zažertujeme.**

**V KVĚTNU kvete všechno kolem, brouzdáme se lesem, polem.**

**ČERVEN je čas výletů, než se nadáš, už je tu.**

**ČERVENEC má teplé noci, prázdniny jsou v plné moci.**

**SRPEN to je paráda, bujaří nám zahrada.**

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo jednací: | MŠ/86/23 |
| Vydala dne: | Bc. Dana Všahová, ředitelka školy |
| Schváleno: | 29. 8. 2023 |
| Účinnost: | Od 1. 9. 2023 |
| Spisový znak: | 3.9 |
| Skartační lhůta: | A/5 |
| Počet listů: | 27 |
| Změny: |  |

**Obsah**

**-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**1** Identifikační údaje o škole ............................................................................................................ 3

**2** Obecná charakteristika školy ........................................................................................................ 4

**3** Podmínky vzdělávání ..................................................................................................................... 4

**3.1** Věcné podmínky ............................................................................................................................. 4

**3.2** Životospráva ................................................................................................................................... 5

**3.3** Psychosociální podmínky .............................................................................................................. 5

**3.4** Organizace ....................................................................................................................................... 5

**3.5** Řízení mateřské školy ..................................................................................................................... 7

**3.6** Personální a pedagogické zajištění ............................................................................................... 7

**3.7** Spoluúčast rodičů .......................................................................................................................... 8

**3.8** Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .......................................................... 8

**3.8.1** Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními – organizace .......................... 8

**3.8.2**  Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole ....................... 8

**3.8.3** Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními ......................................... 8

**3.8.4** Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka ............................................ 9

**3.9** Vzdělávání dětí nadaných ............................................................................................................. 9

**3.10** Vzdělávání dětí od dvou do tří let ............................................................................................... 9

**4** Organizace vzdělávání ................................................................................................................... 9

**4.1** Vnitřní uspořádání školy ............................................................................................................... 9

**4.2**  Charakteristika tříd a kritéria zařazování dětí do tříd.............................................................. 10

**4.3**  Kritéria přijímání dětí do MŠ...................................................................................................... 10

**5**  Charakteristika vzdělávacího programu .................................................................................. 10

**5.1**  Filozofie školy, vzdělávací cíle a záměry................................................................................... 10

**5.2**  Formy a metody vzdělávání v mateřské škole ....................................................................... 12

**6** Vzdělávací obsah ......................................................................................................................... 13

**6.1** Integrované bloky ........................................................................................................................ 13

**6.1.1** Hurá do školy .............................................................................................................................. 14

**6.1.2** Dary podzimu ............................................................................................................................. 16

**6.1.3** Čas očekávání a tančících vloček ............................................................................................... 18

**6.1.4** Letím hledat světy ........................................................................................................................ 21

**6.2** Rozvoj gramotností ..................................................................................................................... 24

**6.3** Ostatní dílčí projekty a programy ........................................................................................................... 24

**7** Evaluačnísystém .......................................................................................................................................... 25

**7.1** Evaluačníoblasti ......................................................................................................................................... 25

**Závěr** ........................................................................................................................................................................... 27

**Seznam příloh** .......................................................................................................................................................... 27

**Motto:**

**„Hra je pro děti základním prostředkem poznávání světa.“ Jan Amos Komenský**

Děti jsou jedinečné, neopakovatelné bytosti, které mají právo již v tomto věku být samy sebou. Právě takové musí být přijímány, a to i tehdy, pokud nenaplňují představy dospělých.

**1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE**

Název ŠVP: R O K v mateřské škole

Název školy: Mateřská škola Žilov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace

Sídlo školy: Žilov 54

Statutární zástupce: Bc. Dana Všahová

IČO: 60611189

IZO školy: 107 544 652

Identifikátor předškolního zařízení: 600 070 859

IZO školní jídelny: 102676607

Datum zápisu do rejstříku škol: 1. 1. 2003

**Kontakty:**

Telefon: 727 920 925

E-mail: mszilov@.cz

www: [www.mszilov.cz](http://www.mszilov.cz)

Počet tříd: 1

Kapacita školy: 28

Počet zaměstnanců: 2 učitelky, 1 nekvalifikovaná učitelka na překrývání (0,2093 úvazek),

1 asistentka pedagoga, 3 provozní pracovnice

Kapacita školní jídelny: 26 jídel

Provoz školy: 6.30 – 16. 00 hod.

Zpracovatel ŠVP: Bc. Dana Všahová

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2023

Adresa zřizovatele: Obec Žilov, Žilov č. 54, 330 11 Třemošná

ŠVP vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a místních podmínek mateřské školy, je závazným dokumentem školy a je veřejně přístupný, dostupný k nahlédnutí na nástěnce v hlavní chodbě školy.

**2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Naše mateřská škola sídlí v budově společně s Obecním úřadem Žilov. Škola byla znovu otevřena po rekonstrukci 1. 6. 1974. Současná mateřská škola prošla novou rekonstrukcí v průběhu let 2007 – 2011. Proběhla výměna oken, nové instalatérské vedení, otopný systém a nábytek v jídelně a ředitelně. V roce 2014 obdržela mateřská škola sponzorský dar od Žilovské zemědělské a na školní zahradě byly zabudovány akátové herní prvky. Od r. 2014 do 2016 nám Obecní úřad Žilov zrekonstruoval chodníky kolem školy, střechu, fasádu. Uvnitř školy došlo k výměně koberců a proběhla výměna nábytku v herně. V roce 2017 o letních prázdninách nám sponzorsky vypomohla Žilovská zemědělská a. s. v inovaci dopadových zón pod houpačkami a lezeckou stěnou se skluzavkou. Mateřskou školu navštěvují děti ze Žilova a Stýskal, Tatiné, Nekmíře a Nevřeně. Škola je umístěna na konci vesnice, obklopena z obou stran zahradou. Kapacita školy je 28 dětí.

**3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

**3.1 Věcné podmínky**

Mateřská škola má dostatečné prostory odpovídající hygienickým normám a požadavkům. Třída poskytuje dětem dostatek prostoru pro volný pohyb. Děti si samostatně volí hračky, didaktické pomůcky, materiály a náčiní, které jsou umístěny v přístupných policových skříních. Prostor ve třídě vyhovuje skupinovým, individuálním i frontálním činnostem dětí. Ve třídě je pianino, které je často využíváno, také CD přehrávač, gramofon. Zde jsou po obědě rozkládána lehátka na odpolední odpočinek. Dále děti mají možnost hry v koutku s kuchyňkou, obchodem a kadeřnictvím. V jídelně je koutek s kobercem, domek pro panenky, knihovna, stolek na kreslení, televize. Stolky a židličky jsou přizpůsobeny věku, tedy i velikosti dětí. Hračky si děti vybírají samy a v průběhu roku se obměňují. Děti tak mají možnost seznámit se s více druhy stavebnic a dalších hraček. Hračky jsou průběžně dokupovány. K nejoblíbenějším hračkám stále patří různé varianty Lega, Merphun a Polikarpova stavebnice. Vzdělávací hry, které mají děti rády, jsou Piktogramy, Pět smyslů, Příčina a důsledek, Hledej, co chybí, Cuts apod. Pro pracovní a výtvarné činnosti je škola dobře vybavena, materiálu je dostatek pro všechny děti. K tvoření využíváme též donesený materiál od rodičů, rodiče rády spolupracují. Ve třídě je velké množství literatury, knih pro děti (encyklopedií, pohádek, leporel pro nejmenší děti). Také učitelská knihovna je doplňována novými knihami.

V případě přechodu na vzdělávání distančním způsobem mohou být pedagogům zapůjčeny technické prostředky školy pro digitální komunikaci (notebook), tento majetek je zapůjčen uzavřením smlouvy o výpůjčce.

**Záměr:**

* Zaměřit se na výměnu dopadových zón- opotřebování.

**3. 2 Životospráva**

Dětem je poskytována čerstvá vyvážená a plnohodnotná strava v přiměřeném množství. (dle předpisu). Doba jídla má 3 hodinový interval. Pitný režim je zajištěn po celý den. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, který obsahuje dostatečné množství ovoce a zeleniny, dostatek libového masa, ryb, drůbeže, luštěnin, obilninových výrobků a vhodných tekutin. Stravování je 3x denně – svačina, oběd, svačina. Děti si mohou stanovit velikost svojí porce. Mají pravidelný denní rytmus a řád, který je však flexibilní a může reagovat na potřeby a změny. Pobyt venku je každodenní a dostatečně dlouhý. Děti využívají zahradu, ale také blízké okolí MŠ (louky, les, sportovní areál, okolí rybníka, polní cesty atd.) Dále navštěvují při vycházkách i hospodařící spoluobčany, kteří ochotně dětem ukazují své drobné chovy (kuřátka, králíky, morčata…)V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku i odpočinku. Všichni zaměstnanci se snaží vytvářet příjemné, podnětné a nestresující prostředí.

**Záměr:**

* Zaměřit se na environmentální výchovu – péče o záhonky na školní zahradě, hrabání listí a jehličí apod.
  1. **Psychosociální podmínky**

Děti chodí do mateřské školy rády a těší se na aktivity a činnosti, které škola nabízí, režim jim umožňuje volnost, která je ohraničena nezbytnými pravidly. Na tvorbě pravidel soužití ve třídě se děti aktivně podílejí. Ve škole je pohodová a příznivá atmosféra, mezi dospělými a dětmi je důvěra, zdvořilost, pomoc a podpora. Škola je pro děti zázemím, kde se cítí bezpečně. Snahou celého týmu mateřské školy je, aby dítě bylo maximálně spokojené a šťastné. Plně respektujeme každodenní potřeby a individuální možnosti dětí. Vedeme děti k tomu, aby bez obav vyjádřily, co chtějí, co nechtějí a proč, aby dovedly dospělého i kamaráda požádat o pomoc a také aby pomohly dospělému, když je o to požádá. Podporujeme u dětí vytváření poznatků vlastní zkušeností (prožitkovým učením – dítě si to může samo vyzkoušet). Podporujeme v dětech, aby se pouštěly do činností bez obav z chyb.

**Kterými pravidly chování se řídíme?**

* K dětem přistupujeme jako k jedinečným, neopakovatelným bytostem, které mají právo již v tomto věku být samy sebou.
* Děti mají možnost projevovat se, spolurozhodovat, ale i souhlasit nebo oponovat, plánovat aktivity a činnosti.
* Jakýkoliv samostatný pokus dítěte je podporován a dostatečně oceněn.

**Snažíme se respektovat – Vím, co smím a co ne – třídní pravidla**

* Neničíme hračky ani jiné věci ve škole.
* Neodcházíme ze třídy bez domluvy s učitelkou.
* Pomáháme si, neubližujeme si, když se nám něco nelíbí, řekneme NE!
* Nekřičíme.
* Používáme kouzelná slovíčka: Děkuji, prosím, promiň.
* Uklízíme hračky na své místo.

**Záměr:**

* Naslouchat jednání a „řeči těla“ každého dítěte, být vstřícní a empatičtí, tím podporovat všestranný rozvoj dětí.
* Dítě hodnotit a chválit nejen za výkon, ale i za snahu a zapojení do činnosti.
* Vyhýbat se zbytečnému shonu.

**3.4 Organizace**

Režim dne pro děti není pevně stanoven, je pouze rámcový a reaguje na potřeby a změny. Pevně stanoveny jsou pouze doby jídla v rozmezí 3 hodin, pobytu venku a odpočinku. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru; poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Plánování činností reaguje na potřeby a zájmy dětí; dětem je v dostatečném množství nabízeno materiální vybavení, pomůcky i hračky. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování.

**REŽIM DNE:**

06:30-08:00 doba určená pro příchod dětí do mateřské školy a předání dětí pedagogickým pracovníkům k předškolnímu vzdělávání, děti již přítomné v mateřské škole vykonávají volně spontánní zájmové aktivity

08:00-09:00 volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, ranní komunikativní kruh, ranní cvičení

09:00-09:15 ranní svačina

09:15-09:45 řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního vzdělávacího programu

09:45-10:00 osobní hygiena, příprava na pobyt dětí venku

10:00-11:45 pobyt dětí venku, při kterém probíhají řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního vzdělávacího programu s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou a okolními jevy (v případě nepříznivého počasí pokračují činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídě mateřské školy)

11:45-12:45 oběd a osobní hygiena dětí, příprava na odpočinek na lehátku

12:45-14:30 spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku

14:30-15:00 svačina

15:00-16:00 volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy, doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci

Stanovený základní denní režim může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího programu a v případě výletů, exkurzí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek, dětských dnů a podobných akcí.

**Při distančním vzdělávání dětí s povinným předškolním vzděláváním jsou respektována specifika tohoto způsobu vzdělávání, jako jsou odlišné technické vybavení a možnosti dětí.**

**Distanční vzdělávání** škola zajistí:

* komunikací pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci dětí,
* zveřejněním zadávaných úkolů na webových stránkách, formou e-mailu
* vedením pedagogické diagnostiky dítěte, jejím vyhodnocováním a doporučením, na kterou oblast vzdělávání je potřeba se zaměřit

Veškeré změny ve vzdělávacím obsahu a tematických plánech škola eviduje a využije pro případné úpravy vzdělávání v dalším období a úpravy svého školního vzdělávacího programu.

**Příklady forem DVZ**

* webové stránky: téma měsíce, cíle na daný měsíc, nabídka činností (pracovní list, grafomotorické cviky, texty básní a písní k tématu)
* pracovní sešit, vytištěné pracovní listy
* portfólio dítěte (zadání jako u individuálního vzdělávání)
* uzavřená skupina na sociální síti
* osobní nebo telefonická konzultace s rodiči
* práce s pedagogickou diagnostikou dítěte – individaulizace vzdělávání dítěte

**Příklady nabídky činností na doma**

* třídění
* puzzle, mandaly
* pozorování z okna
* vzájemné „psaní dopisů“ s kamarády z mš
* péče o domácnost
* videa
* pohádkové cesty, geocaching
* „mrtvé schránky“-volný přístup k úkolům, pracovním listům
* inspirace z internetu: portál rvp, předškolní poradna, jednoduché učení, pinterest, maminkám, grafomotorika a další říkanky do chůze, říkanky na cvičení
* sportovní aktivity, hry s míčem, chození na procházky, procvičování obratnosti, jízda na odrážedlech
* pozorování přírody
* péče o zahradu
* sběr přírodnin, třídění, počítání a určování počtu

**Nezapomínat na volnou hru!**

**Záměr:**

* Vyhýbat se zbytečnému organizování dětí a slovním komentářům „nestíhám; ještě musíme dokončit…“

**3.5 Řízení mateřské školy**

Všichni zaměstnanci znají své povinnosti, práva, zákony i vyhlášky. Vedení mateřské školy využívá k informování zaměstnanců i rodičů individuální pohovory, nástěnky v šatnách a webové stránky o zpravodajství z MŠ. Ředitelka školy plní úkoly vedoucího organizace vyplývající z postavení statutárního orgánu, je oprávněna zastupovat školu ve všech záležitostech. Ředitelka vyhodnocuje práci zaměstnanců školy, zapojuje zaměstnance do jejího řízení (oblast bezpečnosti práce, spolupráce se školskými poradenskými pracovišti, péči o kabinety a vybavení inventářem a učebními pomůckami), podporuje jejich vzájemnou spolupráci a nabízí metodickou pomoc. Škola spolupracuje se zřizovatelem, Základní školou Ledce a Horní Bříza, Mateřskou školou Ledce, organizacemi v obci (kronikář obce, hasiči, knihovna) a odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí (PPP, SPC, pediatry, logopedem). Ředitelka ve spolupráci s pedagogickou spolupracovnicí vytváří školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Ředitelka s pedagogickou pracovnicí velmi úzce spolupracují s rodiči. Činnosti v MŠ jsou kontrolovány a hodnoceny tak, aby byl ŠVP v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

**Záměr:**

* Při pedagogické práci se zaměřovat na sebereflexi a zpětnou vazbu.

**3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Svůj přístup a zásady v jednání s dítětem jsme přijali od amerického psychologa J. Moren:

1. Respektujte osobnost dítěte /s jeho věkovými a individuálními zvláštnostmi/

2. Dbejte o jeho důstojnost /vytýkáme-li chybu, neděláme diagnostiku/

3. Zajímejme se o dítě! /nebuďme lhostejní, bez zájmu/

4. Vžijte se do dítěte /empatie, chápat jeho sny/

5. Nementorujte, působte pozitivním příkladem

6. Dejte prostor k rozvoji jeho fantazie, ke kreativitě

7. Buďte opravdoví

8. Pěstujte v dětech respekt k odlišnému /co je jiné je zajímavé, ne horší/

9. Pěstujte v dětech víru ve vlastní schopnosti a úctu k práci druhých

10. Učte se od dětí přirozenosti

* Pedagogické pracovnice v mateřské škole splňují předepsanou odbornou kvalifikaci.
* Pravidla školy jsou jasně vymezena ve Školním řádu.
* Ředitelka podporuje profesní růst všech zaměstnanců včetně svojí osoby.
* Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče a aby se při práci s dětmi co nejvíce překrývaly.
* V době nepřítomnosti pedagoga je vždy o děti dobře postaráno.

Kolektiv školy je stabilní, velmi profesionální a jeho předností je vzájemná soudržnost, spolupráce a vzájemné přátelské vztahy, které se podílejí na vytváření domácího klimatu v prostředí školy. To je jednou z předností naší mateřské školy. Všechny zaměstnankyně pravidelně absolvují školení BOZP a zdravotnické školení.

**Záměr:**

* Propagovat práci školy na veřejnosti.
* Zapojovat se do projektů a výzev.

**3.7 Spoluúčast rodičů**

Spolupráce funguje na základě partnerství. Rodiče mají možnost podílet se na činnosti školy, zapojují se a účastní se různých projektů školy. Rodiče jsou pravidelně informováni o všem, co se děje, a to z nástěnek, webových stránek nebo individuálních konzultací. Pedagogové chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost, jednají ohleduplně a taktně. Jednají s rodiči ohleduplně, s pedagogickým přístupem, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá v péči o dítě. Rodiče se mohou obrátit se svými problémy a připomínkami na kteroukoli pedagogickou pracovnici.

Řídíme se nařízeními a doporučeními MŠMT ČR.

**Záměr:**

* Zachovat společné aktivity školy a rodičů jako je podzimní tvoření, pomoc při organizování a zajištění průběhu aktivit dětí ve škole i mimo školu.

**3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Účelem podpory vzdělávání těchto dětí v naší mateřské škole je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

**3.8.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními – organizace vzdělávání**

* Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte.
* Podmínky vytváříme s ohledem na úroveň odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte.
* Při osvojování specifických dovedností se zaměřujeme na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
* Úzce spolupracujeme s rodiči a se školskými poradenskými zařízeními (SPC, PPP).

**3.8.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole**

* Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.
* Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. V případě potřeby vytváří pedagog PLPP (plán pedagogické podpory).
* Plán pedagogické podpory – pedagog vytváří optimální podmínky a nezbytné úpravy k rozvoji dítěte (organizace práce, metody a formy, použití kompenzačních pomůcek).
* Pokud pedagog vyhodnotí, že podpůrná opatření nižšího stupně nestačí, je nutné použít opatření vyšších stupňů.
* Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.
* Vždy je nutné postupovat dle platné legislativy (Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění).

**3.8.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

* Podmínky jsou přizpůsobeny individuálním potřebám dětí s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí.
* Mateřská škola zajistí podnětné prostředí, odpovídající personální zajištění /přítomnost asistenta učitele podle stupně přiznaného podpůrného opatření/, dostatek kompenzačních a speciálních pomůcek, odpovídající technické vybavení a realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí.
* Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a rodiči dětí, zajišťuje poskytování potřebných informací.

**3.8.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

* Poskytujeme dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Jedná se o děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí.
* Pokud se ve třídě s povinným předškolním vzděláváním sejdou 4 a více dětí s OMJ zřídí ředitelka školy přípravnou skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny v týdnu.

**Záměr:**

* V rámci dalšího vzdělávání a samostudia učitelů zaměřit pozornost na získávání dalších podnětů pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, a s odlišným mateřským jazykem.

**3.9 Vzdělávání dětí nadaných**

* Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.
* Škola podporuje děti, které vykazují známky nadání a toto nadání rozvíjí.
* Nabízí jim náročnější stimulace pro rozvoj v talentované oblasti a citlivě koriguje funkce, které nejsou v souladu s ostatními.
* Vždy se snažíme o intenzívní spolupráci s rodiči tak, aby rozvoj dítěte nebyl jednostranný.

**3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

* Vzdělávací obsah je stejný jako u dětí tříletých. Všechny činnosti a úkoly maximálně zjednodušujeme, pozitivně motivujeme. Zaměřujeme se na sebeobsluhu, stolování a celkovou samostatnost dítěte.
* Pro úspěšné vzdělávání dětí od dvou let dbáme na specifika související s úrovní v oblasti motoriky, psychického a jazykového vývoje dítěte.
* Snažíme se dětem poskytovat stálý pravidelný denní režim, dostatek času na realizaci činností, prostor k častějšímu odpočinku během dne, více individuální péče, jednoduchá srozumitelná pravidla i úpravu času na stravování.
* Plánování i realizaci vzdělávacích činností přizpůsobujeme konkrétním schopnostem a možnostem dětí.
* Učitel volí odpovídající formy a metody práce, které specifika vzdělávání u dětí vyžadují, jako je učení nápodobou, objevování, experimentování, situační učení, časté opakování činností, pravidelné rituály. Největší prostor během dne je ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.
* Soustředíme se především na úzkou spolupráci s rodinou a adaptační proces.
* Dětem nabízíme vhodné hračky, přiměřené jejich věku. Ve třídách jsou odstraněny nebezpečné předměty, které by děti mohly zranit (malé korálky, kostky atd.).

**Záměr:**

* Vybavit třídy hračkami a pomůckami pro dvouleté děti.

**4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

**4.1 Vnitřní uspořádání školy**

Počet tříd – 1

Předškolní vzdělávání se organizuje od dvou let zpravidla so šesti let**.**

**4.2 Charakteristika třídy**

Každým rokem se nám složení dětí ve třídě mění dle ODŠ a zápisu. V posledních deseti letech je tendence většího zájmu o docházku do naší školy. Děti jsou rozdělené podle věku u stolečků. Nejstarší děti pomáhají mladším dětem v začlenění do kolektivu, pomáhají usnadnit odloučení od rodičů, mladší děti se zapojují nápodobou. Děti si společně hrají, řeší a plní úkoly. Jejich cíle jsou však diferencovány dle věku.

**4.3 Kritéria přijímání dětí do MŠ**

* Zápis do mateřské školy probíhá v daném termínu po dohodě se zřizovatelem (v měsíci květnu), v tom kalendářním roce, ve kterém následující školní rok začíná. Děti mohou být přijímány i v průběhu školního roku.
* Po ukončení zápisu zveřejní ředitelka školy na webových stránkách školy a vývěsní tabuli seznam přijatých dětí a na vyžádání zákonných zástupců vystaví rozhodnutí o přijetí. Rozhodnutí o nepřijetí obdrží zákonní zástupci vždy.
* Přijmout lze pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním (toto neplatí pro děti s povinnou předškolní docházkou).
* Děti jsou přijímány podle Směrnice – Kritéria pro přijímání dětí do MŠ /viz. příloha ŠVP/. Tato kritéria jsou měsíc před zápisem zveřejněna na nástěnce školy a na webových stránkách školy.
* Za stejných podmínek přijímáme děti cizinců z Evropské unie, děti cizinců ze třetích států /kteří nejsou občany EU/ při dodržení platné legislativy týkající se pobytu na území ČR.
* Děti se speciálními vzdělávacími potřebami přijmeme při dodržení platné legislativy a na základě odborného posouzení a zvážení možnosti školy splnit dané podmínky s ohledem na druh a stupeň zdravotního znevýhodnění či postižení. Teprve pak mohou být děti integrovány do mateřské školy.

**5 Charakteristika vzdělávacího programu**

**5.1 Filozofie školy, vzdělávací cíle, záměry**

Mateřská škola Žilov si stanovila předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Chceme rozvíjet a podporovat samostatnost, zdravé sebevědomí a tvořivost dětí. Mezi dlouhodobé priority patří především rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení, osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost. Vytváření vhodných podmínek pro předškolní vzdělávání a respektování individuálních potřeb dětí a získávání osobní samostatnosti dětí a jako samostatná osobnost působit na své okolí.

V souladu s touto strategií byl zpracován školní vzdělávací program a tímto směrem budou nadále cíleny další naše aktivity mateřské školy.

Vytváříme pro děti podmínky pro pocit klidu a bezpečí. Nepřetěžujeme děti a po náročnějších aktivitách umožňujeme dětem přiměřený odpočinek. Snažíme se předcházet konfliktům mezi dětmi, ty vzniklé řešíme společnou dohodou. Vedeme děti k vzájemnému respektu a toleranci, ke vnímání a přijímání rozdílných osobních vlastností, schopností a názorů. Učíme děti ke slušnému chování ke všem lidem ve společnosti, chceme společně poznávat, pomáhat, chránit a šetřit vše živé i neživé.

Spolupracujeme s rodiči dětí a institucemi. Vítáme nové podněty, nápady a možnosti, které rozvíjejí a obohacují život dětí v mateřské škole. Učíme děti chovat se otevřeně, dotazovat se a vyjadřovat své názory a přání.

Ve škole podporujeme zdravý způsob života, ve smyslu zdravého stravování, dostatek pohybu, prevence rizikového chování, přátelské vztahy, pozitivní a vstřícná atmosféra a vzájemná důvěra mezi pedagogy a rodiči, mezi pedagogy a dětmi.

Rozvíjíme dětskou hravost a kreativitu nejen ve výtvarných, pracovních, hudebních či dramatických činnostech, ale nebojíme se netradičních nápadů. Hledáme nové aktivity, využíváme zajímavé možnosti a nabídky. Stále se chceme inspirovat.

**Dlouhodobý cíl vzdělávacího programu:**

* chceme, aby byla mateřská škola místem šťastného dětství, kam se děti těší. Kde je prostor pro uplatnění každého jednotlivce, kde se všichni cítí dobře a bezpečně, kde jim je vždy nabídnuta ruka k pomoci
* vychovat generaci samostatných a zdravě sebevědomých dětí, které bude záležet na fyzickém a duševním zdraví člověka, kvalitních mezilidských vztazích a životním prostředí
* cílem je, všestranný harmonický rozvoj každého dítěte, brát ohled na individualitu a specifika, a aby děti dělaly to, co je vnitřně uspokojuje
* usnadnit dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu

**Podporujeme:**

* rozvoj osobnosti dítěte, zdravý citový, rozumový a tělesný rozvoj
* získávání základních životních hodnot a mezilidských vztahů
* aktivity vedoucí k citlivému vztahu a lásce k přírodě, životnímu prostředí
* rozvoj tvořivosti, fantazie
* samostatnost a iniciativu dětí
* zdravé sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti dětí

**Respektujeme:**

* výchovné zaměření a působení rodiny
* potřeby a zájmy dětí
* individuální i věkové zvláštnosti a odlišnosti, osobní tempo
* právo odmítnout komunikaci, účast ve hře i činnosti

**Napomáháme:**

* vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do školy
* žít v multikulturním prostředí
* osvojování základních pravidel chování dítěte
* rozvíjet komunikativní dovednosti a správnou výslovnost
* získávat praktické dovednosti

**Vytváříme:**

* dostatek mnohostranných a přiměřených podnětů k aktivnímu rozvoji
* pohodové a klidné prostředí bez zbytečného spěchu
* základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání
* rovné příležitosti pro všechny
* podmínky pro rozvoj nadaných dětí

**Poskytujeme:**

* poradenskou pomoc v oblastech výchovy dětí s vývojovými a výchovnými obtížemi
* podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami
* dostatek podnětů nadaným dětem

**Každodenními činnostmi naplňujeme průběžné vzdělávací cíle:**

* samostatnost v provádění osobní hygieny
* samostatnost v sebeobsluze
* ohleduplnost při zacházení s hračkami a předměty
* správnou výslovnost a vyjadřování
* dodržování stanovených pravidel chování
* zdravé sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti dětí, sebereflexi
* tvořivost a fantazii
* samostatnost a iniciativu dětí
* pomáhat a nečekat na odměnu
* kultura stolování
* usměrňovat nepříjemné reakce dětí /fyzické i slovní/

**5.2 Formy a metody vzdělávání v mateřské škole:**

* metody prožitkového a kooperativního učení
* metoda spontánního a situačního učení
* metoda hry a dramatiky
* vzdělávací činnosti s dětmi vedeme formou frontální, skupinové i individuální práce, uplatňujeme řízené i spontánní činnosti
* vycházíme ze zájmu, hravosti, dětské zvídavosti a potřeby objevovat
* děti se učí řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupují cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentují, vymýšlejí nová řešení problémů a situací, hledají různé možnosti a varianty, využívají při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
* klademe důraz na vnitřní motivaci, která vyúsťuje v činnost, již dítě samo podněcuje i řídí

**Využívané formy a metody vzdělávání:**

* spontánní hrové aktivity /námětové, tvořivé, konstruktivní, společenské/
* řízené činnosti
* komunitní kruh
* metody pokusu a omylu, práce s chybou
* pozorování, nápodoba
* psychomotorické a smyslové hry
* výtvarné, hudební, literární a dramatické činnosti
* tvořivé činnosti a experimenty s materiály
* spontánní a řízené pohybové aktivity /hrubá motorika, lokomoční činnosti/
* cvičení pro uvolňování ramenního kloubu, loketního kloubu a zápěstí
* hry pro rozvoj jemné motoriky a grafomotorická cvičení
* návštěvy divadelních, koncertních představení, knihovny
* společné akce rodičů a dětí
* zapojení do oslav v MŠ, v obci
* prohlížení a „čtení“ v knihách
* sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
* relaxační a odpočinkové činnosti
* jazykové chvilky a individuální preventivní logopedické chvilky
* prohlížení a vyhledávání informací /knihy, tisk, internet, rádio, televize, CD/
* pobyt venku na zahradě i tematické vycházky
* sezónní činnosti
* řešení problémových otázek typu – co by se stalo, kdyby
* všechny činnosti v průběhu dne /sebeobsluha, stolování, hygiena, úklid/

**6 Vzdělávací obsah**

ŠVP je strukturován do 5 vzdělávacích oblastí. Oblasti vzdělávání jsou činně propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně fungující celek, v životní skutečnosti nedělitelný. Čím úplnější a dokonalejší bude propojení všech oblastí vzdělávání a zároveň i podmínek, za kterých probíhá, tím bude vzdělávání přirozenější, účinnější a hodnotnější.

* Dítě a jeho tělo

Záměrem této oblasti je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebe obslužným dovednostem, sebenahlížení a vést je ke zdravým životním postojům.

* Dítě a jeho psychika

Záměrem této oblasti je rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebe nahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření.

* Dítě a ten druhý

Záměrem této oblasti je utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

* Dítě a společnost

Záměrem této oblasti je uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společné pohody.

* Dítě a jeho svět

Záměrem této oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

**Název: Radost- Osamostatnění- Kamarádi**

**6.1 Integrované bloky – Hurá do školky, Dary podzimu, Čas očekávání a tančících vloček,**

**Letím hledat světy**

**Obsah vzdělávání tvoří čtyři integrované bloky.** Každý blok je charakterizován a obsahuje hlavní vzdělávací záměr, očekávané výstupy /co se má dítě naučit, co by mělo postupně samo zvládnout/ a nabídku činností praktických a intelektových.

* Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života, je dítěti tematicky blízká, pochopitelná a přiměřeně náročná.
* Plánování TVP vychází z diagnostiky a individuálních potřeb dětí. Je vedeno písemně, učitelka ve třídě je připravuje, konzultuje společně s ředitelkou.

Obsah vzdělávání jsme odvodily z přirozeného cyklu ročních období – Jaro, Léto, Podzim, Zima –

a z přírodních i společenských situací, které jsou s nimi spojené. Časové rozložení bloků není závazné, nechaly jsme ho otevřené pro aktuální situace, pro vstupy dětí i tvořivost učitelky. Rovněž nabídku činností učitelky přizpůsobují dětem, jejich zájmům i výsledkům vzdělávání. Učitelky si bloky podrobněji rozpracovávají do zvolených témat dle aktuální situace. Jednotlivé bloky po ukončení společně vyhodnocují.

V rámci integrovaných bloků jsme si stanovily kompetence, (kterých by dítě mělo na konci předškolního vzdělávání dosáhnout – tedy, aby dítě bylo co nejlépe připraveno na vstup do ZŠ) a ty cestou dílčích cílů naplňujeme. Každý blok zahrnuje všech pět oblastí předškolního vzdělávání, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání a učení. V návaznosti na témata plánujeme tematické celky - projekty – rozpracované podle podmínek a věku dětí na hry a činnosti, které mají dílčí cíle. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole. Učitelky vypracovávají vzdělávací nabídku, kde se objeví konkrétní nabídky řízených a spontánních činností, které rozvíjejí děti ve všech oblastech (biologická, psychologická, interpersonální, sociální a environmentální). Učitelky si volí taková témata, která budou pro děti zajímavá a dokáží v nich vzbudit nadšení a aktivní zábavu. Podle reakcí dětí lze témata aktuálně měnit. TVP je součástí ŠVP**.**

Každý z integrovaných bloků obsahuje tyto body:

• charakteristika bloku

• očekávané výstupy, hlavní vzdělávací záměry

• náměty a činnosti

• klíčové kompetence

Některé nabízené činnosti integrovaných bloků se v dalších integrovaných blocích mohou opakovat a tím dochází k jejich prohloubení.

**6.1.1 Hurá do školky**

**Charakteristika a hlavní záměr integrovaného bloku:**

Vytvoříme vstřícné přátelské a podnětné prostředí pro nově se utvářející kolektiv a nově příchozí děti. Společně vytvoříme pravidla a hranice pro příjemný pobyt v MŠ s pocitem bezpečí, budeme spoluvytvářet prostředí pohody. Rozvineme estetické vnímání, řečové dovednosti a prosociální vztahy. Uvědomíme si význam rodiny, nezastupitelnost a charakteristické postavení jednotlivých členů rodiny. Uvědomíme si rozdíl mezi rodinou a MŠ. Naučíme se, jak přecházet ulici. Seznámíme se se základními dopravními prostředky, dopravními značkami a bezpečným chováním chodců. Děti si budou všímat dějů i změn v přírodě, budou pojmenovat většinu z toho, co je obklopuje. Povedeme děti k tomu, aby byly pyšné na to, že jsou citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě, věcem. Naučíme se poznávat některé rostliny, pomáhat pečovat o školní zahradu, budeme chránit a pečovat o okolní přírodní prostředí. Pokusíme si uvědomovat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit.

Budeme si všímat zvířat i drobných živočichů, pozorovat jejich chování v různých ekosystémech – voda, louka a pastviny, les, vnímat, jak jsou zranitelní. Povedeme děti k upevnění citových vztahů k místu, kde žijeme, budeme porovnávat život ve městě a na vesnici.

**Očekávané výstupy, hlavní vzdělávací záměry**

* adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn /vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu/ a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
* pochopit, že každý má ve společenství /v rodině, ve třídě, v herní skupině/ svou roli, podle které je třeba se chovat
* zvládnout základní sebeobsluhu
* znát jména dětí ve třídě
* projevovat své potřeby, komunikovat, vyjadřovat přání
* orientovat se ve třídě, MŠ i ostatních prostorách
* zacházet šetrně s vlastními i cizími běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, brát si hračky a uklízet je na místo k tomu určené
* postupně si zvykat na pravidelné činnosti v MŠ
* orientovat se v okolí MŠ, okolí bydliště
* podílet se na tvorbě pravidel a rituálů ve třídě, vnímat je a respektovat
* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
* učit se správnému a bezpečnému chování při pobytu mimo MŠ – dopravní výchova
* všímat si drobných živočichů, pozorovat jejich chování v různých ekosystémech – voda, louka a pastviny, les, vnímat, jak jsou malí a zranitelní
* vytvořit povědomí o okolním světě, o vlivu člověka na životní prostředí, vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
* vytvořit si vztah k přírodě, pomáhat pečovat o přírodní prostředí, uvědomovat si, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit, nakládat vhodným způsobem s odpady
* začínat rozumět běžným neverbálním projevům dramatické hry
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc /pro sebe i pro jiné dítě/
* jednat spravedlivě, hrát fair, zorganizovat hru
* vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení – v jednoduchých situacích samostatně
* rozhodovat o svých činnostech
* zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí /zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí/

**Náměty a činnosti**

* každodenní rituály – rytmizace, deklamace, přednes
* dramatické hry, etudy s maňáskem a loutkou
* kdo jsem a kam patřím, moje značka
* kdo je můj kamarád
* moje oblíbená hračka
* každý jsme jiný
* kam co patří
* jak se co dělá, co už umím
* jak se domlouváme, budeme si hrát
* vztahy mezi lidmi v MŠ, doma
* pravidla vzájemného chování
* sebeobsluha
* prostředí MŠ
* předměty denní potřeby
* dopravní výchova, bezpečnost na ulici, dopravní značky, jezdíme na kole, koloběžce, odrážedle
* výlet do přírody
* využití didaktických her
* ověřování úrovně výslovnosti
* celoroční třídění odpadů do barevně rozlišených nádob
* EKO hry
* přirozené pozorování přírodního prostředí – vycházky do okolí, výlety, chůze po vyznačených stezkách,
* přímé pozorování vlivů člověka na přírodu – např. práce lidí – zemědělské práce, svoz odpadů…
* praktické činnosti, manipulace a experimentování s předměty, na jejichž základě se dítě seznamuje s jejich vlastnostmi
* grafomotorická cvičení a pracovní listy
* cvičení v přírodě /průpravná cvičení, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační, vyrovnávací, PH, HPH, zdolávání překážek a nerovností terénu/
* společné rozhovory na dané téma, slovní fotbal, hádanky
* poslechové činnosti, intonační, instrumentální /rytmické nástroje – využití EKO nástrojů/
* plošné a prostorové vytváření /přírodniny a nerosty/ – EKO systém les
* oslavy lidových tradic v MŠ
* námětové a konstruktivní hry
* úklid zahrady a kolem školy
* tematické vycházky k lesu, na louku a k rybníku
* pozorování pod lupami
* návštěva knihovny – půjčování knih, každodenní listování a „čtení“ v knihách
* tematické vycházky
* hudební, pohybové, dramatické a interaktivní hry
* poslech pohádek, sledování dokumentárních cyklů k tématu
* činnosti zajišťující spokojenost a radost
* návštěvy u chovatele i na dvorku, pozorování živočichů
* společenské hry a skupinové činnosti /námětové hry, dramatizace, konstruktivní, výtvarné, pracovní a jiné/
* estetické a tvůrčí aktivity
* práce s encyklopediemi, knihami a audiovizuální technikou

**Klíčové kompetence**

- bezpečné zvládnutí adaptace, rozvoj svébytnosti a autonomie

**K učení** – dítě se učí orientovat se v řádu a dění v prostředí MŠ

**K řešení problémů** – dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním novém okolí

**Komunikativní** – dítě se učí v nové situaci reagovat bez zábran a ostychu, domlouvat se slovy i gesty

**Sociální a interpersonální** – dítě se učí sdělit a vyjadřovat své prožitky, pocity i náladu různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními a dramatickými)

**Činnostní a občanské** – dítě získává informace o průběhu dne a pravidlech ve školce, spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat, učí se dbát na bezpečnost svou i ostatních

**6.1.2 Dary podzimu**

**Charakteristika integrovaného bloku a záměr integrovaného bloku**

Nahlédnutí do archetypů, pravidel a řádu přírody. Rozšíření poznatků o přírodě, rozvíjení vztahu ke zdraví a pohybu, v souvislosti s tím budeme poznávat i lidské tělo, úlohu smyslů. Nabízí se nám možnost přímého pozorování změn v přírodě, které přináší s sebou podzim. Vedení dětí k ochraně živé i neživé přírody. Zaměříme se i na význam zeleniny a ovoce pro zdraví lidí. Společně se budeme věnovat lidskému tělu a jeho částem, zdravým životním návykům – výživě, osobní hygieně, oblékání a otužování, předcházení nemocem, bezpečnosti. Toto téma nabídne dávné přírodní léčebné postupy – bylinky naší babičky a rostlinné preparáty.

**Očekávané výstupy, hlavní vzdělávací záměry**

* rozvíjet a usměrňovat přiměřenou fyzickou aktivitu (provádět přirozená i zdravotní cvičení)
* rozvíjet v dětech pozitivní city ve vztahu k vlastní osobě a k okolí, ochrana životního prostřední
* probouzet v dětech potřebu pobývat v přírodě a vyvářet si k ní pozitivní vztah, vnímat změny v přírodě
* seznamovat se s lesními zvířaty
* poznávat ovoce a zeleninu
* poznávat práce na zahradě a na poli (zemědělské družstvo) na podzim
* zajímat se o materiály, experimentovat, manipulovat s přírodninami, vnímat jejich estetickou stránku, znát užitečnost
* rozvíjet smysly
* dbát o svoje zdraví, seznámit se s vlastním tělem, nemocemi, dokázat přivolat pomoc
* poznat zásady zdravé výživy
* hudební, pohybové, dramatické a interaktivní hry
* rozvíjet kvalitu slovního projevu
* učit se spolupracovat, vnímat výkon druhého, být empatický
* vytvářet povědomí o zdraví, otužování, výživě, zdravém životním stylu

**Náměty a činnosti**

* seznamování se znaky podzimu
* přírodní a povětrnostní jevy – počasí, změny počasí
* experimentování s přírodninami
* lesní zvířata
* výstava ovoce a zeleniny, ovocný a zeleninový týden, pyramida zdraví
* zdravá výživa
* naše smysly
* návštěva zubní preventistky
* práce s knihou a encyklopediích
* barevní draci
* dýňová strašidla, lampionky
* Sv. Martin přijel k nám
* „Bez práce nejsou koláče“
* zpěv a recitace
* relaxační a odpočinkové činnosti
* číselná řada, první a poslední, porovnávání, třídění
* celoroční třídění odpadů do barevně rozlišených nádob
* EKO hry
* přirozené pozorování přírodního prostředí – vycházky do okolí, výlety, chůze po vyznačených stezkách,
* praktické činnosti, manipulace a experimentování s předměty, na jejichž základě se dítě seznamuje s jejich vlastnostmi
* grafomotorická cvičení a pracovní listy
* cvičení v přírodě /průpravná cvičení, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační, vyrovnávací, PH, HPH, zdolávání překážek a nerovností terénu/
* společné rozhovory na dané téma, slovní fotbal, hádanky
* poslechové činnosti, intonační, instrumentální /rytmické nástroje – využití EKO nástrojů/
* plošné a prostorové vytváření /přírodniny a nerosty/ – EKO systém les
* pracovní a výtvarné činnosti – EKO ateliér, stříhání, modelování
* námětové a konstruktivní hry
* úklid zahrady – uzamčení zahrady k zimnímu spánku – celoroční péče –
* tematické vycházky k lesu, na louku a k rybníku
* pokusy /, pokusy s vodou, olejem, co je těžké, lehké… apod./
* pozorování pod lupou a dalekohledem
* návštěva knihovny – jednou měsíčně děti dochází do místní lidové knihovny - půjčování knih
* tematické vycházky
* hudební, pohybové, dramatické a interaktivní hry
* pozorování živočichů, lidských příbytků
* poslech pohádek, sledování dokumentárních cyklů k tématu
* činnosti zajišťující spokojenost a radost
* návštěvy u chovatele i na dvorku
* společenské hry a skupinové činnosti /námětové hry, dramatizace, konstruktivní, výtvarné, pracovní a jiné/
* estetické a tvůrčí aktivity
* práce s encyklopediemi, knihami a audiovizuální technikou

**Klíčové kompetence**

- nahlédnutí do archetypů, pravidel a řádu přírody

**K učení** – dítě získává základní poznatky o rozmanitostech a proměnách přírody, učí se orientovat v jejím řádu a pravidlech, svoje činnosti a hry se učí plánovat a organizovat, řídit i vyhodnocovat, přiblížit rozdíl mezi zdravím a nemocí, jak pomoci nemocnému

**K řešení problémů**- dítě se učí chápat, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svoji aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

**Komunikativní** – dítě se učí používat informativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, audiovizuální techniku, telefon apod.)

**Sociální a interpersonální** – dítě se učí napodobovat prosociální modely chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Činnostní a občanské – dítě se učí dbát na zdraví a bezpečí svoje i druhých, učí se chovat odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

**6.1.3 Čas očekávání a tančících vloček**

**Charakteristika integrovaného bloku**

Společné hledání, vytváření a prožití tradic vánočních svátků. Pomáhání dětem prožívat příjemné i nepříjemné pocity (strach) s využitím adventního času. Rozšíření poznatků o zvycích, rozvíjení fantazie a představivosti, zručnosti, jemné i hrubé motoriky. Podporování základního společenského chování a zakládání u dítěte elementárního povědomí o okolním světě a jeho dění. Zjišťování, jak lidé kdysi slavili Vánoce. Zapojíme se do dramatizace, přednesu, zpěvu a tance pro širší veřejnost. Podporování přátelství, společné sdílení prožitků, spolupracování. Zajímání se o knihy. Vytváření sváteční atmosféry. Poznávání surovin pro přípravu pokrmů, rozlišování známé chutě a vůně. Pozvání rodičů na tvořivé odpoledne s dětmi v MŠ. Přiblížení charakteristických znaků zimy, vlastností sněhu a ledu, změn v počasí. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých. Nabízení zážitků, radost z pohybových aktivit, sportu. K zimním měsícům neodmyslitelně patří pohádky. Prožijeme společně pohádkový čas, který ukončíme karnevalem v maskách pohádkových postav. Hledání v knize ponaučení. Tvořivé pracování s příběhem, s pohádkou. Poznávání řemesel a povolání.

**Očekávané výstupy, hlavní vzdělávací záměry**

* posilovat vztahy k rodině
* posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
* radovat se z toho, co dítě samo dokázalo a zvládlo
* projevovat radost z darování a obdarování
* učit se být ohleduplný k ostatním (kamarádům)
* uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky), nebát se, věřit si, chovat se sebevědomě
* seznamovat se s tradicemi a slovesným odkazem
* rozlišovat a oceňovat jednání lidí a pohádkových bytostí
* seznamovat se s lidskými hodnotami, projevovat empatii vůči lidem
* vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
* formulovat myšlenky, přání, učit se zdrženlivosti při plnění svých přání
* vnímat a přijímat kladnou zpětnou vazbu (přijetí, povzbuzení, ocenění)
* rozvíjet manipulační dovednosti, cílevědomost, délku soustředění
* řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
* učit se dokončovat hry, samostatně uklízet hračky
* poznávat, že vlastním jednáním lze druhému udělat radost
* učit se šetrně zacházet s věcmi
* prodloužit soustředěnou pozornost
* poznat a pojmenovat základní a dodatkové barvy
* zaměřit se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
* navozovat radostnou atmosféru při společném zážitku
* seznamovat se s hlavními znaky zimy
* poznávat péči lidí o přírodu
* setkávat se s výtvarnými, hudebními, literárními a divadelními prvky
* rozšiřovat aktivní znalost pohádek, písní a básní
* učit se spolupracovat při hře
* rozvíjet své dovednosti při manipulaci s hračkami a materiály
* rozvoj pravo-levé a prostorové orientace, fixace pohybu zleva vpravo, koordinace zraku a pohybu, grafomotorická cvičení, uvolňovací cviky, správné uchopení tužky
* poznávat funkci některých věcí
* seznamovat se s různými oblastmi lidské činnosti
* poznávat specifika života ve městě, ochrana před nemocemi
* podporovat schopnost dítěte ovlivňovat vlastní situace
* uvědomit si změnu role – školáka, svých možností a odpovědnosti (ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní, orientuje se v naučných knihách, zná pohádky, vlastnosti pohádkových postav, rozlišuje dobro a zlo)
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
* vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání)
* přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
* domluvit se slovy i gesty, improvizovat
* sledovat očima zleva doprava

**Náměty a činnosti**

* příprava a realizace Mikulášské nadílky
* experimentování a práce s různými materiály – výzdoba MŠ, přáníčka, ozdoby
* četba a dramatizace pohádek
* dramatické, jazykové hříčky
* pantomimické vyjádření činností a rytmizované hry
* písně, říkadla, hádanky, koledy
* dramatické znázornění skutečných příběhů ze života – úrazy, ošetření
* maňáskové scénky
* prohlížení knih, časopisů, encyklopedií
* vymýšlení, dokončování příběhu dle vlastní fantazie – „Co by se mohlo stát, kdyby...“
* seznamování s koledami a básněmi, hudebně-pohybové hry
* pečení perníčků
* chystáme se na vánoční besídku a nadílku
* zapojení se do dění obce – rozsvěcování vánočních stromečků v okolních obcích
* vánoční zvyky, hra s novými hračkami
* vánoční strom pro zvířátka
* Betlémský příběh
* experimenty se sněhem, stavění sněhuláků
* zimní sporty
* zvířátka v zimě, krmení ptáků
* masopust – karneval
* ten dělá to a ten zas tohle (povolání rodičů)
* předměty denní potřeby, hračky
* práce s knihami a encyklopediemi
* četba a dramatizace pohádek
* seznamování s písmeny – učíme se podepsat, skládáme své jméno, pro vnímavé děti jsou připravené popisky různých předmětů ve třídě
* rozlišování hlásky na začátku, na konci, popř. uprostřed slov

**Klíčové kompetence**

- společně hledat, vytvářet a prožívat poetiku evropské, křesťanské tradice vánočních svátků, nabídnout zážitek, radost z pohybových aktivit, sportu

**K učení** – dítě získává elementární poznatky ze světa lidí o lidské kultuře a tradici, dítě se učí problémy řešit na základě bezprostřední zkušenosti a experimentu, postupuje cestou pokusu a omylu, dítě se učí spontánně i vědomě, vyvine úsilí, učí se postupovat podle instrukcí a pokynů, dítě se učí používat jednoduché pojmy, znaky a symboly

**K řešení problémů** – dítě zpřesňuje početní představy, užívání číselných, matematických pojmů a empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy, dítě se učí nebát vlastních chyb, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

**Komunikativní** – dítě se učí ovládat řeč ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, rozumí slyšenému, slovně reaguje, učí se vést dialog, dítě průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a učí se ji aktivně používat k dokonalejší komunikaci, učí se domlouvat gesty i slovy, rozlišovat některé symboly a rozumět jejich významu i funkci

**Sociální a interpersonální** – dítě se učí chápat, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lepší řešit dohodou, učí se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování, učí se také chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

**Činnostní a občanské** – dítě získává základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, učí se podle toho chovat, učí se v běžných situacích uplatňovat základní společenské návyky a pravidla, spolupracovat, dítě se učí samostatně rozhodovat o svých činnostech, učí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej, učí se uvědomovat, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky, učí se chápat, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost, jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

**6.1.4 Letím hledat světy**

**Charakteristika integrovaného bloku**

V tomto bloku si uvědomíme změny v přírodě spojené s příchodem jara i to, že lidská nedbalost narušuje přirozenou a pro lidi potřebnou krásu a čistotu životního prostředí. Sázení semínek – pozorování, pokusy, popis změn. Rodí se nový život, budeme rozvíjet vztah ke zvířatům, rodícím se mláďatům, poznávat život hmyzu a jeho způsob života. Povedeme děti k péči o přírodu, chránit životní prostředí. Budeme usilovat o vytvoření prostředí veselého, čistého a barevného. Zaměříme se na barevnou symboliku sběrných odpadních nádob, budeme diskutovat o nutnosti třídění odpadu. Budeme pozorovat rybníky a vodu, která nás obklopuje, seznámíme se s nebezpečím, které nás může u vody potkat. Seznámení se s rozmanitostmi tradic nejen lidových. Budeme vnímat Velikonoce jako svátky jara, chápat hodnotu tradic. Seznámíme děti s velikonočními oslavami i s historií zdobení kraslic. S využitím svátku maminek budeme nadále prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem, ale i k živé a neživé přírodě. Všimneme si kvetoucí přírody. Každodenně si budeme všímat krásy probuzené přírody, pokud to bude možné, přeneseme činnosti do přírody. Seznámení s právy dítěte a s tím, co je to být svobodný. Vytvoříme povědomí o existenci jiných ras a kultur. Povíme si o planetě, na které žijeme nejen my, ale i jiné děti. Sportovními hrami a soutěžemi oslavíme svátek dětí. Pojedeme na výlet a rozloučíme se se školáky. Letní období nám umožní veškerou činnost přenášet do přírody, a tak budeme mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti. Budeme cvičit vytrvalost a sebeovládání. Poznávat dopravní prostředky, dopravu v naší vesnici, vesmírný svět. Seznámení se s nebezpečími, se kterými se děti mohou setkat během prázdnin, s bezpečným chováním v těchto situacích. Hodnocení svých osobních pokroků, učení odhadovat své síly. Podporování dětí v tom, co už umí a dokáží.

**Očekávané výstupy, hlavní vzdělávací záměry**

* seznamovat se s hlavními znaky jara
* poznávat přírodu a vliv člověka na ní
* učit se pěstovat rostliny
* seznamovat se s domácími zvířaty a jejich mláďaty
* učit chránit přírodu
* poznat zvířata ve volné přírodě
* umět rozlišovat živou a neživou přírodu
* zvyšovat kvalitu vlastního vyjadřování
* ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní
* orientovat se v naučných knihách
* formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
* seznamovat se s tradicemi Velikonoc, podílet se na přípravě oslavy
* upevňovat vztah k blízkým osobám
* zachovávat správné držení těla
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
* správná chůze, běh, přelézání překážek v přírodě
* rozvíjet a kultivovat paměť
* vytvářet citové vztahy k rodině
* umět navázat kontakt s ostatními dětmi a posilovat radost dětí ze styku s ostatními (zejména u jedináčků)
* rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností
* rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
* budovat estetický vztah k životu, připravit společné slavnosti pro maminku
* příležitost podílet se na pravidlech soužití ve třídě
* seznamovat se s hlavními znaky léta
* poznávat exotická zvířata
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, aj.)
* realizovat experimenty s přírodními materiály
* seznamovat se s různými druhy sportů
* zvyšovat fyzickou zdatnost a obratnost
* poznávat místo, kde žiji
* seznámit s ČR, poznat vlajku, hlavní město, prezidenta
* zvyšovat povědomí o jiných kulturách
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.
* seznamovat se s různými druhy nebezpečí a ochranou před nimi
* chovat se obezřetně při setkání s nebezpečnými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
* rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemi
* rozlišovat charakteristické znaky počasí

**Náměty a činnosti**

* jarní svátky
* příprava oslavy Velikonoc
* rej čarodějnic
* maminka má svátek – tvoření dárečku
* školní olympiáda
* oslava Dne dětí s aktuálním tématem
* moje rodina a vztahy v ní
* důsledky změn počasí – povodně, povětrnostní změny, požáry, zemětřesení, bouřka…
* látky ohrožující zdraví
* tělo – vznik života a jeho vývoj
* skládání podle pokynů, sledování návodu, postupu tvoření, skládání
* praktické činnosti, manipulace a experimentování s předměty, na jejichž základě se dítě seznamuje s jejich vlastnostmi
* pracovní a výtvarné činnosti – EKO ateliér, stříhání, modelování
* přednes, recitace
* dětský svět, svátek dětí
* pozorování počasí
* časové pojmy
* práce s encyklopediemi, knihami, časopisy, leporely
* společné rozhovory na dané téma, slovní fotbal, hádanky
* sportování, vycházky do okolí
* poznávání památek
* loučení se se školkou
* těšíme se na prázdniny
* dopravní prostředky
* různé kultury
* planeta Země, rád světa, řeky a moře
* místo, kde žiji (město, okolí, vlast)
* ochrana osobního bezpečí – cizí lidé
* výlety, výlet do ZOO, návštěva a exkurzu v zemědělském družstvu Žilov
* návštěvy či výukové programy
* muzea, galerie
* hurá prázdniny

**Klíčové kompetence**

- seznámení se s rozmanitostmi tradic nejen lidových, seznámení se s právy dítěte a s tím, co je to být svobodný

**K učení** – dítě se učí klást otázky a hledá na ně odpověď, dítě získává elementární poznatky o světě lidí, kultuře, …

**K řešení problémů** – dítě se učí řešit problémy, na které stačí, známé a opakující řeší samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou dospělého, dítě se učí spontánně vymýšlet nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost, učí se všímat dění a problémů v bezprostředním okolí a přirozenou motivací k řešení dalších problémů je mu pozitivní odezva a aktivní zájem

**Komunikativní** – dítě se učí ovládat dovednosti předcházející čtení, psaní, získává informaci o tom, že se lidé dorozumívají cizími jazyky, a že je možno se je učit, získává elementární základy pro učení cizích jazyků

**Sociální a interpersonální** – dítě se učí spolupodílet se na společných rozhodnutích, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobit se jim, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, učí se respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromis, učí se chápat, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, učí se bránit projevům násilí, ponižování a ubližování

**Činnostní a občanské** – dítě se učí odhadovat rizika svých nápadů, jít za svým záměrem, ale také dokázat měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem, učí se mít smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem se učí přistupovat odpovědně, váží si práce a úsilí druhých.

**6.2 Rozvoj gramotnosti**

**6.2.1 Rozvíjení předčtenářské gramotnosti**

práce s textem – přerušení četby: kladení ověřovacích otázek o porozumění textu, rekapitulace vlastními slovy, kontrola zapamatovaného děje, děti zkouší odhadnout, jak příběh dopadne, vymýšlí vlastní příběhy

* četba k danému tématu, četba na pokračování, dětská knihovna – knihy na dosah dětí, návštěva obecní knihovny – vypůjčování knih
* rozvoj zrakového a sluchového vnímání, paměti, pozornosti a představivosti
* systematický rozvoj schopnosti naslouchat
* rozvoj pravolevé a prostorové orientace, fixace pohybu zleva vpravo, koordinace zraku a pohybu, grafomotorická cvičení, uvolňovací cviky, správné uchopení tužky
* seznamování s písmeny – učíme se podepsat, skládáme své jméno, pro vnímavé děti jsou připravené popisky různých předmětů ve třídě
* rozlišování hlásky na začátku, na konci, popř. uprostřed slov

**6.2.2 Rozvíjení předmatematické gramotnosti**

* práce s abstraktními pojmy
* třídění, přiřazování
* více x méně, stejně
* prostorová orientace
* labyrinty
* hry Cuts, Logiko…
* konstruování podle plánu, návodu
* rozpoznat geometrické tvary, prostorová tělesa
* porovnávat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří)
* orientovat se v číselné řadě
* představa počtu (ukázat na prstech, ale také na kostce, udělat určený počet pohybů atd.)

**6.2.3 Rozvoj informační gramotnosti**

* najít a zpracovávat informaci, umět ji použít
* seznamování s počítačem, využití výukových programů vhodných pro předškolní věk
* programování robotů Bee bot
* seznamování s internetem – přiměřeně pochopit jeho možnosti
* práce s encyklopedií

**6.3 Ostatní dílčí projekty a programy**

nezávazné, mění se dle aktuálního dění kolem

* Jablíčkový čas- Posezení s prarodiči u podzimního stolu, výroba podzimníčků
* Vítání občánků ve spolupráci s obcí Žilov v KD Žilov dle počtu narozených dětí v obci
* Dušičkový den - den v maskách strašidýlek, podzimních bytostí
* Strašidelný den ve školce v maskách (Oslava Dušiček)
* Bezpečně na silnici i ve školce- Návštěva Městské policie Horní Bříza, beseda, prohlídka policejního auta, apod. Pravidelně před kulturní a sportovní akcí upozornění dětí na bezpečnost a předvídatelné situace.
* Rozsvícení vánočního stromečku- v Tatiné, Žilově i ve Stýskalech pomáháme místním dobrovolným organizacím zahájit rozsvícení vánočního stromečku
* Vánoční besídka na školní zahradě
* Slavnostně prožitý podvečer u vánočního stromečku s rodiči (koledy, dramatizace písní, básní se zimní tématikou)
* Krmelec plný dobrot- vycházky do lesů s potravou pro lesní zvěř
* Masopust – vycházka vesnicí v maskách- radostně prožitý den v masopustních maskách
* Vynášení Morany- loučení se zimou s říkadlem Zimo, zimo, táhni pryč a vhození Morany do potoka
* Velikonoční zajíček - hledání zajíčkovo velikonoční nadílky na školní zahradě
* Den maminek - slavnostně prožité odpoledne s maminkami s předáním dárků od dětí
* Den dětí - zábavný den s odměnami, tematicky zaměřený – sportovci, piráti, indiáni…
* Zapojujeme se dvakrát ročně do Sportování v Městě Touškově, taktéž svoji Olympiádu v mš
* Rozloučení s předškoláky- pasování předškolních dětí na školáky
* Návštěva knihovny. Každý poslední čtvrtek v měsíci předškoláci navštěvují Místní lidovou knihovnu v Žilově
* Návštěva solné jeskyně- po desetkrát v období podzimu děti navštíví solnou jeskyni v Horní Bříze
* Výuka anglického jazyka - Agentura Cizí řeči zajišťuje ve škole po celý rok jednu hodinu týdně výuku anglického jazyka. – výuka anglického jazyka je závislá na poptávce rodičů a vzájemné spolupráci s agenturou zajišťující výuku
* Plavecký výcvik. V jarním období děti dojíždějí na plavecký výcvik do bazénu SK Radbuza, Plzeň společně s dětmi z Mateřské školy Ledce
* Celé Česko čte dětem – projektová dopoledne ve spolupráci s obecní knihovnou a s místními důchodci, kteří čtou, vyprávějí, probíhá vzájemná komunikace s dětmi
* Logopedická prevence aneb Rozhýbeme jazýček – každodenní procvičení před ranním cvičením
* Preventivní screeningové vyšetření zraku dětí Prima Vizus
* Sportmánie Plzeň – návštěva agentury ve škole se sportovním zaměřením
* Badatelská škola – experimenty, pokusy s přírodninami

**7 Evaluační systém**

**Evaluace** = ohlédnutí za průběhem a výsledky své práce, získání zpětné vazby. Hodnotíme především samy sebe, za účelem sebereflexe, dalšího plánování a možných postupů ve výchovně vzdělávacím procesu. Snahou je hodnocení funkčnosti, účinnosti a efektivity.

Plán evaluace obsahuje cíle, úkoly, termíny plnění a zodpovědnost pracovníků.

**7.1 Evaluační oblasti:**

**Na úrovni školy**

**a) Výroční zpráva o činnosti školy** = hodnocení rámcových a dílčích cílů, podmínek a výsledků vzdělávání dětí, obsahu a úrovně vzdělávacího procesu, řízení školy, vliv dalších osob na vzdělávání, výsledky z provedených kontrol, soulad RVP PV a ŠVP

Termíny: průběžně, zhodnocení 1x za 3 roky

Kdo: učitelka, ředitelka

Prostředky: pedagogické rady, konzultace učitelek, hodnocení plánů, protokoly z kontrol

**b) Hodnocení výchovně vzdělávací práce** = hodnocení vzdělávací nabídky

Termíny: denně

Kdo: učitelka, ředitelka

Prostředky: zápisy v třídní knize, hodnocení připravených plánů

**c) Hodnocení práce učitelky** = poznávání stavu a úrovně vzdělávacího procesu

Termíny: dle plánu kontrolní a hospitační činnosti, plánu DVPP

Kdo: ředitelka

Prostředky: zápisy z hospitací, po hospitační pohovory, pedagogické rady

**d) Hodnocení individuálního rozvoje dětí** = výsledky vzdělávání

Termíny: průběžně, 2–4 ročně, u OŠD častěji, zpravidla měsíčně

Kdo: učitelky

Prostředky: portfolio, záznamy o dětech, konzultace s rodiči, třídní schůzky

**e) Hodnocení spolupráce s rodinou** = napomáhá navazování co nejužšího kontaktu se zázemím dítěte a domluvě na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání

Termíny: průběžně, dle možností

Kdo: učitelky, ředitelka

Prostředky: poradenský servis, osvěta, dotazníky

**f) Hodnocení ekonomických podmínek školy** = efektivnost hospodaření, čerpání rozpočtu, mzdových nákladů

Termíny: čtvrtletně dle účetních uzávěrek

Kdo: ředitelka, účetní firma

Prostředky: ekonomické rozbory dle platných směrnic

**Na úrovni třídy**

**g) Portfolio dítěte** = mapuje postupný vývoj dítěte, obsahuje průběžné záznamy a pozorování, adaptaci dětí (pedagogická diagnostika), práce a výrobky dětí, které dokumentují pokrok dítěte

Termíny: průběžně

Kdo: učitelka

Prostředky: práce a výrobky dětí

**h) Hodnocení třídních témat a podtém**at = co se podařilo nebo nepodařilo z naplánovaných činností

a cílů splnit a proč. Hodnotíme jak vzdělávací nabídka, kterou učitelka zvolila, napomohla plnit dílčí cíle v daném bloku

Termíny: po ukončení třídního tématu

Kdo: učitelky

Prostředky: konzultace učitelek, záznamový arch v třídních plánech

**i) Hodnocení a sebehodnocení** = uspokojení nebo neuspokojení z průběhu a výsledků vlastní práce, zvolené metody a formy, eliminace rizik a pestrost nabídky činností pro zájem a nadšení dětí

Termíny: denně

Kdo:učitelky

Prostředky: zápisy do třídní knihy, individuální poznámky učitelek, rozhovory s dětmi a kolegy

**Závěr**

„Lidské štěstí, to je taková šňůrka, na kterou navlékáme malé korálky, taková malá štěstí – čím jsou drobnější a čím je jich víc, tím je to jejich štěstí větší.“ Jan Werich

**Zdroje**

1. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. MŠMT, Praha 2021.*
2. *HAVLÍNOVÁ, M., Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole. Praha, Portál, 2006.*
3. *Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.*
4. *Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění.*
5. *Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění.*
6. *KIRCHNEROVÁ, V., RUBEŠOVÁ, R.: Výchova prožitkem*
7. *JENČKOVÁ, E.: Hudba a pohyb ve škole. Hradec*
8. *Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. NPI ČR.*

www.kafomet.cz

[www.vup.cz](http://www.vup.cz)

**Seznam příloh**

Školní řád

Kritéria přijímání dětí do mateřské školy

V Žilově dne 30. 08. 2023

Bc. Dana Všahová, ředitelka mateřská školy